

ABSTRAK

Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sitiung

Oleh : Indah Hayati MS/2014

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 1 Sitiung dengan dan tanpa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL).

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis karangan deskripsi. *Kedua*, model *Problem Based Learning* (PBL). *Ketiga*, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL). Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Data penelitian ini adalah skor hasil tes akhir keterampilan menulis karangan deskripsi menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) siswa kelas X SMA Negeri 1 Sitiung. Skor hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang terjadi.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) siswa kelas X SMA Negeri 1 Sitiung berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 76,81. *Kedua*, keterampilan menulis karangan deskripsi tanpa menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) siswa kelas X SMA Negeri 1 Sitiung berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 60,69. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa hipotesis menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini disebabkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini berarti terdapat keefektifan yang signifikan dari perlakuan yang diterapkan kepada sampel penelitian. Untuk taraf nyata (α) 0,05 dan $dk = 42$, t_h yang diperoleh, yaitu 3,69 sedangkan t_t yang didapatkan, yaitu 1,67. Dengan kata lain, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 1 Sitiung.