

ABSTRAK

Desi Indriyani. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Children's Learning In Science* (CLIS) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi berberapa masalah yang ditemukan peneliti pada riset awal yang mana pada pelaksanaan kurikulum 2013 tepatnya pada pembelajaran tematik terpadu, sangatlah penting dilaksanakan model pembelajaran yang dapat dipadukan pada proses pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat dipadukan dalam proses pembelajaran tematik terpadu belum terlaksana dengan baik. Aktivitas belajar siswa juga belum terlaksana dengan baik dalam proses pembelajaran sehingga mempengaruhi hasil belajar. Salah satu model yang dapat dilaksanakan pada pembelajaran tematik terpadu yaitu model pembelajaran *Children's Learning In Science* (CLIS). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) pengaruh model CLIS terhadap aktivitas belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD; (2) pengaruh model CLIS terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD; (3) hubungan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran CLIS pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Gugus 1 wilayah 1 Kecamatan Koto Tangah Kota Padang. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 52 Parupuk Tabing. Data penelitian ini diperoleh dari aktivitas dan hasil belajar siswa yang instrumen penelitiannya yaitu lembar observasi aktivitas belajar dan tes objektif. Model pembelajaran CLIS berpengaruh kepada aktivitas belajar siswa yang dapat dilihat dari kelebihan yang dimilikinya. Aktivitas siswa dalam belajar juga dikategorikan aktif. Ini semua terlihat dari semangat dan aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran CLIS juga berhasil mempengaruhi hasil belajar siswa. Keberhasilan ini dikarenakan model CLIS memiliki langkah-langkah pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran baik secara individu maupun kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *Children's Learning In Science* (CLIS) terhadap aktivitas pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD. (2) terdapat pengaruh model CLIS terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD; (3) terdapat hubungan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran CLIS pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD.