

## ABSTRAK

**DINI HANIFA. 2020. Strategi Guru Bahasa Inggris dan Keterlibatan Siswa dengan Gangguan Spektrum Autisme (GSA / *Autism Spectrum Disorder* atau *ASD*) di Sekolah Inklusi SMPN 23 Padang. Tesis. Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru dalam mengajar bahasa Inggris untuk siswa dengan GSA di sekolah inklusif SMPN 23, masalah yang muncul, dan bagaimana guru mengatasi masalah tersebut. Berdasarkan para ahli, ada enam strategi yang biasanya diterapkan untuk mengajar siswa GSA di kelas inklusif; instruksi langsung, contoh konkret, dukungan teman sebaya, pujian dan penghargaan, instruksi berbeda, dan teknologi bantu. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui apakah siswa GSA terlibat dalam pelajaran yang diajarkan.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan memerlukan beberapa kriteria untuk memilih peserta guru, sehingga ada satu guru bahasa Inggris dan satu siswa dengan GSA yang menjadi subjek penelitian. Instrumen untuk mengumpulkan data adalah observasi dan wawancara. Teknik analisis data diperoleh dari hasil observasi dan wawancara. Selanjutnya, hasil-hasil tersebut diklasifikasikan berdasarkan pertanyaan penelitian, ditafsirkan, dianalisis, dan temuan penelitian diperoleh.

Temuan dari penelitian ini adalah guru hanya menerapkan tiga strategi dalam mengajar siswa dengan GSA, guru tampak kewalahan dengan kesulitan yang dia hadapi di kelas, dan siswa dengan GSA memang terlibat dalam pelajaran selama guru mempertimbangkan perilakunya, kemampuannya, dan kebutuhan.

## ABSTRACT

**DINI HANIFA. 2020. English Teacher's Strategies and Autism Spectrum Disorder (ASD) Student's Engagement at SMPN 23 Inclusive School Padang. Thesis. Graduate Program of Universitas Negeri Padang.**

This research aimed to find out the teacher's strategies in teaching English for student with ASD at SMPN 23 inclusive school, the problems that came within, and how did the teacher solve those problems. Based on the experts, there were six strategies that usually applied for teaching ASD students in inclusive classroom; direct instruction, concrete examples, peer support, praise and rewards, differentiated instruction, and assistive technology. The research also aimed to find out whether or not the ASD students engage in the lesson being taught.

The research was descriptive research and required some criteria to choose the teacher participant, thus there were one English teacher and one student with ASD that became the subjects of the research. Instruments to collect the data were observation and interview. Technique of data analysis was gained from the result of the observation and interview. Next, those results were classified based on the research questions, interpreted, analyzed, and the research finding was gained.

The findings of the research were teacher only apply three strategies in teaching student with ASD, teacher seemed overwhelmed with the difficulties that she faced in the classroom, and the student with ASD did engage in the lesson as long as the teacher consider his behavior, abilities and needs.