

Pendidikan dan,

Ilmu Pendidikan

**LAPORAN AKHIR  
PENELITIAN DOSEN PEMULA**



**KESULITAN KESULITAN GURU IPS TINGKAT SMP DI KOTA PADANG  
DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PEMBELAJARAN IPS TERPADU  
BERDASARKAN KURIKULUM TAHUN 2013 (K-13)**

**Drs. Etmi Hardi, M.Hum            NIDN : 0004036706 (Ketua Peneliti)**  
**Drs. Wahidul Basri, M.Pd    NIDN : 0022055904 (Anggota Peneliti)**  
**Elfa Michellia Karima, S.Pd, M.Pd :       -       (Anggota Peneliti)**

**Penelitian ini Dibiayai oleh Dana DIPA UNP  
Surat Perjanjian Pelaksanaan Penelitian Pemula  
Tahun Anggaran 2018  
Nomor: 1483/UN35.2/PG/2018**

**JURUSAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Judul : Kesulitan Kesulitan Guru IPS Tingkat SMP di Kota Padang Dalam  
Mengimplementasikan Pembelajaran IPS Terpadu Berdasarkan  
Kurikulum Tahun 2013 (K-13)

**Peneliti/Pelaksana**

Nama Lengkap : Drs. Etmi Hardi, M.Hum  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang  
NIDN : 0004036706  
Jabatan Fungsional : Lektor  
Unit : FIS - Jurusan Sejarah  
Nomor HP : 085272295410  
Alamat surel (e-mail) : etmihardi@yahoo.co.id

**Institusi Mitra**

Nama Institusi Mitra : MGMP  
Alamat : Kota Padang  
Penanggung Jawab : -  
Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 1 dari rencana 1 tahun  
Biaya Tahun Berjalan : Rp 12.685.000,00  
Biaya Keseluruhan : Rp 18.000.000,00



Padang, 5 Desember 2018  
Ketua,

  
(Drs. Etmi Hardi, M.Hum)  
NIP/NIK 196703041993031003



## Abstrak

Pembelajaran IPS Terpadu sudah mulai diterapkan di berbagai Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Indonesia sejak diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada tahun 2004 yang lalu. Kebijakan ini kemudian dilanjutkan dengan diberlakukannya Kurikulum Tahun 2013 (K-13) mulai tahun ajaran 2013-2014. Prinsip keterpaduan disini ialah mengintegrasikan empat bidang studi (geografi, ekonomi, sejarah dan sosiologi) ke dalam tema tema tertentu. Namun dalam pelaksanaannya di sekolah sekolah para guru masih mengalami berbagai kendala dan kesulitan dalam mengembangkan pembelajaran IPS Terpadu, termasuk di Kota Padang yang menjadi barometer perkembangan pendidikan di Sumatera Barat. Hal inilah yang menjadi dasar dilakukannya penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk menggali dan menganalisis berbagai kesulitan yang dihadapi para guru SMP di Kota Padang dalam mengembangkan pembelajaran IPS Terpadu. Pertanyaan pokok penelitian adalah: *Pertama*,. bagaimana pembelajaran IPS Terpadu yang dijalankan guru guru IPS di SMP Kota padang? *Kedua*, apa kesulitan kesulitan yang mereka alami dalam mengimplementasikan IPS Terpadu dalam proses pembelajaran? *Ketiga*, Faktor faktor apakah yang menyebabkan munculnya kesulitan guru guru dalam mengimplementasikan IPS Terpadu?

Penelitian ini merupakan studi kualitatif-deskriptif. Subyek penelitian adalah para guru yang mengajar di berbagai SMP Negeri di Kota Padang. Mengingat keterbatasan waktu dan biaya, maka dari berbagai SMPN itu dipilih secara acak beberapa diantaranya sebagai sampel penelitian, yakni SMPN 1, SMPN 2, SMPN 6, SMPN 7, SMPN 8, SMPN 15, SMPN 16, dan SMPN 35. Data penelitian dikumpulkan lewat observasi, wawancara, dan pencatatan dokumen. Data yang terkumpul kemudian diolah dengan menggunakan tehnik analitis interaktif dari Milles dan Huberman, yang terdiri dari empat tahap penting, yakni: pengumpulan data, reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum pembelajarn IPS Terpadu di SMPN Kota Padang belum terlaksana sebagaimana mestinya. Hanya beberapa orang guru di sekolah sekolah favorit yang berada di pusat kota yang berhasil menjalankan pembelajaran IPS Terpadu sebagaimana mestinya, seperti yang terlihat di SMPN 1 dan SMPN 8 Padang. Hal ini terlihat dalam pengorganisasian pembelajaran dan pengemasan materi pembelajaran yang diberikan kepada siswa. Kesulitan kesulitan itu disebabkan oleh dua hal. Pertama, faktor eksternal yang berada di luar guru, seperti kurangnya pelatihan yang mereka ikuti sehingga pemahaman dan wawasan mereka tentang IPS Terpadu masih amat dangkal, kurangnya buku petunjuk dan buku rujukan standar tentang pembelajaran IPS Terpadu, input siswa yang rendah, serta kurangnya fasilitas dan sarana prasarana pembelajaran yang tersedia di sekolah. Kedua adalah faktor internal yang berasal dari guru sendiri, seperti kurangnya kemauan, keinginan dan motivasi mereka untuk meningkatkan pemahaman dan wawasan tentang IPS Terpadu, baik menyangkut

