

LAPORAN PELAKSANAAN

PENYULUHAN TENTANG WAWASAN SERTA KONSEP PENGAJARAN
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA BAGI GURU-GURU
SEKOLAH DASAR SEKECAMATAN KOTO TANGAH
KOTAMADYA PADANG



OLEH
DRS. AMRIS NURA, DKK.

Dilaksanakan Atas Biaya:
Dana OPF IKIP Padang Tahun Anggaran 1991/1992
Surat Kontrak : 63/PT37.H.12/P/1991
Tanggal : 24 September 1991

=====

PUSAT PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PADANG
DEPERTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
1991

TIM PELAKSANA PENGABDIAN PADA MASYARAKAT:

**PENYULUHAN TENTANG WAWASAN SERTA KONSEP PENGAJARAN
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA BAGI GURU-GURU
SEKOLAH DASAR SEKECAMATAN KOTO TANGAH
KOTAMADYA PADANG**

MILIKU...
SEP 1992
HD
KKI
370/HD/92 - PD(2)
372.607 NUR

OLEH

KETUA : DRS. AMRIS NURA
ANGGOTA : 1. DRS. RIZANUR GANI
2. DRS. HASANUDDIN WS
3. DRS. AMRIL AMIR
4. DRA. ELLYA RATNA

RINGKASAN

Pembangunan di bidang pendidikan merupakan bagian yang penting dalam rangkaian pembangunan nasional, fokus utama usaha pendidikan di Indonesia dewasa ini adalah peningkatan mutu. Untuk peningkatan mutu ini banyak faktor pendukung yang memegang kunci keberhasilan. Satu di antaranya adalah guru. Di tangan gurulah kurikulum menjadi berarti dan berfungsi. Guru yang menjabarkan kurikulum menjadi program pengajaran yang siap disajikan kepada siswa.

Kurikulum sebagai pedoman dalam pencapaian arah pengajaran selalu disempurnakan mengikuti kebutuhan zaman. Akibat dari penyempurnaan kurikulum timbul berbagai masalah dalam pelaksanaannya. Guru sebagai pelaksana, terutama guru-guru Sekolah dasar sering kali belum dapat memahami amanat kurikulum yang disempurnakan ini secara tepat. Masih dijumpainya realisasi yang keliru dari pelaksanaan tentang CBSA dengan pokok-pokok bahasan yang diamanatkan oleh kurikulum.

Berdasarkan permasalahan yang muncul ini, maka staf pengajar jurusan Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan tuntutan tridharma Perguruan Tinggi, merencanakan, dan membuat, serta melaksanakan penyuluhan tentang wawasan serta konsep pengajaran Bahasa dan sastra Indonesia bagi guru-guru Sekolah Dasar. Kegiatan penyuluhan yang berlandaskan pada tuntutan ketiga tridharma Perguruan Tinggi, yaitu pengabdian kepada masyarakat ini berlangsung

mulai tanggal 27 s.d. 29 Desember 1991, dengan sasaran kegiatan guru-guru Sekolah dasar sekecamatan Koto Tangah kodya Padang.

Penyuluhan yang dilaksanakan ini memberikan manfaat kepada peserta, hal ini terbukti dari hasil angket yang dijawab oleh peserta. Bagi tim pelaksana juga mendapat input berarti tentang pelaksanaan pengajaran di Sekolah Dasar.

Semoga materi yang telah diterima oleh peserta penyuluhan ini dapat menunjang pelaksanaan CBSA dan peningkatan mutu pendidikan dasar, khususnya di kecamatan Koto Tangah Kodya Padang.

KATA PENGANTAR

Untuk mempercepat proses pembangunan di persada tanah air kita ini di segala bidang, diperlukan partisipasi seluruh lapisan masyarakat serta pendayagunaan semua potensi yang ada dalam lapisan masyarakat. Perguruan tinggi sebagai lembaga yang berlandaskan kepada tujuan tridharma sudah sepantasnyalah ikut berperan aktif dalam usaha pembangunan bangsa.

Dalam rangka menunjang pembangunan, peranan Perguruan Tinggi sangat diharapkan dan memegang peranan yang cukup menentukan dalam memacu pembangunan tersebut. Melalui dharmanya ketiga, perguruan tinggi secara bertahap berusaha untuk mengamalkan ilmu yang amaliah dan amal yang ilmiah di tengah-tengah masyarakat.

Setiap tahun IKIP Padang selalu melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat yang terdiri dari berbagai macam kegiatan, di antaranya Kuliah Kerja Nyata, Kemah Bakti Mahasiswa, di samping itu dilakukan berbagai macam kegiatan kursus, baik keterampilan maupun kecakapan khusus (kepemimpinan, kepemudaan, keputrian, dan lain-lain). Pada tahun anggaran 1991/1992 ini IKIP Padang melalui Pengabdian Pada Masyarakat melaksanakan pula beberapa proyek pengabdian, salah satunya adalah "Penyuluhan Tentang Wawasan serta Konsep Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia bagi Guru-guru Sekolah Dasar Sekecamatan Koto Tangah Kotamadya Padang." Dengan pengabdian ini diharapkan para pesertanya memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam merencanakan,

melaksanakan, serta mengevaluasi pengajaran di kelas-kelas di Sekolah Dasar.

Dalam pelaksanaan proyek maupun dalam penyusunan laporan ini, disadari tidak luput dari berbagai kekurangan, akan tetapi berkat kesungguhan dari team pelaksana serta bantuan dari semua pihak, kegiatan ini akhirnya dapat terlaksana dengan baik. Maka dalam kesempatan ini tak lupa kami sampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Bapak Rektor IKIP Padang; (2) Bapak Kakanwil Depdikbud Provinsi Sumatera Barat; (3) Bapak Kakandepdikbud Kotamadya Padang; (4) Bapak Kakandepdikbudcam Koto Tengah Kodya Padang; (5) Bapak-bapak peilik TK/SD di lingkungan Kandepdikbudcam Koto Tengah Kodya Padang, dan (6) Bapak dan Ibu Kepala Sekolah serta guru-guru SD sekecamatan Koto Tengah kodya Padang yang leah membantu terlaksananya proyek ini.

Kepada Tim Pelaksana, sekali lagi kami ucapkan terima kasih atas kesungguhan dan partisipasi aktifnya, semoga laporan ini ada manfaatnya.

Padang, Februari 1992
Kepala Pusat Pengabdian
Pada Masyarakat IKIP
Padang,

ttd.

DRS. SYAFNIL EFENDI, S.H.

NIP 130 526 965

DAFTAR ISI

RINGKASAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR LAMPIRAN

I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Masyarakat	3
C. Tujuan	4
D. Manfaat	5
E. Sasaran	5
F. Target	6
II. PELAKSANAAN	7
A. Persiapan	7
B. Pelaksanaan di Tempat Kegiatan	9
C. Metode Penyampaian	10
D. Penatar/penyuluh	10
E. Jumlah Peserta	11
F. Jadwal Kegiatan	14
III. HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	15
A. Pencapaian Tujuan	15
B. Pencapaian Sasaran dan Target	16
C. Pencapaian Manfaat Penyuluhan	17
IV ANALISIS KEGIATAN	20
A. Faktor Pendorong	20
B. Faktor Penghambat	21
C. Hasil Evaluasi Kegiatan	22
D. Saran	22
Lampiran-Lampiran	
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|------------------------------------|----|
| 1. Daftar Hadir Peserta Penyuluhan | 23 |
| 2. Foto-foto Kegiatan | 29 |

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu kebijakan pemerintah di bidang pendidikan dan kebudayaan adalah masalah pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia. Dalam TAP/MPR/No.II/1988 dinyatakan bahwa:

Pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia perlu terus ditingkatkan serta penggunaannya secara baik, benar dan penuh kebanggaan perlu semakin dimasyarakatkan, sehingga menjadi wahana komunikasi sosial dan ilmu pengetahuan yang mampu memperkokoh persatuan dan kesatuan serta mendukung pembangunan bangsa. Di samping itu dalam rangka memperkaya bahasa dan kesastraan Indonesia, perlu dirangsang penulisan karya-karya sastra (Depdikbud, 1988: 153).

Kebijakan pemerintah ini memberikan arah dan pedoman bahwa dalam rangka membina dan mengembangkan bahasa Indonesia banyak hal yang perlu dibenahi. Hal ini terutama sekali ditujukan kepada lembaga-lembaga pendidikan mulai dari tingkat dasar sampai ke tingkat perguruan tinggi. Dengan kata lain bahwa pembinaan dan pengembangan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia ini dapat dilaksanakan melalui pendidikan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah-sekolah.

Selanjutnya, pekerjaan membina dan mengembangkan bahasa Indonesia ini tidak dapat berjalan dengan baik dan lancar tanpa melakukan pembenahan terhadap program pengajaran bahasa Indonesia di sekolah-sekolah. Dalam hal ini mutu pendidikan dan pengajaran bahasa Indonesia ditingkatkan.

Di dalam penyelenggaraan suatu proses pendidikan,

khususnya pengajaran bahasa Indonesia akan melibatkan banyak komponen. Kurikulum bahasa, materi, strategi dan metode, siswa dan guru adalah komponen vital untuk terselenggaranya suatu proses pendidikan atau pengajaran, khususnya pengajaran bahasa Indonesia. Kurikulum bahasa harus luwes sehingga dapat mengembangkan kreatifitas guru di dalam mengelola proses belajar siswa. Di dalam kurikulum juga terdapat sasaran yang hendak dicapai. Selanjutnya kurikulum juga menawarkan alternatif materi dan metode yang dapat dipilih dan digunakan untuk mencapai tujuan.

Di samping itu komponen vital yang tidak mungkin diabaikan adalah guru. Di tangan gurulah suatu kurikulum menjadi berarti. Gurulah yang menjabarkan kurikulum menjadi program pengajaran yang siap disajikan kepada siswa. Selanjutnya guru juga berperan dalam memilih dan menggunakan berbagai cara untuk membantu proses belajar siswa. Akhirnya guru juga harus bertindak sebagai evaluator, yaitu orang yang akan menilai keberhasilan suatu program pengajaran.

Bertolak dari uraian di atas terlihat betapa besarnya peranan guru di dalam mencapai tujuan pendidikan. Keberadaan guru adalah faktor penentu berhasil atau tidaknya suatu program pengajaran. Oleh karena itu, sudah seyogyanyalah guru harus memiliki keterampilan serta pengetahuan yang memadai untuk mampu menjalankan fungsi yang tidak ringan.

Mengingat betapa pentingnya kualitas seorang guru sebagai penentu berhasil tidaknya program pengajaran, maka usaha meningkatkan mutu (kualitas) guru-guru terutama sekali guru-guru Sekolah Dasar perlu segera dilakukan. Penyuluhan



tentang wawasan serta konsep pengajaran bahasa dan sastra Indonesia merupakan realisasi dari usaha tersebut.

B. Masalah Masyarakat

Tujuan pendidikan dan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia adalah membentuk manusia yang terampil dan mampu menggunakan bahasa Indonesia dalam berbagai fungsinya, dan mempunyai sikap positif terhadap bahasa nasionalnya sesuai dengan tuntutan manusia Indonesia sebagai bekal menghadapi kehidupan masa kini dan masa datang. Tujuan pendidikan dan pengajaran bahasa Indonesia ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari tujuan pendidikan nasional.

Untuk mencapai tujuan tersebut berbagai usaha sedang dan sudah dilaksanakan. Di antara usaha tersebut yang terpenting adalah penyempurnaan kurikulum bahasa. Kurikulum yang ada yaitu kurikulum 1975 diperbaharui dan disempurnakan lagi sehingga lahirlah kurikulum yang disempurnakan. Penyempurnaan ini berlaku untuk semua tingkatan mulai dari sekolah dasar sampai ke tingkat sekolah menengah.

Di samping itu, penyempurnaan dan perubahan yang terdapat di dalam kurikulum yang disempurnakan ini terlihat diantaranya dalam pendekatan yang dipergunakan, penyederhanaan terhadap materi ajar, serta penawaran strategi dan metode yang lebih efektif dan efisien dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Selanjutnya sebagai akibat dari penyempurnaan kurikulum ini timbullah berbagai masalah dalam pelaksanaannya. Untuk

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

terlaksanaan perubahan dan penyempurnaan yang diharapkan oleh kurikulum tersebut perlu usaha dalam berbagai aspek. Berdasarkan pengamatan di lapangan, kendala terbesar yang dihadapi adalah belum seluruhnya guru, terutama guru Sekolah Dasar dapat memahami amanat kurikulum yang disempurnakan ini secara tepat. Masih dijumpainya realisasi yang keliru dari pelaksanaan tentang CBSA dan pokok-pokok bahasan yang diamanatkan oleh kurikulum. Di samping itu, pengetahuan serta keterampilan guru di dalam memilih dan menyusun serta metode penyampaian yang efektif dan efisien masih sangat terbatas. Inilah diantara permasalahan yang timbul di lapangan dan yang mendorong untuk dilaksanakannya penyuluhan ini. Penyuluhan ini dilaksanakan untuk mencoba berperan serta meningkatkan kualifikasi guru-guru Sekolah Dasar terutama sekali dalam mengelola pengajaran bahasa dan sastra Indonesia.

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS IKIP Padang merasa terpanggil untuk ikut berpartisipasi di dalam menanggulangi permasalahan yang dihadapi di lapangan tersebut. Hal ini juga sangat berkesesuaian dengan tridharma perguruan tinggi yaitu pengabdian pada masyarakat, maka penyuluhan ini merupakan wujud nyata dari pengabdian tersebut.

C. ujuan

Penyuluhan tentang wawasan serta konsep pengajaran bahasa dan sastra Indonesia untuk guru-guru Sekolah Dasar ini bertujuan supaya:

- a. Guru-guru Sekolah Dasar mampu memahami secara jelas

- tentang wawasan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia.
- b. guru-guru Sekolah Dasar mampu dengan jelas melaksanakan konsep pengajaran bahasa dan sastra Indonesia.
 - c. Guru-guru Sekolah Dasar terampil memilih berbagai metode pengajaran bahasa dan sastra Indonesia.
 - d. Guru-guru Sekolah Dasar terampil memilih materi pengajaran bahasa dan sastra Indonesia.
 - e. Guru-guru Sekolah Dasar memiliki kemampuan yang memadai dalam melaksanakan evaluasi pengajaran bahasa dan sastra Indonesia.

D. Manfaat

Dengan terselenggaranya kegiatan penyuluhan ini diharapkan para guru Sekolah Dasar memiliki pengetahuan yang lebih luas tentang konsep dan wawasan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia. Di samping itu, manfaat lain, hendaknya dapat semakin meningkatkan keterampilan para guru Sekolah Dasar dalam memilih dan mengembangkan berbagai metode, materi, serta evaluasi pengajaran bahasa dan sastra Indonesia.

E. Sasaran

Sesuai dengan kerangka berpikir dan masalah yang diidentifikasi maka diletakkanlah sasaran yaitu: guru-guru Sekolah Dasar. Untuk memudahkan pelaksanaannya dan juga keterbatasan dana, waktu, diambil sistem wakil dari setiap sekolah. Untuk satu kecamatan ditetapkan peserta lebih kurang

40 peserta. Pemilihan wakil-wakil sekolah ditetapkan oleh Kantor Depdikbud kecamatan setempat. Kemudian diharapkan para wakil inilah yang akan menyebarkan apa yang diperoleh pada penyuluhan ini kepada teman sejawat mereka di sekolah masing-masing.

F. Target

Target yang ingin dicapai melalui kegiatan penyuluhan ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru-guru Sekolah Dasar memiliki pengetahuan tentang wawasan dan konsep pengajaran bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Dasar.
- b. Guru-guru Sekolah Dasar memiliki keterampilan menjalankan konsep dan wawasan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Dasar.
- c. Guru-guru Sekolah Dasar mampu memilih dan terampil melaksanakan berbagai metode dan materi pengajaran bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Dasar.
- d. Guru-guru Sekolah Dasar memiliki kemampuan dan terampil dalam mengevaluasi hasil belajar bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Dasar.

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

II. PELAKSANAAN

A. Persiapan

Kegiatan persiapan penyuluhan tentang wawasan serta konsep pengajaran bahasa dan sastra Indonesia bagi guru-guru Sekolah Dasar Sekecamatan Kuranji Kodya Padang ini terdiri dari dua tahap, yaitu: (1) tahap persiapan administrasi, dan (2) tahap persiapan yang menyangkut materi dan pembagian tugas. Kedua tahap ini dilakukan berdasarkan kebutuhan bagi pelaksanaan penyuluhan tersebut.

Pada tahap persiapan administrasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan adalah: (a) penyusunan dan pengajuan proposal ke Pusat Pengabdian pada Masyarakat IKIP Padang; (b) pengurusan surat persetujuan mulai dari tingkat jurusan sampai institut (Kepala Pusat Pengabdian pada Masyarakat IKIP Padang); (c) pengurusan izin dan kesediaan dari Kakandepdikbudcam Kec. Kuranji Kodya Padang; (d) penentuan jadwal dan peserta penyuluhan dengan Kakandepdikbudcam Kecamatan Kuranji Kodya Padang; dan (e) pengaturan pelaksanaan yang meliputi kesepakatan tentang tanggal, tempat, waktu, dan tata cara pelaksanaan materi penyuluhan dan peserta penyuluhan.

Dalam pelaksanaan proses persiapan ini Tim Penyuluh mendapat respons yang positif dari pihak Kakandepdikbudcam Kecamatan Kuranji Kodya Padang bahkan memberikan bantuan secukupnya bagi pelaksanaan penyuluhan ini. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pihak sasaran kegiatan menyambut baik dan merasa penting terselenggaranya kegiatan ini.

Berdasarkan reaksi dan respons Kakandepdikbudcam Kecamatan Kuranji Kodya Padang, maka pada prinsipnya penyuluhan tidaklah mendapatkan kendala-kendala yang berarti. Jika kendala itu akhirnya muncul juga hanyalah kendala yang bersifat teknis. Kendala lain adalah minimnya waktu dan dana yang tersedia sehingga materi penyuluhan terpaksa disesuaikan dengan waktu dan dana yang tersedia.

Pada tahap persiapan yang menyangkut materi dan pembagian tugas meliputi: (a) pembagian tugas dan materi penyuluhan untuk masing-masing anggota tim penyuluh, (b) penulisan makalah (materi penyuluhan), (c) penyusunan perangkat penyuluhan lainnya seperti penggandaan materi, format biodata, isian daftar hadir, materi latihan dan evaluasi dan transportasi. Dalam pembagian tugas tersebut ditetapkanlah bahwa materi penyuluhan dibagi atas beberapa topik, yaitu (1) Wawasan Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar ditulis oleh Drs. Rizanur Gani dan disampaikan oleh Drs. Rizanur Gani; (2) Pengajaran Sastra Indonesia di Sekolah Dasar oleh Drs. Hasanuddin WS disampaikan oleh Drs. Hasanuddin WS; (3) Penyampaian makalah Pengajaran Pragmatik di Sekolah Dasar oleh Drs. Hasanuddin WS yang ditulis oleh Dra. Novia Juita; (4) Penyampaian makalah Pengajaran Struktur di Sekolah Dasar oleh Drs. Amril Amir yang ditulis oleh Dra. Emidar; (5) Penyampaian makalah Pengajaran Kosa Kata di Sekolah Dasar oleh Drs. Amril Amir yang ditulis oleh Drs. Bomantoro, M.Pd.; (6) Pengajaran Menulis di Sekolah Dasar ditulis oleh Drs. Amris Nura disampaikan oleh Drs. Amris Nura; (7) Penyampaian makalah

Telaah Kurikulum oleh Dra. Ellya Ratna yang ditulis oleh Drs. Wirsal Chan; dan (8) Penyampaian makalah Evaluasi Membaca di Sekolah Dasar oleh Dra. Ellya Ratna yang ditulis oleh Prof. Drs. M. Atar Semi. Makalah-makalah di atas atau materi penyuluhan tersebut disertakan sebagai lampiran dalam laporan ini.

B. Pelaksanaan di Tempat Kegiatan

Kegiatan penyuluhan wawasan serta konsep pengajaran bahasa dan sastra Indonesia bagi guru-guru Sekolah Dasar sekecamatan Koto Tangah Kodya Padang dibuka pada hari Sabtu tanggal 28 Desember 1991 oleh Kakandepdikbudcam Kecamatan Kuranji Kodya Padang yang dihadiri oleh para undangan dan seluruh Tim Penyuluh. Setelah pembukaan dilaksanakan semacam tes awal untuk penyetaraan penyampaian materi dari tim penyuluh kepada peserta.

Jenis-jenis kegiatan pokok dalam pelaksanaan penyuluhan tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut:

1. Ceramah dan tanya jawab tentang wawasan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Dasar.
2. Ceramah dan tanya jawab tentang pengajaran bahasa dan sastra di Sekolah Dasar.
3. Ceramah dan tanya jawab tentang pengajaran pragmatik di Sekolah Dasar.
4. Ceramah dan tanya jawab tentang pengajaran struktur di Sekolah Dasar.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 57TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637
TEL: 773-936-3000

5. Ceramah dan tanya jawab tentang pengajaran kosa kata di Sekolah Dasar.
6. Ceramah dan tanya jawab tentang pengajaran menulis di Sekolah Dasar.
7. Ceramah dan tanya jawab tentang telaah kurikulum Sekolah Dasar.
8. Ceramah dan tanya jawab tentang evaluasi pengajaran membaca di Sekolah Dasar.

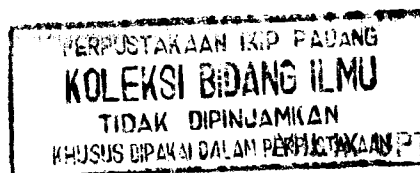
Secara keseluruhan bentuk-bentuk kongkret pelaksanaan penyuluhan tersebut adalah: (a) ceramah, (b) tanya jawab dan diskusi, dan (c) evaluasi materi.

C. Metode Penyampaian

Metode yang digunakan untuk menyampaikan suatu penyuluhan terhadap peserta adalah: (1) Metode ceramah, (2) metode tanya jawab dan diskusi kelompok.

D. Penatar/Penyuluh

Penatar/Penyuluh penyuluhan ini terdiri atas 5 orang, menyampaikan 7 materi sajian seperti dapat dilihat pada tabel berikut:



PERPUSTAKAAN

IKIP PADANG

Tabel 1
Penyuluh dan Materi Penyuluhan

No	Nama	Materi
1	Drs. Rizanur Gani	Wawasan Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar
2	Drs. Hasanuddin WS	Pengajaran Sastra di Sekolah Dasar Pengajaran Pragmatik di Sekolah Dasar
3	Drs. Amril Amir	Pengajaran Struktur di Sekolah Dasar Pengajaran Kosa Kata di Sekolah Dasar
4	Drs. Amris Nura	Pengajaran Menulis di Sekolah Dasar
5	Dra. Ellya Ratna	Telaah Kurikulum Sekolah Dasar Evaluasi Membaca di Sekolah Dasar

E. Jumlah Peserta

Jumlah peserta penyuluhan ini 33 orang. Tingkat kehadiran peserta selama penyuluhan berlangsung dapat digolongkan tinggi, yaitu 100 %.

