ABSTRAK

Larasati Gustia. A : **Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Konflik Kognitif Mengintegrasikan Program *Tracker* untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual pada Materi Kinematika Gerak Kelas X SMA/MA Kabupaten Solok**

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dan peserta didik yang melibatkan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Agar tercapainya pembelajaran yang baik dibutuhkan model pembelajaran yang bisa menuntun langkah-langkah pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran konflik kognitif. Model pembelajaran ini efektif mampu membuat peserta didik menemukan sendiri konsep materi pelajaran dan menyadari kesalahan konsep yang sudah mereka miliki. Selain itu, dalam pembelajaran dibutuhkan bahan ajar yang akan menjadi pedoman dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar fisika berbasis konflik kognitif mengintegrasikan program *tracker* pada materi kinematika gerak yang valid guna meningkatkan pemahaman konseptual dan meremediasi miskonsepsi yang terjadi pada peserta didik kelas X SMA/MA.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Development Research*). Langkah pengembangan yang dilakukan mengikuti 3 langkah yang dikemukakan oleh Plomp yang terdiri dari *preliminary research* (analisis penelitian pendahuluan), *prototyping phase* (tahap perancangan) dan *assesment phase* (tahap penilaian). Penelitian ini dilakukan hanya sampai tahap 2 saja dikarenakan kondisi pandemi Covid-19 sehingga tidak memungkinkan dilakukan penelitian selanjutnya. Instrumen penelitian ini terdiri dari lembar uji validitas. Teknik analisis data yang dilakukan adalah menggunakan formula statistik Aiken'V.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakuakn dapat dikemukakan dua hasil penelitian. Pertama, telah dihasilkan bahan ajar berbasis konflik kognitif mengintegrasikan program *tracker* pada materi kinematika gerak untuk meningkatkan pemahaman konseptual dan meremediasi miskonsepsi peserta didik kelas X SMA/MA dalam bentuk bahan ajar cetak dengan komponen-komponennya meliputi cover, petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, isi materi pembelajaran, informasi pendukung, latihan-latihan, petunjuk kerja, evaluasi dan respon terhadap hasil evaluasi. Kedua, bahan ajar berbasis konflik kognitif mengintegrasikan program *tracker* pada materi kinematika gerak untuk kelas X SMA/MA memiliki validitas sangat valid dengan nilai rata-rata dari tenaga ahli 0,81. Jadi dapat disimpulkan ketercapaian tujuan penelitian tercapai yaitu karakteristik bahan ajar telah sesuai dengan Depdiknas 2008 dan tingkat kevalidan bahan ajar adalah sangat valid.