

**RESPON SISWA DALAM MENGUNGKAPKAN
EMOSI MARAH DI SMP DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN
KONSELING**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
NURDIANI DESRA
15006022**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI


Respon Siswa Dalam Mengungkapkan Emosi Marah di SMP dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling

Nama : Nurdiani Desra
NIM/BP : 15006022/2015
Jurusan : Bimbingan Dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

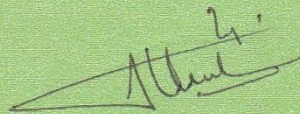
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan/Prodi,



Prof. Dr. Firman, MS., Kons.
NIP. 19610225 198602 1 001

Pembimbing,



Dra. Zikra, M.Pd., Kons.
NIP. 19591130 198503 2 003

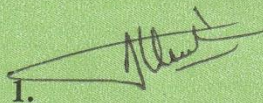
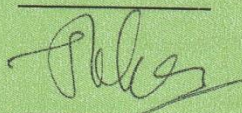

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Respon Siswa Dalam Mengungkapkan Emosi Marah di
SMP dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan
Konseling.
Nama : Nurdiani Desra
Nim/BP : 15006022/2015
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji,

| | Nama | Tanda Tangan |
|------------|------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Drs. Zikra, M.Pd., Kons. |  |
| 2. Anggota | : Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons. |  |
| 3. Anggota | : Prof. Dr. Firman, MS., Kons |  |

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nurdiani Desra
NIM/BP : 15006022/2015
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Respon Siswa dalam Mengungkapkan Emosi Marah di SMP dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2019
Saya yang menyatakan,



Nurdiani Desra
NIM.15006022

ABSTRAK

Nurdiani Desra. 2019. Respon Siswa dalam Mengungkapkan Emosi Marah di SMP dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling. Skripsi. Padang: Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

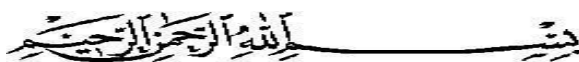
Emosi marah merupakan reaksi emosional terhadap sesuatu yang tidak sesuai dengan yang diinginkan dan disebabkan oleh berbagai macam hal seperti ancaman, kekecewaan, frustrasi dan lainnya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena adanya siswa yang mudah marah dan mudah tersinggung sehingga berperilaku kasar. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan respon siswa dalam mengungkapkan emosi marah di SMP dan Implikasinya terhadap layanan BK.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan menggunakan metode kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah sebanyak 475 orang siswa dan sampel sebanyak 217 siswa yang dipilih dengan teknik *Stratified Random Sampling*. Instrumen yang digunakan adalah angket emosi marah siswa. Data dianalisis dengan teknik statistik deskriptif. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa yang pertama, emosi marah remaja berdasarkan aspek biologis cenderung berada pada kategori cukup tinggi (53,45%). Kedua, emosi marah remaja berdasarkan aspek emosional cenderung berada pada kategori cukup tinggi (50,23%). Ketiga, emosi marah remaja berdasarkan aspek intelektual cenderung berada pada kategori tinggi (45,62%). Keempat, emosi marah remaja berdasarkan aspek sosial cenderung berada pada kategori cukup tinggi (64,05%). Dan kelima, emosi marah remaja berdasarkan aspek spiritual cenderung berada pada kategori cukup tinggi (52,99%).

Berdasarkan temuan penelitian, disarankan kepada guru BK/Konselor sekolah untuk dapat memberikan layanan bimbingan dan konseling berupa layanan informasi, layanan penguasaan konten, layanan konseling perorangan, dan layanan konseling kelompok kepada siswa, agar dapat membantu mengekspresikan emosi marah siswa dengan tepat dan mampu mengelola emosi marah.

Kata Kunci : Emosi Marah, Siswa, Bimbingan dan Konseling

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil' alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan karunia, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Respon Siswa dalam Mengungkapkan Emosi Marah di SMP dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling”**. Tak lupa shalawat dan salam senantiasa disampaikan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkenan meluangkan waktu dan menyumbangkan pemikiran hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik. Dalam kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dra. Zikra, M.Pd., Kons., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing, memberikan arahan, dorongan, masukan, dan ilmu yang begitu berarti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons., Bapak Prof. Dr. Firman, M.S., Kons., dan Ibu Puji Gusri Handayani, S.Pd, M.Pd., Kons., selaku dosen penguji dan tim penimbang instrumen (*judgement*) penelitian yang telah memberikan bimbingan dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Frischa Meivilona Y., S.Pd, M.Pd., Kons, yang telah membantu dan meluangkan waktu untuk *menjudge* instrument penelitian.
4. Bapak Prof. Dr. Firman, M.S., Kons. selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

5. Ibu Dr. Syahniar, M.Pd., Kons. selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Segenap dosen Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Bapak Rahmadi, selaku staf tata usaha Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah membantu dalam administrasi.
8. Kepada Ibunda tercinta yang senantiasa memberikan motivasi, semangat dan bantuan secara moril, materil serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan BK BP 2015 FIP UNP, beserta semua pihak yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada peneliti.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Amin.

Padang, Agustus 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| ABSRTAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Batasan Masalah | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Asumsi Penelitian | 8 |
| F. Tujuan Penelitian | 9 |
| G. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Landasan Teori..... | 11 |
| 1. Pengertian Emosi Marah | 11 |
| 2. Aspek-Aspek Emosi Marah | 12 |
| 3. Faktor Penyebab Emosi Marah | 15 |
| 4. Macam-Macam Pengungkapan Emosi Marah | 17 |
| B. Implikasi terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling..... | 19 |
| C. Penelitian Relevan..... | 21 |
| D. Kerangka Konseptual | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 24 |
| B. Populasi dan Sampel | 24 |
| C. Jenis Data dan Sumber Data | 27 |

| | |
|--|-----------|
| D. Definisi Operasional | 27 |
| E. Instrumen Penelitian | 28 |
| F. Teknik Analisis Data | 31 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 33 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 37 |
| C. Implikasi terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling..... | 45 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 49 |
| B. Saran | 49 |
| KEPUSTAKAAN..... | 51 |
| LAMPIRAN..... | 54 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Jumlah Populasi Penelitian | 25 |
| 2. Jumlah Sampel Penelitian | 27 |
| 3. Alternatif Pilihan Jawaban Emosi Marah | 28 |
| 4. Kisi-kisi Instrumen Emosi Marah | 29 |
| 5. Distribusi Frekuensi dan Persentase Emosi Marah Remaja..... | 33 |
| 6. Emosi Marah Remaja berdasarkan Aspek Biologis..... | 34 |
| 7. Emosi Marah Remaja berdasarkan Aspek Emosional | 35 |
| 8. Emosi Marah Remaja berdasarkan Aspek Intelektual | 35 |
| 9. Emosi Marah Remaja berdasarkan Aspek Sosial..... | 36 |
| 10. Emosi Marah Remaja berdasarkan Aspek Spiritual..... | 36 |
| 11. Distribusi Frekuensi dan Persentase Emosi Marah Remaja dilihat dari Beberapa Aspek | 37 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Instrumen Penelitian Emosi Marah sebelum Uji Valid..... | 54 |
| 2. Rekap Instrumen Emosi Marah..... | 62 |
| 3. Instrumen Penelitian Emosi Marah Uji Valid..... | 68 |
| 4. Tabulasi Data Uji Valid | 75 |
| 5. Tabulasi Data Hasil Uji Valid..... | 76 |
| 6. Instrumen Penelitian Emosi Marah..... | 81 |
| 7. Tabulasi Data Hasil Penelitian secara Keseluruhan..... | 87 |
| 8. Tabulasi Data Hasil Penelitian Berdasarkan Beberapa Aspek..... | 90 |
| 9. Surat izin penelitian dari Jurusan Bimbingan dan Konseling | 115 |
| 10. Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang | 116 |
| 11. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian | 117 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa remaja merupakan salah satu periode transisi dalam kehidupan manusia, dimana individu meninggalkan masa anak-anaknya dan mulai memasuki masa dewasa, dalam segi umur rentangan usia remaja berkisar antara 13 sampai dengan 21 tahun. Prayitno (2006) mengungkapkan remaja dapat dikatakan sebagai individu yang telah mengalami masa baliq atau telah berfungsinya hormon reproduksi sehingga wanita mengalami menstruasi dan pria mengalami mimpi basah.

Selanjutnya, Sarwono (2006) mengungkapkan masa remaja adalah suatu masa dimana individu berkembang dari saat pertama kali ia menunjukkan tanda-tanda seksual sekunder sampai saat ia mencapai kematangan seksual. Remaja mengalami perkembangan psikologis dan pola identifikasi dari kanak-kanak menjadi dewasa, serta terjadi peralihan dari ketergantungan sosial-ekonomi yang cukup kepada keadaan yang relatif lebih mandiri.

Masa remaja merupakan suatu fase perkembangan antara masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Havighurst (Prayitno, 2006) menjelaskan pada setiap fase perkembangannya, individu dituntut untuk menguasai kemampuan berperilaku yang menjadi ciri keberhasilan atau kenormalan perkembangannya. Dalam hal ini, remaja harus mampu mencapai tugas perkembangannya agar tugas-tugas perkembangan di fase berikutnya dapat tercapai dengan sempurna, sehingga remaja akan bahagia

dan sukses dalam menjalani kehidupan. Salah satu tugas perkembangan yang harus dicapai oleh remaja menurut Prayitno (2006) adalah mampu mandiri secara emosi dalam arti bebas dari pengaruh emosi orang tua dan orang dewasa lainnya. Remaja yang telah mencapai tugas perkembangan ini, mampu mengembangkan ikatan emosional dengan orangtua, orang dewasa, dan lawan jenis.

Ali dan Asrori (Sary, 2017) mengungkapkan bahwa masa remaja biasanya memiliki energi yang besar, emosi yang berkobar-kobar, sedangkan pengendalian diri belum sempurna. Perkembangan emosi remaja tampak jelas pada perubahan tingkah lakunya. Kualitas dan fluktuasi gejala yang tampak dalam tingkah laku itu sangat tergantung pada tingkat fluktuasi emosi yang ada pada remaja. Chaplin (2002) menjelaskan emosi adalah suatu keadaan yang terangsang dari organisme mencakup perubahan-perubahan yang disadari, yang mendalam sifatnya, dan perubahan perilaku. Emosi merupakan keadaan yang timbul oleh situasi tertentu. Secara sederhana, emosi merupakan reaksi psikologis yang ditampilkan dalam bentuk tingkah laku, seperti gembira, bahagia, sedih, takut, marah, haru, cinta, cemburu, dan sayang (Prayitno, 2006).

Safaria dan Saputra (2012) mengemukakan bahwa pada dasarnya emosi manusia bisa dibagi menjadi dua kategori umum jika dilihat dari dampak yang ditimbulkannya yaitu emosi positif dan emosi negatif. Emosi negatif yaitu emosi yang memberikan dampak yang tidak menyenangkan dan menyusahkan. Cole (Prayitno, 2006) mengemukakan bahwa ada tiga

suasana emosi yang sangat menguasai remaja yaitu emosi marah, takut, dan cinta. Emosi negatif yang sering muncul pada remaja adalah emosi marah. Hal ini sering terjadi pada remaja jika mereka dipermalukan, dihina, atau dipojokkan dihadapan teman seusianya (Mudjiran, dkk, 2007).

Marah merupakan reaksi emosional akut yang timbul oleh sejumlah situasi yang merangsang, termasuk ancaman, pengekangan diri, serangan lisan, kekecewaan atau frustrasi (Chaplin, 2002). Dyer (Purwanto & Mulyono, 2006) menjelaskan marah adalah suatu reaksi terhadap frustrasi yang terlatih dimana seseorang berbuat dengan cara-cara yang sesungguhnya ia tidak menginginkannya. Remaja yang matang menampilkan rasa marah tidak lagi secara fisik misalnya dengan cara berkelahi seperti masa kanak-kanak, tetapi dengan cara menggerutu, mencaci maki atau ungkapan verbal.

Dapat disimpulkan bahwa marah merupakan reaksi emosional terhadap sesuatu yang tidak sesuai dengan yang diinginkan dan disebabkan oleh berbagai macam hal seperti ancaman, kekecewaan, dan frustrasi. Marah merupakan salah satu bentuk dari emosi negatif yang ditampilkan dalam bentuk tingkah laku. Quigley (Al Baqi, 2015) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa perilaku yang dipelajari oleh remaja dalam keluarga sangat berpengaruh tidak hanya dalam perilaku secara umum, namun juga dalam pengekspresian emosi marah yang merujuk pada kekerasan. Selanjutnya, remaja lebih memilih mengekspresikan emosi marah dengan cara-cara yang kurang tepat, terlihat dari perilaku tindak kriminalitas,

penyalahgunaan obat terlarang, tawuran, minum-minuman keras, melakukan perusakan pada tempat-tempat umum, dan balapan motor di jalanan (Rejeki, 2014).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Susanti, dkk (2014) ditemukan bahwa faktor yang menyebabkan rasa marah adalah perasaan terluka (50,3%), persepsi terhadap ketidakadilan (29,1%), serta perilaku yang tidak diharapkan (20,6%). Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa marah lebih disebabkan oleh penilaian afektif dibanding kognitif. Selanjutnya hasil penelitian Cautin, dkk (2001) terhadap 99 remaja menunjukkan bahwa marah mempunyai peran sangat penting bagi timbulnya depresi dan menjadi salah satu faktor yang menyumbangkan resiko bunuh diri bagi remaja.

Penelitian Risa Yuliani (2013) mengungkapkan hasil bahwa emosi negatif siswa yang menonjol ditampilkan siswa yaitu pada emosi marah dengan persentase 43,8% yang dikategorikan tinggi. Selanjutnya hasil penelitian Yola, dkk (2015) yang dilakukan terhadap dua orang subjek yaitu hasil bantuan terhadap subjek kasus I telah ada menunjukkan perubahan yang lebih baik. Hal tersebut dapat dilihat dari subjek kasus yang tidak berteriak-teriak lagi dan tidak memukul temanya saat bergurau walaupun terkadang masih suka mengolok-olok dan itu perlu peroses. Hasil bantuan terhadap subjek kasus II telah ada menunjukkan perubahan yang lebih baik. Hal tersebut dapat dilihat dari subjek kasus yang tidak berkata kasar, menghindar dan tidak memperdulikan teman-teman yang

suka mengejeknya. Walaupun terkadang masih tampak suka mengomel dan itu perlu proses.

Berdasarkan observasi peneliti ketika melaksanakan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBK-S) di SMP Negeri 22 Padang dari bulan Juli sampai November pada tahun 2018, peneliti menemukan bahwa ada beberapa perilaku siswa yang mudah marah, sulit mengontrol emosi ketika dipojokkan oleh teman, mengucilkan teman, mem-*bully* teman, mudah tersinggung sehingga berkata kasar dan memukul teman, mudah terpancing dengan hasutan teman, serta berteriak atau meribut di dalam kelas saat jam pelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 15 dan 16 Februari 2019 dengan 15 orang siswa didapatkan hasil bahwa siswa memahami emosi itu adalah marah. Siswa menjadi marah dikarenakan sering di-*bully*, diganggu saat belajar, dan diolok-olok oleh teman. Tingkah laku yang ditampilkan siswa saat marah adalah dengan berkata kasar, memukul teman atau benda yang ada di sekitar, selain itu juga ada yang diam dan memilih untuk pergi. Dampak yang dirasakan saat emosi yaitu sakit kepala, jantung berdebar, tangan berkeringat dan juga adanya rasa bersalah/menyesal setelah meluapkan kemarahannya.

Selanjutnya berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan dua orang guru BK di SMP Negeri 22 Padang pada tanggal 16 Februari 2019, diperoleh data berdasarkan hasil konseling dengan siswa yang masuk ke ruang BK yaitu sebanyak 16 orang siswa belum mampu

mengendalikan emosi marah. Hal ini ditandai dengan sering berkelahi dengan teman, sering terjadi kesalahpahaman, berperilaku kasar, merusak dan memukul sesuatu yang ada di dekatnya. Selain itu, siswa juga sering melawan kepada guru, tidak menghargai dan memberikan julukan-julukan yang tidak pantas kepada gurunya.

Berdasarkan fenomena yang telah di kemukakan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Respon Siswa dalam Mengungkapkan Emosi Marah di SMP dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling.**

B. Identifikasi Masalah

Marah merupakan salah satu bentuk dari emosi negatif yang menandakan bahwa suasana hati yang tidak menyenangkan. Beck (Safaria & Saputra, 2012) menjelaskan marah meliputi beberapa aspek, yaitu yang *pertama*, aspek biologis misalnya, tekanan darah meningkat, wajah merah, tangan berkeringat, frekuensi denyut jantung meningkat. *Kedua*, aspek emosional misalnya, ingin berkelahi, mengamuk, bermusuhan, dan sakit hati. *Ketiga*, aspek intelektual misalnya, perlu diperhatikan cara seseorang marah apa yang menyebabkan marah, dan bagaimana informasi diproses. *Keempat*, aspek sosial misalnya, merangsang kemarahan dari orang lain dan menarik diri dari orang lain. *Kelima*, aspek spiritual, dimana keyakinan, nilai dan moral mempengaruhi ungkapan marah seseorang.

Selanjutnya, ciri-ciri yang dapat dilihat apabila seseorang marah menurut Hamzah (Purwantu & Mulyono, 2006) yaitu *pertama*, ciri pada

wajah seperti bola mata memerah, hidung kembang-kempis, dan gerakan menjadi tidak terkendali. *Kedua*, ciri pada lidah seperti berkata kasar, celaan, dan ucapan keji yang membuat orang berakal sehat rishi untuk mendengarnya. *Ketiga*, ciri pada anggota tubuh seperti timbul keinginan untuk memukul, melukai, dan bahkan membunuh. *Keempat*, ciri pada hati seperti di dalam hati akan timbul rasa benci, merasa sedih ketika orang lain bahagia, dendam dan dengki.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Adanya siswa yang mudah marah dengan menunjukkan wajah merah.
2. Adanya siswa berbicara dan berperilaku kasar kepada teman.
3. Adanya siswa yang berkelahi dengan teman.
4. Adanya siswa yang dikucilkan oleh teman.
5. Adanya siswa yang suka mem-*bully* teman.
6. Adanya siswa yang merasa sakit kepala dan jantung berdebar kencang saat marah.
7. Adanya siswa yang memilih diam dan pergi saat marah.
8. Adanya siswa yang merasa bersalah setelah marah.
9. Adanya siswa yang merendahkan teman.
10. Adanya siswa yang tidak menghargai guru.
11. Adanya siswa yang jengkel sehingga memberi label yang kurang baik kepada guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah sebelumnya, maka tidak semua masalah akan diteliti. Adapun masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Emosi marah remaja dalam aspek biologis.
2. Emosi marah remaja dalam aspek emosional.
3. Emosi marah remaja dalam aspek intelektual.
4. Emosi marah remaja dalam aspek sosial.
5. Emosi marah remaja dalam aspek spiritual.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana emosi marah remaja dalam aspek biologis ?
2. Bagaimana emosi marah remaja dalam aspek emosional ?
3. Bagaimana emosi marah remaja dalam aspek intelektual ?
4. Bagaimana emosi marah remaja dalam aspek sosial ?
5. Bagaimana emosi marah remaja dalam aspek spiritual ?

E. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Setiap remaja memiliki emosi.
2. Emosi marah remaja lebih mudah muncul dibanding emosi lainnya.
3. Emosi marah mempengaruhi perilaku remaja.
4. Emosi marah remaja dipengaruhi oleh berbagai faktor.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mendeskripsikan emosi marah remaja pada siswa SMP dan implikasinya terhadap layanan bimbingan dan konseling. Adapun tujuan khusus dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan emosi marah remaja dalam aspek biologis.
2. Mendeskripsikan emosi marah remaja dalam aspek emosional.
3. Mendeskripsikan emosi marah remaja dalam aspek intelektual.
4. Mendeskripsikan emosi marah remaja dalam aspek sosial.
5. Mendeskripsikan emosi marah remaja dalam aspek spiritual.

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Secara teoretis

Secara teoretis manfaat penelitian ini adalah memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dalam perkembangan emosi dan manajemen emosi marah remaja.

2. Secara praktis

- a. Bagi guru BK/Konselor, hasil penelitian ini sebagai bahan masukan dalam memberikan pelayanan BK kepada remaja dan bagaimana membantu remaja mengatasi emosi marah.

- b. Bagi guru mata pelajaran, bekerjasama dengan guru BK/Konselor untuk membantu mengelola emosi marah remaja dan mengembangkan emosi positif.

- c. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan wawasan dalam kajian penelitian ilmiah, khususnya dalam mengelola emosi marah remaja.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Pengertian Emosi Marah

Emosi marah merupakan respon yang dibawa sejak lahir (*innate response*) yang berkaitan dengan frustrasi dan kekerasan (Safaria & Saputra, 2012). Hal ini terlihat pada bayi yang berumur 6 bulan sudah mampu menampilkan ekspresi marah dengan tangisan jika keinginannya tidak terpenuhi. Emosi marah juga sebagai *signal* untuk mempertahankan diri dari pelecehan dan perampasan hak individu. Pristisari (2010) mengungkapkan marah merupakan salah satu bentuk emosi yang paling kuat. Emosi marah yang dirasakan bisa berupa menyalahkan orang lain, diri sendiri, ataupun objek lainnya yang dianggap dapat mengancam diri. Kecerdnrunan emosi marah berupa menyerang pihak yang dianggap sebagai sumber munculnya emosi marah.

Albin (2003) mengungkapkan rasa marah merupakan emosi yang menunjukkan bahwa perasaan individu sudah tersinggung oleh seseorang atau menandakan sesuatu yang sudah tidak baik. Emosi marah merupakan gejala emosi yang dirasakan oleh seseorang dengan beberapa sebab yang dapat mengurangi ketenangan hati dan ditampilkan dengan tingkah laku pada seseorang yang menyebabkan marah untuk mendapatkan kepuasan (Yeni, 2014).

Berdasarkan pendapat beberapa para ahli di atas tentang emosi marah, maka dapat disimpulkan bahwa marah merupakan salah satu bentuk dari emosi negatif yang menandakan bahwa suasana hati yang tidak menyenangkan yang ditampilkan dalam bentuk tingkah laku.

2. Aspek-Aspek Marah

Beck (Safaria & Saputra, 2012) mengemukakan marah meliputi beberapa aspek, yaitu sebagai berikut:

a. Aspek Biologis

Respon fisiologis yang timbul karena kegiatan syaraf otonom bereaksi terhadap sekresi epineprin sehingga tekanan darah meningkat, frekuensi denyut jantung meningkat, wajah merah, pupil melebar, dan frekuensi pengeluaran urin meningkat. Ada gejala yang sama dengan kecemasan, seperti meningkatnya kewaspadaan, ketegangan otot seperti tangan dikepal, tubuh kaku, dan refleks yang cepat, hal ini disebabkan energi yang dikeluarkan saat marah bertambah. Di samping itu, ada seseorang yang tidak menyukai atau marah terhadap bagian tertentu pada tubuhnya seperti perut buncit, betis terlalu besar, tubuh terlalu pendek sehingga dapat memotivasi seseorang untuk mengubah sikap terhadap aspek dirinya.

b. Aspek Emosional

Seseorang yang marah merasa tidak nyaman, jengkel, ingin berkelahi, mengamuk, bermusuhan, sakit hati, menyalahkan, dan

menuntut. Perilaku menarik perhatian dan timbulnya konflik pada diri sendiri perlu dikaji, seperti melarikan diri, bolos kerja, atau penyimpangan seksual.

c. Aspek Intelektual

Sebagian besar pengalaman kehidupan seseorang melalui proses intelektual. Peran pancaindra sangat penting untuk beradaptasi pada lingkungan, selanjutnya diolah dalam proses intelektual sebagai suatu pengalaman. Oleh karena itu, perlu diperhatikan cara seseorang marah, mengidentifikasi keadaan yang menyebabkan marah, bagaimana informasi diproses, diklarifikasikan, dan diintegrasikan.

d. Aspek Sosial

Emosi marah sering merangsang kemarahan dari orang lain, dan menimbulkan penolakan dari orang lain. Sebagian orang menyalurkan kemarahan dengan menilai dan mengkritik tingkah laku orang lain sehingga orang lain merasa sakit hati. Proses tersebut dapat menyebabkan seseorang menarik diri dari orang lain. Dalam memenuhi kebutuhan, seseorang memerlukan saling berhubungan dengan orang lain. Pengalaman marah dapat mengganggu hubungan interpersonal sehingga beberapa orang memilih menyangkal atau berpura-pura tidak marah untuk mempertahankan hubungan tersebut. Cara seseorang mengungkapkan marah, merefleksikan latar belakang budayanya.

e. Aspek Spiritual

Keyakinan, nilai, dan moral memengaruhi ungkapan marah seseorang. Aspek tersebut memengaruhi hubungan seseorang dengan lingkungan. Hal yang bertentangan dengan norma yang dimiliki dapat menimbulkan kemarahan dan dimanifestasikan dengan amoral dan rasa tidak berdosa. Seseorang yang beriman kepada Allah SWT, selalu memohon pertolongan dan bimbingan kepada-Nya. Namun, seseorang menuntut kebutuhannya dari orang lain atau lingkungan sehingga timbul frustrasi apabila tidak terpenuhi dan selanjutnya timbul rasa marah sehingga pengaruhnya dapat membuat menurunnya kualitas spiritual seseorang.

Selanjutnya ciri-ciri yang dapat dilihat apabila seseorang marah menurut Hamzah (Purwanto & Mulyono, 2006) yaitu sebagai berikut:

- a. Ciri pada wajah, yaitu berupa perubahan warna kulit menjadi kuning pucat, tubuh terutama pada ujung-ujung jari bergetar keras, timbul buih pada sudut mulut, bola mata memerah, hidung kembang kempis, gerakan menjadi tidak terkendali, serta terjadi perubahan-perubahan lain pada fisik.
- b. Ciri pada lidah, yaitu dengan meluncurnya makian, celaan, kata-kata kasar yang menyakitkan, dan ucapan-ucapan keji yang membuat orang berakal sehat merasa risih untuk mendengarnya.

- c. Ciri pada anggota tubuh, seperti terkadang menimbulkan keinginan untuk memukul, melukai, merobek, dan bahkan membunuh. Jika amarah tersebut tidak terlampiaskan pada orang dimarahinya, kekesalannya akan berbalik pada dirinya sendiri.
- d. Ciri pada hati, di dalam hatinya akan timbul rasa benci, dendam dan dengki (hasud), menyembunyikan keburukan, merasa gembira dalam dukanya, dan merasa sedih atas kegembiraannya, memutuskan hubungan dan menjelek-jelekkannya.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan ciri-ciri emosi marah dapat terlihat dari aspek fisik yang berubah dan aspek psikis atau cara berpikir seseorang dalam keadaan marah. Seseorang yang mampu mengontrol emosi marahnya dapat mempertimbangkan hal-hal yang akan dilakukannya, sedangkan bagi yang tidak mampu mengendalikan emosi marahnya akan berdampak buruk nantinya.

3. Faktor Penyebab Marah

Purwanto dan Mulyono (Safaria & Saputra, 2012) penyebab orang marah sebenarnya dapat datang dari luar maupun dari dalam diri orang tersebut. Oleh karena itu, secara garis besar sebab yang menimbulkan marah terdiri dari faktor fisik dan faktor psikis.

a. Faktor Fisik

Sebab-sebab yang memengaruhi faktor fisik antara lain berikut ini.

- 1) Kelelahan yang berlebihan. Misalnya, perawat yang setiap hari merawat dan melayani pasien, jika istirahatnya kurang maka perawat akan mudah merasa lelah dan mudah marah.
- 2) Zat-zat tertentu yang dapat menyebabkan marah. Misalnya, jika otak kurang mendapat zat asam, orang tersebut akan lebih mudah marah.
- 3) Hormon kelamin dapat memengaruhi kemarahan seseorang. Kita dapat melihat dan membuktikan sendiri pada sebagian wanita yang sedang menstruasi, rasa marah merupakan ciri khasnya yang utama.

b. Faktor Psikis

Faktor psikis yang menimbulkan marah erat kaitannya dengan kepribadian seseorang. Terutama sekali yang menyangkut apa yang disebut "*self concept* yang salah" yaitu anggapan seseorang terhadap dirinya sendiri yang salah. *Self concept* yang salah akan menghasilkan pribadi yang tidak seimbang dan tidak matang. Hal ini karena seseorang akan menilai dirinya sangat berlainan sekali dengan kenyataan yang ada. *Self concept* yang salah yaitu rendah diri, sombong, dan egoistis.

Selanjutnya Nuh, Hamzah dan Hawwa (Purwanto & Mulyono, 2006) menjelaskan lebih lanjut bahwa ada beberapa faktor penyebab dan pendorong seseorang marah, diantaranya:

- a. Lingkungan.
- b. Pertengkarang dan perdebatan.
- c. Sendau gurau dengan cara yang batil.
- d. Memusuhi orang lain dengan segala cara.
- e. Congkak dan sombong di muka bumi tanpa hak.
- f. Lupa mengendalikan diri terhadap kebaikan.
- g. Orang lain tidak melaksanakan kewajibannya terhadap pemarrah.
- h. Penjelasan orang lain atas aib dirinya.
- i. Mengingat permusuhan dan dendam lama.
- j. Lalai terhadap akibat yang ditimbulkan oleh marah.

Schieman (Anggarasari, Nashori, & Kumolohadi, 2014) juga mengemukakan bahwa kemarahan terjadi dikarenakan oleh beberapa faktor, yaitu perasaan terancam bahaya, tidak ada kesetaraan, ada keadaan yang memalukan, lingkungan dan peranan sosial, dan sikap orangtua terhadap anak. Dapat disimpulkan faktor penyebab individu marah berasal dari dalam diri dan di luar diri individu tersebut. Pada remaja penyebab marah yang sering terjadi adalah jika dipermalukan, dihina, dan dipojokkan di hadapan teman sebaya.

4. Macam-Macam Pengungkapan Emosi Marah

Spielberger (Safaria & Saputra, 2012) mengatakan bahwa cara mengekspresikan kemarahan tiap individu berbeda-beda. Hal tersebut dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu sebagai berikut:

a. Anger in

Yaitu pengungkapan emosi marah yang dirasakan oleh individu, cenderung ditekan ke dalam dirinya tanpa menampilkannya keluar. Misalnya, ketika sedang marah seseorang lebih memilih diam dan tidak mau menceritakannya pada siapa pun atau tidak menegur orang membuatnya marah.

b. Anger out

Merupakan reaksi ke luar/objek yang dimunculkan oleh individu ketika dalam keadaan marah atau reaksi yang dapat diamati. Kondisi seperti ini bisa menjadi perbuatan merusak misalnya, memukul atau menendang sesuatu yang ada di dekatnya, namun setelah itu individu akan merasakan kelegaan karena perasaan marah yang dirasakan sudah terpuaskan.

c. Anger control

Yaitu kemampuan individu untuk bisa mengontrol atau bisa melihat sisi positif dari permasalahan yang dihadapi dan berusaha konsisten menjaga sikap yang positif walau menghadapi situasi buruk. Misalnya, mencari solusi yang baik atau tepat ketika menghadapi suatu persoalan agar tidak merugikan diri sendiri maupun orang lain.

Sejalan dengan itu, Al-Baqi (2015) mengungkapkan pengekspresian marah dapat digolongkan menjadi tiga, yang *pertama* perilaku asertif yang merupakan perilaku yang paling tepat dalam

menampilkan marah. *Kedua*, perilaku agresif yang merupakan perilaku yang ditujukan untuk merugikan atau melukai orang lain atau dengan merusak barang. *Ketiga*, perilaku pasif atau perilaku tidak tegas yang merupakan cara yang tidak diharapkan atau tidak baik karena membiarkan hak diri diserang.

B. Implikasi terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan dalam latar belakang berkaitan dengan emosi marah remaja maka guru BK/Konselor dapat membantu remaja dengan menggunakan layanan bimbingan dan konseling untuk mencegah dan menyelesaikan permasalahan yang di hadapi oleh remaja. Mudjiran, dkk (2007) mengungkapkan ada beberapa cara untuk mengendalikan emosi marah remaja yaitu dengan berfikir positif, menghargai pendapat orang lain, bersabar dan menjadi pemaaf, serta mengalihkan perhatian.

Guru BK/Konselor dapat membantu remaja mengendalikan emosi marahnya dengan menggunakan cara tersebut. Selain itu, upaya yang dapat dilakukan oleh guru BK/Konselor adalah dengan memberikan materi mengenai ciri-ciri emosi marah, menjadi model dalam melahirkan emosi marah, latihan untuk mengontrol emosi, membantu remaja mempelajari penyebab munculnya emosi marah, dan membantu remaja mengatasi masalah pribadi.

Adapun layanan-layanan bimbingan dan konseling yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Layanan informasi

Layanan informasi merupakan layanan yang diberikan untuk membekali siswa dengan berbagai informasi yang diperlukan remaja dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Dengan memperoleh informasi yang tepat dan memadai, remaja dapat mempertimbangkan berbagai alternatif pilihan, membuat rencana dan mengambil keputusan untuk kepentingan pribadi dalam merencanakan kehidupan sendiri (Fitri & Karneli, 2016).

Melalui layanan informasi guru BK/Konselor dapat menerapkan fungsi pemahaman dan pencegahan pada remaja. Layanan informasi dapat diberikan dengan materi yaitu mengenali faktor penyebab timbulnya emosi marah dan cara pengendaliannya, maka remaja akan memperoleh pengetahuan sehingga remaja mampu mengontrol emosi marahnya.

2. Layanan penguasaan konten

Layanan penguasaan merupakan layanan yang diberikan untuk membantu remaja menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar (Prayitno, 2012). Layanan yang diberikan dengan materi berupa latihan pengendalian atau pengontrolan emosi marah. Latihan pengendalian emosi dengan layanan penguasaan konten memberikan keterampilan pada remaja dalam manajemen emosi marah.

3. Layanan konseling perorangan

Layanan konseling perorangan merupakan layanan yang diberikan oleh konselor atau guru BK/Konselor kepada klien/ remaja untuk mengentaskan permasalahan pribadi yang dimiliki oleh remaja tersebut. Layanan ini berupa upaya guru BK/Konselor untuk membantu mengatasi emosi marah yang menjadi permasalahan pribadi remaja.

4. Layanan konseling kelompok

Lubis dan Hasnida (2016) mengemukakan layanan konseling kelompok merupakan upaya bantuan yang bersifat pencegahan dan pengembangan kemampuan pribadi sebagai pencegahan masalah secara kelompok atau bersama-sama dari seorang konselor kepada klien.

C. Penelitian Relevan

Ada beberapa penelitian yang relevan terkait dengan emosi negatif siswa, antara lain:

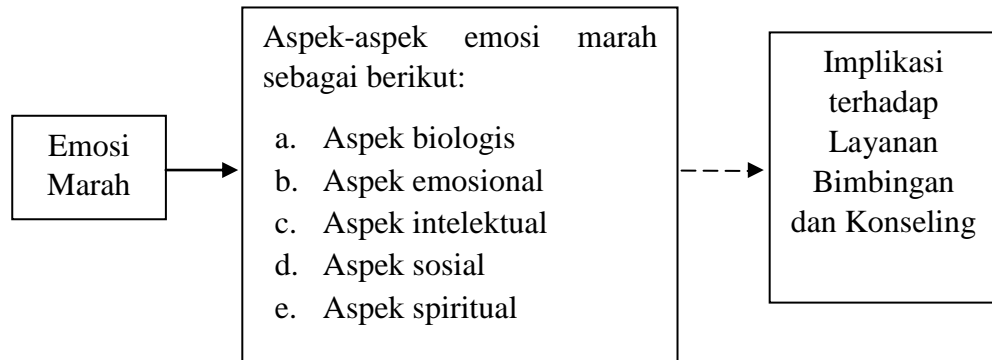
- a. Penelitian Risa Yuliani (2013) meneliti tentang “Emosi Negatif Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Limau”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa emosi negatif siswa yang menonjol ditampilkan siswa yaitu pada emosi marah dengan persentase 43,8% yang dikategorikan tinggi. Kaitan dengan penelitian ini sama-sama meneliti tentang emosi negatif akan tetapi peneliti sebelumnya meneliti tentang aspek-aspek dari emosi

negatif sedangkan penelitian ini lebih memfokuskan kepada emosi marah siswa.

- b. Penelitian Yeni Dwi Rejeki (2014) meneliti tentang “Peningkatan Kemampuan Mengelola Emosi Marah Melalui Teknik *Expressive Writing* (Menulis Ekspresif) pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Bantul”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik *expressive writing* dapat meningkatkan kemampuan mengelola emosi marah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Bantul. Kaitan dengan penelitian ini sama-sama meneliti tentang emosi marah. Perbedaannya adalah peneliti sebelumnya meneliti tentang peningkatan kemampuan mengelola emosi marah menggunakan teknik *expressive writing* (menulis ekspresif), sedangkan penelitian ini hanya menggambarkan emosi marah tanpa menggunakan teknik menulis ekspresif.
- c. Penelitian Yola Anelia Sianipar, Busri Endang, dan Purwanti (2015) meneliti tentang “Studi Kasus tentang Siswa yang Mudah Marah di SMK PGRI Pontianak”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sudah ada perubahan yang lebih baik pada kedua subjek dimana subjek kasus I tidak lagi berteriak dan tidak memukul temannya, sedangkan subjek kasus II tidak lagi berkata kasar dan tidak mempedulikan teman yang suka mengejeknya. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah penelitian ini hanya menggambarkan emosi marah saja.

D. Kerangka Konseptual

Agar penelitian ini dapat terarah sesuai dengan tujuan penelitian, maka kerangka konseptual penelitian dijabarkan sebagai berikut:



Gambar. Kerangka Konseptual Emosi Marah Remaja pada Siswa di SMP Negeri 22 Padang dan Implikasi terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling.

Berdasarkan kerangka konseptual di atas, maka dapat diketahui bahwa penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan emosi marah remaja pada siswa di SMP Negeri 22 Padang dan Implikasinya terhadap layanan bimbingan dan konseling.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini tergolong pada jenis penelitian deskriptif. Hasan (2009) menjelaskan penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai dari suatu variabel, dalam hal ini variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (*independent*) tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel lain.

Selanjutnya, Sudjana & Ibrahim (2004) menjelaskan penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa dan kejadian yang terjadi pada saat sekarang. Berdasarkan pengertian tersebut, maka penelitian ini akan mendeskripsikan emosi marah remaja pada siswa SMP Negeri 22 Padang dan implikasinya terhadap bimbingan dan konseling.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan semua individu yang dijadikan objek penelitian. Arikunto (2010) menjelaskan populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII dan VIII di SMP Negeri 22 Padang tahun ajaran 2018/2019. Sedangkan kelas IX tidak dijadikan objek penelitian karena telah mengikuti ujian nasional dan sudah libur sekolah. Lebih jelasnya jumlah populasi setiap kelas secara keseluruhan dapat dilihat pada Tabel 1 dibawah ini.

Tabel 1. Populasi Penelitian

| NO | KELAS | JUMLAH |
|----|-------------------|------------|
| | KELAS VII | |
| 1 | VII/1 | 30 |
| 2 | VII/2 | 32 |
| 3 | VII/3 | 31 |
| 4 | VII/4 | 32 |
| 5 | VII/5 | 31 |
| 6 | VII/6 | 32 |
| 7 | VII/7 | 30 |
| 8 | VII/8 | 32 |
| | KELAS VIII | |
| 1 | VIII/1 | 29 |
| 2 | VIII/2 | 29 |
| 3 | VIII/3 | 29 |
| 4 | VIII/4 | 28 |
| 5 | VIII/5 | 28 |
| 6 | VIII/6 | 28 |
| 7 | VIII/7 | 27 |
| 8 | VIII/8 | 27 |
| | Total | 475 |

Sumber: TU SMP Negeri 22 Padang Tahun 2018/2019.

2. Sampel

Yusuf (2005) menjelaskan sampel merupakan bagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Selanjutnya, menurut Riduwan (2012) sampel merupakan bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang diteliti. Jadi sampel merupakan sebagian/perwakilan dari populasi yang akan diteliti.

Pada penentuan jumlah sampel digunakan rumus Slovin (Yusuf, 2014) sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N (e^2)}$$

Keterangan:

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

e = derajat ketelitian atau nilai kritis yang diinginkan (5%)

$$n = \frac{N}{1 + N (e^2)}$$

$$n = \frac{475}{1 + 475 (0,05)^2}$$

$$= \frac{475}{1 + 475 \cdot 0,0025}$$

$$= \frac{475}{2,1875}$$

$$= 217,142857 = 217$$

Jadi, jumlah sampel yang diambil untuk penelitian ini sebanyak 217 orang.

Teknik penarikan sampel adalah dengan cara *starified random sampling* dimana jumlah sampel pada masing-masing strata sebanding dengan jumlah anggota populasi pada masing-masing stratum populasi. Pelaksanaan teknik pengambilan sampel dapat dilihat sebagai berikut.

$$\text{Kelas VII} = \frac{250}{475} \times 217 = 114$$

$$\text{Kelas VIII} = \frac{225}{475} \times 217 = 103$$

Adapun sampel dalam penelitian dapat dilihat pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Jumlah sampel penelitian

| Kelas | Jumlah |
|-------|--------|
| VII | 114 |
| VIII | 103 |
| Total | 217 |

Berdasarkan Tabel 2 di atas, maka pada penelitian ini jumlah sampel adalah 217 orang.

C. Jenis Data dan Sumber Data

1. Jenis data

Data yang akan dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data interval. Hasan (2009) menjelaskan data interval yaitu data yang berasal dari objek kategori yang diurutkan berdasarkan suatu atribut tertentu, dimana jarak tiap objek atau kategori adalah sama.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 22 Padang kelas VII dan VIII yang terpilih menjadi sampel dan mengisi angket penelitian yang disediakan peneliti.

D. Defenisi Operasional

Defenisi operasional dari penelitian ini adalah emosi marah. Emosi marah merupakan respon yang dibawa sejak lahir (*innate response*) yang berkaitan dengan frustrasi dan kekerasan. Marah merupakan reaksi emosional terhadap sesuatu yang tidak sesuai dengan yang diinginkan dan disebabkan oleh berbagai macam hal seperti ancaman, kekecewaan, frustrasi dan lainnya. Emosi marah meliputi beberapa aspek yaitu *pertama*,

aspek biologis misalnya, tekanan darah meningkat, wajah merah, tangan berkeringat, frekuensi denyut jantung meningkat. *Kedua*, aspek emosional misalnya, ingin berkelahi, mengamuk, bermusuhan, dan sakit hati. *Ketiga*, aspek intelektual misalnya, perlu diperhatikan cara seseorang marah apa yang menyebabkan marah, dan bagaimana informasi diproses. *Keempat*, aspek sosial misalnya, merangsang kemarahan dari orang lain dan menarik diri dari orang lain. *Kelima*, aspek spiritual, dimana keyakinan, nilai dan moral mempengaruhi ungkapan marah seseorang.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah angket. Berdasarkan tujuan penelitian, angket disusun dengan menggunakan model skala *Likert*. Skala *Likert* yaitu untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang kejadian atau gejala sosial (Riduwan, 2010). Skala *Likert* dalam penelitian ini berisikan pernyataan untuk mengungkapkan emosi marah siswa. Pernyataan skor untuk setiap alternatif jawaban dapat dilihat pada Tabel 3 berikut ini.

Tabel 3. Alternatif Pilihan Jawaban Emosi Marah

| Pilihan Jawaban | <i>Favorable</i> (+) | <i>Unfavorable</i> (-) |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Selalu (SL) | 5 | 1 |
| Sering (S) | 4 | 2 |
| Kadang-kadang (KD) | 3 | 3 |
| Jarang (JR) | 2 | 4 |
| Tidak pernah (TP) | 1 | 5 |

Berikut ini adalah langkah-langkah dalam pembuatan instrumen yang dipakai dalam penelitian ini:

1. Membaca literatur untuk memperoleh bahan kajian dalam penggunaan konsep-konsep atau variabel yang akan diteliti.
2. Membuat kisi-kisi instrumen berdasarkan literatur yang ada. Instrumen disusun dengan menjabarkan variabel menjadi beberapa sub variabel, selanjutnya sub variabel diuraikan menjadi beberapa indikator.

Tabel 4. Kisi-kisi instrumen penelitian emosi marah siswa di SMP Negeri 22 Padang

| Variabel | Sub Variabel | Indikator |
|-------------|-------------------|--------------------------------------|
| Emosi marah | Aspek biologis | Meningkatnya kewaspadaan |
| | | Refleks yang cepat |
| | Aspek emosional | Merasa tidak nyaman |
| | | Timbulnya konflik |
| | Aspek intelektual | Pengalaman dalam menerima informasi |
| | Aspek sosial | Merangsang kemarahan dari orang lain |
| | | Menarik diri dari orang lain |
| | Aspek spiritual | Keyakinan dalam diri |
| | | Nilai dan moral |

3. Menyusun item-item instrumen penelitian.
4. Menyusun petunjuk pengisian instrumen penelitian.
5. Mendiskusikan instrumen yang telah disusun dengan dosen pembimbing dan menerima masukan yang diberikan dosen pembimbing yaitu Ibu Dra. Zikra, M.Pd., Kons.
6. Merevisi instrumen sesuai dengan masukan yang diberikan dosen pembimbing.

7. Melakukan *judge* (penimbangan) oleh tiga orang dosen ahli yaitu Bapak Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons., Ibu Puji Gusri Handayani, M.Pd., Kons. dan Ibu Frischa Meivilona Y., S.Pd, M.Pd., Kons.
8. Melakukan uji coba alat ukur pada 30 orang responden.

Uji coba instrument emosi marah pada remaja terhadap sampel percobaan yang berada di luar sampel penelitian yaitu siswa SMP Negeri 3 Bonjol pada Kamis, 20 Juni 2019 yang berjumlah 30 orang siswa. Setelah melakukan penyebaran instrument terhadap sampel percobaan dan dilakukan pengolahan data menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* versi 20.0 untuk mendapatkan hasil analisis yang tepat dan akurat, serta menghindari resiko kesalahan perhitungan manual. Pengambilan keputusan dapat dilihat dengan membandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} pada $n=30$ dan $\alpha=0,05$ adalah 0,361. Jika $r_{hitung} > 0,361$ maka item pernyataan itu dinyatakan valid dan jika $r_{hitung} \leq 0,361$ maka item pernyataan dinyatakan tidak valid. Berdasarkan hasil pengolahan uji validitas diperoleh hasil 30 item pernyataan valid dari 40 item pernyataan instrument emosi marah remaja.

Selain uji validitas juga diuji reliabilitas yang mengacu sejauh mana suatu alat ukur secara konsisten mengukur apa saja yang diukur. Menurut Yusuf (2013) “reliabilitas adalah konsistensi skor instrumen penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan dalam waktu yang berbeda”. Penentuan reliabilitas data pada penelitian dilakukan

dengan memperhatikan nilai *Alpha Cronbach*, suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Alpha Cronbach* besar dari 0,600. Dari hasil pengolahan ditemukan nilai *Alpha Cronbach* pada variabel emosi marah remaja 0,688, maka instrumen dinyatakan reliabel.

9. Mengadministrasikan instrumen kepada sampel penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Data yang akan diperoleh nantinya dalam penelitian ini akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan perhitungan statistik deskriptif, sesuai dengan tujuan dan pertanyaan penelitian yang telah digariskan. Data yang telah terkumpul diolah dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memeriksa kelengkapan dan kesesuaian angket yang telah diisi responden sesuai dengan ketentuan yang ada.
2. Membuat tabel pengolahan.
3. Menghitung skor yang diperoleh dari setiap responden baik masing-masing aspek yang diteliti maupun keseluruhan yaitu dengan mencari skor dari *mean*, standar deviasi, *range*, skor minimum, dan skor maksimum dengan menggunakan formula Yusuf (2005):

a. *Mean*, yaitu $M = \frac{\sum FX}{N}$

b. Standar Deviasi, yaitu $SD = \frac{\sqrt{\sum FX^2}}{N} - \left[\frac{\sum FX^2}{N} \right]$

c. *Range*, yaitu $Range = ST - SR$

d. % Skor = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{N} \times 100$

Keterangan:

| | |
|--------------|--|
| ΣFX | : Jumlah responden yang memilih (frekuensi) X nilai tengah pada setiap interval. |
| N | : Jumlah responden |
| M | : <i>Mean</i> |
| SD | : Standar Deviasi |
| <i>Range</i> | : Rentangan skor |
| ST | : Skor tertinggi |
| SR | : Skor terendah |

4. Setelah dianalisis dengan rumus tersebut, dilanjutkan dengan mendeskripsikan variabel menggunakan teknik analisis persentase dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan:

P = tingkat persentase jawaban
 f = frekuensi jawaban
 n = jumlah responden

5. Setelah data dianalisis dengan rumus persentase, maka dilakukan pengklasifikasian terhadap hasil jawaban responden. Pengklasifikasian data yang diperoleh menurut Irianto (2004) dideskripsikan dengan menghitung rentangan data atau interval yang diperoleh dari rumus berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{jumlah kelompok}}$$

BAB IV HASIL PENELITIAN

Pada bab ini dijelaskan tentang deskripsi dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilaksanakan berkenaan dengan respon siswa dalam mengungkapkan emosi marah di SMP Negeri 22 Padang dan implikasinya terhadap layanan bimbingan dan konseling.

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan, maka data hasil penelitian yang telah diolah dan dianalisis sesuai dengan tujuan penelitian yang diajukan, yaitu mendeskripsikan tentang emosi marah remaja pada siswa SMP Negeri 22 Padang dan implikasinya terhadap layanan bimbingan dan konseling. Hasil yang diperoleh dari pengadministrasian, pengumpulan, dan pengolahan data instrumen emosi marah remaja yang terdiri dari 30 item pernyataan dan jumlah sampel sebanyak 217 siswa, dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Distribusi Frekuensi dan Persentase Emosi Marah Remaja (n=217)

| KATEGORI | SKOR | F | % |
|--------------------|-------------|------------|------------|
| Sangat Tinggi (ST) | ≥ 145 | 0 | 0,00 |
| Tinggi (T) | 115-144 | 30 | 13.82 |
| Cukup Tinggi (CT) | 85-114 | 179 | 82.49 |
| Rendah (R) | 55-84 | 8 | 3.69 |
| Sangat Rendah (SR) | < 54 | 0 | 0.00 |
| JUMLAH | | 217 | 100 |

Berdasarkan Tabel 5 diketahui jumlah sampel penelitian sebanyak 217 siswa, kecenderungan emosi marah remaja berada pada kategori cukup tinggi (82,49%). Selanjutnya pada kategori tinggi (13,825%), dan pada kategori

rendah (3,69%). Berdasarkan tabel 5 di atas, dapat diketahui secara keseluruhan emosi marah siswa berada pada kategori **cukup tinggi**.

Selanjutnya akan dibahas lebih rinci deskripsi data hasil penelitian emosi marah remaja berdasarkan masing-masing aspek, diantaranya:

1. Aspek Biologis

Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan emosi marah remaja dari aspek biologis dapat dilihat pada Tabel 6.

Tabel 6. Emosi Marah Remaja pada Aspek Biologis (n=217)

| KATEGORI | SKOR | F | % |
|-----------------|-------------|----------|----------|
| Sangat Tinggi | ≥ 22 | 7 | 3.225 |
| Tinggi | 18-21 | 57 | 26.26 |
| Cukup Tinggi | 14-17 | 116 | 53.45 |
| Rendah | 10-13 | 36 | 16.58 |
| Sangat Rendah | ≤ 9 | 1 | 0.460 |
| Jumlah | | 217 | 100 |

Berdasarkan Tabel.6 diketahui emosi marah remaja pada aspek biologis berada pada kategori cukup tinggi (53,45%) dan pada kategori tinggi (26,26%). Temuan ini mengungkapkan emosi marah remaja pada aspek biologi berada pada kategori **cukup tinggi**.

2. Aspek Emosional

Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan emosi marah remaja pada aspek emosional dapat dilihat pada Tabel 7.

Tabel 7. Emosi Marah Remaja pada Aspek Emosional (n=217)

| KATEGORI | SKOR | F | % |
|-----------------|-------------|----------|----------|
| Sangat Tinggi | ≥ 38 | 1 | 0.460 |
| Tinggi | 27-32 | 98 | 45.16 |
| Cukup Tinggi | 21-26 | 109 | 50.23 |
| Rendah | 15-20 | 9 | 4.14 |
| Sangat Rendah | ≤ 14 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 217 | 100 |

Berdasarkan Tabel.7 diketahui emosi marah remaja pada aspek emosional pada kategori cukup tinggi (50,23%) dan pada kategori tinggi (98%). Temuan ini mengungkapkan emosi marah remaja pada aspek emosional berada pada kategori **cukup tinggi**.

3. Aspek Intelektual

Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan emosi marah remaja pada aspek intelektual dapat dilihat pada tabel 8.

Tabel 8. Emosi Marah Remaja pada Aspek Intelektual (n=217)

| KATEGORI | SKOR | F | % |
|-----------------|-------------|----------|----------|
| Sangat Tinggi | ≥ 13 | 6 | 2.76 |
| Tinggi | 10-11 | 99 | 45.62 |
| Cukup Tinggi | 8-9 | 74 | 34.10 |
| Rendah | 6-7 | 34 | 15.66 |
| Sangat Rendah | ≤ 5 | 4 | 1.84 |
| Jumlah | | 217 | 100 |

Berdasarkan Tabel.8 diketahui emosi marah remaja pada aspek intelektual pada kategori tinggi (45,62%) dan pada kategori cukup tinggi (34,10%). Temuan ini mengungkapkan emosi marah remaja pada aspek intelektual berada pada kategori **tinggi**.

4. Aspek Sosial

Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan emosi marah remaja pada aspek intelektual dapat dilihat pada Tabel 9.

Tabel 9. Emosi Marah Remaja pada Aspek Sosial (n=217)

| KATEGORI | SKOR | F | % |
|---------------|-----------|------------|------------|
| Sangat Tinggi | ≥ 42 | 0 | 0 |
| Tinggi | 29-35 | 17 | 7.83 |
| Cukup Tinggi | 22-28 | 139 | 64.05 |
| Rendah | 15-21 | 60 | 27.64 |
| Sangat Rendah | ≤ 14 | 1 | 0.46 |
| Jumlah | | 217 | 100 |

Berdasarkan Tabel.9 diketahui emosi marah remaja pada aspek sosial pada kategori cukup tinggi (64,05%) dan pada kategori rendah (27,64%). Temuan ini mengungkapkan emosi marah remaja pada aspek sosial berada pada kategori **cukup tinggi**.

5. Aspek Spiritual

Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan emosi marah remaja pada aspek spiritual dapat dilihat pada Tabel 10.

Tabel 10. Emosi Marah Remaja pada Aspek Spiritual (n=217)

| KATEGORI | SKOR | F | % |
|---------------|-----------|------------|------------|
| Sangat Tinggi | ≥ 42 | 0 | 0 |
| Tinggi | 29-35 | 60 | 27.64 |
| Cukup Tinggi | 22-28 | 115 | 52.99 |
| Rendah | 15-21 | 41 | 18.89 |
| Sangat Rendah | ≤ 14 | 1 | 0.46 |
| Jumlah | | 217 | 100 |

Berdasarkan Tabel.10 diketahui emosi marah remaja pada aspek sosial pada kategori cukup tinggi (52,99%) dan pada kategori tinggi (27,64%). Temuan ini mengungkapkan emosi marah remaja pada aspek spiritual berada pada kategori **cukup tinggi**.

Berikut ini emosi marah remaja dari beberapa aspek dapat dilihat pada Tabel 11.

Tabel 11. Distribusi Frekuensi dan Persentase Emosi Marah Remaja dilihat dari Beberapa Aspek (n=217)

| No | Aspek | Skor | | |
|----|-------------|------|-------|--------------|
| | | F | % | Ket |
| 1 | Biologis | 116 | 53,45 | Cukup Tinggi |
| 2 | Emosional | 109 | 50,23 | Cukup Tinggi |
| 3 | Intelektual | 99 | 45,62 | Tinggi |
| 4 | Sosial | 139 | 64,05 | Cukup Tinggi |
| 5 | Spiritual | 115 | 52,99 | Cukup Tinggi |

Berdasarkan Tabel.11, terungkap emosi marah remaja pada aspek biologis berada pada kategori cukup tinggi (53,45%), kemudian pada aspek emosional berada pada kategori cukup tinggi (50,23%), pada aspek intelektual berada pada kategori tinggi (45,62%), selanjutnya pada aspek sosial berada pada kategori cukup tinggi (64,05%), dan pada aspek spiritual berada pada kategori cukup tinggi (52,99%). Temuan penelitian ini mengungkapkan keseluruhan emosi marah remaja di SMP Negeri 22 Padang berada pada kategori **cukup tinggi**.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada bagian ini akan dikemukakan pembahasan berdasarkan hasil penelitian mengenai emosi marah remaja pada siswa SMP Negeri 22 Padang dan implikasinya terhadap layanan bimbingan dan konseling. Secara keseluruhan terlihat bahwa emosi marah remaja pada siswa SMP Negeri 22 Padang berada pada kategori cukup tinggi. Dari data yang diperoleh terungkap adanya siswa yang mudah marah, memukul teman ketika marah,

berkata kasar dan merusak benda yang ada disekitar ketika marah, serta mengajak berkelahi dengan orang yang membuat marah. Pada masa ini, remaja belum mampu mengendalikan emosi marahnya dan cenderung berperilaku agresif.

Rosenblum & Lewis (Pramilya, Widiandi,dan Astraningtyas, 2018) menjelaskan masa remaja awal merupakan suatu masa dimana suatu fluktuasi emosi berlangsung lebih sering dikarenakan perubahan hormonal dan pengalaman lingkungan terlibat dalam perubahan emosi remaja. Berkowitz (Hayati & Indra, 2018) mengungkapkan bahwa remaja yang pemarah dan agresif sering mengalami bias dalam mempersepsi situasi sosial, hal ini mendorong mereka untuk berperilaku agresif ketika menghadapi masalah atau kondisi yang tidak menyenangkan. Sejalan dengan itu, Alfath, Taufik, & Ibrahim (2015) mengungkapkan bahwa beberapa remaja masih belum melihat kematangan pada emosi seperti masih belum bisa mengendalikan emosi, emosi mereka suka meledak-ledak jika sedang bermasalah dengan teman sebaya bahkan dengan guru mereka.

Ditinjau dari masing-masing aspek emosi marah remaja pada siswa SMP Negeri 22 Padang dapat dilihat sebagai berikut.

1. Emosi Marah Siswa berdasarkan Aspek Biologis

Hasil penelitian ini menggambarkan emosi marah remaja pada aspek biologis berada pada kategori cukup tinggi. Dari data yang diperoleh berdasarkan aspek biologis terungkap adanya siswa yang suka memendam rasa marah sehingga akan berdampak buruk bagi kesehatan.

Hasan (2017) mengungkapkan pada saat terjadi emosi sering kali terjadi perubahan-perubahan pada fisik antara lain (1) reaksi elektris pada kulit meningkat bila terpesona, (2) peredaran darah bertambah cepat bila marah, (3) denyut jantung bertambah cepat bila terkejut, (4) pernapasan, bernapas panjang kalau kecewa, (5) pupil mata membesar bila marah, (6) liur mengering kalau takut atau tegang.

Michael (Rejeki, 2012) menjelaskan ada beberapa remaja yang membiarkan emosi marah pada dirinya menumpuk dan akhirnya remaja melepaskan emosi marah dengan meledak-ledak, seperti ketika di kelas sering diejek oleh teman yang lain, karena lebih memilih memendam emosi sehingga akan berdampak buruk bagi kesehatan. Memendam marah dapat merusak diri, beberapa efeknya yaitu dapat meningkatkan resiko tekanan darah, depresi, bunuh diri, gangguan pernafasan, juga dapat menjadi pemicu remaja merokok, minum, dan melakukan perbuatan berbahaya untuk dirinya sendiri dan orang lain.

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka diperlukan bantuan dari guru BK/Konselor. Hal yang dapat dilakukan adalah memberikan informasi yang tepat berkaitan dengan emosi marah. Informasi tersebut berupa bagaimana mengontrol marah atau mengekspresikan marah dengan cara yang positif. Selain itu juga dapat memberikan informasi mengenai dampak buruk bagi kesehatan jika sering memendam kemarahan.

2. Emosi Marah Siswa Berdasarkan Aspek Emosional

Hasil penelitian ini menggambarkan emosi marah remaja pada siswa SMP Negeri 22 Padang pada aspek emosional berada pada kategori cukup tinggi. Dari data yang diperoleh berdasarkan aspek emosional terungkap bahwa remaja belum mampu mengendalikan emosi dengan baik dan sering berperilaku agresif ketika marah. Remaja sering menampilkan perilaku marah dengan mengajak berkelahi, memaki dengan kata-kata kasar, merasa jengkel dan sakit hati.

Mappiare (Marsella, Soetikno & Mar'at, 2015) mengungkapkan bahwa sifat emosional remaja yang masih dalam proses menuju stabil memungkinkan remaja untuk mengalami pertentangan pendapat dengan orang lain. Hal itu dapat menyebabkan permasalahan bagi remaja tersebut. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Hayati & Indra (2018) mengungkapkan bahwa gambaran besaran hubungan antara marah dengan perilaku agresif siswa yang berada pada usia remaja. Tingkat marah yang tinggi di kalangan remaja awal sering terwujud dalam perilaku kejahatan, antisosial, kekerasan, prestasi belajar rendah, lemahnya kesehatan fisik dan mental hingga masa remaja akhir sampai dewasa. Selanjutnya, diperoleh data berdasarkan aspek emosional pada indikator merasa tidak nyaman terungkap remaja juga sering mengeluarkan kata-kata kasar dan umpatan dalam mengekspresikan kemarahannya. Sudaryanto (Putra, 2017) mendefinisikan umpatan adalah perkataan yang keji atau buruk yang diucapkan karena marah.

Ketika remaja berada pada posisi seperti itu, dia akan mengucapkan kata-kata umpatan tanpa disadari. Dengan mengucapkan kata-kata umpatan remaja akan merasa puas karena emosi marah terluapkan dengan kata-kata tersebut.

Hasil penelitian Putra (2017) mengungkapkan bahwa terdapat sepuluh bentuk umpatan yang digunakan oleh remaja salah satunya sebagai bentuk ekspresi marah/jengkel dan sebagai bentuk sindiran. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka diperlukan kerjasama guru BK/Konselor dengan orangtua siswa. Hal yang dapat dilakukan adalah memberikan informasi dan masukan kepada siswa mengenai bagaimana mengelola emosi dengan baik dan berperilaku yang sopan.

3. Emosi Marah Siswa berdasarkan Aspek Intelektual

Hasil penelitian ini menggambarkan emosi marah remaja pada siswa SMP Negeri 22 Padang pada aspek intelektual berada pada kategori tinggi. Dari data yang diperoleh berdasarkan aspek intelektual terungkap bahwa ada siswa yang menerima hasutan dari orang lain. Artinya masih ada remaja yang mudah terhasut oleh teman sehingga mudah marah. Hal ini dikarenakan tidak mampu berpikir dengan jernih dan baik, selain itu juga kurangnya pengelolaan emosi marah pada remaja, maka remaja akan mudah terprovokasi dan mengekspresikan emosi marahnya melalui kekerasan (Septiyani, 2016). Selanjutnya, diperoleh data berdasarkan aspek intelektual terungkap ada remaja yang tidak mampu mengolah informasi yang diterimanya dengan baik

sehingga menyebabkan kesalahpahaman yang menimbulkan konflik, seperti mudah terhasut dan mudah tersinggung jika dikritik oleh orang lain. Hal tersebut merupakan gejala dari konsep diri positif yang rendah yaitu ditandai dengan mudah tersinggung jika dikritik oleh orang dan sulit bergaul dengan teman (Lusiana, Rosra & widiajanti, 2017).

Konsep diri menurut Epstein dkk (Juliana, Ibrahim & Sano, 2014) mengungkapkan bahwa "konsep diri (*self concept*) sebagai pendapat atau gambaran seseorang tentang dirinya sendiri, baik yang menyangkut materi, fisik (tubuh), maupun psikis (sosial, emosional, moral, dan kognitif) yang dimiliki seseorang". Oleh karena itu, remaja yang memiliki konsep diri rendah cenderung mudah tersinggung dan marah jika dirinya dikritik oleh orang lain. Pada aspek ini emosi marah siswa berada pada kategori tinggi, untuk mengatasi masalah tersebut guru BK/konselor dapat memberikan layanan yang tepat kepada siswa mengenai bagaimana cara menyaring informasi dengan benar agar tidak terjadi kesalahpahaman setelah menerima informasi dan tidak mudah terhasut oleh perkataan orang lain.

4. Emosi Marah Siswa berdasarkan Aspek Sosial

Hasil penelitian ini menggambarkan emosi marah remaja pada siswa SMP Negeri 22 Padang pada aspek sosial berada pada kategori cukup tinggi. Dari data yang diperoleh berdasarkan aspek sosial terungkap adanya remaja yang marah karena sering marah-marah sehingga dijauhi oleh teman dan tidak bergaul dengan orang yang pernah

membuat marah. Artinya ada remaja yang kurang mampu melakukan interaksi sosial dengan teman sebaya dikarenakan belum mampu mengontrol emosinya.

H. Borner (Melchioriyusni, Zikra & Said, 2013) menyatakan “bahwa interaksi sosial adalah suatu hubungan antara individu atau lebih, di mana kelakuan individu yang satu mempengaruhi, mengubah atau memperbaiki kelakuan individu yang lain atau sebaliknya”. Dalam interaksi sosial siswa dengan kelompok teman sebaya di sekolah, akan terjadi interaksi sosial yang saling mempengaruhi satu dengan lainnya baik dalam berbagi hal seperti kerjasama, persaingan dan konflik. Hudaya (2015) mengungkapkan remaja yang mudah marah akan dijauhi oleh teman dan bahkan dibenci oleh banyak orang. Selain itu, juga mengakibatkan terjadinya disharmonis, seperti putusannya hubungan dengan orang yang dicintai, terputusnya tali persaudaraan, atau bahkan sampai terkena hukuman pidana.

Hurlock (Melchioriyusni, Zikra & Said, 2013) menyatakan bahwa untuk mencapai tujuan dari pola sosialisasi dewasa, remaja harus membuat banyak penyesuaian baru. Hal terpenting dan tersulit adalah penyesuaian diri dengan meningkatkan pengaruh kelompok sebaya, perubahan dalam perilaku sosial, pengelompokan sosial yang baru, nilai-nilai yang baru dalam seleksi persahabatan, nilai-nilai baru dukungan dan penolakan sosial. Untuk mengatasi masalah tersebut, guru BK/Konselor dapat bekerja sama dengan wali kelas. Hal yang dapat

dilakukan adalah dengan memberikan informasi mengenai pentingnya hubungan teman sebaya bagi remaja. Artinya, siswa harus mampu memilih teman sebaya agar tidak salah dalam memilih teman yang pada akhirnya membawa pengaruh buruk.

5. Emosi Marah Siswa Berdasarkan Aspek Spiritual

Hasil penelitian ini menggambarkan emosi marah remaja pada siswa SMP Negeri 22 Padang pada aspek sosial berada pada kategori cukup tinggi. Dari data yang diperoleh berdasarkan aspek spiritual terungkap adanya remaja yang marah ketika agamanya dilecehkan dan beribadah untuk menghilangkan rasa marah. Artinya sebagian remaja sudah mampu mengelola emosinya dengan cerdas. Keberhasilan remaja dalam mengelola emosinya disini berkaitan dengan kecerdasan spiritual (Sabiq & Djalali, 2012).

Agasni & Indrawati (2015) menjelaskan kecerdasan spiritual merupakan kemampuan pusat untuk masalah kehidupan yang terwujud dalam atribut yang saling berhubungan diantaranya yaitu iman, kerendahan hati, rasa syukur, kemampuan integratif, moralitas, dan kemampuan untuk mengatur emosi. Remaja yang memiliki kecerdasan spiritual menandakan bahwa juga memiliki sikap dan moral yang baik. Hal ini ditandai dengan remaja merasa bersalah setelah melampiaskan kemarahannya terhadap orang lain. Untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa dalam mengelola emosi marah, maka diperlukan kerjasama guru BK/Konselor dengan guru mata pelajaran pendidikan agama islam.

Hal yang dapat dilakukan adalah mengajak siswa supaya meningkatkan keimanan dengan lebih sering beribah agar mampu mengelola emosi marah dengan benar.

Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian Marfita, Zikra & Yusri (2016) yaitu untuk meningkatkan moral remaja dapat dilakukan melalui pendidikan, baik pendidikan moral di lingkungan sekolah, di lingkungan masyarakat, maupun di lingkungan rumah yang harus diawasi gerak-gerik remaja oleh orangtua dan dengan adanya perhatian Guru BK kepada anak, maka dapat memberikan pengaruh positif hal-hal baik terhadap moral anak.

C. Implikasi terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling

Berdasarkan hasil penelitian tentang emosi marah pada remaja diperoleh secara keseluruhan emosi remaja berada pada kategori cukup tinggi. Oleh karena itu, guru BK atau konselor perlu memberikan layanan konseling untuk mengelola emosi marah remaja. Selain itu juga membantu remaja mengekspresikan kemarahannya dengan cara yang benar agar dapat menjalani kehidupan efektif sehari-hari. Prayitno & Amti (2004) menjelaskan pelayanan bimbingan dan konseling bertujuan untuk membantu individu mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan tahap perkembangannya, memiliki berbagai wawasan, penyesuaian, dan keterampilan yang tepat berkenaan dengan diri sendiri dan lingkungan.

Layanan konseling yang dapat diberikan dalam membantu mengentaskan masalah yang terjadi pada individu khususnya pada masalah yang berkaitan dengan emosi marah remaja adalah sebagai berikut:

1. Layanan Informasi

Berdasarkan temuan penelitian diperoleh informasi emosi marah remaja berada pada kategori cukup tinggi. Untuk mengurangi dampak yang akan ditimbulkan dari emosi marah remaja dapat diberikan layanan informasi. Secara teoretik layanan informasi merupakan layanan konseling yang memberikan pemahaman kepada individu yang berkepentingan tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau kegiatan (Prayitno & Amti,2004). Dengan memperoleh informasi yang tepat dan memadai, siswa dapat mempertimbangkan berbagai alternatif pilihan, membuat rencana dan mengambil keputusan untuk kepentingan pribadi dalam merencanakan kehidupan sendiri (Fitri & Karneli, 2016). Secara praktik, layanan informasi dapat diberikan dengan materi yaitu mengenali faktor penyebab timbulnya emosi marah dan cara pengendaliannya, serta dampak emosi marah. Dengan memberikan informasi tersebut, maka siswa akan memperoleh pengetahuan sehingga siswa mampu mengontrol emosi marahnya.

2. Layanan Penguasaan Konten

Berdasarkan temuan penelitian diperoleh informasi emosi marah remaja pada aspek intelektual berada pada kategori tinggi. Layanan penguasaan konten diberikan kepada remaja yang sering mengalami emosi marah. Secara teoretik, layanan penguasaan merupakan layanan yang diberikan untuk membantu siswa menguasai kemampuan atau kompetensi tertentu melalui kegiatan belajar (Prayitno, 2012). Secara praktik, layanan yang dapat diberikan dengan materi berupa latihan pengendalian atau regulasi emosi marah. Latihan pengendalian emosi dengan layanan penguasaan konten memberikan keterampilan pada siswa dalam manajemen emosi marah.

3. Layanan Konseling Individual

Berdasarkan temuan penelitian diperoleh informasi emosi marah remaja pada aspek emosional diketahui ada satu orang yang berada pada kategori sangat tinggi. Untuk membantu individu yang mempunyai emosi marah dapat diberikan layanan konseling individual. Secara teoretik, layanan konseling individual merupakan layanan yang diberikan kepada klien untuk mendapat layanan langsung secara tatap muka dengan guru BK/Konselor dalam rangka pembahasan dan pengentasan permasalahannya (Sukardi, 2008). Oleh karena itu, guru BK/Konselor harus mampu memilih metode dan teknik yang tepat untuk membantu setiap permasalahan yang dialami klien. Berdasarkan hasil penelitian dari aspek yang diteliti, individu

yang berada pada kategori sangat tinggi berdasarkan aspek emosional dapat diberikan layanan konseling individual. Secara praktik, layanan ini berupa upaya guru BK/Konselor untuk membantu mengatasi emosi marah yang menjadi permasalahan pribadi remaja. Pengentasan permasalahan dapat diberikan dengan menanamkan nilai-nilai positif, seperti menghilangkan dendam pada seseorang, menghargai orang lain, dan mengendalikan emosi dengan cara yang tepat.

4. Layanan Konseling Kelompok

Berdasarkan temuan penelitian diperoleh informasi bahwa emosi marah remaja pada aspek biologis berada pada kategori sangat tinggi terdapat 7 orang. Untuk membantu individu yang mempunyai emosi marah dapat diberikan layanan konseling kelompok. Secara teoretik, Lubis dan Hasnida (2016) mengemukakan layanan konseling kelompok merupakan upaya bantuan yang bersifat pencegahan dan pengembangan kemampuan pribadi sebagai pencegahan masalah secara kelompok atau bersama-sama dari seorang konselor kepada klien. Secara praktik, layanan konseling kelompok diberikan kepada kelompok remaja yang mengalami masalah yang sama. Layanan konseling kelompok dipilih untuk mengentaskan masalah yang dialami remaja yang memiliki emosi marah. Dalam pelaksanaannya remaja dilatih untuk mengontrol emosi ketika sedang marah dalam kelompok.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya tentang respon siswa dalam mengungkapkan emosi marah di SMP Negeri 22 Padang, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Emosi marah remaja berdasarkan aspek biologis cenderung berada pada kategori cukup tinggi.
2. Emosi marah remaja berdasarkan aspek emosional cenderung berada pada kategori cukup tinggi.
3. Emosi marah remaja berdasarkan aspek intelektual cenderung berada pada kategori tinggi.
4. Emosi marah remaja berdasarkan aspek sosial cenderung berada pada kategori cukup tinggi.
5. Emosi marah remaja berdasarkan aspek spiritual cenderung berada pada kategori cukup tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dikemukakan, ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai tindak lanjut dalam penelitian ini. Beberapa saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa yang belum mampu menontrol emosi marah diharapkan agar berkonsultasi dengan guru BK/Konselor dalam menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan emosi marah.
2. Bagi guru BK/Konselor hendaknya merancang program layanan BK khususnya untuk mengendalikan emosi marah remaja.
3. Bagi MGBK diharapkan mampu membantu mengadakan pelatihan untuk mengasah keterampilan guru BK melakukan konseling perorangan, menjadi tempat diskusi untuk mencari pemecahan masalah siswa yang belum mampu mengendalikan emosi marah.
4. Bagi Dinas Pendidikan hendaknya melakukan evaluasi dan berbagai pelatihan bagi guru BK terhadap proses kinerjanya agar lebih meningkatkan kualitas konselor dalam bimbingan dan konseling.
5. Bagi jurusan BK diharapkan lebih sering melakukan kunjungan dan pelatihan ke sekolah-sekolah, sehingga guru BK di sekolah dapat memperoleh pengetahuan tentang layanan BK khususnya mengenai pengendalian emosi marah siswa.
6. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan dapat mengembangkan penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas dan menghubungkan dengan faktor-faktor lainnya.

KEPUSTAKAAN

- Agasni. A.A, Indrawati. E.S. (2015). Kecerdasan Spiritual dengan Regulasi Emosi pada Mahasiswa Program Pendidikan Sarjana Kedokteran. *Jurnal Empati. Volume 4. Nomor 2.* 23-27.
- Al Baqi, S. (2015). Ekspresi Emosi Marah. *Bulletin Psikologi. Volume 23. Nomor 1.* 22-23.
- Albin, R. S. (1986). *Emosi: Bagaimana mengenal, menerima dan mengarahkannya.* Yogyakarta: Kanisius.
- Alfath. A, Taufik & Ibrahim. I. (2015). Peningkatan Kematangan Emosi Anak Bungsu melalui Layanan Bimbingan Kelompok. *Jurnal Konseling dan Pendidikan. Volume 3. Nomor 2.* 49-54.
- Anggarasari, N., Nashori, H., Kumolohadi, RA. (2014). Terapi Tawa untuk Mengurangi Emosi Marah pada Caregiver Lansia. *Jurnal Intervensi Psikologi. Volume 1 . Nomor 1.* 69-80.
- Arikunto, S.(2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta : Rineka Cipta.
- Cautin, R. L., Overholser, J. C., & Goetz, P. (2001). Assesment of Mode of Anger Expression In Adolescent Psychiatric Inpatients. *Proquest Sociology, 36(141),* 163-170.
- Chaplin, J.P. (2002). *Kamus Lengkap Psikologi.* Penerjemah Kartini Kartono. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Falentina, F.O., & Yulianti, A. (2012). Asertivitas terhadap Pengungkapan Emosi Marah pada Remaja. *Jurnal Psikologi. Volume 8. Nomor 1.*
- Fitri, Y. A., Firma, & Karneli, Y. (2016). Efektivitas Layanan Informasi dengan Pendekatan *Role Playing* untuk Meningkatkan Penyesuaian Social Siswa Kelas VII SMP N 3 Batusangkar. *Jurnal Konseling. Volume 1. Nomor 1.* 1-10.
- Hasan. I. (2009). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan. M.S. (2017). Manajemen Marah dan Urgensinya dalam Pendidikan. *Jurnal Studi Manajemen Pendiidakh Islam. Volume 1. Nomor 2.* 84-107.
- Hayati, R & Indra, S. (2018). Hubungan Marah dengan Perilaku Agresif pada Remaja. *Jurnal Edukasi. Volume 4. Nomor 1.* 67-74.
- Hudaya. N. F. (2015). Peningkatan Kemampuan Mengelola Emosi Marah Melalui Teknik *Angermanagement* Pada Siswa Kelas X Teknik Komputer dan

Jaringan SMK Muhammadiyah 1 Moyudan. *Skripsi*. tidak diterbitkan
Yogyakarta :UNY.

- Irianto, A. (2004). *Statistik (Konsep Dasar dan Aplikasinya)*. Jakarta: Kencana.
- Juliana, Ibrahim. I & Sano. A. (2014). Konsep Diri Remaja pada Masa Pubertas dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Konseling dan Pendidikan. Volume 2. Nomor 1*. 1-7.
- Lubis, N. L., & Hasnida. (2016). *Konseling Kelompok*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Lusiana. E, Rosra M, & Widiastuti. R.(2017). Penggunaan Konseling *Client Centered* dalam Meningkatkan Konsep Diri Positif Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas X). *Skripsi*. tidak diterbitkan. Bandar Lampung: FKIP Universitas Lampung.
- Marfita. Y, Zikra & Yusri. (2013). Pendapat Siswa tentang Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Moral Siswa. *Jurnal Konselor. Volume 2. Nomor 4*. 202-206.
- Marsella. P, Soetikno. N, Mar'at. S. (2015). Studi Eksplorasi Rasa Marah pada Remaja Korban Perceraian Orangtua. *Skripsi*. tidak diterbitkan. Jakarta: Universitas Tarumanegara.
- Melchioriyusni, Zikra, Azrul Said. (2013). Interaksi Sosial Siswa dengan Kelompok Teman Sebaya di Sekolah dan Implikasinya terhadap Pelayanan BK. *Jurnal Konseling dan Pendidikan. Volume 1. Nomor 2*. 102-108.
- Mudjiran, Dkk. (2007). *Buku Ajar: Perkembangan Peserta Didik*. Padang: UNP Press.
- Paramitya. A.A, Widianti. A, Astaningtyas. N.I. (2018). Gambaran Emosi Pada Kasus Remaja Awal Yang Mengalami *Trans Disosiatif* (Kesurupan): Studi Kasus Di SMP SL Bali. *Jurnal Psikologi "Mandala". Volume 2. Nomor 1*. 18-30.
- Prayitno, E. (2006). *Psikologi Perkembangan Remaja*. Padang: Angkasa Raya.
- Prayitno. (2012). *Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling*. Padang: PPK JBK FIP UNP.
- Pristisari, S. S. N. (2010). Regulasi Emosi Anak Indigo. *Skripsi*. tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Purwanto, Y. dan Mulyono, R. (2006). *Psikologi Marah*. Bandung: Refika Aditama.
- Putra. R.R. (2017). Bentuk dan Fungsi Umpan pada Komunikasi Informal di Kalangan Siswa SMA Negeri 3 Surabaya. *Skripsi*. tidak diterbitkan. Surabaya.

- Rejeki, Y. D. (2014). Peningkatan Kemampuan Mengelola Emosi Marah Melalui Teknik *Expressive Writing* (Menulis Ekspresif) pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Bantul. *Skripsi*. tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sabiq, Z & Djalali, M.A. (2012). Kecerdasan Emosi, Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Prosocial Santri Pondok Pesantren Nasyrul Ulum Pemekasan. *Jurnal Psikologi Indonesia*. Volume 1. Nomor 2. 53-65.
- Safaria, T. dan Nofrans, E. S. (2012). *Manajemen Emosi*. Jakarta. : Pt Bumi Aksara
- Sarwono, S. W. (2006). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sary, Yessy., N., E, (2017). Perkembangan Kognitif dan Emosi Psikologi Masa Remaja Awal. *J-Pengmas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Volume 1 Nomor 1. 6-12.
- Septiani. L. (2016). Efektifitas Terapi Film terhadap Pengelolaan Emosi Marah pada Siswa Kelas X SMKN Kasihan. *Skripsi*
- Sianipar, Y., Endang, B., Purwanti. (2015). *Jurnal*. Studi Kasus tentang Siswa yang Mudah Marah di SMK PGRI Pontianak.
- Sudjana, N., dan Ibrahim. (2004). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesino.
- Susanti, R., Husni, D., Fitriyani, E. (2014). Perasaan Terluca Membuat Marah. *Jurnal Psikologi*. Volume 10. Nomor 2. 103-109.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yuliani, R. (2013). Emosi Negatif Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Limau. *Jurnal Ilmiah Konseling*. volume 2. Nomor 1. 151-155.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.

INSTRUMEN PENELITIAN

“Emosi Marah Remaja”

Dosen Pembimbing:

Dra. Zikra, M.Pd., Kons.



Oleh,

**Nurdiani Desra
NIM. 15006022/ 2015**

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam Sejahtera untuk kita semua. Terlebih dahulu saya doakan semoga Ananda berada dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan aktivitas. Aamiin.

Saya menyadari bahwa Ananda memiliki berbagai kesibukan, namun perkenankan saya meminta waktu Ananda untuk mengisi instrumen dalam hal berkenaan dengan penelitian saya. Harapan saya adalah semoga Ananda mengisi instrumen sesuai dengan keadaan dan kenyataan yang sebenarnya Ananda alami. Informasi yang Ananda berikan akan dijaga dan dipelihara kerahasiaannya dan tidak akan merugikan Ananda. Informasi yang Ananda berikan akan sangat memberi sumbangan yang berarti dalam kepentingan penelitian ini dan berguna di masa yang akan datang.

Atas kesediaan Ananda dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.

Peneliti

Nurdiani Desra

Kisi-kisi Instrumen Emosi Marah

| Variabel | Sub Variabel | Indikator | No Item | | Jumlah |
|-------------|-------------------|--------------------------------------|-------------|-------------------|--------|
| | | | + | - | |
| Emosi marah | Aspek biologis | Meningkatnya kewaspadaan | 2,3 | 1,4 | 4 |
| | | Refleks yang cepat | 6 | 5,7,8 | 4 |
| | Aspek emosional | Merasa tidak nyaman | 9,14 | 10,11,12,13 | 6 |
| | | Timbulnya konflik | | 15,16,17,18,19,20 | 6 |
| | Aspek intelektual | Pengalaman dalam menerima informasi | 21,24,26 | 22,23,25 | 6 |
| | Aspek sosial | Merangsang kemarahan dari orang lain | 28 | 27,29,30,31,32 | 6 |
| | | Penolakan dari orang lain | 35 | 33,34,36 | 4 |
| | Aspek spiritual | Keyakinan dalam diri | 37,38,39,40 | 41 | 5 |
| | | Nilai dan moral | 42 | 43,44,45 | 4 |
| | Total | | | | |

PETUNJUK PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Instrumen ini terdiri dari beberapa item/butir pernyataan untuk mengetahui bagaimana gambaran emosi marah remaja pada siswa SMP. Ananda diminta untuk memilih jawaban dalam instrumen ini dengan cara memberikan tanda centang (V) pada kolom alternatif jawaban yang telah disediakan.

Pilihan jawaban yang diminta adalah jawaban yang Ananda anggap paling sesuai dengan yang Ananda alami, pikirkan, atau rasakan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Ananda dengan lengkap pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan teliti, pahami maksudnya baru dijawab.
3. Pilihan jawaban yang disediakan yaitu diartikan sebagai berikut:
 - a. Selalu (SL), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Ananda lalui diperkirakan dengan intensitas 76%-100%.
 - b. Sering (SR), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Ananda lalui diperkirakan dengan intensitas 51%-75%.
 - c. Kadang-kadang (KD), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Ananda lalui diperkirakan dengan intensitas 26%-50%.
 - d. Jarang (JR), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Anandalalui diperkirakan dengan intensitas 1%-25%.
 - e. Tidak Pernah (TP), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Ananda lalui diperkirakan dengan intensitas (0%).

4. Contoh cara menjawab

| No. | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|-----|--|--------------------|---|----|----|----|
| | | SL | S | KD | JR | TP |
| 1 | Saya memukul orang yang membuat saya marah | V | | | | |

Dari pernyataan tersebut, Ananda memberikan tanda Centang (V) pada kolom Selalu, maka hal tersebut bermakna pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan yang dialami, dirasakan atau dipikirkan.

C. Identitas

Nama : (tidak perlu diisi)

Jenis Kelamin :

Kelas :

Sekolah :

D. Pernyataan

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|-----------|--|--------------------|---|----|----|----|
| | | SL | S | KD | JR | TP |
| A. | Aspek Biologis | | | | | |
| | 1.Meningkatnya kewaspadaan | | | | | |
| 1 | Ketika marah detak jantung saya berdebar dengan kencang | | | | | |
| 2 | Saya meminum obat penenang, ketika marah saya sudah tidak terkendali | | | | | |
| 3 | Saya tidak memendam rasa marah, karena bisa berdampak buruk bagi kesehatan | | | | | |
| 4 | Saya mengepal tangan ketika sedang marah | | | | | |
| | 2.Refleks yang cepat | | | | | |
| 5 | Ketika marah, saya mendorong siapa saja yang ada di depan saya | | | | | |
| 6 | Saya diam ketika sedang marah | | | | | |
| 7 | Saya berteriak kepada orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 8 | Saya menampar orang yang membuat saya marah | | | | | |
| B. | Aspek Emosional | | | | | |
| | 1. Merasa tidak nyaman | | | | | |
| 9 | Saya tidak tenang orang lain terluka akibat kemarahan saya | | | | | |
| 10 | Saya merasa sakit hati ketika melihat orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 11 | Saya merasa jengkel saat diganggu oleh teman saat belajar | | | | | |
| 12 | Saya mengeluarkan kata-kata kasar atau makian kepada orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 13 | Saya memukul orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 14 | Saya berani mengungkapkan penyebab saya marah kepada orang lain | | | | | |
| | 2 Timbulnya konflik | | | | | |
| 15 | Saya memilih mengalah pada orang lain walaupun hati kecil saya tidak menerima | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| 16 | Saya mengajak berkelahi orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 17 | Saya merasa dendam dengan orang yang pernah membuat saya marah | | | | | |
| 18 | Saya tidak bisa berkonsentrasi dalam belajar ketika marah | | | | | |
| 19 | Saya merusak benda atau sesuatu yang ada di dekat saya ketika marah | | | | | |
| 20 | Ketika marah saya tidak pergi ke sekolah | | | | | |
| C | Aspek intelektual | | | | | |
| | Pengalaman dalam menerima informasi | | | | | |
| 21 | Ketika sedang marah saya berusaha menenangkan diri untuk meredam kemarahan saya | | | | | |
| 22 | Saya menerima hasutan dari orang lain yang nantinya bisa membuat saya marah | | | | | |
| 23 | Saya mengingat peristiwa yang membuat saya marah | | | | | |
| 24 | Ketika sedang marah, saya cenderung mengalihkan rasa marah dengan melakukan kegiatan yang bermanfaat | | | | | |
| 25 | Saya tersinggung ketika di kritik secara pedas oleh orang lain | | | | | |
| 26 | Saya berusaha untuk melupakan kejadian yang membuat saya marah | | | | | |
| D | Aspek Sosial | | | | | |
| | 1. Merangsang kemarahan dari orang lain | | | | | |
| 27 | Saya marah ketika teman saya diejek oleh orang lain | | | | | |
| 28 | Saya berterus terang mengatakan perasaan saya ketika tersinggung | | | | | |
| 29 | Apabila saya marah, saya terus mencaci orang yang membuat marah sampai saya merasa puas | | | | | |
| 30 | Saya marah ketika ada teman yang menyiram air kepada saya | | | | | |
| 31 | Saya marah ketika ada teman yang berbuat salah | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| | tapi saya yang disalahkan | | | | | |
| 32 | Saya tidak memperdulikan orang yang ada di sekitar ketika sedang marah | | | | | |
| | 2. Menimbulkan penolakan dari orang lain | | | | | |
| 33 | Saya dijauhi oleh teman karena suka marah-marah | | | | | |
| 34 | Saya tidak bergaul dengan orang yang pernah membuat saya marah | | | | | |
| 35 | Ketika marah saya menangis atau menyendiri di tempat yang sepi | | | | | |
| 36 | Saya tidak dihiraukan oleh orang lain karena pernah menyinggung perasaannya | | | | | |
| E | Aspek Spiritual | | | | | |
| | 1. Keyakinan dalam diri | | | | | |
| 37 | Saya beribadah untuk menenangkan rasa marah | | | | | |
| 38 | Saya percaya bahwa marah bisa merusak iman saya | | | | | |
| 39 | Saya marah ketika agama saya dilecehkan oleh orang lain | | | | | |
| 40 | Saya yakin orang tidak akan membuat saya marah apabila saya tidak memulainya | | | | | |
| 41 | Saya merasa tidak berdosa ketika memaki orang yang membuat saya marah | | | | | |
| | 2 Nilai dan Moral | | | | | |
| 42 | Saya merasa bersalah setelah melampiaskan kemarahan kepada orang lain | | | | | |
| 43 | Saya tidak memaafkan orang yang telah menyakiti perasaan saya | | | | | |
| 44 | Saya marah ketika orang lain tidak menghormati saya | | | | | |
| 45 | Saya tidak menolong orang yang pernah menyakiti perasaan saya | | | | | |

**REKAPITULASI *JUDGE* ANGKET
EMOSI MARAH REMAJA**

**Dosen Pembimbing,
Dra. Zikra, M. Pd., Kons**



Oleh
NURDIANI DESRA
15006022/2015

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERITAS NEGERI PADANG
2019**

**REKAPITULASI JUDGE ANGKET
EMOSI MARAH REMAJA**

| No | Pernyataan | Penimbang | | | Rencana Tindak Lanjut |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons. | Puji Gusri Handayani, S.Pd, M.Pd., Kons. | Frischa Meivilona Y., S.Pd, M.Pd., Kons. | |
| Aspek Biologis | | | | | |
| Meningkatnya kewaspadaan | | | | | |
| 1 | Ketika marah detak jantung saya berdebar dengan kencang | √ | √ | Hilangkan kata “ detak ”, kata “berdebar” diganti menjadi “ berdetak ” | Ketika marah jantung saya berdetak dengan kencang |
| 2 | Saya meminum obat penenang, ketika marah saya sudah tidak terkendali | √ | Hilangkan kata “ saya ” | √ | Saya meminum obat penenang, ketika marah sudah tidak terkendali |
| 3 | Saya tidak memendam rasa marah, karena bisa berdampak buruk bagi kesehatan | √ | √ | √ | √ |
| 4 | Saya mengepal tangan ketika sedang marah | √ | √ | √ | √ |
| Refleks yang cepat | | | | | |
| 5 | Ketika marah, saya mendorong siapa saja yang ada di depan saya | √ | Hilangkan kata “ saya ” | √ | Ketika marah, saya mendorong siapa saja yang ada di depan |
| 6 | Saya diam ketika sedang marah | ? | - | - | dihilangkan |
| 7 | Saya berteriak kepada orang yang membuat saya marah | √ | √ | √ | √ |
| 8 | Saya menampar orang yang membuat saya marah | √ | √ | Kata “ menampar ” atau “ memukul ”? | Saya menampar orang yang membuat saya marah |
| Aspek Emosional | | | | | |
| Merasa tidak nyaman | | | | | |
| 9 | Saya tidak tenang orang lain | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---------------------|--|-------------------------------|---|
| | terluka akibat kemarahan saya | √ | √ | √ | √ |
| 10 | Saya merasa sakit hati ketika melihat orang yang membuat saya marah | √ | Kata “ketika melihat” diganti menjadi “kepada” | √ | Saya merasa sakit hati ketika melihat orang yang membuat saya marah |
| 11 | Saya merasa jengkel saat diganggu oleh teman saat belajar | √ | Kata “saat” diganti menjadi “ketika” | √ | Saya merasa jengkel saat diganggu oleh teman saat belajar |
| 12 | Saya mengeluarkan kata-kata kasar atau makian kepada orang yang membuat saya marah | √ | √ | √ | √ |
| 13 | Saya memukul orang yang membuat saya marah | √ | √ | Tambahkan kata “dengan benda” | Saya memukul orang yang membuat saya marah dengan benda |
| 14 | Saya berani mengungkapkan penyebab saya marah kepada orang lain | Tidak sesuai | Tidak sesuai | - | dihilangkan |
| Timbulnya Konflik | | | | | |
| 15 | Saya memilih mengalah pada orang lain walaupun hati kecil saya tidak menerima | √ | √ | √ | √ |
| 16 | Saya mengajak berkelahi orang yang membuat saya marah | √ | √ | √ | √ |
| 17 | Saya merasa dendam dengan orang yang pernah membuat saya marah | √ | √ | √ | √ |
| 18 | Saya tidak bisa berkonsentrasi dalam belajar ketika marah | Tidak sesuai | - | - | dihilangkan |
| 19 | Saya merusak benda atau sesuatu yang ada di dekat saya ketika marah | √ | √ | √ | √ |
| 20 | Ketika marah saya tidak pergi ke sekolah | - | Tidak sesuai | - | dihilangkan |
| Aspek Intelektual | | | | | |

| Pengalaman dalam menerima informasi | | | | | |
|---|--|--------------|--|---|---|
| 21 | Ketika sedang marah saya berusaha menenangkan diri untuk meredakan kemarahan saya | Tidak sesuai | - | - | Dihilangkan |
| 22 | Saya menerima hasutan dari orang lain yang nantinya bisa membuat saya marah | √ | Kata “menerima hasutan” diganti menjadi “mudah terhasut” | √ | Saya menerima hasutan dari orang lain yang nantinya bisa membuat saya marah |
| 23 | Saya mengingat peristiwa yang membuat saya marah | √ | √ | - | Saya mengingat peristiwa yang membuat saya marah |
| 24 | Ketika sedang marah, saya cenderung mengalihkan rasa marah dengan melakukan kegiatan yang bermanfaat | √ | √ | √ | √ |
| 25 | Saya tersinggung ketika dikritik secara pedas oleh orang lain | √ | √ | √ | √ |
| 26 | Saya berusaha untuk melupakan kejadian yang membuat saya marah | √ | √ | - | Saya berusaha untuk melupakan kejadian yang membuat saya marah |
| Aspek Sosial | | | | | |
| Merangsang kemarahan dari orang lain | | | | | |
| 27 | Saya marah ketika teman saya diejek oleh orang lain | √ | √ | √ | √ |
| 28 | Saya berterus terang mengatakan perasaan saya ketika tersinggung | √ | √ | √ | √ |
| 29 | Apabila saya marah, saya terus mencaci orang yang membuat marah sampai saya merasa puas | √ | √ | √ | √ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 30 | Saya marah ketika ada teman yang menyiram air kepada saya | √ | √ | √ | √ |
| 31 | Saya marah ketika ada teman yang berbuat salah tapi saya yang disalahkan | √ | √ | √ | √ |
| 32 | Saya tidak memperdulikan orang yang ada di sekitar ketika sedang marah | √ | √ | √ | √ |
| Menimbulkan Penolakan dari Orang Lain | | | | | |
| 33 | Saya dijauhi oleh teman karena suka marah-marah | √ | √ | √ | √ |
| 34 | Saya tidak bergaul dengan orang yang pernah membuat saya marah | √ | √ | √ | √ |
| 35 | Ketika marah saya menangis atau menyendiri di tempat yang sepi | √ | √ | Kata “ atau ” diganti menjadi “ dan ” | Ketika marah saya menangis dan menyendiri di tempat yang sepi |
| 36 | Saya tidak dihiraukan oleh orang lain karena pernah menyinggung perasaannya | √ | √ | √ | √ |
| Aspek Spritual | | | | | |
| Keyakinan dalam Diri | | | | | |
| 37 | Saya beribadah untuk menenangkan rasa marah | √ | √ | √ | √ |
| 38 | Saya percaya bahwa marah | √ | √ | √ | √ |

| | | | | | |
|------------------------|--|------------------------|---|--------------------|---|
| | bisa merusak iman saya | | | | |
| 39 | Saya marah ketika agama saya dilecehkan oleh orang lain | √ | √ | √ | √ |
| 40 | Saya yakin orang tidak akan membuat saya marah apabila saya tidak memulainya | √ | √ | √ | √ |
| 41 | Saya merasa tidak berdosa ketika memaki orang yang membuat saya marah | √ | √ | √ | √ |
| Nilai dan Moral | | | | | |
| 42 | Saya merasa bersalah setelah melampiaskan kemarahan kepada orang lain | √ | √ | √ | √ |
| 43 | Saya tidak memaafkan orang yang telah menyakiti perasaan saya | Hilangkan kata “tidak” | √ | √ | Saya memaafkan orang yang telah menyakiti perasaan saya |
| 44 | Saya marah ketika orang lain tidak menghormati saya | √ | √ | √ | √ |
| 45 | Saya tidak menolong orang yang pernah menyakiti perasaan saya | √ | √ | Kongkritkan | Saya tidak menolong orang yang pernah menyakiti perasaan saya |

INSTRUMEN PENELITIAN

“Emosi Marah”

Dosen Pembimbing:

Dra. Zikra, M.Pd., Kons.



Oleh,

**Nurdiani Desra
NIM. 15006022/ 2015**

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam Sejahtera untuk kita semua. Terlebih dahulu saya doakan semoga Ananda berada dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan aktivitas. Aamiin.

Saya menyadari bahwa Ananda memiliki berbagai kesibukan, namun perkenankan saya meminta waktu Ananda untuk mengisi instrumen dalam hal berkenaan dengan penelitian saya tentang "Emosi Marah Remaja pada Siswa SMP dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling". Harapan saya adalah semoga Ananda mengisi instrumen sesuai dengan keadaan dan kenyataan yang sebenarnya Ananda alami. Informasi yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan merugikan Ananda. Informasi yang Ananda berikan akan sangat memberi sumbangan yang berarti dalam kepentingan penelitian ini dan berguna untuk pengembangan keilmuan di masa yang akan datang.

Atas kesediaan Ananda dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.

Peneliti

Nurdiani Desra

PETUNJUK PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Instrumen ini terdiri dari beberapa item/butir pernyataan untuk mengetahui bagaimana gambaran emosi marah remaja pada siswa SMP. Ananda diminta untuk memilih jawaban dalam instrumen ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom alternatif jawaban yang telah disediakan.

Pilihan jawaban yang diminta adalah jawaban yang Anandaanggap paling sesuai dengan yang Anandaalami, pikirkan, atau rasakan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Ananda dengan lengkap pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan teliti, pahami maksudnya baru dijawab.
3. Pilihan jawaban yang disediakan yaitu diartikan sebagai berikut:
 - a. Selalu (SL), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Ananda lalui diperkirakan dengan intensitas 76%-100%.
 - b. Sering (SR), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Ananda lalui diperkirakan dengan intensitas 51%-75%.
 - c. Kadang-kadang (KD), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Ananda lalui diperkirakan dengan intensitas 26%-50%.
 - d. Jarang (JR), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Anandalalui diperkirakan dengan intensitas 1%-25%.
 - e. Tidak Pernah (TP), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Anandalalui diperkirakan dengan intensitas (0%).

C. Contoh cara menjawab

| No. | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|-----|--|--------------------|---|----|----|----|
| | | SL | S | KD | JR | TP |
| 1 | Saya memukul orang yang membuat saya marah | √ | | | | |

Dari pernyataan tersebut, Ananda memberikan tanda Centang (√) pada kolom Selalu, maka hal tersebut bermakna pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan yang dialami, dirasakan atau dipikirkan.

D. Identitas

Nama (Inisial) :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :
 Sekolah :
 Tanggal Mengisi :

E. Pernyataan

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|--|--------------------|---|----|----|----|
| | | SL | S | KD | JR | TP |
| 1 | Ketika marah detak jantung saya berdebar dengan kencang | | | | | |
| 2 | Saya meminum obat penenang, ketika marah saya sudah tidak terkendali | | | | | |
| 3 | Saya tidak memendam rasa marah, karena bisa berdampak buruk bagi kesehatan | | | | | |
| 4 | Saya mengepal tangan ketika sedang marah | | | | | |
| 5 | Ketika marah, saya mendorong siapa saja yang ada di depan saya | | | | | |
| 6 | Saya tidak berteriak kepada orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 7 | Saya menampar orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 8 | Saya tidak tenang orang lain terluka akibat kemarahan saya | | | | | |
| 9 | Saya merasa sakit hati ketika melihat orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 10 | Saya merasa jengkel saat diganggu oleh teman saat belajar | | | | | |
| 11 | Saya mengeluarkan kata-kata kasar atau makian kepada orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 12 | Saya memukul orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 13 | Saya memilih mengalah pada orang lain walaupun hati kecil saya tidak menerima | | | | | |
| 14 | Saya mengajak berkelahi orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 15 | Saya tidak dendam dengan orang yang pernah membuat saya marah | | | | | |
| 16 | Saya merusak benda atau sesuatu yang ada di dekat | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | saya ketika marah | | | | | |
| 17 | Saya menerima hasutan dari orang lain yang nantinya bisa membuat saya marah | | | | | |
| 18 | Saya mengingat peristiwa yang membuat saya marah | | | | | |
| 19 | Ketika sedang marah, saya cenderung mengalihkan rasa marah dengan melakukan kegiatan yang bermanfaat | | | | | |
| 20 | Saya tersinggung ketika di kritik secara pedas oleh orang lain | | | | | |
| 21 | Saya berusaha untuk melupakan kejadian yang membuat saya marah | | | | | |
| 22 | Saya marah ketika teman saya diejek oleh orang lain | | | | | |
| 23 | Saya berterus terang mengatakan perasaan saya ketika tersinggung | | | | | |
| 24 | Apabila saya marah, saya terus mencaci orang yang membuat marah sampai saya merasa puas | | | | | |
| 25 | Saya marah ketika ada teman yang menyiram air kepada saya | | | | | |
| 26 | Saya marah ketika ada teman yang berbuat salah tapi saya yang disalahkan | | | | | |
| 27 | Saya tidak memperdulikan orang yang ada di sekitar ketika sedang marah | | | | | |
| 28 | Saya dijauhi oleh teman karena suka marah-marah | | | | | |
| 29 | Saya tidak bergaul dengan orang yang pernah membuat saya marah | | | | | |
| 30 | Ketika marah saya menangis dan menyendiri di tempat yang sepi | | | | | |
| 31 | Saya tidak dihiraukan oleh orang lain karena pernah menyinggung perasaannya | | | | | |
| 32 | Saya beribadah untuk menenangkan rasa marah | | | | | |
| 33 | Saya percaya bahwa marah bisa merusak iman saya | | | | | |
| 34 | Saya marah ketika agama saya dilecehkan oleh | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | orang lain | | | | | |
| 35 | Saya yakin orang tidak akan membuat saya marah apabila saya tidak memulainya | | | | | |
| 36 | Saya merasa tidak berdosa ketika memaki orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 37 | Saya merasa bersalah setelah melampiaskan kemarahan kepada orang lain | | | | | |
| 38 | Saya memaafkan orang yang telah menyakiti perasaan saya | | | | | |
| 39 | Saya marah ketika orang lain tidak menghormati saya | | | | | |
| 40 | Saya tidak menolong orang yang pernah menyakiti perasaan saya | | | | | |

| Lampiran 4 | | TABULASI DATA UJI VALID | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----------|-----|-----|
| Responde n | ITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | jmlh skor | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 168 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 102 | | |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 145 | | |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 130 | | |
| 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 135 | | |
| 6 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 148 | | |
| 7 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 149 | | |
| 8 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 148 | | |
| 9 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 152 | | |
| 10 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 106 | | |
| 11 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 120 | | | |
| 12 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 128 |
| 13 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 138 | |
| 14 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 142 | | |
| 15 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 162 | | |
| 16 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 155 | | |
| 17 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 153 | |
| 18 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 136 | | |
| 19 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 142 | |
| 20 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 135 | | |
| 21 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 135 |
| 22 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 131 | | |
| 23 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 139 | | |
| 24 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 135 | | |
| 25 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 150 | | |
| 26 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 121 | | |
| 27 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 117 | | |
| 28 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 145 | | | |
| 29 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 135 | | |
| 30 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 142 | |

| Lampiran 5 | | | |
|--------------------------|---------------------|-------------|-------------|
| TABULASI HASIL UJI VALID | | | |
| | | JUMLAH SKOR | KETERANGAN |
| JUMLAHS KOR | Pearson Correlation | 1 | |
| | Sig. (2-tailed) | | |
| | N | 30 | |
| VAR00001 | Pearson Correlation | ,110 | TIDAK VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,561 | |
| | N | 30 | |
| VAR00002 | Pearson Correlation | ,042 | TIDAK VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,825 | |
| | N | 30 | |
| VAR00003 | Pearson Correlation | -.406* | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,026 | |
| | N | 30 | |
| VAR00004 | Pearson Correlation | .467** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,009 | |
| | N | 30 | |
| VAR00005 | Pearson Correlation | .712** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 30 | |
| VAR00006 | Pearson Correlation | -.480** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,007 | |
| | N | 30 | |
| VAR00007 | Pearson Correlation | .431* | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,017 | |
| | N | 30 | |

| | | | |
|----------|---------------------|--------|-------------|
| VAR00008 | Pearson Correlation | .577** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | |
| | N | 30 | |
| VAR00009 | Pearson Correlation | -.452* | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,012 | |
| | N | 30 | |
| VAR00010 | Pearson Correlation | .592** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | |
| | N | 30 | |
| VAR00011 | Pearson Correlation | .574** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | |
| | N | 30 | |
| VAR00012 | Pearson Correlation | .538** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,002 | |
| | N | 30 | |
| VAR00013 | Pearson Correlation | .514** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 | |
| | N | 30 | |
| VAR00014 | Pearson Correlation | .746** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | |
| | N | 30 | |
| VAR00015 | Pearson Correlation | ,124 | TIDAK VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,514 | |
| | N | 30 | |
| VAR00016 | Pearson Correlation | .489** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,006 | |
| | N | 30 | |

| | | | |
|----------|---------------------|---------|-------------|
| VAR00017 | Pearson Correlation | .513** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,004 | |
| | N | 30 | |
| VAR00018 | Pearson Correlation | .461* | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,010 | |
| | N | 30 | |
| VAR00019 | Pearson Correlation | ,030 | TIDAK VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,875 | |
| | N | 30 | |
| VAR00020 | Pearson Correlation | -.472** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,008 | |
| | N | 30 | |
| VAR00021 | Pearson Correlation | ,188 | TIDAK VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,320 | |
| | N | 30 | |
| VAR00022 | Pearson Correlation | -.464** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,010 | |
| | N | 30 | |
| VAR00023 | Pearson Correlation | -,025 | TIDAK VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,895 | |
| | N | 30 | |
| VAR00024 | Pearson Correlation | .518** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 | |
| | N | 30 | |
| VAR00025 | Pearson Correlation | -.521** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 | |
| | N | 30 | |

| | | | |
|----------|---------------------|--------|-------------|
| VAR00026 | Pearson Correlation | .567** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | |
| | N | 30 | |
| VAR00027 | Pearson Correlation | .577** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | |
| | N | 30 | |
| VAR00028 | Pearson Correlation | .525** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 | |
| | N | 30 | |
| VAR00029 | Pearson Correlation | .557** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | |
| | N | 30 | |
| VAR00030 | Pearson Correlation | ,177 | TIDAK VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,349 | |
| | N | 30 | |
| VAR00031 | Pearson Correlation | ,350 | TIDAK VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,058 | |
| | N | 30 | |
| VAR00032 | Pearson Correlation | .472** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,009 | |
| | N | 30 | |
| VAR00033 | Pearson Correlation | .488** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,006 | |
| | N | 30 | |

| | | | |
|----------|---------------------|--------|-------------|
| VAR00034 | Pearson Correlation | -.378* | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,040 | |
| | N | 30 | |
| VAR00035 | Pearson Correlation | .588** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | |
| | N | 30 | |
| VAR00036 | Pearson Correlation | .444* | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,014 | |
| | N | 30 | |
| VAR00037 | Pearson Correlation | .575** | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | |
| | N | 30 | |
| VAR00038 | Pearson Correlation | ,341 | TIDAK VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,065 | |
| | N | 30 | |
| VAR00039 | Pearson Correlation | .376* | VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,041 | |
| | N | 30 | |
| VAR00040 | Pearson Correlation | -.130 | TIDAK VALID |
| | Sig. (2-tailed) | ,495 | |
| | N | 30 | |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| | | | |
|-------------------------------|------------------|------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Reliability Statistics | | | |
| | Cronbach's Alpha | N of Items | |
| | ,688 | 41 | |

INSTRUMEN PENELITIAN

“Emosi Marah”

Dosen Pembimbing:

Dra. Zikra, M.Pd., Kons.



Oleh,

**Nurdiani Desra
NIM. 15006022/ 2015**

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam Sejahtera untuk kita semua. Terlebih dahulu saya doakan semoga Ananda berada dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan aktivitas. Aamiin.

Saya menyadari bahwa Ananda memiliki berbagai kesibukan, namun berkenankan saya meminta waktu Ananda untuk mengisi instrumen dalam hal berkenaan dengan penelitian saya tentang "Emosi Marah Remaja pada Siswa SMP dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling". Harapan saya adalah semoga Ananda mengisi instrumen sesuai dengan keadaan dan kenyataan yang sebenarnya Ananda alami. Informasi yang Ananda berikan akan dijagakerahasiaannya dan tidak akan merugikan Ananda. Informasi yang Ananda berikan akan sangat memberi sumbangan yang berarti dalam kepentingan penelitian ini dan berguna untuk pengembangan keilmuan di masa yang akan datang.

Atas kesediaan Ananda dalam mengisi instrumen ini saya ucapkan terima kasih.

Peneliti

Nurdiani Desra

PETUNJUK PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Instrumen ini terdiri dari beberapa item/butir pernyataan untuk mengetahui bagaimana gambaran emosi marah remaja pada siswa SMP. Ananda diminta untuk memilih jawaban dalam instrumen ini dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom alternatif jawaban yang telah disediakan.

Pilihan jawaban yang diminta adalah jawaban yang Anandaanggap paling sesuai dengan yang Anandaalami, pikirkan, atau rasakan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas Ananda dengan lengkap pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan teliti, pahami maksudnya baru dijawab.
3. Pilihan jawaban yang disediakan yaitu diartikan sebagai berikut:
 - a. Selalu (SL), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Ananda lalui diperkirakan dengan intensitas 76%-100%.
 - b. Sering (SR), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Ananda lalui diperkirakan dengan intensitas 51%-75%.
 - c. Kadang-kadang (KD), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Ananda lalui diperkirakan dengan intensitas 26%-50%.
 - d. Jarang (JR), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Anandalalui diperkirakan dengan intensitas 1%-25%.
 - e. Tidak Pernah (TP), jika pernyataan tersedia sesuai dengan keadaan yang Anandalalui diperkirakan dengan intensitas (0%).

C. Contoh cara menjawab

| No. | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|-----|--|--------------------|---|----|----|----|
| | | SL | S | KD | JR | TP |
| 1 | Saya memukul orang yang membuat saya marah | √ | | | | |

Dari pernyataan tersebut, Ananda memberikan tanda Centang (√) pada kolom Selalu, maka hal tersebut bermakna pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan yang dialami, dirasakan atau dipikirkan.

D. Identitas

Nama (Inisial) :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal Mengisi :

E. Pernyataan

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|--|--------------------|---|----|----|----|
| | | SL | S | KD | JR | TP |
| 1 | Saya tidak memendam rasa marah, karena bisa berdampak buruk bagi kesehatan | | | | | |
| 2 | Saya mengepal tangan ketika sedang marah | | | | | |
| 3 | Ketika marah, saya mendorong siapa saja yang ada di depan saya | | | | | |
| 4 | Saya tidak berteriak kepada orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 5 | Saya menampar orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 6 | Saya tidak tenang orang lain terluka akibat kemarahan saya | | | | | |
| 7 | Saya merasa sakit hati ketika melihat orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 8 | Saya merasa jengkel saat diganggu oleh teman saat belajar | | | | | |
| 9 | Saya mengeluarkan kata-kata kasar atau makian kepada orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 10 | Saya memukul orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 11 | Saya memilih mengalah pada orang lain walaupun hati kecil saya tidak menerima | | | | | |
| 12 | Saya mengajak berkelahi orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 13 | Saya merusak benda atau sesuatu yang ada di dekat saya ketika marah | | | | | |
| 14 | Saya menerima hasutan dari orang lain yang nantinya bisa membuat saya marah | | | | | |
| 15 | Saya mengingat peristiwa yang membuat saya marah | | | | | |
| 16 | Saya tersinggung ketika di kritik secara pedas oleh | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | orang lain | | | | | |
| 17 | Saya marah ketika teman saya diejek oleh orang lain | | | | | |
| 18 | Apabila saya marah, saya terus mencaci orang yang membuat marah sampai saya merasa puas | | | | | |
| 19 | Saya marah ketika ada teman yang menyiram air kepada saya | | | | | |
| 20 | Saya marah ketika ada teman yang berbuat salah tapi saya yang disalahkan | | | | | |
| 21 | Saya tidak memperdulikan orang yang ada di sekitar ketika sedang marah | | | | | |
| 22 | Saya dijauhi oleh teman karena suka marah-marah | | | | | |
| 23 | Saya tidak bergaul dengan orang yang pernah membuat saya marah | | | | | |
| 24 | Saya beribadah untuk menenangkan rasa marah | | | | | |
| 25 | Saya percaya bahwa marah bisa merusak iman saya | | | | | |
| 26 | Saya marah ketika agama saya dilecehkan oleh orang lain | | | | | |
| 27 | Saya yakin orang tidak akan membuat saya marah apabila saya tidak memulainya | | | | | |
| 28 | Saya merasa tidak berdosa ketika memaki orang yang membuat saya marah | | | | | |
| 29 | Saya merasa tidak bersalah setelah melampiaskan kemarahan kepada orang lain | | | | | |
| 30 | Saya marah ketika orang lain tidak menghormati saya | | | | | |

Lampiran 7

TABULASI DATA EMOSI MARAH SISWA

| No | Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | mean | % | sd | Kriteria | | |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|-------|-------|-------|----------|------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 116 | 3,87 | 77,33 | 0,86 | T | |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 112 | 3,73 | 74,67 | 1,08 | C |
| 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 106 | 3,53 | 70,67 | 1,25 | C |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 103 | 3,43 | 68,67 | 1,25 | C | |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 105 | 3,50 | 70,00 | 1,31 | C |
| 6 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 108 | 3,60 | 72,00 | 1,28 | C | |
| 7 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 102 | 3,40 | 68,00 | 1,35 | C | | |
| 8 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 103 | 3,43 | 68,67 | 1,17 | C | | |
| 9 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 104 | 3,47 | 69,33 | 1,36 | C | | |
| 10 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 115 | 3,83 | 76,67 | 1,23 | T | | |
| 11 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 95 | 3,17 | 63,33 | 0,99 | C | | |
| 12 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 98 | 3,27 | 65,33 | 1,39 | C | | | |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 114 | 3,80 | 76,00 | 1,13 | C | | |
| 14 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 123 | 4,10 | 82,00 | 1,56 | T | | |
| 15 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 110 | 3,67 | 73,33 | 1,37 | C | | |
| 16 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 120 | 4,00 | 80,00 | 1,55 | T | | |
| 17 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 95 | 3,17 | 63,33 | 1,29 | C | | |
| 18 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 87 | 2,90 | 58,00 | 1,21 | C | | | |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 100 | 3,33 | 66,67 | 0,96 | C | | |
| 20 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 90 | 3,00 | 60,00 | 1,41 | C | | |
| 21 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 86 | 2,87 | 57,33 | 1,17 | C | | |
| 22 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 93 | 3,10 | 62,00 | 1,09 | C | | |
| 23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 88 | 2,93 | 58,67 | 1,62 | C | | |
| 24 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 95 | 3,17 | 63,33 | 1,46 | C | | |
| 25 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 93 | 3,10 | 62,00 | 1,42 | C | | | |
| 26 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 104 | 3,47 | 69,33 | 1,59 | C | | |
| 27 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 90 | 3,00 | 60,00 | 1,44 | C | | |
| 28 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 94 | 3,13 | 62,67 | 1,01 | C | | |
| 29 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 86 | 2,87 | 57,33 | 1,38 | C | | |
| 30 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 98 | 3,27 | 65,33 | 1,11 | C | |
| 31 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 108 | 3,60 | 72,00 | 1,10 | C | | |
| 32 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 103 | 3,43 | 68,67 | 1,22 | C | | |
| 33 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 103 | 3,43 | 68,67 | 1,28 | C | | |
| 34 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 108 | 3,60 | 72,00 | 1,67 | C | | |
| 35 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 81 | 2,70 | 54,00 | 1,42 | R | | |
| 36 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 107 | 3,57 | 71,33 | 1,30 | C | | | |
| 37 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 101 | 3,37 | 67,33 | 1,30 | C | | | |
| 38 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 85 | 2,83 | 56,67 | 1,09 | C | | |
| 39 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 119 | 3,97 | 79,33 | 1,19 | T | | |
| 40 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 113 | 3,77 | 75,33 | 1,14 | C | | | |
| 41 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 99 | 3,30 | 66,00 | 1,21 | C | | |
| 42 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 106 | 3,53 | 70,67 | 1,28 | C | |
| 43 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 77 | 2,57 | 51,33 | 1,01 | R | | |
| 44 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 103 | 3,43 | 68,67 | 1,48 | C | | |
| 45 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 110 | 3,67 | 73,33 | 1,12 | C | | | |
| 46 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 109 | 3,63 | 72,67 | 0,96 | C | | |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 102 | 3,40 | 68,00 | 1,10 | C | | | |
| 48 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 122 | 4,07 | 81,33 | 1,17 | T | | |
| 49 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 95 | 3,17 | 63,33 | 1,42 | C | | |
| 50 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 120 | 4,00 | 80,00 | 1,20 | T | | |
| 51 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 110 | 3,67 | 73,33 | 1,24 | C | | | |
| 52 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|------|-------|-------|-------|------|---|
| 101 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 94 | 3,13 | 62,67 | 0,78 | C | |
| 102 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 89 | 2,97 | 59,33 | 0,61 | C |
| 103 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 89 | 2,97 | 59,33 | 0,72 | C | |
| 104 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 92 | 3,07 | 61,33 | 0,91 | C | |
| 105 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 94 | 3,13 | 62,67 | 0,86 | C | |
| 106 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 92 | 3,07 | 61,33 | 1,08 | C | |
| 107 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 | 2,90 | 58,00 | 0,66 | C | |
| 108 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 119 | 3,97 | 79,33 | 1,07 | T | |
| 109 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 93 | 3,10 | 62,00 | 1,16 | C | | |
| 110 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 91 | 3,03 | 60,67 | 1,22 | C | |
| 111 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 112 | 3,73 | 74,67 | 1,05 | C | |
| 112 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 90 | 3,00 | 60,00 | 1,82 | C | | |
| 113 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 114 | 3,80 | 76,00 | 1,47 | C | |
| 114 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 94 | 3,13 | 62,67 | 1,31 | C | |
| 115 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 93 | 3,10 | 62,00 | 1,92 | C | |
| 116 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 87 | 2,90 | 58,00 | 0,99 | C | |
| 117 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 86 | 2,87 | 57,33 | 0,86 | C | |
| 118 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 92 | 3,07 | 61,33 | 1,17 | C | |
| 119 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 109 | 3,63 | 72,67 | 0,76 | C | |
| 120 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 109 | 3,63 | 72,67 | 0,72 | C | |
| 121 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 92 | 3,07 | 61,33 | 0,98 | C | |
| 122 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 93 | 3,10 | 62,00 | 1,24 | C | | |
| 123 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 108 | 3,60 | 72,00 | 0,89 | C | |
| 124 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 99 | 3,30 | 66,00 | 1,02 | C | |
| 125 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 88 | 2,93 | 58,67 | 0,94 | C | |
| 126 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 95 | 3,17 | 63,33 | 1,44 | C | |
| 127 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 89 | 2,97 | 59,33 | 0,67 | C | |
| 128 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 95 | 3,17 | 63,33 | 0,83 | C | |
| 129 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 89 | 2,97 | 59,33 | 1,25 | C | | |
| 130 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 84 | 2,80 | 56,00 | 1,24 | R | |
| 131 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 90 | 3,00 | 60,00 | 2,03 | C | | |
| 132 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 85 | 2,83 | 56,67 | 1,29 | C | |
| 133 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 81 | 2,70 | 54,00 | 1,32 | R | |
| 134 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 96 | 3,20 | 64,00 | 0,89 | C | |
| 135 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 102 | 3,40 | 68,00 | 1,35 | C | |
| 136 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 110 | 3,67 | 73,33 | 1,09 | C | |
| 137 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 90 | 3,00 | 60,00 | 1,39 | C |
| 138 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 105 | 3,50 | 70,00 | 0,90 | C |
| 139 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 112 | 3,73 | 74,67 | 1,17 | C | |
| 140 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 94 | 3,13 | 62,67 | 1,14 | C | |
| 141 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 95 | 3,17 | 63,33 | 0,59 | C | |
| 142 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 96 | 3,20 | 64,00 | 1,67 | C | |
| 143 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 96 | 3,20 | 64,00 | 1,16 | C |
| 144 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 81 | 2,70 | 54,00 | 0,84 | R | |
| 145 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 85 | 2,83 | 56,67 | 0,79 | C | |
| 146 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 90 | 3,00 | 60,00 | 1,14 | C | |
| 147 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 90 | 3,00 | 60,00 | 0,95 | C | |
| 148 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 94 | 3,13 | 62,67 | 0,90 | C | |
| 149 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 123 | 4,10 | 82,00 | 1,12 | T | |
| 150 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 105 | 3,50 | 70,00 | 1,01 | C | | |
| 151 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 88 | 2,93 | 58,67 | 1,76 | C | | |
| 152 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 88 | 2,93 | 58,67 | 1,31 | C | |
| 153 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 85 | 2,83 | 56,67 | 1,39 | C |
| 154 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 89 | 2,97 | 59,33 | 1,33 | C | |
| 155 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Tabulasi Data Sub Variabel ASPEK BIOLOGIS

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Jumlah | rata-rata | % | SD | Keterangan |
|----|---|---|---|---|---|--------|-----------|----|----|------------|
| 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 18 | 3,6 | 72 | 2 | T |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 3,8 | 76 | 0 | T |
| 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 13 | 2,6 | 52 | 2 | R |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 11 | 2,2 | 44 | 1 | R |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 6 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 18 | 3,6 | 72 | 2 | T |
| 7 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 13 | 2,6 | 52 | 2 | R |
| 8 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 12 | 2,4 | 48 | 1 | R |
| 9 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 10 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 18 | 3,6 | 72 | 2 | T |
| 11 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 18 | 3,6 | 72 | 1 | T |
| 12 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 16 | 3,2 | 64 | 2 | CT |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 18 | 3,6 | 72 | 1 | T |
| 14 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 16 | 3,2 | 64 | 2 | CT |
| 15 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 17 | 3,4 | 68 | 2 | CT |
| 16 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 17 | 3,4 | 68 | 2 | CT |
| 17 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 18 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 15 | 3 | 60 | 2 | CT |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 18 | 3,6 | 72 | 1 | T |
| 20 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 17 | 3,4 | 68 | 2 | CT |
| 21 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 13 | 2,6 | 52 | 1 | R |
| 22 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 15 | 3 | 60 | 2 | CT |
| 24 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 16 | 3,2 | 64 | 2 | CT |
| 25 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 26 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 20 | 4 | 80 | 2 | T |
| 27 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 14 | 2,8 | 56 | 2 | CT |
| 28 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 29 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 17 | 3,4 | 68 | 2 | CT |
| 30 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 18 | 3,6 | 72 | 1 | T |
| 31 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 20 | 4 | 80 | 1 | T |
| 32 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 17 | 3,4 | 68 | 2 | CT |
| 33 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 18 | 3,6 | 72 | 2 | T |
| 34 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 18 | 3,6 | 72 | 2 | T |
| 35 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 13 | 2,6 | 52 | 2 | R |
| 36 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 16 | 3,2 | 64 | 2 | CT |
| 37 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 15 | 3 | 60 | 2 | CT |
| 38 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2,6 | 52 | 1 | R |
| 39 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 20 | 4 | 80 | 1 | T |
| 40 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 20 | 4 | 80 | 1 | T |
| 41 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 18 | 3,6 | 72 | 2 | T |
| 42 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 18 | 3,6 | 72 | 2 | T |
| 43 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 11 | 2,2 | 44 | 1 | R |
| 44 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 21 | 4,2 | 84 | 1 | T |
| 45 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 17 | 3,4 | 68 | 2 | CT |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|-----|----|---|----|
| 46 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 18 | 3,6 | 72 | 1 | T |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 48 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 20 | 4 | 80 | 1 | T |
| 49 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2,4 | 48 | 2 | R |
| 50 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 51 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 18 | 3,6 | 72 | 2 | T |
| 52 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 13 | 2,6 | 52 | 2 | R |
| 53 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2,8 | 56 | 2 | CT |
| 54 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 16 | 3,2 | 64 | 2 | CT |
| 55 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2,6 | 52 | 2 | R |
| 56 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 19 | 3,8 | 76 | 2 | T |
| 57 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 18 | 3,6 | 72 | 2 | T |
| 58 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 20 | 4 | 80 | 1 | T |
| 59 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 15 | 3 | 60 | 2 | CT |
| 60 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 15 | 3 | 60 | 2 | CT |
| 61 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2,8 | 56 | 2 | CT |
| 62 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 4,4 | 88 | 1 | ST |
| 63 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 64 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 13 | 2,6 | 52 | 2 | R |
| 65 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 14 | 2,8 | 56 | 2 | CT |
| 66 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 13 | 2,6 | 52 | 2 | R |
| 67 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 13 | 2,6 | 52 | 2 | R |
| 68 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 13 | 2,6 | 52 | 2 | R |
| 69 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 70 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 71 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 15 | 3 | 60 | 2 | CT |
| 72 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 73 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 74 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 75 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 76 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 12 | 2,4 | 48 | 2 | R |
| 77 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 15 | 3 | 60 | 2 | CT |
| 78 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 15 | 3 | 60 | 2 | CT |
| 79 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 19 | 3,8 | 76 | 2 | T |
| 80 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2,6 | 52 | 1 | R |
| 81 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 19 | 3,8 | 76 | 1 | T |
| 82 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 13 | 2,6 | 52 | 2 | R |
| 83 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 16 | 3,2 | 64 | 2 | CT |
| 84 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 85 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 86 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 21 | 4,2 | 84 | 2 | T |
| 87 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 20 | 4 | 80 | 2 | T |
| 88 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 22 | 4,4 | 88 | 1 | ST |
| 89 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 12 | 2,4 | 48 | 1 | R |
| 90 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 20 | 4 | 80 | 2 | T |
| 91 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 19 | 3,8 | 76 | 1 | T |
| 92 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 21 | 4,2 | 84 | 1 | T |
| 93 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 94 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|------|----|---|----|
| 95 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 96 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 97 | 3 | | 2 | 3 | 3 | 11 | 2,75 | 55 | 1 | R |
| 98 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 15 | 3 | 60 | 2 | CT |
| 99 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 100 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 101 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 102 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 103 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 104 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 18 | 3,6 | 72 | 1 | T |
| 105 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 106 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 107 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 13 | 2,6 | 52 | 1 | R |
| 108 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 17 | 3,4 | 68 | 2 | CT |
| 109 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 11 | 2,2 | 44 | 1 | R |
| 110 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 12 | 2,4 | 48 | 1 | R |
| 111 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 19 | 3,8 | 76 | 1 | T |
| 112 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 12 | 2,4 | 48 | 2 | R |
| 113 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 16 | 3,2 | 64 | 2 | CT |
| 114 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 115 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 12 | 2,4 | 48 | 2 | R |
| 116 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2,8 | 56 | 0 | CT |
| 117 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 118 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 119 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 4,4 | 88 | 1 | ST |
| 120 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 121 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 13 | 2,6 | 52 | 1 | R |
| 122 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 17 | 3,4 | 68 | 2 | CT |
| 123 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 21 | 4,2 | 84 | 1 | T |
| 124 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 125 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 13 | 2,6 | 52 | 1 | R |
| 126 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 16 | 3,2 | 64 | 2 | CT |
| 127 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 128 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 129 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 130 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 15 | 3 | 60 | 2 | CT |
| 131 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 13 | 2,6 | 52 | 2 | R |
| 132 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 20 | 4 | 80 | 1 | T |
| 133 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 134 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 3,8 | 76 | 0 | T |
| 135 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 136 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 19 | 3,8 | 76 | 1 | T |
| 137 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 9 | 1,8 | 36 | 1 | SR |
| 138 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 139 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 19 | 3,8 | 76 | 1 | T |
| 140 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2,6 | 52 | 1 | R |
| 141 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3,2 | 64 | 0 | CT |
| 142 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 13 | 2,6 | 52 | 2 | R |
| 143 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|----|-----|----|---|----|
| 144 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 145 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 146 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 147 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 148 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 149 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 20 | 4 | 80 | 1 | T |
| 150 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 151 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 152 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 153 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 154 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 13 | 2,6 | 52 | 1 | R |
| 155 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 18 | 3,6 | 72 | 1 | T |
| 156 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 13 | 2,6 | 52 | 1 | R |
| 157 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 158 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 15 | 3 | 60 | 2 | CT |
| 159 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 13 | 2,6 | 52 | 1 | R |
| 160 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 16 | 3,2 | 64 | 2 | CT |
| 161 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 162 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 163 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 164 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 165 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 166 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 4,8 | 96 | 0 | ST |
| 167 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 20 | 4 | 80 | 2 | T |
| 168 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 18 | 3,6 | 72 | 1 | T |
| 169 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 21 | 4,2 | 84 | 2 | T |
| 170 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 4,8 | 96 | 0 | ST |
| 171 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 12 | 2,4 | 48 | 2 | R |
| 172 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 173 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 174 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 175 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 176 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 12 | 2,4 | 48 | 2 | R |
| 177 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 178 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 179 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | 4,2 | 84 | 1 | T |
| 180 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 181 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 182 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 3,8 | 76 | 0 | T |
| 183 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 184 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 3,8 | 76 | 0 | T |
| 185 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 186 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 20 | 4 | 80 | 1 | T |
| 187 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 16 | 3,2 | 64 | 2 | CT |
| 188 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 16 | 3,2 | 64 | 2 | CT |
| 189 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 20 | 4 | 80 | 1 | T |
| 190 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 18 | 3,6 | 72 | 2 | T |
| 191 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 192 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2,6 | 52 | 1 | R |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|----------|--------------|---|----|
| 193 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 194 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 195 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 17 | 3,4 | 68 | 2 | CT |
| 196 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 3,6 | 72 | 1 | T |
| 197 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 17 | 3,4 | 68 | 2 | CT |
| 198 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 19 | 3,8 | 76 | 1 | T |
| 199 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 18 | 3,6 | 72 | 2 | T |
| 200 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 201 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 14 | 2,8 | 56 | 1 | CT |
| 202 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 19 | 3,8 | 76 | 1 | T |
| 203 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 204 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 18 | 3,6 | 72 | 1 | T |
| 205 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 206 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 18 | 3,6 | 72 | 1 | T |
| 207 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 17 | 3,4 | 68 | 2 | CT |
| 208 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 23 | 4,6 | 92 | 1 | ST |
| 209 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| 210 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23 | 4,6 | 92 | 1 | ST |
| 211 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 212 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 18 | 3,6 | 72 | 1 | T |
| 213 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 18 | 3,6 | 72 | 1 | T |
| 214 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 17 | 3,4 | 68 | 1 | CT |
| 215 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 19 | 3,8 | 76 | 1 | T |
| 216 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2,8 | 56 | 0 | CT |
| 217 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 16 | 3,2 | 64 | 1 | CT |
| JML | 868 | 531 | 664 | 708 | 733 | | | | | |
| % | 4 | 2,5 | 3,1 | 3,3 | 3,4 | | | | | |
| JUMLAH | | | | | | 3504 | | | | |
| Mean | | | | | | 16,147 | | 64,64 | | |
| Mode | | | | | | 15 | | | | |
| Median | | | | | | 16 | | | | |
| Max | | | | | | 24 | | | | |
| Min | | | | | | 9 | | | | |
| SD | | | | | | 2,6971 | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| KATEGORI | | | | | | SKOR | F | % | | |
| Sangat Tinggi | | | | | | ≥22 | 7 | 3,23 | | |
| Tinggi | | | | | | 18-21 | 57 | 26,27 | | |
| Cukup Tinggi | | | | | | 14-17 | 116 | 53,46 | | |
| Rendah | | | | | | 10-13 | 36 | 16,59 | | |
| Sangat Rendah | | | | | | ≤9 | 1 | 0,46 | | |
| Jumlah | | | | | | | 217 | 100 | | |
| | | | | | | | | | | |

