

ABSTRAK

Muhammad Iqbal : Pengaruh penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Pembangunan Laboratorium UNP, ditemukan bahwa kemampuan pemahaman konsep peserta didik masih rendah. Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional dan untuk mendeskripsikan perkembangan kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang menggunakan model kooperatif tipe *Group Investigation* dalam proses pembelajarannya di kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian *quasy-eksperimen* dengan rancangan penelitian menggunakan *Posttest–Only Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP Tahun Pelajaran 2019/2020. Sampel diambil dengan teknik *Purposive Sampling*, sehingga terpilih kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan VII D sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan yaitu berupa soal tes kemampuan pemahaman konsep berbentuk soal *essay*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji hipotesis.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang berarti antara peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan yang tidak menggunakannya. Nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hal ini berarti, model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* memberikan pengaruh yang signifikan pada pemahaman konsep peserta didik kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP.