

## ABSTRAK

**Dedek Tri Yohanda, 2015. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Materi Kondisi Wilayah dan Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia di SMA N 1 Batang Anai. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis aktivitas belajar siswa, kendala yang dihadapi guru maupun upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran geografi materi kondisi wilayah dan posisi strategis indonesia sebagai poros maritim dunia.

Penelitian ini merupakan penelitian Deskriptif dengan pendekatan Kuantitatif. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian adalah *Purposive Sampling*. Sampel yang terpilih dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 3 dan kelas XI IPS 4 SMAN 1 Batang Anai. Metode pengumpulan data menggunakan Teknik observasi, Wawancara, Dokumentasi, Data dianalisis menggunakan Ms. Excel 2010.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran pada kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4 SMAN 1 Batang Anai materi kondisi wilayah dan posisi strategis indonesia sebagai poros maritim dunia masih dikategorikan MOTS (*Middle Order Thinking Skill*) karena persentase skor kegiatan Aktivitas Belajar Dasar (ABD) lebih tinggi dibandingkan dengan persentase skor kegiatan Aktivitas Belajar Lanjut (ABL), serta masih banyak terdapat peserta didik yang melaksanakan kegiatan Aktivitas Belajar Dasar (ABD) maupun Aktivitas Belajar Lanjut (ABL) namun tidak melaksanakan kegiatan secara keseluruhan dengan antusias dan konsisten. Kendala guru dalam mengembangkan aktivitas belajar adalah sulit memahami kemampuan dan latar belakang peserta didik yang berbeda, kurangnya keterampilan guru dalam memilih model dan metode berbasis HOTS, kurangnya faktor penunjang pembelajaran, faktor internal peserta didik. Solusi guru dalam mengembangkan aktivitas belajar siswa adalah dengan benar-benar memahami dan mengenali karakteristik peserta didik, diadakannya pelatihan terhadap guru dalam pengembangan keterampilan tingkat tinggi peserta didik (HOTS), mengetahui serta memahami karakter peserta didik, mengenali minat bakat, kemampuan intelektual, selalu mengetahui perkembangan fisik, psikis ataupun kesehatan serta kebutuhan diri pribadi peserta didik sehingga dapat mengikuti proses pembelajaran dengan efektif dan efisien dilakukan di lingkungan keluarga maupun pendidik.

**Kata Kunci : Aktivitas Belajar Dasar (ABD), Aktivitas Belajar Lanjut (ABL), Pembelajaran Geografi, HOTS**