

MAKALAH

PEMBELAJARAN IPA SECARA TERPADU DI SEKOLAH DASAR

MILIK PERPUSTAKAAN UNIV. NEGERI PADANG	
DITERIMA TGL.	: 20 Desember 2000
SUMBER/HARGA.	: Hd 1
KOLEKSI	: K1
NO. INVENTARIS	: 4930 / K / 2000 - P, (1)
KLASIFIKASI	: 372.357 M91 - 10

OLEH

DRA. MAIMUNAH



Diseminarkan Pada Diskusi Ilmiah Dosen-dosen PGSD
Tanggal 5 Juni 1999

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PADANG
1999

PEMBELAJARAN IPA SECARA TERPADU DI SEKOLAH DASAR

A. Latar Belakang

Mata kuliah Pembelajaran Terpadu sudah sejak tahun 1996 diadakan di PGSD. Mata kuliah ini diadakan untuk mahasiswa Program Prajabatan dan mahasiswa pada Program Penyetaraan Guru SD Setara D-II. Tujuan matakuliah Pembelajaran terpadu di PGSD bertujuan agar mahasiswa dapat:

1. memahami hakekat pembelajaran terpadu dan strategi pelaksanaannya dalam konteks SD.
 2. memiliki keterampilan dalam mengembangkan program pembelajaran terpadu dan pengajarannya di SD.
 3. memiliki sikap positif terhadap upaya pengembangan bentuk pembelajaran terpadu di SD.
- (Depdikbud, 1995:196)

Dari kutipan di atas dapat dikemukakan bahwa tujuan pembelajaran terpadu di PGSD adalah untuk membekali mahasiswa untuk dapat mengembangkannya di SD setelah mereka bertugas kelak.

Mengenai buku-buku sehubungan dengan pembelajaran terpadu di PGSD sudah ada satu judul yaitu yang dikeluarkan Depdikbud 1997. Sedangkan buku untuk pegangan guru SD dalam pembelajaran terpadu ini dapat dikatakan masih langka, atau mungkin belum ada atau belum diterbitkan. Pada hal, kepada mahasiswa sudah dianjurkan untuk dapat melaksanakan pembelajaran terpadu ini setelah mereka terjun kelak. Dengan keadaan serba sederhana ini penulis mencoba mengemukakan suatu makalah yang mungkin

dapat menjadi bahan bacaan bagi guru-guru SD untuk merencanakan atau melaksanakan pembelajaran terpadu dalam bidang studi IPA di SD.

B. Permasalahan

Sehubungan dengan maksud yang dikemukakan di atas yaitu untuk menambah bahan bacaan bagi yang ingin melaksanakan pembelajaran terpadu di Sekolah Dasar, maka yang merupakan masalah pada makalah ini adalah:

Bagaimana cara melaksanakan pembelajaran terpadu dalam pembelajaran IPA di SD?

C. Pembahasan

Untuk lebih jelasnya pembahasan ini, maka pada bagian ini dikemukakan tentang pengertian pembelajaran terpadu, dan cara melaksanakan pembelajaran terpadu di Sekolah Dasar.

1. Pengertian Pembelajaran Terpadu

Menurut Collin dan Dixon (1991:6) pengertian pembelajaran terpadu dinyatakan sebagai "Integrated learning occurs when an authentic event or exploration of topic is driving force in the curriculum". Maksudnya, belajar terpadu terjadi bila kejadian yang autentik atau penyelidikan suatu topik diturunkan dari kurikulum. Dengan kata lain, siswa berpartisipasi.



dalam menyelidiki suatu topik untuk satu atau lebih dari beberapa area dalam sebuah kurikulum pada waktu yang bersamaan. Sebagai contoh,

Topik : Peternakan

Dengan topik peternakan akan dibahas:

- a. Binatang (macam-macam binatang yang dternakkan)
- b. Produksi (hasil-hasil peternakan seperti susu, daging, keju, dan cream).
- c. Mesin-mesin yang dipakai untuk peternakan (traktor, mesin pemanen).
- d. Cuaca (suhu yang mempegaruhi ternak (kilat, hujan, kepanasan, kehujanan, dll).

