

## ABSTRACT

**Aulia Rahuma. 2019. "The Effect Of Use Of Cooperative Learning Type Of *Examples Non Examples* And Motivation On The Student Learning Outcomes Of Class VII Students UNP Laboratory General Development SMP". Thesis. Graduate of Padang State University.**

This study aims to find out: (1) Differences in learning outcomes between students taught using cooperative learning models *Examples Non Examples* with students taught using conventional learning models in the lesson; (2) Differences in learning outcomes between students taught using cooperative learning models *Examples Non Examples* with students taught using conventional learning models for students who have high learning motivation in social studies; (3) Differences in learning outcomes between students taught using cooperative learning models *Examples Non Examples* with students taught using conventional learning models for students who have low learning motivation in social studies; (4) Interactions between learning models and learning motivation towards learning outcomes in social studies. The research is a quasi-experimental research (*quasi experiment*) with a 2x2 factorial design. The study divided the class into two groups, namely kelas treated experiments, using *non Examples Examples* teaching model, the control class as a comparison to the experimental class using the conventional model. The number of samples is 53 students. Learning motivation data collection techniques by distributing questionnaires, while learning outcomes are given multiple choice tests given at the end of learning. Data analysis techniques were carried out by the requirements of data analysis and hypothesis testing with two-way ANAVA test.

The results of the study suggest that: (1) there are differences in learning outcomes between students taught with *Examples Non Examples* models with students taught with conventional models, (2) students who have high learning motivation treated with *Examples Non Examples* social studies learning outcomes more higher than students who were treated with conventional models, (3) students who have low learning motivation IPS learning outcomes are higher treated by using models *Examples Non Examples* than with the model conventionally, (4) there is no influence of the interaction between cooperative learning models of *Non Examples Examples* and conventional learning models with learning motivation (high-low) on student social studies learning outcomes. Based on the results of this study, the authors suggest that teachers be able to maintain and improve student learning motivation, one of the efforts made is to use cooperative learning models of *Examples Non Examples*.

## ABSTRAK

**Aulia Rahuma. 2019. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP” Tesis. Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* dengan siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada pelajaran; (2) Perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* dengan siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional bagi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi pada pelajaran IPS; (3) Perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* dengan siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional bagi siswa yang memiliki motivasi belajar rendah pada pelajaran IPS; (4) Interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi eksperiment*) dengan desain faktorial 2X2. Penelitian ini dibagi menjadi dua kelompok kelas, yaitu kelas eksperimen yang mendapat perlakuan, dengan menggunakan model pembelajaran *Examples Non Examples*, kelas kontrol sebagai pembandingan untuk kelas eksperimen dengan menggunakan model konvensional. Jumlah sampel sebanyak 53 siswa. Teknik pengumpulan data motivasi belajar dengan menyebarkan angket, sedangkan hasil belajar diberikan tes berbentuk pilihan ganda diberikan pada akhir pembelajaran. teknik analisis data dilakukan dengan uji persyaratan analisis data dan hipotesis dengan uji ANAVA dua jalur.

Hasil penelitian mengemukakan bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan model *Examples Non Examples* dengan siswa yang diajarkan dengan model konvensional, (2) siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yang diberi perlakuan dengan *model Examples Non Examples* hasil belajar IPS lebih tinggi daripada siswa yang diberi perlakuan dengan model konvensional, (3) siswa yang memiliki motivasi belajar rendah hasil belajar IPS lebih tinggi diberi perlakuan dengan menggunakan model *Examples Non Examples* daripada dengan model konvensional, (4) tidak terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* dan model pembelajaran konvensional dengan motivasi belajar (tinggi-rendah) terhadap hasil belajar IPS siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyarankan kepada guru agar dapat menjaga dan meningkatkan motivasi belajar siswa, salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples*.