Tabel 2

Daftar Nama Peserta Penyuluhan

No :	Nama	: Asal Instansi
1 :	Rasyumah	: SD 02 Lb. Buaya
2 :	Janewar Husin	: SD 02 Lb. Buaya
3 :	Mardiah	: SD 25 Kt. Panjang
4 :	Nurhaida Karim	: SD 25 Kt. Panjang
5 :	Rukmini Warni	: SD 25 Kt. Panjang
6 :	Hermayunis	: SD 25 Kt. Panjang
7 :	Muzaiana	: SD 25 Kt. Panjang
8 :	I. Dt. Rajo Malano	: SD 25 Kt. Panjang
9 :	Ramadani	: SD 27 Anak Air
10 :	Purnawaty	: SD 22 Lb. Minturun
11 :	Nurhayati	: SD 08 Baringin
12 :	Nurwilis	: SD 01 Bunga Pasang
13 :	Yulinetri	: SD 48 Ganting
14 :	Nerti	: SD 25 Kt. Panjang
15 :	Yuzaida Nurdin	: SD 07 Ikur Koto
16 :	Faria M.	: SD 03 Ikur Koto
17 :	Admin Asrin	: SD 24 Parupuk
18 :	Yulianis	: SD 31 Ps. Kandang
19 :	Anizar	: SD 19 Pulai
20 :	Bennil	: SD 44 Sei Lareh

21 : Asmi Yeni	: SD 18 Bungo Pasang
22 : Triyuniwarti	: SD 31 Ps. Kandang
23 : Neti Yarni	: SD 30 Air Dingin
24 : Vera Silenti	: SD 05 Bungo Pasang
25 : Surya Elita	: SD 16 Tj. Aur
26 : Ely Rismawati	: SD 47 Koto Tuo
27 : Asnita	: SD 13 Ikur Koto
28 : Nuraini, M.Y.	: SD 21 Sei. Bangek
29 : Erni Manti	: SD 42 Baringin
30 : Djarmiatun	: SD 33 Ikur Koto
31 : Rosmayalis	: SD 14 K. Jambak
32 : Nuryulis	: SD 27 Anak Air
33 : Nurmaini	: SD 10 Ganting

Berdasarkan data kehadiran, dapat dilaporkan bahwa penyuluhan ini berjalan lancar. Animo dari peserta cukup tinggi. Hal ini dapat dibuktikan dari tingkat kehadiran dan peran serta selama kegiatan. Dengan demikian dapat diambil suatu kesimpulan bahwa penyuluhan yang dilakukan tidak mendapat hambatan atau kendala dari para peserta penyuluhan.

F. Jadwal Kegiatan

No:	Tanggal	Jam	Nama	Materi
1	:27-12-1991:	08.00-10.00:	Drs. Rizanur:	Wawasan Pengajaran
:	:	:	:Gani	:Bahasa dan Sastra
:	:	:	:	:Indonesia di Sekolah
:	:	:	:	:Dasar
2	:27-12-1991:	10.00-12.00:	Drs. Hasan-	Pengajaran Sastra
:	:	:	:uddin WS	:di Sekolah Dasar
:	:	:14.00-16.00:	Drs. Hasan-	Pengajaran Pragmatik
:	:	:	:uddin WS	:di Sekolah Dasar
:	:	:	:	:
3	:28-12-1991:	08.00-10.00:	Drs. Amril	Pengajaran Struktur
:	:	:	:Amir	:di Sekolah Dasar
:	:	:10.00-12.00:	Drs. Amril	Pengajaran Kosa Kata
:	:	:	:Amir	:di Sekolah Dasar
:	:	:	:	:
4	:29-12-1991:	08.00-10.00:	Drs. Amris	Pengajaran Menulis di
:	:	:	:Nura	:Sekolah Dasar
:	:	:	:	:
5	:29-12-1991:	10.00-12.00:	Dra. Ellya	Telaah Kurikulum
:	:	:	:Ratna	:Sekolah Dasar Evaluasi
:	:	:	:	:Membaca di Sekolah
:	:	:	:	:Dasar

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

III. HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Untuk mengukur tingkat keberhasilan penyuluhan, dapat dinilai dari berbagai aspek seperti (1) dari aspek pencapaian tujuan, (2) aspek pencapaian sasaran, dan (3) dari aspek pencapaian manfaat. Tingkat keberhasilan penyuluhan setelah ditinjau dari ketiga aspek di atas dapat dideskripsikan sebagai berikut.

A. Pencapaian Tujuan

Seperti yang telah dipaparkan pada bagian bab I bahwa tujuan utama penyuluhan ini adalah untuk memberikan pemahaman, pengetahuan peserta dalam permasalahan wawasan serta konsep pengajaran bahasa dan sastra Indonesia bagi guru-guru Sekolah Dasar. Guna mencapai tujuan tersebut dirumuskan materi ajaran serta diakhiri dengan penilaian secara menyeluruh terhadap seluruh aspek materi yang telah disajikan selama kegiatan penyuluhan. Butir-butir tes yang dipergunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan peserta mencakup aspek-aspek tentang: (a) wawasan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Dasar, (b) pengajaran sastra Indonesia di Sekolah Dasar, (c) pengajaran pragmatik di Sekolah Dasar, (d) pengajaran struktur di Sekolah Dasar, (e) pengajaran kosa kata di Sekolah Dasar, (f) pengajaran menulis di Sekolah Dasar, (g) telaah kurikulum Sekolah Dasar, dan (h) evaluasi membaca di Sekolah Dasar.

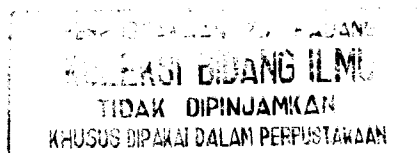
Berdasarkan hasil penilaian tersebut dapat diperoleh

gambaran bahwa secara keseluruhan pengetahuan dan keterampilan para peserta dapat dikatakan mencapai hasil baik. Maksudnya hampir seluruh peserta menguasai permasalahan atau materi yang telah disajikan, terbukti para peserta berhasil menjawab dan menyelesaikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi sajian. Dengan begitu dapat disimpulkan secara sederhana bahwa jika dilihat dari aspek pencapaian tujuan penyuluhan ini dapat dikatakan berhasil, karena rata-rata peserta berhasil menguasai materi sajian.

B. Pencapaian Sasaran dan Target

Sebagaimana dijelaskan pada bagian terdahulu bahwa sasaran penyuluhan ini adalah guru-guru Sekolah Dasar sekecamatan Koto Tengah Kodya Padang. Dapat dikatakan seluruh Sekolah Dasar yang ada di Kecamatan Kuranji mengirimkan utusannya untuk mengikuti penyuluhan ini. Jika dinilai secara menyeluruh memang masih terdapat kesenjangan jumlah utusan dari masing-masing sekolah, misalnya jumlah utusan yang tidak sama untuk tiap sekolah. Namun begitu dapat disimpulkan dari aspek pencapaian sasaran sudah mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam arti kata seluruh Sekolah Dasar yang ada di Kecamatan Kuranji Kodya Padang mengirimkan utusannya sehingga setiap sekolah memperoleh masukan dari hasil penyuluhan.

Keberhasilan guru-guru Sekolah Dasar sekecamatan Kuranji Kodya Padang tidak saja ditunjukkan dengan tingginya frekuensi kehadiran, melainkan juga di dalam berinteraksi dan merespons permasalahan selama mengikuti penyuluhan. Respons



positif dari kegiatan ini adalah sikap positif dari para peserta yang beranggapan penyuluhan semacam ini mempunyai dampak positif bagi pelaksanaan tugas mereka di lapangan.

C. Pencapaian Manfaat Penyuluhan

Respons dan tanggapan peserta penyuluhan terhadap manfaat penyuluhan adalah sebagai berikut: (a) sebanyak 28 orang (84, 8 %) mengatakan sangat bermanfaat, (b) sebanyak 3 orang (9 %) mengatakan bermanfaat, dan (c) sebanyak 2 orang (7 %) mengatakan cukup bermanfaat. Sedangkan untuk jawaban kurang bermanfaat dan sangat kurang bermanfaat tidak dipilih oleh peserta penyuluhan. Dengan demikian tidak seorang pun peserta penyuluhan beranggapan bahwa kegiatan ini tidak atau kurang bermanfaat bagi mereka. Untuk lebih jelasnya respons peserta terhadap manfaat penyuluhan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3
Respons Peserta terhadap Manfaat Penyuluhan

No. : Tk. Respons	f	%
1 : Sangat bermanfaat	28	84
2 : Bermanfaat	3	9
3 : Cukup bermanfaat	2	7
4 : Kurang bermanfaat	0	0
5 : Sangat kurang bermanfaat	0	0
Jumlah	33	100

Sedangkan respons peserta terhadap materi penyuluhan adalah sebagai berikut:

- (1) terhadap materi wawasan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Dasar sangat bermanfaat 42 orang (100 %). Dengan begitu tidak seorang peserta pun yang berpendapat materi ini tidak bermanfaat,
- (2) terhadap materi pengajaran pragmatik di Sekolah Dasar frekuensi peserta yang menyatakan sangat bermanfaat adalah 25 orang (76 %); bermanfaat 7 orang (21 %); tidak seorang peserta pun (0 %) yang menyatakan cukup bermanfaat; kurang bermanfaat 2 orang (3 %); dan untuk jawaban sangat tidak bermanfaat tidak ada yang menjawab (0 %),
- (3) terhadap materi pengajaran struktur 30 orang menjawab sangat bermanfaat (91 %); sisanya menjawab bermanfaat (9%),
- (4) terhadap materi pengajaran kosa kata 29 orang menjawab sangat bermanfaat (88 %); sisanya menjawab bermanfaat (12 %),
- (5) terhadap materi pengajaran menulis di Sekolah Dasar 31 orang menjawab sangat bermanfaat (94 %); sisanya menjawab bermanfaat (6 %),
- (6) terhadap materi telaah kurikulum 24 orang (73 %) menyatakan sangat bermanfaat; 2 orang (6 %) menjawab bermanfaat; 2 orang (6 %) menjawab cukup bermanfaat; dan sisanya (15 %) menyatakan kurang bermanfaat, dan
- (7) terhadap materi evaluasi membaca 32 orang (99 %) menjawab sangat bermanfaat; sisanya (1 %) menjawab kurang

bermanfaat.

Kemudian persepsi peserta terhadap metode penyajian Tim Penyuluh adalah sebagai berikut:

- (1) terhadap metode ceramah 25 orang menyatakan sangat bermanfaat (75 %); 5 orang menyatakan cukup bermanfaat (15 %); dan sisanya (10 %) menyatakan kurang bermanfaat,
- (2) terhadap metode tanya jawab peserta yang menyatakan sangat bermanfaat 33 orang (100 %),
- (3) terhadap metode diskusi yang menyatakan sangat bermanfaat 21 orang (64 %); 8 orang (24 %) menyatakan cukup bermanfaat dan sisanya 12 % menyatakan kurang bermanfaat.

Demikianlah persepsi peserta terhadap kemanfaatan pelaksanaan, materi, dan metode yang dipergunakan tim penyuluh dalam penyajian materi penyuluhan.

IV. ANALISIS KEGIATAN

Dalam setiap kegiatan apa pun, meskipun telah dipersiapkan sedemikian rupa, seringkali muncul berbagai persoalan dan kendala yang tidak diduga sebelumnya. Permasalahan dan faktor-faktor yang mempengaruhi selama kegiatan berlangsung berkemungkinan menunjang pelaksanaan kegiatan, namun tidak tertutup juga menghambat jalannya pelaksanaan kegiatan. Kegiatan penyuluhan ini tidak pula terlepas dari hal semacam ini. Untuk itulah dirasa perlu mendeskripsikan faktor-faktor yang menghambat serta faktor-faktor yang menunjang pelaksanaan penyuluhan ini untuk bahan pertimbangan bagi pelaksanaan kegiatan serupa di masa mendatang. Faktor-faktor yang menghambat dapat dijadikan bahan pertimbangan dan usaha pencarian jalan ke luarnya untuk peningkatan pelaksanaan kegiatan serupa di masa datang, dan faktor yang menunjang dapat dijadikan pijakan dasar kegiatan.

A. Faktor Pendorong

Faktor-faktor yang dapat dianggap sebagai faktor pendorong sehingga kegiatan ini terlaksana sebagaimana jadwal yang telah ditetapkan adalah sebagai berikut.

- (1) Adanya sikap positif dari Kakandepdikbudcam Kecamatan Kodya Padang bagi usaha peningkatan kualitas guru-guru Sekolah Dasar dalam menjalankan profesinya di kecamatan Koto Tengah bahwa kegiatan penyuluhan semacam ini memberikan dampak positif bagi tugas profesionalisme

guru-guru SD.

- (2) Adanya kemauan yang tinggi dari peserta penulhan untuk menambah ilmu pengetahuan dan meningkatkan keterampilan bagi peningkatan mutu keprofesionalan.
- (3) Adanya kemauan dan dedikasi yang tinggi dari tim penyuluh untuk menyebarluaskan informasi dan ilmu pengetahuan meskipun dana yang tersedia untuk kegiatan ini minim sekali.

B. Faktor Penghambat

Sehubungan dengan pelaksanaan kegiatan penyuluhan tentang Wawasan dan Konsep Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia bagi Guru-Guru Sekolah Dasar Sekecamatan Koto Tengah Kodya Padang ini, dapat dilaporkan beberapa faktor penghambat sebagai berikut.

- (1) Alokasi waktu yang padat dan singkat menyebabkan penyajian materi disesuaikan. Dengan kata lain materi disarikan pada bagian-bagian yang dirasa penting sehingga penjelasan kurang dapat dilakukan secara menyeluruh oleh tim penyuluh.
- (2) Kebiasaan peserta menerima segala sesuatu yang bersifat penataran sebagai suatu instruksi yang harus dilakukan di lapangan menyebabkan proses pikiran para peserta kurang kreatif dan berinisiatif dalam menanggapi penyajian tim penyuluh.
- (3) Dana yang amat terbatas dari Pusat Pengabdian kepada Masyarakat IKIP Padang menyebabkan beberapa kegiatan

MILIK UPT PERPUSTAKAAN

IKIP PADANG

tertunda seperti memperbanyak makalah dan laporan akhir penyuluhan.

C. Hasil Evaluasi Kegiatan

Sesuai dengan hasil pengabdian kepada masyarakat seperti yang dilaporkan pada bab III maka hasil kegiatan penyuluhan tentang wawasan serta konsep pengajaran bahasa dan sastra Indonesia bagi guru-guru Sekolah dasar sekecamatan Koto Tangah Kodya Padang, dapat dikatakan sudah mencapai target atau berhasil.

D. Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat seperti yang telah dilaporkan pada bab III maka tim penyuluh kegiatan penyuluhan tentang wawasan serta konsep pengajaran bahasa dan sastra Indonesia bagi guru-guru Sekolah dasar sekecamatan Koto Tangah Kodya Padang agar: (a) kegiatan semacam ini dilakukan atau dilaksanakan secara kesinambungan dengan ruang lingkung yang lebih luas, (b) peningkatan jumlah alokasi dana dari Pusat Pengabdian kepada masyarakat mengingat kegiatan semacam ini membutuhkan dana yang cukup besar.

