

ABSTRAK

Rahmita Rahayu. 2020. “Efektivitas Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial terhadap Siswa Kesulitan Belajar Matematika (*Single Subject Research* di Kelas V SDN 19 Kapalo Koto, Padang)”.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan pada interaksi sosial dari empat orang siswa terhadap temannya yang mengalami kesulitan belajar matematika di kelas V SDN 19 Kapalo Koto, Padang. Siswa normal di kelas tersebut memiliki kontak sosial, cara berkomunikasi dan kerja sama yang buruk dengan temannya yang mengalami kesulitan belajar matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa normal dalam berinteraksi sosial dengan teman sekelas mereka yang mengalami kesulitan belajar matematika dengan menggunakan metode tutor sebaya.

Penelitian ini menggunakan metode *eksperimen* dengan bentuk *Single Subject Research*. Penelitian menggunakan desain *Multiple Baseline Cross Subject*. Subjek pada penelitian ini terdiri dari empat orang siswa normal di kelas V SDN 19 Kapalo Koto, Padang. Masing-masing kondisi siswa akan dibagi dalam tiga kondisi yakni kondisi *baseline awal* (A1), intervensi (B) dan *baseline akhir* (A2). Pada kondisi *baseline* (A1) akan menggambarkan kondisi interaksi sosial siswa saat belum diberikan intervensi. Kondisi intervensi akan menggambarkan kondisi interaksi sosial siswa saat diberikan intervensi. Kondisi *baseline akhir* (A2) menggambarkan kondisi interaksi sosial siswa setelah diberikan intervensi. Penelitian ini menggunakan analisis visual grafik sebagai teknik untuk menganalisis data dan menggunakan pengukuran persentase pada butir instrumen untuk mengukur variabel.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan interaksi sosial pada keempat siswa dengan menggunakan metode tutor sebaya.

Kata Kunci : Metode Tutor Sebaya, Interaksi Sosial, Kesulitan Belajar Matematika