

LAPORAN PENELITIAN

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI MAHASISWA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM KELAS PARALEL IKIP PADANG



| | |
|--------------------------------|------------------------|
| MILIK PERPUSTAKAAN IKIP PADANG | |
| DITERIMA TGL. : | 10 Juli 1998 |
| SUMBER / AREA : | H / |
| KOLEKSI : | K |
| NO. INVENTARIS : | 614 / K / 98 / 1 / 2 / |
| KLASIFIKASI : | 370.154 Fak F ① |

Oleh :

Drs. Erizal Nurmai, M.Pd
(Ketua Penliti)

Penelitian ini dibiayai oleh :
Dana Rutin IKIP Padang
Tahun Anggaran 1997 / 1998
Surat Perjanjian Kerja No. 51/PT37.H8/N.1.4.2/1997
Tanggal 23 Juni 1997

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PADANG
1998

LAPORAN PENELITIAN

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI MAHASISWA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM KELAS PARALEL IKIP PADANG

PERSONALIA PENELITIAN

Ketua : Drs. Erizal Nurmai, M.Pd
Anggota : 1. Drs. Adnan Fardi, M.Pd
2. Drs. Jaslindo, MS
3. Drs. Junahar

A B S R A K

JUDUL: Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Mengikuti Kuliah di Program Kelas Paralel IKIP Padang.

Erizal Nurmai

Program kelas paralel yang ada di IKIP Padang adalah salah satu program yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru-guru yang belum memperoleh ijazah sarjana. Penelitian ini bertujuan untuk melihat faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa program kelas paralel IKIP Padang mengikuti kuliah. Populasi dalam penelitian ini semua mahasiswa kelas paralel yang terdaftar di Registrasi IKIP Padang 1997/1998, yang berjumlah sebanyak 460 orang. Supaya hasil penelitian lebih akurat maka penarikan sampel dilakukan dengan total sampling. Sedangkan data diperoleh melalui penyebaran angket dengan menggunakan pendekatan skala Likert. Setengah (50%) dari populasi di ambil untuk uji coba, yang tujuannya adalah untuk mengetahui butir-butir pernyataan yang diterima untuk penelitian, dan untuk mengetahui jumlah indikator yang dikemukakan. Sedangkan data penelitian yang diolah untuk mengetahui faktor-faktor yang memotivasi mahasiswa, serta untuk menentukan dasar utama secara berurutan dari indikator yang dikemukakan. Analisis data yang dipakai dalam penelitian ini adalah dengan analisis faktor.

Dari 200 sampel uji coba yang dapat diolah ternyata hasil menunjukkan 11 butir pernyataan dinyatakan gugur, dan sebanyak 61 butir pernyataan diterima. Dalam hal data penelitian yang berjumlah 202 orang yang dapat diolah, ternyata diperoleh hasil 5 faktor yang memotivasi mahasiswa kuliah yaitu; faktor lingkungan, kebutuhan mahasiswa, bertingkah laku, keyakinan diri untuk kuliah, dan dipengaruhi oleh perhatian pengelolah dan kemampuan staf

pengajar. Selanjutnya diperoleh hasil bahwa dasar utama mahasiswa mengikuti kuliah dipengaruhi oleh dukungan dari teman-teman baik ditempat kuliah maupun di tempat tugas. Selanjunya mahasiswa itu kuliah dipengaruhi oleh dukungan keluarga yang sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi mahasiswa yang kuliah pada program paralel, didasari oleh lingkungan yang secara berurutan yaitu dari; pengaruh teman, pengaruh tempat tugas dan dari keluarga mahasiswa itu sendiri.

PENGANTAR

Kegiatan penelitian merupakan bagian dari darma perguruan tinggi, di samping pendidikan dan pengabdian kepada Masyarakat. Kegiatan penelitian ini harus dilaksanakan oleh IKIP Padang yang dikerjakan oleh staf akademiknya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, melalui peningkatan mutu staf akademik, baik sebagai dosen maupun peneliti.

Kegiatan penelitian ini mendukung pengembangan ilmu serta terapannya. Dalam hal ini Lembaga Penelitian IKIP Padang berusaha mendorong dosen untuk melakukan penelitian sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari kegiatan mengajarnya, baik yang secara langsung dibiayai oleh dana IKIP Padang maupun dana dari sumber lain yang relevan atau bekerja sama dengan instansi terkait. Oleh karena itu, peningkatan mutu tenaga akademik peneliti dan hasil penelitiannya dilakukan sesuai dengan tingkatan serta kewenangan akademik peneliti.

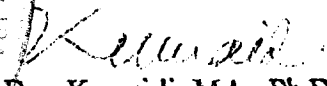
Kami menyambut gembira usaha yang dilakukan peneliti untuk menjawab berbagai permasalahan pendidikan, baik yang bersifat interaksi berbagai faktor yang mempengaruhi praktek kependidikan, penguasaan materi bidang studi, ataupun proses pengajaran dalam kelas yang salah satunya muncul dalam kajian ini. Hasil penelitian seperti ini jelas menambah wawasan dan pemahaman kita tentang proses pendidikan. Walaupun hasil penelitian ini mungkin masih menunjukkan beberapa kelemahan, namun saya yakin hasilnya dapat dipakai sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pendidikan pada umumnya. Kami mengharapkan di masa yang akan datang semakin banyak penelitian yang hasilnya dapat langsung diterapkan dalam peningkatan dan pengembangan teori dan praktek kependidikan.

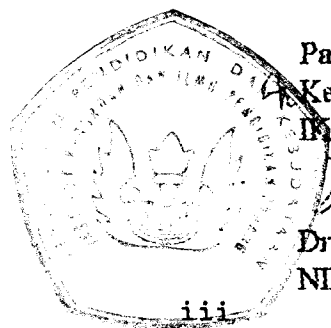
Hasil penelitian ini telah ditelaah oleh tim pereviu usul dan laporan penelitian Lembaga Penelitian IKIP Padang, yang dilakukan secara "blind reviewing". Kemudian diseminarkan yang melibatkan dosen fakultas IKIP Padang untuk tujuan diseminasi. Mudah-mudahan penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pada umumnya dan peningkatan mutu staf akademik IKIP Padang.

Pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu terlaksananya penelitian ini, terutama kepada pimpinan lembaga terkait yang menjadi objek penelitian, responden yang menjadi sampel penelitian, tim pereviu Lembaga Penelitian dan dosen senior pada setiap fakultas di lingkungan IKIP Padang yang menjadi pembahas utama dalam seminar penelitian. Secara khusus kami menyampaikan terima kasih kepada Direktur Pembinaan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, yang telah berkenan memberi bantuan pendanaan bagi penelitian ini. Kami yakin tanpa dedikasi dan kerjasama yang terjalin selama ini, penelitian ini tidak akan dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan, kerjasama yang baik ini diharapkan akan menjadi lebih baik lagi di masa yang akan datang.

Terima kasih.

Padang, Maret 1998
Ketua Lembaga Penelitian
IKIP Padang,


Drs. Kumaidi, MA., Ph.D.
NIP 130605231



D A F T A R I S I

| | Halaman |
|-----------------------|---------|
| ABSTRAK | i |
| PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |

B A B I. PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 7 |
| C. Ruang Lingkup Penelitian | 7 |
| D. Pembatasan Masalah | 7 |
| E. Penjelasan Istilah | 8 |
| F. Tujuan Penelitian | 9 |
| G. Pertanyaan Penelitian | 9 |
| H. Kegunaan Penelitian | 10 |

B A B II. KERANGKA TEORITIS

| | |
|----------------------------------|----|
| A. Motivasi Belajar | 11 |
| B. Proses Belajar Mengajar | 16 |

B A B III. METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|-------------------------------|----|
| A. Rancangan Penelitian | 19 |
| B. Populasi dan Sampel | 19 |
| a. Populasi Penelitian | 19 |
| b. Sampel Penelitian | 20 |

| | | |
|-------------------------------------|-------|----|
| C. Jenis Dan Sumber Data | ..... | 21 |
| D. Instrumen Penelitian | ..... | 21 |
| E. Tehnik Analisa Data | ..... | 25 |
| | | |
| B A B IV. PEMBAHASAN | | |
| A. Deskripsi Data Uji Coba | ..... | 27 |
| B. Hasil Pembahasan Data Uji Coba | ..... | 31 |
| C. Deskripsi Data Penelitian | ..... | 36 |
| D. Hasil Penelitian | ..... | 39 |
| | | |
| B A B V. KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN | | |
| A. Kesimpulan | ..... | 44 |
| B. Saran-saran | ..... | 45 |
| DAFTAR PUSTAKA | ..... | 48 |
| DAFTAR LAMPIRAN | ..... | 49 |

D A F T A R T A B E L

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1 : Indikator yang memotivasi mahasiswa..... | 24 |
| Tabel 2 : Deskripsi data indikator pertama..... | 28 |
| Tabel 3 : Deskripsi data indikator kedua | 28 |
| Tabel 4 : Deskripsi data indikator ketiga | 29 |
| Tabel 5 : Deskripsi data indikator keempat | 30 |
| Tabel 6 : Deskripsi data indikator kelima | 30 |
| Tabel 7 : Indikator-indikator yang mendasari motivasi mahasiswa | 34 |
| Tabel 8 : Deskripsi data penelitian | 36 |
| Tabel 9 : Matriks Faktor-faktor dan pengelompokan indikator | 37 |
| Tabel 10 : Faktor-faktor dan urutan dasar utama yang memoyivasi. | 39 |

B A B I

P E N D A H U L U A N

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan pendidikan pada saat sekarang sangatlah maju sekali dapat dilihat dalam bidang pembangunan dan industri yang didasari oleh perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang sangat pesat. Dengan demikian Pemerintah berusaha untuk meningkatkan sumber daya manusia. Ini dapat dilihat dalam pelaksanaan pemerintahan dengan semboyan meningkatkan sumber daya manusia (SDM) yang sangat sesuai dengan Garis-garis Besar Haluan Negara (GBHN, 1993:23), maka semua lembaga lembaga di bawah Pemerintah berlomba lomba untuk meningkatkan kemampuan Ilmu dan pengetahuannya serta ketrampilannya dengan bermacam-macam kegiatan.

IKIP Padang sebagai lembaga perguruan tinggi yang bergerak dalam bidang kependidikan tentu dengan sendirinya juga berusaha meningkatkan kemampuan dan pengetahuan bagi staf pengajarnya demi tercapainya tujuan pendidikan Nasional, karena pendidikan merupakan pondasi yang kuat untuk menentukan maju tidaknya suatu negara. Apalagi dengan adanya tawaran kepada IKIP Padang untuk dapat dikonversi (Surat Dirjen Dikti No. 2883 2 November 1996), dan surat Dirjen Dikti No. 1499 Juni 1996 tentang perluasan tugas dari IKIP Padang. Berarti dengan demikian dimensi pendidikan mendapat perhatian sangat besar sekaliali bagi

pemerintah, karena pendidikan merupakan proses individualisasi dan sosialisasi terhadap lingkungan yang mengakibatkan perubahan-perubahan tingkah laku seseorang kearah yang positif. Di Indonesia dimensi pendidikan merupakan hal yang perlu untuk ditingkatkan yang mengarah kepada kualitas manusia sebagai salah satu sumber daya dalam pembangunan Nasional. Melalui pendidikan seseorang akan memperoleh bermacam-macam kemampuan dan menambah ilmu pengetahuan yang sesuai dengan perkembangan Ilmu dan Tehnologi (IPTEK) pada saat sekarang, sehingga akan tercapai pembangunan secara merata.

Dalam usaha pembaharuan dan peningkatan kualitas manusia seutuhnya dapat dibuktikan dengan banyaknya program-program pendidikan yang dilaksanakan, baik yang bersifat kuantitatif maupun kualitatif. Pembaharuan dan peningkatan dalam pendidikan bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan melaksanakan empat jalur kebijakan, yang meliputi; pemerataan kesempatan belajar, peningkatan mutu pendidik, peningkatan relevansi, dan efisiensi serta efektifitas (Akta V,1982:7). Disini dapat dilihat bahwa peningkatan mutu bagi pendidik sangat penting sekali disebabkan karena kemajuan Ilmu dan Tehnologi yang sangat pesat.

Dengan keadaan demikian IKIP Padang yang merupakan tugas pokoknya dalam dunia Pendidikan membuka kesempatan menerima mahasiswa Program kelas Paralel yang mahasiswanya berasal dari pegawai negeri yang belum memperoleh ijazah

keserjanaan dalam bidang kependidikan. Disini yang diutamakan sekali adalah guru-guru yang telah diangkat jadi pegawai negeri baik yang masih berijazah SMTA maupun yang berijazah Diploma, tujuannya adalah untuk meningkatkan kemampuan dan ilmu pengetahuan Guru-guru dalam proses belajar mengajar terhadap anak didiknya yang sesuai dengan perkembangan zaman. Pelaksanaan perkuliahan dan pengelolaannya diserahkan terhadap Fakultas masing-masing, dengan syarat tidak mengganggu tugas dari Staf pengajar dan mahasiswa sebagai pegawai negeri. Fakultas yang menerima mahasiswa Program kelas paralel di IKIP Padang pada saat sekarang adalah; FPOK, FIP, FPIPS, dan FPBS, namun demikian masih banyak calon yang mendaftar sebagai mahasiswa, dan ada juga yang belum mau untuk kuliah hal ini mungkin disebabkan oleh beberapa hal diantaranya; sedang mengikuti perkuliahan di Universitas terbuka untuk memperoleh ijazah Diploma, kesempatan yang belum ada, menunggu proyek-proyek dari pemerintah yang memungkinkan tanpa biaya, dan faktor-faktor lainnya. Walaupun Pemerintah telah melaksanakan bermacam-macam kegiatan seperti; penataran-penataran, lokakarya serta kegiatan-kegiatan lainnya, tetapi ini belum lagi terbantu secara maksimal.

Dari informasi yang diterima dari guru-guru, proses pengajaran yang dilakukan kepada anak didik selama ini belum sesuai dengan perkembangan pengetahuan sebagai mana yang diharapkan. Dengan dibukanya kesempatan bagi guru-guru baik di sekolah dasar maupun pada Sekolah menengah,

nantinya akan dapat mengembangkan ilmunya dan memberikannya kepada anak didik sesuai dengan apa yang diharapkan. Selanjutnya dengan peningkatan kemampuan dalam proses pengajaran kepada anak didik dengan sendirinya akan dapat diperoleh manusia-manusia yang mempunyai kemampuan dan ilmu pengetahuan sesuai dengan perkembangan zaman.

IKIP Padang menyiapkan mahasiswa untuk menjadi tenaga pendidik yang mempunyai kemampuan akademik, mengembangkan dan menciptakan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menyebarkan ilmu pengetahuan dalam meningkatkan taraf kehidupan yang sesuai dengan perkembangan zaman (Buku Pedoman, IKIP.1996:8). Dengan demikian IKIP Padang membuka program kelas paralel sangat sesuai dengan tujuan pemerintah untuk meningkatkan sumber daya manusia melalui pendidikan. Dalam hal Kurikulum yang dilemparkan kepada mahasiswa Program kelas paralel di IKIP Padang adalah kurikulum yang disamakan dengan mahasiswa reguler sesuai dengan jurusan yang diambil mahasiswa. Secara umum IKIP Padang menghasilkan lulusan tenaga kependidikan memiliki ilmu pengetahuan, berfikir kritis, mempunyai sikap dan keterampilan pendidikan sesuai dengan bidang ilmu yang dipelajari serta mengembangkan kemampuan personal dan profesional berlandaskan kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta menghasilkan guru-guru pendidikan dari Taman Kanak-kanak sampai ke Perguruan Tinggi. (Buku pedoman IKIP Padang, 1996 : 24).

Sesuai dengan program yang dibuka untuk para guru-guru yang telah menjadi pegawai negeri, maka pelaksanaan perkuliahan dilaksanakan diluar jam dinas, maka dengan demikian dinamakan program kelas paralel. Perkuliahan dilaksanakan di Kampus IKIP Padang, di Bukit Tinggi dan Batu Sangkar. Tujuan IKIP Padang membuka program kelas paralel adalah:

1. Supaya Dapat melaksanakan pengajaran yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang berkembang pada saat sekarang.
2. dapat melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berkaitan dengan perkembangan pendidikan pada saat sekarang.
3. Memberikan bantuan kepada guru-guru yang tidak dapat kesempatan untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.
4. Meningkatkan kemampuan berfikir secara kritis.
5. meningkatkan inovasi dalam dunia pendidikan.
(Pedoman program kelas paralel Penjas Kesrek; 5; 1996.)

Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat mempunyai kemampuan dan menerapkan keterampilan dan pengetahuan yang telah diperoleh baik kepada anak didik maupun kepada masyarakat lingkungan tempat tugasnya, sehingga tercapainya salah satu bagian dari tujuan pemerintah.

Dilihat dari latar belakang pendidikan dan tempat tugas dari mahasiswa yang ada di Program kelas paralel berbeda-beda, sedangkan Kurikulum yang dilemparkam sama dengan mahasiswa reguler, tentu motivasi dan kemauan untuk mengikuti perkuliahan juga akan berbeda, sedangkan arah dan tujuan yang akan dicapai sama, yaitu sarjana pendidikan. Ditinjau dari segi waktu, umur, dan jarak tempuh yang sangat jauh diluar kota, serta izin dari kepala sekolah

dalam hal kedinasan tentu dengan sendirinya sangat sulit untuk mengikuti perkuliahan. Selanjutnya informasi yang diterima dari mahasiswa masih banyak teman-teman yang ingin kuliah pada program kelas paralel ini, dan juga masih banyak yang belum mempunyai ijazah sarjana sedangkan memperoleh surat izin sangat sulit. Dari staf pengajar diperoleh informasi, bahwa mahasiswa rajin mengikuti kuliah dan mahasiswa terus membuat tugas-tugas yang diberikan padanya, walaupun waktu dalam tugas tidak diabaikan begitu saja. Jadi kemauan dari mahasiswa mengikuti perkuliahan cukup tinggi, dalam hal ini timbul pertanyaan kenapa demikian. Faktor-faktor apa yang mendorong mahasiswa untuk mengikuti kuliah di Program kelas paralel, apakah berdasarkan keinginan dari mereka menambah ilmu pengetahuan yang berkebang pada saat sekarang, atau disebabkan oleh karena tingkat kredibilitas pada masyarakat yang sangat sensitif, karena telah banyak dari teman-teman mereka mempunyai ijazah sarjana, hal ini belum dapat diketahui. Dalam menjawab pertanyaan tersebut perlu dilakukan penelitian.

Berdasarkan argumentasi di atas, peneliti ingin melakukan penelitian tentang faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi mahasiswa mengikuti kuliah pada program kelas paralel yang ada di IKIP Padang. Dengan demikian akan kelihatan dalam pengelolaan pendidikan selanjutnya. Karena masih banyaknya calon-calon mahasiswa yang ingin untuk mengikuti perkuliahan baik di Sumatera

Barat maupun pada propinsi lain. Akhirnya dapat dilihat kesiapan calon yang akan memasuki program kelas paralel di IKIP Padang dan perhatian Kakanwil Depdikbud tentang kemauan stafnya untuk meningkatkan pengetahuan, serta kesiapan dari pengelolah dalam pelaksanaan perkuliahan.

B. Perumusan Masalah.

Sehubungan dengan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka beberapa masalah yang dicari pemecahannya melalui penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Sejauh mana motivasi mahasiswa mengikuti perkuliahan di program kelas paralel IKIP Padang.
2. Motivasi yang bagaimana dari mahasiswa mengikuti perkuliahan di program kelas paralel.

C. Ruang Lingkup Penelitian.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan dalam latar belakang masalah, maka ruang lingkup penelitian yang akan dilakukan adalah motivasi mahasiswa mengikuti perkuliahan pada program kelas paralel di IKIP Padang dan apa yang mendasari motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan pada program kelas paralel yang ada di IKIP Padang.

