

## ABSTRAK

**YERI SYLVIA DISTI. 2013.** “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tiga permasalahan berikut. *Pertama*, siswa tidak memahami ciri-ciri dan konsep eksposisi. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide serta menyusun kata-kata dalam menulis karangan eksposisi karena sebagaimana besar siswa tidak terbiasa dalam menulis. *Ketiga*, siswa kesulitan memahami bacaan sebab tidak adanya kesadaran siswa akan pentingnya membaca.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang dengan keterampilan menulis eksposisi

Teori yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis eksposisi. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman. *Ketiga*, hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis eksposisi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Data penelitian ini adalah skor tes keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang. Hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus  $t$  untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (74,79). *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (73,33). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang karena nilai  $t_{hitung}$  (4,22) lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  (2,68) pada derajat kebebasan  $n-1$  (39) dan taraf signifikan 95%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh nilai keterampilan menulis eksposisi tinggi, juga memperoleh nilai keterampilan membaca pemahaman yang tinggi. Sebaliknya, jika siswa memperoleh nilai keterampilan menulis eksposisi rendah, juga memperoleh nilai keterampilan membaca pemahaman yang rendah.