

ABSTRAK

Nur Atika. 2020. “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang. *Ketiga*, menganalisis kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2019/2020, yaitu 249 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan rumus *Slovin* dan diperoleh 70 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi. Instrumen penelitian ini, yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang berada pada kualifikasi Baik (B). Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 82,82. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang berada pada kualifikasi Baik (B). Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung tes menulis teks eksposisi sebesar 81,43. *Ketiga*, keterampilan membaca pemahaman berkontribusi sebesar 45,04% terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang dengan H_0 dalam penelitian ditolak, sedangkan H_1 diterima karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($7,52 > 1,67$). Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada taraf signifikan 95%, yaitu t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} dengan $dk=n-1$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk terampil menulis teks eksposisi diperlukan terampil membaca pemahaman.