

ABSTRAK

Radhiatur Rahmi. 2020. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Bernuansa Etnomatematika untuk Kelas VIII SMP”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan studi literatur dan analisis pendahuluan yang dilakukan di sekolah SMPN 12 Padang bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis dan keterlibatan peserta didik masih rendah. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik disebabkan oleh (1) Kurangnya sumber belajar, (2) Kegiatan pada RPP kurang melihat kegiatan yang mengarahkan peserta didik untuk aktif dan dapat menemukan sendiri konsep matematika yang dipelajari. Berdasarkan permasalahan ini maka peneliti mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Bernuansa Etnomatematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang dilaksanakan dengan model pengembangan Plomp. Model pengembangan Plomp terdiri atas tiga tahap, yaitu *preliminary investigation*, *prototyping stage*, dan *assessment phase*. Pada tahap *preliminary investigation* dilaksanakan analisis kebutuhan, analisis kurikulum, analisis konsep dan analisis karakteristik peserta didik. Pada tahap *prototyping stage* dilaksanakan evaluasi formatif yang terdiri atas *self-evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, *small group*, dan *field test*. Perangkat yang dikembangkan adalah RPP dan LKPD berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Bernuansa Etnomatematika. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMPN 12 Padang. Data dikumpulkan dengan dokumentasi, observasi, wawancara, angket, dan tes. Data dari hasil observasi, angket dan tes dianalisis secara kuantitatif yang diperkuat dengan hasil dokumentasi yang dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian berdasarkan data yang diperoleh menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran matematika berupa RPP dan LKPD matematika berbasis berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Bernuansa Etnomatematika untuk kelas VIII SMPN semester II yang dihasilkan memenuhi kategori valid, praktis dan efektif. Valid dari aspek isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikaan. Praktis dari segi keterlaksanaan, waktu, kemudahan dalam penggunaan dan efektif dari segi dampak potensialnya terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan keterlibatan peserta didik peserta didik. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran matematika layak untuk dijadikan bahan rujukan dalam pembelajaran matematika khususnya materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMPN.

Kata Kunci: Perangkat Pembelajaran, *Problem Based Learning* (PBL) Bernuansa Etnomatematika, Kemampuan Pemecahan Masalah.