

## ABSTRAK

Suhermisa MY. (2019). “Pengaruh Model *Problem Based Learning* dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri Gugus 2 Batang Anai Kecamatan Batang Anai Kabupaten Pariaman”. *Tesis*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah yang terdapat pada mata pelajaran matematika, sehingga berdampak terhadap hasil belajar siswa yang rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk menyelidiki Pengaruh model *problem based learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas IV SDN Gugus 2 Batang Anai Kecamatan Batang Anai Kabupaten Pariaman.

Jenis penelitian adalah *Quasi Eksperimen design*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas IV SDN Gugus 2 Batang Anai yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Data penelitian dikumpulkan menggunakan rata-rata hasil belajar yang hampir sama yaitu SDN 22 Batang Anai sebagai kelas eksperimen dan SDN 28 Batang Anai sebagai kelas kontrol. Teknik analisa data yang digunakan yaitu uji t dan uni anova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar siswa yang menggunakan model *Problem Based Learning* lebih baik daripada hasil belajar yang menggunakan model konvensional diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 5,477 dengan taraf signifikansi 0,000. (2) Hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yang menggunakan model *Problem Based Learning* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang menggunakan model konvensional diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 6,285 dengan taraf signifikansi 0,000. (3) Hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang menggunakan model *Problem Based Learning* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang menggunakan model konvensional diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 5,195 dengan taraf signifikansi 0,000. (4) Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara model *Problem Based Learning* dengan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 0,468 dengan Nilai Sig. 0,498.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Metode Konvensional, Motivasi Belajar, Hasil Belajar