

HUBUNGAN POLA ASUH ORANGTUA DENGAN KEMANDIRIAN REMAJA

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan di Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*



Oleh
NIA INDRAYATI
NIM. 15006133

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANGTUA DENGAN KEMANDIRIAN
REMAJA**

Nama : Nia Indrayati
Nim/BP : 15006133/2015
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 15 Agustus 2019

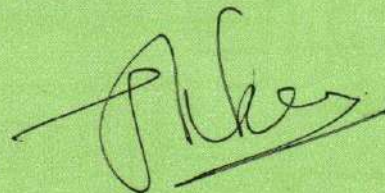
Disetujui oleh,

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Firman, M.S., Kons.
NIP.19610225 198602 1 001

Pembimbing,



Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons.
NIP.19540603 198110 1 001

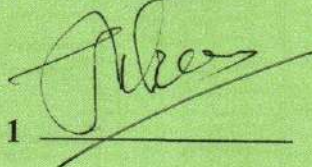
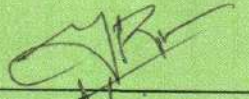

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kemandirian
Remaja
Nama : Nia Indrayati
NIM/BP : 15006133/2015
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 15 Agustus 2019

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons.	1 
2. Anggota	: Drs. Yusri, M.Pd., Kons.	2 
3. Anggota	: Drs. Azrul Said, M.Pd., Kons.	3 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Nia Indrayati
NIM/BP : 15006133/2015
Jurusan/ Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kemandirian
Remaja

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 15 Agustus 2019
Saya yang menyatakan,



Nia Indrayati

ABSTRAK

Judul : Hubungan Pola Asuh Orangtua Dengan Kemandirian Remaja
Peneliti : Nia Indrayati
Pembimbing : Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons

Kemandirian salah satu proses berkurangnya ketergantungan kepada orangtua. Pada proses tersebut remaja harus belajar dan berlatih bertindak sesuai dengan keinginan, keputusan sendiri sehingga bertanggung jawab atas sesuatu yang dilakukannya, sehingga hal tersebut remaja dapat melepaskan diri dari ketergantungan pada orangtua atau orang lain. Berdasarkan fenomena dilapangan terdapat remaja yang tidak mampu menyelesaikan permasalahan sendiri, remaja yang tidak mampu mengambil keputusan sendiri, siswa tidak dapat mempertimbangkan atau bertanggung jawab tentang resiko baik atau buruk dari tindakan dan tingkahlakunya. Adapun Tujuan dari penelitian ini untuk menguji apakah terdapat hubungan antara pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif korelasional dengan metode kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII SMAN 3 Lubuk Basung yang berjumlah 421 orang. Jumlah sampel sebanyak 168 siswa dipilih dengan menggunakan teknik *Stratified Random Sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dengan model skala *Likert*. Data analisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan untuk melihat hubungan pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja digunakan analisis statistik *Pearson Product Moment Correlation*.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) pola asuh yang diterapkan orangtua kepada anaknya dari empat bentuk pola asuh di SMAN 3 Lubuk Basung sebagian besar adalah pola asuh *authoritative*. (2) kemandirian remaja dari tiga jenis kemandirian di SMAN 3 Lubuk Basung menerapkan kemandirian nilai (3) terdapat hubungan positif pola asuh *authoritative* dengan kemandirian remaja signifikan 0,005. Berdasarkan temuan penelitian, disarankan kepada guru BK/ Konselor sekolah untuk dapat memberikan layanan bimbingan dan konseling, yaitu layanan informasi dan layanan bimbingan kelompok agar dapat membantu siswa yang mempunyai masalah mengenai kemandirian.

Kata Kunci : Pola Asuh Orangtua, Kemandirian Remaja

KATA PENGANTAR



Segalan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, berkat rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kemandirian Remaja”. Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh sebab itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons. Selaku Pembimbing Akademik dan sekaligus pembimbing skripsi dengan penuh kesabaran serta kesediaan meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan beliau untuk membimbing, mengarahkan dan memberi dukungan penulis dari awal proposal sampai akhir skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
2. Bapak sebagai Drs. Azrul Said, M.Pd., Kons dan Drs. Yusri, M.Pd., Kons selaku tim penguji yang telah memberi banyak masukan, nasehat, saran dan koreksi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Firman, MS., Kons, dan Ibu Dr. Syahniar, M.Pd., Kons., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling. Terima kasih atas layanan dan perhatian yang bapak dan ibu berikan.
4. Bapak Rahmadi sebagai staf administrasi Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah banyak membantu membuat surat perizinan.

5. Dosen-Dosen Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan sumbangan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Kepala sekolah, majelis guru, pegawai dan siswa-siswi SMAN 3 Lubuk Basung yang telah membantu dalam melakukan penelitian untuk skripsi ini.
7. Ayahanda Indra Triosa dan Ibunda Ayati dan Adik tercinta Nika Fitri Yanti yang selalu mencurahkan kasih sayang, perhatian, bimbingan, arahan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti demi kelancaran dan kesempurnaan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga seluruh keluarga peneliti selalu diberi limpahan rahmat, kesehatan, dan rezeki serta kebahagiaan oleh Allah SWT.
8. Buat sahabat-sahabat lubuk basung seperjuangan Tiara Indah Dewanti, Putri Eldes, Wini Agesti Amir, Engga Lizardi, Irlangga Olpa, dan Yoga yang selalu memberikan semangat kepada peneliti, terimakasih untuk semuanya.
9. Buat sahabat selama di dunia perkuliahan, Retno Idaman, Bertha Mazela, Mega Hardiana, Ranisa Putri Kemala, Dery Septa Yanni, Monica Veronica, Alvino Sanovan, Lidya Puspita Sari, Nadya Ardi, Widya Yolanda, Adina Puspa Rani, Aulia Wiyora, Nurul Athifa dan beberapa teman yang tidak disebutkan namanya.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan Mahasiswa Angkatan 2015, senior dan junior Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan doanya.

11. Pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu demi satu, yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk melengkapi penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat menjadi bahan kajian dalam bidang terkait.

Padang, Juli 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Asumsi Penelitian.....	10
F. Tujuan Penelitian.....	10
G. Manfaat Penelitian.....	11

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori.....	12
1. Pola Asuh Orngtua.....	12
a. Pengertian Pola Asuh Orngtua	12
b. Jenis-Jenis Pola Asuh Orngtua.....	13
c. Aspek-Aspek Pola Asuh Orngtua	16
d. Kriteria Pola Asuh Orngtua.....	17
2. Kemandirian Remaja	20
a. Pengertian Kemandirian Remaja	22
b. Aspek-Aspek Kemandirian.....	21
c. Faktor-Faktor Kemandirian	23
d. Ciri-Ciri Kemandirian.....	24

B. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kemandirian Remaja.....	25
C. Implikasi dalam Bimbingan dan Konseling	27
D. Kerangka Konseptual	30
E. Hipotesis	31
F. Pertanyaan Penelitian	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel	33
C. Definisi Operasional.....	36
D. Jenis Data dan Sumber Data.....	37
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Penyusunan Instrumen	43
G. Pengolahan Data.....	43
H. Uji Coba Alat Ukur	44
I. Teknik Analisis Data.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan Hasil Penelitian	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	66

KEPUSTAKAAN	68
--------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	71
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	33
2. Sampel Penelitian.....	35
3. Skor Pilihan Jawaban Pola Asuh Orangtua.....	39
4. Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Orangtua	39
5. Skor Pilihan Jawaban Kemandirian Remaja	41
6. Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Remaja.....	42
7. Kriteria Pengolahan Data	46
8. Interpretasi Koefisien Korelasi yang Diperoleh.....	47
9. Gambaran Pola Asuh Orangtua.....	48
10. Gambaran Kemandirian Remaja	49
11. Kemandirian Remaja Aspek Kemandirian Emosional	50
12. Kemandirian Remaja Aspek Kemandirian Behavioral	51
13. Kemandirian Remaja Aspek Kemandirian Nilai.....	52
14. Rekapitulasi Data Deskriptif Pola Asuh Orangtua Dan Kemandirian Remaja	53
15. Korelasi Pola Asuh <i>Authoritative</i> dengan Kemandirian Remaja.....	54
16. Korelasi Pola Asuh <i>Authoritarian</i> dengan Kemandirian Remaja	56
17. Korelasi Pola Asuh <i>Indulgent</i> dengan Kemandirian Remaja.....	56
18. Korelasi Pola Asuh <i>Indifferent</i> dengan Kemandirian Remaja	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	71
2. Instrumen Penelitian	75
3. Rekapitulasi Hasil Judge Instrumen.....	86
4. Hasil Uji Valid Instrumen	91
5. Data Hasil Penelitian Pola Asuh Orangtua	94
6. Data Hasil Penelitian Kemandirian Remaja	116
7. Uji Korelasi	144
8. Surat Izin Menggunakan Instrumen.....	146
9. Surat Izin Penelitian.....	147

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Undang-Undang 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan adalah suatu hal yang tidak dapat dipisahkan dari seseorang karena suatu hal yang sangat penting, baik dalam keluarga, masyarakat serta bangsa dan negara. Setelah melalui suatu pendidikan, maka sumber daya manusia dapat dikembangkan.

Sumber daya manusia yang dihasilkan itu bagus tentunya memiliki generasi yang berilmu, cakap, kreatif, dan mandiri. Hal tersebut dapat menunjukkan bahwa tujuan pendidikan untuk dapat menciptakan kemandirian. Menurut Ali dan Asrori (2014) kemandirian merupakan kemampuan seseorang melepaskan diri secara emosional terhadap orang lain terutama orangtua, mampu mengambil keputusan sendiri dan konsisten kepada keputusannya tersebut, dan bertingkah laku sesuai nilai yang berlaku di lingkungannya. Kemandirian merupakan masalah penting sepanjang rentang kehidupan manusia. Kemudian Erikson (dalam Desmita: 2009) menjelaskan kemandirian adalah usaha melepaskan diri dari orangtua dengan

maksud untuk menemukan dirinya melalui proses mencari identitas ego, yaitu perkembangan ke arah individualitas yang baik dan berdiri sendiri.

Senada dengan pendapat tersebut Mu'tadin (2002) menjelaskan kemandirian adalah suatu perilaku yang segala aktivitasnya diarahkan kepada diri sendiri, bahkan mencoba menyelesaikan masalahnya sendiri tanpa harus meminta bantuan kepada orang lain. Hal tersebut dikarenakan memiliki dorongan dari dalam diri individu supaya dapat berdiri sendiri sehingga membuat keputusan sendiri, seiring dengan perkembangan selanjutnya seorang remaja secara perlahan-lahan akan melepaskan diri dari ketergantungannya terhadap orangtua dan orang lain agar belajar untuk lebih mandiri. Seorang yang memiliki kemandirian pada dirinya sendiri baik mandiri secara bertindak, ekonomi, belajar, bersikap, membuat keputusan, dan hal lainnya dapat dilihat dari tingkahlaku dan kepribadian individu tersebut. Anak yang mandiri akan menyadari tugas dan tanggung jawabnya.

Remaja atau individu memiliki kemandirian tinggi relatif mampu menghadapi segala permasalahan karena individu yang mandiri tidak tergantung pada orang lain, serta selalu berusaha menghadapi dan memecahkan masalah yang ada dan bertanggung jawab dengan hal tersebut. Kemandirian salah satu aspek yang sangat penting bagi individu/ siswa.

Steinberg (2013) menjelaskan kemandirian adalah kemampuan seseorang untuk melakukan dan mengatur tindakan atau perilaku sendiri serta mempertanggungjawabkan tindakan yang dilakukan. Pada remaja kemandirian secara psikologis dianggap sangat penting karena remaja

berusaha untuk dapat menyesuaikan diri secara aktif dengan lingkungannya, kemandirian pada masa anak lebih mengarah secara fisik sedangkan remaja lebih mengarah kepada psikologis, dan pada masa dewasa awal kemandirian mengarah secara finansial.

Kemandirian salah satu proses berkurangnya ketergantungan kepada orangtua. Pada proses tersebut remaja harus belajar dan berlatih bertindak sesuai dengan keinginan, keputusan sendiri sehingga bertanggung jawab atas sesuatu yang dilakukannya, sehingga hal tersebut remaja dapat melepaskan diri dari ketergantungan pada orangtua atau orang lain. Hal tersebut adalah salah satu tugas perkembangan yang harus di penuhi pada masa remaja (Hurlock: 1999).

Sebagai remaja hendaknya perlu memiliki kemandirian agar bisa mengambil keputusan sendiri dan bertingkah laku. Menurut Dariyo (2004) kemandirian adalah suatu semangat untuk merubah menjadi lebih baik, memiliki sikap dan tingkah laku, percaya diri, bertanggung jawab kepada segala hal, mengelola pikiran dalam menghadapi masalah dan mengambil keputusan serta berani mengambil segala risiko.

Steinberg (dalam Desmita, 2009) mengemukakan ada tiga aspek kemandirian, yaitu; 1) aspek *emotional autonomy* merupakan kemampuan remaja memecahkan ketergantungannya dari orangtua dan mereka dapat memuaskan kasih sayang dan keakraban dari luar rumahnya, 2) aspek *behavioral autonomy* merupakan kemampuan remaja membuat keputusan tanpa tergantung pada orang lain dan melakukannya secara bertanggung

jawab,3) aspek *value autonomy* merupakan remaja yang mandiri mampu berpikir lebih abstrak mengenai masalah terkait dengan moral, politik, dan agama untuk menyalurkan benar atau salah berdasarkan keyakinan yang dimilikinya serta menentukan prinsip tentang benar dan salah.

Dari beberapa pendapat tersebut disimpulkan bahwa kemandirian remaja adalah kemampuan yang dimiliki seseorang atau individu untuk bertindak laku, mengambil keputusan, dan bertindak sendiriserta mampu mengatasi masalah tanpa bantuan dari orang lain.

Salah satu faktor yang mempengaruhi kemandirian itu pola asuh orangtua (Ali & Asrori, 2012). Orangtua sebagai keluarga pertama yang memiliki peranan penting dalam mengasuh, membimbing dan mengarahkan anak untuk menjadi lebih mandiri. Cara orangtua mengasuh atau mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak remajanya. Proses pengasuhan dari keluarga merupakan suatu tanggung jawab dari seorang bayi menjadi seorang individu sosial yang mampu bersosialisasi dengan masyarakat. Individu akan mampu bersosialisasi dalam masyarakat ketika ia mampu bersikap dan bertindak dan memutuskan sesuatu dengan kehendaknya sendiri atau sudah menjadi individu yang mandiri. Pola asuh orangtua yang diapresiasi anak sebagai bimbingan dan dorongan untuk membentuknya mengembangkan diri sebagai pribadi yang berkarakter ialah orangtua yang mampu memancarkan kewibaan pada anak. Selanjutnya Baumrind (dalam Steinberg: 2013) mengemukakan empat tipe pola asuh orangtua yaitu; 1) pola asuh *authoritarian* ialah orangtua yang bertindak tegas

dan anak harus menuruti perintah orangtua, 2) pola asuh *authoritative* ialah orangtua memberikan kebebasan terhadap anaknya lebih bersikap membimbing tidak mengatur, 3) pola asuh *indulgent* ialah orangtua yang lebih memanjakan anaknya, 4) pola asuh *indifferent* ialah orangtua cenderung mengabaikan anaknya. Berdasarkan keempat pola pengasuhan orangtua terdapat dua dimensi penerapan perlakuan orang tua, Baumrind (dalam Ibrahim: 2003) menyebutkan penerapan kontrol/tuntutan dan responsive/kehangatan. Orangtua yang tinggi kehangatan dan kontrolnya disebut *authoritative*, orangtua yang tinggi kontrol, tetapi rendah kehangatannya disebut *authoritarian*, orangtua sedikit hangat, tetapi tidak ketat disebut *indulgent*, orangtua yang tidak hangat dan juga tidak ada kontrol disebut *indifferent*.

Orangtua mempunyai tanggung jawab yang sangat besar untuk kemajuan pendidikan anaknya, maka peranan orangtua sangat besar pengaruhnya dalam mengembangkan kemandirian dan potensi yang dimiliki anaknya. Menurut Mu'tadin (dalam Arminingtyas: 2015) kemandirian pada anak berawal dari pola asuh orangtua. Orangtua pada masa remaja seharusnya menerapkan pola asuh yang tepat agar dapat mengasuh dan mendidik untuk menjadi pribadi mandiri kedepannya. Penanaman kemandirian dan pengembangan kemandirian anak dalam keluarga juga didasarkan pada pola asuh dari orangtua.

Keluarga yang mendidik anak-anaknya dengan cara menghargai dan mengembangkan potensi yang ada pada anak-anak. Pola asuh yang

memperhatikan kehangatan dan kasih sayang yang akan diberikan kepada anaknya, serta menyediakan waktu luang untuk bertemu dengan anaknya, tetapi orang tua dengan pola asuh *authoritative* memiliki tuntunan kepada anak untuk bertanggung jawab terhadap konsekuensi ataupun keputusan yang diambil oleh anaknya. (Edwards: 2006).

Jadi dapat disimpulkan pola asuh orangtua adalah orangtua yang dapat mengasuh dan mendidik untuk menjadi pribadi mandiri kedepannya serta orangtua memiliki tanggung jawab dalam mengembangkan kemandirian dan potensi yang dimiliki anaknya.

Berdasarkan hasil penelitian Eka Rahma Ayu (2017) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orangtua dengan kemandirian belajar siswa bahwa pengembangan kemandirian harus dimulai dari lingkungan rumah, peran orangtua dalam mendidik anak sangat penting bagi pengembangan kemandirian karena orangtua adalah sosok pribadi yang akan ditiru remaja. Remaja yang mengandalkan bantuan ketika mengerjakan tugas sekolah, remaja yang tidak mencatat materi pelajaran jika tidak diperintah guru, remaja yang mencontek ketika ulangan berlangsung, remaja yang mengobrol disaat guru menjelaskan materi pelajaran.

Remaja harus belajar untuk melakukan segalanya sendiri tanpa harus ketergantungan, serta belajar melepaskan dari ketergantungan terhadap orangtua. Ketika remaja hendak mencapai kemandiriannya, sering kali remaja mendapat hambatan dari orangtua. Oleh karena itu remaja ingin mendapat kebebasan untuk dapat menjadi pribadi yang lebih mandiri dan bertanggung jawab (Santrock, 2011).

Begitupun dengan hasil penelitian dari Lastris Yeni Indra (2015) yang menunjukkan bahwa remaja memiliki kemandirian perilaku dengan pola asuh *authoritative* yang termasuk kategori tinggi yakni 52.9% dan responden yang termasuk kategori sedang sekitar 47.1%. Kemandirian perilaku remaja yang mempunyai kemampuan untuk memiliki kekuatan terhadap pengaruh orang lain, membuat keputusan sendiri, dan memiliki *Self Reliance*. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Eka Rahma Ayu meneliti hubungan pola asuh orangtua dengan kemandirian belajar siswa, kemudian penelitian Lastris Yeni Indra yang meneliti kemandirian perilaku dengan pola asuh *authoritative* yang membahas tentang kemandirian perilaku remaja membuat keputusan sendiri. Sedangkan dalam penelitian ini, peneliti membahas pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja, kemandirian emosional, kemandirian behavioral, kemandirian nilai, remaja yang belum mampu atau masih ketergantungan dengan orangtua untuk menyelesaikan masalah sendiri, remaja yang masih ketergantungan dengan orangtua untuk mengambil keputusan sendiri, remaja yang belum mampu bertanggung jawab dengan tingkah lakunya.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa guru di SMA Negeri 3 Lubuk Basung pada tanggal 10 Januari 2019 diperoleh data bahwa remaja kesulitan untuk menolak jika teman mengajak untuk pergi bermain meskipun pada saat proses pembelajaran, siswa tidak mampu menyelesaikan permasalahannya sendiri contohnya ketika bertengkar atau berkelahi dengan teman sebaya, siswa lebih memilih untuk menceritakan permasalahannya kepada orangtua

terlebih dahulu tanpa menyelesaikan dengan teman sebayanya atau menceritakan kepada guru di sekolah, sehingga orangtua datang ke sekolah untuk menyelesaikan permasalahannya dibantu dengan pihak sekolah.

Kemudian berdasarkan wawancara dengan guru bimbingan dan konseling (BK) pada tanggal 10 Januari 2019 bahwa siswa banyak yang tidak mampu mengambil keputusan sendiri contohnya ketika pembagian jurusan di awal semester, berdasarkan nilai rapor atau hasil dari tes siswa tersebut ditempatkan di jurusan IIS namun siswa tidak menerima dengan keputusan sekolah karena siswa lebih menginginkan jurusan MIA sehingga dia meminta orangtua untuk membantunya agar pindah ke jurusan yang diinginkan, siswa ada yang menangis karena tidak merasa nyaman dikelas tersebut sehingga orangtua yang harus datang ke sekolah untuk meminta pindah ke kelas yang membuatnya nyaman. Siswa belum mampu bertanggungjawab contoh siswa yang bermasalah dengan guru mata pelajaran dengan mengucapkan kata kasar sehingga siswa tidak mampu untuk meminta maaf dan bertanggung jawab dengan tindakan atau perbuatannya, sehingga guru BK memanggil orangtua untuk menyelesaikan permasalahan.

Observasi yang dilakukan pada tanggal 10 Januari 2019, terlihat banyak siswa tidak dapat mempertimbangkan atau bertanggung jawab tentang resiko baik atau buruk dari tindakan dan tingkah laku contohnya, siswa menggunakan waktu luang untuk kegiatan yang tidak bermanfaat, adanya siswa yang bertengkar pada saat jam istirahat, namun siswa tidak langsung melaporkan kepada guru tetapi kepada orangtua, sehingga orangtua datang ke sekolah untuk menemui guru dan menyalahkan guru.

Berdasarkan fenomena tersebut maka penulis tertarik melakukan penelitian mengenai “Hubungan Pola Asuh Orangtuadengan Kemandirian Remaja”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Ada sejumlah remaja yang tidak mampu atau ketergantungan dengan orangtua untuk menyelesaikan masalah sendiri, sehingga orangtua untuk menyelesaikan permasalahannya.
2. Ada remaja yang belum bisa mengambil keputusan sendiri, sehingga melibatkan orangtua dalam pemilihan kelas dan jurusan.
3. Ada remaja yang belum mampu bertanggung jawab dengan tingkah lakunya, sehingga meminta bantuan orangtua untuk menyelesaikan permasalahannya dengan teman sebaya atau dengan guru.
4. Adanya remaja yang tidak dapat menolak ajakan teman untuk pergi bermain saat proses pembelajaran.
5. Ada siswa yang belum mampumerencanakan karir atau masa depannya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian yang dikemukakan pada latar belakang dan identifikasi masalah, penelitian dibatasi pada permasalahan yang berhubungan dengan.

1. Bagaimana pola asuh orangtuaSMA Negeri 3 Lubuk Basung.

2. Bagaimana kemandirian remaja SMA Negeri 3 Lubuk Basung.
3. Apakah terdapat hubungan antara pola asuh orangtuadengan kemandirian remaja SMA Negeri 3 Lubuk Basung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hubungan antara pola asuh orangtuadengan kemandirian remaja SMA Negeri 3 Lubuk Basung?

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka penelitian ini berpijak pada beberapa asumsi yang tidak perlu diragukan lagi kebenarannya. Adapun asumsi dalam penelitian ini adalah:

1. Setiap remaja memiliki pola asuh orangtua.
2. Setiap remaja memiliki kemandirian.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui gambaran pola asuh orangtua SMA Negeri 3 Lubuk Basung.
2. Mengetahui gambaran kemandirian remaja SMA Negeri 3 Lubuk Basung.
3. Menguji apakah terdapat hubungan antara pola asuh orangtuadengan kemandirian remaja SMA Negeri 3 Lubuk Basung.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan dibidang bimbingan dan konseling, khususnya bagi pengembangan teori mengenai hubungan antara pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja SMA Negeri 3 Lubuk Basung.

2. Manfaat Praktis

- a. Untuk Guru BK agar dapat memberikan layanan yang sesuai terhadap kebutuhan siswa terkait tugas perkembangan remaja salah satunya yaitu mencapai kemandirian. Layanan yang bisa diberikan misalnya layanan bimbingan kelompok, layanan informasi, layanan penguasaan konten dan layanan konseling individual.
- b. Bagi orangtua, penelitian ini sebagai salah satu masukan untuk menjadi bahan agar dapat mendidik anaknya sehingga menjadi lebih baik lagi, orangtua juga dapat mengetahui apa yang harus dilakukan untuk mengasuh dan mendidik anaknya.
- c. Bagi penulis diharapkan dapat memperkaya pengetahuan penulis tentang hubungan antara pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja SMA Negeri 3 Lubuk Basung.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pola Asuh Orngtua

a. Pengertian Pola Asuh Orngtua

Turmudji (dalam Najah: 2008) menjelaskan pola asuh orngtua adalah proses pengasuhan orngtua untuk mendidik, membimbing, dan mendisiplinkan serta melindungi anak untuk mencapai kedewasaan sesuai dengan norma-norma yang ada dalam masyarakat. Menurut Shochib (2014) bahwa pola asuh orngtua untuk menyingkap makna kontrol orngtua terhadap perilaku-perilaku anaknya.

Sunarty (2016) pola asuh orngtua sebagai bentuk perlakuan orngtua terhadap anak dalam merawat, memelihara, mengajar, mendidik, membimbing, melatih dalam bentuk pemberian tauladan, kasih sayang, hukuman, ganjaran dan kepemimpinan dalam keluarga melalui ucapan dan tindakan orngtua. Pola asuh merupakan sikap dari orngtua untuk berinteraksi dengan anak-anaknya. Sikap ini dengan cara memberikan aturan-aturan, hadiah maupun hukuman, cara orngtua memberikan perhatian serta tanggapan terhadap anaknya.

Pola asuh cara orngtua mengasuh, membimbing, mendampingi dan menjaga serta memberikan kasih sayang kepada anak sehingga anak dapat mencapai tugas-tugas perkembangan dengan baik. Pola asuh orngtua merupakan sangat penting dalam pencapaian tugas-tugas perkembangan

anak mulai sejak lahir sampai tumbuh dewasa. Pola asuh yang tepat dapat menghasilkan anak yang dapat mencapai tugas-tugas perkembangan dengan baik. Pola asuh merupakan bagaimana dan cara orangtua bertindak sebagai orangtua terhadap anak-anaknya di mana mereka akan melakukan serangkaian usaha aktif (Gunarsa: 2002)

b. Jenis-Jenis Pola Asuh Orangtua

Menurut Baumrind (dalam Steinberg: 2013)

1) Pola Asuh *Authoritarian*

Pola asuh yang membatasi dan menghukum serta menuntut anak untuk lebih menuruti perintah-perintah orangtua. Orangtua ini bersikap tegas dan tidak memberikan peluang untuk berbicara atau bermusyawarah.

Devi, W (2012) menjelaskan pola asuh *authoritarian* memiliki ciri-ciri, yaitu lebih memaksakan kehendak agar anak-anak patuh terhadap yang ditetapkan orangtua, suka membentuk tingkah laku, mengekang keinginan anak, tidak mendorong anak untuk mandiri, sulit memberikan pujian terhadap prestasi dan sesuatu yang dicapai anak, sangat ketat terhadap pengontrolan tingkah laku, seringnya mengatur kehidupan anak.

2) Pola Asuh *Authoritative*

Orangtua memberikan sikap bebas namun dalam batas normatif. Anak yang diasuh dari cara ini cenderung akan tumbuh menjadi anak yang mandiri, tegas terhadap diri sendiri, ramah dengan teman sebaya dan bekerja sama dengan orangtua.

Orangtua *authoritative* memiliki dan menampilkan sikap yang tegas apabila anaknya melakukan kesalahan atau pelanggaran namun tetap mempertimbangkan hukuman sesuai dengan keasalahan yang diperbuat. Selain itu orangtua juga melibatkan diskusi. Santrock (2002: 258) menyatakan bahwa dengan pola asuh *authoritative* mendorong remaja pada kemandirian. Mendorong perkembangan kemandirian remaja melalui tuntunan yang mengarahkan remaja pada sikap yang bertanggung jawab dan dewasa.

Orangtua mendidiknya dengan pola asuh *authoritative* akan memberikan kesempatan kepada remaja untuk mengatasi masalahnya namun tetap mengawasi remaja, dengan pola asuh *authoritative* dapat membantu remaja mengembangkan kemampuan kemandiriannya.

Tridhonanto (2014) menyatakan pola asuh *authoritative* adalah orangtua yang menerapkan perlakuan kepada anak dalam membentuk kepribadian anak dengan cara memprioritaskan kepentingan dengan mengedepankan kasih sayang dan perhatian. Pola asuh ini menghasilkan karakteristik anak yang mandiri, dapat mengontrol diri, anak yang mandiri, mampu mempertanggungjawabkan sikap, ucapan dan perilakunya.

Pola asuh yang memberikan kebebasan dan penghargaan terhadap seseorang atau individu tetapi masih memberikan batasan sosial bagi keputusan yang diambil oleh anak dengan tujuan membentuk nilai sosial secara perlahan. (Papalia, Olds, & Feldman, 2008: 395).

Aspek pola asuh orangtua *authoritative* dikelompokkan menjadi dua dimensi yaitu dimensi kontrol dan dimensi kehangatan. Dimensi kontrol memiliki lima aspek yaitu: (a) pembatasan; (b) tuntunan; (c) sikap ketat; (d) campur tangan; dan (e) kekuasaan yang sewenang-wenang. Dimensi kehangatan memiliki aspek, yaitu: (a) perhatian orangtua terhadap kesejahteraan anak; (b) responsivitas orangtua terhadap kebutuhan anak; (c) meluangkan waktu untuk melakukan kegiatan bersama dengan anak; (d) menunjukkan rasa antusias pada tingkah laku yang ditampilkan anak; dan (e) peka terhadap kebutuhan emosional anak (Tridhonanto, 2014: 5).

3) Pola Asuh *Indulgent*

Pola asuh *indulgent* lebih bersikap memanjakan sedikit sekali untuk menuntut atau mengendalikan remaja. Orangtua ini bersikap lemah lembut, dan pasif penerapan disiplin. Orangtua memberikan kebebasan pada anak. Steinberg (2013: 292) menjelaskan gaya pola asuh orangtua yang terlibat dengan anak mereka tetapi hanya memberikan dengan sedikit batasan pada mereka. Orangtua yang membiarkan anak-anak mereka melakukan apa yang diinginkan.

4) Pola Asuh *Indifferent*

Orangtua ini bersifat mengabaikan anak, tidak tahu tentang anak, jarang berkomunikasi dengan anak, jarang mempertimbangkan anak, dan membebaskan anak melakukan tindakan yang ingin dilakukan.

Jadi dapat disimpulkan terdapat empat pola asuh orangtua yaitu pola asuh *authoritarian* yang mana anak-anak harus mengikuti perintah-perintah orangtua, pola asuh *authoritative* yang mana antara anak dan orangtua bermusyawarah serta hangat dan tegas, pola asuh *indulgent* yang mana orangtua memanjakan anak, pola asuh *indifferent* yang mana orangtua bersifat mengabaikan anak.

Menurut Baumrind (dalam Steinberg:2013) bahwa orangtua yang paling efektif dan baik lebih sering memilih gaya *authoritative*. Orangtua yang dapat dipercaya cenderung mempunyai anak yang mandiri, bersahabat, bekerja sama dengan orangtua, tegas, harga diri tinggi, dan berorientasi pada prestasi. Sebaliknya orangtua yang *authoritarian, indulgent dan indifferent* sangat cenderung mempunyai anak yang kurang dalam sifat-sifat yang disebutkan sebelumnya.

5) Aspek-Aspek Pola Asuh Pola Asuh Orangtua

Baumrind (dalam Tridhonanto: 2014) mengemukakan 2 aspek pola asuh orangtua, yaitu:

a) Dimensi Kehangatan

Ada beberapa indikator kehangatan, yaitu: (1) perhatian orangtua; (2) responsifitas orangtua terhadap kebutuhan anak; (3) meluangkan waktu untuk melakukan kegiatan bersama dengan anak; (4) menunjukkan rasa antusias terhadap tingkah laku yang ditampilkan anak; dan (5) peka terhadap kebutuhan emosional anak.

b) Dimensi Kontrol

Harapan dari orangtua dan menuntut kematangan serta perilaku yang bertanggung jawab dari anak. Ada beberapa indikator kontrol, yaitu:

- a) Pembatasan. Keadaan ini ditandai dengan banyaknya larangan yang diberikan kepada anak. Orangtua cenderung memberikan batasan-batasan terhadap tingkah laku anak serta tidak memberikan penjelasan apa yang boleh dilakukan dan apa yang tidak boleh dilakukan.
 - b) Tuntutan. Anak dapat memenuhi standar tingkah laku, sikap serta tanggung jawab sosial yang tinggi atau yang telah ditetapkan.
 - c) Sikap Ketat. Aspek ini orangtua tidak menginginkan anaknya untuk membantah atau tidak menghendaki ketidaksukaan yang diajukan anak terhadap peraturan-peraturan yang telah ditentukan.
 - d) Kekuasaan yang Sewenang-wenang. Orangtua yang memiliki kontrol tinggi dalam menegakkan aturan-aturan dan batasan-batasan.
- c) Kriteria Pola Asuh Orangtua

1) Kriteria Pola Asuh Orangtua *Authoritarian*

Tridhonanto (2014) mengemukakan kriteria pola asuh *authoritarian* antara lain:

- a) Orangtua yang berupaya membentuk dan mengontrol sikap dan tingkah laku anak sesuai dengan aturan orang tua

- b) Orangtua yang menerapkan ketaatan yang menuntut perintah orang tua
- c) Orangtua sering memberi tekanan verbal
- d) Orangtua menekan kebebasan dan kemandirian kepada anak

2) Kriteria Pola Asuh *Authoritative*

Menurut Munandar (2001) ciri-ciri pola asuh *authoritative* sebagai berikut:

- a) Menentukan peraturan dan dengan memperhatikan dan mempertimbangkan alasan-alasan yang diterima, dipahami dan dimengerti oleh anak.
- b) Memberikan arahan tentang perbuatan yang baik untuk dipertahankan dan yang tidak baik ditinggalkan.
- c) Memberikan bimbingan dengan penuh pengertian.
- d) Dapat menciptakan keharmonisan dalam keluarga.
- e) Menciptakan suasana komunikatif antara orangtua dan anak.

Menurut Casmini (2007:50) menunjukkan ciri-ciri *authoritative* menunjukkan ciri-ciri seperti berikut:

- a) Bersikap hangat seperti tegas
- b) Mengatur agar dapat melaksanakan dan memberi harapan yang konsisten terhadap kebutuhan dan kemampuan anak
- c) Memberi kesempatan kepada anak agar mampu mengembangkan otonomi, mengarahkan diri namun anak harus memiliki tanggung jawab terhadap tingkah lakunya

- d) Memberikan orientasi pada masalah-masalah serta memberikan dorongan dalam diskusi keluarga

Menurut Tridhonanto (2014) mengatakan ciri-ciri pola asuh *authoritative* yaitu:

- a) Diberikan kesempatan pada anak untuk mandiri dan mengembangkan kontrol internal
 - b) Anak diakui sebagai pribadi oleh orangtua dan turut dilibatkan dalam pengambilan keputusan
 - c) Memprioritaskan kepentingan anak
 - d) Bersikap realistis terhadap kemampuan anak
 - e) Memberikan kebebasan kepada anak dan melakukan suatu tindakan
 - f) Melakukan pendekatan kepada anak bersifat hangat
- 3) Kriteria Pola Asuh *Indulgent*

Erlina (2016: 23) menjelaskan kriteria pola asuh *indulgent* sebagai berikut:

- a) Orangtua terlibat dengan remaja namun tidak mengontrol dan menuntut.
 - b) Orangtua jarang bertentangan dengan anak, jarang mempertimbangkan pendapat anak dalam pengambilan keputusan
 - c) Orangtua membiarkan remaja melakukan apa saja yang mereka inginkan.
 - d) Mereka hangat, tidak mengontrol, dan tidak menuntut.
- 4) Kriteria Pola Asuh *Indifferent*

Erlina (2016: 23) menjelaskan kriteria pola asuh *indifferent* sebagai berikut:

- a) Orangtua tidak mengerti dengan keadaan anak.
- b) Tidak ingin mengetahui pengalaman anak di sekolah atau hubungan dengan teman.
- c) Orangtua jarang bertentangan dengan anak, jarang mempertimbangkan pendapat anak dalam pengambilan keputusan.
- d) Memiliki waktu sedikit untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan anak.

2. Kemandirian Remaja

a. Pengertian Kemandirian Remaja

Steinberg (dalam Desmita, 2009) mengatakan bahwa kemandirian memiliki perbedaan dengan tidak tergantung, karena tidak tergantung merupakan suatu bagian untuk dapat memperoleh kemandirian. Kemudian Ali dan Asrori (2014) menjelaskan kemandirian suatu kekuatan internal individu yang diperoleh melalui proses individuasi.

Sedangkan Erikson (dalam Desmita, 2009) menjelaskan kemandirian adalah suatu usaha melepaskan diri dari orangtua dengan tujuan untuk menemukan dirinya melalui proses mencari identitas ego, yaitu perkembangan ke arah individualitas dan berdiri sendiri. Kemampuan kemandirian biasanya ditandai dengan kemampuan menentukan nasib sendiri, kreatif dan inisiatif, mengatur tingkah laku, bertanggung jawab, mampu menahan diri, membuat keputusan-keputusan sendiri, serta mampu mengatasi masalah tanpa ada pengaruh dari orang lain.

Menurut Hanna Widjaja (dalam Budiman: 2010) kemandirian adanya suatu kepercayaan akan kemampuan diri sendiri untuk menyelesaikan persoalan-persoalan tanpa bantuan khusus dari orang lain,

keengganan untuk dikontrol orang lain, melakukan kegiatan sendiri, dan menyelesaikan sendiri masalah-masalah yang dihadapi.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kemandirian adalah kemampuan untuk mengendalikan dan mengatur kegiatan sendiri tanpa bantuan orang lain.

b. Aspek-Aspek Kemandirian

Menurut Steinberg (dalam Budiman: 2010) tiga aspek-aspek kemandirian remaja sebagai berikut.

1) Kemandirian Emosional (*Emotional Autonomy*)

Kemandirian emosional didefinisikan sebagai suatu kemampuan remaja untuk tidak tergantung terhadap dukungan emosional orang lain, terutama orangtua.

Desmita (2014: 186) menjelaskan aspek kemandirian yang perubahan kedekatan hubungan emosional antar individu, misalnya hubungan emosional peserta didik dengan guru atau dengan orangtua. Karakteristik aspek ini seperti; 1) remaja yang mandiri yang tidak lari kepada orangtua ketika merasa sedih, kecewa dan membutuhkan bantuan, 2) remaja yang memiliki energi emosional menyelesaikan hubungan di luar keluarga.

2) Kemandirian Behavioral (*Behavioral Autonomy*)

Remaja yang memiliki kemampuan untuk membuat keputusan secara bebas dan konsekuen atas keputusan tersebut. Desmita (2014: 187) menjelaskan suatu kemampuan untuk membuat keputusan-

keputusan tanpa harus tergantung pada orang lain dan melakukan secara bertanggung jawab.

Tiga domain kemandirian perilaku pada masa remaja yaitu:

- a) Memiliki kemampuan mengambil keputusan
 - 1) Menyadari adanya resiko dari tingkah lakunya
 - 2) Memilih alternatif pemecahan masalah atas dasar pertimbangan sendiri dan orang lain
 - 3) Bertanggung jawab atas konsekuensi dari keputusan yang diambil
- b) Memiliki kekuatan terhadap pengaruh pihak lain
 - 1) Tidak mudah terpengaruh dengan situasi konformitas
 - 2) Tidak mudah terpengaruh teman sebaya, orangtua dan orang lain mengambil keputusan
 - 3) Masuk kelompok sosial tanpa tekanan
 - 4) Memiliki rasa
- c) Kemandirian Nilai (*Values Autonomy*)

Desmita (2014: 187) menjelaskan kemampuan kemandirian remaja untuk memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah, serta penting dan tidak penting.

Tiga perubahan pada masa remaja, sebaga berikut:

- 1) Keyakinan akan nilai-nilai. Misalnya, remaja mempertimbangkan kemungkinan akan terjadi saat mengambil keputusan bernilai moral.

- 2) Keyakinan lebih mengarah bersifat prinsip. Misalnya berpikir, bertindak dengan prinsip yang dapat dipertanggungjawabkan dengan bidang nilai.
- 3) Keyakinan yang terbentuk dari diri remaja bukan hanya sistem nilai yang diberikan orangtua atau orang dewasa lainnya. misalnya, remaja mengevaluasi nilai yang diterima dari orang lain, berpikir dengan keyakinan sendiri, bertingkah laku sesuai dengan nilai sendiri.

Dari penjelasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek kemandirian remaja terdapat tiga yaitu, kemandirian emosional, kemandirian behavioral, kemandirian nilai.

c. Faktor-faktor Kemandirian

Menurut Ali dan Asrori (2004) terdapat 4 (empat) hal yang mempengaruhi kemandirian, yaitu: 1) gen atau keturunan orangtua; 2) pola asuh orangtua; 3) sistem pendidikan di sekolah; 4) sistem kehidupan di masyarakat.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian remaja tersebut dijelaskan dengan uraian sebagai berikut:

1) Gen atau keturunan orangtua

Orangtua memiliki sifat kemandirian tinggi sering kali menurunkan anak yang memiliki kemandirian juga.

2) Pola asuh orangtua

Cara orangtua mengasuh, mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak.

3) Sistem pendidikan di sekolah

Proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokrasi pendidikan dan cenderung menekankan indokrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian anak sebagai siswa.

4) Sistem kehidupan di masyarakat

Sistem kehidupan masyarakat terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur sosial, merasa kurang aman atau mencekam serta kurang menghargai manifestasi potensi anak dalam kegiatan positif dapat menghambat kelancaran perkembangan kemandirian anak atau siswa.

d. Ciri-Ciri Kemandirian

Menurut Laman, Avery & Frank (dalam Riawan: 2016) ada beberapa ciri-ciri individu yang mandiri, yaitu:

- 1) Memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan tanpa ada pengaruh dari orang lain
- 2) Menjalin hubungan dengan baik dengan orang lain
- 3) Kemampuan bertindak sesuai dengan apa yang diyakini
- 4) Mencari dan mendapatkan kebutuhannya tanpa bantuan orang lain
- 5) Memilih apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak seharusnya dilakukan
- 6) Kreatif dan berani dalam mencari menyampaikan ide-idenya

- 7) Berusaha untuk mengembangkan dirinya
- 8) Dapat menerima kritikan untuk mengevaluasi dirinya

Kemudian menurut Desmita (2009) ciri-ciri kemandirian, yaitu:

- 1) Suatu kondisi seseorang memiliki hasrat untuk maju demi kebaikan dirinya sendiri
- 2) Mampu mengambil keputusan dan mengatasi masalah yang dihadapi
- 3) Memiliki kepercayaan diri dan melaksanakan tugas-tugasnya
- 4) Bertanggung jawab atas yang dilakukannya

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan ciri-ciri kemandirian remaja yaitu remaja yang mampu bertanggung jawab dengan yang dilakukannya, bertingkah laku dan bertindak sesuai yang diyakini, dan mampu mengambil keputusan sendiri.

B. Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua dengan Kemandirian Remaja

Menurut Steinberg (dalam Desmita, 2009) kemandirian memiliki perbedaan dengan tidak tergantung, karena tidak tergantung merupakan suatu bagian untuk dapat memperoleh kemandirian. Kemandirian merupakan suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengatur perilaku sendiri serta memiliki kemampuan untuk mempertanggung jawabkan tingkah lakunya sendiri tanpa tergantung pada orangtuanya. Kemandirian tidak berarti untuk tidak memerlukan orang lain atau orangtua, tetapi tetap memerlukan orang

lain dan arahan serta bimbingan dari orang lain dengan tingkat ketergantungan yang rendah.

Pola asuh dapat diartikan suatu perbuatan atau tata cara dari ibu atau bapak dalam menjaga, mendidik dan merawat anaknya, dalam lingkungan sosial yang dimiliki oleh seorang anak. Orangtua mempunyai tanggung jawab yang besar untuk kemajuan anaknya agar mampu keluar dari kondisi ketergantungan penuh menuju kemandirian, yang harus diatur menjadi pribadi yang mandiri. Ketika mendidik anak terdapat beberapa dinamika yang dapat mengiringinya. Dengan tingkat kepercayaan yang kuat dan lemahnya orangtua dalam memberikan pengawasan, anak diberikan kepercayaan untuk melakukan sesuatu dalam hidupnya. Semakin meningkat usia anak semakin tinggi kepercayaan orangtua kepada anak. Semakin tinggi kepercayaan orangtua kepada anak, semakin longgar pengawasan orangtua terhadap anak. Sehingga usia anak dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pola asuh yang dibangun orangtua dalam mendidik anak (Djamarah, 2014)

Menurut Ali dan Asrori (2012) terdapat salah satu faktor yang memiliki hubungan dengan kemandirian remaja yaitu pola asuh orangtua. Cara orangtua mengasuh atau mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak remajanya. Orangtua yang terlalu banyak melarang atau mengeluarkan kata jangan kepada anak tanpa disertai dengan penjelasan yang rasional akan menghambat perkembangan kemandirian anak. Sebaliknya orangtua yang menciptakan suasana aman dalam interaksi keluarganya akan dapat mendorong kelancaran perkembangan anak. Orangtua cenderung sering

membanding-bandingkan anak yang satu dengan lainnya juga akan berpengaruh kurang baik terhadap perkembangan kemandirian anak.

Segala aktivitas pendidikan dalam keluarga, kecenderungan cara menjaga, dan mendidik anak, memberikan penilaian bahkan sampai cara hidup orangtua berpengaruh terhadap kemandirian anak (Widianto,2016: 9). Kemandirian anak dipengaruhi oleh pola asuh orangtua karena masalah anak sebenarnya adalah masalah yang terjadi pada sistem keluarga tempat anak tumbuh dan berkembang.

Di dalam keluarga, orangtua lah yang sangat berperan dalam mengasuh, mendidik, membimbing dan membantu mengarahkan anak untuk mandiri, karena seseorang anak membutuhkan dukungan dan dorongan. Gaya pengasuhan orangtua yang *authoritarian, authoritative, indulgent, indifferent* berpengaruh dengan kemandirian remaja. (Steinberg: 2013). Orangtua memiliki peran yang sangat penting dalam kemandirian melalui cara orangtua menjaga, mendidik dan membimbing anak sikap dan nilai, sehingga pola asuh yang telah diterapkan orangtua akan memiliki hubungan dengan kemandirian remaja.

C. Implikasi dalam Bimbingan dan Konseling

Siswa belum sepenuhnya berperilaku mandiri, pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah merupakan proses pemberian bantuan kepada siswa agar lebih meningkatkan kemandirian. Siswa disekolah merupakan individu atau remaja yang berada dalam proses berkembang, yaitu berkembang kearah kematangan dan kemandirian. Untuk hal tersebut siswa disekolah

memerlukan adanya bimbingan karena mereka masih kurang memiliki pemahaman atau wawasan tentang dirinya dan lingkungan dalam menentukan arah kehidupannya. Keberadaan bimbingan dan konseling di sekolah akan sangat membantu siswa dalam membentuk kemandirian remaja yang baik.

Menurut Walgito (2004) bimbingan adalah proses bantuan atau pertolongan yang diberikan kepada individu (klien) dalam menghindari atau kesulitan-kesulitan hidupnya, agar mencapai kesejahteraan kehidupannya. Siswa memerlukan bantuan konseling oleh tenaga ahli atau disebut dengan konselor agar masalah kemandirian remaja dapat teratasi.

Sedangkan menurut Prayito dan Erman Amti (2004) konseling adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh tenaga ahli disebut konselor kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah (klien) sehingga teratasinya masalah yang dihadapi klien.

Adapun layanan yang dapat diberikan dan dilakukan oleh guru BK di sekolah terhadap siswa sesuai dengan materi yang akan di berikan.

1. Layanan Informasi

Menurut Prayito dan Erman Amti (2004) layanan informasi suatu layanan yang diberikan kepada peserta untuk memenuhi informasi yang mereka perlukan kemudian digunakan untuk kepentingan hidup individu dan perkembangannya.

Layanan informasi dapat menjadikan individu mandiri yaitu memahami dan menerima diri serta lingkungan secara positif, mampu mengambil keputusan, mampu mengarahkan diri sesuai dengan kebutuhannya dan mampu mengaktualisasikan diri.

2. Layanan Bimbingan Kelompok

Menurut Prayitno (2004) mengatakan bahwa bimbingan kelompok adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok orang yang akan terlihat hidup jika memanfaatkan dinamika kelompok.

Senada dengan pendapat diatas, Sukardi dan Kusnawati (2008: 78) mendefinisikan bahwa:

“layanan bimbingan kelompok merupakan layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan siswa (konseli) secara bersama-sama melalui dinamika kelompok memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu (terutama guru pembimbing/konselor) dan membahas secara bersama-sama pokok bahasan (topik) tertentu yang berguna untuk menunjang pemahaman dalam kehidupannya sehari-hari dan untuk perkembangan dirinya baik sebagai individu maupun sebagai pelajar, dan untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan atau tindakan tertentu”.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok adalah proses kegiatan individu (konseli) secara kelompok melalui dinamika kelompok dengan membahas topik secara bersamaan.

Setelah pelaksanaan layanan bimbingan kelompok ini dapat membantu individu/ konseli dalam hal tersebut, sebagai berikut:

- a. Individu mampu menyusun rencana.
- b. Individu mampu membuat keputusan yang tepat.
- c. Lebih percaya diri.
- d. Memiliki sikap dan pandangan hidup mandiri yang tidak meniru anggota kelompok.
- e. Mampu mengungkapkan pendapat di depan umum.

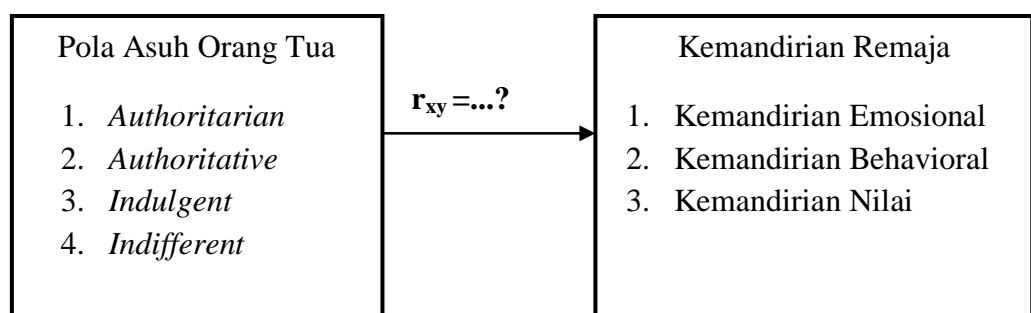
3. Layanan Konseling Kelompok

Menurut Prayitno (2004) mendefinisikan konseling kelompok adalah suatu layanan yang memungkinkan anggota kelompok atau peserta didik membahas dan pengentasan masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok.

Melalui layanan konseling kelompok yang dilaksanakan dapat membentuk kemandirian remaja karena berlatih atau belajar membuat rencana dan keputusan, bertindak sesuai keputusan, serta bertanggung jawab dengan keputusan atau segala sesuatu yang dilakukannya.

D. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual dalam penelitian adalah kerangka acuan yang akan diteliti dalam suatu penelitian. Agar penelitian ini dapat terarah sesuai dengan tujuan penelitian, kerangka konseptual penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka Konseptual Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kemandirian Remaja

Dari kerangka konseptual dapat dijelaskan bahwa penelitian ini mengungkapkan hubungan antara pola asuh orangtua (X) dan kemandirian remaja (Y) kemudian dilihat bagaimana hubungan pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja. Kerangka konseptual ini dapat membantu peneliti untuk berpikir terarah dan teratur untuk melihat hubungan kedua variabel (X dan Y) tersebut.

E. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan kerangka konseptual, peneliti mengajukan hipotesis penelitian, yakni sebagai berikut:

H_a = Terdapat hubungan positif antara pola asuh orangtua *authoritative* dengan kemandirian remaja.

H_a = Terdapat hubungan negatif antara pola asuh orangtua *authoritarian, indulgent, indifferent* dengan kemandirian remaja.

F. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan rumusan dan batasan masalah sebelumnya, maka pertanyaan penelitian yang akan dijawab melalui penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pola asuh orangtua SMA Negeri 3 Lubuk Basung ?
2. Bagaimana kemandirian remaja SMA Negeri 3 Lubuk Basung ?
3. Apakah terdapat hubungan antara pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja SMA Negeri 3 Lubuk Basung?

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Sesuai dengan permasalahan dan tujuan penelitian, maka metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan analisis deskriptif korelasional yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menguji hubungan antara variabel penelitian. Menurut Arikunto (2010) mengemukakan penelitian korelasi bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan antar variabel, dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan itu.

Selanjutnya Menurut Yusuf (2005) “Penelitian deskriptif korelasional adalah jenis penelitian yang menggambarkan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat populasi tertentu kemudian diuji hubungannya.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa pada akhirnya penelitian deskriptif korelasional mengungkap hubungan objek penelitian yaitu variabel-variabel yang ingin diteliti. Peneliti ini berusaha menjelaskan kejadian yang ada secara sistematis, mendetail, dan apa adanya sesuai dengan fakta di lapangan mencari hubungan antara variabel pola asuh orangtua (X) yang merupakan variabel bebas dan kemandirian remaja (Y) merupakan variabel terikat. Dalam penelitian ini, peneliti akan memberikan gambaran mengenai pola asuh orangtua dan kemandirian remaja serta hubungannya.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2013) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sejalan dengan pendapat diatas populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian (Arikunto: 2010).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 3 Lubuk Basung sebanyak 421 orang siswa, dengan rincian seperti tertera pada Tabel 1 berikut:

Tabel 1
Populasi Penelitian SMA Negeri 3 Lubuk Basung

Nomor	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah
1.	Kelas X MIA 1	29	130
2.	Kelas X MIA 2	28	
3.	Kelas X IIS 1	25	
4.	Kelas X IIS 2	24	
5.	Kelas X IIS 3	24	
6.	Kelas XI MIA 1	23	161
7.	Kelas XI MIA 2	23	
8.	Kelas XI MIA 3	29	
9.	Kelas XI IIS 1	30	
10.	Kelas XI IIS 2	29	
11.	Kelas XI IIS 3	27	130
12.	Kelas XII MIA 1	22	
13.	Kelas XII MIA 2	22	
14.	Kelas XII IIS 1	29	
15.	Kelas XII IIS 2	29	
16.	Kelas XII IIS 3	28	
Jumlah			421

Sumber: Dokumen TU SMA Negeri 3 Lubuk Basung Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tertentu (Sugiyono: 2013). Sejalan dengan pendapat di atas sampel adalah bagian dari populasi yang diteliti untuk memperoleh data yang diperlukan (Yusuf: 2005). Hal ini berarti sampel merupakan perwakilan dari populasi yang telah menggambarkan atau mewakili populasi.

Sampel yang dipilih haruslah representatif atau mewakili keseluruhan karakteristik dari satu populasi. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan Arikunto, S (2010:13) sampel merupakan sebagian atau wakil populasi yang diteliti.

Untuk menentukan jumlah sampel yang sesuai dengan penelitian ini, maka peneliti menggunakan rumus Slovin (dalam Yusuf, 2013: 169) yaitu:

$$s = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan:

s = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

e^2 = Prestasi yang Ditetapkan (5%)

Jumlah populasi penelitian adalah 291 siswa semester 1 tahun pelajaran 2019/2020, siswa kelas X tidak diikutsertakan dalam penelitian ini karena sedang melaksanakan kegiatan pengenalan lingkungan sekolah (PLS), maka dapat ditentukan besarnya sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{291}{1+(291 \cdot (0,05)^2)}$$

$$n = \frac{291}{1+0,7275}$$

$$n = 168,45$$

$$n = 168 \text{ responden}$$

Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 168 orang siswa. Berdasarkan sifat ataupun karakteristik objek dan populasi yang telah ditentukan maka jenis pengambilan sampel ini menggunakan *Stratified Random Sampling* adalah suatu prosedur atau cara dalam menentukan sampel dengan membagi populasi atas beberapa strata sehingga tiap strata menjadi homogen dan tidak tumpang tindih dengan kelompok lain, atau antara satu kelompok dengan yang lain bertingkat/berlapis yang merupakan *rank order* (Yusuf, 2013: 158). Penentuan sampelnya dilakukan dengan cara memilih secara acak 168 responden dari total jumlah populasi siswa SMA Negeri 3 Lubuk Basung

Tabel 2
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI MIA 1	18
2.	XI MIA 2	18
3.	XI MIA 3	19
4.	XI IIS 1	16
5.	XI IIS 2	15
6.	XII MIA 1	14
7.	XII MIA 2	14
8.	XII IIS 1	19
9.	XII IIS 2	18
10.	XII IIS 3	17
Total		168

Sumber: Dokumen TU SMA Negeri 3 Lubuk Basung Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020

C. Definisi Operasional

Berdasarkan kajian teori yang telah dijelaskan sebelumnya, definisi operasional dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Kemandirian Remaja

Kemandirian remaja ialah suatu semangat untuk merubah diri menjadi lebih baik, memiliki sikap dan tingkah laku, percaya diri, bertanggung jawab kepada segala hal, mengelola pikiran dalam menghadapi masalah dan mengambil keputusan serta berani mengambil segala risiko.

Aspek-aspek kemandirian remaja ini adalah (1) kemandirian emosional, kemampuan remaja tidak cepat menyampaikan perasaan sedih, marah atau jika membutuhkan bantuan orangtua, remaja mempunyai perasaan yang kuat menyelesaikan masalah di luar keluarga (2) kemandirian behavioral, kemampuan remaja menyadari adanya resiko dari tingkah lakunya, memilih alternatif pemecahan masalah atas dasar pertimbangan sendiri dan orang lain, bertanggung jawab atas konsekuensi dari keputusan yang diambil dan, (3) kemandirian nilai, kemampuan remaja untuk memaknai prinsip tentang benar atau salah serta penting atau tidak penting, keyakinan akan nilai-nilai.

2. Pola Asuh Orangtua

Pola asuh orangtua adalah suatu bentuk perlakuan orangtua terhadap anak dalam merawat, memelihara, mengajar, mendidik, membimbing, melatih dalam bentuk kasih sayang, hukuman, ganjaran dan kepemimpinan

dalam keluarga melalui ucapan atau tindakan, terdiri dari pola asuh *authoritarian*, pola asuh *authoritative*, pola asuh *indulgent*, pola asuh *indifferent*.

D. Jenis Data dan Sumber Data

1. Jenis Data

Jenis data yang dikumpulkan untuk menggambarkan hasil penelitian pola asuh orangtua dan kemandirian remaja adalah data interval. Winarsunu (2002) menyatakan bahwa data interval merupakan data dengan skala yang memiliki batas variasi yang sudah jelas satu dengan yang lainnya sehingga jarak atau intervalnya dapat dibandingkan.

2. Sumber Data

Penelitian ini memerlukan data, dari mana data diperoleh atau didapatkan (Arikunto: 2006) menjelaskan bahwa sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Dalam penelitian ini, data langsung diperoleh dari sampel penelitian yaitu siswa SMA Negeri 3 Lubuk Basung kelas XI, XII, yang terpilih menjadi sampel dan mengisi angket yang disediakan peneliti.

E. Instrumen Penelitian

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala *Likert*. Yusuf (2013) menyatakan skala *likert* adalah teknik skala pengumpulan data dimana responden hanya memberikan persetujuan atau ketidaksetujuan terhadap butir soal yang disediakan.

Angket disusun berdasarkan model skala *likert*. Menurut Yusuf (2005) Skala *likert* adalah suatu item (butir soal), yang bertujuan untuk mengukur sikap individu (responden) dalam dimensi yang sama dan menempatkan dirinya kearah satu kontinuitas dari butir soal. Terdapat dua jenis pernyataan dalam kuisioner ini yaitu *favorable* dan *unfavorable*, pernyataan *favorable* adalah pernyataan yang mendukung indikator, memihak, atau menunjukkan adanya ciri atribut yang diukur. Sedangkan pernyataan *unfavorable* adalah pernyataan yang bersifat tidak mendukung, memihak, atau menggambarkan ciri atribut.

Angket yang akan diberikan pada responden adalah angket tertutup. Menurut Yusuf (2013) angket tertutup adalah seperangkat alternative jawaban yang sudah ditentukan terlebih dahulu. Butir pernyataan disusun dalam bentuk Skala *Likert*, yang terdiri dari lima alternatif jawaban: (Sugiyono, 2009: 135) yaitu:

1. Sangat Sesuai (SS), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan diri anda antara 81-100%
2. Sesuai (S), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan diri anda antara 61-80%
3. Cukup Sesuai (CS), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan diri anda antara 41-60%
4. Kurang Sesuai (KS), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan diri anda antara 21-40%
5. Tidak Sesuai (TS), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan diri anda antara 0-20%

Pernyataan skor untuk setiap alternatif jawaban dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3
Skor Pilihan Jawaban Angket Pola Asuh Orangtua

No	Jawaban	Pernyataan	
		Positif (+) <i>(Favorable)</i>	Negatif (-) <i>(Unfavorable)</i>
1	Selalu (SL)	5	1
2	Pada Umumnya (PU)	4	2
3	Sering (JR)	3	3
4	Kadang-Kadang (KD)	2	4
5	Tidak Pernah (TP)	1	5

Tabel 4
Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Orangtua

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Pola Asuh Orangtua	<i>Authoritative</i>	1. Hangat dan tanggap dalam berintergrasi dengan remaja
		2. Punya seperangkat standar perilaku yang diperlukan untuk mengembangkan kemampuan dan memenuhi kebutuhan remaja
		3. Memberi kesempatan kepada remaja untuk mengatur diri dan mengambil keputusan
		4. Mengarahkan remaja untuk berpikir rasional dalam bersikap dan bertindak

		5. Mengkomunikasikan segala sesuatu yang diperlukan dalam penerapan disiplin terhadap remaja
		6. Menggunakan wewenang dengan membimbing remaja kearah kesadaran hak dan tanggungjawab diri
	<i>Authoritarian</i>	1. Mencoba membentuk mengontrol, mengevaluasi tingkah laku dan kebiasaan-kebiasaan remaja yang sesuai dengan standar perilaku dan mutlak harus dilakukan remaja
		2. Tindakan remaja dibatasi dan keputusan-keputusan diambil orangtua terhadap apa yang harus diperbuat remaja
		3. Sangat sedikit menerima pandangan remaja dan tidak memberi kesempatan kepada remaja untuk mengatur diri sendiri
		4. Aturan-aturan tidak dikomunikasikan secara jelas kepada remaja, keras hati dalam pelaksanaan aturan dan bersifat memaksa atau dengan kekerasan (cenderung emosional)
		5. Rendah dalam kehangatan dan pemberi pujian terhadap remaja
	<i>Indulgent</i>	1. Serba menerima, lunak dan fasif dalam pembiasaan disiplin terhadap remaja
		2. Cenderung memanjakan dan secara relatif kurang menempatkan tuntutan-tuntutan kepada remaja
		3. Memberikan kebebasan yang lebih tinggi untuk berbuat sesuai dengan

		kehendak diri remaja
		4. Mengikuti kemauan remaja untuk menghindari komplik
		5. Menyayangi remaja secara berlebihan dan punya standar perilaku rendah
	<i>Indifferent</i>	1. Tidak mempunyai kesempatan memperhatikan remaja
		2. Cenderung menolak/ mengabaikan/ menyia-nyiakan remaja
		3. Tidak mau tahu terhadap kebutuhan, aktivitas remaja sehari-hari baik dalam bekerja, belajar maupun dalam pergaulan
		4. Hampir tidak melakukan komunikasi dengan remaja
		5. Tidak mempertimbangkan pendapat remaja dalam membuat keputusan
		6. Secara fisik dan psikis menjauh dari remaja karena terlalu sibuk dengan urusan dan masalahnya sendiri

Tabel 5
Skor Pilihan Jawaban AngketKemandirian Remaja

No	Jawaban	Pernyataan	
		Positif (+) (<i>Favorable</i>)	Negatif (-) (<i>Unfavorable</i>)
1	Sangat Sesuai (SS)	5	1
2	Sesuai (S)	4	2
3	Cukup Sesuai (CS)	3	3
4	Kurang Sesuai (KS)	2	4
5	Tidak Sesuai (TS)	1	5

Adapun untuk kisi-kisi instrumen kemandirian remaja memilih aspek-aspek yang dikemukakan oleh Steinberg (dalam Budiman: 2010), yaitu: Kemandirian Emosional; 1) tidak bergantung kepada orang lain, 2) mandiri ketika sedih, 3) mampu menyelesaikan masalah di luar keluarga, 4) memiliki keinginan untuk berdiri sendiri, 5) mampu menjaga emosi di depan orangtua. Kemandirian Behavioral; 1) memiliki kemampuan mengambil keputusan, 2) memiliki kekuatan terhadap pengaruh pihak lain, 3) bertanggung jawab atas keputusan yang diambil. Kemandirian Nilai; 1) mempertimbangan kemungkinan akan terjadi saat mengambil keputusan, 2) berpikir sebelum bertindak, 3) mampu mengevaluasi nilai yang diterima dari orang lain.

Tabel 6
Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Remaja

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Kemandirian Remaja	Kemandirian Emosional	1. Tidak bergantung kepada orang lain
		2. Mandiri ketika sedih
		3. Mampu menyelesaikan masalah di luar keluarga
		4. Memiliki keinginan untuk berdiri sendiri
		5. Mampu menjaga emosi di depan orangtua
	Kemandirian Behavioral	1. Memiliki kemampuan mengambil keputusan
		2. Memiliki kekuatan terhadap pengaruh pihak lain
		3. Bertanggung jawab atas keputusan yang diambil
	Kemandirian Nilai	1. Mempertimbangan kemungkinan akan terjadi saat mengambil keputusan
2. Mampu mengevaluasi nilai yang diterima dari orang lain		

F. Penyusunan Instrumen

Penyusunan instrumen dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Membaca literatur untuk memperoleh bahan kajian dalam penggunaan konsep-konsep atau variabel yang akan diteliti.
2. Menyusun kisi-kisi instrumen berdasarkan kajian teori yang dipakai, mulai dari penetapan variabel, sub variabel, dan indikator.
3. Menyusun petunjuk pengisian instrumen yang sesuai dengan pernyataan-pernyataan yang disediakan.
4. Mendiskusikan instrumen yang telah disusun dengan dosen pembimbing dan menerima masukan yang diberikan dosen pembimbing.
5. Merevisi instrumen sesuai dengan masukan yang diberikan oleh dosen pembimbing.
6. Melakukan *judge* (penimbangan) oleh dua orang dosen ahli yaitu Drs. Azrul Said, M.Pd., Kons dan Drs. Yusri, M.Pd., Kons.
7. Melakukan uji validitas.
8. Kemudian instrumen direvisi kembali sesuai dengan masukan dan arahan yang diberikan dosen
9. Mengadministrasikan instrumen kepada sampel peneliti

G. Pengolahan Data

Pengolahan data dilakukan setelah verifikasi data untuk melihat data yang layak atau tidak layak untuk diolah. Angket yang telah dikumpulkan dari siswa yang menjadi sampel penelitian diolah dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Memeriksa kelengkapan dan kesesuaian isi angket yang telah diisi oleh sampel penelitian
2. Membuat tabel pengolahan
3. Menskor serta menghitung jumlah jawaban dari siswa
4. Menghitung presentase masing-masing data yang diperoleh

H. Uji Coba Alat Ukur

Peneliti melakukan uji coba kepada tiga puluh orang siswa SMA yang berada di sekolah yang berbeda dengan tempat penelitian, yang memiliki karakteristik yang relatif sama dengan karakteristik subjek penelitian. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Suharsimi Arikunto (2002: 210) bahwa subjek uji coba boleh diambil dari luar populasi dengan syarat ciri-ciri populasi lain yang diambil sama atau hampir sama dengan ciri-ciri subjek yang akan diteliti, maksudnya dari segi kebudayaan, adat istiadat, agama, cara hidup, dan sebagainya yang paling banyak mempengaruhi data penelitian.

Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keshahihan (validitas) dan konsistenan (reliabilitas) tiap-tiapitem dalam hal kejelasan dari bahasa peritem dan pemahaman reponden guna mendapatkan item-item yang layak sebagai alat ukur atau kepahaman instrument (Suharsimi Arikunto, 2002: 211). Setelah peneliti melakukan ujicoba keterbacaan kepada tiga puluh orang siswa maka hasil yang diperoleh adalah siswa mampu memahami pernyataan angket yang diberikan. Setelah instrumen di sebar dan di olah, ada beberapa dari item pernyataan yang tidak valid, kemudian pada variabel kemandirian

remaja terdapat 3 item tidak valid. Item yang tidak valid tersebut dibuang. Sehingga hasilnya item pada variabel kemandirian remaja berjumlah 32.

I. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan dua cara, yaitu analisis deskriptif dan analisis korelasional.

1. Analisis Deskriptif

Setelah semua data diperoleh, langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Teknik analisis data dalam penelitian ini untuk tujuan pertama dan kedua menggunakan analisis deskriptif yaitu dengan mencari mean dari jumlah skor yang diperoleh. Untuk menetapkan kategori hasil penelitian pada setiap item indikator, sub variabel penelitian dan variabel penelitian, peneliti menggunakan teknik presentase skor yaitu dengan mencari persentase dari skor mean dengan menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\% \text{ skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{n} \times 100\%$$

Dimana: \bar{X} = rata-rata/ mean

$\sum x$ = jumlah skor

n = jumlah responden

% = persen

Selanjutnya juga diolah dengan menentukan *mean*, *median*, *modus*, *SD* (*standar deviasi*), *variance range*, nilai rendah (minimum), nilai tertinggi (*maksimum*) dan jumlah atau total.

Setelah data diproses dan diolah, kemudian ditetapkan kategori penilaian masing-masing data yang diperoleh. Dengan mengacu pada batasan yang dikemukakan oleh Agus Irianto (2007).

$$\text{Interval} = \frac{\text{Data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{Jumlah Kelompok}}$$

Selanjutnya, ditetapkan kriteria penilaian masing-masing data yang diperoleh yang mengacu kepada batasan yang dikemukakan oleh Arikunto (2006):

Tabel 7
Kriteria Pengolahan Data

No	Persen	Kategori
1	81-100	Sangat Mandiri
2	61-80	Mandiri
3	41-60	Cukup Mandiri
4	21-40	Tidak Mandiri
5	0-20	Sangat Tidak Mandiri

2. Analisis Korelasional

Untuk melihat keeratan hubungan pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja, digunakan rumus *Pearson Product Moment Correlation*. Menurut Syofyan Siregar (2013: 338) "*Pearson Product Moment Correlation* adalah untuk mencari hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Untuk menghitung masing-masing pola asuh orangtua nya digunakan X(*Auhtoritative*) dengan Y, X(*Authoritarian*) dengan Y, X(*Indulgent*) dengan Y, X(*Indifferent*) dengan Y, maka dapat digunakan rumus *Pearson Product*

Moment Correlation dengan *Software SPSS* versi 20 for windows sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r = Koefisien Korelasi

$\sum x$ = Jumlah skor dalam sebaran x

$\sum y$ = Jumlah skor dalam sebaran y

$\sum xy$ = Jumlah hasil kali skor x dengan skor yang berpasangan

$\sum x^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum y^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

n = Banyaknya subjek skor x dan skor y yang berpasangan/
jumlah data (responden)

Untuk melihat keeratan hubungan antar variabel, diinterpretasikan dengan kriteria menurut Sugiyono (2009: 214) yaitu:

Tabel 8
Interpretasi Koefisien Korelasi yang Diperoleh

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Korelasi Sangat Lemah
0,20-0,399	Korelasi Lemah
0,40-0,599	Korelasi Sedang
0,60-0,799	Korelasi Kuat
0,80-1,000	Korelasi Sangat Kuat

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka data hasil penelitian disajikan dan dianalisis sesuai dengan tujuan penelitian yang diajukan sebelumnya. Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu variabel pola asuh orangtua (X) dan variabel kemandirian remaja (Y). Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan, maka hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Deskripsi Data Pola Asuh Orangtua

Berdasarkan hasil pengolahan data, maka gambaran pola asuh orangtua di SMAN 3 Lubuk Basung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9
Gambaran Pola Asuh Orangtua di SMAN 3 Lubuk Basung
n=168

No.	Pola Asuh yang Diterapkan	f	%
1	Pola Asuh <i>Authoritative</i>	92	54,8
2	Pola Asuh <i>Authoritarian</i>	63	37,5
3	Pola Asuh <i>Indulgent</i>	9	5,4
4	Pola Asuh <i>Indifferent</i>	4	2,4
Total		168	100

Berdasarkan tabel di atas, ditemukan bahwa pola asuh yang paling banyak diterapkan orangtua adalah pola asuh *authoritative* yaitu sebanyak 92 orang dengan persentase 54,8%. Kemudian terdapat juga pola asuh *authoritarian* sebanyak 63 orang dengan persentase 37,5%, pola asuh *indulgent* sebanyak 9 orang dengan persentase 5,4%, dan pola asuh

indifferent sebanyak 4 orang dengan persentase 2,4%. Jadi dapat disimpulkan bahwa pola asuh orangtua di SMAN 3 Lubuk Basung secara keseluruhan adalah pola asuh *authoritative*.

2. Deskripsi Data Kemandirian Remaja

Berdasarkan hasil pengolahan data, maka gambaran pola asuh orangtua di SMAN 3 Lubuk Basung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 10
Gambaran Kemandirian Remaja di SMAN 3 Lubuk Basung
n=168

Skor	f	%	Kategori
≥ 139	2	1,2	Sangat Mandiri
112-138	96	57,1	Mandiri
85-111	70	41,7	Cukup Mandiri
58-84	0	0,0	Tidak Mandiri
≤ 57	0	0,0	Sangat Tidak Mandiri
Jumlah	168	100	

Berdasarkan tabel di atas, ditemukan bahwa tingkat kemandirian remaja berada pada kategori mandiri sebanyak 96 orang siswa dengan persentase 57,1%. Kemudian pada kategori cukup mandiri sebanyak 70 orang siswa dengan persentase 41,7%, pada kategori sangat mandiri sebanyak 2 orang siswa dengan persentase 1,2%, tidak terdapat siswa pada kategori tidak mandiri dan sangat tidak mandiri. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tingkat kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung berada pada kategori mandiri.

Selanjutnya untuk melihat lebih rinci mengenai kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung, berikut ini akan dideskripsikan kemandirian remaja dilihat dari tiga aspek kemandirian yaitu kemandirian emosional, kemandirian behavioral, kemandirian nilai.

a. Kemandirian Emosional

Berdasarkan data yang telah diolah, gambaran kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung yang berkaitan dengan aspek kemandirian emosional dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 11
Kemandirian Remaja dengan Aspek
Kemandirian Emosional
n=168

Skor	f	%	Kategori
≥ 61	1	0,6	Sangat Mandiri
49-60	86	51,2	Mandiri
37-48	80	47,6	Cukup Mandiri
25-36	1	0,6	Tidak Mandiri
≤ 24	0	0,0	Sangat Tidak Mandiri
	168	100	

Berdasarkan tabel di atas, ditemukan bahwa tingkat kemandirian remaja pada aspek kemandirian emosional berada pada kategori mandiri sebanyak 86 orang siswa dengan persentase 51,2%. Kemudian pada kategori cukup mandiri sebanyak 80 orang siswa dengan persentase 47,6%, pada kategori tidak mandiri sebanyak 1 orang siswa dengan persentase 0,6%, pada kategori sangat mandiri sebanyak 1 orang siswa dengan persentase 0,6%, tidak terdapat siswa pada kategori sangat tidak mandiri. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tingkat kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung berkaitan aspek kemandirian emosional pada kategori mandiri.

b. Kemandirian Behavioral

Berdasarkan data yang telah diolah, gambaran kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung yang berkaitan dengan aspek kemandirian behavioral dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 12
Kemandirian Remaja dengan Aspek
Kemandirian Behavioral
n=168

Skor Interval	f	%	Kategori
≥ 55	4	2,4	Sangat Mandiri
44-54	74	44,0	Mandiri
33-43	83	49,4	Cukup Mandiri
22-32	7	4,2	Tidak Mandiri
≤ 21	0	0,0	Sangat Tidak Mandiri
	168	100	

Berdasarkan tabel di atas, kemandirian remaja pada aspek kemandirian behavioral ditemukan bahwa tingkat behavioral berada pada kategori cukup mandiri sebanyak 83 orang siswa dengan persentase 49,4%. Kemudian pada kategori mandiri sebanyak 74 orang siswa dengan persentase 44,0%, pada kategori tidak mandiri sebanyak 7 orang siswa dengan persentase 4,2%, pada kategori sangat mandiri sebanyak 4 orang siswa dengan persentase 2,4%. dan tidak terdapat siswa pada kategori sangat tidak mandiri. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tingkat kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung berkaitan aspek kemandirian behavioral berada pada kategori cukup mandiri.

c. Kemandirian Nilai

Berdasarkan data yang telah diolah, gambaran kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung yang berkaitan dengan aspek kemandirian nilai dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 13
Kemandirian Remaja dengan Aspek
Kemandirian Nilai
n=168

Skor	f	%	Kategori
≥ 29	0	0,0	Sangat Mandiri
23-28	89	53,0	Mandiri
17-22	73	43,5	Cukup Mandiri
11--16	6	3,6	Tidak Mandiri
≤10	0	0,0	Sangat Tidak Mandiri
Total	168	100	

Berdasarkan tabel di atas, ditemukan bahwa tingkat kemandirian remaja pada aspek kemandirian nilai berada pada kategori mandiri sebanyak 89 orang siswa dengan persentase 53,0%. Kemudian pada kategori cukup mandiri sebanyak 73 orang siswa dengan persentase 43,5%, pada kategori tidak mandiri sebanyak 6 orang siswa dengan persentase 3,6%, tidak terdapat siswa pada kategori sangat mandiri dan sangat tidak mandiri. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tingkat kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung berkaitan aspek kemandirian nilai berada pada kategori mandiri.

3. Rekapitulasi Pengolahan Data Deskriptif Pola Asuh Orangtua dan Kemandirian Remaja

Berdasarkan hasil pengolahan data sebelumnya, gambaran deskriptif pola asuh orangtua dan kemandirian remaja dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 14
Rekapitulasi Data Deskriptif Pola Asuh Orangtua dan Kemandirian Remaja
n=168

Variabel	Sub Variabel	f	%		
Pola Asuh Orangtua	Pola Asuh <i>Authoritative</i>	92	54,8		
	<i>Pola Asuh Authoritarian</i>	63	37,5		
	<i>Pola Asuh Indulgent</i>	9	5,4		
	<i>Pola Asuh Indifferent</i>	4	2,4		
Total		168	100		
Variabel	Kategori	Skor	f	%	
Kemandirian Remaja	Sangat Mandiri	≥ 139	2	1,2	
	Mandiri	112-138	96	57,1	
	Cukup Mandiri	85-111	70	41,7	
	Tidak Mandiri	58-84	0	0,0	
	Sangat Tidak Mandiri	≤ 57	0	0,0	
Sub Variabel					
1.	Kemandirian Emosional	Sangat Mandiri	≥ 61	1	0,6
		Mandiri	49-60	86	51,2
		Cukup Mandiri	37-48	80	47,6
		Tidak Mandiri	25-36	1	0,6
		Sangat Tidak Mandiri	≤ 24	0	0,0
Total			168	100	
2.	Kemandirian Behavioral	Sangat Mandiri	≥ 55	4	2,4
		Mandiri	44-54	74	44,0
		Cukup Mandiri	33-43	83	49,4
		Tidak Mandiri	22-32	7	4,2
		Sangat Tidak Mandiri	≤ 21	0	0,0
Total			168	100	
3.	Kemandirian Nilai	Sangat Mandiri	≥ 29	0	0,0
		Mandiri	23-28	89	53,0
		Cukup Mandiri	17-22	73	43,5
		Tidak Mandiri	11--16	6	3,6
		Sangat Tidak Mandiri	≤ 10	0	0,0
Total			168		

4. Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kemandirian Remaja

Hasil uji hipotesis diartikan untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara variabel yang satu dengan yang lain. Dalam hal ini hipotesis yang dimaksudkan yakni untuk mengetahui hubungan pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja SMAN 3 Lubuk Basung. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu “terdapat hubungan positif antara pola asuh orangtua *authoritative* dengan kemandirian remaja dan terdapat hubungan negatif antara pola asuh orangtua *authoritarian*, *indulgent*, *indifferent* dengan kemandirian remaja”.

Maka dari itu, untuk hipotesis hubungan pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja digunakan rumus *Pearson Product Moment Correlation* dengan menggunakan program SPSS versi 20,0. Korelasi masing-masing pola asuh orangtua variabel X dengan variabel Y dapat dilihat pada tabel berikut.

a. Hubungan Pola Asuh Orangtua *Authoritative* dengan Kemandirian Remaja

Adapun hubungan pola asuh *authoritative* dengan kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 15
Korelasi Pola Asuh *Authoritative* dengan Kemandirian Remaja

No	Variabel	N	r tabel	r hitung	Sig	Ket
1	Pola Asuh <i>Authoritative</i>	92	0,207	0,248	0,017	Korelasi Lemah
2	Kemandirian Remaja					

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai koefisien korelasi antara variabel pola asuh *authoritative* dengan variabel kemandirian remaja adalah 0,248 dengan sig sebesar 0,017. Dengan menggunakan perbandingan r-tabel dan r-hitung pada taraf signifikan 5% maka dari tabel di atas diketahui r-hitung pola asuh *authoritative* dan kemandirian remaja lebih besar dari r-tabel, yaitu r-hitung sebesar 0,248, sedangkan r-tabel sebesar 0,207. Hal tersebut membuktikan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Sehingga ditafsirkan bahwa korelasi antara pola asuh orangtua *authoritative* dengan kemandirian remaja termasuk korelasi positif yang lemah. Bernilai positif artinya apabila variabel x mengalami kenaikan maka akan diikuti pula kenaikan pada variabel y.

Kemudian berdasarkan korelasi yang didapatkan, sesuai dengan kriteria menurut Sugiyono (2009: 214) diketahui tingkat keeratan hubungan antara pola asuh *authoritative* dengan kemandirian remaja berada pada kategori lemah. Jadi terdapat hubungan yang lemah antara pola asuh *authoritative* dengan kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk basung.

b. Hubungan Pola Asuh *Authoritarian* dengan Kemandirian Remaja

Adapun hubungan pola asuh *authoritarian* dengan kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 16
Korelasi Pola Asuh *Authoritarian* dengan Kemandirian Remaja

No	Variabel	n	r tabel	r hitung	Sig
1	Pola Asuh <i>Authoritarian</i>	63	0,254	-0,003	0,982
2	Kemandirian Remaja				

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui besarnya nilai koefisien korelasi antara variabel pola asuh *authoritarian* dengan variabel kemandirian remaja adalah -0,003 dengan sig sebesar 0,982. Dengan menggunakan perbandingan r-hitung sebesar -0,003, sedangkan r-tabel sebesar 0,254, maka r-hitung $-0,003 < 0,254$. Hal tersebut membuktikan bahwa hipotesis kerja yang diajukan dalam penelitian ini ditolak. Sehingga dapat ditafsirkan tidak terdapat hubungan yang negatif antara pola asuh *authoritarian* dengan kemandirian remaja.

c. Hubungan Pola Asuh *Indulgent* dengan Kemandirian Remaja

Adapun hubungan pola asuh *indulgent* dengan kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 17
Korelasi Pola Asuh *Indulgent* dengan Kemandirian Remaja

No	Variabel	n	r tabel	r hitung	Sig
1	Pola Asuh <i>Indulgent</i>	9	0,666	0,191	0,622
2	Kemandirian Remaja				

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui besarnya nilai koefisien korelasi antara variabel pola asuh *indulgent* dengan variabel kemandirian remaja adalah 0,191 dengan sig sebesar 0,622. Dengan menggunakan

perbandingan r-hitung sebesar 0,191, sedangkan r-tabel sebesar 0,666, maka r-hitung $0,191 < 0,666$. Hal tersebut membuktikan bahwa hipotesis kerja yang diajukan dalam penelitian ini ditolak. Sehingga dapat ditafsirkan tidak terdapat hubungan yang negatif antara pola asuh *indulgent* dengan kemandirian remaja.

d. Hubungan Pola Asuh *Indifferent* dengan Kemandirian Remaja

Adapun hubungan pola asuh *indifferent* dengan kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 18
Korelasi Pola Asuh *Indifferent* dengan Kemandirian Remaja

No	Variabel	n	r tabel	r hitung	Sig
1	Pola Asuh <i>Indifferent</i>	4	0,950	-0,221	0,799
2	Kemandirian Remaja				

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui besarnya nilai koefisien korelasi antara variabel pola asuh *indifferent* dengan variabel kemandirian remaja adalah -0,221 dengan sig sebesar 0,799. Dengan menggunakan perbandingan r-hitung sebesar -0,221, sedangkan r-tabel sebesar 0,950, maka r-hitung $-0,221 < 0,950$. Hal tersebut membuktikan bahwa hipotesis kerja yang diajukan dalam penelitian ini ditolak. Sehingga dapat ditafsirkan tidak terdapat hubungan yang negatif antara pola asuh *indifferent* dengan kemandirian remaja.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada tahap ini akan dibahas mengenai analisis temuan dari hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai hubungan pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung. Berdasarkan hasil analisis data maka pembahasan dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Pola Asuh Orangtua

a. Bentuk Umum Pola Asuh Orangtua di SMAN 3 Lubuk Basung.

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa pola asuh orangtua di SMAN 3 Lubuk Basung sebagian besar adalah jenis pola asuh *authoritative*. Hal ini dibuktikan dengan temuan sebanyak 92 orang siswa memiliki pola asuh *authoritative*, 63 orang siswa memiliki pola asuh *authoritarian*, 9 orang siswa memiliki pola asuh *indulgent* dan hanya 4 orang siswa yang memiliki pola asuh *indifferent*. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat empat jenis pola asuh yang diterapkan kepada siswa di SMAN 3 Lubuk Basung. Hal ini wajar karena banyak faktor yang mempengaruhi penerapan pola asuh yang dilakukan oleh orangtua kepada anaknya. Menurut Saomah (2006) jumlah anak juga mempengaruhi pola asuh, orangtua yang memiliki lebih dari 2-3 orang anak cenderung akan menggunakan pola asuh *authoritarian*. Dengan digunakannya pola asuh ini orangtua menganggap dapat tercipta ketertiban dirumah. Sedangkan orangtua yang memiliki yang hanya memiliki 2-3 orang anak cenderung akan menggunakan pola asuh *authoritative*.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di SMAN 3 Lubuk Basung jumlah siswa bersaudara sebagian besar hanya memiliki 1-3 orang bersaudara. Tetapi ada beberapa siswa memiliki 5-6 orang bersaudara.

2. Kemandirian Remaja

a. Bentuk Umum Kemandirian Remaja di SMAN 3 Lubuk Basung

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung secara umum berada pada kategori cukup mandiri. Hal ini dibuktikan dari 168 orang siswa yang dijadikan subjek penelitian, ada 96 orang siswa diantara berada pada kategori mandiri. Dapat diartikan banyak siswa yang mandiri, dilihat dari aspek kemandirian emosional, kemandirian behavioral dan kemandirian nilai.

Remaja harus menjalankan tugas-tugas perkembangan pada usianya salah satunya mencapai kemandirian, Menurut Yudrik Jahja (2011) tugas-tugas perkembangan pada remaja yaitu menerima fisiknya sendiri, mencapai kemandirian emosional dari orangtua atau figur yang mempunyai otoritas, menerima dirinya sendiri dan memiliki kepercayaan terhadap kemampuannya sendiri. Sedangkan menurut Havighurst (dalam Gunarsa:2001) remaja mampu mencapai kebebasan dari ketergantungan terhadap orangtua dan orang dewasa lainnya, menerima kenyataan terjadinya perubahan fisik yang dialaminya, memahami dan mampu bertingkah laku yang dapat

dipertanggungjawabkan sesuai dengan norma dan nilai-nilai yang berlaku

b. Kemandirian Remaja pada Setiap Aspek Kemandirian di SMAN 3 Lubuk Basung

1) Kemandirian Remaja Berkaitan dengan Aspek Kemandirian Emosional

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung pada aspek kemandirian emosional dikategorikan mandiri. Hal ini dibuktikan dari 168 orang siswa yang menjadi subjek penelitian ada 86 orang siswa diantaranya berada pada kategori mandiri. Dapat diartikan banyak siswa yang mandiri dalam memecahkan suatu masalah. Hal ini dibuktikan dari adanya item yang perlu diperhatikan, yaitu item saya percaya terhadap pilihan saya sendiri.

Kemandirian emosional didefinisikan sebagai suatu kemampuan remaja untuk tidak tergantung terhadap dukungan emosional orang lain, terutama orangtua (Desmita,2014). Remaja sudah tidak tertarik lagi untuk melakukan aktifitas bersama orangtua, tidak mau mendengarkan nasehat atau kritik dari orangtua, dan ikatan emosional dengan orangtua tidak lagi sedekat waktu masih anak-anak.(Santrock,2014).

2) Kemandirian Remaja Berkaitan dengan Aspek Kemandirian Behavioral

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung pada aspek kemandirian

behavioral dikategorikan cukup mandiri. Hal ini dibuktikan dari 168 orang siswa yang menjadi subjek penelitian ada 83 diantaranya berada pada kategori cukup mandiri. Dapat diartikan banyak siswa yang cukup mandiri dalam memecahkan suatu masalah. Hal ini dibuktikan dari adanya item yang perlu diperhatikan, yaitu item saya bertanggungjawab atas perbuatan yang dilakukan.

Menurut Baller (dalam Laila:2013) remaja mampu mengambil inisiatif ketika dihadapkan pada pilihan, bebas membuat penilaian, memberikan pendapat tanpa dipengaruhi orang lain, dan bertanggungjawab. Tetapi orangtua juga tetap mengarahkan agar masalah yang dihadapi dapat diselesaikan.

3) Kemandirian Remaja Berkaitan dengan Aspek Kemandirian Nilai

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung pada aspek kemandirian nilai dikategorikan mandiri. Hal ini dibuktikan dari 168 orang siswa yang menjadi subjek penelitian ada 89 orang siswa diantaranya berada pada kategori mandiri. Dapat diartikan banyak siswa yang mandiri dalam memecahkan suatu masalah. Hal ini dibuktikan dari adanya item yang perlu diperhatikan, yaitu item saya mematuhi aturan orangtua, se usai dari sekolah saya langsung pulang ke rumah.

Kemandirian nilai berkembang selama masa remaja khususnya tahun-tahun remaja akhir. Perkembangannya didukung oleh kemandirian emosional dan kemandirian perilaku yang memadai.

Oleh karena itu perkembangan kemandirian nilai berlangsung belakangan, umumnya pada masa remaja akhir atau dewasa muda. Remaja akhir merupakan kesempatan bagi remaja untuk melakukan koreksi-koreksi, penegasan kembali, dan menilai ulang terhadap keyakinan-keyakinan dan nilai-nilai yang diwarisi sejak masih berada dalam ketergantungan masa kanak-kanak dengan orangtua. Steinberg (dalam Budiman:2010).

3. Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kemandirian Remaja

Selanjutnya penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung. Setelah melakukan uji korelasi dengan program komputer *SPSS (Statistic Product and Service Solution for Windows release 20,0)*. Hasil yang diperoleh dari pengajuan hipotesis mengungkapkan bahwa terdapat hubungan positif dan negatif antara pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja di SMAN 3 Lubuk Basung. Setiap keluarga memiliki kondisi lingkungan keluarga yang berbeda-beda. Begitu juga dengan pola asuh yang diterapkan oleh orangtua terhadap anaknya. Pola asuh keluarga yang satu tidak akan sama dengan pola yang diterapkan oleh keluarga lainnya.

Besarnya hubungan antara variabel X dan Y pola asuh *authoritative* dengan kemandirian remaja dengan bantuan program SPSS versi 20.0 dan didapatkan (r_{hitung}) = 0,248 dan (r_{tabel})= 0,207 pada taraf signifikan 5%

maka dapat diartikan $0,248 > 0,207$. Dengan demikian terdapat hubungan positif pola asuh *authoritative* dengan kemandirian remaja.

Hubungan antara variabel X dan Y pola asuh *authoritarian* dengan kemandirian remaja dengan bantuan program SPSS versi 20.0 dan didapatkan (r_{hitung}) = -0,003 dan (r_{tabel})= 0,254 pada taraf signifikan 5% maka dapat diartikan $-0,003 < 0,254$. Sehingga dapat ditafsirkan tidak terdapat hubungan negatif pola asuh *authoritarian* dengan kemandirian remaja.

Hubungan antara variabel X dan Y pola asuh *indulgent* dengan kemandirian remaja dengan bantuan program SPSS versi 20.0 dan didapatkan (r_{hitung}) = 0,191 dan (r_{tabel})= 0,666 pada taraf signifikan 5% maka dapat diartikan $0,191 < 0,666$. Sehingga dapat ditafsirkan tidak terdapat hubungan negatif pola asuh *indulgent* dengan kemandirian remaja.

Hubungan pola asuh *indifferent* dengan kemandirian remaja dengan bantuan program SPSS versi 20.0 didapatkan (r_{hitung}) = -0,221 dan (r_{tabel})= 0,799 pada taraf signifikan 5% maka dapat diartikan $-0,221 < 0,799$. Dengan demikian hipotesis yang diajukan ditolak.

Oleh karena itu sudah menjadi kewajiban orangtua yang mengharapkan anaknya bisa mandiri agar bisa mendukung dan menciptakan lingkungan yang mandiri baik disekolah maupun di luar sekolah. Penelitian yang dilakukan oleh Putri Suci (2013) pola asuh orangtua yang *authoritative* memiliki hubungan yang positif dan signifikan

antara pola asuh *authoritative* yang diterapkan orangtua siswa dengan kemandirian siswa. Sebab adanya pola asuh dari orangtua yang *authoritative* berupa memberikan anak kebebasan anak yang bertanggung jawab, maka akan semakin tinggi pula kemandirian siswa. Pola asuh *authoritative* atau pola asuh dimana orang tua membimbing anak-anak remaja tanpa memerintah mereka merupakan pola asuh yang paling tepat diterapkan oleh orangtua demi meningkatkan kemandirian remaja. Penelitian yang dilakukan Kustiah Sunarty (2016) bahwa pola asuh *authoritarian* menjadikan anak tidak berkembang baik, karena merasa tertekan dan takut, sehingga tidak mampu mandiri. Kemudian penelitian yang dilakukan Vienna Aniella (2015) bahwa pola asuh *indulgent* dapat menjadikan remaja cenderung menyalahgunakan kebebasan bahkan jika mereka tahu itu salah karena orangtua sedikit memberi batasan atau kontrol kepada anak. Selanjutnya penelitian yang dilakukan Vienna Aniella (2015) tidak terdapat hubungan pola asuh *indifferent* dengan kemandirian emosional bahwa pola asuh ini membuat remaja belum memiliki perilaku bertanggungjawab karena cenderung berperilaku buruk terhadap orang lain.

4. Implikasi Layanan BK terdapat Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kemandirian Remaja

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa item yang perlu diperhatikan oleh Guru BK yang akan dapat mengganggu hubungan pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja. Adanya kesalahan dalam menerapkan pola asuh di keluarga akan berbahaya dampaknya bagi anak,

salah satunya dapat menghambat kemandirian remaja. Oleh karena itu, Guru BK ditekankan memberikan bantuan berupa pelaksanaan layanan BK, diantaranya adalah layanan informasi dan layanan bimbingan kelompok.

a. Layanan Informasi

Layanan informasi merupakan layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan individu menerima dan memahami berbagai informasi sebagai pertimbangan dalam pengambilan keputusan untuk kepentingan peserta didik. Melalui layanan informasi guru BK dapat memberikan materi mengenai, cara mengelola emosi yang baik, informasi tentang dunia kerja, dan cara mengambil keputusan dengan baik dan tepat. Dengan adanya layanan ini diharapkan siswa mampu melaksanakan dengan baik.

Kemudian layanan informasi untuk orangtua siswa dengan materi pentingnya perhatian orangtua terhadap anak, manfaat orangtua menghargai pendapat anak dan pentingnya meluangkan waktu untuk berkomunikasi dengan anak.

b. Layanan Bimbingan Kelompok.

Layanan bimbingan kelompok siswa bersama guru BK dapat membahas topik tugas yaitu cara mengemukakan pendapat yang baik dan tepat, cara mengambil keputusan tentang jurusan dan arah karir yang akan dipilih dan cara hidup mandiri.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di SMAN 3 Lubuk Basung mengenai hubungan pola asuh orangtua dengan kemandirian remaja dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pola asuh yang diterapkan orangtua kepada anaknya dari empat bentuk pola asuh di SMAN 3 Lubuk Basung sebagian besar cenderung menerapkan pola asuh *authoritative*.
2. Kemandirian remaja dari tiga jenis kemandirian di SMAN 3 Lubuk Basung cenderung menerapkan kemandirian nilai.
3. Terdapat hubungan positif pola asuh *authoritative* dengan kemandirian remaja signifikan 0,005.

B. Saran

Sesuai dengan data yang diperoleh, maka akan disampaikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait, yaitu:

1. Guru BK

Guru BK hendaknya memberikan bantuan berupa pelaksanaan layanan BK sebagai berikut:

- a. Layanan informasi kepada siswa dengan materi pentingnya kemandirian remaja dalam belajar maupun dalam kehidupan sehari-hari, dan menginformasikan kepada orangtua siswa tentang pentingnya perhatian orangtua terhadap anak, manfaat orangtua

menghargai pendapat anak, dan pentingnya meluangkan waktu untuk berkomunikasi dengan anak. Penginformasian ini dapat dilakukan ketika adanya pertemuan antara orangtua siswa dengan guru BK.

- b. Layanan bimbingan kelompok. Siswa bersama guru BK dapat membahas topik tugas yaitu cara mengambil keputusan tentang arah karir yang akan dipilih atau jurusan yang akan dipilih, cara mengemukakan pendapat yang baik dan tepat.

2. Orangtua

Orangtua yang ingin meningkatkan kemandirian anaknya, sebaiknya menggunakan pola asuh *authoritative* dalam mengasuh dan membesarkan anaknya dalam kehidupan sehari-hari. Orangtua mulai membuka diri terutama ketika melakukan dialog untuk menciptakan hubungan yang baik dan harmonis agar anak dapat mengungkap permasalahan dan kebutuhan, tanpa takut kepada orangtua.

3. Peneliti Lanjutan

Peneliti selanjutnya agar dapat memperkaya penelitian ini dengan mengambil variabel selain pola asuh orangtua yang diperkirakan juga turut berpengaruh terhadap kemandirian remaja.

KEPUSTAKAAN

- Ali, M & Asrori, M. (2012). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arminingtyas, I. J. (2015). *Kemandirian Remaja Ditinjau Dari Persepsi Terhadap Pola Asuh Orang Tua Pada Siswa Smp Negeri 3 Teras Boyolali (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta)*.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agus Riyanti. 2012. *Kemandirian Remaja Berdasarkan Urutan Kelahiran. Jurnal Psikologi Pendidikan. Vol 3 No.1*.
- Ayu, E. R. *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas X Man 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018*.
- Budiman, N. (2010). *Perkembangan Kemandirian pada Remaja. Jurnal Pendidikan, 3(1)*.
- Casmini. (2007). *Emotional Parenting: Dasar-dasar Pengasuhan*. Yogyakarta: Nuansa Aksara.
- Dariyo, A. (2004). *Psikologi Perkembangan Remaja*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Devi, W. (2012). *Hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan sosial pada siswa kelas VI SD Jatimulyo 01(Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)*.
- Djamarah. S., B. (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edwards, D. (2006). *Ketika Anak Sulit Diatur*. (alih bahasa: Ida Farida). Bandung: Mizan Pustaka.
- Erlina, W. (2016). *Pola Asuh Orangtua Sebagai Prediktor Kecerdasan Emosional Pada Remaja. Skripsi Diterbitkan*.

- Gunarsa, S.D. (2002). *Psikologi Anak: Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hurlock, E.B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga.
- Ibrahim, I. (2007). Peran Pola Pengasuhan Orang-Tua Dalam Pengembangan *Self Esteem* Remaja. Bandung: Universitas Padjajaran. *Tesis*. Tidak diterbitkan.
- Lastri Yeni Indra. (2015). Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua Authoritativedengan Kemandirian Perilaku pada Remaja Usia 14 – 18 tahun di SMAN 1 Bandung.
- Laila Listiana Ulya. (2013). Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis Dengan Kemandirian Dalam Pengambilan Keputusan. Surakarta. *Skripsi Diterbitkan*.
- Munandar, U. (2001). *Bunga Rampai Psikologi Perkembangan Pribadi Dari Bayi Sampai Lanjut Usia*. Jakarta: UI Press.
- Mu'tadin Z. (2002). Kemandirian Sebagai Kebutuhan Psikologis Pada Remaja. *Jurnal Penelitian*.
- Najah, A. (2008). Hubungan Antara Persepsi Anak Terhadap Pola Asuh Orang Tua Dengan Motivasi Belajar (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta*).
- Nur Istiqomah Hidayati. (2014). Pola Asuh Otoriter Orangtua, Kecerdasan Emosi, Dan Kemandirian Anak SD. *Jurnal Psikologi Indonesia. Vol 3 No. 01*.
- Papalia, D.E., Olds, Sally, & Feldman, R. (2008). *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. (Alih bahasa: A. K. Anwar). Jakarta: Kencana.
- Putri Suci. (2013). Hubungan Antara Pola Asuh Otoritatif Dengan Kemandirian Pada Siswa Kelas XI Jurusan Akutansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi. Vol 1 No.2*.
- Prayitno & Amti, E. (2004). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Prayitno. (2004). *Layanan Bimbingan Kelompok Dan Konseling Kelompok*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Riawan, Y. (2016). Perbedaan Kemandirian Remaja Ditinjau Dari Data Demografi (Urutan Kelahiran Dan Jenis Kelamin) (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*).

- Santrock, J.W. (2011). *Masa perkembangan anak, edisi kesebelas*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Santrock, J. W. (2002). *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup, Edisi 5, Jilid 1*. (Alih bahasa: Achmad Chausari). Jakarta: Erlangga.
- Shochib. (2014). *Pola Asuh Orangtua*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarty, K. (2016). Hubungan Pola Asuh Orangtua dan Kemandirian Anak. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 2(3), 152-160.
- Steinberg, L. (2013). *Adolescence: tenth edition*. USA: McGraw Hill Higher Education.
- Syofyan Siregar. (2013). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kualitatif; dilengkapi dengan perhitungan manual dan aplikasi SPSS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tridhonanto, AL & Agency, B. (2014). *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Widianto, Y. H. (2016). Pengaruh Pola Asuh Authoritative Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Sman 1 Pakem. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(8).
- Winarsunu, T. (2009). *Statistik dalam Penelitian Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Yusuf, A. M. (2005). *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Yusuf, A. M. (2013). *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.

Lampiran

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pola Asuh Orangtua

Kisi-Kisi Angket Pola Asuh Orangtua

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item	
			Positif	Negatif
Pola Asuh Orangtua	<i>Authoritative</i>	1. Hangat dan tanggap dalam berinteraksi dengan remaja	1, 2	
		2. Punya seperangkat standar perilaku yang diperlukan untuk mengembangkan kemampuan dan memenuhi kebutuhan remaja	3, 4	
		3. Memberi kesempatan kepada remaja untuk mengatur diri dan mengambil keputusan	5, 6, 7, 8	
		4. Mengarahkan remaja untuk berpikir rasional dalam bersikap dan bertindak	9, 11, 12, 13	10
		5. Mengkomunikasikan segala sesuatu yang diperlukan dalam penerapan disiplin terhadap remaja	15, 16	
		6. Menggunakan wewenang dengan membimbing remaja kearah kesadaran hak dan tanggungjawab diri	14, 17, 18, 19	20
	<i>Authoritarian</i>	1. Mencoba membentuk mengontrol, mengevaluasi tingkah laku dan kebiasaan-kebiasaan remaja yang sesuai dengan standar perilaku dan mutlak harus dilakukan remaja	22, 24, 26	21, 23, 25
		2. Tindakan remaja dibatasi dan keputusan-keputusan diambil orangtua terhadap apa yang harus diperbuat remaja		27, 28

		3. Sangat sedikit menerima pandangan remaja dan tidak memberi kesempatan kepada remaja untuk mengatur diri sendiri	2 9	30
		4. Aturan-aturan tidak dikomunikasikan secara jelas kepada remaja, keras hati dalam pelaksanaan aturan dan bersifat memaksa atau dengan kekerasan (cenderung emosional)	32, 33	31
		5. Rendah dalam kehangatan dan pemberi pujian terhadap remaja	34, 37, 38	35, 36
	<i>Indulgent</i>	1. Serba menerima, lunak dan fasif dalam pembiasaan disiplin terhadap remaja	39, 41	40
		2. Cenderung memanjakan dan secara relatif kurang menempatkan tuntutan-tuntutan kepada remaja	43, 44	42, 45, 46
		3. Memberikan kebebasan yang lebih tinggi untuk berbuat sesuai dengan kehendak diri remaja	47, 48	49, 50, 51
		4. Mengikuti kemauan remaja untuk menghindari komplik	5 3	52
		5. Menyayangi remaja secara berlebihan dan punya standar perilaku rendah	54, 56, 57	55
		<i>Indifferent</i>	1. Tidak mempunyai kesempatan memperhatikan remaja	
	2. Cenderung menolak/ mengabaikan/ menyia-nyiakan remaja		59, 60	61
	3. Tidak mau tahu terhadap kebutuhan, aktivitas remaja sehari-hari baik dalam bekerja, belajar maupun dalam pergaulan		62, 63, 66	64, 65

		4. Hampir tidak melakukan komunikasi dengan remaja	6 7	68, 69
		5. Tidak mempertimbangkan pendapat remaja dalam membuat keputusan	70, 72	
		6. Secara fisik dan psikis menjauh dari remaja karena terlalu sibuk dengan urusan dan masalahnya sendiri	73, 74	75

B. Kemandirian Remaja

Kisi-Kisi Angket Kemandirian Remaja

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item		Jml
			Positif	Negatif	
Kemandirian Remaja	Kemandirian Emosional	1. Tidak bergantung kepada orang lain	1,2,4,	3	4
		2. Mampu menyelesaikan masalah di luar keluarga	6	5,7	3
		3. Memiliki keinginan untuk berdiri sendiri	8,9,10	11	4
		4. Mampu menjaga emosi di depan orangtua	12,13,	14	3
	Kemandirian Behavioral	1. Memiliki kemampuan mengambil keputusan	15,16,17	18	4
		2. Memiliki kekuatan terhadap pengaruh pihak	19,20,	21,22	4

		lain			
		3. Bertanggung jawab atas keputusan yang diambil	23,24,25	26	4
	Kemandirian Nilai	1. Mempertimbangkan kemungkinan akan terjadi saat mengambil keputusan	27,28	29	3
		2. Mampu mengevaluasi nilai yang diterima dari orang lain	30,31,32		3

ANGKET PENELITIAN

A. Kata Pengantar

Assalamualaikum, wr.wb

Terlebih dahulu saya mendo'akan kehadiran Allah SWT, semoga Ananda berada dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam melaksanakan aktivitas sehari-hari, amin. Bersama ini, peneliti sampaikan angket ini dengan harapan Ananda bersedia meluangkan waktu untuk mengisinya. Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, melainkan alat untuk mengungkap gambaran tentang pola asuh orangtua dan kemandirian remaja Ananda. Angket ini terdapat dua bagian, bagian pertama yaitu, angket pola asuh orangtua dan bagian kedua angket kemandirian remaja. Tujuannya untuk mengetahui sejauh mana pola asuh orangtua Ananda dan sejauh mana kemandirian remaja Ananda menurut pandangan Ananda sebagai anak.

Untuk itu sangat diharapkan agar Ananda mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang Ananda alami atau rasakan secara jujur, objektif, dan apa adanya. Jawaban Ananda tidak akan dinilai benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penilaian Ananda di kelas, juga tidak ada maksud lain yang dapat merugikan Ananda. Semua jawaban Ananda itu akan dijaga kerahasiannya.

Atas kesedian Ananda mengisi angket ini, terlebih dahulu peneliti ucapkan terimakasih.

Padang, Juli 2019
Peneliti

Nia Indrayati

B. Petunjuk

Kuisiner Pola Asuh Orangtua

1. Dibawah ini terdapat sejumlah item pernyataan cara-cara orangtua memperlakukan Ananda dalam mendisiplinkan dan melindungi Ananda sehari-hari.
2. Ananda diminta untuk memilih item pernyataan yang sesuai dengan frekuensi munculnya perlakuan orangtua ananda. Orangtua yang dimaksud disini adalah “ayah dan ibu” sebagai suatu kesatuan yang utuh.
3. Nyatakan jawaban Ananda pada setiap item pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai di bawah huruf.
 - a. Selalu (SL), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan kondisi Ananda antara 81-100%
 - b. Pada Umumnya (PU), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan kondisi Ananda antara 61-80%
 - c. Sering (SR), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan kondisi Ananda antara 41-60%
 - d. Kadang (KD), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan kondisi Ananda antara 21-40%
 - e. Tidak Pernah (TP), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan kondisi Ananda antara 0-20%

Contoh:

No	Item Pernyataan	SL	PU	SR	KD	TP
1	Memarahi setiap kekeliruan yang saya lakukan	√				

Jawaban di atas menunjukkan jika Anda merasakan atau mengalami perlakuan orangtua Ananda selalu (SL).

Selamat Bekerja!

Kuisisioner Kemandirian Remaja

1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap item pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan, Anda diharapkan untuk mengisinya dengan memberi tanda cek (√) pada kolom alternatif pilihan jawaban yang telah disediakan sesuai dengan kenyataan yang ada.
4. Pilihan jawaban yang disediakan adalah:
 - a. Sangat Sesuai (SS), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan kondisi Anda antara 81-100%
 - b. Sesuai (S), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan kondisi Anda antara 61-80%
 - c. Cukup Sesuai, apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan kondisi Anda antara 41-60%
 - d. Kurang Sesuai (KS), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan kondisi Anda antara 21-40%
 - e. Tidak Sesuai (TS), apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan kondisi Anda antara 0-20%

Contoh:

No	Item Pernyataan	SS	S	CS	KS	TS
1	Saya merasa nyaman jika mampu menyelesaikan masalah sendiri	√				

Jawaban di atas menunjukkan jika Anda merasakan atau mengalami Kemandirian Remaja Anda sangat sesuai (SS).

Selamat Bekerja!

Bagian A: Angket Tentang Pola Asuh Orngtua

Identitas Responden

Inisial :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Tanggal Mengisi :

No	Item Pernyataan	SL	PU	SR	KD	TP
Orangtua memperlakukan saya dengan cara:						
1	Tanggap atas masalah yang saya alami					
2	Memberikan pujian terhadap keberhasilan yang saya peroleh					
3	Mengingatkan atas kesalahan yang saya perbuat					
4	Memantau kemajuan belajar saya					
5	Meminta saya untuk mempertimbangkan secara matang jika ingin mengikuti kegiatan-kegiatan ekstra kurikuler					
6	Memberikan masukan kepada saya untuk mempertimbangkan keikutsertaan saya dalam belajar kelompok					
7	Memberikan kesempatan kepada saya untuk menentukan jadwal belajar, bermain dan membantu orangtua					
8	Mempersilahkan saya untuk memilih pembayaran uang, belanja/uang saku setiap hari atau sekali sebulan					
9	Mengarahkan saya untuk menganalisis informasi yang saya terima baik dari media cetak maupun media elektronika					
10	Mengatakan kepada saya bodoh jika isi pembicaraan saya tidak rasional					
11	Mengajak saya berpikir rasional untuk mengatasi masalah yang saya alami dalam memenuhi tuntunan kehidupan					

No	Item Pernyataan	SL	PU	SR	KD	TP
12	Mengajak saya berpikir sebelum berbuat dan bertindak					
13	Mengajak saya untuk selalu mendengarkan dan memperhatikan isi pembicaraan seseorang, kemudian baru menanggapi					
14	Menyampaikan kekurangan-kekurangan yang perlu saya perbaiki dalam belajar					
15	Membicarakan tugas-tugas harian yang harus saya kerjakan					
16	Menyampaikan aturan-aturan yang harus saya patuhi sebagai anggota keluarga					
17	Mengingatkan saya atas segala sesuatu tugas yang belum selesai dikerjakan					
18	Mewajibkan saya untuk mengerjakan tugas-tugas tertentu yang sudah disepakati bersama					
19	Memberikan toleransi kepada saya untuk tidak mengerjakan tugas rutin di rumah					
20	Walaupun bagaimana sibuknya saya, orangtua tidak mau tahu, saya harus mengerjakan tugas-tugas yang telah dibebankan kepada saya					
21	Memberikan teguran yang cukup ramah atas kesalahan saya					
22	Marah jika saya banyak tanya dalam menjalankan tugas-tugas yang diberikan					
23	Memberi toleransi kepada saya jika terlambat pulang dari berpergian/ sekolah					
24	Memarah-marahi saya jika mengabaikan perintahnya					
25	Mengabaikan kesalahan yang saya perbuat dalam mengerjakan tugas-tugas					
26	Mengharuskan saya untuk melakukan sesuatu pekerjaan sesuai dengan perintah					
27	Membiarkan saya mengerjakan tugas-tugas sekolah di rumah teman					
28	Membiarkan saya mengambil keputusan dalam setiap kegiatan yang akan saya lakukan					

No	Item Pernyataan	SL	PU	SR	KD	TP
29	Menonjolkan kekuasaannya dalam mengatur diri saya					
30	Memberikan kesempatan kepada saya untuk tidak selalu mengikuti pendapat orangtua					
31	Toleransi kepada saya dalam menjalankan aturan-aturan di rumah					
32	Menceramahi saya dengan kata-kata kasar, jika melanggar aturan yang telah ditetapkan					
33	Membentak saya jika tidak menjalankan tugas-tugas sesuai dengan yang diperintahkannya					
34	Keterlibatan saya dalam pembicaraan dengan orangtua ditanggapi secara dingin					
35	Kesuksesan yang saya peroleh dalam belajar betul-betul ditanggapi dengan kegembiraan					
36	Memberikan pujian terhadap kesuksesan belajar saya					
37	Membina kontak komunikasi dengan saya secara kaku					
38	Memperlihatkan wajah yang cemberut dalam berkomunikasi dengan saya					
39	Memberi kebebasan kepada saya untuk berbuat, tanpa ada ketentuan-ketentuan yang saya pedomani					
40	Membiasakan saya untuk berdisiplin terhadap semua kegiatan yang saya lakukan					
41	Apapun yang saya lakukan diterima dengan senang hati					
42	Menyarankan saya untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat					
43	Melarang saya membantu beliau dalam bekerja					
44	Memiarkan apapun bentuk kesalahan yang saya perbuat					
45	Menuntut saya pulang dari sekolah tepat pada waktunya					
46	Menuntut saya minta maaf terhadap kesalahan yang saya perbuat					

No	Item Pernyataan	SL	PU	SR	KD	TP
47	Membiarkan kepercayaan sepenuhnya kepada saya dalam berpergian, tanpa menanya kemana dan pukul berapa saya pulang					
48	Memberikan kebebasan kepada saya dalam menggunakan waktu belajar dan mengerjakan PR					
49	Melarang saya untuk berpergian bersama teman lawan jenis					
50	Memberikan sangsi kepada saya atas kesalahan yang sudah seringkali saya perbuat					
51	Menyalahkan saya setelah mengalami kegagalan dalam memperoleh nilai yang tinggi					
52	Mengabaikan kehendak saya yang tidak mungkin dipenuhinya					
53	Dari pada mengatakan “tidak” atas permintaan saya untuk membeli sesuatu, lebih baik berjanji sampai bisa memenuhinya					
54	Membantu dengan menyediakan keperluan saya sampai pada hal yang sekecil-kecilnya					
55	Menyarankan saya untuk mampu mematuhi disiplin keluarga					
56	Merasa kasihan kepada saya dalam mengerjakan tugas kebersihan rumah					
57	Menjaga perasaan saya jangan sampai tersinggung, sekalipun saya melakukan kesalahan					
58	Mencek kegiatan harian yang saya lakukan					
59	Mengurus urusan beliau sendiri, tanpa memperdulikan saya					
60	Menolak keberadaan saya di sampingnya					
61	Mengajak untuk membicarakan sesuatu yang dianggapnya penting buat saya					
62	Mengabaikan keperluan alat-alat tulis yang saya butuhkan untuk kepentingan belajar					

No	Item Pernyataan	SL	PU	SR	KD	TP
63	Membiarkan saya dalam memilih kelompok teman bermain, sekalipun dengan kelompok anak-anak yang berandal					
64	Memperhatikan aktivitas saya dalam belajar					
65	Mengawasi saya dalam bekerja					
66	Membiarkan saya menderita dalam memenuhi kebutuhan hidup sendiri					
67	Kurang sekali meluangkan waktu kepada saya untuk membicarakan segala sesuatu yang diperlukan					
68	Membicarakan dengan saya segala sesuatu yang harus saya kerjakan untuk kebersihan rumah					
69	Menyempatkan diri untuk berbincang-bincang dengan saya					
70	Memutuskan sendiri hal-hal yang dianggap penting					
71	Menerima masukan dari saya dalam mengambil keputusan					
72	Mendiamkan saya keputusan yang telah diambil, walaupun ada kaitannya dengan diri saya					
73	Mengabaikan saya karena terlalu sibuk dengan urusannya sendiri					
74	Menjaga jarak dengan saya					
75	Mau berbagi duka dengan saya atas masalah yang menimpanya					

Bagian B: Angket Tentang Kemandirian Remaja

Identitas Responden

Inisial :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :
 Tanggal Mengisi :

No	Pernyataan	SS	S	CS	KS	TS
1	Saya meminta maaf kepada guru tanpa bantuan orangtua					
2	Saya percaya terhadap pilihan saya sendiri					
3	Saya senang orangtua membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi					
4	Saya senang berangkat dan pulang sekolah sendiri					
5	Saya menemui guru BK apabila mendapatkan masalah di sekolah					
6	Saya dapat mengontrol emosi apabila bertengkar dengan teman					
7	Saya senang menemui teman untuk mendapatkan solusi permasalahan keluarga, karena tidak ingin memikirkannya sendiri					
8	Saya bahagia bisa memotivasi diri sendiri tanpa bantuan orang lain					
9	Saya senang bisa menyelesaikan masalah yang saya hadapi					
10	Saya bangga bisa mengurus diri sendiri jika ditinggal oleh orangtua					
11	Saya sedih tidak memiliki cara untuk mengatasi kejenuhan belajar					

No	Pernyataan	SS	S	CS	KS	TS
12	Saya merasa tidak sedih dihadapan orangtua walaupun apa yang diinginkan tidak tercapai, yang penting telah berusaha dengan baik					
13	Saya berkata jujur tentang hal yang tidak disukai kepada orangtua					
14	Saya mudah sedih ketika orangtua bertanya tentang masalah yang dihadapi					
15	Saya dapat mengambil keputusan dengan bijak					
16	Setelah saya mempertimbangkan sebab dan akibat, baru keputusan diambil					
17	Saya tidak ragu-ragu dalam mengambil keputusan meskipun beberapa orang mengatakan itu tidak tepat					
18	Saya adalah orang yang ragu-ragu dalam mengambil keputusan					
19	Saya tidak gampang terbujuk saat dipengaruhi teman dalam berbuat salah					
20	Saya menetapkan sendiri hal-hal yang menurut saya adalah benar tanpa perlu dijelaskan orang lain					
21	Saya merubah keputusan yang telah direncanakan apabila ada teman yang mengajak melakukan kegiatan lain					
22	Saya sulit menolak ajakan teman ketika proses pembelajaran sedang berlangsung					
23	Saya akan menerima hukuman bila melanggar tata tertib sekolah					
24	Saya bertanggungjawab atas perbuatan yang dilakukan					

No	Pernyataan	SS	S	CS	KS	TS
25	Saya meminta maaf terlebih dahulu ketika memiliki masalah dengan guru atau teman					
26	Saya mencari kesenangan berkumpul dengan teman dari pada menyelesaikan masalah					
27	Saya berperilaku tidak bertentangan dengan norma yang berlaku					
28	Ketika hal itu benar untuk dilakukan saya akan melaksanakannya					
29	Saya melakukan segala cara yang tepat demi mendapatkan apa yang diinginkan					
30	Tingkah laku yang saya tampilkan di sekolah harus sesuai dengan aturan sekolah					
31	Saya mematuhi aturan orangtua, se usai dari sekolah saya langsung pulang ke rumah					
32	Saya membandingkan keputusan yang diambil dengan keputusan orang lain					

REKAPITULASI ITEM PERNYATAAN ANGKET

A. KEMANDIRIAN REMAJA

No	Pernyataan	Hasil Judge Instrumen		Hasil Setelah Dijudge oleh Penguji
		Drs. Azrul Said, M.Pd., Kons	Drs. Yusri, M.Pd., Kons	
A	Kemandirian Emosional			
	1. Tidak Bergantung Kepada Orang Lain			
1.	Saya meminta maaf kepada guru tanpa bantuan orangtua	√	√	Saya meminta maaf kepada guru tanpa bantuan orangtua
2.	Saya tidak memberitahu orangtua tentang kesalahan yang diperbuat	Diperbaiki	√	Saya percaya terhadap pilihan saya sendiri
3.	Saya ingin agar orangtua tidak terlalu mendominasi urusan saya	Diperbaiki	Diperbaiki	Saya senang orangtua membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi
4.	Saya berangkat dan pulang sekolah sendiri	Diperbaiki	√	Saya senang berangkat dan pulang sekolah sendiri
	2. Mampu Menyelesaikan Masalah Di Luar Keluarga			
5.	Saya merasa sangat percaya diri dalam bertindak	Diperbaiki	√	Saya tidak mengandalkan keluarga ketika dalam kesulitan
6.	Saya merasa bisa menjaga amanah dari orang lain	Diperbaiki	√	Saya menemui guru BK apabila mendapatkan masalah di sekolah
7.	Saya dapat mengatur emosi sehingga tidak menyinggung orang lain	Diperbaiki	√	Saya dapat mengontrol emosi apabila bertengkar dengan teman

8.	Saya menemui teman untuk mendapatkan solusi permasalahan karena tidak ingin memikirkannya sendiri	Diperbaiki	√	Saya senang menemui teman untuk mendapatkan solusi permasalahan keluarga, karena tidak ingin memikirkannya sendiri
3. Memiliki Keinginan Untuk Berdiri Sendiri				
9.	Saat jenuh belajar, saya bisa memotivasi diri sendiri tanpa bantuan orang lain	Diperbaiki	√	Saya bahagia bisa memotivasi diri sendiri tanpa bantuan orang lain
10.	Saya berusaha menyelesaikan masalah yang saya hadapi	Diperbaiki	√	Saya senang bisa menyelesaikan masalah yang saya hadapi
11.	Saya bisa mengurus diri sendiri jika ditinggal oleh orangtua	Diperbaiki	√	Saya bangga bisa mengurus diri sendiri jika ditinggal oleh orangtua
12.	Saya tidak memiliki cara untuk mengatasi kejenuhan belajar	Diperbaiki	√	Saya tidak sedih memiliki cara untuk mengatasi kejenuhan belajar
4. Mampu Menjaga Emosi Didepan Orangtua				
13.	Dalam keadaan cemas saya berusaha untuk tenang	Diperbaiki	√	Dalam keadaan cemas saya berusaha untuk tenang dihadapan orangtua
14.	Saya merasa tidak sedih walaupun apa yang diinginkan tidak tercapai, yang penting telah berusaha dengan baik	Diperbaiki	√	Saya merasa tidak sedih dihadapan orangtua walaupun apa yang diinginkan tidak tercapai, yang penting telah berusaha dengan baik
15.	Saya berkata jujur tentang hal yang tidak disukai kepada orangtua	√	√	Saya berkata jujur tentang hal yang tidak disukai kepada orangtua

16.	Saya orang yang mudah sedih	Diperbaiki	√	Saya mudah sedih ketika orangtua bertanya tentang masalah yang dihadapi
B	Kemandirian Behavioral			
	1. Memiliki Kemampuan Mengambil Keputusan			
17.	Saya dapat mengambil keputusan dengan bijak	√	√	Saya dapat mengambil keputusan dengan bijak
18.	Saya mempertimbangkan sebab dan akibat sebelum keputusan diambil	Diperbaiki	√	Setelah saya mempertimbangkan sebab dan akibat, baru keputusan diambil
19.	Saya tidak ragu-ragu dalam mengambil keputusan meskipun beberapa orang mengatakan itu tidak tepat	√	√	Saya tidak ragu-ragu dalam mengambil keputusan meskipun beberapa orang mengatakan itu tidak tepat
20.	Saya adalah orang yang ragu-ragu dalam mengambil keputusan	√	√	Saya adalah orang yang ragu-ragu dalam mengambil keputusan
	2. Memiliki Kekuatan Terhadap Pengaruh Lain			
21.	Saya tidak gampang terbujuk saat dipengaruhi teman	Diperbaiki	√	Saya tidak gampang terbujuk saat dipengaruhi teman dalam berbuat salah
22.	Saya menetapkan sendiri hal-hal yang menurut saya adalah benar tanpa perlu dijelaskan orang lain	√	√	Saya menetapkan sendiri hal-hal yang menurut saya adalah benar tanpa perlu dijelaskan orang lain
23.	Saya merubah keputusan yang telah direncanakan apabila ada teman yang mengajak melakukan kegiatan lain	√	√	Saya merubah keputusan yang telah direncanakan apabila ada teman yang mengajak melakukan kegiatan lain

24.	Saya sulit menolak ajakan teman ketika proses pembelajaran sedang berlangsung	√	√	Saya sulit menolak ajakan teman ketika proses pembelajaran sedang berlangsung
3. Bertanggung Jawab Atas Keputusan Yang Diambil				
25.	Saya akan menerima hukuman bila melanggar tata tertib sekolah	√	√	Saya akan menerima hukuman bila melanggar tata tertib sekolah
26.	Saya bertanggungjawab atas perbuatan yang dilakukan	√	√	Saya bertanggungjawab atas perbuatan yang dilakukan
27.	Saya meminta maaf terlebih dahulu ketika memiliki masalah dengan guru atau teman	√	√	Saya meminta maaf terlebih dahulu ketika memiliki masalah dengan guru atau teman
28.	Saya lebih suka berkumpul dengan teman dari pada belajar	Diperbaiki	√	Saya mencari kesenangan berkumpul dengan teman dari pada menyelesaikan masalah
C	Kemandirian Nilai			
1. Mempertimbangan Kemungkinan Akan Terjadi Saat Mengambil Keputusan				
29	Saya berperilaku tidak bertentangan dengan norma yang berlaku	√	√	Saya berperilaku tidak bertentangan dengan norma yang berlaku
30	Ketika hal itu benar untuk dilakukan saya akan melaksanakannya	√	√	Ketika hal itu benar untuk dilakukan saya akan melaksanakannya
31	Saya menerima saran/nasehat orang lain	X	X	Dihapus
32	Saya melakukan segala cara demi mendapatkan apa yang diinginkan	Diperbaiki	√	Saya melakukan segala cara yang tepat demi mendapatkan apa yang diinginkan

2. Mampu Mengevaluasi Nilai Yang Diterima Dari Orang Lain				
33	Tingkah laku yang saya tampilkan di sekolah harus sesuai dengan aturan sekolah	√	√	Tingkah laku yang saya tampilkan di sekolah harus sesuai dengan aturan sekolah
34	Saya rajin beribadah karena semua anggota keluarga juga rajin beribadah	√	√	Saya rajin beribadah karena semua anggota keluarga juga rajin beribadah
35	Saya mematuhi aturan orangtua, se usai dari sekolah saya langsung pulang ke rumah	√	√	Saya mematuhi aturan orangtua, se usai dari sekolah saya langsung pulang ke rumah
36	Saya membandingkan keputusan yang diambil dengan keputusan orang lain	√	√	Saya membandingkan keputusan yang diambil dengan keputusan orang lain

**HASIL UJI VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN KEMANDIRIAN
REMAJA**

Hasil Uji Valid Kemandirian Remaja			Keterangan
No item		Skor	
VAR00001	Pearson Correlation	,661	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00002	Pearson Correlation	,335	Valid
	Sig. (2-tailed)	,070	
	N	30	
VAR00003	Pearson Correlation	,841	Valid
	Sig. (2-tailed)	,829	
	N	30	
VAR00004	Pearson Correlation	,262	Valid
	Sig. (2-tailed)	,162	
	N	30	
VAR00005	Pearson Correlation	,215	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	,254	
	N	30	
VAR00006	Pearson Correlation	,422	Valid
	Sig. (2-tailed)	,020	
	N	30	
VAR00007	Pearson Correlation	,322	Valid
	Sig. (2-tailed)	,238	
	N	30	
VAR00008	Pearson Correlation	,725	Valid
	Sig. (2-tailed)	,510	
	N	30	
VAR00009	Pearson Correlation	,258	Valid
	Sig. (2-tailed)	,169	
	N	30	
VAR00010	Pearson Correlation	,569	Valid
	Sig. (2-tailed)	,373	
	N	30	
VAR00011	Pearson Correlation	,279	Valid
	Sig. (2-tailed)	,136	
	N	30	

VAR00012	Pearson Correlation	,888	Valid
	Sig. (2-tailed)	,644	
	N	30	
VAR00013	Pearson Correlation	,211	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	,263	
	N	30	
VAR00014	Pearson Correlation	,515	Valid
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	30	
VAR00015	Pearson Correlation	,305	Valid
	Sig. (2-tailed)	,102	
	N	30	
VAR00016	Pearson Correlation	,233	Valid
	Sig. (2-tailed)	,216	
	N	30	
VAR00017	Pearson Correlation	,495	Valid
	Sig. (2-tailed)	,005	
	N	30	
VAR00018	Pearson Correlation	,424	Valid
	Sig. (2-tailed)	,020	
	N	30	
VAR00019	Pearson Correlation	,245	Valid
	Sig. (2-tailed)	,192	
	N	30	
VAR00020	Pearson Correlation	,259	Valid
	Sig. (2-tailed)	,167	
	N	30	
VAR00021	Pearson Correlation	,456	Valid
	Sig. (2-tailed)	,011	
	N	30	
VAR00022	Pearson Correlation	,790	Valid
	Sig. (2-tailed)	,636	
	N	30	
VAR00023	Pearson Correlation	,273	Valid
	Sig. (2-tailed)	,145	
	N	30	
VAR00024	Pearson Correlation	,671	Valid
	Sig. (2-tailed)	,366	
	N	30	

VAR00025	Pearson Correlation	,436	Valid
	Sig. (2-tailed)	,016	
	N	30	
VAR00026	Pearson Correlation	,608	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00027	Pearson Correlation	,544	Valid
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	30	
VAR00028	Pearson Correlation	,514	Valid
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	30	
VAR00029	Pearson Correlation	,262	Valid
	Sig. (2-tailed)	,161	
	N	30	
VAR00030	Pearson Correlation	,740	Valid
	Sig. (2-tailed)	,462	
	N	30	
VAR00031	Pearson Correlation	,943	Valid
	Sig. (2-tailed)	,822	
	N	30	
VAR00032	Pearson Correlation	,399	Valid
	Sig. (2-tailed)	,029	
	N	30	
VAR00033	Pearson Correlation	,217	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	,250	
	N	30	
VAR00034	Pearson Correlation	,293	Valid
	Sig. (2-tailed)	,116	
	N	30	
VAR00035	Pearson Correlation	,757	Valid
	Sig. (2-tailed)	,409	
	N	30	

Pola Asuh Authoritative

RE SP	ITEM																				JLH	Rata- rata	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	96	4.80	SA
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	3	2	89	4.45	SA
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	94	4.70	SA
4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	1	87	4.35	SA
5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	1	2	1	5	5	5	1	73	3.65	A
6	1	2	3	3	2	2	3	2	1	5	2	3	1	2	2	3	3	2	1	5	48	2.40	TA
7	1	2	5	2	1	1	5	1	1	5	2	3	2	5	2	3	3	2	1	5	52	2.60	TA
8	5	3	5	3	5	2	2	3	2	5	2	5	5	3	3	4	5	5	1	2	70	3.50	A
9	5	5	2	5	2	5	5	4	5	2	3	2	4	5	2	5	2	4	1	1	69	3.45	CA
10	5	5	3	3	3	3	3	2	5	2	5	5	5	5	3	3	3	5	2	4	74	3.70	A
11	4	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	90	4.50	SA
12	5	5	5	4	2	4	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	85	4.25	A
13	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	2	88	4.40	SA
14	2	2	4	5	3	2	5	2	2	5	3	5	3	3	2	5	3	5	2	4	67	3.35	CA
15	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	94	4.70	SA
16	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	1	5	88	4.40	SA
17	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	73	3.65	A
18	4	4	5	3	1	1	4	4	5	4	3	3	2	3	1	3	2	3	4	5	64	3.20	CA
19	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5	3	4	73	3.65	A
20	2	2	2	3	3	3	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	76	3.80	A
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	3	2	5	5	5	5	1	85	4.25	A
22	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	2	4	5	3	2	5	84	4.20	A
23	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	5	5	1	2	66	3.30	CA
24	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	1	2	1	5	5	5	1	73	3.65	A
25	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	2	3	1	2	2	2	5	5	1	1	66	3.30	CA
26	5	3	2	4	5	4	3	2	3	2	3	5	4	2	3	3	5	5	2	4	69	3.45	CA
27	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	89	4.45	SA
28	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	62	3.10	CA
29	5	5	5	4	4	4	4	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	85	4.25	A
30	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	3	1	82	4.10	A
31	1	2	3	3	2	2	3	3	1	5	2	3	1	2	2	3	3	2	1	5	49	2.45	TA
32	4	1	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	1	5	4	5	3	1	2	74	3.70	A
33	1	2	5	2	1	1	5	1	1	5	5	5	4	4	1	4	5	2	1	2	57	2.85	CA
34	1	2	3	3	2	2	3	2	1	5	2	3	2	1	2	3	3	3	1	5	49	2.45	TA
35	5	5	4	2	4	5	4	5	3	5	2	5	3	2	2	2	3	4	2	4	71	3.55	A
36	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	2	79	3.95	A
37	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	88	4.40	SA

38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	88	4.40	SA
39	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	5	5	2	2	5	4	4	4	4	2	52	2.60	TA
40	5	5	5	4	2	2	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	84	4.20	A	
41	2	2	2	5	2	2	2	5	5	1	5	5	5	2	5	5	2	2	4	2	65	3.25	CA	
42	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	88	4.40	SA	
43	5	5	5	5	3	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	86	4.30	A	
44	2	5	5	5	2	2	2	1	1	5	2	5	2	5	5	5	2	2	1	4	63	3.15	CA	
45	5	3	3	5	4	4	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	78	3.90	A	
46	5	3	5	3	3	5	3	3	5	1	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	76	3.80	A	
47	5	5	3	3	5	3	3	5	3	2	3	5	3	2	2	5	5	5	5	1	73	3.65	A	
48	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	88	4.40	SA	
49	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	3	4	5	3	5	5	5	2	86	4.30	A	
50	4	1	5	2	1	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	51	2.55	TA	
51	4	4	5	3	1	1	4	4	5	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	59	2.95	CA	
52	5	5	3	5	5	5	1	1	1	5	2	5	5	5	2	5	5	2	1	5	73	3.65	A	
53	5	4	5	5	5	2	5	5	4	3	5	2	5	2	2	5	5	5	1	4	79	3.95	A	
54	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	3	82	4.10	A	
55	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	2	3	5	5	4	4	2	82	4.10	A	
56	5	5	5	5	4	5	5	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	89	4.45	SA	
57	5	4	5	5	5	5	5	2	2	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	1	83	4.15	A	
58	5	2	2	4	2	2	5	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	77	3.85	A	
59	5	2	5	5	3	2	2	3	2	5	2	5	5	3	3	5	3	5	3	5	73	3.65	A	
60	2	4	5	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	5	4	5	5	3	67	3.35	CA	
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	81	4.05	A	
62	3	2	5	4	5	5	4	2	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	2	4	79	3.95	A	
63	5	3	5	3	3	4	3	1	3	4	5	5	4	4	5	3	3	5	3	4	75	3.75	A	
64	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	93	4.65	SA	
65	5	3	2	4	5	4	3	2	4	1	3	5	3	2	3	3	5	5	2	4	68	3.40	CA	
66	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	94	4.70	SA	
67	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	2	2	5	4	5	1	1	79	3.95	A	
68	5	3	5	5	1	2	5	5	5	1	5	2	5	4	3	3	5	5	1	1	71	3.55	A	
69	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	2	5	82	4.10	A
70	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	88	4.40	SA	
71	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	90	4.50	SA	
72	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	89	4.45	SA	
73	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	91	4.55	SA	
74	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	89	4.45	SA	
75	5	3	5	5	5	3	3	5	5	1	5	5	5	5	2	1	5	5	5	2	80	4.00	A	
76	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	87	4.35	SA	
77	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	3	91	4.55	SA	
78	5	5	5	3	2	4	3	1	2	4	4	5	4	2	2	5	4	5	1	1	67	3.35	CA	

79	3	2	5	2	2	1	1	4	1	3	1	5	3	5	2	3	5	4	1	1	54	2.70	CA
80	2	5	5	4	3	2	2	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	1	3	76	3.80	A
81	3	3	3	5	4	3	5	5	5	2	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	78	3.90	A
82	3	3	5	4	3	5	5	5	2	5	5	3	2	5	3	5	3	5	3	3	77	3.85	A
83	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	93	4.65	SA
84	5	5	5	4	4	4	4	1	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	86	4.30	A
85	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	94	4.70	SA
86	5	3	5	5	1	2	5	5	1	5	5	1	5	4	3	3	3	1	1	5	68	3.40	CA
87	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	3	2	86	4.30	A
88	5	3	5	5	1	2	5	5	5	1	5	2	5	4	3	3	3	1	1	5	69	3.45	CA
89	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	4	5	2	2	85	4.25	A
90	2	2	5	2	2	2	1	1	5	5	5	5	2	3	1	2	2	1	5	4	57	2.85	CA
91	2	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	1	2	4	4	77	3.85	A
92	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	1	5	4	85	4.25	A
93	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5	5	1	5	86	4.30	A
94	1	3	5	4	3	2	4	3	2	4	5	3	4	5	3	4	3	2	4	5	69	3.45	CA
95	5	5	5	2	5	5	3	2	1	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	2	77	3.85	A
96	5	4	5	4	5	4	5	5	4	1	5	2	5	5	5	4	5	5	2	3	83	4.15	A
97	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	2	4	79	3.95	A
98	5	5	3	3	5	3	3	5	5	1	3	5	3	2	2	5	5	5	5	1	74	3.70	A
99	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	90	4.50	SA
100	5	5	5	2	5	5	3	2	1	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	4	77	3.85	A
101	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	87	4.35	SA
102	5	5	5	4	4	4	4	1	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	84	4.20	A
103	5	4	2	5	1	5	3	5	1	5	5	3	2	5	3	5	4	5	3	3	74	3.70	A
104	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	5	42	2.10	TA
105	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	92	4.60	SA
106	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	5	5	1	5	2	4	3	5	5	2	57	2.85	CA
107	2	5	5	4	3	2	4	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	1	3	76	3.80	A
108	2	2	3	2	1	2	1	1	1	5	5	5	1	5	2	4	5	5	2	1	55	2.75	CA
109	2	2	5	2	1	2	1	1	3	3	5	5	1	3	2	4	5	3	5	1	56	2.80	CA
110	2	5	5	4	3	2	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4	4	1	3	77	3.85	A
111	2	3	2	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	3	2	1	1	2	1	1	49	2.45	TA
112	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	41	2.05	TA
113	3	2	3	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	47	2.35	TA
114	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	1.35	STA
115	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	42	2.10	TA
116	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	1.85	TA
117	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	44	2.20	TA
118	1	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	48	2.40	TA
119	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	1.45	STA

120	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	30	1.50	STA
121	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	32	1.60	STA	
122	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	34	1.70	STA	
123	4	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	40	2.00	TA	
124	5	3	4	2	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	2	2	1	1	45	2.25	TA	
125	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	34	1.70	STA	
126	1	2	3	2	2	2	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	47	2.35	TA	
127	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	41	2.05	TA	
128	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	30	1.50	STA	
129	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	33	1.65	STA	
130	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	33	1.65	STA	
131	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	1	2	2	38	1.90	TA	
132	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	34	1.70	STA	
133	4	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	36	1.80	TA	
134	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	5	3	4	5	5	3	52	2.60	TA	
135	2	3	2	1	1	1	2	3	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	3	36	1.80	TA	
136	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	37	1.85	TA	
137	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	35	1.75	STA	
138	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1.25	STA	
139	5	1	2	3	4	4	3	2	1	1	1	2	3	4	2	3	2	3	2	50	2.50	TA	
140	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	36	1.80	TA	
141	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	36	1.80	TA	
142	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	1.40	STA	
143	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	29	1.45	STA	
144	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	4	2	4	3	3	53	2.65	CA	
145	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	5	46	2.30	TA	
146	5	1	3	3	4	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	48	2.40	TA	
147	4	2	3	4	2	3	3	5	4	3	2	3	4	2	2	1	4	3	5	61	3.05	CA	
148	5	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	1	2	3	4	4	2	1	2	56	2.80	CA	
149	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	1	2	4	3	5	3	2	56	2.80	CA	
150	3	2	1	3	4	3	4	3	2	4	1	2	3	3	2	3	2	1	2	51	2.55	TA	
151	2	3	2	1	2	3	4	3	3	3	2	3	4	1	2	3	5	4	3	55	2.75	CA	
152	1	3	3	3	4	2	2	3	3	1	2	3	4	5	1	3	2	4	2	54	2.70	CA	
153	2	2	2	4	2	4	4	3	5	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	53	2.65	CA	
154	1	1	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	4	1	2	3	50	2.50	TA	
155	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	5	2	3	2	3	2	3	4	2	57	2.85	CA	
156	3	3	1	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	1	1	2	1	3	4	52	2.60	TA	
157	2	2	2	3	4	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	2	5	5	3	52	2.60	TA	
158	1	1	3	4	5	4	5	2	3	4	2	3	2	3	1	2	3	1	3	54	2.70	CA	
159	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	4	2	48	2.40	TA	
160	1	3	3	3	2	3	4	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	50	2.50	TA	

161	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	4	1	1	2	1	2	3	2	3	44	2.20	TA
162	3	3	1	3	2	3	3	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	50	2.50	TA
163	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	51	2.55	TA
164	3	2	3	3	2	4	2	5	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	56	2.80	CA
165	2	2	2	3	4	1	4	3	3	2	3	2	3	3	1	2	4	2	3	2	51	2.55	TA
166	2	2	1	4	3	4	3	2	2	3	3	2	1	3	2	4	4	3	3	3	54	2.70	CA
167	1	2	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	50	2.50	TA
168	1	1	3	3	3	2	4	5	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	1	51	2.55	TA
JUMLAH																					1097		
MODE																					73		
MEAN																					65.3		
MEDIAN																					69		
STANDAR DEVIASI																					19.4		
SKOR TERTINGGI																					96		
SKOR TERENDAH																					25		

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Authoritative	≥ 87	28	16.7
Authoritative	70-86	53	31.5
Cukup Authoritative	53-69	33	19.6
Tidak Authoritative	36-52	40	23.8
Sangat Tidak Authoritative	≤ 35	14	8.3
TOTAL		168	100

Pola Asuh Authoritarian

RESP	ITEM																		JLH	Rata-rata	Kategori
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
1	1	2	1	5	1	5	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	1	1	36	2.00	TA
2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	1	1	2	1	51	2.83	CA
3	1	1	2	3	5	5	1	2	1	1	1	5	5	1	1	5	1	42	2.33	TA	
4	1	2	4	2	5	2	4	4	1	5	4	1	2	5	1	3	1	1	48	2.67	CA
5	1	4	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	49	2.72	CA
6	3	1	3	2	5	5	4	4	1	5	5	1	1	1	3	4	1	1	50	2.78	CA
7	3	1	3	2	5	1	2	2	1	5	5	1	1	1	3	4	1	1	42	2.33	TA
8	1	1	5	1	5	4	4	2	3	5	3	4	2	3	2	3	1	1	50	2.78	CA
9	1	2	4	4	1	5	1	4	2	3	3	3	5	5	4	1	2	5	55	3.06	CA
10	2	4	1	5	4	5	4	4	2	5	4	2	3	4	1	1	2	1	54	3.00	CA
11	1	5	5	3	3	1	2	5	3	4	5	5	3	5	1	1	3	1	56	3.11	CA
12	1	5	2	5	5	5	4	4	5	1	1	1	2	5	1	1	1	1	50	2.78	CA
13	1	1	4	2	4	4	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	34	1.89	TA
14	1	1	2	4	2	5	4	2	2	5	1	5	2	2	1	4	3	2	48	2.67	CA
15	1	2	1	5	1	5	1	1	5	2	1	1	4	5	1	1	1	1	39	2.17	TA
16	4	5	4	3	3	5	5	4	5	1	1	4	5	2	1	2	3	5	62	3.44	A
17	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	4	1	3	3	2	44	2.44	TA
18	3	2	2	4	4	3	2	1	1	4	1	2	2	3	1	2	3	2	42	2.33	TA
19	2	2	1	2	4	3	3	2	2	3	2	1	2	4	1	2	2	1	39	2.17	TA
20	5	1	3	4	3	4	3	4	5	1	5	4	4	1	1	2	1	2	53	2.94	CA
21	1	5	1	5	1	5	1	4	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	53	2.94	CA
22	1	1	4	2	5	4	5	2	2	5	4	1	1	3	1	1	3	1	46	2.56	TA
23	1	1	1	5	5	4	4	2	3	2	2	1	1	1	4	3	1	1	42	2.33	TA
24	1	5	1	1	1	2	1	1	5	1	3	3	3	3	1	1	5	2	40	2.22	TA
25	4	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	3	1	1	59	3.28	CA
26	2	2	4	5	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	50	2.78	CA
27	2	2	1	2	4	4	4	2	5	2	2	4	2	2	1	1	2	2	44	2.44	TA
28	2	4	2	4	4	4	4	3	2	5	1	1	2	2	3	4	2	2	51	2.83	CA
29	1	1	1	3	5	5	2	1	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	37	2.06	TA
30	2	2	1	4	4	2	3	2	4	5	3	2	1	2	1	1	1	1	41	2.28	TA
31	3	1	3	2	5	1	4	4	1	5	5	1	1	1	3	4	1	1	46	2.56	TA
32	3	1	2	5	4	1	2	2	1	5	2	2	2	1	4	5	2	1	45	2.50	TA
33	2	2	5	4	4	5	4	1	5	4	1	5	2	4	4	1	2	1	56	3.11	CA
34	3	1	3	2	5	1	2	2	1	5	5	1	1	1	3	4	1	1	42	2.33	TA
35	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	5	3	1	1	4	1	52	2.89	CA
36	2	4	4	3	3	5	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	56	3.11	CA
37	1	2	1	5	3	5	4	3	5	3	1	5	5	5	1	1	5	5	60	3.33	CA

38	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	54	3.00	CA
39	1	4	1	5	5	5	1	2	5	1	5	5	5	1	5	1	4	1	57	3.17	CA
40	1	1	4	2	4	4	2	2	1	2	2	4	1	2	1	1	2	1	37	2.06	TA
41	1	2	4	2	4	2	4	3	2	5	1	1	1	1	1	4	2	2	42	2.33	TA
42	1	2	1	5	3	5	4	3	5	3	1	5	5	5	5	1	1	5	60	3.33	CA
43	4	3	4	4	5	4	3	4	2	5	3	5	1	1	1	1	1	1	52	2.89	CA
44	1	2	1	5	5	2	4	5	2	5	1	1	2	2	4	1	2	5	50	2.78	CA
45	1	1	1	2	5	5	4	3	4	5	1	1	2	5	1	1	2	2	46	2.56	TA
46	1	5	3	4	1	4	4	4	1	5	3	2	2	2	1	3	1	1	47	2.61	CA
47	1	1	1	5	1	5	3	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	2	36	2.00	TA
48	1	5	1	5	2	5	2	2	2	2	2	4	2	4	1	1	4	2	47	2.61	CA
49	3	5	1	2	5	5	4	4	5	5	1	3	1	4	1	1	5	4	59	3.28	CA
50	2	2	5	2	4	2	5	4	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1	45	2.50	TA
51	5	3	4	2	4	4	3	2	1	1	4	1	2	2	3	1	2	3	47	2.61	CA
52	5	1	5	4	5	1	4	5	5	5	4	5	1	4	1	1	1	1	58	3.22	CA
53	1	2	1	5	5	2	5	5	2	5	1	1	4	3	1	2	5	4	54	3.00	CA
54	1	2	3	5	5	5	3	3	1	5	1	1	3	2	1	1	1	2	45	2.50	TA
55	1	2	2	4	4	5	3	2	2	5	1	1	2	4	1	1	1	2	43	2.39	TA
56	1	4	2	4	5	5	4	3	2	4	4	2	2	4	1	1	1	1	50	2.78	CA
57	2	4	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	5	1	1	5	51	2.83	CA
58	3	2	1	2	5	1	4	4	3	5	3	4	2	3	3	1	1	3	50	2.78	CA
59	3	2	1	2	5	2	4	2	3	5	3	4	2	3	3	1	1	3	49	2.72	CA
60	1	1	2	4	2	2	4	2	2	4	1	4	4	4	1	1	4	2	45	2.50	TA
61	1	1	2	1	4	4	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	31	1.72	STA
62	2	4	1	4	4	1	1	2	3	5	1	1	1	4	3	2	2	1	42	2.33	TA
63	4	2	3	2	4	3	4	2	2	5	3	1	2	2	1	3	1	1	45	2.50	TA
64	2	1	1	5	5	2	2	4	5	1	2	1	2	5	5	1	1	1	46	2.56	TA
65	2	2	4	5	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	52	2.89	CA
66	2	1	1	5	5	4	1	1	1	5	4	1	1	2	1	1	1	1	38	2.11	TA
67	1	2	3	5	5	5	4	1	1	4	2	2	1	3	1	4	1	2	47	2.61	CA
68	1	2	1	3	5	5	4	5	3	5	3	5	3	5	1	1	3	3	58	3.22	CA
69	1	1	1	2	5	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	1	29	1.61	STA
70	5	1	5	1	4	2	1	5	1	2	5	5	5	2	1	4	1	2	52	2.89	CA
71	1	4	1	5	5	5	3	2	2	2	1	1	4	2	2	1	4	1	46	2.56	TA
72	2	1	2	5	5	3	2	3	3	5	1	5	4	3	1	1	1	1	48	2.67	CA
73	2	5	2	5	5	5	3	2	2	2	1	1	4	2	2	1	4	1	49	2.72	CA
74	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	1	2	5	1	1	2	1	1	41	2.28	TA
75	2	2	2	5	5	5	4	4	1	5	3	1	1	1	1	2	5	5	54	3.00	CA
76	2	4	2	2	5	5	3	5	5	4	1	5	5	1	1	1	5	1	57	3.17	CA
77	1	5	1	5	5	5	3	5	1	4	1	5	5	1	1	1	1	1	51	2.83	CA
78	1	2	3	5	5	5	4	1	1	4	2	2	1	3	1	4	1	2	47	2.61	CA

79	1	2	2	5	5	5	5	5	5	2	4	2	2	1	4	4	4	3	61	3.39	CA
80	2	1	2	3	5	2	3	2	2	5	2	1	1	1	1	2	1	1	37	2.06	TA
81	1	1	4	5	3	3	5	3	3	5	1	1	2	2	5	1	1	5	51	2.83	CA
82	1	4	5	4	1	3	3	5	5	1	4	2	2	5	1	1	4	4	55	3.06	CA
83	5	3	1	1	1	5	4	4	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	37	2.06	TA
84	1	2	4	5	5	5	4	1	1	5	4	2	1	4	1	1	1	1	48	2.67	CA
85	2	1	1	1	5	4	4	1	1	5	1	1	2	2	1	1	1	1	35	1.94	TA
86	1	2	1	2	5	5	4	3	3	5	1	2	2	3	1	3	3	1	47	2.61	CA
87	2	4	2	4	5	4	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	47	2.61	CA
88	1	2	1	2	5	5	4	4	2	2	1	2	2	3	1	1	5	4	47	2.61	CA
89	4	2	5	5	4	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	50	2.78	CA
90	3	1	5	5	2	4	4	1	5	4	1	1	2	1	4	4	2	1	50	2.78	CA
91	1	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	4	2	2	47	2.61	CA
92	4	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	50	2.78	CA
93	1	2	1	3	3	5	1	5	5	4	3	4	5	3	1	1	3	3	53	2.94	CA
94	5	5	3	3	2	4	4	4	2	5	3	5	4	2	3	4	2	5	65	3.61	A
95	3	4	2	4	2	5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	5	2	57	3.17	CA
96	3	1	5	3	5	3	5	3	2	5	3	1	2	5	3	4	1	1	55	3.06	CA
97	2	2	3	3	5	5	5	4	1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	46	2.56	TA
98	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	40	2.22	TA
99	1	4	1	5	1	5	3	1	3	2	1	5	3	5	2	2	2	3	49	2.72	CA
100	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	1	3	2	3	51	2.83	CA
101	2	3	1	3	4	3	1	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	47	2.61	CA
102	1	2	4	5	5	5	4	1	5	5	2	2	1	2	1	1	2	2	50	2.78	CA
103	1	4	5	4	1	3	3	5	5	1	4	2	2	5	1	1	4	4	55	3.06	CA
104	1	1	4	2	4	4	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	35	1.94	TA
105	2	2	3	2	5	4	2	5	3	4	2	4	2	5	2	1	2	4	54	3.00	CA
106	1	5	1	5	1	2	5	5	5	4	4	2	2	2	3	3	5	5	60	3.33	CA
107	2	1	2	3	5	2	3	2	2	5	2	1	1	1	1	1	2	1	37	2.06	TA
108	5	1	5	1	2	5	5	1	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	65	3.61	A
109	1	1	3	5	4	5	4	3	2	4	4	2	2	2	1	1	5	4	53	2.94	CA
110	2	1	2	3	5	2	3	2	2	5	2	1	1	1	1	1	2	1	37	2.06	TA
111	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	80	4.44	SA
112	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	82	4.56	SA
113	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	79	4.39	SA
114	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	80	4.44	SA
115	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	78	4.33	SA
116	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	81	4.50	SA
117	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	4.67	SA
118	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	81	4.50	SA
119	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	87	4.83	SA

120	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	83	4.61	SA
121	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	75	4.17	A
122	1	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	77	4.28	SA	
123	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	5	3	71	3.94	A
124	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	76	4.22	A	
125	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	76	4.22	A	
126	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	74	4.11	A	
127	5	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	72	4.00	A	
128	1	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	74	4.11	A	
129	1	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	77	4.28	SA	
130	2	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	76	4.22	A	
131	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	76	4.22	A	
132	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	78	4.33	SA	
133	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	86	4.78	SA	
134	5	4	3	2	4	5	3	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	68	3.78	A	
135	1	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	80	4.44	SA	
136	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	85	4.72	SA	
137	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	85	4.72	SA	
138	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	83	4.61	SA	
139	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	81	4.50	SA	
140	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87	4.83	SA	
141	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	4.94	SA	
142	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83	4.61	SA	
143	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	85	4.72	SA	
144	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	73	4.06	A	
145	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	74	4.11	A	
146	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	75	4.17	A	
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	5.00	SA	
148	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	76	4.22	A	
149	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	79	4.39	SA	
150	5	4	3	5	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	75	4.17	A	
151	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	75	4.17	A	
152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	4.00	A	
153	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	75	4.17	A	
154	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	5	4	5	5	4	5	78	4.33	SA	
155	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	83	4.61	SA	
156	5	5	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	77	4.28	SA	
157	4	5	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	80	4.44	SA	
158	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	78	4.33	SA	
159	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	82	4.56	SA	
160	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	1	4	1	5	5	4	4	73	4.06	A	

161	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	82	4.56	SA
162	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	77	4.28	SA
163	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	78	4.33	SA
164	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	80	4.44	SA
165	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	64	3.56	A
166	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	64	3.56	A
167	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	80	4.44	SA
168	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	4.89	SA
JUMLAH																			9849		
MODE																			50		
MEAN																			58.6		
MEDIAN																			53.5		
STANDAR DEVIASI																			16.0		
SKOR TERTINGGI																			90		
SKOR TERENDAH																			29		

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Authoritarian	≥ 77	37	22
Authoritarain	62-76	24	14
Cukup Authoritarian	47-61	66	39
Tidak Authoritarian	32-46	39	23
Sangat Tidak Authoritarian	≤ 31	2	1
TOTAL		168	100

Pola Asuh Indulgent

RESP	ITEM																	JLH	Rata-rata	Kategori		
	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55				56	57
1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	5	5	4	5	1	5	5	1	2	5	52	2.74	CI
2	4	1	5	1	1	1	4	1	2	5	4	1	3	5	2	5	1	2	5	53	2.79	CI
3	4	1	5	1	1	1	4	1	2	5	4	1	3	5	2	5	1	2	5	53	2.79	CI
4	1	1	2	3	1	1	4	3	2	3	5	4	5	5	2	2	1	2	5	52	2.74	CI
5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	39	2.05	TI
6	1	3	2	3	1	1	3	3	1	2	4	5	5	4	2	1	3	2	2	48	2.53	TI
7	3	4	3	5	1	1	3	3	1	2	2	5	5	3	3	1	3	2	3	53	2.79	CI
8	1	1	4	1	1	1	4	3	1	1	2	3	3	3	4	1	1	2	4	41	2.16	TI
9	2	1	5	2	1	5	5	1	4	5	5	5	2	1	3	1	2	5	4	59	3.11	CI
10	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	3	4	4	2	1	3	2	3	42	2.21	TI
11	2	1	3	1	1	1	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	1	1	1	56	2.95	CI
12	1	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	80	4.21	I
13	1	1	4	1	2	1	1	1	1	4	1	2	5	2	4	5	1	2	5	44	2.32	TI
14	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	4	3	3	3	5	1	2	2	39	2.05	TI
15	1	1	5	1	2	1	1	1	1	5	5	4	5	1	5	5	1	2	4	51	2.68	CI
16	4	3	5	4	5	4	1	2	5	4	1	2	1	1	4	5	2	5	4	62	3.26	CI
17	2	1	3	1	1	2	2	2	2	5	4	3	3	3	4	4	2	4	3	51	2.68	CI
18	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	2	4	3	61	3.21	CI
19	2	1	4	1	1	1	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	53	2.79	CI
20	1	2	1	2	1	3	3	2	2	4	4	4	4	5	2	3	2	3	3	51	2.68	CI
21	5	1	5	1	5	5	1	1	5	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	59	3.11	CI
22	2	1	3	1	2	1	4	1	2	5	4	2	4	5	3	4	1	2	4	51	2.68	CI
23	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	5	5	4	1	3	2	2	4	47	2.47	TI
24	2	1	5	1	2	5	1	1	5	2	4	4	4	1	5	5	1	2	5	56	2.95	CI
25	1	1	2	3	1	1	4	3	2	5	4	3	3	2	2	2	5	4	50	2.63	CI	
26	1	2	2	1	1	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	50	2.63	CI
27	2	1	5	1	1	2	4	2	2	5	2	5	2	4	5	5	1	2	5	56	2.95	CI
28	2	3	3	1	3	2	1	3	2	2	5	1	5	4	3	3	1	4	4	52	2.74	CI
29	2	1	5	1	3	2	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	1	2	4	61	3.21	CI
30	2	1	3	1	1	1	2	3	3	5	2	4	5	4	3	2	1	4	2	49	2.58	TI
31	1	3	2	3	1	1	3	3	1	2	4	5	5	3	3	1	3	2	3	49	2.58	TI
32	2	2	3	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	5	5	5	1	2	5	52	2.74	CI
33	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	4	1	4	5	5	1	2	5	43	2.26	TI
34	1	3	2	3	1	1	3	3	1	2	4	5	5	3	3	1	3	2	3	49	2.58	TI
35	1	1	5	2	1	1	4	3	3	5	2	3	5	3	3	4	1	4	3	54	2.84	CI
36	5	4	4	3	4	3	2	2	5	3	5	1	5	3	5	4	2	4	2	66	3.47	I
37	5	1	5	3	3	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	5	5	59	3.11	CI

38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	55	2.89	CI
39	1	1	4	1	1	1	1	5	1	5	1	4	4	4	1	2	2	1	1	41	2.16	TI
40	5	2	5	4	1	5	1	5	4	5	2	5	5	4	4	5	1	3	5	71	3.74	I
41	2	1	2	1	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	1	2	3	48	2.53	TI
42	5	5	1	5	3	3	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	63	3.32	CI
43	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	1	4	4	5	5	1	1	2	42	2.21	TI
44	2	1	5	2	1	5	5	1	4	5	5	5	2	1	3	1	2	5	4	59	3.11	CI
45	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	3	3	1	5	2	37	1.95	TI
46	1	1	3	1	1	1	4	3	1	3	4	3	5	2	3	2	1	3	3	45	2.37	TI
47	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	3	5	5	2	1	2	3	45	2.37	TI
48	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	52	2.74	CI
49	5	2	5	1	3	5	2	1	2	4	1	1	1	2	5	5	2	5	4	56	2.95	CI
50	4	4	5	1	4	1	5	1	2	2	5	4	5	2	2	1	1	1	4	54	2.84	CI
51	2	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	2	4	60	3.16	CI
52	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	4	1	5	5	1	2	3	1	1	45	2.37	TI
53	4	4	3	3	4	5	1	1	3	5	3	3	3	2	5	5	3	4	4	65	3.42	CI
54	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	5	1	3	3	34	1.79	TI
55	4	1	4	1	3	1	2	1	2	4	4	2	5	4	3	4	2	3	4	54	2.84	CI
56	1	1	2	1	2	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	1	2	5	50	2.63	CI
57	5	4	2	2	2	4	5	1	1	5	2	4	4	1	1	5	5	1	5	59	3.11	CI
58	3	3	5	4	3	1	3	1	2	1	2	2	2	3	4	1	1	5	5	51	2.68	CI
59	3	3	5	4	3	1	3	1	2	1	2	3	2	3	4	1	1	5	5	52	2.74	CI
60	4	2	5	1	1	4	2	1	4	4	1	2	2	5	3	4	4	1	3	53	2.79	CI
61	1	1	5	1	2	1	4	1	1	4	1	2	5	4	4	5	5	2	5	54	2.84	CI
62	1	2	5	1	2	1	2	1	1	5	1	4	5	5	4	5	2	2	4	53	2.79	CI
63	1	5	2	3	1	1	2	1	2	3	4	3	5	5	3	2	3	2	3	51	2.68	CI
64	5	4	1	2	1	5	5	1	2	2	5	2	1	4	4	1	5	5	1	56	2.95	CI
65	1	2	2	1	1	1	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	49	2.58	TI
66	1	1	5	1	2	1	1	1	1	5	1	1	4	5	5	5	1	5	5	51	2.68	CI
67	1	1	4	1	5	3	1	2	2	3	4	5	3	3	3	2	4	4	5	56	2.95	CI
68	1	1	3	1	1	1	1	1	5	5	4	4	5	5	2	5	1	5	2	53	2.79	CI
69	4	3	5	3	2	1	5	3	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	72	3.79	I
70	1	5	3	5	5	1	1	4	4	2	2	1	2	5	5	1	5	5	1	58	3.05	CI
71	1	1	5	1	2	5	1	1	1	5	1	2	5	1	5	5	1	4	5	52	2.74	CI
72	4	1	5	1	1	1	2	1	2	4	3	2	5	5	5	1	1	1	3	48	2.53	TI
73	1	1	5	1	2	5	1	1	1	5	1	2	5	5	5	5	1	4	5	56	2.95	CI
74	1	5	1	3	2	3	1	2	4	2	4	4	4	4	5	1	2	5	2	55	2.89	CI
75	2	1	5	2	5	5	4	2	5	4	2	4	5	5	1	4	2	5	1	64	3.37	CI
76	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	4	5	4	1	5	2	40	2.11	TI
77	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	4	5	4	1	4	2	39	2.05	TI
78	1	1	1	1	3	3	3	5	1	1	5	5	3	3	3	3	5	5	5	57	3.00	CI

79	1	1	2	5	2	5	1	4	1	1	1	1	3	5	3	4	2	2	4	48	2.53	TI
80	2	3	1	1	1	2	3	1	4	2	2	4	2	1	1	1	4	4	5	44	2.32	TI
81	4	3	1	5	1	1	1	1	1	3	5	2	4	3	1	3	3	5	5	52	2.74	CI
82	3	1	5	1	1	1	1	1	3	5	2	4	3	1	5	5	1	5	2	50	2.63	CI
83	1	1	4	1	2	1	4	1	1	4	4	4	5	2	4	4	4	1	2	50	2.63	SI
84	3	3	5	1	5	5	3	3	3	35	5	5	1	3	3	5	5	5	1	99	5.21	I
85	1	1	4	1	2	1	4	1	1	4	4	4	5	2	4	4	1	2	5	51	2.68	CI
86	1	3	1	1	1	1	1	5	5	4	4	5	5	2	5	1	5	2	4	56	2.95	CI
87	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	50	2.63	CI
88	1	1	3	2	1	1	1	1	5	5	4	4	5	5	2	5	1	5	2	54	2.84	CI
89	2	1	4	1	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	2	4	4	2	50	2.63	CI
90	2	3	2	5	1	1	4	1	1	2	5	5	5	5	5	1	2	2	4	56	2.95	CI
91	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	4	1	4	4	2	5	1	5	2	44	2.32	TI
92	2	2	1	1	2	2	2	1	2	5	2	2	2	4	4	5	1	4	3	47	2.47	TI
93	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	5	1	4	4	4	2	2	1	3	48	2.53	TI
94	2	1	3	2	2	1	2	4	5	4	2	2	2	2	4	2	1	4	5	50	2.63	CI
95	2	3	2	3	1	2	2	2	1	4	4	4	2	2	3	4	5	1	3	50	2.63	CI
96	1	3	4	3	1	1	5	5	1	3	3	1	5	5	4	3	2	2	2	54	2.84	CI
97	1	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	3	2	3	5	1	3	4	44	2.32	TI
98	1	1	5	1	1	1	4	1	5	5	3	1	5	5	1	1	1	5	2	49	2.58	TI
99	4	1	4	1	3	4	1	1	4	3	1	2	2	2	4	4	1	4	5	51	2.68	CI
100	2	3	1	2	2	2	1	4	4	2	2	2	4	4	5	1	3	4	4	52	2.74	CI
101	1	2	5	1	2	1	4	2	2	3	1	2	4	5	2	2	1	3	3	46	2.42	TI
102	2	1	5	1	1	1	5	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	64	3.37	CI
103	3	1	5	1	1	1	1	1	3	5	2	4	4	1	5	5	1	5	2	51	2.68	CI
104	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	3	3	1	5	2	37	1.95	TI
105	3	1	5	1	4	4	1	1	3	5	3	3	3	3	3	5	1	3	3	55	2.89	CI
106	3	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	2	2	5	5	73	3.84	I
107	1	2	3	1	2	1	2	3	1	5	2	2	5	2	1	3	1	4	4	45	2.37	TI
108	4	4	2	5	4	1	3	3	5	5	4	4	4	5	1	1	3	3	3	64	3.37	CI
109	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	5	5	4	4	3	2	2	4	50	2.63	CI
110	1	2	3	1	2	1	2	3	1	5	2	2	5	2	1	3	1	1	4	42	2.21	TI
111	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2	47	2.47	TI
112	1	3	4	3	1	1	5	5	1	3	3	1	5	5	4	3	2	2	2	54	2.84	CI
113	1	2	5	1	2	1	4	2	2	3	1	2	4	5	2	2	1	3	3	46	2.42	TI
114	1	1	5	1	1	1	4	1	5	5	3	1	5	5	1	1	1	5	2	49	2.58	TI
115	2	4	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	2	5	4	4	4	5	68	3.58	I
116	2	3	1	2	2	2	1	4	4	2	2	2	4	4	5	1	3	4	4	52	2.74	CI
117	4	1	5	1	1	1	4	1	2	5	4	1	3	5	2	5	1	2	5	53	2.79	CI
118	1	1	5	1	1	1	4	1	5	5	3	1	5	5	1	1	1	5	2	49	2.58	TI
119	1	1	5	1	2	1	1	1	1	5	5	4	5	1	5	5	1	2	5	52	2.74	CI

120	1	3	2	3	1	1	3	3	1	2	4	5	5	4	2	1	3	2	2	48	2.53	TI
121	1	1	4	1	1	1	4	3	1	1	2	3	3	3	4	1	1	2	4	41	2.16	TI
122	2	1	3	1	1	1	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	1	1	1	56	2.95	CI
123	1	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	80	4.21	I
124	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	4	3	3	3	5	1	2	2	39	2.05	TI
125	4	3	5	4	5	4	1	2	5	4	1	2	1	1	4	5	2	5	4	62	3.26	CI
126	2	1	3	1	1	2	2	2	2	5	4	3	3	3	4	4	2	4	3	51	2.68	CI
127	2	1	4	1	1	1	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	53	2.79	CI
128	3	4	3	5	1	1	3	3	1	2	2	5	5	3	3	1	3	2	3	53	2.79	CI
129	2	1	3	1	1	2	2	2	2	5	4	3	3	3	4	4	2	4	3	51	2.68	CI
130	1	1	5	1	2	1	1	1	1	5	5	4	5	1	5	5	1	2	4	51	2.68	CI
131	5	2	5	4	1	5	1	5	4	5	2	5	5	4	4	5	1	3	5	71	3.74	I
132	1	1	4	1	1	1	4	3	1	1	2	3	3	3	4	1	1	2	4	41	2.16	TI
133	2	1	3	1	1	1	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	1	1	1	56	2.95	CI
134	1	1	4	1	2	1	1	1	1	4	1	2	5	2	4	5	1	2	5	44	2.32	TI
135	1	3	2	3	1	1	3	3	1	2	4	5	5	4	2	1	3	2	2	48	2.53	TI
136	1	1	4	1	2	1	1	1	1	4	1	2	5	2	4	5	1	2	5	44	2.32	TI
137	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	39	2.05	TI
138	1	2	1	2	1	3	3	2	2	4	4	4	4	5	2	3	2	3	3	51	2.68	CI
139	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	5	5	4	1	3	2	2	4	47	2.47	TI
140	2	1	4	1	1	1	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	53	2.79	CI
141	2	1	4	1	1	1	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	53	2.79	CI
142	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	5	5	4	1	3	2	2	4	47	2.47	TI
143	2	1	5	2	1	5	5	1	4	5	5	5	2	1	3	1	2	5	4	59	3.11	CI
144	5	1	5	1	5	5	1	1	5	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	59	3.11	CI
145	2	1	4	1	1	1	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	53	2.79	CI
146	2	1	3	1	1	1	2	3	3	5	2	4	5	4	3	2	1	4	2	49	2.58	TI
147	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	3	3	1	5	2	37	1.95	TI
148	1	1	4	1	2	1	1	1	1	4	1	2	5	2	4	5	1	2	5	44	2.32	TI
149	5	1	5	1	5	5	1	1	5	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	59	3.11	CI
150	2	1	3	1	1	2	2	2	2	5	4	3	3	3	4	4	2	4	3	51	2.68	CI
151	1	2	2	1	1	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	50	2.63	CI
152	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	3	5	5	2	1	2	3	45	2.37	TI
153	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	5	5	4	1	3	2	2	4	47	2.47	TI
154	1	1	4	1	1	1	4	3	1	1	2	3	3	3	4	1	1	2	4	41	2.16	TI
155	2	1	3	1	1	2	2	2	2	5	4	3	3	3	4	4	2	4	3	51	2.68	CI
156	2	1	4	1	1	1	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	53	2.79	CI
157	5	1	5	1	5	5	1	1	5	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	59	3.11	CI
158	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	5	5	4	1	3	2	2	4	47	2.47	TI
159	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	3	4	4	2	1	3	2	3	42	2.21	TI
160	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	3	4	4	2	1	3	2	3	42	2.21	TI

161	5	1	5	1	5	5	1	1	5	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	59	3.11	CI
162	1	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	80	4.21	I
163	4	1	5	1	1	1	4	1	2	5	4	1	3	5	2	5	1	2	5	53	2.79	CI
164	1	1	4	1	2	1	1	1	1	4	1	2	5	2	4	5	1	2	5	44	2.32	TI
165	2	1	3	1	1	1	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	1	1	1	56	2.95	CI
166	2	1	4	1	1	1	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	53	2.79	CI
167	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	5	5	4	1	3	2	2	4	47	2.47	TI
168	2	1	5	2	1	5	5	1	4	5	5	5	2	1	3	1	2	5	4	59	3.11	SI
JUMLAH																				8762		
MODE																				53		
MEAN																				52.2		
MEDIAN																				51.0		
STANDAR DEVIASI																				8.8		
SKOR TERTINGGI																				99		
SKOR TERENDAH																				34		

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Indulgent	≥82	2	1
Indulgent	66-81	10	6
Cukup Indulgent	50-65	97	58
Tidak Indulgent	34-49	59	35
Sangat Tidak Indulgent	≤ 33	0	0
TOTAL		168	100

Pola Asuh Indifferent

RESP	ITEM																		JLH	Rata-rata	Kategori
	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75			
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	5	3	1	1	2	30	1.67	STI
2	1	5	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	2	1	4	54	3.00	CI
3	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	2	1	4	50	2.78	CI
4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	2	2	1	1	3	34	1.89	TI
5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	4	5	5	5	65	3.61	I
6	4	1	1	3	1	1	4	5	1	1	4	4	2	2	1	2	1	3	41	2.28	TI
7	3	2	2	4	1	1	4	5	1	1	4	4	2	2	2	1	1	4	44	2.44	TI
8	2	1	1	2	1	4	2	4	1	2	4	5	5	2	2	3	2	1	44	2.44	TI
9	1	5	4	2	5	5	1	1	4	5	1	1	4	1	5	4	4	3	56	3.11	CI
10	3	1	1	3	1	2	3	4	1	4	3	3	3	2	1	1	1	4	41	2.28	TI
11	3	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	64	3.56	I
12	3	1	1	5	1	1	5	5	5	5	3	5	3	5	4	1	1	1	55	3.06	CI
13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	22	1.22	STI
14	3	1	1	1	1	5	1	4	1	2	3	1	2	4	2	2	1	3	38	2.11	TI
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	5	3	1	1	30	1.67	STI
16	1	4	5	2	5	4	1	2	5	4	1	2	5	4	5	5	4	5	64	3.56	I
17	4	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	40	2.22	TI
18	4	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	1	3	38	2.11	TI
19	4	2	1	4	2	2	3	4	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	44	2.44	TI
20	1	1	3	1	3	4	4	1	1	3	3	2	3	3	1	1	4	4	43	2.39	TI
21	2	4	5	3	5	4	3	1	3	5	3	1	4	5	5	4	5	3	65	3.61	I
22	1	4	5	2	5	4	1	2	5	4	1	2	5	4	5	5	4	1	60	3.33	CI
23	4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	5	5	2	39	2.17	TI
24	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	4	49	2.72	CI
25	2	4	3	1	5	4	1	1	3	4	1	1	2	5	5	4	5	1	52	2.89	CI
26	4	1	1	3	1	1	4	4	1	2	3	2	3	3	3	1	1	4	42	2.33	TI
27	1	2	5	1	5	5	1	1	5	4	2	1	5	5	5	5	4	4	61	3.39	CI
28	2	2	1	2	5	5	2	2	1	2	2	2	4	4	4	3	1	1	45	2.50	TI
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	5	2	2	1	5	33	1.83	TI
30	2	2	1	1	1	5	3	4	1	2	2	2	3	4	2	4	1	3	43	2.39	TI
31	3	2	2	2	1	1	4	5	1	1	4	4	2	2	1	2	1	3	41	2.28	TI
32	5	1	1	3	1	1	2	5	1	2	2	2	2	4	2	1	1	2	38	2.11	TI
33	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	2	1	1	4	31	1.72	STI
34	3	2	3	2	1	1	4	5	1	1	4	4	2	2	1	2	1	3	42	2.33	TI
35	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	1	1	3	41	2.28	TI
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	5	4	1	1	5	36	2.00	TI
37	1	5	5	1	5	3	3	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	64	3.56	I

38	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	48	2.67	CI
39	5	5	5	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	5	3	3	5	4	58	3.22	CI
40	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	24	1.33	STI	
41	3	2	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	2	2	2	2	4	48	2.67	CI	
42	5	1	5	5	1	5	3	3	3	5	5	1	1	5	5	5	5	1	64	3.56	I
43	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	3	30	1.67	STI
44	1	5	4	2	5	5	1	1	4	5	1	1	4	1	5	4	4	3	56	3.11	CI
45	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	24	1.33	STI	
46	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	2	2	1	1	4	33	1.83	TI
47	4	3	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	3	34	1.89	TI	
48	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	4	1	2	2	1	1	3	32	1.78	TI
49	1	5	1	1	2	4	1	1	5	5	1	1	3	5	5	2	1	1	45	2.50	TI
50	1	1	5	2	2	4	4	1	2	3	5	3	3	2	3	2	5	3	51	2.83	CI
51	3	4	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	3	41	2.28	TI
52	5	1	1	1	1	1	5	4	1	1	5	1	2	1	1	1	1	34	1.89	TI	
53	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	58	3.22	CI
54	4	1	5	2	5	5	3	3	5	4	3	3	5	4	4	5	4	3	68	3.78	I
55	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	25	1.39	STI	
56	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	24	1.33	STI	
57	5	1	5	4	2	4	4	1	1	4	4	2	1	5	4	4	5	5	61	3.39	CI
58	3	3	3	2	3	1	3	2	5	4	4	3	5	1	1	1	4	4	52	2.89	CI
59	3	3	3	1	4	1	3	4	5	4	4	3	5	5	1	1	4	4	58	3.22	CI
60	4	2	4	4	2	4	1	2	2	1	1	2	2	4	4	2	4	1	46	2.56	TI
61	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	21	1.17	STI	
62	4	1	1	2	1	1	2	4	1	1	4	4	1	4	1	1	1	2	36	2.00	TI
63	4	2	1	3	1	1	3	3	1	2	3	3	1	2	2	3	1	1	37	2.06	TI
64	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	2	1	2	1	1	27	1.50	STI	
65	4	1	1	3	1	1	4	4	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	36	2.00	TI
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	26	1.44	STI	
67	1	1	1	3	1	3	1	1	5	4	1	1	1	5	1	3	1	1	35	1.94	TI
68	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	25	1.39	STI	
69	2	1	1	1	1	5	4	5	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	36	2.00	TI
70	5	5	1	5	4	1	1	5	5	1	1	5	4	3	5	1	5	1	58	3.22	CI
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	24	1.33	STI	
72	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	27	1.50	STI
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	24	1.33	STI	
74	1	1	2	1	5	3	3	5	5	2	2	4	4	2	1	1	2	2	46	2.56	TI
75	4	4	3	1	5	5	1	1	5	5	4	1	5	1	5	5	5	1	61	3.39	CI
76	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	24	1.33	STI	
77	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	24	1.33	STI	
78	3	1	5	1	3	3	3	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	40	2.22	TI	

79	4	1	1	3	1	1	5	5	1	1	2	2	1	2	5	1	1	1	38	2.11	TI	
80	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	27	1.50	STI	
81	1	1	1	4	1	3	4	1	1	3	3	1	1	1	3	5	3	1	38	2.11	TI	
82	5	5	3	1	5	5	1	5	5	3	1	3	5	5	5	3	5	4	69	3.83	I	
83	4	2	1	1	1	1	1	3	4	1	1	2	1	4	4	1	1	1	34	1.89	TI	
84	3	3	3	1	3	3	3	1	5	5	5	5	5	1	1	4	5	1	57	3.17	CI	
85	2	1	1	1	1	1	3	4	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	28	1.56	STI	
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	3	1	2	1	1	25	1.39	STI
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	39	2.17	TI
88	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	3	1	2	1	1	28	1.56	STI
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	40	2.22	TI
90	1	1	3	1	1	4	4	1	1	4	1	2	5	1	1	1	1	3	36	2.00	TI	
91	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	24	1.33	STI	
92	4	1	1	2	1	1	1	5	4	1	1	4	1	2	4	2	1	1	37	2.06	TI	
93	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	1	5	1	32	1.78	TI	
94	2	4	3	5	3	4	4	1	4	4	2	2	2	2	4	1	1	1	49	2.72	CI	
95	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	54	3.00	CI	
96	4	4	1	5	1	4	3	4	1	1	3	2	5	3	2	1	1	4	49	2.72	CI	
97	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	5	32	1.78	TI	
98	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1.33	STI	
99	2	5	4	2	5	5	1	1	5	5	1	2	2	4	4	3	4	2	57	3.17	CI	
100	3	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	49	2.72	CI	
101	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	2	2	5	4	1	1	4	37	2.06	TI	
102	3	5	5	3	5	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	75	4.17	I	
103	5	5	2	1	5	5	5	1	5	2	1	4	5	5	5	3	3	4	66	3.67	I	
104	5	1	1	3	1	1	2	5	1	2	2	2	2	4	2	1	1	2	38	2.11	TI	
105	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	5	3	3	2	5	38	2.11	TI	
106	2	5	5	4	5	5	2	2	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	74	4.11	I	
107	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	1	3	33	1.83	TI	
108	1	5	2	2	2	4	4	2	2	4	3	3	1	2	2	4	3	5	51	2.83	CI	
109	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	56	3.11	CI	
110	4	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	3	36	2.00	TI	
111	4	2	1	3	1	1	3	4	1	2	3	3	2	3	2	3	1	3	42	2.33	TI	
112	4	4	1	5	1	4	3	4	1	1	3	2	5	3	2	1	1	4	49	2.72	CI	
113	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	2	2	5	4	1	1	5	38	2.11	TI	
114	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	26	1.44	STI	
115	3	3	4	1	3	4	4	4	5	5	1	1	3	4	4	3	2	5	59	3.28	CI	
116	3	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	49	2.72	CI	
117	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	2	1	4	50	2.78	CI	
118	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	27	1.50	STI	
119	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	5	3	1	1	2	30	1.67	STI	

120	4	1	1	3	1	1	4	5	1	1	4	4	2	2	1	2	1	3	41	2.28	TI
121	2	1	1	2	1	4	2	4	1	2	4	5	5	2	2	3	2	1	44	2.44	TI
122	3	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	64	3.56	I	
123	3	1	1	5	1	1	5	5	5	5	3	5	3	5	4	1	1	1	55	3.06	CI
124	3	1	1	1	1	5	1	4	1	2	3	1	2	4	2	2	1	3	38	2.11	TI
125	1	4	5	2	5	4	1	2	5	4	1	2	5	4	5	5	4	5	64	3.56	I
126	4	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	40	2.22	TI
127	4	2	1	4	2	2	3	4	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	44	2.44	TI
128	3	2	2	4	1	1	4	5	1	1	4	4	2	2	2	1	1	4	44	2.44	TI
129	4	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	40	2.22	TI
130	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	5	3	1	1	2	30	1.67	STI
131	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	24	1.33	STI
132	2	1	1	2	1	4	2	4	1	2	4	5	5	2	2	3	2	1	44	2.44	TI
133	3	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	64	3.56	I	
134	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	22	1.22	STI
135	4	1	1	3	1	1	4	5	1	1	4	4	2	2	1	2	1	3	41	2.28	TI
136	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	22	1.22	STI
137	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	4	5	5	5	65	3.61	I
138	1	1	3	1	3	4	4	1	1	3	3	2	3	3	1	1	4	4	43	2.39	TI
139	4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	5	5	2	39	2.17	TI
140	4	2	1	4	2	2	3	4	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	44	2.44	TI
141	4	2	1	4	2	2	3	4	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	44	2.44	TI
142	4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	5	5	2	39	2.17	TI
143	1	5	4	2	5	5	1	1	4	5	1	1	4	1	5	4	4	3	56	3.11	CI
144	2	4	5	3	5	4	3	1	3	5	3	1	4	5	5	4	5	3	65	3.61	I
145	4	2	1	4	2	2	3	4	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	44	2.44	TI
146	2	2	1	1	1	5	3	4	1	2	2	2	3	4	2	4	1	3	43	2.39	TI
147	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	24	1.33	STI
148	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	22	1.22	STI
149	2	4	5	3	5	4	3	1	3	5	3	1	4	5	5	4	5	3	65	3.61	I
150	4	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	40	2.22	TI
151	4	1	1	3	1	1	4	4	1	2	3	2	3	3	3	1	1	4	42	2.33	TI
152	4	3	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	3	34	1.89	TI
153	4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	5	5	2	39	2.17	TI
154	2	1	1	2	1	4	2	4	1	2	4	5	5	2	2	3	2	1	44	2.44	TI
155	4	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	40	2.22	TI
156	4	2	1	4	2	2	3	4	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	44	2.44	TI
157	2	4	5	3	5	4	3	1	3	5	3	1	4	5	5	4	5	3	65	3.61	I
158	4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	5	5	2	39	2.17	TI
159	3	1	1	3	1	2	3	4	1	4	3	3	3	2	1	1	1	4	41	2.28	TI
160	3	1	1	3	1	2	3	4	1	4	3	3	3	2	1	1	1	4	41	2.28	TI

161	2	4	5	3	5	4	3	1	3	5	3	1	4	5	5	4	5	3	65	3.61	I
162	3	1	1	5	1	1	5	5	5	5	3	5	3	5	4	1	1	1	55	3.06	CI
163	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	2	1	4	50	2.78	CI
164	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	22	1.22	STI	
165	3	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	64	3.56	I	
166	4	2	1	4	2	2	3	4	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	44	2.44	TI
167	4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	5	5	2	39	2.17	TI
168	1	5	4	2	5	5	1	1	4	5	1	1	4	1	5	4	4	3	56	3.11	CI
JUMLAH																			7218		
MODE																			44		
MEAN																			43		
MEDIAN																			41.0		
STANDAR DEVIASI																			13.1		
SKOR TERTINGGI																			75		
SKOR TERENDAH																			21		

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Indifferent	≥ 77	0	0
Indifferent	62-76	20	12
Cukup Indifferent	47-61	36	21
Tidak Indifferent	32-46	78	46
Sangat Tidak Indifferent	≤ 31	34	20
TOTAL		168	100

DATA KEMANDIRIAN REMAJA

RESP	ITEM																																JLH	Mean	%	KET
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
1	5	5	1	3	3	5	1	5	5	5	2	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	138	4.31	0.7	M
2	5	5	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	113	3.53	0.6	M
3	5	4	3	1	4	2	5	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	121	3.78	0.6	M
4	2	5	3	3	1	5	2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	126	3.94	0.7	M
5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	124	3.88	0.6	M
6	4	3	4	3	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	2	4	2	2	4	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	115	3.59	0.6	M
7	5	2	4	1	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	2	4	2	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	116	3.63	0.6	M
8	3	5	5	2	4	4	4	3	4	4	3	5	5	2	3	3	5	2	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	5	4	115	3.59	0.6	M
9	4	4	2	5	1	2	3	5	4	5	2	5	5	1	1	5	5	2	2	2	2	1	5	5	5	1	5	4	1	5	2	2	103	3.22	0.5	CM
10	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	4	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	131	4.09	0.7	M
11	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	2	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	122	3.81	0.6	M
12	5	5	1	5	1	5	1	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	125	3.91	0.7	M
13	4	4	1	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3	2	3	5	3	5	1	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	110	3.44	0.6	CM
14	4	4	2	4	2	4	2	5	5	5	3	4	3	2	3	4	4	5	5	4	3	1	5	5	5	4	2	4	2	4	4	2	115	3.59	0.6	M
15	5	5	1	4	3	5	1	5	5	5	2	4	5	1	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	129	4.03	0.7	M
16	5	4	2	4	1	5	2	5	4	3	4	4	5	2	5	5	5	2	4	4	2	1	5	5	5	2	4	5	2	4	4	4	118	3.69	0.6	M
17	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	107	3.34	0.6	CM
18	3	4	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	110	3.44	0.6	CM
19	3	3	2	3	5	4	5	3	3	3	3	3	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	107	3.34	0.6	CM
20	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	110	3.44	0.6	CM
21	5	5	1	5	1	5	5	4	4	4	2	4	4	2	5	5	5	1	5	5	1	1	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	115	3.59	0.6	M

22	3	5	1	4	2	1	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5	2	3	3	3	5	119	3.72	0.6	M
23	3	5	1	4	2	4	4	3	4	4	3	5	4	1	3	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	112	3.50	0.6	M
24	2	5	4	5	1	5	1	5	5	5	1	2	2	4	5	5	5	1	4	4	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	115	3.59	0.6	M
25	5	4	2	5	1	4	1	3	4	2	1	3	4	4	1	3	2	2	2	5	2	3	2	5	3	1	2	1	5	5	5	5	97	3.03	0.5	CM
26	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	101	3.16	0.5	CM
27	5	5	1	4	1	4	2	5	5	4	1	5	4	2	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	4	2	5	5	2	5	5	5	123	3.84	0.6	M
28	4	4	2	5	5	4	3	4	3	4	1	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	5	4	3	4	4	4	111	3.47	0.6	CM
29	5	4	1	3	3	5	1	5	5	4	1	3	5	1	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	5	1	5	5	1	116	3.63	0.6	M
30	4	4	2	5	4	2	2	5	5	1	3	4	2	4	4	3	4	5	5	3	1	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	120	3.75	0.6	M
31	5	2	4	1	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	4	2	4	4	4	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	117	3.66	0.6	M
32	4	5	2	2	2	5	1	2	5	5	2	5	3	2	4	5	3	2	5	5	4	1	4	5	5	1	4	5	1	5	2	1	107	3.34	0.6	CM
33	5	2	4	1	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	2	4	2	2	4	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	113	3.53	0.6	M
34	5	2	4	1	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	2	4	2	2	4	2	1	1	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	106	3.31	0.6	CM
35	5	4	2	4	1	5	2	5	4	3	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	2	1	5	5	5	2	4	5	2	4	4	4	116	3.63	0.6	M
36	1	5	1	5	5	1	5	3	5	5	2	3	4	4	5	4	5	2	5	5	1	1	5	4	2	5	5	4	4	4	3	4	117	3.66	0.6	M
37	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	120	3.75	0.6	M
38	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	104	3.25	0.5	CM
39	1	5	4	5	1	2	1	5	5	5	2	3	3	1	5	5	4	4	5	4	1	3	2	2	5	1	5	5	2	2	5	5	108	3.38	0.6	CM
40	4	4	5	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	5	3	5	1	1	4	5	4	4	4	2	4	4	3	3	5	4	109	3.41	0.6	CM
41	3	4	3	1	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	107	3.34	0.6	CM
42	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	108	3.38	0.6	CM
43	4	4	5	3	4	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	140	4.38	0.7	SM
44	4	4	5	3	4	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	139	4.34	0.7	SM
45	5	5	1	4	2	4	1	5	5	4	1	4	5	2	4	4	5	5	5	5	2	1	5	5	5	4	5	5	1	5	4	4	122	3.81	0.6	M
46	4	4	2	3	1	4	2	4	4	1	4	5	3	2	4	4	2	3	4	1	5	5	4	5	5	3	4	5	2	5	5	4	113	3.53	0.6	M

