

ABSTRAK

Asis Warni. 2019. Pengaruh Umpan Balik Korektif yang digunakan oleh Guru terhadap Kemampuan Siswa dalam Menulis Teks Deskriptif dan Persepsi Siswa Terhadap Umpan Balik Korektif Tersebut di MA Persada Ulakan, Padang Pariaman, Tesis. Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Tujuan melakukan penelitian ini adalah untuk mempelajari pengaruh umpan balik korektif yang diberikan oleh guru terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif dan persepsi siswa terhadap umpan balik korektif tersebut. Penelitian ini menggunakan desain penelitian campuran yang melibatkan kombinasi kuantitatif dan kualitatif untuk mengumpulkan dan menganalisis data. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MA Persada Ulakan, Padang Pariaman, Sumatera Barat. Sampel penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik pemilihan sampel secara acak. Instrumen pengumpulan data adalah tes dan non-tes. Instrumen tes berupa tes menulis yang mencakup pre-test dan post-test, dan instrumen non-tes adalah daftar ceklis siswa. Analisis data hasil penelitian menunjukkan bahwa t -hitung (7,517) lebih besar dari hasil t -tabel (2,080) dengan menggunakan tingkat signifikansi 0,05 dan derajat kebebasan (df) 21. Ini terkait dengan penggunaan umpan balik korektif dalam menulis teks deskriptif. Selanjutnya, persepsi siswa terhadap umpan balik korektif, 59,09% siswa mengatakan bahwa umpan balik korektif jenis langsung dapat membantu mereka untuk memecahkan masalah dan memperbaiki kesalahan mereka, 54,55% siswa juga mengatakan bahwa mereka dapat mengetahui dan memahami kesalahan mereka tentang tanda baca, ejaan, dan kapitalisasi melalui umpan balik korektif tidak langsung. Selanjutnya, setengah atau 50% dari sampel mengatakan bahwa umpan balik korektif tidak langsung membantu mereka menulis topik dan detail yang baik. Sebagai kesimpulan, umpan balik korektif meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif dan siswa memiliki persepsi positif tentang umpan balik korektif tersebut.

ABSTRACT

Asis Warni. 2019. The Effect of Corrective Feedbacks Used by the Teachers to the Students' Ability in Writing Descriptive Text and the Students' Perception Towards that Corrective Feedbacks at MA Persada Ulakan, Padang Pariaman, Thesis. Graduate Program of University Negeri Padang.

The objective of conducting this research was to find out the effect of the corrective feedback used by the teacher to the students' ability in writing descriptive text and the students' perception towards the corrective feedbacks. This research employed a mix-method research design that involved a combination of quantitative and qualitative approach to collect and analyze the data. The population of this research was the tenth grade students of MA Persada Ulakan, Padang Pariaman, West Sumatera. The sample of this research was selected by using random sampling technique. The instruments of data collections were test and non-test instruments. The test instrument was a writing test that covers pre-test and post-test, and a non-test instrument was a students' checklist. The result of data analysis showed that t-counted (7.517) was greater than the result of t-table (2.080) by applying 0.05 level of significance and degree of freedom (df) 21. It means that the use of corrective feedbacks could significantly improve the ability of the students in writing descriptive text. Next, the students' perception towards the corrective feedback, 59,09% students said that direct corrective feedback help them to understand what to do to correct their errors, 54,55% of the students also said that they can notice and understand their errors about punctuation, spelling, and capitalization through indirect corrective feedback. Furthermore, half or 50% of the sample told that indirect corrective feedback encourage them to write in a good topic and details. In conclusion, the corrective feedbacks improve student's ability in writing descriptive text and the students have positive perception about the corrective feedbacks.