Dalam pembelajarannya, siswa sekaligus belajar tentang seluk-beluk peternakan tersebut, kesemua materi pembahasan diturunkan dari kurikulum. Misalnya dalam membahas binatang-binatang ternak, siswa mempelajari binatang-binatang (ini adalah bidang studi IPA), dalam membahas produksi siswa mungkin belajar penghasilan daerah, impor dan ekspor, dll (mempelajari IPS), dalam mempelajari mesin-mesin siswa mungkin belajar ketetapan, dalam mempelajari cuaca siswa belajar matematika.

Pembelajaran terpadu didasarkan pada pendekatan inquiri dengan melibatkan siswa dalam merencanakan, menyelidiki, dan berbagi ide-ide. (Kellough, 1991:7).



2. Alasan Pembelajaran Terpadu Diadakan

Pembelajaran terpadu diadakan karena beberapa alasan, antara lain:

- a. Mengkombinasikan beberapa bidang pengajaran adalah memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif. (Kellough, 1994:330).
- b. Anak-anak senang belajar dengan cara yang bervariasi. (Whithney, 1990:74).

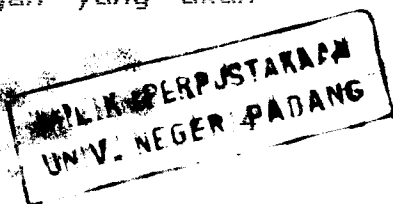
3. Cara Melaksanakan Pembelajaran Terpadu Dalam Pembelajaran di SD

Dapat diterima bahwa untuk suatu pembelajaran yang efektif, guru hendaknya membuat perencanaan yang baik. Sama halnya dengan itu, untuk pembelajaran terpadu yang efektif guru juga dituntut untuk membuat perencanaan pembelajaran.

Whithney (1990:77) mengemukakan komponen-komponen satuan pelajaran adalah sebagai berikut:

Topik:
Tujuan Umum:
Tujuan Khusus:
Materi pelajaran:
Penilaian:

Bila akan mengajar, pertanyaan yang mula-mula difikirkan guru adalah "Sehubungan dengan yang akan



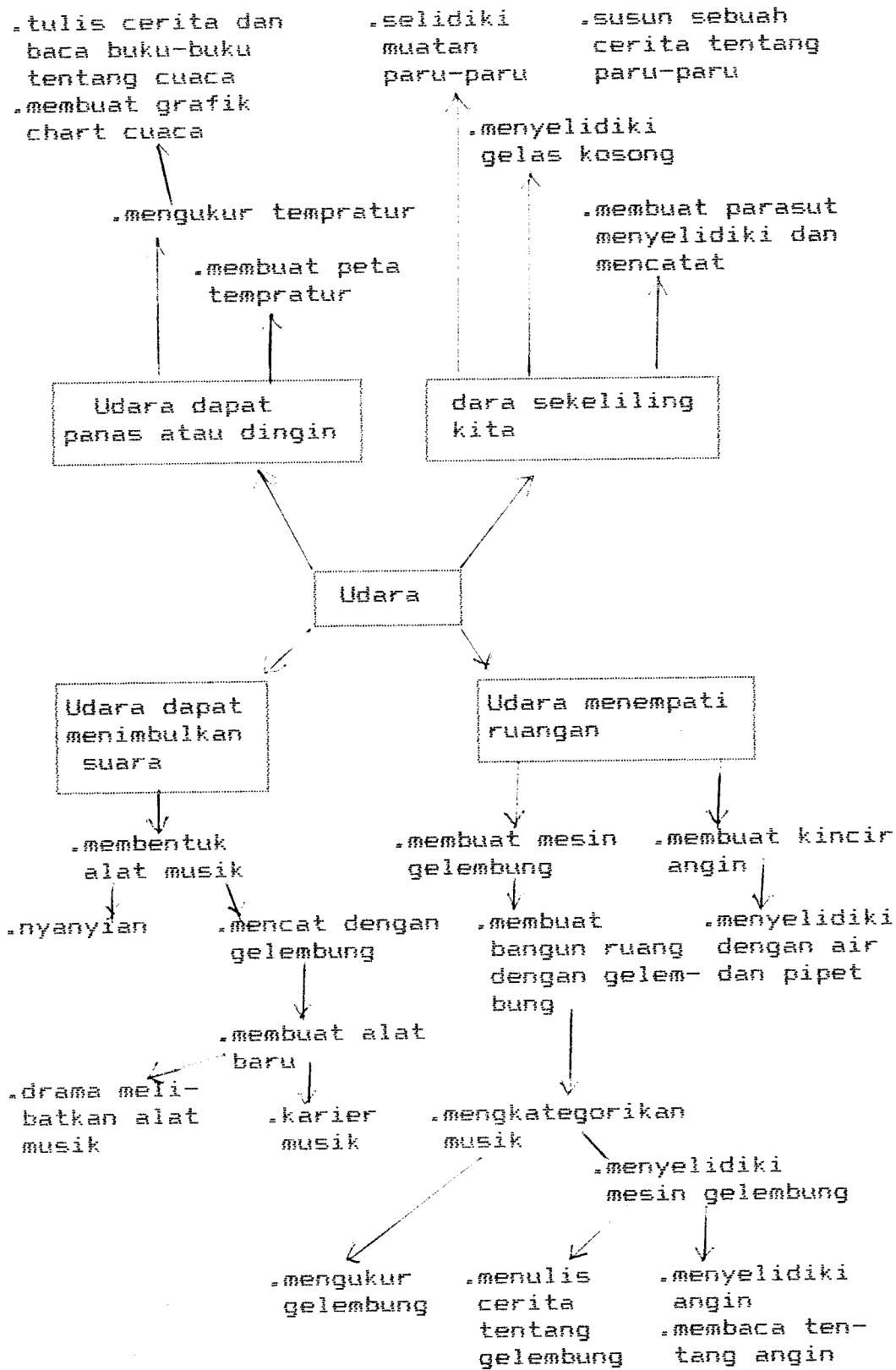
saya ajarkan, apa yang inginkan diketahui oleh siswa saya? dan "Apa cara yang terbaik untuk melakukannya?". Untuk menjawab pertanyaan mula-mula, guru berpedoman kepada GBPP, mungkin saja yang akan diketahui siswa tentang udara, air, bunyi, dan lain-lain. Untuk itu Whitney (1990:77) mengemukakan "mulailah merencanakan dengan memilih apa yang Anda inginkan untuk diketahui oleh siswa anda tentang sebuah topik". Berikut ini adalah sebuah contoh pembelajaran IPA dalam pembelajaran terpadu.

Sebagai contoh, topik yang dipilih "Udara". Kemudian lanjutkanlah dengan menggambarkan jaring laba-laba (webbing). Untuk permulaan belajar udara mungkin jaring laba-laba dikembangkan dari aspek-aspek sebagai berikut:

- a. Udara ada sekeliling kita.
- b. Udara mengambil tempat.
- c. Udara dapat membuat suara.
- d. Udara dapat menjadi panas dan dapat menjadi dingin.

Berikut ini adalah jaringan laba-laba dari topik "Udara".





(Whithney, 1990:78)

MILIK PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG



mempelajarinya. Perencanaan webbing adalah suatu teknik yang bermanfaat untuk menggambarkan ide-ide, outline dari konsep-konsep, dan materi-materi yang terpadu.

372.357.

Mal.

P ①

E. Daftar Bacaan

Collins, Gillian. dan Dixon, Hazet. 1991. *Integrated Learning*. Gosford: Australia Print Group.

Depdikbud. 1995. *Kurikulum D-II PGSD Tahun 1995 (Program Pendidikan Prajabatan Guru Kelas)*. Jakarta: Dikti.

Kellough, Richard D. 1994. *A Resource Guide for Teaching K-12*. New York: Macmillan Publishing Company.

Whithney, Jay dkk. 1990. *Concept Development in Mathematics and Science*. New York: Delmar Publihser Inc.