

## ABSTRAK

**Charles Zulnata. 2018. “Pengembangan Modul Tata Nama Senyawa Kimia Berbasis Pendekatan Saintifik dengan Teknik *Probing Prompting* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA”. Tesis. Program Magister Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul tata nama senyawa kimia berbasis pendekatan saintifik dengan teknik *probing prompting* dan menentukan tingkat validitas, praktikalitas serta efektivitas modul. Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan Plomp yang memiliki tiga tahapan yaitu tahap investigasi awal (*preliminary research phase*), tahap pembuatan prototipe (*prototyping phase*) dan tahap penilaian (*assessment phase*). Pada tahap pembuatan prototipe dilakukan evaluasi sendiri (*self evaluation*), penilaian ahli (*expert review*), evaluasi perorangan (*one-to-one evaluation*), evaluasi kelompok kecil (*small group evaluation*), sedangkan tahap penilaian dilakukan melalui uji lapangan (*field test*) di 2 sekolah yaitu SMAN 1 Pancung soal dan SMAN 1 Airpura. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu angket dalam bentuk lembar validitas dan praktikalitas, soal bentuk objektif dan soal berpikir kritis. Hasil praktikalitas oleh siswa pada kelompok kecil dengan rata-rata 0,86 dan praktikalitas oleh guru rata-rata 0,89 pada uji lapangan diperoleh sangat tinggi. Hasil uji hipotesis menunjukkan perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol pada sekolah dengan kemampuan siswa yang tinggi, sedangkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada sekolah dengan kemampuan siswa yang rendah. Hasil uji hipotesis menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen dan kontrol, baik pada sekolah dengan kemampuan siswa yang tinggi maupun rendah.

**Kata Kunci:** Modul, Tata Nama Senyawa, Pendekatan Saintifik, Teknik *Probing Prompting*, Berpikir Kritis, Model Pengembangan Plomp.