2. Tabulasi Data Sub Variabel ASPEK emosional

| No | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Jumlah | rata-rata | % | SD | keterangan |
|----|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|-----------|----|----|------------|
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 34 | 4,25 | 85 | 0 | T |
| 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 33 | 4,125 | 83 | 1 | T |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 28 | 3,5 | 70 | 1 | T |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 6 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 34 | 4,25 | 85 | 1 | T |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 28 | 3,5 | 70 | 1 | T |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 31 | 3,875 | 78 | 2 | T |
| 10 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 12 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 4 | 80 | 2 | T |
| 13 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 4,75 | 95 | 0 | ST |
| 15 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 34 | 4,25 | 85 | 1 | T |
| 16 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4,25 | 85 | 1 | T |
| 17 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 18 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 22 | 2,75 | 55 | 1 | CT |
| 19 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 20 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 19 | 2,375 | 48 | 1 | R |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 23 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 26 | 3,25 | 65 | 2 | CT |
| 24 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 22 | 2,75 | 55 | 2 | CT |
| 25 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 21 | 2,625 | 53 | 2 | CT |
| 26 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 31 | 3,875 | 78 | 1 | T |
| 27 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 25 | 3,125 | 63 | 2 | CT |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 29 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 30 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 28 | 3,5 | 70 | 1 | T |
| 31 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 32 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 33 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 34 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 29 | 3,625 | 73 | 2 | T |
| 35 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 36 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 3,5 | 70 | 1 | T |
| 37 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 60 | 2 | CT |
| 38 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 39 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 | 4,25 | 85 | 1 | T |
| 40 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29 | 3,625 | 73 | 1 | T |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 28 | 3,5 | 70 | 2 | T |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 31 | 3,875 | 78 | 1 | T |
| 43 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 22 | 2,75 | 55 | 1 | CT |
| 44 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 25 | 3,125 | 63 | 2 | CT |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|---|----|
| 45 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 46 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 28 | 3,5 | 70 | 1 | T |
| 47 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 48 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 49 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 22 | 2,75 | 55 | 2 | CT |
| 50 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 36 | 4,5 | 90 | 1 | T |
| 51 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 31 | 3,875 | 78 | 1 | T |
| 52 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 21 | 2,625 | 53 | 1 | CT |
| 53 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 22 | 2,75 | 55 | 2 | CT |
| 54 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 20 | 2,5 | 50 | 1 | R |
| 55 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 19 | 2,375 | 48 | 1 | R |
| 56 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 57 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 21 | 2,625 | 53 | 1 | CT |
| 58 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 59 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1,875 | 38 | 1 | R |
| 60 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 61 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 62 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 | 3,75 | 75 | 1 | T |
| 63 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 64 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 21 | 2,625 | 53 | 1 | CT |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 22 | 2,75 | 55 | 1 | CT |
| 66 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 20 | 2,5 | 50 | 2 | R |
| 67 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 23 | 2,875 | 58 | 2 | CT |
| 68 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2,5 | 50 | 1 | R |
| 69 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 22 | 2,75 | 55 | 1 | CT |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 60 | 0 | CT |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 20 | 2,5 | 50 | 1 | R |
| 72 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 26 | 3,25 | 65 | 2 | CT |
| 73 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 26 | 3,25 | 65 | 1 | CT |
| 74 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2,625 | 53 | 1 | CT |
| 75 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 76 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 21 | 2,625 | 53 | 1 | CT |
| 77 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | 2,75 | 55 | 1 | CT |
| 78 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 34 | 4,25 | 85 | 1 | T |
| 79 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 28 | 3,5 | 70 | 1 | T |
| 80 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 81 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 82 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 25 | 3,125 | 63 | 2 | CT |
| 83 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 84 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 21 | 2,625 | 53 | 1 | CT |
| 85 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 27 | 3,375 | 68 | 2 | T |
| 86 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 30 | 3,75 | 75 | 2 | T |
| 87 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 33 | 4,125 | 83 | 1 | T |
| 88 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 89 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 90 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 91 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 | 3,75 | 75 | 1 | T |
| 92 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 31 | 3,875 | 78 | 1 | T |
| 93 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 29 | 3,625 | 73 | 1 | T |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|---|----|
| 94 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 | 2,75 | 55 | 1 | CT |
| 95 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 96 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 97 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 3,25 | 65 | 1 | CT |
| 98 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 29 | 3,625 | 73 | 1 | T |
| 99 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 | 2,625 | 53 | 1 | CT |
| 100 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 101 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 102 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 103 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 104 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 2,625 | 53 | 1 | CT |
| 105 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 26 | 3,25 | 65 | 1 | CT |
| 106 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 22 | 2,75 | 55 | 1 | CT |
| 107 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 108 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 35 | 4,375 | 88 | 1 | T |
| 109 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 30 | 3,75 | 75 | 1 | T |
| 110 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 111 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 30 | 3,75 | 75 | 1 | T |
| 112 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 25 | 3,125 | 63 | 2 | CT |
| 113 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 30 | 3,75 | 75 | 2 | T |
| 114 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 115 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 22 | 2,75 | 55 | 2 | CT |
| 116 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 117 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 118 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2,5 | 50 | 1 | R |
| 119 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 | 3,75 | 75 | 1 | T |
| 120 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 | 3,75 | 75 | 1 | T |
| 121 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 22 | 2,75 | 55 | 1 | CT |
| 122 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 123 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 124 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 26 | 3,25 | 65 | 1 | CT |
| 125 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 126 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 22 | 2,75 | 55 | 2 | CT |
| 127 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 128 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 129 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 130 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 19 | 2,375 | 48 | 1 | R |
| 131 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 24 | 3 | 60 | 2 | CT |
| 132 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 133 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 21 | 2,625 | 53 | 2 | CT |
| 134 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 135 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 26 | 3,25 | 65 | 1 | CT |
| 136 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 30 | 3,75 | 75 | 1 | T |
| 137 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 138 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 29 | 3,625 | 73 | 1 | T |
| 139 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 28 | 3,5 | 70 | 1 | T |
| 140 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 141 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 142 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 24 | 3 | 60 | 2 | CT |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|---|----|
| 143 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 144 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 21 | 2,625 | 53 | 1 | CT |
| 145 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 | 2,75 | 55 | 1 | CT |
| 146 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21 | 2,625 | 53 | 1 | CT |
| 147 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 148 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | 3,5 | 70 | 1 | T |
| 149 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 150 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 151 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 21 | 2,625 | 53 | 2 | CT |
| 152 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 153 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 21 | 2,625 | 53 | 1 | CT |
| 154 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 23 | 2,875 | 58 | 2 | CT |
| 155 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 156 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 157 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 158 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 159 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 26 | 3,25 | 65 | 1 | CT |
| 160 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 161 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 162 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 26 | 3,25 | 65 | 1 | CT |
| 163 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 164 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 165 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 166 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 31 | 3,875 | 78 | 1 | T |
| 167 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 36 | 4,5 | 90 | 1 | T |
| 168 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 169 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 26 | 3,25 | 65 | 1 | CT |
| 170 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 33 | 4,125 | 83 | 1 | T |
| 171 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 33 | 4,125 | 83 | 1 | T |
| 172 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 33 | 4,125 | 83 | 1 | T |
| 173 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 174 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 22 | 2,75 | 55 | 1 | CT |
| 175 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 176 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 177 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 23 | 2,875 | 58 | 1 | CT |
| 178 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 179 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 37 | 4,625 | 93 | 1 | T |
| 180 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 181 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 33 | 4,125 | 83 | 1 | T |
| 182 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 26 | 3,25 | 65 | 1 | CT |
| 183 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 28 | 3,5 | 70 | 1 | T |
| 184 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 | 3,25 | 65 | 1 | CT |
| 185 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 186 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 29 | 3,625 | 73 | 1 | T |
| 187 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 30 | 3,75 | 75 | 1 | T |
| 188 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 27 | 3,375 | 68 | 2 | T |
| 189 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 190 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 34 | 4,25 | 85 | 1 | T |
| 191 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|---------|----------|----|----------|-------|---|----|
| 192 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 193 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 29 | 3,625 | 73 | 1 | T |
| 194 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 26 | 3,25 | 65 | 2 | CT |
| 195 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 25 | 3,125 | 63 | 1 | CT |
| 196 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 197 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 26 | 3,25 | 65 | 1 | CT |
| 198 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 30 | 3,75 | 75 | 0 | T |
| 199 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 30 | 3,75 | 75 | 1 | T |
| 200 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 201 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 202 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 34 | 4,25 | 85 | 1 | T |
| 203 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 28 | 3,5 | 70 | 1 | T |
| 204 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 28 | 3,5 | 70 | 1 | T |
| 205 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 206 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 29 | 3,625 | 73 | 1 | T |
| 207 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 208 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 209 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 26 | 3,25 | 65 | 1 | CT |
| 210 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 | 4,375 | 88 | 1 | T |
| 211 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 33 | 4,125 | 83 | 1 | T |
| 212 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 21 | 2,625 | 53 | 1 | CT |
| 213 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 27 | 3,375 | 68 | 1 | T |
| 214 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 32 | 4 | 80 | 1 | T |
| 215 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 29 | 3,625 | 73 | 1 | T |
| 216 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 24 | 3 | 60 | 1 | CT |
| 217 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 28 | 3,5 | 70 | 1 | T |
| JML | 794 | 789 | 827 | 602 | 641 | 736 | 686 | 676 | | | | | |
| % | 3,658986 | 3,635945 | 3,81106 | 2,774194 | 2,953917 | 3,391705 | 3,16129 | 3,115207 | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | | | 5751 | | | |
| Mean | | | | | | | | | | 26,5023 | 66,26 | | |
| Mode | | | | | | | | | | 24 | | | |
| Median | | | | | | | | | | 26 | | | |
| Max | | | | | | | | | | 38 | | | |
| Min | | | | | | | | | | 15 | | | |
| SD | | | | | | | | | | 4,232944 | | | |

| KATEGORI | SKOR | F | % |
|---------------|-------|-----|----------|
| Sangat Tinggi | ≥38 | 1 | 0,460829 |
| Tinggi | 27-32 | 98 | 45,16129 |
| Cukup Tinggi | 21-26 | 109 | 50,23041 |
| Rendah | 15-20 | 9 | 4,147465 |
| Sangat Rendah | ≤14 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 217 | 100 |

| 3. Tabulasi Data Sub Variabel ASPEK intelektual | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|--------|-----------|-------|------|------------|--|
| no | 14 | 15 | 16 | Jumlah | rata-rata | % | SD | Keterangan | |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T | |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 1,15 | CT | |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T | |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT | |
| 5 | 4 | 2 | 1 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,53 | R | |
| 6 | 4 | 4 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,15 | T | |
| 7 | 5 | 1 | 4 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 2,08 | T | |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T | |
| 9 | 3 | 2 | 1 | 6 | 2 | 40,00 | 1,00 | R | |
| 10 | 4 | 2 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT | |
| 11 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT | |
| 12 | 5 | 3 | 1 | 9 | 3 | 60,00 | 2,00 | CT | |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T | |
| 14 | 5 | 5 | 1 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 2,31 | T | |
| 15 | 1 | 4 | 1 | 6 | 2 | 40,00 | 1,73 | R | |
| 16 | 5 | 3 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,15 | T | |
| 17 | 2 | 4 | 2 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 1,15 | CT | |
| 18 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T | |
| 19 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T | |
| 20 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1,333333 | 26,67 | 0,58 | SR | |
| 21 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 | 40,00 | 1,00 | R | |
| 22 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 0,58 | CT | |
| 23 | 4 | 3 | 5 | 12 | 4 | 80,00 | 1,00 | T | |
| 24 | 4 | 3 | 5 | 12 | 4 | 80,00 | 1,00 | T | |
| 25 | 5 | 3 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T | |
| 26 | 5 | 2 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,53 | T | |
| 27 | 2 | 5 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,73 | CT | |
| 28 | 2 | 4 | 2 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 1,15 | CT | |
| 29 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1,666667 | 33,33 | 0,58 | SR | |
| 30 | 3 | 2 | 4 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT | |
| 31 | 1 | 4 | 3 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 1,53 | CT | |
| 32 | 1 | 2 | 5 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 2,08 | CT | |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T | |
| 34 | 5 | 1 | 1 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 2,31 | R | |
| 35 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1,333333 | 26,67 | 0,58 | SR | |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T | |
| 37 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T | |
| 38 | 2 | 4 | 2 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 1,15 | CT | |
| 39 | 5 | 2 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T | |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T | |
| 41 | 2 | 3 | 4 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT | |
| 42 | 4 | 3 | 1 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 1,53 | CT | |
| 43 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 0,58 | CT | |
| 44 | 4 | 2 | 2 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 1,15 | CT | |
| 45 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|----------|-------|------|----|
| 46 | 5 | 3 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,15 | T |
| 47 | 5 | 2 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T |
| 48 | 4 | 4 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,15 | T |
| 49 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 50 | 5 | 4 | 2 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,53 | T |
| 51 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 52 | 2 | 5 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,73 | CT |
| 53 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 54 | 5 | 3 | 1 | 9 | 3 | 60,00 | 2,00 | CT |
| 55 | 1 | 3 | 3 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,15 | R |
| 56 | 1 | 4 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,53 | R |
| 57 | 3 | 5 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,15 | T |
| 58 | 4 | 1 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,53 | R |
| 59 | 1 | 3 | 3 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,15 | R |
| 60 | 5 | 2 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,53 | T |
| 61 | 5 | 5 | 1 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 2,31 | T |
| 62 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 63 | 3 | 5 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T |
| 64 | 1 | 5 | 2 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 2,08 | CT |
| 65 | 3 | 3 | 1 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,15 | R |
| 66 | 1 | 5 | 1 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 2,31 | R |
| 67 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 68 | 1 | 5 | 1 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 2,31 | R |
| 69 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 0,58 | CT |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 0,00 | CT |
| 71 | 5 | 1 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 2,00 | CT |
| 72 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 73 | 3 | 1 | 3 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,15 | R |
| 74 | 5 | 2 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T |
| 75 | 5 | 3 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T |
| 76 | 5 | 5 | 3 | 13 | 4,333333 | 86,67 | 1,15 | ST |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 0,00 | CT |
| 78 | 5 | 3 | 1 | 9 | 3 | 60,00 | 2,00 | CT |
| 79 | 5 | 5 | 1 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 2,31 | T |
| 80 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 81 | 5 | 2 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,53 | T |
| 82 | 1 | 4 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,53 | R |
| 83 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 84 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 0,58 | R |
| 85 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 | 40,00 | 1,00 | R |
| 86 | 5 | 2 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,53 | T |
| 87 | 2 | 1 | 5 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 2,08 | CT |
| 88 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 89 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 90 | 4 | 1 | 3 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 1,53 | CT |
| 91 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 92 | 5 | 2 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T |
| 93 | 4 | 3 | 1 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 1,53 | CT |
| 94 | 2 | 3 | 4 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 95 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 0,58 | CT |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----|----------|-------|------|----|
| 96 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 0,58 | CT |
| 97 | 3 | 1 | 4 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 1,53 | CT |
| 98 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 99 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 100 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 0,58 | CT |
| 101 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 102 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T |
| 103 | 3 | 2 | 4 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 104 | 4 | 4 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,15 | T |
| 105 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T |
| 106 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 107 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T |
| 108 | 5 | 3 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,15 | T |
| 109 | 5 | 3 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,15 | T |
| 110 | 2 | 4 | 1 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,53 | R |
| 111 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 112 | 1 | 5 | 2 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 2,08 | CT |
| 113 | 5 | 3 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T |
| 114 | 3 | 4 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 115 | 4 | 5 | 1 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 2,08 | T |
| 116 | 3 | 3 | 4 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T |
| 117 | 1 | 4 | 1 | 6 | 2 | 40,00 | 1,73 | R |
| 118 | 5 | 5 | 3 | 13 | 4,333333 | 86,67 | 1,15 | ST |
| 119 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 120 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 121 | 3 | 3 | 1 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,15 | R |
| 122 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 40,00 | 0,00 | R |
| 123 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 124 | 5 | 4 | 3 | 12 | 4 | 80,00 | 1,00 | T |
| 125 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 126 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 127 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T |
| 128 | 2 | 3 | 4 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 129 | 5 | 3 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T |
| 130 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 0,58 | R |
| 131 | 1 | 5 | 1 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 2,31 | R |
| 132 | 1 | 4 | 1 | 6 | 2 | 40,00 | 1,73 | R |
| 133 | 1 | 4 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,53 | R |
| 134 | 5 | 3 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,15 | T |
| 135 | 1 | 4 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,53 | R |
| 136 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T |
| 137 | 1 | 2 | 5 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 2,08 | CT |
| 138 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 139 | 5 | 2 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,53 | T |
| 140 | 3 | 3 | 5 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,15 | T |
| 141 | 3 | 5 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,15 | T |
| 142 | 4 | 5 | 3 | 12 | 4 | 80,00 | 1,00 | T |
| 143 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T |
| 144 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 145 | 3 | 2 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 0,58 | R |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----|----------|-------|------|----|
| 146 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 0,58 | R |
| 147 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 0,58 | R |
| 148 | 4 | 4 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,15 | T |
| 149 | 5 | 3 | 5 | 13 | 4,333333 | 86,67 | 1,15 | ST |
| 150 | 2 | 5 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,73 | CT |
| 151 | 1 | 5 | 1 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 2,31 | R |
| 152 | 1 | 4 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,53 | R |
| 153 | 2 | 3 | 5 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T |
| 154 | 2 | 5 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T |
| 155 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 0,58 | CT |
| 156 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 157 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 | 40,00 | 1,00 | R |
| 158 | 1 | 5 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 2,00 | CT |
| 159 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1,666667 | 33,33 | 0,58 | SR |
| 160 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 0,58 | CT |
| 161 | 3 | 5 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,15 | T |
| 162 | 3 | 4 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 163 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 164 | 4 | 2 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 165 | 4 | 2 | 4 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,15 | T |
| 166 | 4 | 2 | 4 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,15 | T |
| 167 | 3 | 4 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 168 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 80,00 | 0,00 | T |
| 169 | 4 | 4 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,15 | T |
| 170 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4,333333 | 86,67 | 0,58 | ST |
| 171 | 5 | 3 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T |
| 172 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4,333333 | 86,67 | 0,58 | ST |
| 173 | 5 | 1 | 5 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 2,31 | T |
| 174 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T |
| 175 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 176 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 0,58 | R |
| 177 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 178 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 179 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 180 | 4 | 2 | 4 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,15 | T |
| 181 | 3 | 4 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 182 | 4 | 2 | 4 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,15 | T |
| 183 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 184 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 185 | 1 | 4 | 3 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 1,53 | CT |
| 186 | 5 | 2 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T |
| 187 | 5 | 1 | 2 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 2,08 | CT |
| 188 | 4 | 1 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 1,53 | R |
| 189 | 5 | 1 | 4 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 2,08 | T |
| 190 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 191 | 5 | 3 | 5 | 13 | 4,333333 | 86,67 | 1,15 | ST |
| 192 | 4 | 4 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,15 | T |
| 193 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T |
| 194 | 3 | 5 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T |
| 195 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2,333333 | 46,67 | 0,58 | R |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------|----------|----------|-----------------|----------|--------------|------|----|
| 196 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 197 | 2 | 4 | 2 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 1,15 | CT |
| 198 | 4 | 2 | 3 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 199 | 5 | 4 | 3 | 12 | 4 | 80,00 | 1,00 | T |
| 200 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 201 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 0,58 | CT |
| 202 | 4 | 5 | 1 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 2,08 | T |
| 203 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 0,58 | T |
| 204 | 3 | 4 | 2 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 205 | 5 | 2 | 4 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 1,53 | T |
| 206 | 3 | 3 | 4 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T |
| 207 | 4 | 4 | 2 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,15 | T |
| 208 | 5 | 5 | 1 | 11 | 3,666667 | 73,33 | 2,31 | T |
| 209 | 2 | 3 | 4 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 210 | 2 | 5 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 1,53 | T |
| 211 | 3 | 3 | 4 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T |
| 212 | 3 | 2 | 4 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 213 | 3 | 2 | 4 | 9 | 3 | 60,00 | 1,00 | CT |
| 214 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 0,58 | CT |
| 215 | 3 | 3 | 4 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T |
| 216 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3,333333 | 66,67 | 0,58 | T |
| 217 | 4 | 3 | 1 | 8 | 2,666667 | 53,33 | 1,53 | CT |
| JML | 715 | 706 | 586 | | | | | |
| % | 3,294931 | 3,253456 | 2,700461 | | | | | |
| Jumlah | | | | 2007 | | | | |
| Mean | | | | 9,25 | | 61,66 | | |
| Mode | | | | 10 | | | | |
| Median | | | | 9 | | | | |
| Max | | | | 13 | | | | |
| Min | | | | 4 | | | | |
| SD | | | | 1,724768 | | | | |
| KATEGORI | | | | SKOR | F | % | | |
| Sangat Tinggi | | | | ≥ 13 | 6 | 2,764977 | | |
| Tinggi | | | | 10-11 | 99 | 45,62212 | | |
| Cukup Tinggi | | | | 8-9 | 74 | 34,10138 | | |
| Rendah | | | | 6-7 | 34 | 15,6682 | | |
| Sangat Rendah | | | | ≤ 5 | 4 | 1,843318 | | |
| Jumlah | | | | | 217 | 100 | | |

4. Tabulasi Data Sub Variabel ASPEK sosial

| No | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | Jumlah | rata-rata | % | SD | Keterangan |
|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----------|----|----|------------|
| 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 6 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 7 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 9 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 10 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 11 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 18 | 2,571429 | 51 | 1 | R |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 18 | 2,571429 | 51 | 1 | R |
| 13 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 14 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 27 | 3,857143 | 77 | 2 | CT |
| 15 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 16 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 23 | 3,285714 | 66 | 2 | CT |
| 17 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 18 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 19 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 20 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 22 | 3,142857 | 63 | 2 | CT |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 19 | 2,714286 | 54 | 1 | R |
| 22 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 23 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 20 | 2,857143 | 57 | 2 | R |
| 24 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 22 | 3,142857 | 63 | 2 | CT |
| 25 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 26 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 27 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 20 | 2,857143 | 57 | 2 | R |
| 28 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 29 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 19 | 2,714286 | 54 | 2 | R |
| 30 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 31 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 32 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 33 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 34 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 27 | 3,857143 | 77 | 2 | CT |
| 35 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 36 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 37 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 39 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 40 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 41 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 42 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 43 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 2,571429 | 51 | 1 | R |
| 44 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 45 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----|---|----|
| 46 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 47 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 48 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 49 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 24 | 3,428571 | 69 | 2 | CT |
| 50 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 22 | 3,142857 | 63 | 2 | CT |
| 51 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 24 | 3,428571 | 69 | 2 | CT |
| 52 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 53 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 18 | 2,571429 | 51 | 2 | R |
| 54 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 55 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 56 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 57 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 58 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 59 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 60 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 23 | 3,285714 | 66 | 2 | CT |
| 61 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 21 | 3 | 60 | 2 | R |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 63 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 64 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 21 | 3 | 60 | 2 | R |
| 65 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 21 | 3 | 60 | 2 | R |
| 66 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 18 | 2,571429 | 51 | 2 | R |
| 67 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 21 | 3 | 60 | 2 | R |
| 68 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 20 | 2,857143 | 57 | 2 | R |
| 69 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 22 | 3,142857 | 63 | 2 | CT |
| 70 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 71 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 22 | 3,142857 | 63 | 2 | CT |
| 72 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 73 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 74 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 75 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 76 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 2 | CT |
| 77 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 20 | 2,857143 | 57 | 2 | R |
| 78 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 25 | 3,571429 | 71 | 2 | CT |
| 79 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2,428571 | 49 | 2 | R |
| 80 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 81 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 82 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 83 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 84 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 85 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 86 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 87 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 88 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 89 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 90 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 91 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 92 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 93 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 3,714286 | 74 | 2 | CT |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----|---|----|
| 94 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 19 | 2,714286 | 54 | 1 | R |
| 95 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 96 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 97 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 22 | 3,142857 | 63 | 2 | CT |
| 98 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 99 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 100 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 101 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 2,857143 | 57 | 0 | R |
| 103 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 104 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 105 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 2,714286 | 54 | 0 | R |
| 106 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 107 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 108 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 109 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 110 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 111 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 112 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 19 | 2,714286 | 54 | 2 | R |
| 113 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 26 | 3,714286 | 74 | 2 | CT |
| 114 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 115 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 22 | 3,142857 | 63 | 2 | CT |
| 116 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 117 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 118 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 119 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 120 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 121 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 122 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 123 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 124 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 125 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 126 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 23 | 3,285714 | 66 | 2 | CT |
| 127 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 | 2,857143 | 57 | 0 | R |
| 128 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 129 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 19 | 2,714286 | 54 | 1 | R |
| 130 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 131 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 19 | 2,714286 | 54 | 2 | R |
| 132 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 13 | 1,857143 | 37 | 1 | SR |
| 133 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 134 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 135 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 136 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 137 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 138 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 139 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 140 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 141 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3,142857 | 63 | 0 | CT |
| 142 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 22 | 3,142857 | 63 | 2 | CT |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----|---|----|
| 143 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 144 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 | 2,285714 | 46 | 0 | R |
| 145 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 146 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 147 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 148 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 19 | 2,714286 | 54 | 1 | R |
| 149 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 24 | 3,428571 | 69 | 2 | CT |
| 150 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3,142857 | 63 | 0 | CT |
| 151 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 19 | 2,714286 | 54 | 2 | R |
| 152 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 16 | 2,285714 | 46 | 1 | R |
| 153 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 22 | 3,142857 | 63 | 2 | CT |
| 154 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 19 | 2,714286 | 54 | 1 | R |
| 155 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 156 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 157 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | | 5 | 19 | 3,166667 | 63 | 2 | R |
| 158 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 159 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 160 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 161 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 162 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 163 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 164 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 165 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 166 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 167 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 31 | 4,428571 | 89 | 1 | T |
| 168 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 169 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 170 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 32 | 4,571429 | 91 | 1 | T |
| 171 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 172 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 173 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 174 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 175 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 25 | 3,571429 | 71 | 2 | CT |
| 176 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 20 | 2,857143 | 57 | 2 | R |
| 177 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 178 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 179 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4,857143 | 97 | 0 | T |
| 180 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 181 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 182 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 183 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 184 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 185 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 24 | 3,428571 | 69 | 2 | CT |
| 186 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 22 | 3,142857 | 63 | 2 | CT |
| 187 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 188 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 27 | 3,857143 | 77 | 2 | CT |
| 189 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 27 | 3,857143 | 77 | 2 | CT |
| 190 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 191 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 26 | 3,714286 | 74 | 2 | CT |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|----|-----------------|------------|------------|----|
| 192 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 193 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 194 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 195 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 196 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 197 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 198 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 199 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 200 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 201 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 202 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 203 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 204 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 205 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 206 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 207 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 208 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 209 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 210 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 211 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 212 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 213 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 214 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 215 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 216 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 217 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| JML | 594 | 746 | 865 | 881 | 630 | 701 | 721 | | | | | |
| % | 2,737327 | 3,437788 | 3,986175 | 4,059908 | 2,903226 | 3,24537 | 3,322581 | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | | 5138 | | | |
| Mean | | | | | | | | | 23,67742 | 68 | | |
| Mode | | | | | | | | | 22 | | | |
| Median | | | | | | | | | 23 | | | |
| Max | | | | | | | | | 34 | | | |
| Min | | | | | | | | | 13 | | | |
| SD | | | | | | | | | 3,38667 | | | |
| KATEGORI | | | | | | | | | SKOR | F | % | |
| Sangat Tinggi | | | | | | | | | ≥42 | 0 | 0 | |
| Tinggi | | | | | | | | | 29-35 | 17 | 7,834101 | |
| Cukup Tinggi | | | | | | | | | 22-28 | 139 | 64,0553 | |
| Rendah | | | | | | | | | 15-21 | 60 | 27,64977 | |
| Sangat Rendah | | | | | | | | | ≤14 | 1 | 0,460829 | |
| Jumlah | | | | | | | | | | 217 | 100 | |

4. Tabulasi Data Sub Variabel ASPEK SPIRITUAL

| No | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Jumlah | rata-rata | % | SD | Keterangan |
|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----------|-----|----|------------|
| 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 32 | 4,571429 | 91 | 1 | T |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 31 | 4,428571 | 89 | 1 | T |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 31 | 4,428571 | 89 | 1 | T |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 29 | 4,142857 | 83 | 2 | T |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 4,857143 | 97 | 0 | T |
| 11 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 12 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 13 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 31 | 4,428571 | 89 | 2 | T |
| 15 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 32 | 4,571429 | 91 | 1 | T |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 100 | 0 | T |
| 17 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 18 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 19 | 2,714286 | 54 | 1 | R |
| 19 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 21 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 22 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 25 | 3,571429 | 71 | 2 | CT |
| 23 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 15 | 2,142857 | 43 | 1 | R |
| 24 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 25 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 26 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 20 | 2,857143 | 57 | 2 | R |
| 27 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 29 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 30 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 18 | 2,571429 | 51 | 1 | R |
| 31 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 0 | CT |
| 33 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 35 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 19 | 2,714286 | 54 | 2 | R |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 | 2,428571 | 49 | 1 | R |
| 39 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 40 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 43 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 18 | 2,571429 | 51 | 1 | R |
| 44 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 28 | 4 | 80 | 2 | CT |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 47 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|-----|---|----|
| 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 34 | 4,857143 | 97 | 0 | T |
| 49 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 34 | 4,857143 | 97 | 0 | T |
| 51 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 52 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 53 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 54 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 25 | 3,571429 | 71 | 2 | CT |
| 55 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 21 | 3 | 60 | 2 | R |
| 56 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 2 | CT |
| 57 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 58 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 59 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 23 | 3,285714 | 66 | 2 | CT |
| 60 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 33 | 4,714286 | 94 | 1 | T |
| 61 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 21 | 3 | 60 | 2 | R |
| 62 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 63 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 18 | 2,571429 | 51 | 1 | R |
| 64 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 66 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 67 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 68 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 69 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 25 | 3,571429 | 71 | 2 | CT |
| 70 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 | 60 | 2 | R |
| 71 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 72 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 73 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 74 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 31 | 4,428571 | 89 | 1 | T |
| 75 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 76 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 19 | 2,714286 | 54 | 2 | R |
| 77 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 78 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 33 | 4,714286 | 94 | 1 | T |
| 79 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 100 | 0 | T |
| 80 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 33 | 4,714286 | 94 | 1 | T |
| 81 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 82 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 83 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 16 | 2,285714 | 46 | 1 | R |
| 84 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 20 | 2,857143 | 57 | 2 | R |
| 85 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 86 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 23 | 3,285714 | 66 | 2 | CT |
| 87 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 22 | 3,142857 | 63 | 2 | CT |
| 88 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 31 | 4,428571 | 89 | 1 | T |
| 89 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 90 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 91 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 92 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 93 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 23 | 3,285714 | 66 | 2 | CT |
| 94 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 95 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2,428571 | 49 | 1 | R |
| 96 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 2,428571 | 49 | 1 | R |
| 97 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 19 | 2,714286 | 54 | 1 | R |
| 98 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 99 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----|---|----|
| 100 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 2,714286 | 54 | 0 | R |
| 101 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 102 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 103 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 104 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 105 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 106 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 26 | 3,714286 | 74 | 2 | CT |
| 107 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 2,714286 | 54 | 0 | R |
| 108 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 109 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 110 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 111 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 112 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 26 | 3,714286 | 74 | 2 | CT |
| 113 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 32 | 4,571429 | 91 | 1 | T |
| 114 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 17 | 2,428571 | 49 | 2 | R |
| 115 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 27 | 3,857143 | 77 | 2 | CT |
| 116 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 40 | 1 | SR |
| 117 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 20 | 2,857143 | 57 | 1 | R |
| 118 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 119 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 120 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 121 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 122 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 123 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 26 | 3,714286 | 74 | 0 | CT |
| 124 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 125 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 19 | 2,714286 | 54 | 1 | R |
| 126 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 127 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 2,428571 | 49 | 1 | R |
| 128 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3,142857 | 63 | 0 | CT |
| 129 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 19 | 2,714286 | 54 | 1 | R |
| 130 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 131 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 27 | 3,857143 | 77 | 2 | CT |
| 132 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 133 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 15 | 2,142857 | 43 | 1 | R |
| 134 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 135 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 136 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 137 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 23 | 3,285714 | 66 | 2 | CT |
| 138 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 139 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 140 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 141 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 23 | 3,285714 | 66 | 0 | CT |
| 142 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 25 | 3,571429 | 71 | 2 | CT |
| 143 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 144 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 18 | 2,571429 | 51 | 1 | R |
| 145 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 2,714286 | 54 | 0 | R |
| 146 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 147 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 148 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 149 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 34 | 4,857143 | 97 | 0 | T |
| 150 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 25 | 3,571429 | 71 | 2 | CT |
| 151 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 27 | 3,857143 | 77 | 2 | CT |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|-----|---|----|
| 152 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 23 | 3,285714 | 66 | 2 | CT |
| 153 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 18 | 2,571429 | 51 | 1 | R |
| 154 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 155 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2,142857 | 43 | 1 | R |
| 156 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 157 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 158 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 25 | 3,571429 | 71 | 2 | CT |
| 159 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 160 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21 | 3 | 60 | 1 | R |
| 161 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 162 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 163 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 164 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 165 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 166 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 167 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 32 | 4,571429 | 91 | 1 | T |
| 168 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 169 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 25 | 3,571429 | 71 | 2 | CT |
| 170 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 4,428571 | 89 | 1 | T |
| 171 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 172 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 173 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | 3,714286 | 74 | 0 | CT |
| 174 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 175 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 25 | 3,571429 | 71 | 2 | CT |
| 176 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 177 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 178 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 26 | 3,714286 | 74 | 0 | CT |
| 179 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 33 | 4,714286 | 94 | 0 | T |
| 180 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 22 | 3,142857 | 63 | 1 | CT |
| 181 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 182 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 183 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 184 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 185 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 186 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 100 | 0 | T |
| 187 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 | 4,714286 | 94 | 1 | T |
| 188 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 | 4,714286 | 94 | 1 | T |
| 189 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 33 | 4,714286 | 94 | 0 | T |
| 190 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 100 | 0 | T |
| 191 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 32 | 4,571429 | 91 | 1 | T |
| 192 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 4 | 80 | 0 | CT |
| 193 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 194 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 195 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 196 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 33 | 4,714286 | 94 | 0 | T |
| 197 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 198 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 199 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | 4,714286 | 94 | 0 | T |
| 200 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 29 | 4,142857 | 83 | 1 | T |
| 201 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 202 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| 203 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30 | 4,285714 | 86 | 0 | T |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|----------|----------|---|----|
| 204 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 24 | 3,428571 | 69 | 1 | CT |
| 205 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | 4,428571 | 89 | 1 | T |
| 206 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 207 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 32 | 4,571429 | 91 | 1 | T |
| 208 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 1 | CT |
| 209 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 27 | 3,857143 | 77 | 1 | CT |
| 210 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 211 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 26 | 3,714286 | 74 | 1 | CT |
| 212 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 23 | 3,285714 | 66 | 0 | CT |
| 213 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 214 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 30 | 4,285714 | 86 | 0 | T |
| 215 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 25 | 3,571429 | 71 | 1 | CT |
| 216 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 28 | 4 | 80 | 1 | CT |
| 217 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 30 | 4,285714 | 86 | 1 | T |
| JML | 851 | 854 | 876 | 811 | 682 | 705 | 741 | | | | | |
| % | 3,921659 | 3,935484 | 4,036866 | 3,737327 | 3,142857 | 3,248848 | 3,414747 | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | | 5520 | | | |
| Mean | | | | | | | | | 25,43779 | 73 | | |
| Mode | | | | | | | | | 23 | | | |
| Median | | | | | | | | | 25 | | | |
| Max | | | | | | | | | 35 | | | |
| Min | | | | | | | | | 14 | | | |
| SD | | | | | | | | | 4,63052 | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| KATEGORI | | | | | | | | SKOR | F | % | | |
| Sangat Tinggi | | | | | | | | ≥42 | 0 | 0 | | |
| Tinggi | | | | | | | | 29-35 | 60 | 27,64977 | | |
| Cukup Tinggi | | | | | | | | 22-28 | 115 | 52,99539 | | |
| Rendah | | | | | | | | 15-21 | 41 | 18,89401 | | |
| Sangat Rendah | | | | | | | | ≤14 | 1 | 0,460829 | | |
| Jumlah | | | | | | | | | 217 | 100 | | |



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Jln..Prof.Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang, Telp/fax (0751) 41650

Nomor : 582 /UN35.4.3/PG/2019
Lamp. : -
Hal : Izin Penelitian

Padang, 24 Juni 2019

Kepada : Yth. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang

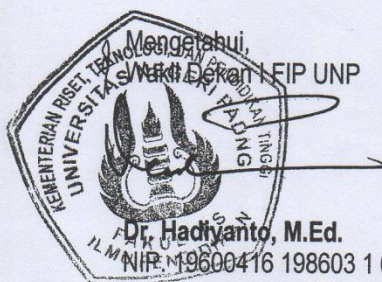
di
Padang

Dengan hormat,

Dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk dapat kiranya memberikan izin penelitian yang akan diselenggarakan oleh mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yaitu :

Nama : **Nurdiani Desra**
NIM / BP. : 15006022 / 2015
Semester ke : VIII (Delapan)
Tempat Penelitian : SMP Negeri 22 Padang
Judul Penelitian : Gambaran Emosi Marah Remaja pada Siswa SMP dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling
Kegunaan Penelitian : Mengumpulkan data dalam rangka penyelesaian Skripsi
Waktu Penelitian : Juni 2019 s/d selesai
Sasaran Penelitian : Siswa SMP N 22 Padang

Atas perhatian dan bantuan Bapak kami sampaikan terima kasih.



Ketua,

Prof. Dr. Firman, M.S., Kons
NIP. 19610225 198602 1 001

Tembusan :

1. Dekan FIP UNP (sebagai laporan)
2. Bapak Kepala SMP N 22 Padang
3. Arsip



PEMERINTAH KOTA PADANG

DINAS PENDIDIKAN

Jl. Bagindo Aziz Chan No. 8 Padang Telp. (0751) 21554-21825 Fax (0751) 21554
Website : <http://www.disdik.padang.go.id>

IZIN PENELITIAN

Nomor: 070/85/ DP.PPMP.01/VI/2019

Kepala Dinas Pendidikan berdasarkan Surat Ketua Jurusan BK FIP UNP Nomor : 852 /UN.35..4.3/PG/ 2019 tanggal 24 Juni 2019 perihal izin peneltian dalam rangka pengambilan data untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi pada prinsipnya dapat diberikan kepada :

Nama : NURDIANI DESRA
Nim : 15006022
Jurusan : BK
Prodi : BK
Jenjang : S1
Judul : GAMBARAN EMOSI MARAH REMAJA PADA SISWA SMP DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
Lokasi : SMPN 22 Padang
Waktu : Juni s.d Juli 2019
Dengan ketentuan :

1. Selama kegiatan berlangsung tidak mengganggu proses pembelajaran di sekolah.
2. Setelah melakukan penelitian agar dapat memberikan laporan satu rangkap ke Dinas Pendidikan Kota Padang Cq. Seksi Perencanaan PPMP
3. Kegiatan tersebut dilaksanakan di dalam jam belajar siswa.

Demikianlah untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 25 Juni 2019



Tembusan:

1. Walikota Padang (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan
3. Koordinator Pascasarjana FIP UNP
4. Kepala SMPN 22 Padang
5. Arsip



**PEMERINTAH KOTA PADANG
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 22 PADANG**



Jl. Tut Wuri Siteba Padang Email : smpn22padang@yahoo.com Telp (0751) 7056485 Kode Pos : 25146

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423/ 168 / SMP.22/ 2019

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Kota Padang Nomor : 070/85/DP.PPMP.01/I/2019 Tanggal 25 Juni 2019 tentang izin pengambilan data untuk penelitian ke SMPN 22 Padang. Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 22 Padang, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURDIANI DESRA
NIM : 15006022
Prodi : BK
Jenjang : S1
Lembaga : Universitas Negeri Padang
Waktu Penelitian : Juli 2019

Menurut pengamatan kami mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan penelitian untuk penyelesaian tugas akhir skripsi yang bersangkutan dengan judul "*Gambaran Emosi Marah Remaja Pada Siswa SMP Dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Konseling.*" di SMP Negeri 22 Padang.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 16 Juli 2019
Kepala,

Drs. Ali Usman, MM
NIP. 196412311989021021