

ABSTRACT

Putri, Nurvauzati. (2020). *An Analysis of Classroom Management in Giving Spoken Rewards and Spoken Punishments in Teaching English as Foreign Language Classroom in Smp n 17 Padang*. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Classroom management is certainly concerned with behavior to create and maintain an effective learning experience. The effective classroom management includes the give of rewards and punishments. Therefore, giving rewards and punishments is important in order to increase students' motivation in EFL classroom. The purpose of this study is to analyze the types of reward and punishment as well as looking at the possible reasons that use by the teachers. This study employed qualitative research method. The subjects of this research were 3 teachers from Junior high school in Padang. The data were collected through observation sheet and stimulated recall interview (SRI). The finding show that (1) teachers mostly used the type of praise (49%) in giving spoken rewards and also teachers mostly used the type of nonverbal cues (54%) in giving spoken punishments. (2) The reasons that teachers give spoken rewards are to enhance students' enthusiasm in learning English and to increase students' motivates in learning process. Meanwhile, the reasons that teachers give spoken punishments are to change students' behavior and to make students afraid to repeat the same mistakes during learning English. Therefore, it can be concluded that the types of spoken rewards and spoken punishments that mostly used by teachers is the first types are Praise and Use nonverbal cues. As the result, there are several reasons why teachers give spoken rewards and spoken punishments to the students.

Keywords: Teaching as a foreign language, Classroom management, Types of spoken reward, Types of spoken punishment

ABSTRAK

Putri, Nurvauzati. (2020). *An Analysis of Classroom Management in Giving Spoken Rewards and Spoken Punishments in Teaching English as Foreign Language Classroom in Smp n 17 Padang*. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Manajemen kelas tentunya berhubungan dengan tingkah laku, untuk menciptakan dan mempertahankan pengalaman belajar yang efektif. Manajemen kelas yang efektif termasuk pemberian hadiah dan sanksi. Oleh karena itu, memberikan hadiah dan sanksi juga sangat penting untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis jenis-jenis hadiah dan sanksi yang diberikan oleh guru serta melihat kemungkinan alasan guru menggunakannya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 3 orang guru SMP di Padang. Data dikumpulkan melalui lembar observasi dan stimulasi recall interview (SRI). Temuan menunjukkan bahwa (1) semua guru paling banyak menggunakan tipe pertama dari semua hadiah yaitu pujian (49%) dan juga semua guru menggunakan tipe sanksi yang paling banyak yaitu bahasa nonverbal (54%); (2) alasan guru memberikan hadiah adalah untuk meningkatkan semangat siswa dalam proses belajar dan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris, sedangkan alasan guru memberikan sanksi adalah untuk mengubah tingkah laku siswa dan untuk membuat siswa takut agar tidak mengulangi kesalahan yang sama selama proses belajar. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tipe yang pertama dari hadiah dan sanksi adalah tipe yang paling banyak digunakan oleh guru. Sebagai hasilnya, ada beberapa alasan guru memberikan hadiah dan sanksi kepada siswa.

Keywords: Mengajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing, Manajemen kelas, Tipe-tipe hadiah, Tipe-tipe sanksi.