materi, model pembelajaran, media, maupun evaluasi yang dapat mendukung tercapainya pembelajaran IPS yang baik dan efektif. .

Berdasarkan temuan di atas dapat diajukan beberapa saran kepada pihak pihak terkait, sebagai berikut: **pertama**, para guru IPS agar senantiasa meningkatkan pengetahuan dan wawasan mereka menyangkut IPS Terpadu. Kedua, pihak sekolah agar selalu menyiapkan berbagai sarana dan prasarana pembelajaran yang dibutuhkan para guru untuk mengimplementasikan pembelajaran IPS. Ketiga, bagi Diknas Kota Padang diharapkan peran aktifnya untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan para guru IPS melalui berbagai cara, seperti kegiatan pelatihan, seminar, lokakarya, dan kegiatan sejenis lainnya.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kami aturkan kehadiran Allah SWT, yang senantiasa mencurahkan rahmat, hidayat, serta taufiknya, sehingga laporan Akhir Penelitian Dosen Pemula ini dapat diselesaikan. Adapun penelitian ini diberi judul: Kesulitan Kesulitan Guru IPS Tingkat SMP di Kota Padang Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran IPS Terpadu Berdasarkan Kurikulum Tahun 2013 (K-13). Kegiatan penelitian ini dimungkinkan terlaksana berkat bantuan dari pihak LP2M UNP sendiri, serta lembaga UNP secara keseluruhan yang telah menyediakan dana dan fasilitas sehingga kegiatan ini dapat dilakukan.

Pada kesempatan ini izinkanlah kami menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, baik moril, maupun sprituil dalam merampungkan kegiatan ini. Ucapan terima kasih pertama kami sampaikan kepada MGMP IPS Kota Padang dan pimpinan sekolah (SMPN) Kota Padang yang telah bekerjasama secara baik sehingga kegiatan penelitian ini dapat terlaksana secara baik.. Terimakasih berikutnya kami sampaikan kepada Diknas Pendidikan Kota Padang yang telah memberi izin terselenggaranya kegiatan penelitian ini.

Ibarat kata pepatah: "Tak ada gading yang tak retak", kami menyadari sepenuhnya bahwa laporan kegiatan pengabdian ini masih memiliki banyak

kekurangan. Untuk itu kritik serta saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan laporan ini di masa datang.

Padang, 30 November 2018

Tim Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>Abstrak</b> .....	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>iii</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Perumusan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>C. Tujuan, Luaran dan Kontribusi Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
<b>A. Kerangka Konseptual</b> .....	<b>7</b>
<b>B. Studi Relevan</b> .....	<b>10</b>
<b>C. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>12</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>14</b>
<b>A. Jenis Penelitian</b> .....	<b>14</b>
<b>B. Lokasi Penelitian</b> .....	<b>14</b>
<b>C. Sumber Data penelitian</b> .....	<b>14</b>
<b>D. Tekhnik Pengumpulan Data</b> .....	<b>15</b>
<b>E. Keabsahan Data</b> .....	<b>16</b>
<b>F. Tekhnik Analisa Data</b> .....	<b>16</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>18</b>
<b>A. Karakteristik Sekolah Yang menjadi Sasaran Penelitian</b> .....	<b>18</b>
<b>B. Profil Guru IPS SMPN Kota padang</b> .....	<b>19</b>
<b>C. Pelaksanaan Pembelajaran IPS di SMPN Kota Padang</b> .....	<b>21</b>
<b>D. Kesulitan Yang Dialami Guru Dalam Pembelajaran IPS</b> .....	<b>26</b>

<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>34</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>34</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>35</b>
<b>C. Daftar Pustaka .....</b>	<b>36</b>
<b>D. Daftar Pustaka .....</b>	<b>39</b>



## DAFTAR TABEL

TABEL	1: Jumlah dan Prosentase Siswa SMAN 1 Padang Yang Lulus UMPTN dan Diterima di Perguruan Tinggi Negeri Tahun 2005 – 2009.....	13
-------	--	----