

ABSTRAK

Asri Subtikasari. 2019. Efektivitas Layanan Penguasaan Konten dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan *Self Regulated Learning* Siswa di SMP Negeri 7 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Kemampuan untuk mengatur diri sendiri dalam proses pembelajaran sangat diperlukan. Kemampuan ini disebut *self regulated learning*. Siswa sangat diharapkan memiliki pengaturan diri yang tinggi sehingga dapat berprestasi dan mendukung kemajuan di dunia pendidikan. Namun, kenyataan di lapangan banyak ditemukan siswa yang datang terlambat ke sekolah, berpenampilan tidak rapi, tidak mengerjakan PR dan tidak mempersiapkan diri sebelum belajar sehingga tidak optimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah. Hal ini akan menjadi faktor penghambat tercapainya prestasi dan hasil belajar siswa yang maksimal. Lalu akan berdampak pada *self regulated learning* yang tidak baik dalam belajar sehingga perlu adanya upaya untuk meningkatkan *self regulated learning* siswa. Banyak hal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan *self regulated learning* siswa salah satunya dengan menggunakan layanan bimbingan dan konseling.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen berjenis *pre experiment* dengan menggunakan *the one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 255 yaitu seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 7 Padang, sample dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 7 Padang kelas VIII 7. Instrumen yang digunakan adalah angket tentang *self regulated learning*. Penelitian ini dilakukan pada bulan Maret-April 2019. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan rumus *Wilcoxon Signed Rank Test* dengan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS)*.

Hasil penelitian menunjukkan *pertama*, kondisi *self regulated learning* siswa kelas VIII.7 SMP Negeri 7 Padang sebelum diberikan perlakuan layanan penguasaan konten dengan pendekatan *contextual teaching and learning* berada pada kategori sedang. *Kedua*, kondisi *self regulated learning* siswa kelas VIII.7 SMP Negeri 7 Padang setelah diberikan perlakuan layanan penguasaan konten dengan pendekatan *contextual teaching and learning* berada pada kategori tinggi. Dapat disimpulkan bahwa layanan penguasaan konten dengan pendekatan *contextual teaching and learning* terbukti efektif untuk meningkatkan *self regulated learning* siswa kelas VIII.7 di SMP Negeri 7 Padang .

Kata kunci: *Self Regulated Learning*, Layanan Penguasaan Konten, *Contextual Teaching and Learning*.