100

372.607
 NUR
 P.1

DAFTAR HADIR PESERTA PENYULUHAN PENGAJARAN
 BAHASA INDONESIA BAGI GURU-GURU SEKOLAH DASAR
 SE-KECAMATAN Koto Tangah KOTA MADYA PADANG
 HARI : Sabtu
 TANGGAL : 27 Desember 1991

No.	NAMA	ASAL INSTASI	TANDA TANGAN
1	Rasyimah	SD NO. 02 LB Buaya	[Signature]
2	Ramadani.	SD NO. 27 Anak air	[Signature]
3	Purnawaty	SD NO 22 LB Muntun	[Signature]
4	Musrayati	SD N: 08 Basingin	[Signature]
5	Januar Husin	SD no 02 LB Buaya	[Signature]
6	Witwilio	SD NO 02 BINGO PASONG	[Signature]
7	Xulietri	SD NO 48 Ganting	[Signature]
8	XERTI	SD NO 25 KI PAJARAN	[Signature]
9	Juzaida Nurdin	SD. NO 07. 1. Koto	[Signature]
10	Fandi M	SD. Neg. NO. 25 J. Koto	[Signature]
11	ATMIR. ASRIAN	SD. Neg. NO. 24. Garapan	[Signature]
12	Ajuliani.	SD. N. NO. 31 Ps. Kandang	[Signature]
13	Anizar	SD N. NO. 19. Pulau	[Signature]
14	BENNIL	SD. N. NO. 44 SEI. LAREN	[Signature]
15	Azmi Yenni	SD N. NO. 18. BUNGO PASONG	[Signature]
16	TRİYUNI WARTI	SD N. NO 31 PS KANDANG	[Signature]
17	Methi Yarni	SD NO. 30 Asir Dngsn	[Signature]
18	VERA SILENTY	SD NO. 05 BUNGO PASONG	[Signature]
19	SURYA ELITA	SD. NO. 6 TANJUNG AUR.	[Signature]
20	Eli Rismawati	SD N. 47 Koto tuo	[Signature]
21	ASAITA	SD NO. 13. IKUR KOTO	[Signature]
22	NUR AINI MY	SD NO. 21 SEI - BANGEK	[Signature]
23	Lini Manti	SD NO 42 BANGKIN	[Signature]
24	DJARMIJATUN	SD NO 33 IKUR KOTO	[Signature]
25	Rosmayalis.	SD NO 14. K. jambak	[Signature]

PANITIA PENYULUHAN

**DAFTAR HADIR PESERTA PENYULUHAN PENGAJARAN
 BAHASA INDONESIA BAGI GURU-GURU SEKOLAH DASAR
 SE-KECAMATAN _____ KOTA MADYA PADANG**
HARI _____ : _____
TANGGAL _____ : _____ 1991
 =====

No.	NAMA	ASAL INSTASI	TANDA TANGAN
26	Nuryulis	SD no 27 Amah Air	
27	Nurmaini	SD no 10 Ganting	
28	MARDIAH	SD NO 25. KOTOPANGJANE	
29	NURHALDA KARIM	- 11 -	
30	RUKMINI WARNI	- 10 -	
31	HERMAYUNIS	- 11 -	
32	MUJAIYANA	- 11 -	
33	EDT. RJ MALANO	SD. NO 10. KOTO PANGJANE	

PANITIA PENYULUHAN

.....

DAFTAR HADIR PESERTA PENYULUHAN PENGAJARAN
 BAHASA INDONESIA BAGI GURU-GURU SEKOLAH DASAR
 SE-KECAMATAN Koto Panjang KOTA MADYA PADANG
 HARI : Mineru
 TANGGAL : 28 Desember 1991 1991

No.	NAMA	ASAL INSTASI	TANDA TANGAN
1	Rasyimah	SD NO.02 Kb Buaya	
2	Ramadani	SD NO.27 Anak air	
3	Purnawaty	SD NO 22 JB Minturun	
4	Husriyati	SD NO 08 Basirgiri	
5	Januar Husin	SD NO.02. Kb Buaya	
6	Wiwilias	SD NO.01. Bungo Pasang	
7	Yulietri	SD NO 48 Ganting	
8	XIERTI	SD NO 25 KI PAUPTUNG	
9	Yusaida Nurdin	SD NO.07. I. KOTO	
10	Fandi M.	SD Neg. NO.03 S. Kato	
11	ATMIN. AERIN.	SD Neg. NO.24. Gampuh	
12	Yulianis	SD N. NO.31 Ps. Kandang	
13	Anizar	SD N NO.19. Pulai	
14	BENIL	SDW NO. 44 Sei. LAREH	
15	AZMIYATI	SD N. NO. 18. Bungo Pasang	
16	TRIYUNIWARTI	SD N NO:31 PS KANDANG	
17	Netti Jarni	SD NO. 30 Air Orogin	
18	VERA SILENTY	SD NO. 05 Bungo Pasang	
19	SURYA ELITA	SD. NO.16 TANJUNG AUR	
20	ELIRISMWATI	SD N 47 KOTO TUA	
21	ANITA	SD NO. 13 IKUR KOTO	
22	NUR HANI. MY.	SD NO 21 SEI - BANGEK	
23	Erni Manti	SD NO 42 BARMUJIN	
24	DJARMIJATUN	SD NO33 IKUR KOTO	
25	Rosmayalis	SD NO:14. K. Jambak	

PANITIA PENYULUHAN

DAFTAR HADIR PESERTA PENYULUHAN PENGAJARAN
 BAHASA INDONESIA BAGI GURU-GURU SEKOLAH DASAR
 SE-KECAMATAN _____ KOTA MADYA PADANG
 HARI : _____
 TANGGAL : _____ 1991

No.	NAMA	ASAL INSTASI	TANDA TANGAN
26	Nuryulis	SD no 27 Anab Air	
27	Nurmaini	SD NO 10 Ganting	
28	MARDIAH	SD NO. 25 KATOPANJANG	
29	NURHAIDA KARIM	- " -	
30	RUKMINI WARDI	- " -	
31	HERMAYUNIS	- " -	
32	MUJALAYANA	- " -	
33	I.D.T. R.J. MALANO	SD. NO. 26 Kf. Ranjiny	

PANITIA PENYULUHAN

PERPUSTAKAAN UPT PADANG
 KOLEKSI BIDANG ILMU
 TIDAK DIPINJAMKAN
 KHUSUS DIPAKAI DALAM PERPUSTAKAAN

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
 IKIP PADANG

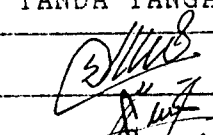
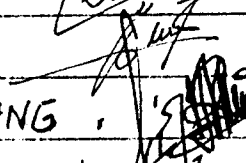
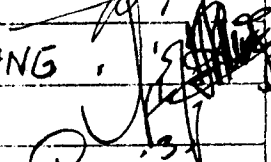
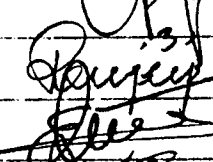
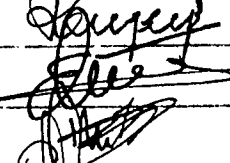
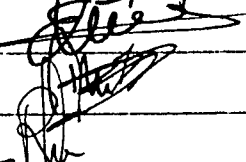
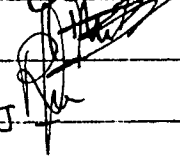
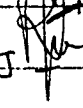
DAFTAR HADIR PESERTA PENYULUHAN PENGAJARAN
 BAHASA INDONESIA BAGI GURU-GURU SEKOLAH DASAR
 SE-KECAMATAN Koto Tanah KOTA MADYA PADANG
 HARI : Senin
 TANGGAL : 29 Desember 1991

No.	NAMA	ASAL INSTASI	TANDA TANGAN
1	Rasyimah	SD NO.02 LB Buaya	
2	Ramadani	SD No. 27 Anak air	
3	Purnawaty	SD NO 22 LB Mantirun	
4	Musbrayati	SD No. 08 Basingin	
5	Janawati Husin	SD no 02 lb Panaj	
6	Nurwidia	SD no 01. Bungo Pasang	
7	Yulinetri	SD NO 48 Ganting	
8	XERTI	SD no 25 KI Panjau	
9	Juaida Nurdin	SD. no. 07. I. Koto	
10	Fandi M.	SD. No. NO. 23 L. Koto	
11	Manis. Asmi	SD No 24. Pampok	
12	Yulianis	SD N. NO. 31 Pasir Kandang	
13	Anizar	SD N NO. 19 Pulai	
14	BENIL	SD N. NO: 44 Sei. LAREH	
15	AZMI YETTI	SD no 18 Bungo Pasang	
16	TRIJUNIWARTI	SD N NO 31 Ps KANDANG	
17	Metti Yarni.	SD NO. 30 Air Dingin	
18	VERA SILETTY	SD NO.05 Bungo Pasang	
19	SURYA ELITA	SD. NO. 16 TANJUNG AUR	
20	Eli Rismawati	SD N. 47 Noto tuo	
21	Aswita	SD no 13 IKUR KOTO	
22	MUR AINI. MY	SD NO 21 SETI - BANGKOK	
23	Erni manti	SD No 42 Batangin	
24	DIAR MIJATUN	SD NO 33 IKUR KOTO	
25	Rasmayatis	SD NO: 14. K. Jambak	

PANITIA PENYLUHAN

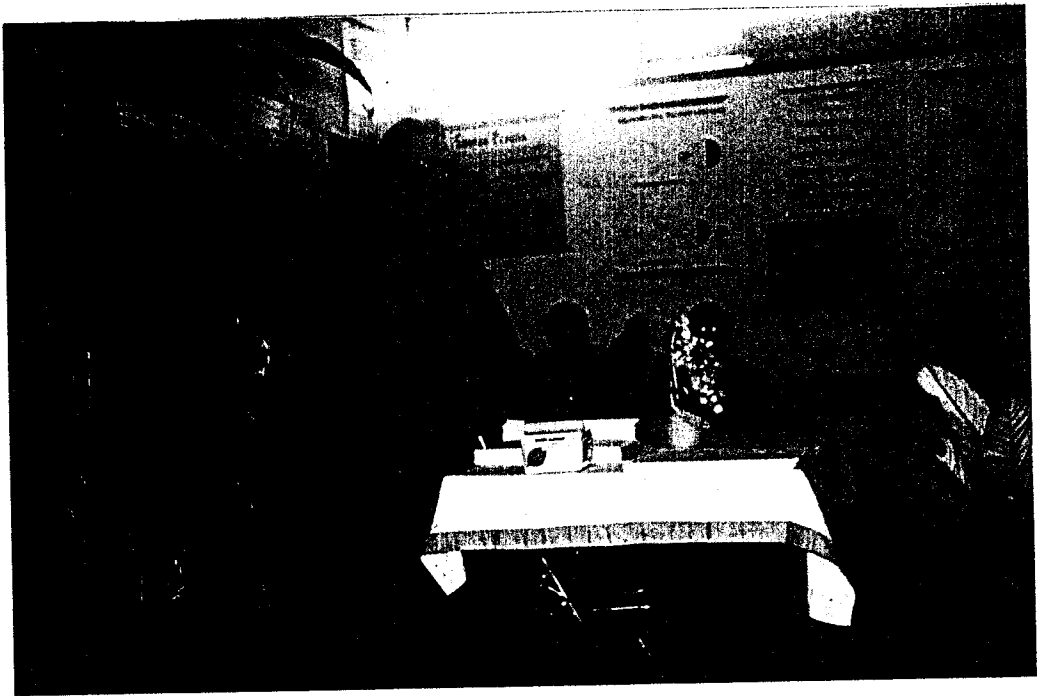
DAFTAR HADIR PESERTA PENYULUHAN PENGAJARAN
BAHASA INDONESIA BAGI GURU-GURU SEKOLAH DASAR
SE-KECAMATAN _____ KOTA MADYA PADANG
HARI : _____
TANGGAL : _____ 1991

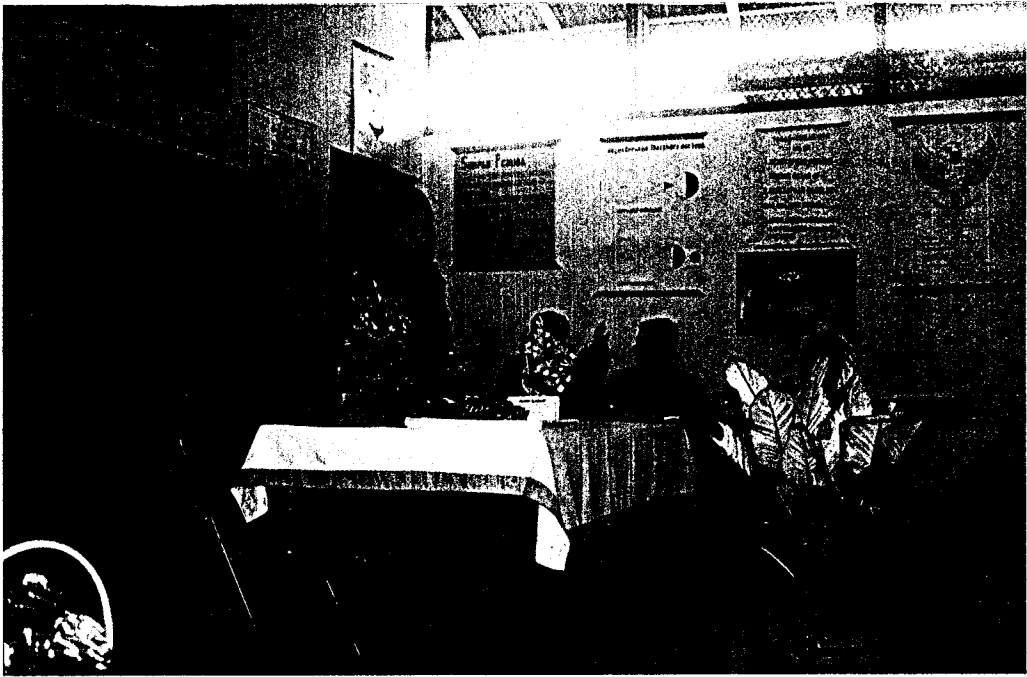
=====

No.	NAMA	ASAL INSTASI	TANDA TANGAN
26	Nuryulis	SD no 27 Anak Air	
27	Nurmaini	SD no 10 Ganting	
28	MARSAH	SD N 25 KT. PANJANG	
29	NURHAIDA. KARIM	- " -	
30	RUKMINI WARNI	- " -	
31	HERMAYUNIS	- " -	
32	MUIATYANA	- " -	
33	I-DTRJ. MALANO	SD. no. 28 KT. Panjang	

PANITIA PENYULUHAN

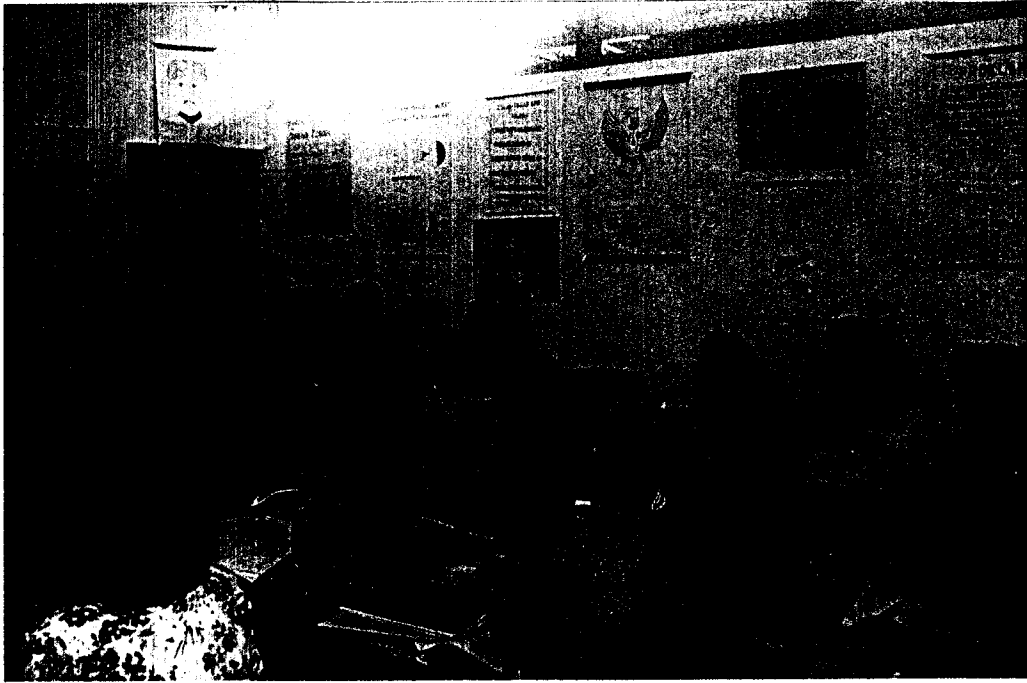
.....

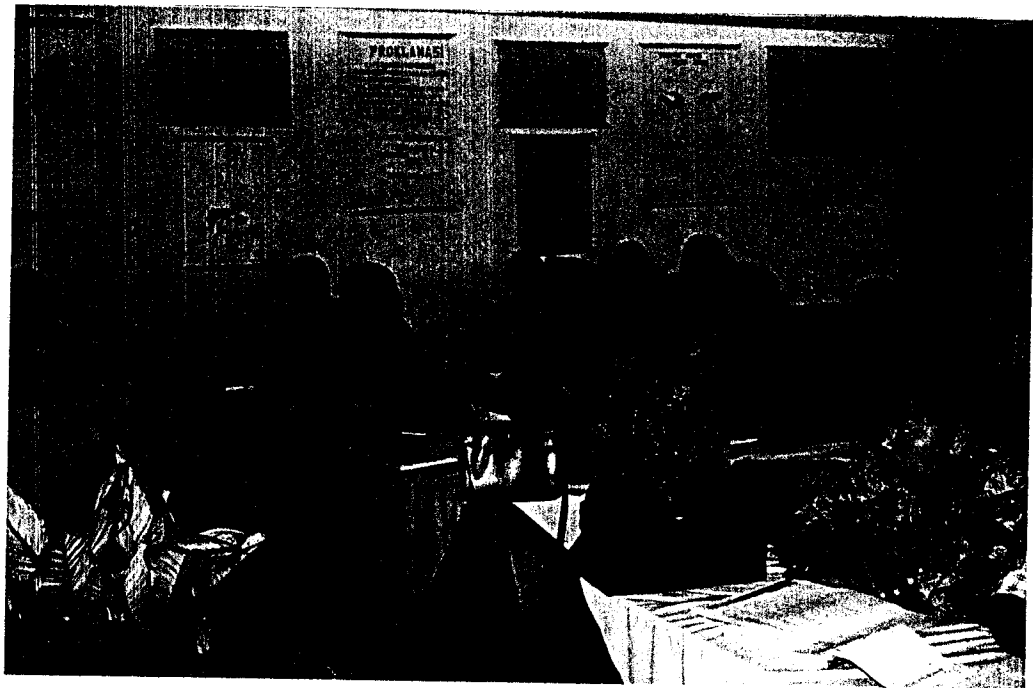
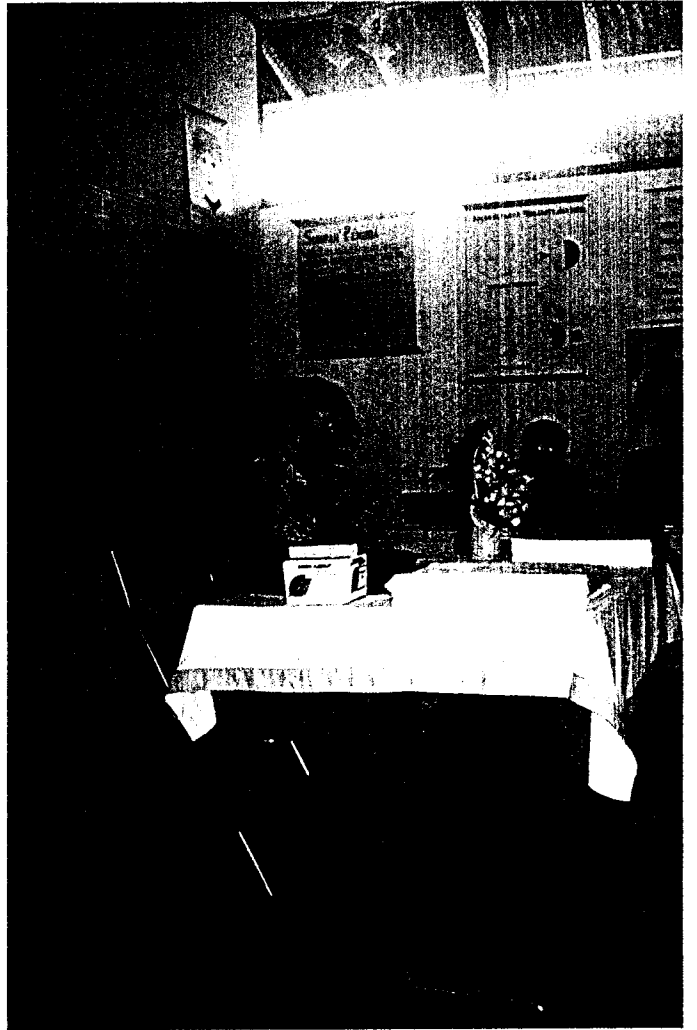
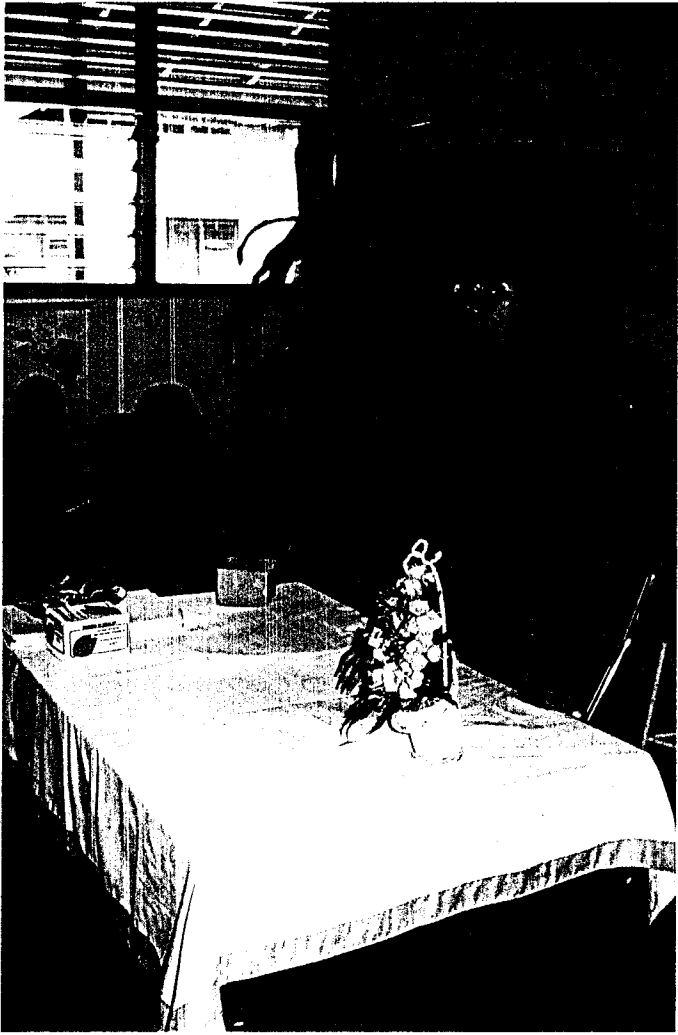






MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG







PERPUSTAKAAN EKSPERIMEN
KOLEKSI BIDANG ILMU
TIDAK DIPINJAMKAN
KHUSUS DIPAKAI DALAM PERPUSTAKAAN

