

ABSTRAK

Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran dapat meningkatkan kompetensi belajar biologi peserta didik. Salah satunya yaitu variasi penggunaan *mind map* pada model pembelajaran tertentu dapat meningkatkan kompetensi belajar biologi peserta didik pada aspek kognitif yaitu meningkatkan hasil belajar, pada aspek afektif yaitu meningkatkan motivasi dan rasa ingin tahu peserta didik, dan pada aspek psikomotorik meningkatkan keterampilan proses sains. Tujuan penelitian yang dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang pengaruh variasi penggunaan *mind map* pada model pembelajaran terhadap kompetensi belajar biologi peserta didik pada berbagai jenjang pendidikan.

Penelitian ini bersifat deskriptif dengan analisis data kualitatif. Populasi penelitian adalah seluruh artikel pada jurnal terindeks minimal SINTA 4 yang memuat variasi penggunaan *mind map* pada model pembelajaran. Sampel penelitian yaitu 5 artikel dari jurnal terindeks minimal SINTA 4 dengan menggunakan metode *purposive sampling*. Data penelitian adalah data kualitatif, yaitu data yang diperoleh dari studi literatur terhadap 5 artikel pada jurnal terindeks minimal SINTA 4.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan kompetensi belajar biologi peserta didik pada aspek kognitif yaitu hasil belajar, pada aspek afektif yaitu motivasi dan rasa ingin tahu, dan pada aspek psikomotorik yaitu keterampilan proses sains dengan variasi penggunaan *mind map* pada model pembelajaran dari 5 artikel yang terindeks minimal SINTA 4. Maka berdasarkan informasi yang diperoleh dari 5 artikel yang dianalisis dapat disimpulkan bahwa variasi penggunaan *mind map* pada model pembelajaran berpengaruh positif terhadap kompetensi belajar biologi peserta didik pada berbagai jenjang pendidikan.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Kompetensi Belajar