KODE	
BIDANG PENELITIAN	**Ilmu Pendidikan**

HASIL PENELITIAN
PENELITIAN TIM PASCASARJANA
TAHUN KE-2

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERARGUMEN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA KOTA PADANG

Prof. Dr. Syahrul R.,M.Pd. (Ketua) NIDN 0002076105
Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd. (Anggota) NIDN 0009056205

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018

HALAMAN PENGESAHAN

Judul	: PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERARGUMEN BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA KOTA PADANG

Peneliti/Pelaksana

Nama Lengkap	: Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd
Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Padang
NIDN	: 0002076105
Jabatan Fungsional	: Guru Besar
Unit	: FBS - Jurusan Bahasa Indonesia
Nomor HP	: 081374239601
Alamat surel (e-mail)	: syahrul_810@yahoo.co.id

Anggota Peneliti

NO	Nama	NIDN	Jabatan
1	Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd	0009056205	Anggota Pengusul 1

Anggota Peneliti Mahasiswa

NO	Nama	NIM/TM	Prodi
1	Aditya Agung Pradita	16174002/2016	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
2	Indah Permatasari Suardi	16174016/2016	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
3	Rezki Islami	16174032/2016	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tahun Pelaksanaan	: Tahun ke 2 dari rencana 2 tahun
Biaya Tahun Berjalan	: Rp 55.000.000,00
Biaya Keseluruhan	: Rp 133.000.000,00

Mengetahui,
Dekan FBS UNP Padang,

(Prof. Dr. M. Zaim, M.Hum)
NIP/NIK. 196103211986021002

Padang, 5 Desember 2018
Ketua,

(Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd)
NIP/NIK 196107021986021002

Menyetujui,
Ketua LP2M UNP

(Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd.)
NIP/NIK 196303201988031002

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengatasi keterbatasan bahan ajar Bahasa Indonesia pada pembelajaran menulis teks berargumen siswa kelas X SMA Kota Padang. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk menjelaskan proses pengembangan modul pembelajaran menulis teks berargumen berbasis *problem based learning* (PBL) yang valid, praktis, dan efektif; serta (2) untuk menghasilkan modul pembelajaran menulis teks berargumen berbasis *problem based learning* (PBL) yang valid, praktis, dan efektif, untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA Kota Padang.

Jenis penelitian adalah R & D (*research & development*). Model pengembangan yang digunakan adalah 4-D (*define, design, develop, and dessiminate*). Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA Kota Padang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah wawancara, angket, lembar observasi, dan tes. Wawancara digunakan untuk analisis awal akhir. Angket digunakan untuk validasi instrumen, analisis siswa, uji validitas, uji praktikalitas, dan penyebaran modul. Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas dan sikap siswa dalam mempelajari modul, serta tes digunakan untuk mengukur keefektifan modul. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif menggunakan statistik deskriptif untuk memeroleh data validitas, praktikalitas, dan efektifitas modul.

Hasil penelitian ini ini menunjukan bahwa modul yang dihasilkan adalah valid. Hal itu dibuktikan dari hasil validitas. Validitas modul oleh pakar diperoleh berdasarkan nilai validitas modul kelayakan isi dengan nilai validitas 88,89% dengan kategori sangat valid. Nilai validitas modul kelayakan kebahasaan dengan nilai validitas 83,33% dengan kategori sangat valid. Nilai validitas modul kelayakan penyajian dengan nilai validitas 83,65% dengan kategori sangat valid. Nilai validitas modul kelayakan kegrafikaan dengan nilai validitas 77,78% dengan kategori valid. Nilai validasi modul secara keseluruhan adalah sebesar 83,41% dengan kategori sangat valid. Dengan demikian, modul yang dikembangkan valid dan dapat diujicobakan untuk memeroleh nilai praktikalitas dan efektivitas.

Modul pembelajaran yang valid diujicobakan di sekolah untuk memperoleh nilai praktikalitas (guru, siswa, dan aktivitas belajar) dan efektifitas (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) modul pembelajaran. Hasil penelitian menunjukan bahwa modul pembelajaran yang dikembangkan berkategori sangat praktis dengan nilai praktikalitas (praktikalitas oleh guru dan praktikalitas oleh siswa) masing-masingnya sebesar 94,56% dan 82,48% dan aktivitas belajar siswa dengan nilai praktikalitas sebesar 90,92%. Terakhir, Hasil penelitian menunjukan bahwa modul pembelajaran yang dikembangkan berkategori sangat efektif dengan nilai 90,1.