

ABSTRAK

Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Belajar Aktif Tipe *Peer Teaching* Dengan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang

Oleh: Widya Satma Fesa Bella

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa menggunakan strategi belajar aktif tipe *Peer Teaching* dengan metode Ceramah pada pelajaran Ekonomi di kelas X SMA Negeri Gunung Talang. Hipotesis penelitian adalah hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi belajar aktif tipe *Peer Teaching* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan metode Ceramah di kelas X SMA N 2 Gunung Talang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian "*Pretest-Posttest Control Group Design*". Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA N 2 Gunung Talang yang terdaftar pada tahun ajaran 2011/2012. Sampel dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Jenis data dari penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Teknik analisis data dilakukan melalui uji Z dengan terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan homogenitas terhadap varians kedua kelas sampel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen dengan menggunakan strategi belajar aktif tipe *Peer Teaching* lebih tinggi 81,62 dari kelas kontrol dengan menggunakan metode Ceramah 75,74. Dari hasil uji hipotesis diperoleh Z_{hit} 2,31 dan Z_{tab} 1,96 dengan $\alpha = 0,05$. Jadi $Z_{hitung} > Z_{tab}$ maka H_0 ditolak, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Ekonomi siswa menggunakan strategi belajar aktif tipe *Peer Teaching* dengan metode Ceramah. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Ekonomi siswa menggunakan strategi belajar aktif tipe *Peer Teaching* lebih baik dari hasil belajar siswa yang menggunakan metode Ceramah. Namun secara keseluruhan, baik tipe *Peer Teaching* maupun metode Ceramah dapat meningkatkan hasil belajar Ekonomi siswa. Disarankan kepada guru untuk dapat mempertimbangkan strategi belajar aktif tipe *Peer Teaching* dengan metode Ceramah sebagai alternatif dalam proses pembelajaran.