

ABSTRAK

Vicky Hariwa Suari. 2019. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMP Negeri 1 Batusangkar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Batusangkar, ditemukan fenomena bahwa nilai sebagian siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA belum mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Hal ini diakibatkan oleh kurangnya keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Proses pembelajaran konvensional yang terjadi lebih bersifat satu arah. Pendidik cenderung berceramah sehingga kurang memperhatikan situasi peserta didik yang sebagian besar peserta didik hanya mendengarkan materi yang diberikan, sehingga tidak terjadinya konfirmasi atau hubungan timbal balik antara pendidik dan peserta didik. Strategi pembelajaran *Inquiry* bisa diterapkan oleh guru karena kegiatan pembelajaran sepenuhnya melibatkan kemampuan peserta didik dalam menyerap pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh strategi pembelajaran *Inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Negeri 1 Batusangkar.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif berbentuk *Quasy Ekperimen*. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Strategi Pembelajaran *Inquiry* pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Batusangkar. Sampel diambil dengan teknik *Purposive Sampling*, kelas VII₃ sebagai eksperimen dan siswa kelas VII₄ sebagai kelas kontrol. Data diambil dari hasil belajar IPA dengan menggunakan instrumen tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji t, sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan Strategi Pembelajaran *Inquiry* adalah sebesar 81,75 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional, yaitu hanya 74,38. Perhitungan uji t (*t-test*) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,86 > 1,686$ pada taraf signifikansi α 0,05. Dengan demikian penggunaan Strategi Pembelajaran *Inquiry* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Batusangkar.