D. Pembatasan Masalah.

Keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan sangat ditentukan oleh banyak hal, antara lain kemampuan

ekonomi, motivasi, intlegensi, minat mengikuti kuliah, dan pembahagian waktu yang digunakan antara tugas dan kuliah, serta tingkat ekonomi dan dukungan keluarga. Banyak lagi hal-hal yang menunjang keberhasilan yang akan di capai sesuai dengan apa yang kita ingini. Namun demikian mengingat waktu, dan biaya yang tersedia, maka dalam penelitian ini hanya akan melihat apa faktor-faktor motivasi mahasiswa mengikuti perkuliahan pada program kelas paralel yang dilaksanakan oleh IKIP Padang, dan motivasi apa yang mendasari mahasiswa dalam hal pelaksanaan perkuliahan di program kelas paralel IKIP Padang. Dengan demikian dapat diketahui apa yang mendorong mahasiswa untuk dapat mengikuti kuliah di Program kelas Paralel ini, apakah berdasarkan sesuatu hal yang perlu, atau ada hal lain yang sangat penting sekali.

E. Penjelasan Istilah.

Supaya jangan terjadi salah pengertian terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka perlu kiranya memberikan penjelasan tentang istilah yang digunakan, istilah tersebut adalah;

1. Kelas paralel adalah suatu program study yang dibuka di IKIP Padang, yang disamakan dengan Mahasiswa Reguler Strata I (S1), dengan ketentuan sebagai berikut;
 - a. Mahasiswa barasal dari Pegawai Negeri
 - b. Belum memperoleh Ijazah Sarjana
 - c. Kurikulum sama dengan mahasiswa reguler

d. Waktu perkuliahan hari Sabtu dan Minggu

2. Motivasi mahasiswa di sini adalah yang mendorong mahasiswa untuk mengikuti kuliah di program kelas paralel yang ada di IKIP Padang.
3. Program yang dibuka adalah program yang sesuai dengan bidang study yang diajarkan mahasiswa di tempat tugasnya.

F. Tujuan Penelitian.

Sesuai dengan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah;

1. Untuk dapat mengetahui faktor-faktor apa saja yang memotivasi mahasiswa mengikuti perkuliahan di program kelas paralel di IKIP Padang.
2. Untuk dapat mengetahui apakah motivasi mahasiswa itu datangnya dari dalam diri mahasiswa atau dari luar mahasiswa.

H. Pertanyaan Penelitian.

Berdasarkan latar belakang dan perumusan masalah yang dikemukakan sebelumnya, maka diajukan pertanyaan penelitian yaitu:

1. Faktor-faktor apa yang mendasari motivasi mahasiswa mengikuti kuliah di program kelas paralel IKIP Padang.
2. Motivasi apa yang lebih utama dari mahasiswa mengikuti perkuliahan di program kelas paralel IKIP Padang.

I. Kegunaan Hasil Penelitian.

Dilihat dari tujuan penelitian yang akan dicapai dan pertanyaan penelitian yang dikemukakan, maka penelitian ini diharapkan berguna;

1. Untuk bahan pertimbangan bagi KaKanWil DepDikBud dan Dinas DepDikBud serta instansi terkait melihat kemauan dan keinginan stafnya meningkatkan ilmu dan pengetahuannya dalam perkembangan IPTEK yang sangat pesat.
2. Sebagai bahan pertimbangan bagi staf pengajar di IKIP Padang untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam melaksanakan tugasnya.
3. Sebagai bahan masukan kepada pengelola program kelas paralel dalam pengelolaan proses belajar mengajar selanjutnya.

B A B II

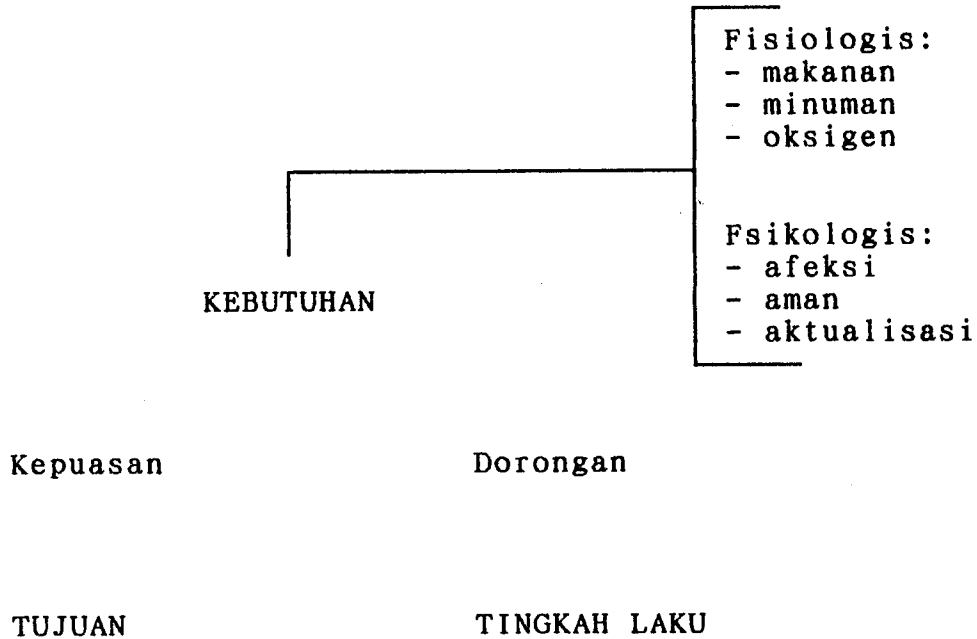
TINJAUAN KEPUSTAKAAN

KERANGKA TEORITIS

A. Motivasi Belajar

Berbicara masalah motivasi tentu kita tidak lupa dengan asal dan arti dari motivasi itu sendiri. Motivasi berasal dari bahasa latin, yaitu *Movere* yang berarti menggerakkan atau mendorong untuk bergerak. Di sini motivasi diartikan sebagai pendorong atau penggerak dalam diri manusia yang diarahkan kepada tujuan tertentu. (Singgih dkk 1989). Sedangkan W.S.Winkel mendefinisikan motif sebagai daya penggerak yang datangnya dari dalam diri subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai tujuan, atau suatu kesiapan dari diri untuk melakukan suatu kegiatan. Contohnya apa yang mendorong seseorang melakukan belajar mungkin karena ingin tahu tentang sesuatu, atau karena ingin menjadi orang yang disegani dimasyarakat, dan juga karena ingin berilmu tinggi. Motif seseorang akan berbeda sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Selanjutnya menurut Sardiman (1986:26) mengartikan motif sebagai daya penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu yang akan menyebabkan timbulnya kekuatan.

Disini dikemukakan oleh Singgih Gunarsah sebagai lingkaran motivasi. yaitu;



Jadi dengan demikian dapat disimpulkan, bahwa motif ialah dorongan atau kehendak, yang akan menyebabkan timbulnya semacam kekuatan sesuai dengan tujuan sehingga seseorang berbuat dan bertindak yang disesuaikan dengan kebutuhan dari tiap individu.

Karena perbuatan dan tingkah laku tersebut dilatar belakangi oleh motif, maka disebut tingkah laku yang bermotivasi (Gunarsah, 1986:91). Motivasi merupakan kegiatan pendorong untuk melakukan sesuatu, baik dalam belajar maupun dalam kegiatan lain yang dilakukan. Tingkat motivasi seseorang tergantung dari kuatnya motif yang terdapat pada dirinya. Seseorang dapat mempunyai motivasi tinggi atau motivasi rendah dalam mencapai suatu tujuan (Saparinah

1982:13). Setiap perbuatan atau tingkah laku, begitupun dalam belajar, selalu dilatar belakangi oleh dorongan-dorongan atau motif seseorang melakukan perbuatan dalam hal ini tentu dalam hal belajar.

Motivasi belajar dalam dunia pendidikan dan pengajaran merupakan salah satu konsep yang tidak dapat diabaikan begitu saja. Para ahli berpendapat bahwa motivasi merupakan salah satu faktor penting yang ikut menentukan berhasil atau tidaknya dalam pekerjaan dan belajar yang akan diikuti. Husein mengatakan keberhasilan seseorang dalam melakukan sesuatu pekerjaan dan belajar sangat ditentukan motivasi yang bagaimana mereka mengikuti kegiatan tersebut. selanjutnya Winkel mengatakan bahwa motivasi dalam belajar merupakan penggerak dari dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan dari belajar yang merupakan faktor fisikis yang bersifat non intelektual. Perannya yang sangat besar adalah gairah dan semangat belajar sehingga yang bermotivasi besar akan mempunyai semangat melakukan kegiatan belajar (W.S Winkel:26). Bearti seorang mahasiswa yang bermotivasi tinggi dalam mengikuti kuliah dan belajar, maka akan mempunyai gairah dan semangat dalam mengikuti perkuliahan akhirnya akan memudahkan dalam proses belajar mengajar.

Dalam kegiatan belajar dituntut berbagai kemampuan dan kesiapan baik secara fisiologi maupun secara psikologis dari seseorang yang mengikuti belajar, dalam hal ini sangat dibutuhkan adanya daya pendorong atau motif yang datangnya baik dari luar maupun dari dalam diri seseorang.

Selanjutnya Bandura (1977:13) mengemukakan dari hasil penelitiannya telah membuktikan bahwa suatu perasaan yang telah berhasil terjadi pada seseorang dapat berkembang lebih lanjut, apabila sukses hasil belajar yang dicapai terulang kembali. Dengan demikian seseorang yang telah berhasil melakukan kegiatan sesuai dengan yang dikehendakinya dan sesuai pula dengan apa yang diharapkannya, dengan sendirinya ia akan berusaha kembali dengan tingkat keinginan yang berbeda dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Jadi dengan Motivasi pada prinsipnya merupakan kenyataan yang internal dan kompleks sekali, tidak dapat diamati secara langsung, namun dapat menghasilkan tingkah laku yang dapat dilihat. Motivasi adalah suatu kemauan untuk berbuat sesuatu, dan motif adalah kebutuhan, keinginan, dorongan yang datangnya baik dari dalam maupun dari luar diri seseorang (Intrinsik dan Extrinsik).

Dengan demikian motivasi merupakan faktor yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena dalam motivasi akan timbul dorongan-dorongan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Dorongan tingkah laku yang terjadi pada seseorang, ini timbul sejak masa kanak-kanak dan akan bertambah semakin dewasa, ini disebabkan oleh pengalaman-pengalaman dan tujuan-tujuan yang akan dicapai. Menurut Leter D.Crow dan Alice crow : 358 Motivasi belajar faktor yang sangat penting dipahami, diantaranya :

1. Motivasi dalam belajar memberikan semangat dalam kegiatan-kegiatan yang dilakukan dan motivasi-motivasi yang ada padanya makin berpengaruh.
2. Motivasi merupakan pemilihan kebutuhan dimana seseorang berkeinginan untuk melakukannya seperti seseorang mempelajari sesuatu mempunyai arti yang berbeda dengan orang lain, selanjutnya motivasi tidak saja memilih apa saja yang kita perbuat, tetapi juga cara kita mengerjakan perbuatan itu.
3. Motivasi memberi petunjuk pada tingkah laku seperti seseorang yang diberikan tugas dalam proses belajar mengajar akan berbeda-beda pengertian dari seseorang, ada yang berusaha mengerjakan secepat mungkin dan ada yang mengerjakannya tidak sesuai dengan waktu yang ditentukan. Ini dilakukan berkaitan sekali dengan motivasi apa dan bagaimana untuk melakukan tugas tersebut.

Kesiapan fisiologis dan psikologis dalam belajar dapat timbul dan berkembang dengan adanya motivasi, dan besarnya motivasi seseorang tergantung dari kuatnya motif yang terdapat pada dirinya, seseorang dapat mempunyai motivasi tinggi atau motivasi rendah dalam mencapai suatu tujuan (Saparinah, 1982:13). Setiap perbuatan atau tingkah laku, dalam belajar, selalu dilatarbelakangi oleh dorongan-dorongan atau motif seseorang melakukan perbuatan dalam hal ini tentu dalam hal belajar.

Kaitan motivasi dengan belajar yang perlu diperhatikan disini adalah bagaimana mengatur agar motivasi selalu dapat ditingkatkan sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat menghasilkan sesuai dengan apa yang diharapkan. Pernyataan ini diperkuat oleh (Winkel, 1987) bahwa "motivasi belajar adalah keseluruhan penggerak di dalam diri mahasiswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga

terjamin kelangsungan dan arah dari belajar, maka tujuan yang diharapkan akan tercapai".

Mahasiswa Kelas Paralel di IKIP Padang diharapkan juga mempunyai motivasi belajar, karena merupakan hal yang sangat penting di pahami. Karena dalam mengikuti perkuliahan mahasiswa tidak saja mengikuti proses belajar atau tatap muka saja, tetapi banyak sekali tugas-tugas yang harus dikerjakan baik dikampus maupun tugas mereka dalam dinas, diantaranya mempersiapkan materi pengajaran ke pada anak didik, dan tugas dari kepala sekolah yang sangat banyak . Yang sangat membantu mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan adalah waktu perkuliahan tidak mengganggu tugas sebagai pegawai negeri, dicari waktu yang tidak terganggu baik bagi mahasiswa maupun bagi staf pengajar sebagai dosen di IKIP Padang. Sehingga perkuliaha cukup berjalan sebagaimana mestinya, walaupun masih banyak hal-hal yang mengganggu tetapi dapat diatasi dengan baik.

B. Proses Belajar Mengajar

Proses belajar mengajar merupakan bagian penting dari kegiatan pendidikan, pengertian belajar mengajar itu berbeda tetapi dalam pelaksanaannya tidak dapat dipisahkan. Belajar menunjukkan kepada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subjek yang menerima dan adanya perubahan tingkah laku sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Sedangkan mengajar menunjukkan kepada apa yang harus dilakukan oleh seorang guru/dosen sebagai pengajar. Dalam kegiatan

614 / K / 98 f. 1 (2)

370.154
Fak
f.1
17

sehari-hari belajar dan mengajar terjadi pada saat berlangsungnya interaksi antara staf pengajar dengan mahasiswa untuk mencapai tujuan yang akan dicapai.

Menurut Winarno (1986:7) interaksi yang terjadi adalah interaksi edukatif yang merupakan hubungan aktif dua arah antara pengajar dan mahasiswa untuk mencapai tujuan. Agar suatu kegiatan belajar dapat berjalan dengan baik, diperlukan pengajar yang terampil dan mempunyai pengetahuan yang sesuai dengan perkembangan zaman. Untuk memperoleh pengertian yang objektif tentang belajar, perlu dirumuskan secara jelas pengertian belajar. Menurut Slameto (1988:2) Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan individu memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, berdasarkan pengalaman dari lingkungannya. Jadi dengan demikian proses belajar mengajar sangat penting dilakukan, karena ini merupakan pertemuan (tatap muka) antara mahasiswa dengan staf pengajar. Berarti segala perubahan-perubahan tingkah laku perbuatan dan tindakan akan kelihatan dengan nyata.

Pada proses belajar mengajar antara staf pengajar dengan mahasiswa yang direncanakan secara teliti untuk mencapai tujuan pengajaran disesuaikan dengan perkembangan zaman pada saat sekarang. Dikatakan oleh Soedijarto tujuan pengajaran adalah tujuan yang diharapkan sesuai dengan materi yang diberikan secara tepat guna (efisien) dan berhasil guna (efektif). Dalam proses belajar mengajar banyak hal yang dapat menunjang maupun menghambat

tercapainya tujuan belajar, terutama yang berhubungan dengan keberadaan baik mahasiswa maupun dosennya. Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, kemampuan yang dituntut adalah keaktifan mahasiswa mengikuti perkuliahan.

Dalam mencapai hasil belajar yang baik sangat banyak sekali proses yang harus dilalui, karena dalam proses belajar yang dilakukan dari sekelompok mahasiswa akan terdapat bermacam-macam metode, pendekatan, kemampuan yang berbeda-beda. Skinner salah seorang ahli behavioristik menekankan pentingnya bermacam-macam penguatan dalam suatu pengajaran, dengan urutan tertentu untuk meningkatkan suatu tingkah laku yang diinginkan oleh mahasiswa. Misalnya dengan uang saku yang besar seorang atlet mengikuti suatu kejuaraan, cara ini akan sangat berpengaruh sekali kepada tingkah laku atlet dilapangan, dan tingkah laku mahasiswa dalam pengajaran. Sehingga sulit bagi seorang Guru/Dosen untuk memberikan penguatan bagi mahasiswa dengan cepat, karena dosen kurang dalam menciptakan situasi demikian. Skinner mengusulkan pengajaran yang diberikan supaya terprogram, dengan memecah materi-materi yang akan diberikan, dan diorganisir dalam suatu urutan logis. Sehingga dapat dipelajari dengan mudah oleh mahasiswa. Apalagi mahasiswa ini sangat membutuhkan waktu yang sangat besar sekali dengan pembagian jam mengajar dan jam kuliah.

B A B III

M E T O D O L O G I

A. Rancangan Penelitian.

Bertitik tolak dari perumusan masalah yang dikemukakan sebelumnya, maka jenis penelitian termasuk kepada penelitian survey yang bersifat eksploratif, karena akan menggali faktor-faktor yang memotivasi mahasiswa. Selanjutnya akan mendeskripsikan data secara sistematis, faktual, dan akurat sesuai dengan hasil data yang diperoleh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor apa yang memotivasi mahasiswa dan motivasi yang lebih utama dari mahasiswa mengikuti kuliah pada program kelas paralel di IKIP Padang, dengan demikian penelitian ini tidak menguji hipotesis, dan tidak membuat ramalan.

B. Populasi Dan Sampel.

a. Populasi penelitian

Sebagai Populasi dalam penelitian ini semua mahasiswa program kelas paralel di IKIP Padang yang berasal dari Guru-guru yang telah jadi pegawai negeri, baik berijazah SMTA Maupun yang berijazah diploma. Mahasiswanya terdaftar diregistrasi pada semester Juli-Desember 1997. Jumlah mahasiswa yang akan dijadikan populasi berjumlah sebanyak 498 orang yang terdiri dari mahasiswa FIP, FPOK, FPIPS, dan FPBS.

b. Sampel Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian dan rancangan penelitian yang dikemukakan di atas, maka semua populasi akan dijadikan sampel dalam penelitian ini. Dengan demikian tehnik pengambilan sampel dilakukan secara total sampling. FIP pada Jurusan AIP 141 orang sebahagian kuliah di Bukit Tinggi dan Jurusan PPB 30 orang yang kuliah di Limau Manis. Pada FPIPS Jurusan Ekonomi/ Akutansi 56 orang yang kuliahnya di Bukit Tinggi dan padang jurusan Sejarah 26 orang, serta di Jurusan Geografi 48 orang yang kuliahnya di Batu Sangkar. Pada FPOK yang terdapat di Jurusan PenJas KesRek yang kuliahnya di Lubuk Buaya berjumlah 83 orang. Sedangkan di FPBS yang terdapat pada jurusan Bahasa Indonesia dan Jurusan Cendra Tasik. Pada jurusan Bahasa Indonesia berjumlah 56 orang, dan pada Jurusan Cendra Tasik berjumlah 68 orang. Jurusan Bahasa Indonesia dan Jurusan Cendra Tasik sebahagian kuliah di padang dang sebahagian kuliah di Bukit Tinggi dan Batu Sangkar. Sebanyak 48 orang mahasiswa AIP yang terdaftar diregistrasi tidak dimasukan menjadi populasi, karena mahasiswa tersebut adalah sebagai staf pegawai dan bukan sebagai guru berarti jumlah populasi 460 orang. Sehingga masing-masing jurusan pada tiap-tiap Fakultas yang terdapat kelas paralel akan kelihatan faktor-faktor yang mendorong melaksanakan perkuliahan.

Dengan jumlah populasi 460 Orang, setengah (50%) dari populasi di ambil untuk uji coba kuessioner dan setengah (50%) lagi sebagai sampel dalam penelitian ini. Setelah disebarakan kuessioner untuk uji coba, Ternyata kuessioner yang kembali hanya 203. Berarti 30 kuessioner dalam uji coba tidak dapat diolah, maka dalam uji coba angket yang memenuhi syarat untuk diolah berjumlah 200. Dengan demikian jumlah sampel dalam uji coba berjumlah 200 orang. Dalam hal sampel untuk penelitian kuessioner yang dijalankan sebanyak 227, yang kembali dan dapat diolah sebanyak 202. berarti sampel dalam penelitian ini berjumlah 202. Dengan demikian dari jumlah sampel uji coba dan dari jumlah sampel untuk penelitian telah memenuhi syarat untuk dianalisis.

C. Jenis dan Sumber Data

Jenis data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data skunder dan primer. Untuk jumlah mahasiswa data skunder, sedangkan data motivasi mahasiswa yang diambil melalui kuesioner atau data primer.

D. Instrumen Penelitian

Melihat data yang akan diperoleh dalam penelitian ini, maka alat pengumpul data adalah kuesioner yang disebarakan kepada sampel. Kuesioner yang akan disebarakan, dikembangkan indikator-indikator dan kisi-kisi intrumennya menurut

teori pengertian motivasi dan motivasi belajar. Ini dilakukan dalam usaha menemukan indikator-indikator dan faktor-faktor yang mendasari motivasi mahasiswa Kelas paralel. Selanjutnya diuji cobakan kepada mahasiswa yang bukan menjadi sampel. Uji coba di lakukan separoh dari sampel atau 50% dari populasi yang berjumlah 452, dan dianalisis dengan analisis faktor, yang bertujuan untuk melihat butir-butir dan indikator yang dapat dipakai dalam pengambilan data (Adnan Fardi;1997:42). sehingga akan terkait secara keseluruhan motivasi dari Mahasiswa mengikuti kuliah. Instrumen yang akan dikembangkan berupa kuesioner untuk mengukur motivasi Mahasiswa, dalam usaha menemukan indikator-indikator dan faktor-faktor yang mendasari motivasi Mahasiswa untuk mengikuti kuliah, serta didasari motivasi apa yang lebih utama dari Mahasiswa mengikuti kuliah. Penyusunan skala motivasi yang akan dilakukan berpedoman kepada skala Likert.

Dari hasil yang ditemukan dalam kajian teori, dan juga didasari oleh gejala-gejala yang berkembang dalam dunia pendidikan, serta kebijakan-kebijakan baik dari pimpinan tempat bekerja maupun dari pimpinan pengelolah itu sendiri. Maka diperoleh sebanyak 72 butir pernyataan, yang terbagi atas 15 indikator dan sebanyak 5 faktor yang menentukan motivasi dari Mahasiswa.

E. Penyusunan Instrumen Penelitian

Berdasarkan pada kajian teori dan gejala-gejala yang berkembang pada Mahasiswa kelas paralel, maka diketahui terdapat 5 faktor yaitu, Pengaruh lingkungan, bertingkah laku dalam proses, pengabdian terhadap tugas, partisipasi pengelolah dan staf pengajar, dan kebutuhan mahasiswa. Dari kelima faktor tersebut dikembangkan indikator-indikatornya dan butir-butir berupa pernyataan.

Kelompok butir pertama yang berkaitan dengan pengaruh lingkungan, terdiri dari empat indikator, yaitu: dukungan keluarga, dukungan tempat tugas, perhatian teman-teman, dan pengaruh tempat tinggal.

Kelompok butir kedua Bertingkah laku dalam proses yang terdiri dari 3 indikator, yaitu: Disiplin diri, percaya diri, dan aktivitas kegiatan.

Kelompok butir ketiga pengabdian terhadap tugas yang terdiri dari 2 indikator , yaitu: waktu dalam tugas dan tanggung jawab tugas.

Kelompok butir keempat partisipasi pengelolah dan staf pengajar yang terdiri dari 2 indikator, yaitu: dedikasi pengelolah program dan kemampuan staf pengajar.

Kelompok butir kelima kebutuhan mahasiswa yang terdiri dari 4 indikator, yaitu: Hasil belajar, posisi jabatan, kejujuran dan semangat juang, dan kepuasan diri (dapat dilihat pada lampiran 1) .Dari kelima kelompok butir pernyataan ini disusun kisi-kisi instrumen (pada tabel 1).

Tabel 1: Indikator-indikator yang memotivasi mahasiswa.

| No | FAKTOR | INDIKATOR | PERNYATAAN |
|----|---|---|--|
| 1 | Pengaruh Lingkungan | 1. Dukungan keluarga 2. Dukungan tempat tugas 3. Pengaruh teman-teman 4. Pengaruh tempat tinggal | 7 butir 3 butir 4 butir 2 butir |
| 2 | Bertingkah laku dalam proses | 1. Disipli diri 2. Percaya diri 3. Aktivitas | 6 butir 5 butir 5 butir |
| 3 | Pengabdian terhadap tugas | 1. Waktu dalam tugas 2. Tanggung jawab tugas | 7 butir 5 butir |
| 4 | Partisipasi pengelola dan Staf pengajar | 1. dedikasi pengelolah 2. Kemampuan staf pengajar | 4 butir 7 butir |
| 5 | Kebutuhan Mahasiswa | 1. Hasil belajar 2. Posisi jabatan 3. Kejujuran dan semangat juang 4. Kepuasan diri | 5 butir 5 butir 4 butir 3 butir |

Supaya hasil instrumen yang di perlukan cukup baik dan andal dalam penelitian ini, menurut Gable terdapat 11 langkah kerja yang dilakukan dalam mengembangkan intrumen yang mengukur konsruk (Adnan Fardi:1997: 54), yaitu: Pengembangan difinisi konsetual berdasarkan kajian teori, pengembangan difinisi operasional, penentuan tehnik penskalaan, meninjau kembali butir-butir pernyataan, pemilihan respons jawaban, penyusunan petunjuk untuk jawaban, penyiapan draf instrumen, penyiapan intrumen akhir, pengumpulan data uji coba, analisis data uji coba, revisi instrumen, menghasilkan instrumen. Selanjutnya setelah dilakukan dengan baik dan hati-hati kita tinggal menjalankan kepada sampel yang diinginkan.

E. Tehnik Analisa Data

Berdasarkan kepada metodologi penelitian yang bersifat eksploratif, yang bertujuan melihat faktor-faktor yang mendorong mahasiswa mengikuti perkuliahan. Sebelum data diolah akan dilakukan uji coba, ini dilakukan untuk menguji kesahihan konstruk dan menjelaskan variasi butir-butir pernyataan dari instrumen yang akan digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian. Sedangkan tehnik untuk menganalisis data baik dalam uji coba maupun data penelitian ini menggunakan analisis faktor melalui program SPSS/PC+ karya J. Nurosis. (Siswoyo:1988) dalam tingkat kepercayaan 0,5 %. Analisis faktor merupakan salah satu analisis mul-tivariat yang akan melihat hubungan setiap variabel tertentu, dan akan memperoleh kelompok-kelompok (clusters), Selanjutnya akan diberi nama yang sesuai dengan kelompok yang ada, yang tujuannya untuk menentukan apakah setiap variabel dapat digambarkan berdasarkan jumlah indikator atau faktor sebagai variabel (Siswoyo:1988:32). Penetapan aturan 0,5% dalam butir pernyataan ini supaya lebih bermakna, dan apabila butir pernyataan yang dibawah 0,5% tidak akan dipakai dalam penelitian ini. Dalam melakukan analisis data akan dilakukan dua tahap. Tahap pertama analisis faktor akan digunakan untuk uji coba, dalam uji coba akan menganalisis data untuk menentukan butir-butir pernyataan yang akan dipakai dalam penelitian, dan untuk melihat indikator-indikator yang mendasari motivasi mahasiswa. Sedangkan pada tahap kedua akan melihat

urutan-urutan dari indikator yang mengelompok, dan urutan-urutan dari faktor-faktor yang mendasari motivasi mahasiswa.

B A B IV

P E M B A H A S A N

A. Deskripsi Data Uji Coba

Dalam penelitian ini jumlah sampel 200 data yang akan di analisis ada lima kelompok instrumen yang berkaitan dengan motivasi mahasiswa mengikuti kuliah di Program Kelas Paralel yang terdiri dari: Pertama memuat mengenai pengaruh dari lingkungan, kelompok yang kedua mengenai bertingkah laku dalam proses, kelompok ketiga berkaitan dengan pengabdian terhadap tugas, Pada kelompok ke empat mengenai partisipasi pengelola dan kemampuan staf pengajar. dan selanjutnya pada kelompok ke lima berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa. Data dapat dilihat dalam tabel I.

Hasil analisis faktor masing-masing indikator dapat dilihat dibawah ini:

1. Data Indikator pertama.

Dari 16 butir pernyataan yang dianalisis dengan analisis faktor terdapat 2 butir pernyataan yang gugur, berarti 14 butir pernyataan yang memenuhi syarat sebagai instrumen penelitian. Deskripsi data ke 14 butir pernyataan dapat dilihat pada Tabel 2.

TABEL 2. Deskripsi data Indikator pertama.

| No | variabel | Rata-rata | Std Devriasi | Butir |
|----|----------|-----------|--------------|---------------|
| 1 | X1 | 4.56500 | 0.56335 | Butir 1 (3) |
| 2 | X2 | 3.51000 | 1.16907 | Butir 2 (9) |
| 3 | X3 | 3.71000 | 0.94890 | Butir 3 (10) |
| 4 | X4 | 4.15500 | 0.80262 | Butir 4 (37) |
| 5 | X5 | 4.16500 | 0.76202 | Butir 5 (1) |
| 6 | X6 | 4.12500 | 0.89632 | Butir 6 (14) |
| 7 | X7 | 3.21500 | 1.20667 | Butir 7 (2) |
| 8 | X8 | 3.47500 | 1.07944 | Butir 8 (18) |
| 9 | X9 | 2.24500 | 1.09130 | Butir 9 (17) |
| 10 | X10 | 2.41500 | 1.09028 | Butir 10 (43) |
| 11 | X11 | 4.33000 | 0.63491 | Butir 11 (20) |
| 12 | X12 | 3.68000 | 0.86099 | Butir 12 (19) |
| 13 | X13 | 3.60500 | 1.25172 | Butir 13 (71) |
| 14 | X14 | 3.11000 | 1.26328 | Butir 14 (63) |

2. Data Indikator kedua

Dari 16 butir pernyataan yang dibuat dan di analisis dengan analisis faktor, ternyata 6 butir pernyataan gugur, bearti 10 pernyataan telah memenuhi syarat sebagai instrumen penelitian. Deskripsi indikator data butir pernyataan dapat dilihat pada Tabel 3.

TABEL 3. Deskripsi data indikator kedua.

| No | variabel | Rata-rata | Std Devriasi | Butir |
|----|----------|-----------|--------------|---------------|
| 1 | X1 | 4.34500 | 0,72012 | Butir 15 (51) |
| 2 | X2 | 3.90500 | 0.81196 | Butir 16 (44) |
| 3 | X3 | 3.88000 | 0.91091 | Butir 17 (38) |
| 4 | X4 | 3.65000 | 0.98097 | Butir 18 (32) |
| 5 | X5 | 4.24000 | 0.68171 | Butir 19 (50) |
| 6 | X6 | 4.09000 | 0.65884 | Butir 20 (13) |
| 7 | X7 | 4.35000 | 0.59097 | Butir 21 (72) |
| 8 | X8 | 4.21500 | 0.95205 | Butir 22 (57) |
| 9 | X9 | 3.93500 | 0.90824 | Butir 23 (66) |
| 10 | X10 | 4.28000 | 0.71001 | Butir 24 (21) |

Jumlah = 200

3. Data Indikator Ketiga

Dari 12 butir pernyataan yang di sampaikan selanjunya dianalisis dengan analisis faktor ternyata, semuanya memenuhi syarat sebagai instrumen penelitian. Deskripsi indikator data butir pernyataan dapat dilihat dalam Tabel 4.

TABEL 4. Deskripsi data indikator ketiga.

| No | variabel | Rata-rata | Std Devriasi | Butir |
|----|----------|-----------|--------------|---------------|
| 1 | X1 | 4.21000 | 0.77388 | Butir 25 (7) |
| 2 | X2 | 4.25000 | 0.87827 | Butir 26 (5) |
| 3 | X3 | 2.93500 | 1.25645 | Butir 27 (4) |
| 4 | X4 | 4.44500 | 0.67024 | Butir 28 (22) |
| 5 | X5 | 3.42500 | 1.12727 | Butir 29 (8) |
| 6 | X6 | 4.34500 | 0.71310 | Butir 30 (6) |
| 7 | X7 | 4.06500 | 0.80249 | Butir 31 (47) |
| 8 | X8 | 2.95500 | 1.09038 | Butir 32 (41) |
| 9 | X9 | 4.09500 | 0.63084 | Butir 33 (30) |
| 10 | X10 | 3.78000 | 0.89757 | Butir 34 (29) |
| 11 | X11 | 4.23000 | 0.81881 | Butir 35 (28) |
| 12 | X12 | 4.28000 | 0.69572 | Butir 36 (59) |

Jumlah = 200

4. Data Indikator Keempat

Dari 11 butir pernyataan yang di sam paikan, setelah di analisis dengan analisis faktor, ternyata 2 butir pernyataan gugur dan 9 butir pernyataan memenuhi syarat sebagai instrumen penelitian. Deskripsi data dari indikator dapat dilihat dalam tabel 5.

Tabel 5. Deskripsi data indikator empat.

| No | variabel | Rata-rata | Std Devriasi | Butir |
|----|----------|-----------|--------------|---------------|
| 1 | X1 | 4.02500 | 0.92664 | Butir 37 (34) |
| 2 | X2 | 4.14500 | 0.89329 | Butir 38 (26) |
| 3 | X3 | 3.79500 | 0.99898 | Butir 39 (56) |
| 4 | X4 | 4.25000 | 0.74853 | Butir 40 (39) |
| 5 | X5 | 4.06500 | 0.96719 | Butir 41 (69) |
| 6 | X6 | 4.24500 | 0.76676 | Butir 42 (49) |
| 7 | X7 | 4.03000 | 0.87345 | Butir 43 (23) |
| 8 | X8 | 4.33000 | 0.73059 | Butir 44 (33) |
| 9 | X9 | 4.26500 | 0.79241 | Butir 45 (48) |

Jumlah = 200

5. Data Indikator Kelima

Dari 17 butir pernyataan yang disampaikan, setelah di analisis dengan analisis faktor, ternyata hanya 1 butir pernyataan yang gugur, berarti 16 butir pernyataan memenuhi syarat untuk dijadikan instrumen penelitian. Deskripsi data dari indikator dapat dilihat pada Tabel 6.

Tabel 6. Deskripsi data indikator lima.

| No | variabel | Rata-rata | Std Devriasi | Butir |
|----|----------|-----------|--------------|---------------|
| 1 | X1 | 4.08000 | 1.03875 | Butir 46 (46) |
| 2 | X2 | 4.23000 | 0.99096 | Butir 47 (52) |
| 3 | X3 | 3.05500 | 1.24488 | Butir 48 (68) |
| 4 | X4 | 3.79500 | 1.03359 | Butir 49 (60) |
| 5 | X5 | 4.39500 | 0.70815 | Butir 50 (70) |
| 6 | X6 | 4.12000 | 0.91091 | Butir 51 (67) |
| 7 | X7 | 4.33000 | 0.63491 | Butir 52 (58) |
| 8 | X8 | 3.76500 | 1.11174 | Butir 53 (27) |
| 9 | X9 | 4.14000 | 0.85678 | Butir 54 (25) |
| 10 | X10 | 3.97500 | 0.87648 | Butir 55 (40) |
| 11 | X11 | 4.34000 | 0.64535 | Butir 56 (61) |
| 12 | X12 | 4.13000 | 0.90953 | Butir 57 (15) |
| 13 | X13 | 3.55500 | 0.98071 | Butir 58 (54) |
| 14 | X14 | 3.88000 | 0.92187 | Butir 59 (16) |
| 15 | X15 | 4.25500 | 0.75686 | Butir 60 (55) |
| 16 | X16 | 4.36500 | 0.68125 | Butir 61 (65) |

Jumlah = 200

B. Hasil Penelitian

Berdasarkan kajian tiori yang dikemukakan sebelumnya dan juga didasari oleh gejala-gejala yang berkembang pada saat sekarang, diperoleh 5 faktor dan 15 indikator yang mendasari motivasi mahasiswa mengikuti kuliah di Program kelas paralel di IKIP Padang. Dari 5 faktor dan 20 indikator tersebut, yaitu;

Pada faktor pertama yang merupakan pengaruh lingkungan berjumlah 16 butir pernyataan kuessioner yang menyebar, terdiri dari empat indikator yaitu; dukungan keluarga, dukungan tempat tugas, dukungan teman-teman, dan pengaruh tempat tinggal.

Pada faktor kedua terdapat bertingkah laku dalam proses terdiri dari 16 butir pernyataan kuessioner yang menyebar, terdiri dari tiga indikator, yaitu; disiplin diri, percaya diri, dan aktivitas yang dilakuykan.

Pada faktor ketiga diperoleh pengabdian terhadap tugas sebanyak 12 butir pernyataan kuessioner yang menyebar terdiri dari dua indikator, yaitu; waktu dalam tugas, dan tanggung jawab tugas.

Pada faktor keempat yang merupakan partisipasi pengelola dan kemampuan staf pengajar 11 butir pernyataan kuesioner yang menyebar terdiri dari dua indikator, yaitu; dedikasi pengelola dan kemampuan staf pengajar.

Pada faktor kelima yang merupakan kebutuhan mahasiswa 17 butir pernyataan kuessioner yang menyebar terdiri dari empat indikator, yaitu; hasil belajar, posisi jabatan,

kejujuran dan semangat juang, dan kepuasan diri.

Setelah dilakukan pembahasan dengan analisis faktor dan melakukan revisi terhadap 72 butir pernyataan sebagai instrumen dalam penelitian ini. Maka terdapat 61 butir pernyataan yang terbukti sahih dan andal pada muatan koefisien 0,5. Ke 61 butir tersebut mengelompok kepada 20 indikator dan lima faktor. Yang merupakan motivasi mahasiswa mengikuti perkuliahan pada kelas paralel di IKIP Padang. Pembahagian dari 20 indikator tersebut adalah;

Butir pernyataan 1 s/d 3 indikator pengaruh teman-teman, butir pernyataan 4 s/d 7 indikator dukungan keluarga, butir pernyataan 8 s/d 10 indikator prestise di Masyarakat, butir pernyataan 11, 12 indikator pengaruh tempat tugas, dan pada butir pernyataan 13 dan 14 merupakan indikator bantuan dana. Berarti ada lima indikator dalam faktor pengaruh lingkungan.

Butir pernyataan 15 dan 16 dinyatakan sebagai indikator keseriusan bekerja, butir pernyataan 17 s/d 19 dinyatakan sebagai indikator disiplin diri, butir pernyataan 20 s/d 22 dinyatakan sebagai indikator percaya diri, dan butir pernyataan 23 dan 24 dinyatakan sebagai indikator aktivitas. Berarti terdapat empat indikator dalam faktor bertingkah laku dalam proses.

Butir pernyataan 25 s/d 28 dinyatakan sebagai indikator tanggung jawab tugas, butir pernyataan 29 dan 30 dinyatakan sebagai indikator waktu kuliah, butir pernyataan 31 s/d 33 dinyatakan sebagai indikator tanggung jawab tugas, dan pada

butir pernyataan 34 s/d 36 dinyatakan sebagai indikator bantuan terhadap tugas. Berarti terdapat empat indikator dalam faktor pengabdian terhadap tugas.

Butir pernyataan 37 s/d 42 yang dinyatakan sebagai indikator kemampuan dan dedikasi staf pengajar, butir pernyataan 43 s/d 45 yang dinyatakan sebagai indikator perhatian pengelolah. Berarti terdapat dua indikator dalam faktor dedikasi pengelolah dan kemampuan staf pengajar.

Butir pernyataan 46 s/d 49 yang dinyatakan sebagai indikator hasil belajar, butir pernyataan 50 s/d 52 yang dinyatakan sebagai indikator kejujuran, butir pernyataan 53 dan 54 yang dinyatakan sebagai indikator dasar mengikuti kuliah, butir pernyataan 55 s/d 58 dinyatakan sebagai indikator kepuasan, dan pada butir pernyataan 59 s/d 61 dinyatakan sebagai indikator perjuangan. Berarti terdapat 5 indikator dalam faktor kebutuhan mahasiswa. Dari ke 61 butir pernyataan tersebut yang mengelompok pada 20 indikator. Secara jelas dapat dilihat dalam Tabel 7 di bawah ini;

Tabel 7. Indikator-indikator yang mendasari motivasi mahasiswa.

| No | FAKTOR | INDIKATOR | PERNYATAAN |
|----|--|---|--|
| 1 | Pengaruh Lingkungan | 1. Pengaruh teman-teman 2. Dukungan keluarga 3. Prestise di Masyarakat 4. Pengaruh tempat tugas 5. Bantuan dana | 1,2,3 4,5,6,7. 8,9,10. 11,12. 13,14. |
| 2 | Bertingkah laku dalam proses | 1. Keseriusan bekerja 2. Disiplin diri 3. Percaya diri 4. Aktivitas | 15,16. 17,18,19. 20,21,22. 23,24. |
| 3 | Pengabdian terhadap tugas | 1. Tanggung jawab kuliah 2. Waktu kuliah 3. Tanggung jawab tugas 4. Bantuan terhadap tugas | 25,26,27,28. 29,30. 31,32,33. 34,35,36. |
| 4 | Partisipasi pengelolah dan kemampuan staf pengajar | 1. Kemampuan staf pengajar 2. Dedikasih pengelolah | 37,38,39,40,41. 42,43,44,45. |
| 5 | Kebutuhan mahasiswa | 1. Hasil belajar 2. Kejujuran 3. Dasar mengikuti kuliah 4. Kepuasan 5. Perjuangan | 46,47,48,49. 50,51,52. 53,54. 55,56,57,58. 59,60,61. |

Dengan demikian berarti dari 72 butir dan 15 indikator yang di kemukakan sebelumnya, ternyata dari hasil analisis yang dilakukan terdapat 61 butir pernyataan dan 20 Indikator yang sah dan andal untuk dijadikan instrumen dalam penelitian. Dengan demikian terdapat 11 butir pernyataan gugur dibawah 0.5 yaitu; butir pernyataan 53 dan 64 yang terdapat pada kelompok pengaruh lingkungan, butir pernyataan 11,24,36,62,31 dan 35 yang terdapat pada kelompok bertingkah laku dalam proses, sedangkan pada kelompok pengabdian terhadap tugas tidak ada yang gugur, dalam hal kelompok partisipasi pengelolah dan dedikasih staf pengajar gugur dua yaitu, butir pernyataan 12 dan 45, selanjutnya butir

pada kelompok kebutuhan mahasiswa yang gugur satu yaitu, butir pernyataan 42.

Dalam hal indikator di peroleh 20 indikator yang mendasari motivasi mahasiswa mengikuti kuliah, sedangkan yang disampaikan berdasarkan kajian teori ada 15 indikator. Setelah dilihat kuesioner yang ada dan dilakukan revisi ternyata tidak terdapat perbedaan yang nyata, masih tetap mengelompok pada indikator yang dikemukakan, hanya letak dan terdapat indikator baru yang harus di beri nama. Untuk indikator tersebut adalah;

Prestise di masyarakat (8,9,10) dan bantuan dana (13,14) yang terletak pada kelompok pengaruh lingkungan, sedangkan indikator pengaruh tempat tinggal diarahkan kepada pengaruh teman-teman. Berarti terdapat lima indikator.

Indikator keseriusan bekerja terletak pada kelompok bertingkah laku dalam proses (15, 16), Indikator tanggung jawab kuliah (25,26,27,28), waktu kuliah (29,30), dan bantuan terhadap tugas (34,35,36). Berarti terdapat empat indikator.

Dalam kelompok partisipasi pengelolah dan kemampuan staf pengajar tidak ada perubahan dari indikator yang dikemukakan.

Pada kelompok kebutuhan mahasiswa diperoleh tambahan nama dari indikator yaitu, dasar mengikuti kuliah (53,54). Berarti terdapat lima indikator. Pemberian nama dari tiap indikator yang diperoleh berdasarkan analisis faktor akan

disesuaikan dengan keberadaan dari butir pernyataan. Dengan demikian akan terbawa secara keseluruhannya.

C. Deskripsi Data Penelitian

Dari hasil uji coba ternyata diperoleh lima faktor dan 20 indikator yang memotivasi mahasiswa mengikuti kuliah. Tetapi belum kelihatan urutan-urutan yang lebih dominan baik dari faktor maupun dari indikator yang kemungkinan akan mengelompok. Maka dalam data penelitian akan diolah data berdasarkan pengelompokan data dari indikator-indikator, sehingga akan diperoleh hasil urutan-urutan yang lebih utama, baik faktor-faktor maupun urutan-urutan dari tiap indikator yang ada. Deskripsi data dalam penelitian ini dapat dilihat dalam Tabel 8.

Tabel 8: Deskripsi data penelitian.

| No | variabel | Rata-rata | Std Devriasi | Indikator |
|----|----------|-----------|--------------|--------------|
| 1 | X1 | 12.52475 | 1.54272 | Indikator 1 |
| 2 | X2 | 16.84653 | 1.80690 | Indikator 2 |
| 3 | X3 | 12.96535 | 1.35815 | Indikator 3 |
| 4 | X4 | 8.50990 | 0.96836 | Indikator 4 |
| 5 | X5 | 8.97030 | 0.99706 | Indikator 5 |
| 6 | X6 | 8.76238 | 1.11211 | Indikator 6 |
| 7 | X7 | 13.37624 | 1.10044 | Indikator 7 |
| 8 | X8 | 12.91089 | 1.22250 | Indikator 8 |
| 9 | X9 | 8.95050 | 0.92909 | Indikator 9 |
| 10 | X10 | 16.62871 | 1.84358 | Indikator 10 |
| 11 | X11 | 8.57426 | 1.14036 | Indikator 11 |
| 12 | X12 | 12.60396 | 1.36465 | Indikator 12 |
| 13 | X13 | 12.31186 | 1.49185 | Indikator 13 |
| 14 | X14 | 21.56436 | 1.67163 | Indikator 14 |
| 15 | X15 | 17.60891 | 1.28153 | Indikator 15 |
| 16 | X16 | 17.28218 | 1.44021 | Indikator 16 |
| 17 | X17 | 12.94059 | 1.28769 | Indikator 17 |
| 18 | X18 | 8.96040 | 0.73871 | Indikator 18 |
| 19 | X19 | 17.22277 | 1.35120 | Indikator 19 |
| 20 | X20 | 12.81683 | 1.27397 | Indikator 20 |

Hasil analisis ini menunjukkan bahwa semua indikator yang terdapat dalam uji coba diterima, namun demikian belum kelihatan pengelompokan dari indikator tersebut. Analisis ini dilanjutkan untuk mencari faktor-faktor yang memotivasi mahasiswa untuk kuliah, dan melihat pengelompokan dari indikator yang telah diperoleh. Apakah sama dengan yang dikemukakan sebelumnya atau ada permintaan dari analisis yang dilakukan. Secara jelas akan terlihat dalam Tabek 9 dibawah ini.

Tabel 9: Matriks faktor dan pengelompokan indikator

| X | FAKTOR 1 | FAKTOR 2 | FAKTOR 3 | FAKTOR 4 | FAKTOR 5 |
|-----|----------|----------|----------|----------|----------|
| X2 | 0.79825 | | | | |
| X12 | 0.78769 | | | | |
| X1 | 0.74101 | | | | |
| X10 | 0.73579 | | | | |
| X3 | 0.61308 | | 0.41417 | | |
| X4 | 0.50790 | | | 0.49492 | |
| X16 | | 0.83818 | | | |
| X17 | | 0.74882 | 0.41899 | | |
| X19 | | 0.74439 | | | |
| X20 | | 0.73251 | | | |
| X18 | | 0.57995 | | | |
| X6 | | | 0.82135 | | |
| X9 | | | 0.76645 | | |
| X11 | 0.41797 | | 0.71021 | | |
| X5 | | | 0.54309 | | |
| X8 | | | | 0.86724 | |
| X13 | 0.56727 | | | 0.61594 | |
| X7 | | | | 0.49721 | |
| X15 | | | | | 0.89020 |
| X14 | | | | | 0.86586 |

Keterangan: - jumlah indikator 20

- X merupakan indikator.

Dari hasil analisis yang dilakukan dalam penelitian ini ternyata terjadi pengelompokan-pengelompokan dari indikator. Pengelompokan tersebut adalah:

Pertama X2, X12, X1, X10, X3, dan X4. Dilihat dari butir pernyataan yang disampaikan, dinyatakan dalam kelompok faktor pengaruh lingkungan (1) dan tanggung jawab tugas. Khusus indikator X3, dan X4 ternyata memiliki dua muatan faktor yang bermakna. Untuk X3 sama muatan dengan faktor 3, dan X4 dengan faktor 4, maka butir pernyataan tersebut dimasukan kepada muatan faktor yang lebih besar.

Kedua X16, X17, X19, X20, dan X18. Dilihat dari butir-butir pernyataan yang masuk pada kelompok tersebut, maka dinyatakan dengan faktor kebutuhan mahasiswa (2). Untuk indikator X17 memiliki dua muatan faktor yang bermakna, maka dimasukan kepada muatan yang lebih besar.

Ketiga X6, X9, X11, dan X5. Dilihat dari butir-butir pernyataan yang masuk pada tersebut dinyatakan sebagai faktor bertingkah laku (3). Untuk indikator X11 mempunyai dua kutup muatan yang bermakna, maka dimasukan kepada muatan yang lebih besar.

Keempat X8, X13, dan X7 butir-butir pernyataan yang masuk pada Faktor keyakinan untuk kuliah (3). Untuk indikator X13 mempunyai dua kutup muatan yang bermakna, maka dimasukan kepada muatan yang lebih besar.

Kelima X15 dan X14 butir-butir pernyataanya masuk pada faktor partisipasi pengelolah dan kemampuan staf pengajar (5). Secara terperinci dapat dilihat dalam Tabel 10.

Tabel 10 : Faktor dan dasar utama yang memotivasi mahasiswa untuk kuliah.

| No | FAKTOR | DASAR UTAMA |
|----|---|--|
| 1 | Pengaruh Lingkungan dan tanggung jawab tugas | 1. Pengaruh teman-teman 2. Tanggung jawab tugas 3. Dukungan keluarga 4. Tanggung jawab kuliah 5. Prestise masyarakat 6. Pengaruh tempat tugas |
| 2 | Kebutuhan mahasiswa | 7. Hasil belajar 8. Kejujuran 9. Kepuasan 10. Perjuangan 11. Dasar mengikuti kuliah |
| 3 | Bertingkah laku | 12. Keseriusan bekerja 13. Aktivitas yang dilakukan 14. Waktu kuliah 15. Bantuan dana |
| 4 | Keyakinan diri untuk kuliah | 16. Percaya diri 17. Bantuan terhadap tugas 18. Disiplin |
| 5 | Partisipasi pengelola dan kemampuan staf pengajar | 19. Perhatian pengelola 20. Kemampuan staf pengajar |

D. Hasil Penelitian

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi mahasiswa

Berdasarkan analisis data dalam uji coba telah diperoleh indikator yang memotivasi mahasiswa sebanyak 20 indikator, maka untuk melihat faktor faktor apa yang mendasari mahasiswa untuk kuliah pada program kelas paralel, data yang diperoleh di jumlahkan dari tiap-tiap indikator, secara jelas dapat dilihat (Lampiran 7). Setelah diolah dengan

analisis faktor. Ternyata diperoleh hasil penelitian 5 faktor yang mendasari motivasi mahasiswa mengikuti kuliah yaitu;

- Pertama faktor dari pengaruh lingkungan dan tanggung jawab yang terdiri dari pengaruh teman-teman, tanggung jawab terhadap tugas, dukungan keluarga, tanggung jawab kuliah, prestise di masyarakat, dan pengaruh tempat tugas.
- Kedua di pengaruhi oleh faktor kebutuhan dari mahasiswa yang terdiri dari indikator, hasil belajar, kejujuran, kepuasan diri, perjuangan, dan dasar dari mengikuti kuliah.
- Ketiga dipengaruhi oleh faktor dari bertingkah laku dalam proses yang dilihat dari indikator keseriusan bekerja, aktivitas yang dilakukan, waktu dalam kuliah, dan indikator dari harapan bantuan dana
- Keempat dipengaruhi oleh faktor keyakinan diri untuk kuliah yang dilihat dari, percaya diri, bantuan terhadap tugas, dan dilihat dari disiplin diri.
- Kelima dipengaruhi oleh dedikasi pengelolah dan kemampuan staf pengajar, terdiri dari indikator perhatian dari pengelolah, dan dari kemampuan staf pengajar.

Dilihat dari faktor-faktor yang disampaikan terdahulu, memang relatif sama dengan faktor yang ditemukan dari hasil penelitian, tetapi masih terdapat urutan prioritas yang berbeda dan memberikan nama baru. Jadi dengan demikian hasil diperoleh lima faktor-faktor yang memotivasi mahasiswa

mengikuti kuliah pada program kelas paralel di IKIP Padang yaitu: Peringkat pertama dari pengaruh lingkungan dan tanggung jawab, dua dari kebutuhan mahasiswa, ketiga dari tingkah laku yang terjadi baik di tempat kuliah maupun di tempat tugas, keempat dari keyakinan mahasiswa mengikuti kuliah, dan pengaruh dari perhatian pengelolah dan dari kemampuan dosen yang mengajar, terletak pada urutan terakhir. Dengan demikian dari hasil penelitian ini bahwa pengaruh lingkungan dan tanggung jawab tugas sangat menentukan sekali dalam mengikuti kuliah di program kelas paralel IKIP Padang, walaupun berdasarkan teoritis bahwa motivasi mahasiswa mengikuti kuliah berdasarkan kepada kebutuhan mahasiswa, namun hasil yang diperoleh lain. Hal ini mungkin disebabkan juga oleh mahasiswa yang masih memikirkan keberadaan lingkungan keluarga, yang sangat memikirkan fungsi keberhasilan dari keluarga. Selanjutnya masih diutamakan keberadaan penilaian dari masyarakat lingkungan yang akan melihat, menilai, dan memandang keberhasilan dari keluarga. Kebiasaan ini juga dipengaruhi budaya dan adat istiadat.

2. Dasar utama mengikuti kuliah

Setelah dianalisis data melalui analisis faktor dan diperoleh lima faktor yang memotivasi mahasiswa. Dari analisis yang disampaikan juga akan dapat dilihat indikator-indikator dari setiap faktor yang disampaikan hal ini nanti akan kelihatan dengan jelas pengelompokan-

pengelompokan dari indikator kepada faktor-faktor yang disesuaikan dengan butir pernyataan, dan diperoleh dasar-dasar utama secara berurutan motivasi mahasiswa mengikuti kuliah.

Dari hasil analisis yang dilakukan terhadap data penelitian, maka dapat diketahui motivasi mahasiswa mengikuti kuliah pada program kelas paralel di IKIP Padang adalah dipengaruhi oleh lingkungan dan tanggung jawab tugas, yang terdiri dari 6 macam yaitu, pengaruh dari teman-teman, tanggung jawab terhadap tugas sebagai pegawai negeri. Selanjutnya mereka mengikuti kuliah disebabkan oleh dukungan keluarga yang tinggi, tak lupa memikirkan kuliah yang dihadapi, pandangan dari masyarakat lingkungan yang dinyatakan sebagai prestise terhadap masyarakat. Dari hasil penelitian ini juga dinyatakan bahwa mereka kuliah dipengaruhi juga oleh keberadaan dari tempat tugas, yang begitu senang melihat teman/anggotanya mengikuti kuliah.

Dari hasil tersebut prioritas utama sangat dipengaruhi oleh teman-teman baik dari teman yang sama mengikuti kuliah maupun teman-teman diluar dan seprofesi. Ini mungkin disebabkan oleh perhatian dan sokongan yang diberikan selama mengikuti kuliah, atau karena teman teman yang telah banyak memperoleh pendidikan yang lebih tinggi. Jadi bagi mahasiswa kelas paralel pengaruh dari teman-teman sangat tinggi sekali untuk kuliah.

Dalam hal tanggung jawab tugas yang diberikan memang menjadi harapan dari semua pihak apalagi, mahasiswa ini

berasal dari pegawai negeri yang merupakan tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan, sesuai dengan peraturan Pemerintah tentang pegawai negeri sipil.

Selanjutnya dipengaruhi oleh dukungan keluarga yang merupakan faktor utama dalam keberhasilan, disinilah letaknya keberhasilan dari cita-cita, karena apa saja yang kita lakukan tentu akan memikirkan keberadaan dari keluarga yang akan ikut menanggung beban dikemudian hari. Baik secara moril maupun secara materi, apalagi kita dalam keadaan ada masalah pribadi yang tidak mungkin bisa diselesaikan dengan pihak lain.

Dalam hal prestise di masyarakat dan pengaruh tempat tugas ini juga mempunyai peranan penting, karena mahasiswa itu sendiri bersosialisasi dengan masyarakat dan sangat penting sekali penghargaan dari masyarakat luar yang akan menenangkan pikirannya dan akan dihargai oleh masyarakat. Sedangkan pengaruh tempat tugas juga sangat diharapkan, ini mungkin disebabkan oleh perhatian pimpinan dan dukungan teman-teman sama mengajar, terutama sekali dalam hal kedinasan yang akan sangat mengganggu sekali sambil melaksanakan tugas mengikuti kuliah yang akan menambah ilmu dan pengetahuan. Sehingga nantinya akan diterapkan di tempat tugas.

B A B V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan pada bahagian terdahulu, maka pada bagian ini akan disampaikan kesimpulan dari penelitian ini. Dari hasil penelitian terdapat lima faktor yang memotivasi mahasiswa mengikuti kuliah di program kelas paralel IKIP Padang. Kelima faktor tersebut adalah; Pertama pengaruh dari lingkungan dan tanggung jawab tugas, kedua kebutuhan dari mahasiswa, ketiga dari tingkah laku baik dalam kuliah maupun ditempat tugas, keempat percaya dan yakin membantu, dan kelima pengaruh partisipasi pengelolah dan kemampuan dosen yang mengajar.

Kelima faktor yang ditemukan dari penelitian ini, merupakan hasil pengelompokan dari 20 indikator yang memotivasi mahasiswa yaitu: Indikator 1 s/d 6 yang merupakan indikator pengaruh teman, tanggung jawab tugas, dukungan keluarga, tanggung jawab kuliah, prestise di masyarakat, dan pengaruh tempat tugas. Ke enam indikator ini pengelompok ke faktor pengaruh lingkungan (1); Indikator 7 s/d 11 yang merupakan indikator hasil belajar, kejujuran, kepuasan, perjuangan, dan pengaruh dari dasar mengikuti kuliah. Lima indikator ini mengelompok kepada faktor kebutuhan mahasiswa (2). Dalam indikator 12 s/d 15 yang merupakan indikator bantuan dana. Empat indikator ini

mengelompok kepada bertingkah laku dalam proses (3). Indikator 16 s/d 18 yang terdiri dari indikator percaya diri, bantuan terhadap tugas, dan disiplin, ketiga indikator ini mengelompok kepada keyakinan untuk kuliah (4). Sedangkan indikator 19 dan 20 yang merupakan indikator perhatian pengelolah dan kemampuan staf pengajar mengelompok kepada dedikasi pengelolah dan kemampuan staf pengajar (5).

Dari hasil penelitian ini juga ditemukan indikator-indikator secara bertingkat atau berurutan dari yang pertama sampai pada tingkat terakhir yaitu: (1). pengaruh teman, (2). pengaruh dari tanggung jawab tugas, (3). Pengaruh dari dukungan keluarga, (4). Tanggung jawab mengikuti kuliah, (5) prestise di masyarakat, (6). pengaruh dari tempat tugas. Berarti dengan demikian dapat diketahui dasar utama yang memotivasi untuk kuliah pada program kelas paralel, didasari oleh pengaruh dari teman diikuti oleh tanggung jawab tugas, dan baru dipengaruhi oleh dukungan dari keluarga. Selanjutnya dipengaruhi oleh tanggung jawabnya mengikuti kuliah, dan pengaruh dari prestise masyarakat, serta dipengaruhi oleh tempat tugas.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dinyatakan pada bagian terdahulu, maka dapat diajukan beberapa saran-saran yang berkaitan dengan faktor yang memotivasi dan dasar utama mengikuti kuliah sebagai

berikut:

1. Diharapkan kepada Kakanwil untuk dapat memikirkan keberadaan dari guru-guru yang berkeinginan sekali untuk mengikuti kuliah yang didasari atas pengaruh lingkungan. Ini disebabkan karena teman-teman yang seprofesi telah banyak yang memperoleh ijazah sarjana, sehingga sangat mempengaruhi sekali kepada mahasiswa yang belum berijazah sarjana untuk mengikuti kuliah.
2. Diharapkan kepada pengelolah kelas paralel untuk meningkatkan pengelolaannya, supaya mahasiswa lebih giat belajar dan kepada staf pengajar lebih meningkatkan kemampuan yang dipunyai, yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu dan tehnologi, karena perkembangan pendidikan sangat ditentukan sekali oleh staf pengajar yang akan memberikan pengajaran terhadap anak didiknya.
3. Perlu adanya peningkatan partisipasi pimpinan tempat tugas untuk dapat memperhatikan anggotanya untuk menambah ilmu dan meningkatkan kemampuannya dalam hal mengikuti kuliah, sehingga nantinya akan dapat digunakan terhadap anak didiknya.
4. Diharapkan terhadap lingkungan keluarga untuk dapat berusaha meningkatkan pengertian terhadap anggota keluarganya yang mengikuti kuliah, baik secara moril maupun secara materil, sehingga tercapainya keinginan, tujuan yang diharapkan.
5. Diharapkan perlu dilakukan penelitian lanjutan tentang motivasi mahasiswa program penyeteraan yang ada di IKIP

Padang, yang mahasiswa berasal dari guru-guru dan memperoleh dana bantuan dari pemerintah. Dengan demikian akan kelihatan dari mahasiswa motivasi apa yang mendasari untuk kuliah.

