

ABSTRACT

Yurni Suasti. 2019. Insert Nilai Religius Learning Model For Character Building of Environmental Care in Padang High School. Dissertation. Postgraduate Program. Padang State University.

The study aims to design and measure the validity, practicality and effectiveness of Insert Nilai Religius learning model on geography subject for student character building of environmental care in Geography subjects in the Padang High School. The development model used in this study is the ADDIE model, including analysis, design, development, implementation, and evaluation, about the Religious Insert learning model to improve the character of environmental care in Geography subjects in Padang City. This study found that: 1) Geography learning carried out in schools so far has not systematically and specifically inspired religious values to improve the character of environmental care. The development of religious values understood by the teacher is limited to the pronunciation of greetings, prayers, recitation of the names and short verses. 2) The Insert Religious learning model produced has a high level of validity, practicality is very practical, and high effectiveness. Thus the Insert Religious learning model is valid, practical and effective to be used to improve the character of environmental care.

ABSTRAK

Yurni Suasti. 2019. Model Pembelajaran Insert Nilai Religius Dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan Siswa SMA Kota Padang. Disertasi. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Padang.

Penelitian bertujuan untuk merancang dan melihat validitas, praktikalitas dan efektifitas model pembelajaran Insert Nilai Religius untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan pada mata pelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas Kota Padang. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE, meliputi analisis, design, development, implementataion, dan evaluation, tentang model pembelajaran Insert Religius untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan pada mata pelajaran Geografi di Kota Padang. Penelitian ini menemukan bahwa: 1) Pembelajaran geografi yang dilaksanakan di sekolah selama ini belum secara sistematis dan spesifik menginsertkan nilai-nilai religius untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan. Pengembangan nilai-nilai religius yang dipahami oleh guru sebatas pengucapan salam, berdoa, pembacaan asmaul-husna dan ayat-ayat pendek. 2) Model pembelajaran Insert Religius yang dihasilkan mempunyai tingkat kevalidan yang tinggi, praktikalitas sangat praktis, dan efektivitas yang tinggi. Dengan demikian model pembelajaran Insert Religius valid, praktis dan efektif digunakan untuk meningkatkan karakter peduli lingkungan.