

## ABSTRAK

**Bizar Al Furqan. 2019.** “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Pada Materi Termodinamika dan Gelombang Mekanik Di Kelas XI MAN 2 Padang” Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Hasil belajar fisika siswa kelas XI MIA di MAN 2 Padang ternyata belum memenuhi harapan terlihat pada nilai siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan. Penyebab belum optimalnya pencapaian hasil belajar disebabkan beberapa faktor diantaranya model pembelajaran yang digunakan belum berdasarkan masalah, peserta didik tidak dilatih dalam memecahkan masalah sehingga hasil belajar dari peserta didik tergolong rendah. Oleh karena itu, penggunaan model *Problem Based Learning* dapat menunjang hasil belajar dari peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Pada Materi Termodinamika dan Gelombang Mekanik Di Kelas XI MAN 2 Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan rancangan *randomized control-group only design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA MAN 2 Padang yang terdaftar pada semester genap Tahun Ajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengambilan data pada penelitian dibatasi pada dua ranah yaitu kognitif dan psikomotor. Instrumen yang digunakan pada ranah kognitif adalah tes tertulis dengan bentuk soal pilihan ganda dan untuk ranah psikomotor menggunakan instrumen unjuk kerja dengan menggunakan rubrik penskoran. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji kesamaan dua rata-rata.

Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen untuk hasil belajar pada ranah pengetahuan dan keterampilan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Penggunaan Model PBL berbantuan media animasi memberikan perbedaan yang cukup berarti dalam hasil belajar pada ranah pengetahuan dan keterampilan. Hasil hipotesis pada ranah pengetahuan dengan menggunakan uji statistik t menunjukkan nilai  $t_{hitung} = 2,4092$  berada di luar daerah penerimaan  $H_0$  dengan  $t_{tabel} = 2,0003$  sehingga  $H_1$  diterima. Hasil belajar pada ranah keterampilan juga menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} = 2,174$  dengan nilai  $t_{tabel} = 2,0003$  dapat dilihat bahwa hasil hipotesis berada diluar daerah penerimaan  $H_0$ , sehingga  $H_1$  diterima, yaitu terdapat pengaruh yang berarti penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Animasi terhadap hasil belajar fisika.

*Keyword* : Model *Problem Based Learning*, Media Animasi