

## ABSTRAK

### **Ayu Alam Pertiwi, 2020. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis 4C terhadap Hasil Belajar Rangkaian Elektronika.**

Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI-4C) berbasis keterampilan 4C merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa sehingga dapat melakukan kegiatan pemecahan masalah dan membuat siswa berpikir lebih kritis, mempresentasikan ide kreatif dan berkomunikasi dengan pelajaran secara lebih luas. Model pembelajaran merupakan pedoman perencanaan dalam menentukan perangkat pelajaran dalam kelas. Pembelajaran pada siswa masih berpusat pada guru atau konvensional sehingga kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan ide sebagai olah pikir siswa secara komunikasi, kolaborasi, kreatif dan berfikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction* berbasis Keterampilan 4C terhadap hasil belajar Rangkaian Elektronika.

Model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI-4C) berbasis keterampilan 4C menggunakan jenis penelitian eksperimen yang bersifat kuasi eksperimen. Dalam penelitian ini pengaruh adanya perlakuan (*treatment*) di analisis dengan uji beda yaitu kelompok mendapatkan perlakuan beda yaitu kelompok eksperimen model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI-4C) berbasis keterampilan 4C dan kelompok kontrol dengan pembelajaran Konvensional (*two group*).

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan peningkatan nilai rata-rata kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* berbasis 4C lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci :** *Problem Based Instruction*, Keterampilan 4C, Hasil Belajar.