47	5	5	1	2	3	5	1	5	5	3	2	4	5	3	5	4	5	5	5	5	1	2	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	125	3.91	0.7	M		
48	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	5	2	5	4	4	3	5	4	2	2	4	5	4	3	4	5	2	3	3	3	110	3.44	0.6	CM		
49	5	4	1	4	1	5	2	5	4	4	3	2	5	2	4	4	4	3	3	3	1	5	5	4	2	4	5	2	5	4	4	4	113	3.53	0.6	M		
50	3	4	3	4	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	1	4	5	2	4	3	3	111	3.47	0.6	CM		
51	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	108	3.38	0.6	CM			
52	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	4	1	5	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	2	4	107	3.34	0.6	CM				
53	4	4	2	3	1	4	2	4	4	1	4	5	3	2	4	4	2	3	4	1	5	5	4	5	5	3	4	5	2	5	5	4	113	3.53	0.6	M		
54	5	5	3	1	2	5	4	5	5	4	1	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	2	3	5	5	5	2	5	5	1	4	4	124	3.88	0.6	M		
55	4	5	4	2	2	2	2	5	4	5	2	4	4	2	5	5	3	3	5	5	2	2	4	4	4	2	5	5	2	5	4	4	116	3.63	0.6	M		
56	5	5	5	4	4	4	1	5	5	1	1	5	4	1	4	5	5	4	1	5	2	2	4	4	5	1	5	5	1	5	5	5	118	3.69	0.6	M		
57	4	5	4	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	4	4	2	2	5	5	5	1	5	5	1	5	4	3	115	3.59	0.6	M		
58	5	5	5	2	2	3	2	1	4	4	4	5	5	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	5	2	4	5	3	4	3	4	109	3.41	0.6	CM		
59	5	5	5	2	2	3	2	1	3	3	4	5	5	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	5	2	4	5	3	4	3	4	108	3.38	0.6	CM		
60	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	123	3.84	0.6	M		
61	4	4	4	2	2	3	2	4	4	2	4	4	3	2	3	5	3	5	1	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	111	3.47	0.6	CM		
62	5	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	3	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	130	4.06	0.7	M		
63	4	4	5	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	111	3.47	0.6	CM
64	5	5	5	2	2	3	1	5	5	4	1	3	5	2	4	4	3	2	3	5	2	5	5	5	5	3	1	5	3	5	5	3	116	3.63	0.6	M		
65	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	106	3.31	0.6	CM		
66	5	5	5	1	1	5	3	5	5	5	2	5	5	2	5	4	3	1	5	5	3	2	5	5	5	5	1	5	3	5	5	4	125	3.91	0.7	M		
67	5	5	4	2	1	5	1	3	4	5	1	2	2	1	2	3	5	1	4	4	3	1	5	5	4	5	3	4	1	5	5	5	106	3.31	0.6	CM		
68	5	5	4	2	1	5	1	3	4	5	1	2	2	1	2	3	5	1	4	4	3	1	5	5	4	5	3	4	1	5	5	5	106	3.31	0.6	CM		
69	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	2	5	5	4	3	4	3	1	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	131	4.09	0.7	M		
70	5	5	4	2	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	2	5	5	2	5	5	1	125	3.91	0.7	M		
71	5	5	4	2	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	4	5	5	5	3	5	1	3	5	5	4	2	5	5	2	5	5	1	121	3.78	0.6	M		

72	5	4	5	1	5	3	5	5	4	3	1	5	4	1	3	4	4	5	5	5	3	1	5	5	2	5	5	5	1	5	5	4	123	3.84	0.6	M
73	5	4	5	1	5	3	5	5	4	3	1	5	4	1	3	4	4	5	5	5	3	1	5	5	2	5	5	5	1	5	5	4	123	3.84	0.6	M
74	5	5	3	2	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	4	5	5	5	3	5	1	3	5	5	4	2	5	5	2	5	5	1	120	3.75	0.6	M
75	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	1	4	5	1	3	5	4	5	5	5	3	1	5	5	2	1	5	5	1	5	5	4	125	3.91	0.7	M
76	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	5	3	1	4	4	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	113	3.53	0.6	M
77	4	4	5	1	1	5	1	5	5	5	1	5	3	1	4	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	112	3.50	0.6	M
78	4	5	5	1	1	5	2	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	2	4	4	4	4	104	3.25	0.5	CM
79	5	5	5	5	3	5	2	4	4	4	4	4	3	1	4	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	5	1	4	3	5	5	4	128	4.00	0.7	M
80	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	3	5	5	3	5	4	5	2	4	3	3	2	4	3	5	5	3	5	5	5	3	130	4.06	0.7	M
81	3	3	3	3	2	2	5	5	5	4	4	5	2	1	3	4	5	5	5	5	4	4	4	2	2	1	1	4	4	4	5	3	112	3.50	0.6	M
82	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	1	4	5	1	3	5	4	5	5	5	3	1	5	5	2	1	5	5	1	5	5	4	125	3.91	0.7	M
83	5	5	1	4	4	3	2	5	3	5	4	5	5	2	3	4	3	4	4	3	4	1	5	4	4	4	5	5	2	5	4	4	121	3.78	0.6	M
84	5	5	4	3	3	3	2	1	4	3	2	1	4	4	4	3	3	3	2	2	1	1	5	5	3	3	4	4	2	1	3	1	94	2.94	0.5	CM
85	5	5	2	3	4	3	2	5	5	5	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	1	5	4	4	4	5	5	2	5	4	4	119	3.72	0.6	M
86	5	5	2	4	1	5	1	3	4	5	4	1	2	2	1	2	3	5	1	5	5	4	1	5	5	5	5	3	4	2	5	4	109	3.41	0.6	CM
87	5	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	116	3.63	0.6	M
88	5	5	2	5	1	5	1	3	4	5	1	2	2	1	2	3	5	1	4	4	4	1	5	5	4	3	5	2	4	5	4	4	107	3.34	0.6	CM
89	5	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	3	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	1	4	4	5	5	4	128	4.00	0.7	M
90	4	5	1	1	5	3	1	3	3	1	2	5	3	2	2	4	4	2	2	1	2	4	5	3	4	5	1	3	4	1	2	3	91	2.84	0.5	CM
91	4	5	1	2	2	4	1	5	5	5	2	5	4	1	5	5	5	2	4	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	116	3.63	0.6	M
92	4	5	2	3	3	3	2	5	5	5	1	4	3	3	4	5	4	2	5	5	3	3	5	3	4	3	5	4	3	5	5	1	117	3.66	0.6	M
93	1	5	5	1	5	1	5	4	3	2	4	5	3	5	4	5	2	5	4	1	3	2	4	5	2	5	4	1	5	4	5	1	111	3.47	0.6	CM
94	5	2	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	2	3	5	3	116	3.63	0.6	M
95	4	4	2	5	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	5	3	2	4	2	4	5	2	108	3.38	0.6	CM
96	5	3	3	4	3	2	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	2	3	2	4	5	4	3	4	4	4	106	3.31	0.6	CM	

97	4	4	1	4	4	5	5	5	5	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	119	3.72	0.6	M
98	5	5	1	4	1	5	1	4	4	1	4	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	1	1	4	4	4	5	2	118	3.69	0.6	M
99	5	5	1	3	1	5	1	4	5	5	1	4	4	2	5	5	5	1	5	4	1	2	4	4	5	1	5	4	1	4	4	4	110	3.44	0.6	CM
100	4	4	2	5	2	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	2	2	4	2	4	4	1	105	3.28	0.5	CM
101	5	5	5	3	3	3	2	4	5	5	2	5	3	4	3	4	4	2	3	4	1	1	4	4	3	2	5	4	4	3	5	4	114	3.56	0.6	M
102	4	4	4	4	2	4	2	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	1	2	3	3	4	2	2	4	2	3	4	4	109	3.41	0.6	CM
103	5	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	5	3	2	5	4	3	4	5	4	3	1	3	3	4	1	4	4	1	4	4	5	108	3.38	0.6	CM
104	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	113	3.53	0.6	M
105	5	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	103	3.22	0.5	CM
106	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	111	3.47	0.6	CM
107	4	5	2	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	5	4	2	2	4	4	2	4	4	115	3.59	0.6	M
108	4	5	2	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	5	4	2	2	4	4	2	4	4	115	3.59	0.6	M
109	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	111	3.47	0.6	CM
110	4	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	111	3.47	0.6	CM
111	5	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	103	3.22	0.5	CM
112	5	4	3	2	3	5	3	4	4	5	3	3	5	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	5	2	1	2	3	2	3	102	3.19	0.5	CM
113	2	5	3	3	1	5	2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	126	3.94	0.7	M
114	5	5	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	116	3.63	0.6	M
115	4	3	4	3	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	2	4	2	2	4	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	115	3.59	0.6	M
116	5	2	4	1	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	5	4	102	3.19	0.5	CM
117	5	5	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	129	4.03	0.7	M
118	4	4	2	5	1	2	3	5	4	5	2	5	5	1	1	5	5	2	2	2	2	1	5	5	5	1	5	4	1	5	2	2	103	3.22	0.5	CM
119	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	4	4	2	5	4	3	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	119	3.72	0.6	M
120	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	129	4.03	0.7	M
121	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	4	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	131	4.09	0.7	M

122	4	4	2	5	1	2	3	5	4	5	2	5	5	1	1	5	5	2	2	2	2	1	5	5	5	1	5	4	1	5	2	2	103	3.22	0.5	CM
123	5	4	2	4	1	5	2	5	4	3	4	4	5	2	5	5	5	2	4	4	2	1	5	5	5	2	4	5	2	4	4	4	118	3.69	0.6	M
124	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	2	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	122	3.81	0.6	M
125	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	2	2	4	4	2	2	3	2	4	2	1	5	111	3.47	0.6	CM
126	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	114	3.56	0.6	M
127	3	4	3	1	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	107	3.34	0.6	CM
128	3	5	1	4	2	1	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	117	3.66	0.6	M
129	5	4	2	5	1	4	1	3	4	2	1	3	4	4	1	3	2	2	2	5	2	3	2	5	3	1	2	1	5	5	5	5	97	3.03	0.5	CM
130	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	4	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	131	4.09	0.7	M
131	5	4	2	5	1	4	1	3	4	2	1	3	4	4	1	3	2	2	2	5	2	3	2	5	3	1	2	1	5	5	5	5	97	3.03	0.5	CM
132	4	4	4	3	3	4	4	1	1	2	2	4	5	5	2	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3	98	3.06	0.5	CM
133	5	5	5	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	1	3	2	3	4	3	2	4	3	2	105	3.28	0.5	CM
134	5	5	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	113	3.53	0.6	M
135	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	2	2	2	4	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	123	3.84	0.6	M
136	4	4	5	5	4	4	3	3	2	2	3	3	4	5	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	107	3.34	0.6	CM
137	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	117	3.66	0.6	M
138	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	110	3.44	0.6	CM
139	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	2	102	3.19	0.5	CM
140	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	5	4	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	2	4	5	4	3	4	3	2	4	114	3.56	0.6	M
141	5	4	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	5	3	4	3	4	2	2	4	3	3	99	3.09	0.5	CM
142	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	99	3.09	0.5	CM	
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	118	3.69	0.6	M
144	5	5	5	5	3	5	2	4	4	4	4	4	3	1	4	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	5	1	4	3	5	5	4	128	4.00	0.7	M
145	5	5	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	129	4.03	0.7	M
146	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	120	3.75	0.6	M

147	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	4	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	131	4.09	0.7	M
148	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	4	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	131	4.09	0.7	M
149	5	4	2	5	1	4	1	3	4	2	1	3	4	4	1	3	2	2	2	5	2	3	2	5	3	1	2	1	5	5	5	5	97	3.03	0.5	CM	
150	4	5	2	3	3	3	2	5	5	5	1	4	3	3	4	5	4	2	5	5	3	3	5	3	4	3	5	4	3	5	5	1	117	3.66	0.6	M	
151	1	5	5	1	5	1	5	4	3	2	4	5	3	5	4	5	2	5	4	1	3	2	4	5	2	5	4	1	5	4	5	1	111	3.47	0.6	CM	
152	3	5	1	4	2	4	4	3	4	4	3	5	4	1	3	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	112	3.50	0.6	M	
153	2	5	4	5	1	5	1	5	5	5	1	2	2	4	5	5	5	1	4	4	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	115	3.59	0.6	M	
154	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	2	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	122	3.81	0.6	M	
155	5	5	1	5	1	5	1	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	125	3.91	0.7	M	
156	4	4	1	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3	2	3	5	3	5	1	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	110	3.44	0.6	CM	
157	4	4	2	4	2	4	2	5	5	5	3	4	3	2	3	4	4	5	5	4	3	1	5	5	5	4	2	4	2	4	4	2	115	3.59	0.6	M	
158	5	5	1	4	3	5	1	5	5	5	2	4	5	1	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	129	4.03	0.7	M	
159	5	4	2	4	1	5	2	5	4	3	4	4	5	2	5	5	5	2	4	4	2	1	5	5	5	2	4	5	2	4	4	4	118	3.69	0.6	M	
160	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	107	3.34	0.6	CM	
161	3	4	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	110	3.44	0.6	CM		
162	3	3	2	3	5	4	5	3	3	3	3	3	2	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	107	3.34	0.6	CM		
163	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	110	3.44	0.6	CM		
164	5	5	1	5	1	5	5	4	4	4	2	4	4	2	5	5	5	1	5	5	1	1	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	115	3.59	0.6	M	
165	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	111	3.47	0.6	CM		
166	4	4	5	5	4	2	2	3	3	4	4	1	1	2	2	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	101	3.16	0.5	CM	
167	3	4	5	5	3	3	4	4	3	2	3	4	5	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	100	3.13	0.5	CM	
168	4	5	4	3	5	3	2	2	3	2	4	4	4	2	1	2	4	5	2	1	3	4	3	1	2	4	3	1	2	3	4	2	94	2.94	0.5	CM	
JUMLAH																																19216					
MODE																																115					
MEAN																																114.4					

MEDIAN	114			
STANDAR DEVIASI	9.5			
SKOR TERTINGGI	140			
SKOR TERENDAH	91			

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Mandiri	≥ 139	2	1.2
Mandiri	112-138	96	57.1
Cukup Mandiri	85-111	70	41.7
Tidak Mandiri	58-84	0	0.0
Sangat Tidak Mandiri	≤ 57	0	0.0
TOTAL		168	100

Kemandirian Emosional

RESP	ITEM														JLH	KET
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	5	5	1	3	3	5	1	5	5	5	2	4	5	5	54	M
2	5	5	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	5	50	M
3	5	4	3	1	4	2	5	4	5	5	1	5	5	1	50	M
4	2	5	3	3	1	5	2	4	5	4	5	5	4	4	52	M
5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	50	M
6	4	3	4	3	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	45	CM
7	5	2	4	1	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	43	CM
8	3	5	5	2	4	4	4	3	4	4	3	5	5	2	53	M
9	4	4	2	5	1	2	3	5	4	5	2	5	5	1	48	CM
10	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	53	M
11	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	51	M
12	5	5	1	5	1	5	1	4	5	5	1	5	5	1	49	M
13	4	4	1	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3	2	43	CM
14	4	4	2	4	2	4	2	5	5	5	3	4	3	2	49	M
15	5	5	1	4	3	5	1	5	5	5	2	4	5	1	51	M
16	5	4	2	4	1	5	2	5	4	3	4	4	5	2	50	M
17	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	2	5	49	M
18	3	4	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	50	M
19	3	3	2	3	5	4	5	3	3	3	3	3	2	5	47	CM
20	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	51	M
21	5	5	1	5	1	5	5	4	4	4	2	4	4	2	51	M
22	3	5	1	4	2	1	4	5	4	5	4	3	3	4	48	CM
23	3	5	1	4	2	4	4	3	4	4	3	5	4	1	47	CM
24	2	5	4	5	1	5	1	5	5	5	1	2	2	4	47	CM
25	5	4	2	5	1	4	1	3	4	2	1	3	4	4	43	CM
26	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	44	CM
27	5	5	1	4	1	4	2	5	5	4	1	5	4	2	48	CM
28	4	4	2	5	5	4	3	4	3	4	1	4	3	2	48	CM
29	5	4	1	3	3	5	1	5	5	4	1	3	5	1	46	CM
30	4	4	2	5	4	2	2	5	5	1	3	4	2	4	47	CM
31	5	2	4	1	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	43	CM
32	4	5	2	2	2	5	1	2	5	5	2	5	3	2	45	CM
33	5	2	4	1	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	43	CM
34	5	2	4	1	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	43	CM
35	5	4	2	4	1	5	2	5	4	3	4	4	5	2	50	M
36	1	5	1	5	5	1	5	3	5	5	2	3	4	4	49	M
37	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	50	M

38	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	5	34	tm
39	1	5	4	5	1	2	1	5	5	5	2	3	3	1	43	CM
40	4	4	5	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	45	CM
41	3	4	3	1	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	46	CM
42	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	46	CM
43	4	4	5	3	4	5	1	5	5	5	2	5	5	5	58	M
44	4	4	5	3	4	5	1	5	5	5	2	5	5	5	58	M
45	5	5	1	4	2	4	1	5	5	4	1	4	5	2	48	CM
46	4	4	2	3	1	4	2	4	4	1	4	5	3	2	43	CM
47	5	5	1	2	3	5	1	5	5	3	2	4	5	3	49	M
48	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	5	2	45	CM
49	5	4	1	4	1	5	2	5	4	4	3	2	5	2	47	CM
50	3	4	3	4	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	49	M
51	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	48	CM
52	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	4	1	45	CM
53	4	4	2	3	1	4	2	4	4	1	4	5	3	2	43	CM
54	5	5	3	1	2	5	4	5	5	4	1	5	4	3	52	M
55	4	5	4	2	2	2	2	5	4	5	2	4	4	2	47	CM
56	5	5	5	4	4	4	1	5	5	1	1	5	4	1	50	M
57	4	5	4	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	48	CM
58	5	5	5	2	2	3	2	1	4	4	4	5	5	2	49	M
59	5	5	5	2	2	3	2	1	3	3	4	5	5	2	47	CM
60	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	46	CM
61	4	4	4	2	2	3	2	4	4	2	4	4	3	2	44	CM
62	5	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	53	M
63	4	4	5	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	46	CM
64	5	5	5	2	2	3	1	5	5	4	1	3	5	2	48	CM
65	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	47	CM
66	5	5	5	1	1	5	3	5	5	5	2	5	5	2	54	M
67	5	5	4	2	1	5	1	3	4	5	1	2	2	1	41	CM
68	5	5	4	2	1	5	1	3	4	5	1	2	2	1	41	CM
69	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	2	5	5	4	58	M
70	5	5	4	2	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	51	M
71	5	5	4	2	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	51	M
72	5	4	5	1	5	3	5	5	4	3	1	5	4	1	51	M
73	5	4	5	1	5	3	5	5	4	3	1	5	4	1	51	M
74	5	5	3	2	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	50	M
75	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	1	4	5	1	56	M
76	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	5	3	1	48	CM
77	4	4	5	1	1	5	1	5	5	5	1	5	3	1	46	CM
78	4	5	5	1	1	5	2	4	5	5	1	5	5	1	49	M

79	5	5	5	5	3	5	2	4	4	4	4	4	3	1	54	M
80	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	3	5	5	61	SM
81	3	3	3	3	2	2	5	5	5	4	4	5	2	1	47	CM
82	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	1	4	5	1	56	M
83	5	5	1	4	4	3	2	5	3	5	4	5	5	2	53	M
84	5	5	4	3	3	3	2	1	4	3	2	1	4	4	44	CM
85	5	5	2	3	4	3	2	5	5	5	2	4	4	2	51	M
86	5	5	2	4	1	5	1	3	4	5	4	1	2	2	44	CM
87	5	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	50	M
88	5	5	2	5	1	5	1	3	4	5	1	2	2	1	42	CM
89	5	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	3	1	50	M
90	4	5	1	1	5	3	1	3	3	1	2	5	3	2	39	CM
91	4	5	1	2	2	4	1	5	5	5	2	5	4	1	46	CM
92	4	5	2	3	3	3	2	5	5	5	1	4	3	3	48	CM
93	1	5	5	1	5	1	5	4	3	2	4	5	3	5	49	M
94	5	2	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	46	CM
95	4	4	2	5	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	45	CM
96	5	3	3	4	3	2	4	3	3	5	3	3	3	3	47	CM
97	4	4	1	4	4	5	5	5	5	4	2	4	4	2	53	M
98	5	5	1	4	1	5	1	4	4	1	4	4	5	1	45	CM
99	5	5	1	3	1	5	1	4	5	5	1	4	4	2	46	CM
100	4	4	2	5	2	3	2	4	4	4	2	2	4	2	44	CM
101	5	5	5	3	3	3	2	4	5	5	2	5	3	4	54	M
102	4	4	4	4	2	4	2	5	4	4	3	4	4	3	51	M
103	5	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	5	3	2	46	CM
104	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	51	M
105	5	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	1	44	CM
106	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	49	M
107	4	5	2	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	55	M
108	4	5	2	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	55	M
109	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	51	M
110	4	4	1	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	46	CM
111	5	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	1	44	CM
112	5	4	3	2	3	5	3	4	4	5	3	3	5	4	53	M
113	2	5	3	3	1	5	2	4	5	4	5	5	4	4	52	M
114	5	5	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	5	50	M
115	4	3	4	3	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	45	CM
116	5	2	4	1	2	5	1	2	5	5	2	5	2	2	43	CM
117	5	5	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	5	50	M
118	4	4	2	5	1	2	3	5	4	5	2	5	5	1	48	CM
119	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	53	M

120	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	51	M
121	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	53	M
122	4	4	2	5	1	2	3	5	4	5	2	5	5	1	48	CM
123	5	4	2	4	1	5	2	5	4	3	4	4	5	2	50	M
124	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	51	M
125	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	53	M
126	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	54	M
127	3	4	3	1	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	46	CM
128	3	5	1	4	2	1	4	5	4	5	4	3	3	4	48	CM
129	5	4	2	5	1	4	1	3	4	2	1	3	4	4	43	CM
130	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	53	M
131	5	4	2	5	1	4	1	3	4	2	1	3	4	4	43	CM
132	4	4	4	3	3	4	4	1	1	2	2	4	5	5	46	CM
133	5	5	5	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	52	M
134	5	5	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2	4	4	48	CM
135	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	2	2	2	51	M
136	4	4	5	5	4	4	3	3	2	2	3	3	4	5	51	M
137	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	52	M
138	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	49	M
139	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	48	CM
140	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	5	4	3	49	M
141	5	4	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	41	CM
142	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	43	CM
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	M
144	5	5	5	5	3	5	2	4	4	4	4	4	3	1	54	M
145	5	5	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	5	50	M
146	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	50	M
147	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	53	M
148	5	5	1	3	4	3	5	5	5	1	5	5	1	5	53	M
149	5	4	2	5	1	4	1	3	4	2	1	3	4	4	43	CM
150	4	5	2	3	3	3	2	5	5	5	1	4	3	3	48	CM
151	1	5	5	1	5	1	5	4	3	2	4	5	3	5	49	M
152	3	5	1	4	2	4	4	3	4	4	3	5	4	1	47	CM
153	2	5	4	5	1	5	1	5	5	5	1	2	2	4	47	CM
154	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	2	5	5	1	51	M
155	5	5	1	5	1	5	1	4	5	5	1	5	5	1	49	M
156	4	4	1	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3	2	43	CM
157	4	4	2	4	2	4	2	5	5	5	3	4	3	2	49	M
158	5	5	1	4	3	5	1	5	5	5	2	4	5	1	51	M
159	5	4	2	4	1	5	2	5	4	3	4	4	5	2	50	M
160	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	2	5	49	M

161	3	4	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	50	M
162	3	3	2	3	5	4	5	3	3	3	3	3	2	5	47	CM
163	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	51	M
164	5	5	1	5	1	5	5	4	4	4	2	4	4	2	51	M
165	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	5	48	CM
166	4	4	5	5	4	2	2	3	3	4	4	1	1	2	44	CM
167	3	4	5	5	3	3	4	4	3	2	3	4	5	2	50	M
168	4	5	4	3	5	3	2	2	3	2	4	4	4	2	47	CM
JUMLAH															8154	
MODE															51	
MEAN															48.5	
MEDIAN															49.0	
STANDAR DEVIASI															4.0	
SKOR TERTINGGI															61	
SKOR TERENDAH															34	

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Mandiri	≥ 61	1	0.6
Mandiri	49-60	86	51.2
Cukup Mandiri	37-48	80	47.6
Tidak Mandiri	25-36	1	0.6
Sangat Tidak Mandiri	≤ 24	0	0.0
TOTAL		168	100

Kemandirian Behavioral

RESP	ITEM												JLH	KET
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	56	SM
2	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	2	4	41	CM
3	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	44	M
4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	48	M
5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	48	M
6	2	4	2	2	4	2	5	5	4	4	4	5	43	CM
7	2	4	2	2	4	2	5	5	5	5	5	5	46	M
8	3	3	5	2	4	3	4	2	4	4	4	2	40	CM
9	1	5	5	2	2	2	2	1	5	5	5	1	36	CM
10	4	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	52	M
11	5	5	5	2	5	5	1	1	5	5	1	5	45	M
12	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	5	5	51	M
13	3	5	3	5	1	1	4	5	4	4	4	4	43	CM
14	3	4	4	5	5	4	3	1	5	5	5	4	48	M
15	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	54	M
16	5	5	5	2	4	4	2	1	5	5	5	2	45	M
17	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	39	CM
18	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	41	CM
19	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	41	CM
20	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	40	CM
21	5	5	5	1	5	5	1	1	4	4	4	2	42	CM
22	5	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	50	M
23	3	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	44	M
24	5	5	5	1	4	4	5	5	1	1	5	5	46	M
25	1	3	2	2	2	5	2	3	2	5	3	1	31	tm
26	2	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	2	35	CM
27	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	4	2	48	M
28	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	39	CM
29	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	52	M
30	4	3	4	5	5	3	1	5	5	5	1	5	46	M
31	4	2	4	4	4	2	5	5	4	4	4	5	47	M
32	4	5	3	2	5	5	4	1	4	5	5	1	44	M
33	2	4	2	2	4	2	5	5	4	4	4	5	43	CM
34	2	4	2	2	4	2	1	1	4	4	4	5	35	CM
35	4	4	4	3	4	4	2	1	5	5	5	2	43	CM
36	5	4	5	2	5	5	1	1	5	4	2	5	44	M
37	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	44	M

38	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	44	M
39	5	5	4	4	5	4	1	3	2	2	5	1	41	CM
40	3	5	3	5	1	1	4	5	4	4	4	2	41	CM
41	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	41	CM
42	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	40	CM
43	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	55	SM
44	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	55	SM
45	4	4	5	5	5	5	2	1	5	5	5	4	50	M
46	4	4	2	3	4	1	5	5	4	5	5	3	45	M
47	5	4	5	5	5	5	1	2	4	5	5	5	51	M
48	5	4	4	3	5	4	2	2	4	5	4	3	45	M
49	4	4	4	3	3	3	1	5	5	4	2	4	42	CM
50	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	1	41	CM
51	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	41	CM
52	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	40	CM
53	4	4	2	3	4	1	5	5	4	5	5	3	45	M
54	4	5	4	5	3	5	5	2	3	5	5	5	51	M
55	5	5	3	3	5	5	2	2	4	4	4	2	44	M
56	4	5	5	4	1	5	2	2	4	4	5	1	42	CM
57	5	5	5	1	4	4	2	2	5	5	5	1	44	M
58	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	5	2	37	CM
59	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	5	2	38	CM
60	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	50	M
61	3	5	3	5	1	1	4	5	4	4	4	4	43	CM
62	5	3	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	51	M
63	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	40	CM
64	4	4	3	2	3	5	2	5	5	5	5	3	46	M
65	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	2	37	CM
66	5	4	3	1	5	5	3	2	5	5	5	5	48	M
67	2	3	5	1	4	4	3	1	5	5	4	5	42	CM
68	2	3	5	1	4	4	3	1	5	5	4	5	42	CM
69	3	4	3	1	5	5	4	4	5	5	5	5	49	M
70	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	2	51	M
71	4	5	5	5	3	5	1	3	5	5	4	2	47	M
72	3	4	4	5	5	5	3	1	5	5	2	5	47	M
73	3	4	4	5	5	5	3	1	5	5	2	5	47	M
74	4	5	5	5	3	5	1	3	5	5	4	2	47	M
75	3	5	4	5	5	5	3	1	5	5	2	1	44	M
76	4	4	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	42	CM
77	4	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	43	CM
78	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	36	CM

79	4	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	5	52	M
80	3	5	4	5	2	4	3	3	2	4	3	5	43	CM
81	3	4	5	5	5	5	4	4	4	2	2	1	44	M
82	3	5	4	5	5	5	3	1	5	5	2	1	44	M
83	3	4	3	4	4	3	4	1	5	4	4	4	43	CM
84	4	3	3	3	2	2	1	1	5	5	3	3	35	CM
85	3	4	3	4	4	3	4	1	5	4	4	4	43	CM
86	1	2	3	5	1	5	5	4	1	5	5	5	42	CM
87	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	46	M
88	2	3	5	1	4	4	4	1	5	5	4	3	41	CM
89	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	55	SM
90	2	4	4	2	2	1	2	4	5	3	4	5	38	CM
91	5	5	5	2	4	5	1	1	5	5	5	1	44	M
92	4	5	4	2	5	5	3	3	5	3	4	3	46	M
93	4	5	2	5	4	1	3	2	4	5	2	5	42	CM
94	2	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	50	M
95	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	5	3	44	M
96	3	2	4	2	2	4	3	2	3	2	4	5	36	CM
97	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	42	CM
98	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	1	53	M
99	5	5	5	1	5	4	1	2	4	4	5	1	42	CM
100	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	2	44	M
101	3	4	4	2	3	4	1	1	4	4	3	2	35	CM
102	4	4	5	3	4	4	1	2	3	3	4	2	39	CM
103	5	4	3	4	5	4	3	1	3	3	4	1	40	CM
104	4	5	5	4	2	4	2	2	4	2	2	4	40	CM
105	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	39	CM
106	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	42	CM
107	4	4	2	2	4	4	2	4	3	5	4	2	40	CM
108	4	4	2	2	4	4	2	4	3	5	4	2	40	CM
109	4	5	5	4	2	4	2	2	4	2	4	2	40	CM
110	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	43	CM
111	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	39	CM
112	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	5	36	CM
113	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	48	M
114	3	4	3	1	5	5	1	1	5	5	1	5	39	CM
115	2	4	2	2	4	2	5	5	4	4	4	5	43	CM
116	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	2	37	CM
117	3	4	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	51	M
118	1	5	5	2	2	2	2	1	5	5	5	1	36	CM
119	4	4	2	5	4	3	1	1	5	5	1	5	40	CM

