

ABSTRAK

Prananda., Gingga, 2020, “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan *Self-Confidence* Peserta Didik Tema 3 Di Kelas IV Sekolah Dasar”. Tesis. Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Selain keterampilan berpikir kritis terdapat juga aspek *Self-Confidence* yang memberikan kontribusi terhadap keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) Pengaruh keterampilan berpikir kritis peserta didik pada Tema 3 menggunakan model *Discovery Learning*; (2) Pengaruh keterampilan berpikir kritis peserta didik pada Tema 3 yang memiliki *Self-Confidence* tinggi menggunakan model *Discovery Learning*; (3) Pengaruh keterampilan berpikir kritis peserta didik pada Tema 3 yang memiliki *Self-Confidence* rendah menggunakan model *Discovery Learning*; (4) Interaksi antara model *Discovery Learning* dan *Self-Confidence* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada Tema 3. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan rancangan *The Static Group Comparison Design*. Populasinya adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 43 Sungai Sapih. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah jenis *purposive sampling*. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan jenis *random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) KBK peserta didik pada Tema 3 menggunakan model DL lebih baik dengan rata-rata 69,2 daripada pembelajaran konvensional dengan rata-rata 64,8 dan $t_{hitung} = 4,09$ dan $t_{tabel} = 1,708$; (2) KBK peserta didik pada Tema 3 yang memiliki *Self-Confidence* tinggi menggunakan model DL lebih baik dengan rata-rata 86,39 daripada pembelajaran konvensional dengan rata-rata 83,74 diperoleh $t_{hitung} = 6,895$ dan $t_{tabel} = 1,675$; (3) KBK peserta didik pada Tema 3 yang memiliki *Self-Confidence* rendah menggunakan model DL lebih baik dengan rata-rata 67,91 daripada pembelajaran konvensional dengan rata-rata 63,29 diperoleh $t_{hitung} = 3,71$ dan $t_{tabel} = 2,56$; (4) Terdapat interaksi antara model DL dan *Self-Confidence* terhadap KBK peserta didik pada Tema 3 diperoleh $F_{hitung} = 111,9 > F_{tabel} = 2,11$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima.