

ABSTRAK

Luci Deswita. 2018. “Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan Matematis melalui Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Siswa Kelas VII.2 SMP N 15 Sijunjung Tahun Pelajaran 2017/2018”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas, pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII.2 SPM N 15 Sijunjung tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini disebabkan kurang bervariasinya pembelajaran yang dilaksanakan guru. Pembelajaran cenderung bersifat pasif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan data tentang peningkatan aktivitas, pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui model pembelajaran *guided discovery learning*.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus I terdiri dari 4 pertemuan dan siklus II terdiri dari 4 pertemuan. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII.2 SMP N 15 Sijunjung dengan jumlah siswa 25 orang. Data pada penelitian ini diperoleh dari catatan lapangan, lembar observasi, tes kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis yang berupa soal essay yang dilaksanakan di akhir siklus. Data dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui model pembelajaran *guided discovery learning* dapat meningkatkan aktivitas, kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis siswa. Awalnya siswa mengalami kesulitan dalam memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang dipelajari, mengidentifikasi sifat-sifat operasi /konsep, mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep, menerapkan konsep secara logis, menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari serta masih masalah dalam memahami dan menginterpretasikan unsur-unsur yang diketahui dan ditanya, memilih dan merencanakan solusi penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, menarik kesimpulan. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas melalui model pembelajaran *guided discovery learning* siswa mulai terlihat aktif dalam setiap pembelajaran, kemampuan siswa dalam memahami konsep dan pemecahan masalah meningkat, ini terlihat pada hasil observasi aktivitas dan hasil tes akhir.

Pada siklus I terlihat peningkatan terdapat 48% siswa mencapai nilai tuntas dan meningkat pada siklus II mencapai 64% untuk pemahaman konsep, begitu juga kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, pada siklus I terdapat 40% siswa mencapai nilai tuntas dan meningkat pada akhir siklus II menjadi 56%. Pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran model GDL dapat meningkatkan aktivitas, pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII.2 SMP N 15 Sijunjung tahun pelajaran 2017/2018.