

## ABSTRAK

Lubis, Akhmad Badrul. 2020. *Pengaruh Model Everyone Is a Teacher Here dan Pengetahuan Awal Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*. Tesis. Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Tujuan Penelitian ini adalah mengetahui: (1) Pengaruh mode *Everyone Is a Teacher Here* (ETH) dan pembelajaran konvensional terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik, (2) Pengaruh model ETH dan pembelajaran konvensional dengan pengetahuan awal tinggi terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik, (3) Pengaruh model ETH dan pembelajaran konvensional dengan pengetahuan awal rendah terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik, (4) Interaksi antara model ETH dengan pengetahuan awal terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu. Keterampilan berpikir kritis yang diteliti adalah keterampilan berpikir kritis pada Mata Pelajaran IPS yang diajarkan secara tematik terpadu. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dengan populasinya adalah peserta didik Kelas V SD Gugus II Kecamatan Keliling Danau dengan menggunakan teknik *Sampel Random Sampling* diperoleh kelas V SDN 95/III Tanjung Pauh Mudik sebagai kelas eksperimen dan SDN 15/III Punai Merindu sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes pengetahuan awal dan tes keterampilan berpikir kritis. Diperoleh hasil penelitian: (1) Keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen dengan menggunakan model ETH secara signifikan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional karena diperoleh  $Sig. = ,000 < \alpha = 0,05$  (2) Keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan pengetahuan awal tinggi yang menggunakan model ETH secara signifikan lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional karena diperoleh  $Sig. = ,000 < \alpha = 0,05$  (3) Keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan pengetahuan awal rendah yang menggunakan model ETH tidak jauh berbeda dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional karena diperoleh  $Sig. = ,156 > \alpha = 0,05$  (4) Tidak ada interaksi yang signifikan antara model ETH dengan pengetahuan awal terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu karena diperoleh  $Sig. = ,072 > \alpha = 0,05$ . Sehingga model ETH dapat dijadikan salah satu solusi dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis IPS dalam pembelajaran tematik terpadu.

**Kata-Kata Kunci:** Model *Everyone Is a Teacher Here*, Pengetahuan Awal, Keterampilan Berpikir Kritis, Tematik Terpadu, Sekolah Dasar.

## ABSTRACT

Lubis, Akhmad Badrul. 2020. The Influence of the Everyone is a Teacher Here model and initial Knowledge on critical Thinking Skills on Integrated Thematic Learning in 5<sup>th</sup> Grade Elementary School Students. Thesis. Postgraduate Program in the Faculty of Education in Padang State University.

The purpose of this study are to find out: (1) The effect of ETH model and conventional learning on students' critical thinking skills, (2) The influence of ETH model and conventional learning with high initial knowledge of students' critical thinking skills, (3) The effect of ETH model and conventional learning with low initial knowledge of students' critical thinking skills, (4) Interaction between ETH model with initial knowledge of students' critical thinking skills in integrated thematic learning. The critical thinking skills studied are critical thinking skills on social science subject that is taught in a themacally integrated manner the method used is quasi experiment with population are students in 5<sup>th</sup> grade of elementary school Group II Keliling Danau by using a random sample technique obtained by 5<sup>th</sup> grade of elementary school number 95/III Tanjung Pauh Mudik as an experimental class and elementary school number 15/III Punai Merindu as a control class. The research instrument used was an initial knowledge test and a critical thinking skills test. Obtained the results of the study: (1) The critical thinking skills of experimental class students using the ETH model were significantly higher compare to the control class using conventional learning because it is obtained that  $Sig. = ,000 < \alpha = 0,05$ , (2) The critical thinking skills of students with high initial knowledge who use the ETH model are significantly higher compared to conventional learning because it is obtained that  $Sig. = ,000 < \alpha = 0,05$ . (3) The critical thinking skills of students with low initial knowledge who use ETH model are not too different with the students who use conventional learning, because it is obtained that  $Sig. = ,156 > \alpha = 0,05$  (4) There is no significant interaction between the ETH model with initial knowledge of students' critical thinking skills in integrated thematic learning because it is obtained that  $Sig. = ,072 > \alpha = 0,05$  so that ETH model can be used as a solution to improve critical thinking skills of social science in integrated thematic learning.

**Keyword:** Everyone is a teacher here model, intial knowledge, critical thinking skills, integrated thematic, elementary school.