

ABSTRAK

Dewi Ayu Lestari Eka Putri :Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Survey, Question, Read, Recite and Review* (SQ3R) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMPN 13 Padang.

Pemahaman konsep adalah salah satu tujuan yang diharapkan dapat dikuasai dan dicapai peserta didik dalam pembelajaran matematika. Namun, kenyataan yang terlihat di lapangan belum seperti yang diharapkan. Hal ini juga terlihat di SMP Negeri 13 Padang, yaitu keikutsertaan peserta didik dalam menemukan dan memahami konsep belum optimal. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SQ3R dapat dijadikan solusi untuk permasalahan ini. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan apakah kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe SQ3R lebih baik dari pada peserta didik yang belajar dengan model konvensional serta mengetahui perkembangan aktivitas belajar peserta didik.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah eksperimen semu (*quasi experimental research*) dengan rancangan *Static Group Design*, dengan populasi peserta didik kelas VIII SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2018/2019. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling*, peserta didik kelas VIII8 kelas control dan peserta didik kelas VIII2 kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan adalah tes pemahaman konsep, dan data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data tes pemahaman konsep matematika siswa diperoleh $P\text{-value} = 0,004$ kurang dari taraf nyata $\alpha = 0,05$, dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep matematika peserta didik yang belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *SQ3R* lebih baik daripada pemahaman konsep matematika peserta didik yang belajar dengan pembelajaran konvensional pada kelas VIII SMPN 13 Padang. Aktivitas belajar peserta didik yang belajar dengan model kooperatif tipe *SQ3R* juga meningkat. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *SQ3R* terhadap pemahaman konsep matematika dan aktivitas belajar peserta didik.