

## ABSTRAK

**Ilham Gazali (15046058/2015).** “Pengaruh Penggunaan Kamus Mnemonik Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Di SMA”.  
**Skripsi.** Program Studi Pendidikan Sejarah. FIS. Universitas Negeri Padang. 2020.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena kurangnya pemahaman siswa terkait materi pelajaran sejarah yang diajarkan guru. Siswa mengalami kesulitan dalam mengingat fakta-fakta dan konsep pada materi pelajaran sejarah, akibatnya juga berpengaruh terhadap hasil belajar sejarah siswa. Hal tersebut dibuktikan dari hasil belajar sejarah peserta didik yang masih banyak di bawah KKM yaitu 75. Salah satu penyebab dari rendahnya hasil belajar sejarah siswa yaitu karena kurang bervariasinya sumber belajar yang digunakan oleh guru pada mata pelajaran sejarah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut salah satu sumber belajar alternatif yang dapat digunakan yaitu kamus *mnemonic*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan kamus *mnemonic* sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar sejarah siswa di SMA. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen yaitu tipe *quasi* eksperimen. Populasi penelitian ini yaitu kelas X IPA di SMAN 12 Padang dengan jumlah 5 kelas, dan kelas X IPS di SMAN 3 Pariaman dengan jumlah 4 kelas. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik random kelompok (*cluster random sampling*). Dalam penelitian ini peneliti memilih kelas X IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA 1 sebagai kelas kontrol di SMAN 12 Padang. Sedangkan di SMAN 3 Pariaman peneliti memilih kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 4 sebagai kelas kontrol. Data skor tes dianalisis dengan menggunakan analisis kuantitatif yaitu berupa uji t. Setelah dilakukan uji t yaitu t-test sepihak data posttest kelas eksperimen dengan taraf signifikansi 0,05 maka diperoleh hasil yaitu pada SMAN 12 Padang yaitu  $2,840 > 1,670$  dan di SMAN 3 Pariaman yaitu  $2,064 > 1,673$ . Karena  $t_{hit} > t_{tab}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan kamus *mnemonic* sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar sejarah siswa di SMA.

**Kata Kunci :** Pembelajaran sejarah, Kamus Mnemonic, Hasil Belajar