ABSTRAK

Nurhalisa. 2019. Efektivitas Pendekatan *Orton-Gillingham* untuk Mengurangi Kesalahan Membaca pada Anak dengan Disleksia. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Keterampilan membaca adalah salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang individu karena sebagian besar informasi yang ada dalam kehidupan sehari-hari berbentuk tulisan, sehingga memerlukan keterampilan membaca untuk dapat memperoleh informasi tersebut. Ada beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam membaca atau disebut dengan istilah disleksia. Anak dengan disleksia sering dijumpai di sekolah reguler, dan mereka memerlukan bimbingan dalam belajar membaca agar dapat mengurangi kesalahan membaca yang dilakukan oleh anak yang pada akhirnya bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca. Bimbingan yang diberikan dapat berupa intervensi yang salah satunya yaitu pendekatan *Orton-Gillingham* yang merupakan pendekatan dalam pembelajaran membaca yang memang sudah sering diberikan kepada anak dengan disleksia. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengurangi kesalahan membaca pada anak dengan disleksia menggunakan pendekatan *Orton-Gillingham*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain tunggal atau *Single Subject Research*. Desain yang digunakan adalah *multiple probe across behavior* dengan tiga jenis perilaku yang menjadi target intervensi yaitu kesalahan membaca pada kelompok kata k-v-v-k, kata dengan konsonan rangkap "ny" dan kata dengan konsonan rangkap "ng". Partisipan adalah seorang anak perempuan berusia sepuluh tahun yang duduk di kelas IV SDN 15 Ulu Gadut. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dengan alat pengumpulan data berupa instrumen tes kesalahan membaca kata dengan tiga kelompok kata. Sedangkan teknik analisisi data menggunakan metode analisis visual.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa ketika pemberian intervensi kesalahan membaca yang dilakukan oleh anak dengan disleksia berkurang pada ketiga kelompok kata, dengan perbandingan *mean level* dari 9,67 menjadi 3,3 untuk kelomok kata pertama, 8,3 menjadi 1,83 pada kelompok kata kedua dan 8,1 menjadi 4,3 pada kelompok kata ketiga. Selain itu kecenderungan arah menurun pada kondisi pemberian intervensi. Dapat disimpulkan bahwa pemberian intervensi dengan pendekatan *Orton-Gillingham* dapat mengurangi kesalahan membaca pada anak dengan disleksia.

Kata Kunci: Kesalahan Membaca, Pendekatan *Orton-Gillingham*, Anak dengan Disleksia, *Multiple Probe*