

ABSTRAK

Nurhabibah. 2019. Minat Siswa Mengikuti Layanan Konseling Individual di SMA N 8 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Minat mengikuti konseling individual merupakan keinginan untuk mengikuti konseling individual apabila mengalami permasalahan guna untuk pengentasan permasalahannya. Kenyataan di sekolah, selama tahun ajaran 2018/2019 tercatat hanya 30 orang siswa yang mengikuti konseling individual dari keseluruhan jumlah siswa 602 orang, 3 orang siswa diantaranya mengikuti konseling dengan kemauan sendiri sementara 27 orang siswa lainnya mengikuti layanan konseling karena dipanggil oleh guru BK atau siswa yang dialih tangankan oleh wali kelas atau guru mata pelajaran/guru piket. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan Minat siswa mengikuti layanan konseling individual dari aspek 1) perhatian, 2) ketertarikan, 3) keinginan, 4) keyakinan, dan 5) tindakan.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI SMA N 8 Padang yang berjumlah 602 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Sampel penelitian ini berjumlah 239 orang. Penelitian ini dilaksanakan dengan mengadministrasikan instrumen angket penelitian. Data analisis dengan teknik statistik deskriptif.

Temuan penelitian menunjukkan 1) secara umum siswa memiliki perhatian yang tinggi terhadap konseling individual, (2) secara umum siswa memiliki ketertarikan yang tinggi untuk mengikuti konseling individual, (3) secara umum siswa memiliki keinginan tinggi untuk mengikuti konseling individual, (4) secara umum siswa memiliki keyakinan yang tinggi untuk mengikuti konseling individual, dan 5) secara umum siswa aktif dalam keikutsertaan melibatkan diri untuk mengikuti layanan konseling individual. Berdasarkan temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa siswa di SMA N 8 Padang berminat tinggi untuk mengikuti layanan konseling individual.

Kata kunci : Minat, Konseling Individual