ABSTRAK

Febrina Suhada. 2016. Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Penjumlahan Dan Pengurangan Dua Pecahan Dengan Penyebut Berbeda Di Kelas V Sd Gugus 4 Kecamatan Lubuk Basung. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena belum optimalnya penggunaan model pembelajaran yang inovatif. Tujuan penelitian adalah untuk melihat pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda di kelas V SD Gugus 4 Kecamatan Lubuk Basung tahun ajaran 2020/2021.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksprimen dengan desain yang digunakan *Quasi Exsperimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V Gugus 4 Kecamatan Lubuk Basung. Teknik pengambilan sampel adalah *cluster random sampling*, yang kemudian diperoleh kelas SDN 04 Sikabu kelas V.b sebagai kelas eksperimen, dan SDN 07 Sungai Jaring kelas V sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini berupa tes objektif berbentuk pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah *t-test* dengan taraf signifikan 0,05.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, didapat rata-rata hasil *pretest* kelas eksperimen sebesar 52,88 dan pada kelas kontrol sebesar 46,12. Setelah diberikan perlakuan *(treatment)* pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional, didapatkan rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen sebesar 82,37, sedangkan kelompok kontrol adalah 73,37. Hasil analisis data dari uji hipotesis yang telah dilakukan, diperoleh t_{hitung} = 2,9 sedangkan t_{tabel}= 1,677224. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,9 > 1,677224) , maka hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penerapan model PBL terhadap hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda di kelas V SD.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar