

## ABSTRAK

Biologi tidak hanya sekedar menghafal konsep tetapi juga mendorong peserta didik untuk dapat bebas menemukan hal yang baru agar dapat menciptakan generasi yang cerdas dan kreatif. Permasalahan pada pembelajaran Biologi ini adalah kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang rendah. Permasalahan tersebut juga disebabkan pada proses pembelajaran yang masih terpusat pada guru. Sehingga permasalahan rendahnya berpikir kreatif peserta didik harus dicari solusinya agar dapat menyesuaikan dengan perkembangan pendidikan pada abad 21. Solusi dari permasalahan yang peneliti lakukan adalah Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*

Penelitian ini merupakan penelitian studi literatur dengan mencari referensi yang relevan dengan permasalahan. Artikel yang dianalisis terpilih sebanyak 5 artikel yang terakreditasi sinta. Artikel yang dipilih berdasarkan kategori yaitu artikel yang memiliki indikator berpikir kreatif. Tahap dari analisis ini terdiri dari tiga diantaranya reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Berdasarkan hasil studi literatur terkait artikel yang dianalisis disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Hal ini terbukti dari penelitian Widyanti, Riandi & Soetisna (2018), Elizabeth & Sigahitog (2018), Surahman & Fitri (2016), Yulianingtias, Tiwow & Diah (2016) Dan Syafi'i, Suryawati & Saputra (2011).

*Keywords: Problem Based Learning, Berpikir Kreatif*