

ABSTRAK

Aland Ardiansyah. 2020. “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kontribusi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2019/2020, yaitu sebanyak 288 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 20% dari populasi, yaitu 54 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 75,41. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 77,37. *Ketiga*, terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Padang sebesar 62,77%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi. Semakin baik keterampilan membaca pemahaman (X) akan semakin baik pula keterampilan menulis teks eksposisi (Y). Dengan demikian, diperlukan keterampilan membaca pemahaman yang baik agar keterampilan menulis juga baik.