120	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	53	M
121	4	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	52	M
122	1	5	5	2	2	2	2	1	5	5	5	1	36	CM
123	5	5	5	2	4	4	2	1	5	5	5	2	45	M
124	5	5	5	2	5	5	1	1	5	5	1	5	45	M
125	5	3	3	4	5	5	2	2	4	4	2	2	41	CM
126	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	42	CM
127	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	41	CM
128	5	5	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	48	M
129	1	3	2	2	2	5	2	3	2	5	3	1	31	tm
130	4	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	52	M
131	1	3	2	2	2	5	2	3	2	5	3	1	31	tm
132	2	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	3	35	CM
133	3	4	4	2	4	2	4	3	1	3	2	3	35	CM
134	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	43	CM
135	4	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	50	M
136	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	36	CM
137	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	45	M
138	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	41	CM
139	4	4	3	2	2	3	4	4	2	4	2	4	38	CM
140	4	5	4	3	2	3	4	5	4	2	4	5	45	M
141	4	3	2	3	4	3	2	4	5	3	4	3	40	CM
142	1	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	32	tm
143	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	43	CM
144	4	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	5	52	M
145	3	4	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	51	M
146	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	44	M
147	4	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	52	M
148	4	4	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	52	M
149	1	3	2	2	2	5	2	3	2	5	3	1	31	tm
150	4	5	4	2	5	5	3	3	5	3	4	3	46	M
151	4	5	2	5	4	1	3	2	4	5	2	5	42	CM
152	3	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	44	M
153	5	5	5	1	4	4	5	5	1	1	5	5	46	M
154	5	5	5	2	5	5	1	1	5	5	1	5	45	M
155	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	5	5	51	M
156	3	5	3	5	1	1	4	5	4	4	4	4	43	CM
157	3	4	4	5	5	4	3	1	5	5	5	4	48	M
158	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	54	M
159	5	5	5	2	4	4	2	1	5	5	5	2	45	M
160	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	39	CM

161	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	41	CM
162	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	41	CM
163	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	40	CM
164	5	5	5	1	5	5	1	1	4	4	4	2	42	CM
165	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	42	CM
166	2	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	42	CM
167	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	32	tm
168	1	2	4	5	2	1	3	4	3	1	2	4	32	tm
JUMLAH													7292	
MODE													44	
MEAN													43.4	
MEDIAN													43.0	
STANDAR DEVIASI													5.5	
SKOR TERTINGGI													56	
SKOR TERENDAH													31	

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Mandiri	≥ 55	4	2.4
Mandiri	44-54	74	44.0
Cukup Mandiri	33-43	83	49.4
Tidak Mandiri	22-32	7	4.2
Sangat Tidak Mandiri	≤ 21	0	0.0
TOTAL		168	100

Kemandirian Nilai

RESP	ITEM						JLH	KET
	27	28	29	30	31	32		
1	5	5	5	5	5	3	28	M
2	4	3	4	3	4	4	22	CM
3	5	2	5	5	5	5	27	M
4	5	5	1	5	5	5	26	M
5	5	1	5	5	5	5	26	M
6	4	4	4	5	5	5	27	M
7	4	4	4	5	5	5	27	M
8	3	4	2	4	5	4	22	CM
9	5	4	1	5	2	2	19	CM
10	5	5	1	5	5	5	26	M
11	5	1	5	5	5	5	26	M
12	5	5	1	5	5	4	25	M
13	4	4	3	4	5	4	24	M
14	2	4	2	4	4	2	18	CM
15	5	5	1	5	5	3	24	M
16	4	5	2	4	4	4	23	M
17	3	4	3	3	3	3	19	CM
18	3	4	3	3	3	3	19	CM
19	4	3	3	3	3	3	19	CM
20	4	3	3	3	3	3	19	CM
21	4	4	2	4	4	4	22	CM
22	5	2	3	3	3	5	21	CM
23	3	4	2	4	4	4	21	CM
24	5	1	1	5	5	5	22	CM
25	2	1	5	5	5	5	23	M
26	4	4	2	4	4	4	22	CM
27	5	5	2	5	5	5	27	M
28	5	4	3	4	4	4	24	M
29	1	5	1	5	5	1	18	CM
30	5	2	5	5	5	5	27	M
31	4	4	4	5	5	5	27	M
32	4	5	1	5	2	1	18	CM
33	4	4	4	5	5	5	27	M
34	4	4	5	5	5	5	28	M
35	4	5	2	4	4	4	23	M
36	5	4	4	4	3	4	24	M
37	5	5	1	5	5	5	26	M

38	5	1	5	5	5	5	26	M
39	5	5	2	2	5	5	24	M
40	4	4	3	3	5	4	23	M
41	3	4	3	3	4	3	20	CM
42	4	4	2	4	4	4	22	CM
43	5	5	5	5	5	2	27	M
44	4	4	4	4	5	5	26	M
45	5	5	1	5	4	4	24	M
46	4	5	2	5	5	4	25	M
47	5	5	1	5	5	4	25	M
48	4	5	2	3	3	3	20	CM
49	5	2	5	4	4	4	24	M
50	4	5	2	4	3	3	21	CM
51	3	4	3	3	3	3	19	CM
52	1	5	5	5	2	4	22	CM
53	4	5	2	5	5	4	25	M
54	2	5	5	1	4	4	21	CM
55	5	5	2	5	4	4	25	M
56	5	5	1	5	5	5	26	M
57	5	5	1	5	4	3	23	M
58	4	5	3	4	3	4	23	M
59	4	5	3	4	3	4	23	M
60	5	5	2	5	5	5	27	M
61	4	4	3	4	5	4	24	M
62	5	5	1	5	5	5	26	M
63	5	4	5	4	4	3	25	M
64	1	5	3	5	5	3	22	CM
65	4	4	2	4	4	4	22	CM
66	1	5	3	5	5	4	23	M
67	3	4	1	5	5	5	23	M
68	3	4	1	5	5	5	23	M
69	4	4	4	4	4	4	24	M
70	5	5	2	5	5	1	23	M
71	5	5	2	5	5	1	23	M
72	5	5	1	5	5	4	25	M
73	5	5	1	5	5	4	25	M
74	5	5	2	5	5	1	23	M
75	5	5	1	5	5	4	25	M
76	1	5	2	5	5	5	23	M
77	1	5	2	5	5	5	23	M
78	1	2	4	4	4	4	19	CM

79	1	4	3	5	5	4	22	CM
80	5	3	5	5	5	3	26	M
81	1	4	4	4	5	3	21	CM
82	5	5	1	5	5	4	25	M
83	5	5	2	5	4	4	25	M
84	4	4	2	1	3	1	15	tm
85	5	5	2	5	4	4	25	M
86	5	3	4	2	5	4	23	M
87	2	4	3	4	4	3	20	CM
88	5	2	4	5	4	4	24	M
89	1	4	4	5	5	4	23	M
90	1	3	4	1	2	3	14	tm
91	5	5	1	5	5	5	26	M
92	5	4	3	5	5	1	23	M
93	4	1	5	4	5	1	20	CM
94	4	3	2	3	5	3	20	CM
95	2	4	2	4	5	2	19	CM
96	4	3	4	4	4	4	23	M
97	3	4	5	4	4	4	24	M
98	1	4	4	4	5	2	20	CM
99	5	4	1	4	4	4	22	CM
100	2	4	2	4	4	1	17	CM
101	5	4	4	3	5	4	25	M
102	2	4	2	3	4	4	19	CM
103	4	4	1	4	4	5	22	CM
104	2	4	4	4	4	4	22	CM
105	2	4	4	2	4	4	20	CM
106	2	4	2	4	4	4	20	CM
107	2	4	4	2	4	4	20	CM
108	2	4	4	2	4	4	20	CM
109	2	4	2	4	4	4	20	CM
110	4	3	2	4	2	4	19	CM
111	2	4	4	2	4	4	20	CM
112	2	1	2	3	2	3	13	tm
113	5	5	1	5	5	5	26	M
114	5	2	5	5	5	5	27	M
115	4	4	4	5	5	5	27	M
116	3	4	2	4	5	4	22	CM
117	5	5	5	5	5	3	28	M
118	5	4	1	5	2	2	19	CM
119	5	1	5	5	5	5	26	M

120	5	5	1	5	5	4	25	M
121	5	5	1	5	5	5	26	M
122	5	4	1	5	2	2	19	CM
123	4	5	2	4	4	4	23	M
124	5	1	5	5	5	5	26	M
125	3	2	4	2	1	5	17	CM
126	3	3	3	3	3	3	18	CM
127	3	4	3	3	4	3	20	CM
128	3	4	2	4	4	4	21	CM
129	2	1	5	5	5	5	23	M
130	5	5	1	5	5	5	26	M
131	2	1	5	5	5	5	23	M
132	4	3	2	3	2	3	17	CM
133	4	3	2	4	3	2	18	CM
134	4	4	3	4	3	4	22	CM
135	3	3	5	5	3	3	22	CM
136	4	4	2	2	4	4	20	CM
137	3	3	4	3	3	4	20	CM
138	3	3	4	3	3	4	20	CM
139	2	4	2	3	3	2	16	tm
140	4	3	4	3	2	4	20	CM
141	4	2	2	4	3	3	18	CM
142	4	4	4	4	4	4	24	M
143	3	3	3	4	3	3	19	CM
144	1	4	3	5	5	4	22	CM
145	5	5	5	5	5	3	28	M
146	5	5	1	5	5	5	26	M
147	5	5	1	5	5	5	26	M
148	5	5	1	5	5	5	26	M
149	2	1	5	5	5	5	23	M
150	5	4	3	5	5	1	23	M
151	4	1	5	4	5	1	20	CM
152	3	4	2	4	4	4	21	CM
153	5	1	1	5	5	5	22	CM
154	5	1	5	5	5	5	26	M
155	5	5	1	5	5	4	25	M
156	4	4	3	4	5	4	24	M
157	2	4	2	4	4	2	18	CM
158	5	5	1	5	5	3	24	M
159	4	5	2	4	4	4	23	M
160	3	4	3	3	3	3	19	CM

161	3	4	3	3	3	3	19	CM
162	4	3	3	3	3	3	19	CM
163	4	3	3	3	3	3	19	CM
164	4	4	2	4	4	4	22	CM
165	4	4	4	3	3	3	21	CM
166	2	3	3	2	3	2	15	tm
167	3	3	2	3	3	4	18	CM
168	3	1	2	3	4	2	15	tm
JUMLAH							3767	
MODE							23	
MEAN							22.4	
MEDIAN							23.0	
STANDAR DEVIASI							3.2	
SKOR TERTINGGI							28	
SKOR TERENDAH							13	

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Mandiri	≥ 29	0	0.0
Mandiri	23-28	89	53.0
Cukup Mandiri	17-22	73	43.5
Tidak Mandiri	11--16	6	3.6
Sangat Tidak Mandiri	≤ 10	0	0.0
TOTAL		168	100

Resp	Rata-Rata Pola Asuh Orang Tua				Pola Asuh Yang Diterapkan	Kemandirian Remaja		
	1	2	3	4		Skor	Presentase	Kategori
	1	4.8	2	2.74				
2	4.45	2.83	2.79	3	Authoritaritative	3.5	0.6	CM
3	4.7	2.33	2.79	2.78	Authoritaritative	3.8	0.6	CM
4	4.35	2.67	2.74	1.89	Authoritaritative	3.9	0.7	M
5	3.65	2.72	2.05	3.61	Authoritaritative	3.9	0.6	M
6	2.4	2.78	2.53	2.28	Authoritarian	3.6	0.6	CM
7	2.6	2.33	2.79	2.44	Indulgent	3.6	0.6	CM
8	3.5	2.78	2.16	2.44	Authoritaritative	3.6	0.6	CM
9	3.45	3.06	3.11	3.11	Authoritaritative	3.2	0.5	tm
10	3.7	3	2.21	2.28	Authoritaritative	4.1	0.7	M
11	4.5	3.11	2.95	3.56	Authoritaritative	3.8	0.6	CM
12	4.25	2.78	4.21	3.06	Authoritaritative	3.9	0.7	M
13	4.4	1.89	2.32	1.22	Authoritaritative	3.4	0.6	tm
14	3.35	2.67	2.05	2.11	Authoritaritative	3.6	0.6	CM
15	4.7	2.17	2.68	1.67	Authoritaritative	4	0.7	M
16	4.4	3.44	3.26	3.56	Authoritaritative	3.7	0.6	CM
17	3.65	2.44	2.68	2.22	Authoritaritative	3.3	0.6	tm
18	3.2	2.33	3.21	2.11	Indulgent	3.4	0.6	tm
19	3.65	2.17	2.79	2.44	Authoritaritative	3.3	0.6	tm
20	3.8	2.94	2.68	2.39	Authoritarian	3.4	0.6	tm
21	4.25	2.94	3.11	3.61	Authoritaritative	3.6	0.6	CM
22	4.2	2.56	2.68	3.33	Authoritaritative	3.7	0.6	CM
23	3.3	2.33	2.47	2.17	Indulgent	3.5	0.6	CM
24	3.65	2.22	2.95	2.72	Authoritaritative	3.6	0.6	CM
25	3.3	3.28	2.63	2.89	Indifferent	3	0.5	STM
26	3.45	2.78	2.63	2.33	Authoritarian	3.2	0.5	tm
27	4.45	2.44	2.95	3.39	Authoritaritaria	3.8	0.6	M
28	3.1	2.83	2.74	2.5	Authoritarian	3.5	0.6	tm
29	4.25	2.06	3.21	1.83	Authoritaritative	3.6	0.6	CM
30	4.1	2.28	2.58	2.39	Authoritarita	3.8	0.6	CM
31	2.45	2.56	2.58	2.28	Indulgent	3.7	0.6	CM
32	3.7	2.5	2.74	2.11	Authoritaritative	3.3	0.6	tm
33	2.85	3.11	2.26	1.72	Authoritarian	3.5	0.6	CM
34	2.45	2.33	2.58	2.33	Indulgent	3.3	0.6	tm
35	3.55	2.89	2.84	2.28	Authoritaritative	3.6	0.6	CM
36	3.95	3.11	3.47	2	Authoritaritative	3.7	0.6	CM
37	4.4	3.33	3.11	3.56	Authoritaritative	3.8	0.6	CM

38	4.4	3	2.89	2.67	Authoritaritative	3.3	0.5	tm
39	2.6	3.17	2.16	3.22	Authoritaritative	3.4	0.6	tm
40	4.2	2.06	3.74	1.33	Authoritaritative	3.4	0.6	tm
41	3.25	2.33	2.53	2.67	Authoritaritative	3.3	0.6	tm
42	4.4	3.33	3.32	3.56	Authoritaritative	3.4	0.6	tm
43	4.3	2.89	2.21	1.67	Authoritaritative	4.4	0.7	SM
44	3.15	2.78	3.11	3.11	Authoritaritative	4.3	0.7	SM
45	3.9	2.56	1.95	1.33	Authoritaritative	3.8	0.6	CM
46	3.8	2.61	2.37	1.83	Authoritaritative	3.5	0.6	CM
47	3.65	2	2.37	1.89	Authoritaritative	3.9	0.7	M
48	4.4	2.61	2.74	1.78	Authoritaritative	3.4	0.6	tm
49	4.3	3.28	2.95	2.5	Authoritaritative	3.5	0.6	CM
50	2.55	2.5	2.84	2.83	Indulgent	3.5	0.6	tm
51	2.95	2.61	3.16	2.28	Indulgent	3.4	0.6	tm
52	3.65	3.22	2.37	1.89	Authoritaritative	3.3	0.6	tm
53	3.95	3	3.42	3.22	Authoritaritative	3.5	0.6	CM
54	4.1	2.5	1.79	3.78	Authoritaritative	3.9	0.6	M
55	4.1	2.39	2.84	1.39	Authoritaritative	3.6	0.6	CM
56	4.45	2.78	2.63	1.33	Authoritaritative	3.7	0.6	CM
57	4.15	2.83	3.11	3.39	Authoritaritative	3.6	0.6	CM
58	3.85	2.78	2.68	2.89	Authoritaritative	3.4	0.6	tm
59	3.65	2.72	2.74	3.22	Authoritaritative	3.4	0.6	tm
60	3.35	2.5	2.79	2.56	Authoritaritative	3.8	0.6	M
61	4.05	1.72	2.84	1.17	Authoritaritative	3.5	0.6	tm
62	3.95	2.33	2.79	2	Authoritaritative	4.1	0.7	M
63	3.75	2.5	2.68	2.06	Authoritaritative	3.5	0.6	tm
64	4.65	2.56	2.95	1.5	Authoritative	3.6	0.6	CM
65	3.4	2.89	2.58	2	Authoritaritative	3.3	0.6	tm
66	4.7	2.11	2.68	1.44	Authoritaritative	3.9	0.7	M
67	3.95	2.61	2.95	1.94	Authoritative	3.3	0.6	tm
68	3.55	3.22	2.79	1.39	Authoritaritative	3.3	0.6	tm
69	4.1	1.61	3.79	2	Authoritative	4.1	0.7	M
70	4.4	2.89	3.05	3.22	Authoritative	3.9	0.7	M
71	4.5	2.56	2.74	1.33	Authoritaritative	3.8	0.6	CM
72	4.45	2.67	2.53	1.5	Authoritaritative	3.8	0.6	M
73	4.55	2.72	2.95	1.33	Authoritaritative	3.8	0.6	M
74	4.45	2.28	2.89	2.56	Authoritaritative	3.8	0.6	CM
75	4	3	3.37	3.39	Authoritative	3.9	0.7	M
76	4.35	3.17	2.11	1.33	Authoritaritative	3.5	0.6	CM
77	4.55	2.83	2.05	1.33	Authoritaritative	3.5	0.6	CM
78	3.35	2.61	3	2.22	Authoritaritative	3.3	0.5	tm

79	2.7	3.39	2.53	2.11	Authoritarian	4	0.7	M
80	3.8	2.06	2.32	1.5	Authoritaritative	4.1	0.7	M
81	3.9	2.83	2.74	2.11	Authoritaritative	3.5	0.6	CM
82	3.85	3.06	2.63	3.83	Authoritaritative	3.9	0.7	M
83	4.65	2.06	2.63	1.89	Authoritaritative	3.8	0.6	CM
84	4.3	2.67	5.21	3.17	Authoritative	2.9	0.5	STM
85	4.7	1.94	2.68	1.56	Authoritaritative	3.7	0.6	CM
86	3.4	2.61	2.95	1.39	Authoritaritative	3.4	0.6	tm
87	4.3	2.61	2.63	2.17	Authoritaritative	3.6	0.6	CM
88	3.45	2.61	2.84	1.56	Authoritaritative	3.3	0.6	tm
89	4.25	2.78	2.63	2.22	Authoritaritative	4	0.7	M
90	2.85	2.78	2.95	2	Indulgent	2.8	0.5	STM
91	3.85	2.61	2.32	1.33	Authoritaritative	3.6	0.6	CM
92	4.25	2.78	2.47	2.06	Authoritaritative	3.7	0.6	CM
93	4.3	2.94	2.53	1.78	Authoritaritative	3.5	0.6	tm
94	3.45	3.61	2.63	2.72	Authoritative	3.6	0.6	CM
95	3.85	3.17	2.63	3	Authoritaritative	3.4	0.6	tm
96	4.15	3.06	2.84	2.72	Authoritaritative	3.3	0.6	tm
97	3.95	2.56	2.32	1.78	Authoritaritative	3.7	0.6	CM
98	3.7	2.22	2.58	1.33	Authoritaritative	3.7	0.6	CM
99	4.5	2.72	2.68	3.17	Authoritaritative	3.4	0.6	tm
100	3.85	2.83	2.74	2.72	Authoritaritative	3.3	0.5	tm
101	4.35	2.61	2.42	2.06	Authoritaritative	3.6	0.6	CM
102	4.2	2.78	3.37	4.17	Authoritaritative	3.4	0.6	tm
103	3.7	3.06	2.68	3.67	Indifferent	3.4	0.6	tm
104	2.1	1.94	1.95	2.11	Indifferent	3.5	0.6	CM
105	4.6	3	2.89	2.11	Authoritaritative	3.2	0.5	tm
106	2.85	3.33	3.84	4.11	Authoritative	3.5	0.6	tm
107	3.8	2.06	2.37	1.83	Authoritaritative	3.6	0.6	CM
108	2.75	3.61	3.37	2.83	Authoritarian	3.6	0.6	CM
109	2.8	2.94	2.63	3.11	Indifferent	3.5	0.6	tm
110	3.85	2.06	2.21	2	Authoritaritative	3.5	0.6	tm
111	2.45	4.44	2.47	2.33	Authoritarian	3.2	0.5	tm
112	2.05	4.56	2.84	2.72	Authoritarian	3.2	0.5	tm
113	2.35	4.39	2.42	2.11	Authoritarian	3.9	0.7	M
114	1.35	4.44	2.58	1.44	Authoritarian	3.6	0.6	CM
115	2.1	4.33	3.58	3.28	Authoritarian	3.6	0.6	CM
116	1.85	4.5	2.74	2.72	Authoritarian	3.2	0.5	tm
117	2.2	4.67	2.79	2.78	Authoritarian	4	0.7	M
118	2.4	4.5	2.58	1.5	Authoritarian	3.2	0.5	tm
119	1.45	4.83	2.74	1.67	Authoritarian	3.7	0.6	CM

120	1.5	4.61	2.53	2.28	Authoritarian	4	0.7	M
121	1.6	4.17	2.16	2.44	Authoritarian	4.1	0.7	M
122	1.7	4.28	2.95	3.56	Authoritarian	3.2	0.5	tm
123	2	3.94	4.21	3.06	Indulgent	3.7	0.6	CM
124	2.25	4.22	2.05	2.11	Authoritarian	3.8	0.6	CM
125	1.7	4.22	3.26	3.56	Authoritarian	3.5	0.6	tm
126	2.35	4.11	2.68	2.22	Authoritarian	3.6	0.6	CM
127	2.05	4	2.79	2.44	Authoritarian	3.3	0.6	tm
128	1.5	4.11	2.79	2.44	Authoritarian	3.7	0.6	CM
129	1.65	4.28	2.68	2.22	Authoritarian	3	0.5	STM
130	1.65	4.22	2.68	1.67	Authoritarian	4.1	0.7	M
131	1.9	4.22	3.74	1.33	Authoritarian	3	0.5	STM
132	1.7	4.33	2.16	2.44	Authoritarian	3.1	0.5	STM
133	1.8	4.78	2.95	3.56	Authoritarian	3.3	0.5	tm
134	2.6	3.78	2.32	1.22	Authoritarian	3.5	0.6	CM
135	1.8	4.44	2.53	2.28	Authoritarian	3.8	0.6	M
136	1.85	4.72	2.32	1.22	Authoritarian	3.3	0.6	tm
137	1.75	4.72	2.05	3.61	Authoritarian	3.7	0.6	CM
138	1.25	4.61	2.68	2.39	Authoritarian	3.4	0.6	tm
139	2.5	4.5	2.47	2.17	Authoritarian	3.2	0.5	tm
140	1.8	4.83	2.79	2.44	Authoritarian	3.6	0.6	CM
141	1.8	4.94	2.79	2.44	Authoritarian	3.1	0.5	STM
142	1.4	4.61	2.47	2.17	Authoritarian	3.1	0.5	STM
143	1.45	4.72	3.11	3.11	Authoritarian	3.7	0.6	CM
144	2.65	4.06	3.11	3.61	Authoritarian	4	0.7	M
145	2.3	4.11	2.79	2.44	Authoritarian	4	0.7	M
146	2.4	4.17	2.58	2.39	Authoritarian	3.8	0.6	CM
147	3.05	5	1.95	1.33	Authoritarian	4.1	0.7	M
148	2.8	4.22	2.32	1.22	Authoritarian	4.1	0.7	M
149	2.8	4.39	3.11	3.61	Authoritarian	3	0.5	STM
150	2.55	4.17	2.68	2.22	Authoritarian	3.7	0.6	CM
151	2.75	4.17	2.63	2.33	Authoritarian	3.5	0.6	tm
152	2.7	4	2.37	1.89	Authoritarian	3.5	0.6	CM
153	2.65	4.17	2.47	2.17	Authoritarian	3.6	0.6	CM
154	2.5	4.33	2.16	2.44	Authoritarian	3.8	0.6	CM
155	2.85	4.61	2.68	2.22	Authoritarian	3.9	0.7	M
156	2.6	4.28	2.79	2.44	Authoritarian	3.4	0.6	tm
157	2.6	4.44	3.11	3.61	Authoritarian	3.6	0.6	CM
158	2.7	4.33	2.47	2.17	Authoritarian	4	0.7	M
159	2.4	4.56	2.21	2.28	Authoritarian	3.7	0.6	CM
160	2.5	4.06	2.21	2.28	Authoritarian	3.3	0.6	tm

161	2.2	4.56	3.11	3.61	Authoritarian	3.4	0.6	tm
162	2.5	4.28	4.21	3.06	Authoritarian	3.3	0.6	tm
163	2.55	4.33	2.79	2.78	Authoritarian	3.4	0.6	tm
164	2.8	4.44	2.32	1.22	Authoritarian	3.6	0.6	CM
165	2.55	3.56	2.95	3.56	Authoritarian	3.5	0.6	tm
166	2.7	3.56	2.79	2.44	Authoritarian	3.2	0.5	tm
167	2.5	4.44	2.47	2.17	Authoritarian	3.1	0.5	STM
168	2.55	4.89	3.11	3.11	Authoritarian	2.9	0.5	STM

Ket	Pola Asuh yang Diterapkan	f	%
1	Authoritative	92	54.8
2	Authoritarian	63	37.5
3	Indulgent	9	5.4
4	Indifferent	4	2.4
		168	100.00

**HUBUNGAN POLA ASUH *AUTHORITATIVE* DENGAN
KEMANDIRIAN REMAJA**

Correlations			
		Pola_Asuh_ Authoritative	Kemandirian_ Remaja
Pola_Asuh_Authoritative	Pearson Correlation	1	,248 [*]
	Sig. (2-tailed)		,017
	N	92	92
Kemandirian_Remaja	Pearson Correlation	,248 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	,017	
	N	92	92

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**HUBUNGAN POLA ASUH *AUTHORITARIAN* DENGAN
KEMANDIRIAN REMAJA**

Correlations			
		Pola_Asuh_Authoritari an	Kemandirian_Rem aja
Pola_Asuh_Authoritarian	Pearson Correlation	1	-,003 [*]
	Sig. (2-tailed)		,982
	N	63	63
Kemandirian_Remaja	Pearson Correlation	-,003 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	,982	
	N	63	63

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**HUBUNGAN POLA ASUH *INDULGENT* DENGAN
KEMANDIRIAN REMAJA**

Correlations			
		Pola_Asuh_Indulgent	Kemandirian_Remaja
Pola_Asuh_Indulgent	Pearson Correlation	1	,191
	Sig. (2-tailed)		,622
	N	9	9
Kemandirian_Remaja	Pearson Correlation	,191	1
	Sig. (2-tailed)	,622	
	N	9	9

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**HUBUNGAN POLA ASUH *INDIFFERENT* DENGAN
KEMANDIRIAN REMAJA**

Correlations			
		Pola_Asuh_Indifferent	Kemandirian_Remaja
Pola_Asuh_Indifferent	Pearson Correlation	1	-,221
	Sig. (2-tailed)		,779
	N	4	4
Kemandirian_Remaja	Pearson Correlation	-,221	1
	Sig. (2-tailed)	,779	
	N	4	4

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**SURAT IZIN MENGGUNAKAN INSTRUMEN POLA PENGASUHAN
ORANGTUA**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons

Status : Dosen BK FIP UNP

Menyatakan bahwa instrumen penelitian pola pengasuhan orangtua, demi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya dalam bidang BK, tidak keberatan digunakan oleh:

Nama : Nia Indrayati

Status : Mahasiswa S1 BK FIP UNP

Dalam pengumpulan data untuk Skripsi yang berjudul : **“Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kemandirian Remaja”**

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, Mei 2019



Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons
NIP. 19540603 198110 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Jln..Prof.Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang, Telp/fax (0751) 41650

Nomor : 298 /UN35.4.3/PG/2019
Lamp. : -
Hal : Izin Penelitian

Padang, 02 Juli 2019

Kepada : Yth. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat
di
Padang

Dengan hormat,

Dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk dapat kiranya memberikan izin penelitian yang akan diselenggarakan oleh mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yaitu :

Nama : **Nia Indrayati**
NIM / BP. : 15006133 / 2015
Semester ke : VIII (Delapan)
Tempat Penelitian : SMAN 3 Lubuk Basung
Judul Penelitian : Hubungan Pola Asuh Orngtua dengan Kemandirian Remaja
Kegunaan Penelitian : Mengumpulkan data dalam rangka penyelesaian Skripsi
Waktu Penelitian : Juli 2019 s/d selesai
Sasaran Penelitian : Siswa SMAN 3 Lubuk Basung

Atas perhatian dan bantuan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Mengetahui,
Wakil Dekan I FIP UNP

Dr. Hadiyanto, M.Ed.
NIP. 19600416 198603 1 004

Ketua,


Prof. Dr. Firman, M.S., Kons
NIP. 19610225 198602 1 001

Tembusan :

1. Dekan FIP UNP (sebagai laporan)
2. Bapak Kepala SMAN 3 Lubuk Basung
3. Arsip



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN**

Jln. Jenderal Sudirman No. 52 Tel/ p.(0751) 20152- 21955 Fax (0751) 37047 - 27510 Padang

Nomor : 420-02/6023/P-SMA-2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Padang, 12 Juli 2019

Kepada Yth. : Wakil Dekan I FIP
Universitas Negeri Padang
di
Padang

Sehubungan dengan surat nomor 298/UN35.4.3/PG/2019 tanggal 02 Juli 2019 perihal izin penelitian mahasiswa S1 Jurusan Bimbingan dan Konseling Fak. Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, dengan judul penelitian "Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kemandirian Remaja", atas nama:


Nama : Nia Indrayati
NIM : 15006133
Tempat : SMAN 3 Lubuk Basung
Waktu : Juli 2019 s/d selesai

Berkaitan dengan hal tersebut Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat pada prinsipnya tidak keberatan memberi izin kepada Mahasiswa yang namanya diatas untuk melaksanakan uji coba soal, namun diharapkan selama kegiatan dapat memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Berkoodinasi dengan kepala SMAN 3 Lubuk Basung
2. Tidak mengganggu kegiatan proses belajar dan mengajar
3. Tidak memberatkan pembiayaan kepada siswa di sekolah
4. Penelitian yang dilakukan sepenuhnya untuk kepentingan pendidikan dan tidak untuk dipublikasikan secara umum
5. Data yang diambil sesuai dengan peraturan perundangan-undangan yang berlaku
6. Setelah selesai melaksanakan izin penelitian agar menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat

Demikianlah surat ini kami berikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekretaris,


Drs. Bustavidia, MM
 Pembantu Tk. I
 NIP. 19640501 199303 1 006

Tembusan disampaikan kepada, Yth:

1. Yth. Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)
2. Yth. Kepala SMA terkait



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 LUBUK BASUNG

Alamat: Jln. Manggopoh Pasaman (Simpang Sago) Web: <http://sman3lubukbasung.sch.id> Email: sman3lubas@gmail.com
Telp. (0752) 76458 Kode Pos 26451

SURAT KETERANGAN

Nomor : 402/08.21.09/SMA.03/LL-2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Lubuk Basung menerangkan bahwa :

Nama : NIA INDRAYATI
NIM : 15006133
Jurusan : BK (Bimbingan Konseling)
Jenjang : S 1

Nama yang tersebut diatas telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 3 Lubuk Basung dengan judul “ **Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kemandirian Remaja**” pada tanggal 15 Juli 2019.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan dengan seperlunya.