DAFTAR PUSTAKA

1. Adnan Fardi. (1997). Pengembangan Instrumen Untuk Mendeteksi Faktor-Faktor Yang Mendasari Motivasi Atlet: Disertasi. Program Pasca Sarjana IKIP. Jakarta.
2. IKIP Padang Buku Pedoman IKIP Padang. (1996). Percetakan IKIP Padang
3. IKIP Padang Garis-garis Besar Haluan Negara. (1993). Percetakan IKIP Padang
4. Gunarsah.D.Singgih.dkk.(1989).Psikologi Olahraga.PT.BPK. Gunung Mulia, Jakarta
5. Hadi Sutrisno. (1985). Metodologi Research 4. Yaya san Penerbitan Fakultas Fisiologi Universitas Gajah Mada Yogyakarta
6. Komisi data PB. PASI. (1977). Warta PASI Edisi 3 September 1984. Stadion Madya Senayan Jakarta
7. Letter Crow, Alice Crow. (1983).Psikology Pendidikan Buku I, Terjemahan Z. Kasizan Penerbit PT Bina Ilmu Surabaya
8. Nixon. John. E. (1971). Introduktion Physical Education. Pa Saunders Company
9. Nana Sujana. (1988). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Penerbit Sinar Baru Bandung
10. Wicherrington.(1983), Psikologi Pendidikan, Terjemahan M. Buchari. Jakarta, Aksara Baru.
11. Soedijarto. (1981). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Proses Belajar Mengajar Dan Mutu Hasil Belajar. Analisis Pendidikan., Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta
12. Siswoyo Harjodipuro. (1988), Aplikasi Komputer Dan Analisis Multivariat: Analisis Faktor., Depdikbud. DirJen Pendidikan Tinggi. Jakarta.
13. Slameto. (1988). Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya. Penerbit PT Bina Aksara. Jakarta
14. Winkel. W.S. (1987). Psykologi Pengajaran. Yokyakarta, Penerbit PT Gramedia Jakarta.

LAMPIRAN I : INSTRUMEN PENELITIAN

| NO | PERNYATAAN | INDIKATOR |
|-----|---|---------------------------|
| 1. | Teman-teman merasa senang dan tak mau marah, kalau saya terlambat pulang karena mengikuti kuliah. | PENGARUH TEMAN-TEMAN |
| 2. | Seandainya teman-teman dapat informasi, bahwa saya mengikuti kuliah, maka mereka akan memberikan semangat dan sokongan yang tinggi terhadap saya. | |
| 3. | Apabila ada acara dengan teman yang waktunya sama dengan kuliah, maka saya akan diberi kesempatan untuk pergi kuliah. | |
| 4. | Orang tua/keluarga selalu memberikan perhatian dan dorongan kepada saya untuk mengikuti kuliah dengan serius. | DUKUNGAN KELUARGA |
| 5. | Orang tua/keluarga sangat senang sekali, karena saya ikut kuliah sambil bekerja. | |
| 6. | Apabila saya kurang dana untuk mengikuti kuliah, maka orang tua/keluarga siap untuk membantu. | |
| 7. | Apabila saya akan pergi kuliah, orang tua/keluarga selalu ikut serta mempersiapkan peralatan yang saya butuhkan. | |
| 8. | Setelah tamat kuliah, saya merasa bangga sekali terhadap lingkungan keluarga, karena akan meningkatkan nama keluarga di masyarakat. | PRESTISE DI MASYARAKAT |
| 9. | Saya mengikuti kuliah sambil melaksanakan tugas di Kantor/sekolah, karena teman-teman telah banyak yang memperoleh ijazah Sarjana. | |
| 10. | Dengan mengikuti kuliah sambil bekerja, lingkungan tempat tinggal saya sangat senang sekali. | |

| NO | PERNYATAAN | INDIKATOR |
|-----|--|--------------------------|
| 11. | Walaupun surat izin sudah diperoleh dari pimpinan, namun dalam mengikuti perkuliahan, pimpinan masih kurang mendukung saya untuk kuliah dengan serius. | PENGARUH TEMPAT TUGAS |
| 12. | Teman-teman yang seprofesi dengan saya merasa iri dan dengki terhadap saya, karena saya kuliah untuk memperoleh ijazah Sarjana. | |
| 13. | Dalam hal membayar SPP pada awal semester saya masih dibantu oleh keluarga, walaupun saya telah memperoleh penghasilan dari gaji sebagai PNS. | BANTUAN DANA |
| 14. | Saya juga sangat mengharapkan adanya bantuan dana dari Instansi tempat tugas dalam penyelesaian kuliah ini. | |
| 15. | Apabila ada tugas baik dari dosen maupun dari pimpinan tempat tugas saya berusaha untuk menyerahkan tepat pada waktunya. sambil bekerja. | KESERiusAN BEKERJA |
| 16. | Tugas-tugas yang diberikan dosen terhadap saya selalu saya kerjakan dengan serius, sesuai dengan apa yang dikehendaki. | |
| 17. | Apabila ada masalah pribadi di rumah yang kejadiannya bersamaan dengan jadwal kuliah, maka saya akan tetap berusaha untuk kuliah. | |
| 18. | Mulai dari pertama kuliah, saya selalu belajar di rumah maupun walaupun hasil belajar kurang baik. | DISIPLIN DIRI |
| 19. | Apabila tugas yang diberikan oleh Dosen terhadap saya tidak cocok dengan kemauan saya, maka saya tetap mengerjakannya dengan baik. | |

| NO | PERNYATAAN | INDIKATOR |
|-----|---|-----------------------|
| 20. | Dalam mengikuti kuliah dan ujian saya selalu datang tepat pada waktunya. | PERCAYA DIRI |
| 21. | Dalam proses belajar-mengajar apa bila ada materi yang saya tidak mengerti, maka saya selalu bertanya kepada dosen. | |
| 22. | Dalam pelaksanaan diskusi saya selalu mengemukakan pendapat, dan menghargai pendapat orang lain. | |
| 23. | Apabila bertabrakan jam kuliah dengan tugas, maka saya akan berusaha secepat mungkin menyelesaikan tugas dan minta izin untuk pergi kuliah. | AKTIVITAS |
| 24. | Melihat kurikulum yang ada, saya tidak pernah gentar menghadapi mata kuliah yang dilemparkan oleh Jurusan terhadap Program ini. | |
| 25. | Saya selalu bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan, baik yang diberikan pimpinan maupun yang diberikan Dosen. | |
| 26. | Saya tertarik dengan kuliah di Klas Paralel, karena di dasari oleh waktu kuliah dilaksanakan sesuai dengan waktu kosong di tempat tugas. | TANGGUNG JAWAB KULIAH |
| 27. | Waktu perkuliahan yang ditetapkan program ini tidak mengganggu terhadap tugas saya di kantor/sekolah. | |
| 28. | Tugas-tugas yang diberikan pimpinan kepada saya, selalu saya kerjakan dengan baik. | |
| 29. | Apabila perkuliahan berabrakan dengan tugas di Kantor/sekolah, maka teman yang sama tugas bersedia menggantikan. | WAKTU KULIAH |

| NO | PERNYATAAN | INDIKATOR |
|-----|--|-------------------------|
| 30. | Apabila waktu tugas dan kuliah bertabrakan, maka saya mohon bantuan teman untuk menyelesaikan tugas di Kantor/sekolah. | WAKTU KULIAH |
| 31. | Saya sangat senang dengan materi yang diberikan pada setiap mata kuliah, karena sangat membantu saya dalam tugas di Kantor/sekolah. | TANGGUNG JAWAB TUGAS |
| 32. | Dengan mengikuti kuliah, teman-teman di tempat tugas mendukung dan membantu saya untuk melaksanakan tugas yang diberikan pimpinan | |
| 33. | Apabila tugas diberikan kepada saya secara mendadak, maka saya berusaha menyelesaikannya dengan baik. | |
| 34. | Saya lebih mementingkan tugas di Kantor/sekolah, dari pada mengikuti diskusi dengan teman di tempat kuliah. | BANTUAN TERHADAP TUGAS |
| 35. | Saya merasa terharu dengan hasil belajar yang saya peroleh, karena sambil kuliah juga melaksanakan tugas di Kantor/sekolah. | |
| 36. | Dalam melakukan diskusi dengan teman di tempat kuliah, maka saya akan mencari waktu yang tidak mengganggu tugas di Kantor/sekolah. | |
| 37. | Saya sangat terkesan sekali dosen yang mengajar, karena mereka memiliki semangat yang tinggi, tekun dan sabar dalam menyampaikan materi perkuliahan. | KEMAMPUAN STAF PENGAJAR |
| 38. | Dosen memiliki disiplin dan mempunyai kepercayaan diri yang kuat dan penuh tanggung jawab terhadap tugas. | |

| NO | PERNYATAAN | INDIKATOR |
|-----|--|----------------------------|
| 39. | Dosen yang mengajar memiliki pengetahuan yang luas dalam hal bidang study yang diberikannya. | KEMAMPUAN STAF PENGAJAR |
| 40. | Dosen saya selalu berlaku adil, bijaksana, dan tidak pernah bersifat pilih kasih terhadap mahasiswa. | |
| 41. | Dosen yang mengajar pada kelas paralel mempunyai kemampuan tentang penguasaan materi dan didaktik metodik dalam proses belajar mengajar. | |
| 42. | IKIP Padang sebagai Institut Keguruan menyediakan sarana dan prasarana yang cukup dalam pencapaian proses belajar mengajar. | DEDIKASI PENGELOLA |
| 43. | Pengelolaa dan staf Kelas Paralel cepat tanggap terhadap kesulitan-kesulitan yang saya hadapi dalam mengikuti kuliah. | |
| 44. | Seandainya saya ada masalah dalam kuliah, pimpinan selalu mencari jalan keluar. | |
| 45. | Pengelola selalu mendorong saya belajar dengan sungguh-sungguh & berusaha masuk tiap jam kuliah. | |
| 46. | Menurut saya hasil belajar yang baik dapat diperoleh dengan tekun belajar di rumah, kemauan yang keras, dan mengikuti ketentuan yang ditetapkan program. | HASIL BELAJAR |
| 47. | Tinggi atau rendah hasil belajar yang saya peroleh pada akhir semester, namun saya tetap kuliah dan berusaha untuk belajar dengan baik. | |
| 48. | Saya tetap akan kuliah dan belajar dengan baik, meskipun tidak akan memperoleh jabatan setelah tamat kuliah. | |

| NO | PERNYATAAN | INDIKATOR |
|-----|---|------------------------|
| 49. | Apabila saya tidak masuk kuliah, maka saya berusaha memberi informasi kepada dosen atas ketidakhadiran saya dan mohon izin. | HASIL BELAJAR |
| 50. | Saya selalu berusaha dan berjuang untuk memperoleh hasil belajar yang baik dalam setiap mata kuliah. | KEJUJURAN |
| 51. | Saya sangat senang sekali mengikuti kuliah, karena nantinya akan memperoleh ijazah Sarjana. | |
| 52. | Hasil belajar yang saya peroleh pada setiap semester memang berdasarkan hasil kemampuan saya selama mengikuti kuliah. | |
| 53. | Bagi saya adanya harapan untuk menjadi pimpinan setelah tamat kuliah akan meningkatkan motivasi belajar saya dalam kuliah. | DASAR MENGIKUTI KULIAH |
| 54 | Dalam mengikuti kuliah saya tidak terlalu mementingkan nilai, tetapi yang saya harapkan adalah tamat dan memperoleh ijazah Sarjana. | |
| 55. | Mengikuti kuliah sambil melaksanakan tugas saya, merasa puas, karena selain menuntut ilmu juga dapat bergaul dengan teman seprofesi. | KEPUASAN |
| 56. | Saya sangat bersedih sekali apabila terjadi masalah dengan dosen yang mengajar, karena akan mempengaruhi hasil belajar. | |
| 57. | Motivasi saya mengikuti kuliah pada kelas paralel, karena ijazah Sarjana sangat mempengaruhi sekali kepada kesempatan saya untuk menduduki posisi pada suatu jabatan. | |

| NO | PERNYATAAN | INDIKATOR |
|-----|--|------------|
| 58. | Rasanya wajar di tempat tugas saya, jika tamat nantinya dihargai dengan suatu posisi jabatan. | KEPUASAN |
| 59. | Setelah mengikuti kuliah saya merasa puas, karena ilmu yang saya peroleh sangat menunjang sekali pada tugas di Kantor dan Sekolah. | PERJUANGAN |
| 60. | Saya selalu berusaha bersikap jujur dan berjuang dengan keras demi tercapainya hasil belajar yang baik. | |
| 61. | Apabila saya tamat kuliah, maka di tempat tugas kemungkinan besar akan memperoleh jabatan yang lebih baik. | |

LAMPIRAN II: Data uji coba kelompok I.

TITLE "ANALISIS FAKTOR".
SUBTITLE 'ANGKET MOTIVASI'.
SET LISTING=' OFF.
DATA LIST/NO 1-3 X1 TO X16 5-20.

BEGIN DATA.

| | | | |
|-----|------------------|-----|------------------|
| 001 | 3444354221434554 | 047 | 5435552422544552 |
| 002 | 3444454221435554 | 048 | 5443444422444443 |
| 003 | 3444454221455554 | 049 | 4535543424354325 |
| 004 | 4224424433441443 | 050 | 5444425444444442 |
| 005 | 4434543311555454 | 051 | 5445354452555252 |
| 006 | 5555545411555455 | 052 | 5435545511554453 |
| 007 | 4444442434444452 | 053 | 5454552343534551 |
| 008 | 5254444422544421 | 054 | 5133322434433154 |
| 009 | 5545243422445554 | 055 | 4333334322443342 |
| 010 | 5355455512554254 | 056 | 4444434322333342 |
| 011 | 4433441224434442 | 057 | 4444434323333342 |
| 012 | 5445443444534244 | 058 | 5535454534544453 |
| 013 | 5445443444534244 | 059 | 5443243322444555 |
| 014 | 5544444454555554 | 060 | 5555545341454341 |
| 015 | 5444444424444552 | 061 | 3324452223435255 |
| 016 | 5555525115453555 | 062 | 4223454422424222 |
| 017 | 4235544512545354 | 063 | 4431454313433322 |
| 018 | 5444444423544443 | 064 | 4434423321544451 |
| 019 | 5515554211555151 | 065 | 5544553344545555 |
| 020 | 5425554554444555 | 066 | 5512442124525532 |
| 021 | 5444343333444445 | 067 | 5333344444511513 |
| 022 | 4545452232542355 | 068 | 5424452422534544 |
| 023 | 5433432224433233 | 069 | 5334445411435352 |
| 024 | 5245544222534453 | 070 | 4444441312444434 |
| 025 | 4444434224443443 | 071 | 5355555555555553 |
| 026 | 5444453322444352 | 072 | 5233422532444252 |
| 027 | 4544442222444242 | 073 | 5445555525324452 |
| 028 | 4544442242444243 | 074 | 5325552422553554 |
| 029 | 4444444414444244 | 075 | 5555552511525151 |
| 030 | 5555543511455452 | 076 | 5133531433435354 |
| 031 | 4345432323543343 | 077 | 3235443333434444 |
| 032 | 5555454414544341 | 078 | 5445442222444343 |
| 033 | 5445454424544551 | 079 | 4334344433341553 |
| 034 | 4243341222433541 | 080 | 4244443422444442 |
| 035 | 4355441211444444 | 081 | 5553544444253252 |
| 036 | 4244442224444255 | 082 | 4434444422432254 |
| 037 | 4444445554444443 | 083 | 5545522421554554 |
| 038 | 4524555554444443 | 084 | 5444555332544252 |
| 039 | 3243411513443554 | 085 | 5254552222535155 |
| 040 | 4223452232342232 | 086 | 5345542211535355 |
| 041 | 5555555555555555 | 087 | 5445544213533344 |
| 042 | 5555552522555555 | 088 | 5344554422555335 |
| 043 | 5555555525555455 | 089 | 4344433323334444 |
| 044 | 4355544444334454 | 090 | 4334441422434442 |
| 045 | 5544433233555545 | 091 | 5254553222533155 |
| 046 | 4343444355544443 | 092 | 4444444223243444 |

093 5144244412444242
 094 5144244412444242
 095 5245444423444344
 096 4145544413444344
 097 5225442444334433
 098 4322343434531545
 099 5344442322424344
 100 5545544412544554
 101 4344442312443544
 102 5554452522555554
 103 4444443422444354
 104 5254525452545254
 105 5314441422434543
 106 4344342222422545
 107 5445444222423442
 108 5343441312533341
 109 5344241215434533
 110 4333554442433443
 111 4344342222422545
 112 4333343334333443
 113 5424554211423155
 114 5445454422454342
 115 5545453312553342
 116 5445555313444333
 117 5545532322435353
 118 5335532222545353
 119 4445442322434244
 120 4445543422544555
 121 5335454544554554
 122 4345544312444443
 123 3345544411434143
 124 5545551111443554
 125 5544423422433442
 126 5445423133433142
 127 4535543312434553
 128 4344352444444442
 129 5555452211545554
 130 5545452424533254
 131 4433445312434342
 132 5355551511545254
 133 4144444222444242
 134 5444555511544254
 135 5234453531445342
 136 4443352422544443
 137 4434442422443554
 138 5443452422434445
 139 4333341324444234
 140 4433442422433323
 141 5443452422434445
 142 4345433222333544
 143 5354454511544454
 144 5444455122544352
 145 4244444422424542
 146 4333554334534232

147 4445242322435344
 148 5425453322554342
 149 4212252331514541
 150 5444452211554444
 151 5524552411434254
 152 4115444422434444
 153 4234443222333544
 154 5144245422444554
 155 5554555432533544
 156 4444452222435252
 157 4244542222545351
 158 5545554312544142
 159 5554455522545354
 160 4233355342444444
 161 5544444212514144
 162 4233355312444444
 163 5554455522545354
 164 5145455511555555
 165 4455552521555552
 166 4444433322454141
 167 4144411111444141
 168 4445531221533353
 169 4434442224434552
 170 5253424422444552
 171 5442544514435552
 172 4344443322444342
 173 5225445542445552
 174 555555532545535
 175 5244544413444335
 176 5434443311544551
 177 5344434423433555
 178 5443323322434232
 179 5345554345535342
 180 5333333322425453
 181 5444544454445444
 182 5554554322544542
 183 5444434311545552
 184 5113342422442541
 185 4253532322433442
 186 5424424422444442
 187 5345555511554555
 188 5244443322444443
 189 4343443432434443
 190 5254555331555555
 191 4324442342445552
 192 5335552522444552
 193 5535542522534552
 194 5545554533535541
 195 5555553533535551
 196 5444444432454443
 197 5435444444534341
 198 5225545522545251
 199 5555554544434333
 200 4144424441444141
 END DATA.
 FINISH.

LAMPIRAN III; Data uji coba kelompok Kedua

TITLE "ANALISIS FAKTOR".
SUBTITLE 'ANGKET MOTIVASI'.

BEGIN DATA.

| | | | |
|-----|------------------|-----|------------------|
| 001 | 5544444445544444 | 048 | 4444444444444444 |
| 002 | 4544444445554444 | 049 | 3334334434343343 |
| 003 | 4554444444454444 | 050 | 4545444444444444 |
| 004 | 4444444434445534 | 051 | 5555555555555555 |
| 005 | 5555545525455555 | 052 | 3544424444444444 |
| 006 | 5555555555555555 | 053 | 4555555553444554 |
| 007 | 4445444234445544 | 054 | 4444443434444334 |
| 008 | 4545555544445245 | 055 | 5544434435345334 |
| 009 | 4444444444444445 | 056 | 3444444434443334 |
| 010 | 5555525545354445 | 057 | 4434444444444544 |
| 011 | 4434424444354335 | 058 | 5544444554444444 |
| 012 | 4444444424443422 | 059 | 4444444444445555 |
| 013 | 5445445534344545 | 060 | 544555554455445 |
| 014 | 4545445555554555 | 061 | 5433445444355534 |
| 015 | 5535424444454544 | 062 | 4445424434443545 |
| 016 | 5555555555555533 | 063 | 3244434344443443 |
| 017 | 4545434531445425 | 064 | 4555545525454444 |
| 018 | 5444444444444455 | 065 | 4434444445454554 |
| 019 | 5555555555555425 | 066 | 5545555525554555 |
| 020 | 5545554445455555 | 067 | 4445455555555531 |
| 021 | 3433445444554454 | 068 | 4434545444453344 |
| 022 | 3334434524244435 | 069 | 4454554444544515 |
| 023 | 4444444434334434 | 070 | 5545544434344434 |
| 024 | 4545545524455555 | 071 | 5525555555554555 |
| 025 | 4444445443445445 | 072 | 4545424444444354 |
| 026 | 3445445544335545 | 073 | 5545445455555554 |
| 027 | 5544444444444545 | 074 | 5555325534455525 |
| 028 | 4444444424444444 | 075 | 5525555515555515 |
| 029 | 4444444444444444 | 076 | 4435535435455555 |
| 030 | 4555545535555555 | 077 | 4444444434444444 |
| 031 | 5545545434555435 | 078 | 4445445444444444 |
| 032 | 5445545555444344 | 079 | 4433344333444545 |
| 033 | 5545555545555445 | 080 | 4444444444444444 |
| 034 | 4445424424444444 | 081 | 554555554554455 |
| 035 | 4534444424444444 | 082 | 4434444444444444 |
| 036 | 4545544445454454 | 083 | 4455444544555445 |
| 037 | 4444444444444445 | 084 | 4545445555544444 |
| 038 | 5544445424444444 | 085 | 5355354535554543 |
| 039 | 4145341431414545 | 086 | 5555555555554545 |
| 040 | 4445424424444244 | 087 | 5434431334344444 |
| 041 | 5555555555555555 | 088 | 5444445555555534 |
| 042 | 5535555555555555 | 089 | 3434434444444444 |
| 043 | 5555555545555555 | 090 | 4424444444444442 |
| 044 | 5525434453545443 | 091 | 5355354535554543 |
| 045 | 5544345535455555 | 092 | 4445443434444444 |
| 046 | 4444455444434343 | 093 | 4445445424444444 |
| 047 | 5534445554444524 | 094 | 4445445424444444 |



095 44444444444444544
096 44444454445444444
097 54444444244444444
098 5425555455545343
099 4444233434444344
100 5545424444445554
101 43354444244444545
102 4555445314255555
103 4544445534444555
104 5334444434443354
105 5545334544345454
106 2534423424444345
107 444544444444443
108 2244412444452224
109 2355443525554343
110 534444444444444
111 2544423424444345
112 4443334343334434
113 3535434423454245
114 5535545445445445
115 4435445445444445
116 444444444444444
117 535555445555545
118 554555455555545
119 5545445444444445
120 4434444434444444
121 4444454444443435
122 5545455545544454
123 5445544434455545
124 444444424444544
125 4544424442444443
126 4444445444444424
127 3544324444454524
128 4435144444244444
129 555545455454544
130 552555455444444
131 444442444444444
132 555555545455445
133 4545534455444424
134 5555455445455444
135 455535454555555
136 3434444434444444
137 4344333434234444
138 4444443244444444
139 5424523324444444
140 4444444333444434
141 4444443444444444
142 4544444434444344
143 454555545553445
144 4555445535455455
145 4434444444444444
146 4442455335454443
147 444444435354444
148 454555555344534
149 4535425434444545
150 4525555455454444
151 4425554344444444
152 5544424445454444
153 4433444334444424
154 4445444444444444
155 5544555444444444
156 4444444434445545
157 5555425535555555
158 5524555554454514
159 4445445544553554
160 2535344444444344
161 4524444544454514
162 2535344444444444
163 4424445544553554
164 5555555555555555
165 3555555555554555
166 4445545414554415
167 5555555555555555
168 3455535545455552
169 4444545444345435
170 5424444444444355
171 555554553444553
172 4452444444443444
173 4424444444444445
174 5445455545555545
175 5444445444444444
176 4444444343444445
177 4444434444445555
178 4434444544444434
179 4544525555455525
180 5455433435355343
181 3233433324333323
182 4544425424454524
183 5454535425344344
184 4252445444445455
185 5545545444444444
186 4544445424444434
187 4544444434444455
188 4444444434444444
189 4545434444344444
190 5555445555554555
191 4434423444444545
192 3555544444455544
193 4455544415455544
194 5455453555555555
195 5555453555553555
196 4444444354444444
197 4344444434253454
198 5555545535454555
199 5555554455455455
200 4443425442345445
END DATA.

```
FACTOR  
/VARIABLES X1 TO X16  
/ANALYSIS X1 TO X16  
/PRINT ALL  
/EXTRACTION PC  
/ROTATION VARIMAX  
/FORMAT SORT BLANK (.5).  
FINISH.
```

LAMPIRAN IV : Data ujicoba kelompok ketiga
 TITLE "ANALISIS FAKTOR".
 SUBTITLE 'ANGKET MOTIVASI'.
 SET LISTING='C:\ECHO OFF'.
 DATA LIST/NO 1-3 X1 TO X12 5-16.
 VARIABLE LABELS

BEGIN DATA

| | | | | | |
|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|
| 001 | 444445424444 | 047 | 442425555255 | 092 | 443454344444 |
| 002 | 444435424444 | 048 | 444444434444 | 093 | 551444534444 |
| 003 | 444435424544 | 049 | 543433344445 | 094 | 551444534444 |
| 004 | 442424434244 | 050 | 444544424444 | 095 | 442544444444 |
| 005 | 452545545555 | 051 | 554545524555 | 096 | 552545454444 |
| 006 | 451555435555 | 052 | 551515234214 | 097 | 342434444444 |
| 007 | 554444424455 | 053 | 452525445315 | 098 | 343524454145 |
| 008 | 452525425455 | 054 | 433444434225 | 099 | 444444424344 |
| 009 | 442424524444 | 055 | 333444434444 | 100 | 554554424445 |
| 010 | 551535424455 | 055 | 333444434444 | 101 | 445555422445 |
| 011 | 333424424443 | 056 | 342333443343 | 102 | 225455555555 |
| 012 | 322424423444 | 057 | 333434434434 | 103 | 444444424444 |
| 013 | 333534423245 | 058 | 554434424444 | 104 | 452424544444 |
| 014 | 452544445455 | 059 | 452524434445 | 105 | 551515535244 |
| 015 | 342444435443 | 060 | 551515425445 | 106 | 442344434434 |
| 016 | 555151555453 | 061 | 444444555355 | 107 | 542425444444 |
| 017 | 334534524354 | 062 | 441525343345 | 108 | 441524435224 |
| 018 | 454444534444 | 063 | 324434342225 | 109 | 554525544455 |
| 019 | 551515515455 | 064 | 552545215555 | 110 | 443424534344 |
| 020 | 545454555544 | 065 | 555544534344 | 111 | 442444434434 |
| 021 | 444444443445 | 066 | 252545415452 | 112 | 343434334344 |
| 022 | 434544545445 | 067 | 544444544415 | 113 | 552554433335 |
| 023 | 454435434354 | 068 | 454444544354 | 114 | 552544314554 |
| 024 | 342444444545 | 069 | 551515335445 | 115 | 454444524554 |
| 025 | 344445424445 | 070 | 542525324345 | 116 | 444433214334 |
| 026 | 432434424455 | 071 | 555555555555 | 117 | 551535544345 |
| 027 | 442444434454 | 072 | 345435544444 | 118 | 554534424545 |
| 028 | 442444234454 | 073 | 544545524555 | 119 | 554444424444 |
| 029 | 422444434444 | 074 | 452535534555 | 120 | 445554444444 |
| 030 | 555555525555 | 075 | 551511134555 | 121 | 344444533554 |
| 031 | 442545424254 | 076 | 552524434355 | 122 | 554554514454 |
| 032 | 551515425442 | 077 | 344434424434 | 123 | 542525424354 |
| 033 | 451514424555 | 078 | 452524444444 | 124 | 455554434554 |
| 034 | 451424522344 | 079 | 522423423335 | 125 | 442424434334 |
| 035 | 554444454444 | 080 | 442444444444 | 126 | 442444454354 |
| 036 | 441414455255 | 081 | 544545435554 | 127 | 443424334434 |
| 037 | 442435424454 | 082 | 441444424344 | 128 | 432444444445 |
| 038 | 454545422244 | 083 | 451444514555 | 129 | 445555435555 |
| 039 | 223541413253 | 084 | 432524524453 | 130 | 444545534225 |
| 040 | 441525424454 | 085 | 554555534535 | 131 | 554444424444 |
| 041 | 555555555555 | 086 | 443555433355 | 132 | 552525514555 |
| 042 | 452525535555 | 087 | 554544434454 | 133 | 554545444454 |
| 043 | 544555555555 | 088 | 552545434445 | 134 | 551525524545 |
| 044 | 445545445543 | 089 | 434344444444 | 135 | 434544414355 |
| 045 | 552535334553 | 090 | 444444324244 | 136 | 244434434354 |
| 046 | 444254344354 | 091 | 554555534535 | 137 | 224443424245 |

```
138 533544424343      192 454545555445
139 343435454443      193 552525555355
140 223444434443      194 552555533555
141 533544424343      195 552555533555
142 544544434454      196 442444444534
143 454545525454      197 524354444444
144 551524525455      198 552525555455
145 432424444344      199 554445354454
146 452525244544      200 444444434444
147 444444434455      END DATA.
148 454545435555
149 443325434244      FACTOR
150 424245415245      /VARIABLES X1 TO X12
151 442545444444      /ANALYSIS X1 TO X12
152 444444444544      /PRINT ALL
153 443444324434      /EXTRACTION PC
154 454545424445      /ROTATION VARIMAX
155 552544445345      /FORMAT SORT BLANK (.5).
156 542444434454      FINISH.
157 552445535455
158 452525234442
159 555544424454
160 555335324444
161 432525234442
162 555335324444
163 555544424454
164 452525555555
165 442445525545
166 511525145245
167 441515515245
168 552522415354
169 244545424355
170 554544444344
171 552535424344
172 421313434354
173 452545443345
174 555555214455
175 553554444444
176 444444344454
177 454545544445
178 542545424344
179 422454434244
180 554454524443
181 344443332323
182 455544424424
183 244544444453
184 454545544354
185 454534224343
186 442445424444
187 552445424554
188 552444434444
189 444445334444
190 551515535455
191 454444432454
```

LAMPIRAN V : Data uji coba kelompok keempat
 TITLE "ANALISIS FAKTOR".
 SUBTITLE 'ANGKET MOTIVASI'.
 SET LISTING='C:ECHO OFF'.
 DATA LIST/NO 1-3 X1 TO X11 5-15.
 VARIABLE LABELS

BEGIN DATA.

| | | | | | |
|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|
| 001 | 55444444445 | 047 | 54544455454 | 093 | 54445444344 |
| 002 | 55444444445 | 048 | 44544444454 | 094 | 54445444344 |
| 003 | 54444444445 | 049 | 25433445443 | 095 | 44535444445 |
| 004 | 45434544445 | 050 | 54444444444 | 096 | 54525544453 |
| 005 | 54454445555 | 051 | 55555555555 | 097 | 44434444444 |
| 006 | 55555555555 | 052 | 55455544544 | 098 | 54424534433 |
| 007 | 54444444454 | 053 | 55545444555 | 099 | 43434444443 |
| 008 | 54555545555 | 054 | 41323254224 | 100 | 4444445354 |
| 009 | 44445544554 | 055 | 43443443434 | 101 | 54142122142 |
| 010 | 54545544545 | 056 | 44444444344 | 102 | 55555455555 |
| 011 | 45454445534 | 057 | 43434334444 | 103 | 44445545455 |
| 012 | 43415244143 | 058 | 44434554444 | 104 | 53454544455 |
| 013 | 54424344455 | 059 | 44444444455 | 105 | 53324445444 |
| 014 | 55455555555 | 060 | 44243453423 | 106 | 34423444433 |
| 015 | 55445545444 | 061 | 42543444444 | 107 | 44444444444 |
| 016 | 55555455555 | 062 | 44343244345 | 108 | 3222224412 |
| 017 | 45453245455 | 063 | 44343334344 | 109 | 34334435434 |
| 018 | 54544545555 | 064 | 54444343444 | 110 | 44443444444 |
| 019 | 55555555555 | 065 | 44534334455 | 111 | 34423444433 |
| 020 | 55455445545 | 066 | 52525533444 | 112 | 43434434344 |
| 021 | 44444344444 | 067 | 44255115551 | 113 | 33545423254 |
| 022 | 33224243244 | 068 | 54333333444 | 114 | 54555555554 |
| 023 | 45443344344 | 069 | 45324454544 | 115 | 45555555555 |
| 024 | 55555545555 | 070 | 44445543355 | 116 | 44444444444 |
| 025 | 54244433433 | 071 | 55555555555 | 117 | 54535555455 |
| 026 | 55555545455 | 072 | 53444244445 | 118 | 55535555555 |
| 027 | 44444445444 | 073 | 55454455555 | 119 | 44445544455 |
| 028 | 54444544445 | 074 | 55555545455 | 120 | 45454444544 |
| 029 | 44444544444 | 075 | 55555255555 | 121 | 54343343345 |
| 030 | 55555555555 | 076 | 54545555555 | 122 | 55444445454 |
| 031 | 54555545555 | 077 | 43434334343 | 123 | 44433535444 |
| 032 | 44243144343 | 078 | 44525444444 | 124 | 44444445544 |
| 033 | 54243455555 | 079 | 33334333555 | 125 | 44443242433 |
| 034 | 54444344444 | 080 | 44444444444 | 126 | 54444444444 |
| 035 | 54444544444 | 081 | 55455444444 | 127 | 44344435344 |
| 036 | 52415245555 | 082 | 43434344222 | 128 | 44453445425 |
| 037 | 42442245444 | 083 | 54554555555 | 129 | 54424445344 |
| 038 | 52222222222 | 084 | 55545535555 | 130 | 54454443353 |
| 039 | 41325141445 | 085 | 55535555555 | 131 | 44535544444 |
| 040 | 45544444444 | 086 | 54532455444 | 132 | 55555555555 |
| 041 | 55555555555 | 087 | 55355545545 | 133 | 54545545455 |
| 042 | 55555555555 | 088 | 54444445555 | 134 | 55545545555 |
| 043 | 55555555555 | 089 | 44434444444 | 135 | 55113544244 |
| 044 | 51534543553 | 090 | 42424442444 | 136 | 43545545554 |
| 045 | 43434553555 | 091 | 55535555555 | 137 | 42333345444 |
| 046 | 52354554433 | 092 | 54444444344 | 138 | 42424434345 |

```
139 54443435244      193 45354555344
140 42334344245      194 55555555555
141 42424434345      195 55555555555
142 44455544534      196 44444454444
143 55545555555      197 54554544345
144 45555555455      198 55555555555
145 42444444444      199 55345544445
146 54334444444      200 44134534455
147 44545454555      END DATA.
148 54555555353
149 44555544454      FACTOR
150 55555544444      /VARIABLES X1 TO X11
151 52454444544      /ANALYSIS X1 TO X11
152 45445445455      /PRINT ALL
153 44344433344      /EXTRACTION PC
154 55544444445      /ROTATION VARIMAX
155 54534444353      /FORMAT SORT BLANK (.5).
156 44444444354      FINISH.
157 55545555555
158 53545544555
159 54535455555
160 55544444444
161 43545541555
162 55544444444
163 54535455555
164 55555555555
165 55545444554
166 45255545455
167 55525554555
168 52435445355
169 44525335443
170 54424434443
171 55554434444
172 45434534444
173 54545445454
174 54434445555
175 54535544455
176 44434443444
177 44544444355
178 44535434454
179 44555454455
180 43425444442
181 44444244244
182 55544355454
183 44444444344
184 54444434344
185 43425444442
186 44444244244
187 55544355454
188 44444444344
189 54444434344
190 5555555455
191 43444254544
192 55244444344
```


LAMPIRAN VI : Data uji coba kelompok Kelima

TITLE "ANALISIS FAKTOR".
SUBTITLE 'ANGKET MOTIVASI'.
SET LISTING='C: OFF.
DATA LIST/NO 1-3 X1 TO X17 5-21.
VARIABLE LABELS
BEGIN DATA.

| | | | |
|-----|-------------------|-----|-------------------|
| 001 | 34453545344534455 | 046 | 45454445454545455 |
| 002 | 34453545344534455 | 047 | 54335533543354333 |
| 003 | 34453345344534455 | 048 | 52445444524452444 |
| 004 | 42224422422242222 | 049 | 34453545344534455 |
| 005 | 44344534443444344 | 050 | 34453445344534455 |
| 006 | 55545554555455544 | 051 | 34453545344534455 |
| 007 | 44444444444444444 | 052 | 42224322422242222 |
| 008 | 52545554525452544 | 053 | 44344534443444344 |
| 009 | 55445544554455444 | 054 | 55545254555455544 |
| 010 | 53555555535553555 | 055 | 44444444444444444 |
| 011 | 55455245554555455 | 056 | 52545454525452544 |
| 012 | 44344534443444344 | 057 | 55445444554455444 |
| 013 | 54445544544454444 | 058 | 53555455535553555 |
| 014 | 55445544554455444 | 059 | 55455445554555455 |
| 015 | 54445544544454444 | 060 | 44344334443444344 |
| 016 | 55555555555555555 | 061 | 54445544544454444 |
| 017 | 42344534423442344 | 062 | 55445544554455444 |
| 018 | 54445544544454444 | 063 | 54445444544454444 |
| 019 | 55155515551555155 | 064 | 55555555555555555 |
| 020 | 54255425542554255 | 065 | 42344534423442344 |
| 021 | 54445444544454444 | 066 | 54445544544454444 |
| 022 | 45454545454545455 | 067 | 55155115551555155 |
| 023 | 54335433543354333 | 068 | 54255425542554255 |
| 024 | 52445544524452444 | 069 | 54445544544454444 |
| 025 | 34453345344534455 | 070 | 45454445454545455 |
| 026 | 34453545344534455 | 071 | 54335533543354333 |
| 027 | 34453445344534455 | 072 | 52445544524452444 |
| 028 | 42224522422242222 | 073 | 34453545344534455 |
| 029 | 44344434443444344 | 074 | 34453545344534455 |
| 030 | 55545554555455544 | 075 | 34453545344534455 |
| 031 | 44444544444444444 | 076 | 42224522422242222 |
| 032 | 52545354525452544 | 077 | 44344534443444344 |
| 033 | 55445544554455444 | 078 | 55545554555455544 |
| 034 | 53555455535553555 | 079 | 44444344444444444 |
| 035 | 55455445554555455 | 080 | 52545454525452544 |
| 036 | 44344534443444344 | 081 | 55445544554455444 |
| 037 | 54445444544454444 | 082 | 53555555535553555 |
| 038 | 55445444554455444 | 083 | 55455455545554555 |
| 039 | 54445444544454444 | 084 | 44344534443444344 |
| 040 | 55555555555555555 | 085 | 54445544544454444 |
| 041 | 42344534423442344 | 086 | 55445544554455444 |
| 042 | 54445544544454444 | 087 | 54445544544454444 |
| 043 | 55155515551555155 | 088 | 55555555555555555 |
| 044 | 54255525542554255 | 089 | 42344434423442344 |
| 045 | 54445544544454444 | 090 | 54445444544454444 |

091 25124555155523255
092 45444444444443444
093 45225454244442454
094 45225454244442454
095 44424554343443445
096 55435554444443445
097 44254444244442444
098 45334534355534555
099 24234444343433444
100 45244554454554445
101 45145554444544424
102 55225555255552455
103 44344544344534545
104 45245445344443245
105 25134455255553555
106 24224454232433555
107 24224444244442344
108 22542345244442445
109 55145554454554444
110 53354454445443444
111 24224454232433555
112 45334444344453344
113 35223555445542455
114 55135544244443444
115 35235545444543255
116 33234544444443454
117 15124555154553555
118 15224555454544455
119 25425454335442344
120 24244444342443444
121 55554545444325515
122 4524555544444555
123 45144555455513555
124 55424544444444444
125 45244444444434444
126 35335544344553344
127 43244445345544434
128 35244444445543544
129 55354555455553455
130 55254254555523444
131 45324444244443444
132 55145455355543555
133 44245554244422244
134 51145454434553545
135 55155555553544555
136 34235555444444444
137 44324554344444444
138 44344444444434444
139 34443444434443355
140 44244433444444344
141 44344444444434444
142 45244443243533444
143 55155555255553455
144 42235555255512445
145 42243544254422444
146 55455455255432345
147 24225555353433344
148 25225555255552444
149 45144544355553444
150 45225254254542245
151 25124444244442444
152 44225454444443444
153 24234444333433444
154 54224344244545555
155 55224544345443455
156 35234554435533345
157 55245555355553555
158 45125445255442555
159 45445555455353555
160 55554544444444444
161 45125445355442454
162 55554444444434424
163 45445555455353555
164 55155555255553555
165 44225555555533345
166 51554245355554455
167 15115525155524155
168 15125555254541455
169 44553254444445344
170 44244444344423335
171 55454345444444453
172 45444434454443445
173 55254444344545545
174 55445555355553555
175 44454554454444554
176 34135554344425345
177 35334444455555555
178 25434444444432444
179 45225555553553355
180 5525454454543434
181 44332424222443233
182 55224425245524445
183 45135555242344444
184 35335555154543455
185 55333545354443444
186 35234444344423444
187 55345555344444444
188 44344454444443434
189 45234544334444444
190 51155555545555555
191 45234555354544424
192 25244545454554555
193 25252555454554555
194 55355555555553555
195 55355555555553555
196 33335554444443444
197 44435443442444521
198 25335555555535455

199 555534433455555
200 45544514155444154
END DATA.

FACTOR
/VARIABLES X1 TO X17
/ANALYSIS X1 TO X17
/PRINT ALL
/EXTRACTION PC
/ROTATION VARIMAX
/FORMAT SORT BLANK (.5).
FINISH.

LAMPIRAN VII ; Data Penelitian Yang Digabung Tiap Indikator

001 10 16 11 09 10 08 13 12 09 16 07 12 13 21 16 17 11 09 16 13
 002 14 16 11 09 10 08 14 13 10 16 07 12 13 19 18 17 12 08 16 15
 003 14 16 13 09 10 09 13 13 09 16 07 12 13 20 16 16 11 09 18 13
 004 13 18 13 08 08 09 14 13 09 16 08 13 10 19 16 16 12 08 16 12
 005 13 14 12 10 08 08 14 13 10 16 08 11 14 19 17 15 12 08 15 11
 006 15 20 15 10 10 10 15 14 10 19 10 14 14 23 17 19 15 09 19 14
 007 12 14 13 10 10 08 12 12 08 16 08 12 14 20 16 17 12 08 16 12
 008 15 18 14 09 10 10 15 14 09 16 10 14 11 21 16 19 12 10 16 14
 009 14 16 14 08 10 10 13 13 10 18 10 13 13 22 18 19 14 09 18 14
 010 13 18 13 10 09 09 14 14 09 18 08 15 13 23 18 18 12 10 17 15
 011 14 17 15 09 10 10 14 14 10 19 10 14 14 23 19 17 14 09 19 14
 012 12 14 12 08 08 08 12 12 08 15 08 11 11 18 15 18 11 09 15 13
 013 13 17 14 09 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 18 13 09 17 14
 014 14 18 14 08 10 10 14 13 10 18 10 13 13 22 18 18 14 09 18 12
 015 13 18 13 08 09 07 14 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 11
 016 15 18 15 10 10 10 15 15 10 20 10 15 15 24 17 20 15 10 20 14
 017 10 14 12 09 08 04 11 11 08 13 08 11 12 18 16 16 14 09 16 13
 018 13 17 13 09 09 09 13 12 09 17 09 13 13 21 17 17 13 09 17 12
 019 14 19 15 09 10 10 15 15 10 16 10 11 14 23 19 19 13 10 19 14
 020 11 16 14 09 09 09 15 15 09 16 09 12 13 22 18 17 13 10 18 13
 021 13 17 14 08 09 09 13 13 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 11
 022 11 16 14 09 09 09 13 14 09 18 09 13 14 22 18 18 13 09 18 14
 023 10 18 13 08 09 09 15 13 10 16 09 13 12 18 15 16 13 09 16 12
 024 12 17 12 08 08 09 13 12 10 18 07 13 11 19 15 18 14 09 18 12
 025 11 16 12 09 07 07 12 13 09 16 07 12 13 20 16 17 13 10 16 11
 026 11 16 12 09 08 07 12 13 09 16 07 12 13 21 17 16 11 08 16 13
 027 12 18 12 09 09 09 12 13 09 18 09 12 13 20 16 16 11 08 16 11
 028 13 14 14 08 08 10 14 15 08 16 09 12 13 18 16 14 12 09 17 10
 029 12 15 12 09 09 09 13 13 08 17 08 11 13 18 15 15 11 08 15 11
 030 13 19 14 09 10 10 14 15 10 19 10 14 14 23 19 19 15 09 19 14
 031 11 16 12 08 08 08 12 12 08 16 08 12 12 21 16 16 12 08 16 12
 032 13 16 14 09 08 10 15 14 10 19 07 14 14 21 16 18 12 09 16 11
 033 13 18 14 08 10 10 13 13 10 18 10 13 13 22 18 17 14 09 18 13
 034 11 18 13 10 08 08 14 14 10 18 08 15 13 23 18 18 13 10 18 13
 035 12 19 15 09 10 10 14 14 10 19 10 14 14 23 19 19 14 10 19 14
 036 11 15 12 07 08 08 12 12 08 15 08 11 11 20 15 15 11 08 15 11
 037 13 17 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 22 17 17 13 09 17 12
 038 12 18 14 08 10 09 13 13 10 18 10 13 13 22 18 18 14 09 18 13
 039 13 17 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 18 13 09 17 12
 040 13 20 15 10 10 10 15 15 10 20 10 15 15 23 18 20 15 10 20 15
 041 09 13 13 07 09 08 13 12 09 13 06 11 12 21 18 13 08 08 15 12
 042 13 17 13 09 08 09 13 12 09 17 09 13 13 21 17 17 13 09 17 12
 043 11 16 15 09 10 10 15 15 10 16 10 11 14 20 16 16 11 10 16 11
 044 11 16 14 08 09 09 13 13 09 16 09 12 13 18 16 20 15 10 19 14
 045 12 16 14 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
 046 11 18 14 10 09 09 13 14 09 18 09 13 13 22 18 18 13 09 18 14
 047 13 17 12 10 09 09 13 13 09 15 09 11 10 18 15 19 14 10 17 14
 048 14 18 11 09 09 10 13 12 09 18 10 13 10 20 15 17 15 09 19 15
 049 11 16 14 09 09 07 14 13 08 16 08 11 13 20 16 18 14 10 18 14
 050 11 16 12 09 08 07 13 13 08 16 07 12 13 22 16 16 13 10 16 13
 051 12 16 11 08 09 07 13 13 09 16 08 11 12 20 16 18 11 08 16 13

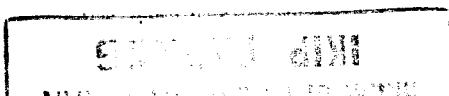
052 15 18 12 09 10 08 14 13 08 17 09 12 14 23 15 17 14 09 19 14
053 12 17 11 08 08 09 14 14 08 16 08 12 12 22 17 18 11 09 16 14
054 14 19 13 07 09 10 14 14 10 19 10 14 14 24 19 19 15 09 19 14
055 12 16 12 08 08 08 12 12 08 16 08 12 12 20 17 16 12 08 16 12
056 14 19 11 09 07 10 13 13 10 16 10 14 14 24 19 19 15 09 19 13
057 15 20 15 10 10 10 15 15 10 18 10 13 13 22 18 18 14 09 18 13
058 12 20 15 09 09 09 15 15 10 18 08 15 13 23 18 18 13 10 18 13
059 13 19 14 09 10 10 14 14 10 19 10 14 12 23 19 19 14 10 19 14
060 11 15 11 10 10 08 11 11 08 15 08 11 13 18 15 19 13 08 18 14
061 14 20 14 10 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
062 15 20 15 08 10 10 13 14 10 18 10 13 13 22 18 18 14 09 18 13
063 14 19 14 10 09 09 13 14 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
064 15 20 15 10 10 10 15 15 10 20 10 15 15 25 19 20 15 10 20 15
065 12 15 13 08 07 09 13 12 08 16 09 11 12 19 16 18 14 08 18 14
066 13 17 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
067 14 20 15 10 10 10 15 15 10 19 10 15 15 23 19 18 14 10 19 15
068 13 18 14 10 09 09 15 14 09 18 09 12 12 22 18 18 13 10 17 13
069 13 17 14 08 09 09 14 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
070 12 18 14 09 09 09 13 14 09 18 09 13 14 22 18 18 13 09 18 14
071 12 16 12 06 09 09 14 12 09 15 09 11 11 19 18 15 12 08 15 10
072 12 17 11 08 09 09 14 13 09 16 08 13 10 21 18 15 11 09 17 10
073 11 16 10 09 08 09 14 14 09 16 07 13 13 23 19 16 11 08 16 13
074 11 16 13 09 09 07 12 13 07 16 07 12 11 20 19 16 11 08 16 13
075 11 16 12 09 07 07 12 13 07 16 07 12 13 21 16 16 11 08 16 13
076 14 17 12 10 10 08 13 12 08 10 08 12 12 24 20 11 10 07 13 12
077 12 16 12 08 08 08 12 11 08 15 08 11 11 18 15 15 11 08 15 11
078 14 19 14 09 09 10 15 14 10 19 10 14 14 24 19 19 15 09 19 14
079 12 16 12 08 08 08 13 12 08 16 08 12 12 20 16 16 12 08 16 12
080 14 18 13 09 10 09 15 13 09 16 07 14 11 22 16 16 12 09 16 13
081 14 18 14 08 15 10 14 13 10 18 10 13 13 22 18 18 14 09 18 13
082 13 18 13 10 10 08 15 13 08 18 08 15 13 20 18 18 13 10 18 13
083 14 19 15 09 10 10 14 14 10 19 10 14 14 20 19 19 14 10 19 14
084 13 17 13 07 10 08 11 11 08 17 08 14 11 22 17 15 11 08 15 11
085 13 17 13 08 09 09 13 12 08 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
086 14 18 14 08 10 10 13 13 10 18 10 13 13 22 18 18 14 09 18 13
087 13 15 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
088 19 20 15 10 10 10 15 15 10 20 10 15 15 25 20 20 15 10 20 15
089 13 14 12 08 09 08 12 11 08 16 06 11 09 21 18 16 14 09 16 12
090 13 17 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
091 14 20 15 10 10 10 14 14 10 19 10 11 11 23 19 20 15 10 19 14
092 13 18 14 09 09 09 14 14 09 18 09 12 11 22 18 17 13 10 17 11
093 13 17 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
094 13 19 14 07 09 09 13 14 09 18 09 13 12 22 18 18 13 09 18 14
095 12 15 14 09 09 09 13 13 09 15 09 11 10 21 18 15 12 08 15 10
096 14 18 14 08 08 07 13 12 07 15 07 13 10 22 18 15 11 09 15 10
097 11 16 12 09 09 07 12 13 07 16 07 12 13 20 19 16 11 08 16 13
098 11 15 14 09 09 07 12 13 08 16 07 12 13 22 18 16 11 08 16 13
099 11 16 12 09 09 07 12 13 09 16 07 12 13 23 19 16 11 08 16 13
100 11 16 15 10 10 08 12 12 07 10 08 10 12 20 16 16 12 08 16 12
101 11 15 12 08 08 08 11 13 08 15 08 11 11 22 17 17 12 09 16 13
102 15 19 14 09 10 10 15 14 10 19 10 14 14 24 19 19 15 09 19 15
103 12 16 12 08 08 08 12 13 08 16 08 12 12 19 16 16 12 08 16 12
104 12 15 11 09 10 10 14 12 09 16 07 14 11 21 16 19 14 09 18 11
105 14 18 14 08 10 10 14 12 09 18 10 13 13 20 18 18 14 09 18 13

106 13 18 13 10 09 10 15 13 08 18 08 15 13 23 18 18 13 09 18 13
107 14 19 15 09 10 10 14 14 10 14 10 14 14 21 19 19 14 10 19 14
108 11 15 12 08 09 08 15 15 10 15 08 11 12 18 15 15 11 09 19 11
109 13 16 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 10 17 12
110 14 17 13 08 10 10 13 13 10 18 10 13 13 19 18 18 14 09 18 13
111 13 17 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
112 15 20 15 10 10 10 15 15 10 20 10 15 15 22 20 20 15 10 20 15
113 09 12 10 07 09 08 12 11 09 13 08 11 09 19 18 18 14 08 18 12
114 11 17 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 11 21 17 17 13 09 17 12
115 11 19 15 09 10 08 13 13 10 16 10 11 11 23 17 19 14 10 19 14
116 13 18 14 06 09 09 12 11 09 16 09 12 11 24 19 16 11 10 16 11
117 13 17 13 07 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
118 13 18 14 09 09 09 13 14 09 18 09 13 14 22 18 18 13 09 18 14
119 12 15 11 07 09 09 13 12 09 15 09 11 10 23 19 15 12 08 15 10
120 11 15 11 08 10 09 13 12 09 15 07 13 10 22 18 17 14 09 18 13
121 11 16 12 09 07 07 12 13 08 18 08 12 13 20 17 16 11 08 16 13
122 11 16 12 09 07 06 12 13 07 16 07 12 13 22 18 16 11 08 16 13
123 11 16 12 09 07 07 12 13 07 15 08 12 13 20 18 16 11 08 16 13
124 09 13 09 10 09 07 11 14 09 10 07 08 12 24 19 16 12 08 16 10
125 11 15 12 07 08 08 11 11 08 15 08 11 11 22 17 16 13 08 17 13
126 15 19 14 09 10 10 14 14 10 19 10 14 14 24 19 19 15 09 19 14
127 12 16 12 08 08 08 12 12 08 16 08 12 12 20 16 16 12 08 16 12
128 12 16 14 09 10 07 14 11 07 16 07 14 11 24 18 18 14 09 18 11
129 14 18 14 08 10 10 13 13 10 18 10 13 13 22 18 18 14 09 18 13
130 13 18 13 10 08 08 15 13 08 18 08 15 13 24 19 18 13 10 18 13
131 14 19 15 09 10 10 14 14 10 19 10 14 14 23 19 19 14 10 19 14
132 11 14 13 07 08 08 11 11 08 15 08 11 11 20 16 15 12 08 15 11
133 13 17 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 24 18 17 13 09 17 12
134 14 18 14 08 10 10 13 13 10 18 10 13 13 22 18 18 14 09 18 13
135 13 17 13 08 09 09 13 13 09 17 09 13 13 21 17 17 13 09 17 12
136 15 20 15 10 10 10 15 15 10 20 10 15 15 21 19 20 15 10 20 15
137 09 13 13 07 09 09 15 15 09 13 06 11 12 24 20 17 13 08 18 14
138 13 17 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 16 13 10 14 14
139 11 17 15 06 07 10 15 15 10 16 10 11 11 24 19 20 14 10 19 14
140 11 18 14 07 09 09 12 11 09 16 09 12 12 23 19 18 13 10 18 13
141 13 17 13 08 09 09 13 13 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
142 13 18 12 09 09 09 13 14 09 18 09 13 14 22 18 18 13 09 18 14
143 12 15 12 06 09 09 13 10 09 15 09 11 10 24 19 17 14 10 17 14
144 11 18 13 09 10 07 13 10 07 15 07 13 11 24 18 16 13 09 17 13
145 11 16 12 09 07 07 14 13 07 16 07 12 13 20 16 16 11 08 16 13
146 11 16 12 09 08 07 14 13 09 16 07 12 13 20 16 16 13 08 16 13
147 11 16 12 09 08 07 12 13 07 16 07 13 12 22 20 16 10 08 16 13
148 08 10 08 06 08 09 14 15 09 10 06 08 08 21 19 17 14 10 15 14
149 11 15 12 07 08 08 15 12 10 15 08 11 11 22 17 16 13 08 18 12
150 15 19 12 09 10 10 14 14 10 19 10 14 14 24 19 19 15 09 19 14
151 12 16 12 08 08 08 12 12 08 16 08 12 12 20 16 16 12 08 16 12
152 15 20 12 09 10 07 14 11 10 16 07 14 10 24 19 18 14 09 18 13
153 14 18 14 08 10 10 13 15 10 18 10 13 13 22 18 18 14 09 18 13
154 15 18 13 10 10 08 15 13 08 18 08 15 13 22 19 18 13 10 18 13
155 14 19 15 09 10 10 15 14 08 19 10 14 14 23 19 19 14 10 19 14
156 12 15 12 07 09 08 13 11 07 15 08 11 11 18 15 15 11 08 15 11
157 14 19 14 09 09 09 13 11 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
158 14 18 14 08 09 10 13 13 10 18 10 13 13 22 18 18 14 09 18 13
159 14 18 13 08 09 09 13 11 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 13

160 15 20 14 10 10 10 15 15 10 20 10 15 15 25 20 20 14 10 20 15
161 14 16 13 09 09 08 13 10 08 13 06 11 09 23 20 17 13 08 16 13
162 12 12 09 07 09 09 14 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
163 11 16 15 08 10 10 15 11 10 16 10 11 10 24 19 19 14 10 19 14
164 12 17 14 08 09 09 15 12 09 16 09 12 11 22 18 18 13 10 18 12
165 13 17 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
166 13 18 14 09 09 09 13 14 09 18 09 13 14 22 18 18 13 09 18 14
167 12 15 12 06 09 09 11 10 09 15 09 11 10 22 19 17 13 09 17 12
168 13 15 11 08 07 10 13 13 10 15 07 13 10 22 18 17 13 09 17 12
169 11 16 13 09 08 07 12 13 07 16 07 12 13 20 18 16 11 08 16 13
170 11 16 12 09 07 07 12 13 07 16 07 13 12 21 20 16 11 08 16 13
171 12 16 11 08 08 07 12 14 09 16 07 13 12 22 18 17 11 08 16 13
172 12 14 10 08 08 09 14 09 10 14 08 08 05 24 19 19 14 09 19 15
173 11 15 12 07 08 08 13 13 08 15 08 11 11 22 17 17 13 08 17 13
174 15 19 14 09 10 10 14 14 10 19 10 14 14 21 17 19 15 09 19 14
175 12 16 12 08 08 08 12 12 08 16 08 12 12 20 16 16 12 08 16 12
176 14 18 13 09 08 10 14 14 10 16 07 14 11 23 18 16 12 09 16 11
177 14 15 14 08 10 10 13 13 10 18 10 13 14 22 18 18 14 09 18 13
178 13 18 13 10 08 08 15 13 08 18 08 15 15 24 19 18 13 10 18 17
179 14 19 15 09 10 10 14 14 10 19 10 14 14 23 19 19 14 10 19 14
180 11 15 12 07 08 08 13 13 08 15 08 11 11 18 17 17 13 08 17 13
181 13 17 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
182 14 18 14 08 10 10 13 13 10 18 10 13 13 22 18 18 14 09 18 13
183 13 17 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
184 12 16 14 08 09 10 15 15 10 20 10 15 15 25 20 20 15 10 20 15
185 09 13 10 08 09 06 13 14 09 13 06 11 11 21 18 18 12 08 18 14
186 11 16 12 08 08 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 14 09 17 12
187 10 18 14 09 10 10 15 13 10 16 10 11 14 23 19 19 15 10 19 14
188 13 18 14 09 09 09 15 14 09 16 09 12 13 23 17 18 13 10 18 13
189 13 17 13 08 09 09 13 12 09 17 09 13 12 21 17 17 13 09 17 12
190 13 18 14 09 09 09 13 14 09 18 09 13 14 22 18 18 13 09 18 14
191 12 15 12 06 09 09 15 14 09 15 09 11 10 24 19 15 12 08 16 09
192 11 17 12 08 08 10 13 12 08 15 07 13 10 22 18 17 13 09 17 12
193 12 16 12 09 07 08 14 13 08 17 07 12 13 20 18 16 11 08 16 13
194 09 16 12 09 07 07 14 13 07 16 07 12 13 24 18 18 13 10 16 13
195 13 16 12 09 07 07 12 13 07 18 07 12 13 22 18 16 13 10 18 13
196 10 12 10 08 08 09 15 15 10 10 08 08 10 24 19 19 12 08 16 12
197 11 15 12 07 08 09 14 12 10 15 08 11 11 24 20 15 11 08 18 15
198 15 20 15 10 10 10 14 14 10 19 10 14 14 24 19 19 15 09 15 14
199 12 16 12 08 08 08 11 12 08 16 08 12 12 20 16 16 12 08 17 12
200 12 16 11 09 07 05 15 11 07 16 07 14 11 23 20 18 14 09 17 11
201 13 17 11 09 09 10 14 13 10 18 08 15 09 22 18 20 14 09 18 15
202 13 16 13 09 09 09 15 13 10 16 08 13 14 21 18 17 15 10 15 12

LAMPIRAN VI: Data Penelitian

| | | | | | |
|-----|-----|------|-----|----|----|
| 001 | 424 | 3404 | 044 | 4 | 00 |
| 002 | 334 | 3044 | 044 | 00 | 00 |
| 003 | 334 | 3044 | 044 | 00 | 00 |
| 004 | 434 | 3044 | 044 | 00 | 00 |
| 005 | 434 | 3040 | 044 | 00 | 00 |
| 006 | 333 | 3030 | 044 | 00 | 00 |
| 007 | 444 | 3404 | 044 | 00 | 00 |
| 008 | 333 | 4304 | 044 | 00 | 00 |
| 009 | 334 | 4304 | 044 | 00 | 00 |
| 010 | 333 | 3030 | 044 | 00 | 00 |
| 011 | 334 | 3030 | 044 | 00 | 00 |
| 012 | 444 | 3443 | 044 | 00 | 00 |
| 013 | 344 | 4344 | 044 | 00 | 00 |
| 014 | 334 | 3434 | 044 | 00 | 00 |
| 015 | 344 | 4334 | 044 | 00 | 00 |
| 016 | 333 | 3044 | 044 | 00 | 00 |
| 017 | 424 | 4442 | 044 | 00 | 00 |
| 018 | 344 | 4344 | 044 | 00 | 00 |
| 019 | 334 | 3030 | 044 | 00 | 00 |
| 020 | 342 | 3042 | 044 | 00 | 00 |
| 021 | 344 | 4344 | 044 | 00 | 00 |
| 022 | 432 | 3020 | 044 | 00 | 00 |
| 023 | 343 | 4343 | 044 | 00 | 00 |
| 024 | 334 | 4304 | 044 | 00 | 00 |
| 025 | 344 | 3044 | 044 | 00 | 00 |
| 026 | 344 | 3044 | 044 | 00 | 00 |
| 027 | 334 | 3044 | 044 | 00 | 00 |
| 028 | 333 | 3030 | 044 | 00 | 00 |
| 029 | 343 | 4343 | 044 | 00 | 00 |
| 030 | 333 | 4303 | 044 | 00 | 00 |
| 031 | 344 | 4344 | 044 | 00 | 00 |
| 032 | 333 | 4303 | 044 | 00 | 00 |
| 033 | 333 | 4303 | 044 | 00 | 00 |
| 034 | 333 | 3030 | 044 | 00 | 00 |
| 035 | 334 | 3030 | 044 | 00 | 00 |
| 036 | 443 | 4443 | 044 | 00 | 00 |
| 037 | 344 | 4344 | 044 | 00 | 00 |
| 038 | 334 | 4304 | 044 | 00 | 00 |
| 039 | 344 | 4344 | 044 | 00 | 00 |
| 040 | 333 | 3030 | 044 | 00 | 00 |
| 041 | 403 | 4403 | 044 | 00 | 00 |
| 042 | 344 | 4344 | 044 | 00 | 00 |
| 043 | 331 | 3031 | 044 | 00 | 00 |
| 044 | 342 | 3042 | 044 | 00 | 00 |
| 045 | 343 | 4343 | 044 | 00 | 00 |
| 046 | 434 | 4344 | 044 | 00 | 00 |
| 047 | 344 | 3044 | 044 | 00 | 00 |
| 048 | 334 | 4304 | 044 | 00 | 00 |
| 049 | 344 | 3044 | 044 | 00 | 00 |
| 050 | 344 | 3044 | 044 | 00 | 00 |
| 051 | 444 | 4344 | 044 | 00 | 00 |



| | | | | | |
|-----|-----|------|-----|----|----|
| 052 | 445 | 4455 | 445 | 44 | 44 |
| 053 | 444 | 4445 | 444 | 44 | 44 |
| 054 | 455 | 4555 | 454 | 44 | 44 |
| 055 | 444 | 4444 | 444 | 44 | 44 |
| 056 | 545 | 4555 | 454 | 44 | 44 |
| 057 | 555 | 4554 | 555 | 44 | 44 |
| 058 | 534 | 5555 | 555 | 44 | 44 |
| 059 | 544 | 5554 | 555 | 44 | 44 |
| 060 | 445 | 4445 | 444 | 44 | 44 |
| 061 | 555 | 4445 | 555 | 44 | 44 |
| 062 | 555 | 5555 | 555 | 44 | 44 |
| 063 | 554 | 5545 | 554 | 44 | 44 |
| 064 | 555 | 5555 | 555 | 44 | 44 |
| 065 | 545 | 5455 | 445 | 44 | 44 |
| 066 | 544 | 4544 | 454 | 44 | 44 |
| 067 | 554 | 5555 | 555 | 44 | 44 |
| 068 | 544 | 5544 | 554 | 44 | 44 |
| 069 | 544 | 4544 | 554 | 44 | 44 |
| 070 | 455 | 5454 | 545 | 44 | 44 |
| 071 | 545 | 4545 | 554 | 44 | 44 |
| 072 | 534 | 4544 | 455 | 44 | 44 |
| 073 | 544 | 5544 | 544 | 44 | 44 |
| 074 | 544 | 5544 | 544 | 44 | 44 |
| 075 | 544 | 5544 | 554 | 44 | 44 |
| 076 | 455 | 5444 | 444 | 44 | 44 |
| 077 | 444 | 4444 | 444 | 44 | 44 |
| 078 | 555 | 4555 | 455 | 44 | 44 |
| 079 | 444 | 4444 | 444 | 44 | 44 |
| 080 | 545 | 4545 | 454 | 44 | 44 |
| 081 | 554 | 4554 | 455 | 44 | 44 |
| 082 | 555 | 5555 | 555 | 44 | 44 |
| 083 | 554 | 5554 | 555 | 44 | 44 |
| 084 | 445 | 4445 | 454 | 44 | 44 |
| 085 | 544 | 4544 | 454 | 44 | 44 |
| 086 | 554 | 4554 | 455 | 44 | 44 |
| 087 | 544 | 4554 | 454 | 44 | 44 |
| 088 | 555 | 5555 | 555 | 44 | 44 |
| 089 | 454 | 4454 | 444 | 44 | 44 |
| 090 | 544 | 4544 | 444 | 44 | 44 |
| 091 | 554 | 5555 | 555 | 44 | 44 |
| 092 | 544 | 5544 | 554 | 44 | 44 |
| 093 | 544 | 4544 | 454 | 44 | 44 |
| 094 | 454 | 5455 | 454 | 44 | 44 |
| 095 | 545 | 5545 | 554 | 44 | 44 |
| 096 | 554 | 4554 | 455 | 44 | 44 |
| 097 | 544 | 5544 | 554 | 44 | 44 |
| 098 | 544 | 5544 | 554 | 44 | 44 |
| 099 | 544 | 5544 | 554 | 44 | 44 |
| 100 | 425 | 5425 | 555 | 44 | 44 |
| 101 | 445 | 4445 | 444 | 44 | 44 |
| 102 | 555 | 4555 | 455 | 44 | 44 |
| 103 | 444 | 4444 | 444 | 44 | 44 |
| 104 | 525 | 4515 | 455 | 44 | 44 |
| 105 | 554 | 4554 | 455 | 44 | 44 |
| 106 | 555 | 5555 | 555 | 44 | 44 |

| | | | | |
|-----|-----|------|-----|-----|
| 107 | 334 | 3334 | 333 | 333 |
| 108 | 443 | 4443 | 444 | 444 |
| 109 | 344 | 4343 | 434 | 434 |
| 110 | 334 | 4333 | 433 | 433 |
| 111 | 344 | 4344 | 434 | 434 |
| 112 | 333 | 3333 | 333 | 333 |
| 113 | 423 | 4413 | 441 | 441 |
| 114 | 344 | 4344 | 434 | 434 |
| 115 | 331 | 3334 | 333 | 333 |
| 116 | 344 | 3344 | 334 | 334 |
| 117 | 344 | 4344 | 434 | 434 |
| 118 | 434 | 3434 | 343 | 343 |
| 119 | 343 | 3343 | 334 | 334 |
| 120 | 324 | 4324 | 432 | 432 |
| 121 | 344 | 4334 | 433 | 433 |
| 122 | 344 | 3344 | 334 | 334 |
| 123 | 344 | 4334 | 433 | 433 |
| 124 | 423 | 3433 | 343 | 343 |
| 125 | 443 | 4443 | 444 | 444 |
| 126 | 333 | 4333 | 433 | 433 |
| 127 | 444 | 4444 | 444 | 444 |
| 128 | 333 | 4333 | 433 | 433 |
| 129 | 334 | 4334 | 433 | 433 |
| 130 | 333 | 3333 | 333 | 333 |
| 131 | 334 | 3334 | 333 | 333 |
| 132 | 443 | 4343 | 434 | 434 |
| 133 | 344 | 4344 | 434 | 434 |
| 134 | 334 | 4334 | 433 | 433 |
| 135 | 344 | 4344 | 434 | 434 |
| 136 | 333 | 3333 | 333 | 333 |
| 137 | 423 | 4423 | 442 | 442 |
| 138 | 344 | 4344 | 434 | 434 |
| 139 | 331 | 3332 | 333 | 331 |
| 140 | 342 | 3344 | 334 | 334 |
| 141 | 344 | 4344 | 434 | 434 |
| 142 | 434 | 3434 | 343 | 343 |
| 143 | 343 | 3343 | 334 | 334 |
| 144 | 324 | 4334 | 433 | 433 |
| 145 | 344 | 3344 | 334 | 334 |
| 146 | 344 | 3344 | 334 | 334 |
| 147 | 344 | 3344 | 334 | 334 |
| 148 | 422 | 2422 | 242 | 242 |
| 149 | 443 | 4443 | 444 | 444 |
| 150 | 333 | 4333 | 433 | 433 |
| 151 | 444 | 4444 | 444 | 444 |
| 152 | 333 | 3333 | 333 | 333 |
| 153 | 334 | 4334 | 433 | 433 |
| 154 | 331 | 3333 | 333 | 331 |
| 155 | 334 | 3334 | 333 | 333 |
| 156 | 343 | 4443 | 444 | 444 |
| 157 | 334 | 3334 | 333 | 334 |
| 158 | 334 | 4334 | 433 | 434 |
| 159 | 343 | 3343 | 334 | 334 |
| 160 | 333 | 3333 | 333 | 333 |
| 161 | 433 | 4433 | 443 | 443 |

| | | | | | |
|-----|-----|------|------|-----|-----|
| 162 | 343 | 3333 | 3333 | 33 | 33 |
| 163 | 331 | 3331 | 3331 | 333 | 333 |
| 164 | 343 | 3343 | 3343 | 333 | 333 |
| 165 | 344 | 4344 | 4344 | 434 | 434 |
| 166 | 434 | 3434 | 3434 | 343 | 343 |
| 167 | 343 | 3343 | 3343 | 334 | 334 |
| 168 | 344 | 4334 | 4334 | 433 | 433 |
| 169 | 344 | 3344 | 3344 | 344 | 344 |
| 170 | 344 | 3344 | 3344 | 334 | 334 |
| 171 | 444 | 4444 | 4444 | 444 | 444 |
| 172 | 444 | 4424 | 4424 | 442 | 442 |
| 173 | 443 | 4443 | 4443 | 444 | 444 |
| 174 | 333 | 4333 | 4333 | 433 | 433 |
| 175 | 444 | 4444 | 4444 | 444 | 444 |
| 176 | 343 | 4343 | 4343 | 434 | 434 |
| 177 | 334 | 4334 | 4334 | 433 | 433 |
| 178 | 333 | 3333 | 3333 | 333 | 333 |
| 179 | 334 | 3334 | 3334 | 333 | 333 |
| 180 | 443 | 4443 | 4443 | 444 | 444 |
| 181 | 344 | 4344 | 4344 | 434 | 434 |
| 182 | 334 | 4334 | 4334 | 433 | 433 |
| 183 | 344 | 4344 | 4344 | 434 | 434 |
| 184 | 444 | 4444 | 4444 | 444 | 444 |
| 185 | 423 | 4423 | 4423 | 442 | 442 |
| 186 | 344 | 4444 | 4444 | 444 | 444 |
| 187 | 341 | 4334 | 4334 | 433 | 433 |
| 188 | 344 | 3344 | 3344 | 334 | 334 |
| 189 | 344 | 4344 | 4344 | 434 | 434 |
| 190 | 434 | 3434 | 3434 | 343 | 343 |
| 191 | 343 | 3343 | 3343 | 334 | 334 |
| 192 | 324 | 4334 | 4334 | 433 | 433 |
| 193 | 444 | 3344 | 3344 | 334 | 334 |
| 194 | 333 | 3333 | 3333 | 333 | 333 |
| 195 | 344 | 3344 | 3344 | 334 | 334 |
| 196 | 442 | 2532 | 442 | 442 | 442 |
| 197 | 443 | 4443 | 4443 | 444 | 444 |
| 198 | 333 | 4333 | 4333 | 433 | 433 |
| 199 | 444 | 4444 | 4444 | 444 | 444 |
| 200 | 323 | 4323 | 4323 | 432 | 432 |
| 201 | 333 | 3334 | 443 | 443 | 443 |
| 202 | 443 | 3443 | 333 | 333 | 333 |

Lampiran IX Hasil Penelitian

202 cases are written to the compressed active file.

This procedure was completed at 18:40:10

This FACTOR analysis requires 48360 (47.2K) BYTES of memory.

————— F A C T O R A N A L Y S I S —————

Analysis Number 1 Listwise deletion of cases with missing values

| | Mean | Std Dev | Label |
|-------------------|----------|---------|----------|
| X1 | 12.52475 | 1.54272 | Butir 1 |
| X2 | 16.84653 | 1.80690 | Butir 2 |
| X3 | 12.96535 | 1.35815 | Butir 3 |
| X4 | 8.50990 | .96836 | Butir 4 |
| X5 | 8.97030 | .99706 | Butir 5 |
| X6 | 8.76238 | 1.11211 | Butir 6 |
| X7 | 13.37624 | 1.10044 | Butir 7 |
| X8 | 12.91089 | 1.22250 | Butir 8 |
| X9 | 8.95050 | .92909 | Butir 9 |
| X10 | 16.62871 | 1.84358 | Butir 10 |
| X11 | 8.57426 | 1.14036 | Butir 11 |
| X12 | 12.60396 | 1.36465 | Butir 12 |
| X13 | 12.31188 | 1.49185 | Butir 13 |
| X14 | 21.56436 | 1.67163 | Butir 14 |
| X15 | 17.60891 | 1.28153 | Butir 15 |
| X16 | 17.28218 | 1.44021 | Butir 16 |
| X17 | 12.94059 | 1.28769 | Butir 17 |
| X18 | 8.96040 | .73871 | Butir 18 |
| X19 | 17.22277 | 1.35120 | Butir 19 |
| X20 | 12.81683 | 1.27397 | Butir 20 |
| Number of Cases = | | | 202 |

Correlation Matrix:

| | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| X1 | 1.00000 | | | | | | |
| X2 | .70011 | 1.00000 | | | | | |
| X3 | .50262 | .67900 | 1.00000 | | | | |
| X4 | .31288 | .44586 | .28209 | 1.00000 | | | |
| X5 | .46300 | .41997 | .47318 | .18581 | 1.00000 | | |
| X6 | .53991 | .45712 | .48531 | -.01166 | .48715 | 1.00000 | |
| X7 | .33443 | .37447 | .35163 | .25794 | .29136 | .46368 | 1.00000 |
| X8 | .20694 | .33612 | .35171 | .36638 | .16516 | .37590 | .51320 |
| X9 | .39656 | .38368 | .34560 | .01714 | .46565 | .70600 | .47572 |
| X10 | .62686 | .70716 | .57305 | .31559 | .32147 | .49303 | .34141 |
| X11 | .56596 | .59590 | .63288 | .04889 | .50952 | .71619 | .31461 |
| X12 | .60965 | .69553 | .46232 | .39829 | .30211 | .37040 | .38132 |
| X13 | .36087 | .48110 | .50382 | .50237 | .26045 | .23381 | .25849 |
| X14 | .26079 | .36483 | .24752 | .13176 | .21607 | .27856 | .38434 |
| X15 | .18233 | .23822 | .19512 | .08532 | .18554 | .21025 | .31300 |
| X16 | .37638 | .48320 | .39927 | .28872 | .35579 | .49247 | .44436 |
| X17 | .44903 | .44723 | .38570 | .15209 | .39774 | .52858 | .40206 |
| X18 | .32392 | .47625 | .49451 | .23007 | .30236 | .43057 | .51416 |
| X19 | .39711 | .51332 | .46239 | .22835 | .40746 | .51216 | .46866 |
| X20 | .23647 | .36811 | .25797 | .34225 | .22678 | .24654 | .29427 |

| | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| X8 | 1.00000 | | | | | | |
| X9 | .40784 | 1.00000 | | | | | |
| X10 | .36935 | .39005 | 1.00000 | | | | |
| X11 | .30454 | .59515 | .59178 | 1.00000 | | | |
| X12 | .29187 | .25914 | .76589 | .35467 | 1.00000 | | |
| X13 | .57181 | .22297 | .60307 | .41474 | .53017 | 1.00000 | |
| X14 | .24384 | .31279 | .23138 | .22324 | .30784 | .14852 | 1.00000 |
| X15 | .26663 | .25944 | .13828 | .15785 | .23246 | .12137 | .72594 |
| X16 | .38170 | .51243 | .53808 | .53093 | .41660 | .32238 | .37782 |
| X17 | .19889 | .54229 | .48525 | .60609 | .38291 | .23242 | .34385 |
| X18 | .31560 | .40307 | .46041 | .45827 | .41373 | .25956 | .34454 |
| X19 | .38856 | .52798 | .57261 | .57201 | .44471 | .38247 | .41102 |
| X20 | .35044 | .27812 | .38185 | .27823 | .30147 | .37312 | .34548 |

| | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| X15 | 1.00000 | | | | | |
| X16 | .30269 | 1.00000 | | | | |
| X17 | .26020 | .76291 | 1.00000 | | | |
| X18 | .22531 | .61848 | .57807 | 1.00000 | | |
| X19 | .34075 | .77797 | .73107 | .55717 | 1.00000 | |
| X20 | .34901 | .64112 | .45431 | .37817 | .59319 | 1.00000 |

Determinant of Correlation Matrix = .0000007

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = .88430

Bartlett Test of Sphericity = 2740.0394, Significance = .00000

There are 30 (7.9%) off-diagonal elements of AIC Matrix > 0.09

Varimax Rotation 1, Extraction 1, Analysis 1 - Kaiser Normalization.

Varimax converged in 15 iterations.
Rotated Factor Matrix:

| | FACTOR 1 | FACTOR 2 | FACTOR 3 | FACTOR 4 | FACTOR 5 |
|-----|----------|----------|----------|----------|----------|
| X2 | .79825 | | | | |
| X12 | .78769 | | | | |
| X1 | .74101 | | | | |
| X10 | .73579 | | | | |
| X3 | .61308 | | .41417 | | |
| X4 | .50790 | | | .49492 | |
| X16 | | .83818 | | | |
| X17 | | .74882 | .41899 | | |
| X19 | | .74439 | | | |
| X20 | | .73251 | | | |
| X18 | | .57995 | | | |
| X6 | | | .82135 | | |
| X9 | | | .76645 | | |
| X11 | .41797 | | .71021 | | |
| X5 | | | .54309 | | |
| X8 | | | | .86724 | |
| X13 | .56727 | | | .61594 | |
| X7 | | | | .49721 | |
| X15 | | | | | .89020 |
| X14 | | | | | .86586 |

This procedure was completed at 18:42:08
End of Include file.

