

ABSTRAK

Ulfah Tri Rusdiarni: Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik

Tulisan ini membahas kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dapat ditingkatkan dengan strategi TTW. Kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang rendah disebabkan karena proses pembelajaran yang belum optimal. Melalui penelitian ini diuraikan secara teoritis mengenai pembelajaran dengan strategi TTW dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah studi literatur. Pengumpulan data dilakukan dengan mencari, mengumpulkan dan menganalisis sumber-sumber yang berkaitan dengan topik yang dibahas baik dari buku teks, jurnal maupun sumber lainnya.

Kesimpulan dari studi literatur ini adalah secara teoritis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dapat ditingkatkan dengan strategi TTW. Hal ini disebabkan karena pada setiap tahapan TTW dapat membantu peserta didik terlibat aktif dan mengkonstruksi sendiri pemahamannya dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis. Kegiatan *think* akan mendukung peserta didik untuk bisa berfikir mandiri dan mampu mengkonstruksi hasil pemikirannya sendiri. Pada saat kegiatan *talk*, peserta didik akan memperoleh pemahaman baru dari hasil diskusi bersama pasangannya. Lalu, peserta didik akan saling memberi arahan dan pemahaman yang baik untuk dapat mempelajari konsep yang ada. Kegiatan *write* akan membuat peserta didik dapat menanamkan konsep yang dipelajari dari hasil diskusi bersama pasangan.

Kata kunci : Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Strategi TTW (*Think, Talk, Write*)