

ABSTRAK

Priska Pandita Ratu. 2020. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar pada Materi Penaksiran Hasil Operasi Hitung Bilangan di Kelas IV SDN 166 Tirta Mulya. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran matematika. Pembelajaran masih berpusat pada guru,, hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar pada materi penaksiran hasil operasi hitung bilangan di kelas IV SDN 166 Tirta Mulya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan dengan desain *quasi experiment*. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Non-equivalen Control Group Design* dengan kelompok kontrol yang tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Penelitian ini dilakukan pada semester I tahun pelajaran 2020/2021 terdiri dari dua kelas yaitu kelas IVa sebagai kelas eksperimen dan kelas IVb sebagai kelas kontrol. Untuk pengujian hipotesis, penelitian ini menggunakan statistik uji-t, dengan taraf signifikan 5% (0,05).

Berdasarkan perhitungan analisis data hasil *t-test* dengan taraf signifikan 0,05 dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 21 + 21 - 2 = 40$, diperoleh t_{hitung} (4,57) dan t_{tabel} (1,68385). Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,57 > 1,68385$. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, yaitu terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar pada materi penaksiran hasil operasi hitung bilangan di kelas IV SDN 166 Tirta Mulya.

Kata Kunci: model pembelajaran PBL, hasil belajar