

**LAPORAN AKHIR  
PENELITIAN PRODUK TERAPAN**



**Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik HOTS (*High Order Thinking Skill*) dan 4C (*Creative, Critical Thinking, Communication dan Collaborative*)  
Pada Pembelajaran Sosiologi Berbasis Proyek Bagi Peserta Didik  
Kelas XI SMA/MA**

**Ike Sylvia, S.IP., M.Si                      Ketua Peneliti                      NIDN 0008067701  
Nora Susilawati, S.Sos., M.Si      Anggota Peneliti                      NIDN 0008087305**

**Penelitian ini didanai oleh Dana DIPA Universitas Negeri Padang Tahun  
Anggaran 2018/2019 Sesuai dengan Surat Keputusan Rektor UNP No.  
Tanggal 16 April 2018**

**JURUSAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

## TAHUN 2018

### HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik HOTS (High Order Thinking Skill) dan 4C (Creative, Critical Thinking, Communication dan Collaborative) Pada Pembelajaran Sosiologi Berbasis Proyek Bagi Peserta Didik Kelas XI SMA/MA

#### Peneliti/Pelaksana

Nama Lengkap : Ike Sylvia, S.IP, M.Si  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang  
NIDN : 0008067701  
Jabatan Fungsional : Lektor  
Unit : FIS - Jurusan Sosiologi  
Nomor HP : 081363630789  
Alamat surel (e-mail) : sya.anindya@yahoo.co.id

#### Anggota Peneliti

NO	Nama	NIDN	Jabatan
1	Nora Susilawati, S. Sos, M.Si	0008087305	Anggota Pengusul 1

#### Anggota Peneliti Mahasiswa

NO	Nama	NIM/TM	Prodi
1	PUTRI WULANDARI	15058044/2015	Pendidikan Sosiologi- Antropologi

Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 2 dari rencana 2 tahun  
Biaya Tahun Berjalan : Rp 43.000.000,00  
Biaya Keseluruhan : Rp 43.000.000,00

Mengetahui,  
Ketua I.P2M UNP



(Dr. Khairuddin, M. Kes, AIFO)  
NIP/NIK 196301041990011001  
Surat Kuasa No. 2938/UN35.2/PG/2018  
Tanggal 8 Oktober 2018

Padang, 4 Oktober 2018  
Ketua,

(Ike Sylvia, S.IP, M.Si)  
NIP/NIK 197706082005012002

## RINGKASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan produk instrumen penilaian autentik dalam pembelajaran sosiologi di SMA berbasis proyek yang valid, reliabel, praktis dan efektif dapat mengembangkan kemampuan *higher order thinking skills* dan 4 C peserta didik, sehingga dapat membantu guru dalam melakukan penilaian terhadap kompetensi yang dicapai peserta didik. Pada tahun kedua penelitian, tujuan khusus yang ingin dicapai adalah melihat validitas penilaian otentik yang telah dikembangkan baik teoritis maupun empiris.

Penelitian pengembangan ini diadaptasi mengikuti prosedur dari model 4 D melalui tahapan *define, design, develop, dan disseminate* hingga diperoleh produk yang valid dan reliabel. Instrumen penilaian yang telah dikembangkan diuji kelayakannya berdasarkan validitas teoritis dan empirisnya. Validasi instrumen penilaian dilakukan untuk mengevaluasi kevalidan instrumen penilaian yang berupa butir instrumen autentik pada kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan. Validitas teoritis diukur berdasarkan perspektif dari pakar, sedangkan kepraktisan dievaluasi berdasarkan pendapat siswa terhadap penerapan penilaian tersebut. Validasi dilakukan pada tahap pengembangan produk awal oleh tiga orang ahli sosiologi, pembelajaran sosiologi dan evaluasi pembelajaran. Uji coba empiris instrumen autentik dilakukan dan menggunakan uji coba terbatas dan uji coba lapangan. Uji coba terbatas dilakukan pada 32 peserta didik kelas XI IPS di SMAN 2 Padang. Uji coba lapangan dilakukan pada 126 peserta didik kelas XI IPS SMAN 2 Padang. Penilaian yang telah dikembangkan berada pada kategori “sangat baik” dan “baik”. Setiap item penilaian memperoleh skor 3 dan 4.

Analisis kepraktisan yang digambarkan melalui hasil uji coba terbatas dan respon siswa, menunjukkan bahwa mahasiswa memberikan respon positif terhadap penerapan instrumen penilaian tersebut, meskipun ada beberapa bagian dari rubrik penilaian perlu untuk direvisi lebih lanjut. Hasil yang ditunjukkan penelitian ini adalah instrumen yang telah dikembangkan layak untuk diterapkan berdasarkan hasil validasi kepada pakar dan respon siswa. Uji efektivitas dilakukan dengan desain kuasi eksperimental. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) karakteristik model penilaian autentik berbasis proyek terdiri atas penilaian kinerja, penilaian sikap, penilaian presentasi, penilaian produk proyek, dan penilaian pengetahuan. Penilaian kinerja dan penilaian sikap dilaksanakan pada pelaksanaan proyek, sedangkan

penilaian presentasi, penilaian produk proyek, dan penilaian pengetahuan dilakukan pada akhir proyek. (2) Implementasi model penilaian autentik berbasis proyek valid dan reliabel setelah dilakukan ujicoba di kelas XI IPS SMAN 2 Padang pada ranah kognitif, sikap dan keterampilan. (3) Berdasarkan hasil pengujian, terbukti bahwa model penilaian autentik berbasis pembelajaran proyek efektif untuk mengembangkan kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS) peserta didik pada tingkat SMA pada aspek *critical thinking and problem solving skill, communication skill, creativity and innovation*, serta *colaboration*.

**Key Word :** *Pembelajaran Sosiologi, Authentic Assessment, Higher Order Thinking Skill (HOTS)*