ABSTRAK

Nurmartiyah. 2020. Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Perkalian dan Pembagian Pecahan di Kelas V SD. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada materi penjumlahan pecahan disebabkan karena pembelajaran belum dikaitkan dengan masalah sehari-hari peserta didik dan belum memfasilitasi peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian adalah untuk melihat pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar perkalian dan pembagian di kelas V SD tahun ajaran 2020/2021.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksprimen dengan desain yang digunakan *Quasi Exsperimental Design.* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V Gugus III Lubuk Alung. Teknik pengambilan sampel adalah *cluster random sampling*, yang kemudian diperoleh SDN 07 Lubuk Alung sebagai kelas eksperimen, dan SDN 25 Lubuk Alung sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini berupa tes objektif berbentuk pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah *t-test* dengan taraf signifikan 0,05.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, diperoleh nilai rata-rata hasil *pretest* kelas eksperimen sebesar 45,33 dan pada kelas kontrol sebesar 43,13. Setelah diberikan perlakuan *(treatment)* pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional, didapatkan rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen sebesar 78,00, sedangkan kelas kontrol adalah 67,50. Hasil analisis data dari uji hipotesis yang telah dilakukan, diperoleh t-hitung = 2,1212 sedangkan t-tabel= 1,69913. Hal ini berarti t-hitung > t-tabel (2,1212 > 1,69913) , maka hipotesis Ha diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penerapan model PBL terhadap hasil belajar pada materi perkalian dan pembagian di kelas V SD.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar