

**HUBUNGAN PERHATIAN ORANGTUA DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA SMA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**Dosen Pembimbing :
Dra. Khairani, M.Pd, Kons**



Oleh:

**FARISA SUHADI
15006120/ 2015**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERISTAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN PERHATIAN ORANGTUA DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA SMA

Nama : Farisa Suhadi
Nim/BP : 15006120/2015
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 Oktober 2019

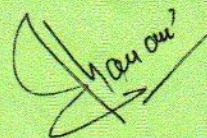
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan/Prodi



Prof. Dr. Firman, M.S., Kons.
NIP. 19610225198602 1 001

Pembimbing



Dra. Khairani, M.Pd., Kons.
NIP.19561013 198202 2 001

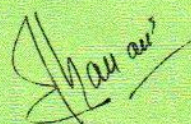
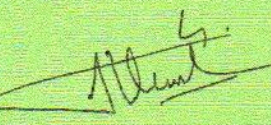
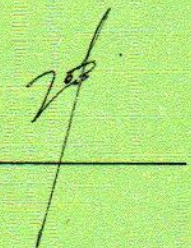
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Bimbingan Dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa
SMA
Nama : Farisa Suhadi
NIM/BP : 15006120/2015
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 Oktober 2019

Tim penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Khairani, M.Pd., Kons.	1. 
2. Anggota	: Dra. Zikra, M.Pd., Kons.	2. 
3. Anggota	: Zadrian Ardi, S.Pd., M.Pd., Kons.	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novi Haryati
BP/NIM : 2015/15046105
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **“Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IIS 2 SMA Pembangunan Laboraturium UNP”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan hasil karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Oktober 2019

Diketahui Oleh:
Ketua Jurusan Sejarah


Dr. Rusdi, M.Hum
NIP. 19640315 199203 1 002

Saya Menyatakan



Novi Haryati
NIM. 15046105/2015

ABSTRAK

Farisa Suhadi. 2019. Hubungan Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa SMA. Skripsi. Jurusan Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa disekolah ialah bentuk perhatian yang diberikan oleh orangtua. Perhatian orangtua memberikan peranan yang besar dalam keberhasilan belajar siswa. Namun kenyataannya masih banyak siswa yang belum mendapatkan perhatian dari orangtua. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) bentuk perhatian orangtua, (2) prestasi belajar siswa, dan (3) menguji hubungan bentuk perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif korelasional. Populasi penelitian adalah sebanyak 432 orang siswa kelas XI dan XII SMA Pertiwi 1 Padang dan sampel sebanyak 208 orang siswa menggunakan teknik *stratified random sampling*. Instrumen yang digunakan yaitu kuisioner perhatian orangtua dan prestasi belajar dilihat dari nilai semester 2 tahun ajaran 2018/2019. Data dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan teknik *Pearson Product Moment* untuk mengetahui hubungan hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa melalui program statistik *SPSS for windows release 20.0*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) bentuk perhatian orangtua berada pada kategori sedang, (2) prestasi belajar siswa berada pada kategori tinggi, (3) terdapat hubungan yang positif signifikan antara bentuk perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa dengan koefisien sebesar 0,137 dengan nilai signifikan sig.(2-tailed) sebesar 0,048 dan nilai *Pearson Correlation* sebesar 1 dengan tingkat hubungan lemah.

Kata Kunci : Bentuk Perhaian Orangtua, Prestasi Belajar

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirrabbi'l'amin, Segala puji dan syukur kepada Allah S.W.T atas segala limpahan karunia, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa SMA ”**. Tidak lupa sholawat dan salam senantiasa disampaikan pada Nabi Muhammad S.A.W.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkenan memberikan semangat, meluangkan waktu dan menyumbangkan pemikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini, yaitu :

1. Ibu Dra. Khairani M.Pd., Kons, selaku pembimbing yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti untuk kesempurnaan skripsi.
2. Bapak Prof. Dr. Firman, M.S., Kons, selaku ketua jurusan BK FIP UNP
3. Bapak Dr. Afdal, M. Pd., Kons, selaku sekretaris jurusan BK FIP UNP
4. Ibu Dra. Zikra, M.Pd., Kons, ibu Puji Gusri Handayani, S.Pd, M.Pd., Kons, bapak Zadrian Ardi, S.Pd, M.Pd., Kons, selaku penguji yang memberikan masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Ramadi selaku staf administrasi jurusan BK FIP UNP
6. Kepala sekolah, guru, karyawan dan siswa SMA Pertiwi 1 Padang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memperoleh sejumlah informasi penting dalam penyelesaian skripsi.

7. Kedua Orangtua papa tercinta (Suhadi), mama tercinta (Miftahul Jannah), dan adik (Fidela Suhadi) serta seluruh keluarga besar lainnya yang senantiasa memberikan motivasi, dorongan, semangat dan bantuan secara moril dan materil untuk penyelesaian skripsi.
8. Sahabat tercinta Yova Krisma Hara, Triliana Esterly, Merisa Zahra, yang selalu memberikan semangat untuk menjalani setiap proses dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Sahabat Girls Squad, Lastri Anita, Alni Fauzana dan Rahmi Dani yang selalu memberikan semangat dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa BK FIP UNP angkatan 2015 dan adik-adik yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama proses penyelesaian skripsi ini.

Padang, Oktober 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Asumsi Penelitian	8
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Prestasi Belajar	11
1. Pengertian Prestasi Belajar	11
2. Fungsi Prestasi Belajar.....	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	14
4. Aspek-aspek Prestasi Belajar	19
B. Perhatian Orang Tua	19
1. Pengertian Perhatian Orangtua.....	19
2. Macam-macam Perhatian Orangtua.....	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orangtua	21
4. Bentuk-bentuk Perhatian Orangtua.....	23
C. Kaitan Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa.....	26
D. Penelitian Relevan	29
E. Kerangka konseptual.....	30
F. Hipotesis.....	30

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel.....	32
C. Definisi Operasional	34
D. Jenis dan Sumber Data Penelitian	35
E. Instrumen Penelitian	35
F. Prosedur Pengumpulan Data	38
G. Pengolahan Data	38
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian	50
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
KEPUSTAKAAN	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian	32
Tabel 2. Sampel Penelitian	34
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen	36
Tabel 4. Alternatif Jawaban.....	37
Tabel 5. Klasifikasi Skor Perhatian Orangtua Keseluruhan	39
Tabel 6. Klasifikasi Skor Menyediakan Fasilitas Belajar	40
Tabel 7. Klasifikasi Skor Mengawasi Kegiatan Belajar Anak Dirumah.....	40
Tabel 8. Klasifikasi Skor Mengawasi Penggunaan Waktu Belajar Anak Dirumah.....	40
Tabel 9. Klasifikasi Skor Mengetahui Kesulitan Anak Dalam Belajar	40
Tabel 10. Klasifikasi Skor Menolong Anak Mengatasi Kesulitan.....	41
Tabel 11. Interpretasi dan Koefisien Nilai r	42
Tabel 12. Perhatian Orangtua Secara Keseluruhan	43
Tabel 13. Perhatian Orangtua Menyediakan Fasilitas Belajar	44
Tabel 14. Perhatian Orangtua Mengawasi Kegiatan Belajar Anak Dirumah	45
Tabel 15. Perhatian Orangtua Mengawasi Penggunaan Waktu Belajar Anak Dirumah.....	46
Tabel 16. Mengetahui Kesulitan Anak Dalam Belajar.....	47
Tabel 17. Menolong Anak Mengatasi Kesulitan.....	47
Tabel 18. Prestasi Belajar Siswa	48
Tabel 19. Keseluruhan Indikator	49
Tabel 20. Korelasi Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar.....	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Rata-rata Nilai Ujian	5
Gambar 2. Kerangka Konseptual	30

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang sangat penting bagi manusia dalam belajar khususnya siswa. Menurut (Fachrurrozi, Firman & Indra Ibrahim, 2018) sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengungkapkan pendidikan merupakan usaha sadar serta terencana untuk menciptakan suasana dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi diri yang dimilikinya. Walaupun sekolah bukan merupakan satu-satunya tempat belajar, akan tetapi di sekolah siswa dapat menuntut ilmu sebanyak banyaknya dikarenakan waktu belajar yang dilakukan siswa di sekolah lebih banyak dibandingkan dengan waktu belajar yang dilakukan siswa di rumah maupun di lingkungan sekitar (masyarakat).

Proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah berperan penting dalam keberhasilan prestasi belajar peserta didik. Menurut Dalyono (2001: 51) belajar merupakan kegiatan manusia yang sangat penting dan harus dilakukan selama hidup, karena melalui belajar dapat melakukan perbaikan dalam berbagai hal yang menyangkut kepentingan hidup. Dengan kata lain, melalui belajar dapat memperbaiki nasib, mencapai cita-cita yang diinginkan. Selanjutnya menurut Slameto (2010: 2) belajar merupakan suatu proses

perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku. Jadi belajar merupakan suatu tingkah laku yang dilakukan oleh individu dengan tujuan untuk menambah ilmu dan pengetahuan yang nantinya akan dapat melakukan perbaikan dalam hidupnya.

Menurut Aunurrahman (dalam Zikra, Lufri & Abdul Razak) belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar merupakan suatu proses yang dijalani siswa, dari proses tersebut akan mendatangkan suatu hasil dari proses belajar yaitu prestasi belajar. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007) prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya). Selanjutnya Rohmalina Wahab (2016: 244) menjelaskan bahwa prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai dari suatu kegiatan atau usaha yang didapat memberikan kepuasan emosional, dan dapat diukur dengan alat atau tes tertentu.

Hasil proses belajar ini dapat dilihat dari tanda-tanda atau hasil yang telah dicapai selama mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah. Tanda-tanda atau hasil belajar yang dicapai ini terlihat dengan adanya prestasi yang baik dalam kegiatan pembelajaran. Pengembangan kemampuan manusia dalam menerima berbagai macam ilmu pengetahuan diperlukan

adanya suatu proses pembelajaran yang dilakukan semaksimal mungkin. Menurut Aris dkk (2016) proses pengembangan dapat dilakukan di sekolah, masyarakat dan keluarga. Sebagai lingkungan pertama berlangsungnya proses pengembangan dan pertumbuhan manusia adalah keluarga, maka dalam hal ini orangtua bertanggung jawab dalam pembentukan anak yang lebih baik, baik yang menyangkut dengan material maupun spiritual. Orangtua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari mereka anak bermula menerima pendidikan. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga. Orangtua dikatakan pendidik pertama karena dari merekalah anak akan mendapatkan pendidikan untuk pertama kalinya dan orangtua menjadi dasar bagi perkembangan dan kehidupan anak dikemudian hari.

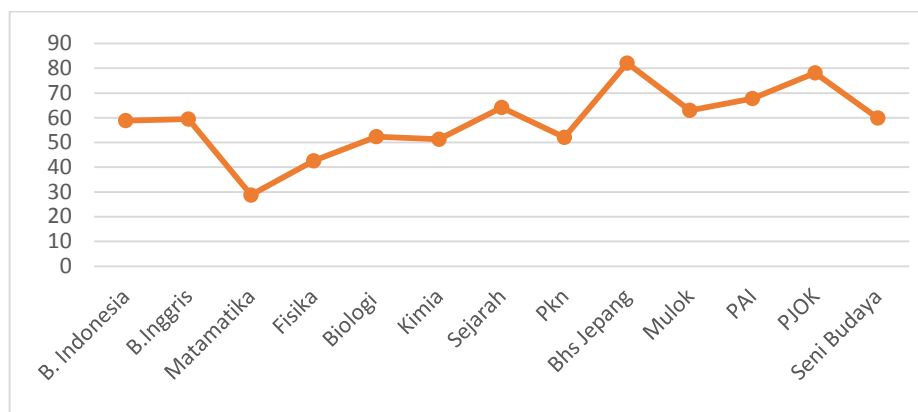
Menurut Aris (2016) para orangtua yang menentukan masa depan anaknya, namun terkadang orangtua memiliki keterbatasan waktu atau kendala seperti sibuk bekerja sehingga orangtua meminta pihak luar membantu mendidik anak-anak mereka. Pihak luarnya adalah guru di sekolah, setelah anak-anak dititipkan di sekolah orangtua tetap bertanggung jawab dalam keberhasilan pendidikan anak-anak mereka. Tanggung jawab yang dapat diwujudkan antara lain dengan membimbing kelangsungan anak belajar di rumah, membimbing anak belajar di rumah dapat dilakukan dengan mengawasi dan membantu mengatur tugas sekolah anak.

Orangtua menginginkan keberhasilan dalam pendidikan anak-anaknya. Keberhasilan tersebut tidak akan terwujud tanpa adanya usaha dan peran dari

orangtua itu sendiri. Salah satu dari peranan orangtua terhadap keberhasilan pendidikan anaknya adalah dengan memberikan perhatian pada kegiatan belajar mereka di rumah.

Menurut Oemar Hamalik (2002: 104) perhatian orangtua memiliki pengaruh psikologi yang besar terhadap kegiatan belajar anak. Dengan adanya perhatian dari orangtua anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar karena mereka tahu bahwa bukan dirinya saja yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orangtua juga mengharapkan hal yang demikian.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti selama melaksanakan PLBKS di SMA Pertiwi 1 Padang, diketahui bahwa siswa memiliki nilai yang rendah seperti nilai ujian tengah semester dan nilai ulangan harian. Masih ada siswa yang tuntas hanya satu mata pelajaran saja pada ujian tengah semester, siswa belajar hanya saat akan ujian ataupun ulangan dan pada ulangan harian mereka sering tidak tuntas serta sering mendapatkan remedial. Adanya siswa yang tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran, tidak semangat saat belajar dan sering terlambat masuk pada jam pertama karena terlambat datang ke sekolah. Berdasarkan dari nilai yang didapat menunjukkan bahwa beberapa nilai memiliki rata-rata nilai yang rendah yaitu pada mata pelajaran matematika, seperti pada diagram berikut ini :



Gambar 1. Rata-rata nilai ujian

Menurut hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru BK pada 21 Januari 2019, diperoleh informasi bahwa siswa memiliki nilai yang rendah, kurang pedulinya orangtua, seperti: jika ada pemanggilan dari guru BK orangtua tidak hadir dan jika orangtua diminta datang untuk mengambil laporan hasil belajar anak, orangtua tidak datang ke sekolah oleh karena itu orangtua tidak mengetahui kemajuan anak di sekolah.

Selanjutnya wawancara peneliti dengan satu guru mata pelajaran pada tanggal 20 Februari 2019, diperoleh informasi bahwa siswa hanya belajar ketika akan ulangan dan ketika ujian saja. Banyak nilai mereka yang tidak tuntas dan mendapatkan perbaikan sampai nilai mereka tuntas. Ketika guru mata pelajaran menerangkan ada siswa tidak yang memperhatikan, ada yang mengobrol dan ada juga yang bermain *handphone*. Ada siswa yang tidak memiliki buku penunjang yang dianjurkan oleh guru dan ketika pelajaran mereka meminjam-minjam kepada teman yang lain.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah ialah perhatian orangtua. Perhatian orangtua memberikan peranan yang besar

dalam keberhasilan belajar siswa. Orangtua yang tidak memperhatikan pendidikan anaknya atau tidak peduli dengan kegiatan belajar anaknya, mengakibatkan anak kurang atau tidak berhasil dalam belajarnya. Menurut Rani Febriany dan Yusri, 2013) perhatian yang dapat diberikan oleh orangtua kepada anaknya agar anaknya dapat predikat yang baik adalah perhatian orangtua dalam menyediakan fasilitas belajar anak, perhatian orangtua dalam mengawasi kegiatan belajar anak, perhatian orang dalam memberikan contoh-contoh yang baik, perhatian orangtua dalam membantu mengatasi kesulitan-kesulitan belajar anak, pada waktu pembagian nilai raport di sekolah, perhatian orangtua dalam mengawasi penggunaan waktu belajar anak, dan perhatian orangtua sebagai pendidik yang baik

Jadi dapat diartikan bahwa perhatian orangtua merupakan salah satu faktor yang penting yang harus didapat oleh siswa. Jika orangtua tidak memberikan perhatian kepada mereka, maka mereka bisa saja mereka akan menjadi malas dalam belajar karena tidak ada yang mengharap mereka untuk sukses.

Berdasarkan uraian diatas mengenai perhatian orangtua terhadap prestasi belajar anak ada beberapa hasil penelitian yang mendukung mengenai masalah yang juga diuraikan di atas. Hasil penelitian Darwin Bangun menjelaskan bahwa persepsi siswa tentang perhatian orangtua dengan prestasi belajar sebesar 37, 21%, pada penelitian ini dijelaskan bahwa pandangan siswa tentang perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa itu masih rendah.

Selanjutnya hasil penelitian serupa oleh Siti Nur 'Azizah di SMPN 2 Temon Kulon Progo menunjukkan bahwa tingkat perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa ialah sedang dengan persentasinya sebesar 45,3%. Penelitian lain yang mendukung dilakukan Mawarsih tentang perhatian orangtua terhadap prestasi belajar sebesar 23,7 %, jadi perhatian orangtua masih dalam tingkat yang rendah.

Jadi dari beberapa hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa perhatian orangtua itu berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Dalam kaitan pentingnya perhatian yang diberikan oleh orangtua terhadap kegiatan pembelajaran anak, maka penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul “ Hubungan Bentuk Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa“.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Adanya siswa yang memiliki nilai rendah
2. Ada siswa yang tidak memperhatikan guru saat belajar
3. Adanya siswa yang tidak semangat dalam belajar
4. Ada siswa yang terlambat datang ke sekolah
5. Ada orangtua yang tidak mengetahui kemajuan belajar siswa di sekolah
6. Ada orangtua yang tidak datang saat ada surat pemanggilan ke sekolah

C. Batasan Masalah

Untuk membatasi lingkup permasalahan dealam penelitian, penulis membatasi masalah pada :

1. Perhatian orangtua dalam belajar siswa
2. Prestasi belajar siswa
3. Hubungan perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalahnya adalah :

1. Bagaimana perhatian orangtua dalam belajar siswa?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa ?
3. Apakah terdapat hubungan antara perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa ?

E. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Perhatian orangtua memberikan dampak terhadap prestasi belajar siswa.
2. Siswa menerima pendidikan utama dari keluarga.

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan pada penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan perhatian orangtua dalam belajar siswa.
2. Mendeskripsikan prestasi belajar siswa.

3. Menguji apakah terdapat hubungan perhatian orangtua dengan prestasi belajar.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, yaitu :

1. Manfaat Teoretis
 - a. Bagi ilmu pendidikan, hasil penelitian diharapkan dapat menambah wawasan mengenai permasalahan siswa terkait dengan perhatian orangtua dengan prestasi belajar.
 - b. Bagi bimbingan dan konseling, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam menambah pemahaman dan dapat membantu siswa disekolah.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Guru BK

Bagi guru BK, hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan dalam upaya membantu siswa yang bermasalah karena perhatian orangtua merupakan salah satu yang mempengaruhi prestasi belajar
 - b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan untuk peneliti selanjutnya bisa lebih mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan variabel lainnya.

c. Bagi Guru Mata Pelajaran

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan agar guru mata pelajaran lebih memperhatikan siswa dalam belajar. Guru mata pelajaran dapat melihat kelemahan siswa dan membantunya.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar mempunyai arti standar test untuk mengukur kecakapan atau pengetahuan bagi seseorang di dalam satu atau lebih dari garis-garis pekerjaan atau belajar. Menurut Winkel prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Maka prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang untuk melaksanakan usaha-usaha belajar. Menurut Hamalik (2004: 36) prestasi belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari pada itu yakni mengalami hasil belajar bukan suatu penguasaan latihan melainkan perubahan kelakuan.

Menurut Slameto (2010: 2) secara psikologis belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku. Belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Siswa beprestasi belajar adalah siswa yang memiliki keberhasilan dalam belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam

melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapai yaitu dengan adanya hasil yang diperoleh baik tinggi maupun rendah.

Tulus Tu'u (2004: 75), mengartikan prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Berdasarkan hal itu prestasi belajar siswa dapat dirumuskan sebagai berikut :

- a. Prestasi belajar siswa adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah.
- b. Prestasi belajar siswa tersebut terutama dinilai aspek kognitifnya karena bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesa dan evaluasi.
- c. Prestasi belajar siswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai atau angka nilai dari evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya.

Hasil evaluasi tersebut didokumentasikan dalam buku daftar nilai guru dan wali kelas serta arsip yang ada di bagian administrasi kurikulum sekolah. Selain itu, hasil evaluasi juga disampaikan kepada orangtua yang disampaikan pada waktu pembagian rapor akhir semester atau kenaikan/ kelulusan.

Prestasi belajar setiap anak tidaklah sama, ada yang mempunyai daya ingat kuat dan ada pula yang mempunyai daya tangkap dan daya ingat

yang lemah. Karena itu setiap anak mempunyai prestasi tinggi dan ada pula yang prestasi yang berbeda-beda. Jadi prestasi belajar merupakan hasil pengukuran terhadap pesertadidik melalui nilai atau angka yang dicapai siswa melalui proses pembelajaran di sekolah.

2. Fungsi Prestasi Belajar

Purwanto (2003: 155) menjelaskan fungsi prestasi belajar yaitu :

- a. Prestasi belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan anak didik. Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa menunjukkan
- b. sejauh mana siswa mampu memahami dan menguasai bahan ajar atau materi yang disampaikan oleh guru.
- c. Prestasi belajar sebagai lembaga kepuasan hasrat ingin tahu. Para ahli psikologi mengatakan hal ini sebagai tendensi keingintahuan dan merupakan kebutuhan umum manusia, termasuk didalamnya adalah seorang siswa yang ingin mencapai kepuasan dengan cara memperoleh prestasi belajar yang baik.
- d. Prestasi belajar sebagai indikator intern dan ekstern. Sebagai indikator intern artinya prestasi belajar yang telah diraih dapat digunakan sebagai tolak ukur tingkat produktivitas suatu institusi pendidikan. Sedangkan sebagai ekstern artinya tinggi rendahnya prestasi belajar dapat dijadikan indikator kesuksesan siswa dalam masyarakat.
- e. Prestasi belajar dapat dijadikan sebagai indikator daya serap (kecerdasan) peserta didik.

Untuk meraih prestasi yang maksimal tentunya harus memiliki strategi dasar dalam belajar, berikut ini strategi belajar mengajar menurut Syaiful Djamarah (2010: 5) ada empat strategi dasar dalam belajar mengajar yaitu :

- a. Mengidentifikasi secara menetapkan klasifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan
- b. Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat
- c. Memilih dan menetapkan prosedur, metode dan dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan belajarnya
- d. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Merson U. Sangalang (dalam Tulus Tu'u, 2004: 78) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:

- a. Faktor kecerdasan, tinggi rendahnya kecerdasan yang dimiliki seorang siswa sangat menentukan keberhasilannya mencapai prestasi belajar, termasuk prestasi-prestasi lain sesuai macam-macam kecerdasan yang menonjol yang ada pada dirinya.
- b. Faktor bakat, bakat adalah kemampuan yang ada pada seseorang yang dibawanya sejak lahir, yang diterima sebagai warisan dari orang tua.

Bakat-bakat yang dimiliki siswa tersebut apabila diberi kesempatan dikembangkan dalam pembelajaran, akan dapat mencapai prestasi yang tinggi.

- c. Faktor minat dan perhatian, minat dan perhatian biasanya berkaitan erat. Apabila siswa menaruh minat pada satu pelajaran tertentu, biasanya cenderung untuk memperhatikannya dengan baik. Minat dan perhatian yang tinggi pada mata pelajaran akan memberi dampak yang baik bagi prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, seorang siswa harus menaruh minat dan perhatian yang tinggi dalam proses pembelajaran di sekolah. Dengan minat dan perhatian yang tinggi, kita boleh yakin akan berhasil dalam pembelajaran.
- d. Faktor motif, motif adalah dorong yang selalu mendasari dan mempengaruhi setiap usaha serta kegiatan seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam belajar siswa yang mempunyai motif yang baik dan kuat akan memperbesar usaha dan kegiatannya untuk mencapai prestasi yang tinggi.
- e. Faktor cara belajar, cara belajar yang efisien memungkinkan siswa mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan cara belajar yang tidak efisien. Cara belajar yang efisien itu sebagai berikut :
 - 1) Berkonsentrasi sebelum dan saat belajar.
 - 2) Mempelajari kembali materi yang telah didapat.
 - 3) Membaca dengan teliti dan baik materi yang sedang dipelajari.

- 4) Menyelesaikan dan berlatih mengertjakan soal-soal.
- f. Faktor lingkungan keluarga, sebagian waktu seorang siswa berada dirumah. Orangtua, adik dan kakak merupakan orang yang paling dekat dengan siswa. Oleh karena itu, keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif memberi pengaruh pada prestasi siswa. Terutama orangtua harus memberikan dorongan, semangat, membimbing dan memberi teladan yang baik kepada anaknya. Selain itu, perlu juga suasana hubungan dan komunikasi yang lancar antara orangtua dengan anaknya.
 - g. Faktor sekolah, selain keluarga sekolah juga berperan dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, sekolah merupakan lingkungan pendidikan yang sudah terstruktur, memiliki sistem dan organisasi yang baik bagi penanaman nilai-nilai dan etika. Menurut Rohmalina Wahab (2016: 248) faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar dan mengklasifikasikannya menjadi dua bagian, yaitu faktor intern dan faktor ekstern, yaitu :
 - a. Faktor-faktor intern, yakni faktor-faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang dapat mempengaruhi prestasi belajarnya. Di antara faktor-faktor intern yang dapat memengaruhi prestasi belajar seseorang adalah antara lain :
 - 1) Kecerdasan/ intelegensi
 - 2) Bakat
 - 3) Minat

4) motivasi

b. Adapun faktor-faktor ekstern, yaitu faktor-faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar seseorang yang sifatnya berasal dari luar diri seseorang tersebut. Yang termasuk faktor-faktor ini antara lain:

- 1) Keadaan lingkungan keluarga
- 2) Keadaan lingkungan sekolah
- 3) Keadaan lingkungan masyarakat

Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor baik berasal dari dirinya (intern) maupun dari luar dirinya (ekstern). Prestasi belajar yang dicapai siswa pada hakekatnya merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor tersebut. Oleh karena itu, pengenalan guru terhadap faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa penting sekali artinya dalam rangka membantu siswa mencapai prestasi yang seoptimal mungkin dengan kemampuan masing-masing.

Menurut Slameto (2010: 54-72) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:

a. Faktor Intern

- 1) Faktor jasmaniah (fisiologi), baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh, yang termasuk faktor ini adalah kesehatan dan cacat tubuh.

- 2) Faktor psikologis, baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh, terdiri atas: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan, dll.
- 3) Faktor kelelahan, baik jasmani maupun rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

b. Faktor Ekstern

- 1) Faktor keluarga, diantaranya adalah: cara orangtua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orangtua, latar belakang kebudayaan.
- 2) Faktor sekolah, diantaranya adalah: metode mengajar, kurikulum, /relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah. Standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.
- 3) Faktor masyarakat, terdiri atas: kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar yang diperoleh ditentukan oleh banyak faktor, antara lain: faktor intern terdiri dari faktor fisiologis (kesehatan jasmani dan rohani), dan faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan). Faktor ekstern yaitu faktor dari luar siswa antara lain:

lingkungan belajar baik sekolah, keluarga, maupun masyarakat, guru dan cara mengajarnya, alat yang digunakan dalam belajar.

4. Aspek-Aspek Prestasi Belajar

Nasution (2004:54) menyatakan bahwa prestasi belajar adalah kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dalam berbuat. Prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yaitu: 1) aspek kognitif, 2) aspek afektif, dan 3) aspek psikomotorik. Sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum memenuhi target dalam kriteria tersebut

B. Perhatian orangtua

1. Pengertian Perhatian orangtua

Perhatian orangtua merupakan hal yang penting, dalam hal ini perhatian yang diberikan oleh orangtua yang dinyatakan dalam sikap-sikap terbuka atau terarah dan itu pun dilakukan secara sadar. Memperhatikan berarti menolong seseorang berkembang dan ini merupakan suatu proses, suatu cara menjalin relasi dengan seseorang. Slameto (2010: 105) menyatakan bahwa perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya.

Dalam hal ini perhatian yang dimaksud adalah perhatian yang diberikan oleh orangtua kepada anaknya. Orangtua adalah ayah dan ibu yang melahirkan manusia baru (anak), orangtua mempunyai kewajiban untuk merawat, mengasuh dan mendidik anak mereka guna menjadi anak

yang baik dan berprestasi. Jadi yang dimaksud dengan perhatian orangtua adalah pemusatan atau konsentrasi orangtua (ayah dan ibu) kepada anaknya dalam memenuhi segala kebutuhan anak sebagai rasa tanggung jawab kepada anak sehingga dapat membantu belajar anak agar dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa perhatian merupakan pemusatan konsentrasi yang diberikan oleh seseorang kepada suatu aktivitas baik disengaja maupun tidak disengaja. Dengan demikian dalam konteks perkembangan anak, perhatian orangtua merupakan suatu perbuatan serta upaya dari orangtua kepada anak dengan segala kemampuan yang dimilikinya untuk memenuhi kebutuhan dan memberikan bimbingan agar anak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan.

2. Macam-Macam Perhatian Orangtua

Sumardi Suryabrata (1971: 14) membagi macam-macam perhatian menjadi beberapa golongan, seperti diuraikan di bawah ini:

- a. Atas dasar intensitasnya, perhatian dibagi menjadi:
 - 1) Perhatian intensif, yaitu perhatian yang timbul atas dasar banyaknya kesadaran individu pada suatu aktivitas, oleh karena itu harus ada kesadaran penuh.
 - 2) Perhatian tidak intensif, yaitu perhatian yang timbul akan tetapi tidak melibatkan kesadaran penuh.

- b. Atas dasar cara timbulnya, perhatian dibedakan menjadi:
 - 1) Perhatian spontan, yaitu perhatian yang timbul dengansendirinya atau tidak disengaja, perhatian spontan ini biasanya erat kaitannya dengan minat individu.
 - 2) Perhatian sekehendak, yaitu perhatian yang timbul dengan adanya usaha atau kemauan untuk menimbulkan perhatian tersebut.
- c. Atas dasar luasnya obyek yang dikenai perhatian, perhatian dibedakan menjadi:
 - 1) Perhatian terpecah (distributif), yaitu perhatian yang tertuju kepada bermacam-macam obyek pada suatu waktu yang sama.
 - 2) Perhatian terpusat (konsentratif), yaitu perhatian yang tertuju hanya kepada suatu obyek.

Perhatian juga dapat ditinjau dari segi sifatnya:

- a. Perhatian statis, yaitu perhatian yang ditimbulkan tersebut tetap terhadap suatu obyek tertentu. Orang yang memiliki perhatian statis cenderung sukar untuk memindahkan perhatiannya.
- b. Perhatian dinamis, yaitu perhatian yang ditimbulkan selalu berubah-ubah atau selalu berganti obyek. Individu yang mempunyai perhatian dinamis cenderung mudah teralih fokus perhatiannya.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orangtua

Perhatian orangtua dapat timbul apabila ada faktor-faktor yang mempengaruhi sehingga ada keinginan untuk memunculkan perhatian

tersebut. Faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya perhatian tersebut dapat muncul dari dalam diri maupun dari lingkungan di sekitarnya.

Menurut Abu Ahmadi (2009: 146-147), ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi perhatian, yaitu:

- a. Pembawaan, pembawaan tertentu yang dimiliki oleh seseorang sedikit banyak akan memicu timbulnya perhatian.
- b. Latihan dan kebiasaan, akibat latihan terus menerus yang dilakukan oleh seseorang maka jadilah kebiasaan sehingga menyebabkan mudah timbulnya perhatian.
- c. Kebutuhan, dorongan terbentuk dari adanya kebutuhan yang harus dipenuhi oleh seseorang guna mencapai tujuan. Dengan demikian munculah perhatian untuk menimbulkan dorongan demi tercapainya sesuatu tujuan.
- d. Kewajiban, tanggung jawab merupakan bagian penting dari kewajiban. Seseorang yang menyadari kewajibannya maka tidak akan bersikap acuh. Untuk memenuhi kewajibannya akan dilakukannya dengan penuh perhatian.
- e. Keadaan jasmani, apabila badan kita sedang tidak dalam kondisi sehat bugar maka secara otomatis perhatian kita terhadap suatu obyek juga akan terganggu.
- f. Suasana jiwa, apa yang sedang dirasakan seperti perasaan senang, gembira, sedih akan sangat memberi pengaruh terhadap apa yang sedang kita perhatikan, bisa membantu atau malah sebaliknya.

- g. Suasana di sekitar, lingkungan sekitar memberikan suasana yang berbeda-beda seperti, lingkungan yang kondusif, keributan, kekacauan dapat mempengaruhi perhatian.
- h. Kuat tidaknya perangsang dari obyek itu sendiri, apabila obyek yang kita perhatikan memberikan rangsangan yang besar, maka besar pula perhatian kita terhadap obyek tersebut, begitupun sebaliknya.

4. Bentuk-Bentuk Perhatian orangtua

1. Bentuk - bentuk Perhatian orangtua

Keluarga terutama orangtua memegang peranan utama dan memegantanggung jawab terhadap pendidikan anak-anaknya. Pendidikan dalamkeluarga membawa pengaruh positif kepada anak dimana lingkungankeluarga memberikan dorongan serta motivasi kepada anak. Selain itu orangtua juga berkewajiban untuk memenuhi kebutuhan anak-anaknya sejalandengan pengertian tentang perhatian orangtua yakni orangtua berkewajibanmemenuhi kebutuhan dan memberikan bimbingan kepada anak-anaknya.

Banyak hal yang dapat dilakukan oleh orangtua dalam membantu anak-anaknya dalam kegiatan belajar. diantaranya orangtua dapat memberikan perhatian dan bimbingan yang cukup pada anak. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Kartini Kartono (dalam Rani Febriany & Yusri,2013) mengemukakan bahwa bentuk-bentuk perhatian dan bimbingan yang dapat dilakukan oleh orang tua terhadap anak adalah sebagai berikut.

- a. Menyediakan fasilitas belajar, yang dimaksud fasilitas belajar disini adalah alat tulis, buku tulis, buku-buku pelajaran dan tempat untuk belajar. Hal ini dapat mendorong anak untuk lebih giat, sehingga meningkatkan prestasi belajar.
- b. Mengawasi kegiatan belajar anak di rumah, sehingga dapat mengetahui apakah anaknya belajar dengan sebaik-baiknya.
- c. Mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah, sehingga orang tua dapat mengetahui apakah anaknya menggunakan waktu dengan teratur dan sebaik-baiknya.
- d. Mengetahui kesulitan anak dalam belajar, sehingga dapat membantu usaha anak dalam mengatasi kesulitannya dalam belajar
- e. Menolong anak mengatasi kesulitannya, dengan memberikan bimbingan belajar yang dibutuhkan anaknya.

Selanjutnya Slameto (dalam Puji 2016: 208) mengemukakan bentuk perhatian orangtua kepada anak yang mempengaruhi keberhasilan belajar sebagai berikut: (1) peduli terhadap belajar anak, (2) memperhatikan kepentingan akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anak dalam belajar, (3) mengatur waktu belajar anak, (4) menyediakan/ melengkapi sarana dan prasarana belajar anak, (5) memperhatikan apakah anak belajar atau tidak jika anak berada di rumah, (6) memperhatikan kemajuan belajar anak, dan (7) memperhatikan kesulitan-kesulitan yang dialami anak dalam belajar.

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (2013: 85) keluarga merupakan pusat pendidikan yang utama dan pertama. Tetapi dapat juga orangtua sebagai faktor menyebabkan kesulitan belajar pada anak yang akan menyebabkan membuat prestasi belajar anak menjadi menurun. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan orangtua dalam meningkatkan prestasi belajar anak antara lain:

a. Cara mendidik anak

Orangtua yang tidak/ kurang memperhatikan pendidikan anaknya, mungkin acuh tak acuh, tidak memperhatikan kemajuan belajar anak-anaknya akan menjadi penyebab kesulitan belajar pada anak. Ada orangtua yang lemah dan sering memanjakan anak dan tidak rela anak bekerja keras, akan membuat anak bergantung pada orangtua dan menjadi malas. Sehingga anak malas menyelesaikan tugas-tugas sekolah dan prestasinya menjadi turun.

b. Hubungan orangtua dan anak

Faktor ini penting sekali dalam menentukan kemajuan belajar anak. Hubungan orangtua dan anak ini adalah kasih sayang penuh pengertian yang diberikan orangtua terhadap anak. Kasih sayang dari orangtua itu dapat berupa

- 1) Orangtua meluangkan waktu dengan anak-anaknya
- 2) Orangtua membicarakan kebutuhan anak-anaknya

c. Contoh/ bimbingan dari orangtua

Orangtua merupakan contoh terdekat dari anak-anaknya. Segala yang diperbuat orangtua tanpa disadari akan ditiru oleh anak-anaknya. Demikian juga belajar memerlukan bimbingan dari orangtua agar sikap dewasa dan tanggung jawab belajar, tumbuh pada diri anak.

d. Suasana rumah/ keluarga

Suasana didalam rumah hendaknya selalu dibuat menyenangkan, tenteram, damai, harmonis, agar anak betah tinggal dirumah. Keadaan ini akan menguntungkan bagi kemajuan belajar anak. Jika suasana yang sangat ramai dan gaduh menyebabkan terganggu konsentrasinya sehingga sukar untuk belajar.

e. Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga sangat penting dalam menunjang belajar , karena kelangsungan belajar membutuhkan biaya untuk membeli alat-alat belajar dan menyediakan tempat belajar. Maka dari itu orangtua memfasilitasi belajar anak, agar terlaksananya belajar yang efisien dan efektif.

C. Kaitan Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar

Kartika Rismawati (2015) menjelaskan keberhasilan belajar anak dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari individu tersebut

seperti intelegensi, sedangkan faktor eksternal seperti faktor keluarga, guru, dan kondisi tempat belajar (sekolah). Dari berbagai faktor tersebut keluarga menjadi salah satu yang terpenting karena orang tua merupakan pembina pribadi yang paling pertama, utama dan paling dekat dengan anak. Anak menghabiskan sebagian besar waktunya di rumah sehingga orang tua mempunyai peran dan tanggung jawab yang besar terhadap belajar anak di luar jam sekolah.

Perhatian orang tua dalam kegiatan belajar anak di rumah merupakan faktor keluarga yang sangat penting dalam upaya menyukseskan anak dalam belajarnya. Kurangnya perhatian orang tua akan menyebabkan anak menjadi kurang termotivasi dalam belajar sehingga kemungkinan gagal dalam belajarnya menjadi lebih besar. Jadi kesuksesan anak dalam belajar tidak hanya ditentukan oleh faktor guru, sekolahnya, kualitas gurunya, dan lingkungan sosialnya tetapi yang paling penting adalah lingkungan keluarganya. Termasuk di dalamnya adalah partisipasi konkrit orang tua dalam bentuk perhatian yang ditunjukkan saat anak di rumah.

Selanjutnya menurut Tulus Tu'u (2004: 80) orangtua dan adik-kakak siswa adalah orang yang paling dekat dengan dirinya. Oleh karena itu, keluarga merupakan salah satu potensi yang besar dan positif memberi pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Orangtua sebaiknya memberikan dorongan, semangat, bimbingan dan teladan yang baik kepada anaknya. Suasana hubungan dan komunikasi yang lancar antara orangtua dengan anak, ekonomi

orangtua, kelengkapan fasilitas belajar juga dapat mempengaruhi prestasi belajar.

Menurut Slameto (2010: 61) orangtua yang kurang atau tidak memperhatikan anaknya akan berdampak pada ketertinggalan anak yang nantinya bisa berpengaruh kepada prestasi belajar. Misalnya orangtua acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak mau tau kemajuan belajar anaknya, dan kesulitan-kesulitan yang dialami anak dalam belajar. Jika hal ini terjadi, kegiatan belajar anak menjadi tidak teratur.

Menurut Jaka Alrazi (2017) kegiatan belajar yang tidak teratur dapat menyebabkan minat belajar anak menjadi berkurang. Perhatian orang tua terhadap aktivitas belajar anak menjadi sangat penting karena dapat menjadi penyemangat bagi anak untuk terus belajar agar mendapatkan hasil belajar yang optimal. Perhatian orangtua juga bisa menjadi pendorong anak dalam usaha untuk meraih cita-citanya. Dalam hal ini orangtua juga harus membangun komunikasi yang baik dengan anak agar semua yang orangtua inginkan terhadap anak dapat tersampaikan dengan baik.

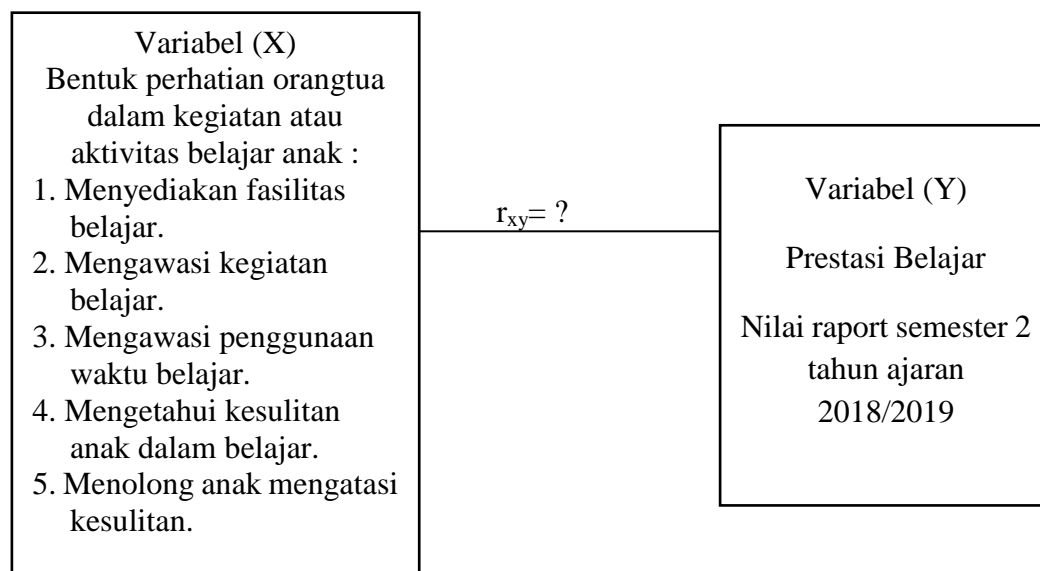
Orangtua yang kurang bisa berkomunikasi dengan anaknya akan menimbulkan kerenggangan atau konflik hubungan dengan anak. Perhatian orangtua dapat diekspresikan oleh orang tua kepada anaknya dengan mengkomunikasikan hal-hal yang dibutuhkan anaknya. Dengan kata lain orangtua yang selalu memperhatikan anaknya akan mengetahui sejauh mana

perkembangan anaknya, kegiatan-kegiatan apa saja yang diikuti oleh anaknya, mengatur jadwal belajarnya, menanyakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi disekolah, membantu menyelesaikan masalah anak dan sekedar bercerita atau bercanda dengan anak pada waktu senggang.

D. Penelitian Relevan

1. Penelitian Mestina Fatma dengan judul “ Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orangtua terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa kelas XI IPS SMA 1 Toroh “. Pada penelitian ini didapatkan bahwa pengaruh motivasi belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar adalah sebesar 39,8%. Persamaan penelitian ini terhadap penulis adalah sama-sama membahas mengenai perhatian orangtua terhadap prestasi belajar. Perbedaannya penelitian ini dengan penulis adalah pada penelitian ini melihat perbedaannya sedangkan penulis melihat hubungannya.
2. Penelitian Marini Saraswati “Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di Sdit Alam Harapan Ummat Purbalingga”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas IV di SDIT Alam Harapan UmmatPurbalingga. Perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar siswasebesar 43,2%. Pada penelitian ini penulis dapat melihat perbedaan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar.

E. Kerangka Konseptual



Gambar 2. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual di atas menjelaskan bahwa bentuk perhatian orangtua dalam kegiatan/ aktivitas belajar siswa berhubungan dengan prestasi belajar siswa di sekolah. Begitu juga sebaliknya prestasi belajar berhubungan dengan perhatian orangtua.

F. Hipotesis

Menurut A Muri Yusuf (2014:130) hipotesis merupakan kesimpulan sementara, merupakan suatu konstruk (*construct*) yang masih perlu dibuktikan, suatu kesimpulan yang belum teruji kebenarannya .

Jadi, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ho : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara bentuk perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa

Ha : Terdapat hubungan yang signifikan antara bentuk perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan rumusan dan batasan masalah, serta tujuan penelitian yang ditetapkan, maka penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif korelasional. Menurut A. Muri Yusuf (2014:64), “penelitian korelasional merupakan penelitian yang melihat hubungan antara satu atau beberapa perubahan dengan satu atau beberapa ubahan lain”.

Selanjutnya Arikunto (2002:64), penelitian deskriptif korelasional merupakan metode penelitian dengan prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan atau melukiskan keadaan objek penelitian pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak dan sebagaimana adanya dicari hubungannya.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini berusaha menjelaskan kejadian secara mendetail, sistematis dan apa adanya sesuai fakta yang terjadi di lapangan dan mencari hubungan yang signifikan antara variabel perhatian orangtua (X) dan prestasi belajar siswa (Y). Dengan demikian jenis penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan hubungan yang signifikan antara perhatian orangtua dengan prestasi siswa.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan elemen yang hendak dijelaskan oleh peneliti melalui penelitiannya. Menurut Suharsimi Arikunto (2002:102) populasi adalah keseluruhan objek penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas X dan XI SMA Pertiwi 1 Padang yang jumlah keseluruhannya ialah 432 orang.

Tabel 1.
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1.	XI MIPA 1	21
2.	XI MIPA 2	26
3.	XI MIPA 3	23
4.	XI IPS 1	24
5.	XI IPS 2	24
6.	XI IPS 3	29
7.	XII IPA 1	34
8.	XII IPA 2	35
9.	XII IPA 3	35
10.	XII IPA 4	35
11.	XII IPA 5	22
12.	XII IPS 1	31
13.	XII IPS 2	30
14.	XII IPS 3	32
15.	XII IPS 4	31
Jumlah		432

Sumber: Tata Usaha SMA Pertiwi 1 Padang

2. Sampel

Menurut A Muri Yusuf (2005:160) “sampel bagian dari populasi yang diteliti untuk memperoleh data yang diperlukan”. Sampel adalah sebahagian dari populasi. Sampel yang dipilih haruslah representative atau mewakili keseluruhan karakteristik dari suatu populasi dan sesuai dengan tujuan yang

hendak dicapai sehingga kesimpulan dari penelitian dapat bertanggung jawabkan. Menentukan besaran sampel, dengan menggunakan rumus Slovin yaitu :

Keterangan :

s = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

e = Derajat ketelitian atau nilai kritis yang diinginkan (5%)

$$\begin{aligned} n &= \frac{432}{1 + 432 \cdot (0,05)^2} \\ &= \frac{432}{1 + 432 \cdot 0,0025} \\ &= \frac{432}{1 + 1,08} \\ &= \frac{432}{2,08} \\ &= 208 \end{aligned}$$

Jumlah sampel dalam penelitian ini sesuai dengan rumus diatas adalah 208 siswa.

Teknik penarikan sampel adalah dengan cara *stratified random sampling* dimana jumlah sampel pada masing-masing strata sebanding dengan jumlah anggota populasi pada masing-masing stratum populasi. Untuk menentukan sampel setiap kelasnya dicari menggunakan rumus sub kelompok.

Sampel sub kelompok :

$\frac{\text{Jumlah masing - masing kelompok}}{\text{Jumlah total}} \times \text{besar sampel}$

Jadi didapatkan sampel untuk kelas X dan kelas XI sebanyak 208 orang dengan pembagian perkelas seperti dibawah ini :

Tabel 2.
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XI MIPA 1	10
2.	XI MIPA 2	13
3.	XI MIPA 3	11
4.	XI IPS 1	12
5.	XI IPS 2	12
6.	XI IPS 3	14
7.	XII IPA 1	16
8.	XII IPA 2	17
9.	XII IPA 3	17
10.	XII IPA 4	17
11.	XII IPA 5	11
12.	XII IPS 1	15
13.	XII IPS 2	14
14.	XII IPS 3	14
15.	XII IPS 4	15
Jumlah		208

C. Definisi Operasional

1. Prestasi Belajar

Menurut Humalik (2004: 36) prestasi belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan hasil atau tujuan. Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang dilihat dari raport semester 2.

2. Perhatian orangtua

Perhatian orangtua merupakan suatu perbuatan serta upaya dari orangtua kepada anak dengan segala kemampuan yang dimilikinya. Perhatian orangtua yang dimaksud dalam penelitian ini ialah orangtua menyediakan fasilitas belajar, mengawasi kegiatan belajar, mengawasi

penggunaan waktu belajar, mengetahui kesulitan anak dalam belajar, dan menolong anak mengatasi kesulitan.

D. Jenis dan Sumber Data Penelitian

1. Jenis data

Jenis data yang dikumpulkan untuk menggambarkan hasil penelitian ini adalah data interval. Menurut A Muri Yusuf (2014: 253) skala interval telah ada unit pengukuran (*unit of measurement*) tertentu, sehingga mempunyai jarak yang konstan.

2. Sumber data

Menurut Arikunto (2002) sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data itu diperoleh. Dalam penelitian ini, sumber data ialah siswa dan siswi SMA Pertiwi 1 Padang.

E. Instrumen Penelitian

1. Alat Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian ini adalah angket. Menurut A. Muri Yusuf (2005:252), pengumpulan data dengan menggunakan angket merupakan alat pengumpulan data dengan menggunakan suatu pertanyaan yang berhubungan dengan topik tertentu diberikan pada sekelompok orang yang dimaksud untuk memperoleh data. Jadi, angket adalah seperangkat pernyataan yang harus dijawab responden dan digunakan untuk memperoleh keterangan yang diperlukan. Angket yang diberikan adalah angket tertutup yang mana sudah terdapat alternatif jawaban yang dapat dipilih.

Setiap butir soal digunakan untuk mengungkap jawaban-jawaban yang mempunyai makna dalam menguji hipotesis, berisi item pernyataan yang terdiri dari lima skala alternatif jawab. A Muri Yusuf (2014: 222) mengemukakan skala *likert* adalah suatu series item (butir soal) yang diisi responden dengan menempatkan dirinya kearah satu kontinuitas. Ada pun kisi-kisi instrumen yang akan dibagikan, sebagai berikut:

Tabel 3.
Kisi-kisi angket

Variabel	Indikator
Perhatian Orangtua	1. Menyediakan fasilitas belajar
	2. Mengawasi kegiatan belajar anak dirumah
	3. Mengawasi penggunaan waktu belajar anak dirumah
	4. Mengetahui kesulitan anak dalam belajar
	5. Menolong anak mengatasi kesulitannya

Alternatif jawaban untuk mengukur perhatian orangtua terhadap prestasi belajar adalah sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Tabel 4.
Alternatif Jawaban Skala

Alternatif Jawaban	Skor	
	Favorable	Unfavorable
Sangat Sesuai (Ss)	5	1
Sesuai (S)	4	2
Cukup Sesuai (Cs)	3	3
Tidak Sesuai (Ts)	2	4
Sangat Tidak Sesuai (Sts)	1	5

2. Penyusunan Instrumen

Dalam pengembangan instrumen dilakukan dengan menerapkan beberapa langkah sebagai berikut:

- a. Melakukan kajian literatur untuk mengkaji konsep-konsep atau variabel yang akan diukur.
- b. Menyusun kisi-kisi instrumen yang dirumuskan berdasarkan indikator dan sub indikator yang ada dalam kajian teori.
- c. Menyusun item-item instrumen.
- d. Menyusun petunjuk pengisian instrumen penelitian. Hal ini bertujuan untuk memudahkan responden dalam mengisi instrumen penelitian dan menghindari kesalahan dalam pengumpulan data.
- e. Menelaah kesesuaian pernyataan instrumen penelitian dengan kisi-kisi instrumen yang bertujuan untuk mengetahui apakah item-item yang dikembangkan sudah mewakili setiap indikator yang dibutuhkan.
- f. Melakukan *judgement* (penimbangan) oleh dua orang dosen yaitu Ibu Dra. Zikra, M.Pd., Kons dan Ibu Puji Gusri Handayani S.Pd, M.Pd., Kons.

- g. Melakukan revisi sesuai dengan saran dari dosen penimbang
- h. Melakukan uji valid, dari 40 item yang digunakan untuk uji valid ada 5 item yang tidak valid. 5 item tersebut dihapus dan item yang tersisa ada 35 item yang digunakan untuk penelitian.
- i. Mengadministrasikan instrumen kepada sampel penelitian.

F. Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan mengadministrasikan angket yang dirancang sesuai dengan pernyataan penelitian yang mengungkapkan tentang perhatian orangtua siswa di SMA Pertiwi 1 Padang. Dalam pengumpulan data, siswa diminta membaca dan memahami angket tersebut sesuai dengan keadaan yang dialami siswa. Kemudian angket tersebut dikumpulkan kembali kepada penulis.

G. Pengolahan Data

Sebelum data diolah, terlebih dahulu dilakukan verifikasi data untuk melihat data yang layak diolah atau tidak layak diolah. Angket yang telah dikumpulkan dari siswa yang menjadi sampel penelitian lalu diolah dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memeriksa kelengkapan dan kesesuaian isi kuesioner yang telah diisi oleh sampel penelitian.
2. Membuat tabel pengolahan.
3. Menskor serta menghitung jumlah jawaban sampel penelitian

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu :

1. Analisis Deskriptif

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif dengan menggunakan komputer. Teknik ini untuk menjawab pertanyaan penelitian pertama dan kedua untuk mendeskripsikan perhatian orangtua dan mendeskripsikan prestasi belajar siswa.

Penentuan kategori penilaian ditetapkan dengan menentukan interval pada penskoran data variabel perhatian orangtua. Penetapan interval mengacu pada rumus yang dikemukakan oleh Irianto (2010:22) yaitu:

$$\text{Interval}_k = \frac{\text{SKOR}_{\text{maks}} - \text{SKOR}_{\text{min}}}{k}$$

Berdasarkan instrumen perhatian orangtua yang terdiri dari 35 item pernyataan dengan skala 1-5. Penentuan skor ideal di peroleh dari (35×5) dengan hasil 175 dan skor minimal diperoleh dari (35×1) dengan hasil 35. sehingga dalam menentukan interval dari $\{(175-35):5\}$ dengan hasil 28, maka diperoleh kategori penskoran variabel perhatian orangtua sebagai berikut:

Tabel 5. Klasifikasi Skor Perhatian Orangtua Keseluruhan

KATEGORI	SKOR
Sangat Tinggi	≥ 151
Tinggi	122-150
Sedang	93-121
Rendah	64-92
Sangat Rendah	≤ 63

Tabel 6. Klasifikasi Skor Menyediakan Fasilitas Belajar

Kategori	Skor
Sangat Tinggi	≥ 33
Tinggi	27-32
Sedang	21-26
Rendah	15-20
Sangat Rendah	≤ 14

Tabel 7. Klasifikasi Skor Mengawasi Kegiatan Belajar Anak di Rumah

Kategori	Skor
Sangat Tinggi	≥ 33
Tinggi	26-31
Sedang	20-25
Rendah	14-19
Sangat Rendah	≤ 13

Tabel 8. Klasifikasi Skor Mengawasi Penggunaan Waktu Belajar Anak di Rumah

Kategori	Skor
Sangat Tinggi	≥ 27
Tinggi	22-26
Sedang	17-21
Rendah	12,5-16
Sangat Rendah	≤ 11

Tabel 9. Klasifikasi Skor Mengetahui Kesulitan Anak dalam Belajar

Kategori	Skor
Sangat Tinggi	≥ 35
Tinggi	28-34
Sedang	21-27
Rendah	14-20
Sangat Rendah	≤ 13

Tabel 10. Klasifikasi Skor Menolong Anak Mengatasi Kesulitannya

Kategori	Skor
Sangat Tinggi	≥ 35
Tinggi	28-34
Sedang	21-27
Rendah	14-20
Sangat Rendah	≤ 13

2. Analisis Korelasi

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan perhatian orangtua dengan prestasi belajar menggunakan rumus *Product Moment Correlation*. Cara perhitungannya dibantu dengan menggunakan program *SPSS* versi 20,0 *for windows*. Adapun rumus *Product Moment Correlation* menurut Winarsunu (2002: 72) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{N}}{\sqrt{(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N})(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N})}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : koefisien korelasi variabel x dengan variabel y
- N : jumlah responden
- X : Skor mentah variabel X
- Y : Skor mentah Variabel Y
- $\sum x$: Jumlah skor asli variabel X
- $\sum y$: Jumlah skor asli variabel Y
- $\sum xy$: Jumlah hasil penelitian tiap skor asli dari variabel X dan Y
- $\sum x^2$: Skor total perkalian variabel X dan Y
- $\sum y^2$: Skor total variabel X dikuadratkan

Selanjutnya, untuk melihat kekuatan hubungan perhatian orangtua (X) dengan prestasi belajar (Y), dapat dilihat pada tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r (Anas Sudijono, 2011: 193).

Tabel 11. Interpretasi dan Koefisien Korelasi Nilai r

Nilai r	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,20	Sangat Lemah
0,21 - 0,40	Lemah
0,41 - 0,70	Sedang
0,71 - 0,90	Kuat
0,91 - 1,00	Sangat Kuat

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Pada bab ini akan dideskripsikan data hasil penelitian yang telah diolah dan dianalisis sesuai dengan tujuan yang dirumuskan, yaitu (1) mendeskripsikan perhatian orangtua, (2) mendeskripsikan prestasi belajar siswa, (3) menguji hubungan perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa. Data yang diolah tersebut diperoleh dari hasil pengadministrasian instrumen kepada 208 orang siswa SMA Pertiwi 1 Padang sesuai dengan sampel penelitian. Dalam penelitian ini meliputi variable perhatian orangtua (X) dan variabel prestasi belajar siswa (Y). Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Deskripsi Data Perhatian Orangtua Siswa SMA

Hasil yang diperoleh dari pengolahan data instrumen perhatian orangtua secara keseluruhan terdapat pada tabel 11 dibawah ini :

Tabel 12 . Perhatian Orangtua Secara Keseluruhan (n=208)

Kategori	Skor	F	%
Sangat Tinggi	≥ 148	22	10,6
Tinggi	120-147	88	42,3
Sedang	92-119	93	44,7
Rendah	64-92	5	2,4
Sangat Rendah	≤ 63	0	0,0
Jumlah		208	100

Berdasarkan tabel 12 dijelaskan bahwa dari keseluruhan sampel penelitian dengan jumlah siswa 208 orang, dapat dilihat bahwa perhatian orangtua yang berada pada kategori sangat tinggi dengan frekuensi 22 dan

persentasenya 16,8%. Kemudian yang berada pada kategori tinggi dengan frekuensi 110 dengan presentase 52,9%. Selain itu, pada kategori sedang dengan frekuensi 58 dengan persentase 27,9%. Sedangkan pada kategori rendah dengan frekuensi 5 dengan persentase 2,4% dan kategori sangat rendah dengan frekuensi 0 dan persentase 0,0%. Berdasarkan penjelasan diatas, perhatian orangtua siswa berada pada kategori tinggi dengan presentase 52,9%. Selanjutnya penjelasan berdasarkan masing-masing indikator bentuk perhatian orangtua, diantaranya : (a) menyediakan fasilitas belajar, (2) mengawasi kegiatan belajar anak di rumah, (3) mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah, (4) mengetahui kesulitan anak dalam belajar, dan (5) menolong anak mengatasi kesulitannya.

a. Perhatian Orangtua dalam Menyediakan Fasilitas Belajar

Perhatian orangtua dalam menyediakan fasilitas belajar, diperoleh sesuai data tabel 13 berikut ini :

Tabel 13. Perhatian Orangtua Menyediakan Fasilitas Belajar (n=208)

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 33	91	43,75
Tinggi	27-32	74	35,58
Sedang	21-26	28	13,46
Rendah	15-20	15	7,21
Sangat Rendah	≤ 14	0	0,00
JUMLAH		208	100

Berdasarkan tabel 13 mengenai perhatian orangtua menyediakan fasilitas belajar terungkap bahwa 43,75% dengan kategori sangat tinggi, pada kategori tinggi 35,58%, pada kategori sedang 13,46%,

pada kategori rendah 7,21% dan pada kategori sangat rendah 0,00%. Hal ini menunjukkan bahwa pada umumnya perhatian orangtua siswa dalam menyediakan fasilitas belajar berada pada kategori sangat tinggi.

b. Perhatian Orangtua Mengawasi Kegiatan Belajar Anak Dirumah

Perhatian orangtua mengawasi kegiatan belajar anak dirumah, diperoleh data pada tabel 14 berikut ini :

Tabel 14. Perhatian Orangtua Mengawasi Kegiatan Belajar Anak Dirumah (n=208)

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 32	39	18,75
Tinggi	26-31	98	47,12
Sedang	20-25	59	28,37
Rendah	14-19	11	5,29
Sangat Rendah	≤ 13	1	0,48
JUMLAH		208	100

Berdasarkan tabel 14 mengenai perhatian orangtua mengawasi kegiatan belajar anak dirumah didapatkan 18,75% dengan kategori sangat tinggi, pada kategori tinggi 47,12%, pada kategori sedang 28,37%, pada kategori rendah 5,29% dan pada kategori sangat rendah 0,48%. Hal ini menunjukkan bahwa pada umumnya siswa mendapatkan perhatian orangtua dalam hal mengawasi kegiatan belajar anak dirumah berada pada kategori tinggi yakni 47,12%.

c. Perhatian Orangtua Mengawasi Penggunaan Waktu Belajar Anak Dirumah

Gambaran perhatian orangtua mengawasi penggunaan waktu belajar anak, diperoleh data pada tabel 15 berikut ini :

Tabel 15. Perhatian Orangtua Mengawasi Penggunaan Waktu Belajar Anak Dirumah (n=208)

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 27	19	9,13
Tinggi	22-26	94	45,19
Sedang	17-21	79	37,98
Rendah	12,0-16	15	7,21
Sangat Rendah	≤ 11	1	0,48
JUMLAH		208	100

Berdasarkan tabel 15 mengenai perhatian orangtua dalam mengawasi penggunaan waktu belajar terungkap bahwa pada kategori sangat tinggi 9,13%, pada kategori tinggi 45,19%, pada kategori sedang 37,98%, pada kategori rendah 7,21% dan pada kategori sangat rendah 0,48%. Hal ini menunjukkan bahwa pada umumnya siswa mendapatkan perhatian orangtua dalam mengawasi penggunaan waktu belajar berada pada kategori tinggi yakni 45,19%.

d. Mengetahui Kesulitan Anak dalam Belajar

Gambaran perhatian orangtua dalam mengetahui kesulitan anak dalam belajar, diperoleh data pada tabel 16 berikut ini :

Tabel 16. Mengetahui Kesulitan Anak dalam Belajar (n=208)

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 32	5	2,40
Tinggi	26-31	80	38,46
Sedang	20-25	103	49,52
Rendah	14-19	19	9,13
Sangat Rendah	≤ 13	1	0,48
JUMLAH		208	100

Berdasarkan tabel 16 mengenai orangtua mengetahui kesulitan anak dalam belajar terungkap bahwa pada kategori sangat tinggi 2,40%, pada kategori tinggi 38,46%, pada kategori sedang 49,52%, pada kategori rendah 9,13% dan pada kategori sangat rendah 0,48%. Hal ini menunjukkan bahwa pada umumnya perhatian orangtua dalam mengetahui kesulitan belajar anak berada pada kategori sedang dengan persentase 49,52%.

e. Menolong Anak Mengatasi Kesulitannya

Gambaran perhatian orangtua dalam menolong anak mengatasi kesulitannya, diperoleh data pada tabel 17 berikut ini:

Tabel 17. Menolong Anak Mengatasi Kesulitannya (n=208)

Kategori	Skor	F	%
Sangat Tinggi	≥ 32	5	2,40
Tinggi	26-31	80	38,46
Sedang	20-25	103	49,52
Rendah	14-19	19	9,13
Sangat Rendah	≤ 13	1	0,48
JUMLAH		208	100

Berdasarkan tabel 17 diatas mengenai perhatian orangtua dalam mengatasi kesulitan anak dalam belajar

terungkap bahwa pada kategori sangat tinggi 2,40%, pada kategori tinggi 38,46%, pada kategori sedang 49,52%, pada kategori rendah 9,13% dan pada kategori sangat rendah 0,48%. Hal ini menunjukkan bahwa perhatian orantua dalam mengatasi kesulitan anak dalam belajar terdapat pada kategori sedang yakni 49,52%.

2. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa

Secara keseluruhan dari nilai yang didapatkan, dibawah ini merupakan gambarannya :

Tabel 18. Prestasi Belajar Siswa

Kategori	Skor	F	%
Sangat Tinggi	≥ 86	55	26,44
Tinggi	83-85	118	56,73
Cukup Tinggi	80-82	34	16,35
Rendah	77-79	0	0,00
Sangat Rendah	≤ 76	1	0,48
Jumlah		208	100

Berdasarkan tabel 18 dapat dilihat prestasi belajar siswa yang dilihat dari nilai, yakni pada kategori sangat tinggi 26,44%, pada kategori tinggi 56,73, pada kategori cukup tinggi 16,35%, pada kategori rendah 0,00% dan pada kategori sangat rendah 0,48%. Jadi dapat dinyatakan bahwa prestasi belajar siswa ini berada pada kategori tinggi dengan persentase 56,73%.

Berdasarkan lima indikator di atas dapat disimpulkan pada tabel 19 di bawah ini:

Tabel 19. Keseluruhan Indikator

Kategori	Menyediakan Fasilitas Belajar		Mengawasi Kegiatan Belajar		Mengawasi Penggunaan Waktu Belajar		Mengetahui Kesulitan Anak Dalam Belajar		Menolong Anak Mengatasi Kesulitan	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Sangat Tinggi	91	43,75	39	18,75	19	9,13	5	2,40	5	2,40
Tinggi	74	35,58	98	47,12	94	45,19	80	38,46	80	38,46
Sedang	28	13,46	59	28,37	79	37,98	103	49,52	103	49,52
Rendah	15	7,21	11	5,29	15	7,21	19	9,13	19	9,13
Sangat Rendah	0	0,00	1	0,48	1	0,48	1	0,48	1	0,48

Berdasarkan tabel 19 di atas, dari lima indikator masih ada dua indikator yang kurang diperhatikan orangtua yakni: mengetahui kesulitan anak dalam belajar dan menolong anak mengatasi kesulitan. Kedua indikator tersebut saling berkaitan, jika orangtua dapat mengetahui kesulitan anak dalam belajar pasti orangtua dapat menolong anak mengatasi kesulitan dalam belajar.

3. Hubungan antara Perhatian Orangtua (X) dengan Prestasi Belajar Siswa (Y)

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “ terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa” hasil uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan product momen dari SPSS. Sehingga dapat diporelah data korelasi sebagai berikut :

Tabel 20. Korelasi Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa

Correlations			
		Perhatian Orangtua	Prestasi Belajar
Perhatia Orangtua	Pearson Correlation	1	.137*
	Sig. (2-tailed)		,048
	N	208	208
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.137*	1
	Sig. (2-tailed)	,048	
	N	208	208

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel 19 diatas dapat diketahui bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa, dengan koefisien sebesar 0,137 dengan nilai signifikan sig.(2-tailed) sebesar 0,048 dan nilai *Pearson Correlation* sebesar 1.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Bagian ini dikemukakan pembahasan berdasarkan temuan penelitian mengenai perhatian orangtua dan prestasi belajar pada siswa. Pembahasan penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Perhatian Orangtua

a. Perhatian orangtua secara umum

Berdasarkan hasil penelitian pada siswa SMA Pertiwi 1 Padang menunjukkan bahwa 27,9% perhatian orangtua berada pada kategori sedang dari keseluruhan penelitian responden. 16,8% sangat tinggi, 52,9% tinggi, 2,4% rendah dan 0% sangat rendah. Dari hasil penelitian ini dapat dipahami bahwa perhatian orangtua siswa berada pada kategori sedang. Artinya perhatian yang diberikan orangtua kepada anaknya dalam belajar tidak terlalu tinggi dan tidak terlalu rendah.

Menurut Pribadi (dalam Darwin Bangun) peranan perhatian orangtua sangat mempengaruhi anak dalam mencapai hasil belajar yang baik. Orangtua berperan sebagai supervisor atau pengawas di rumah. Orangtua hendaknya menarik perhatian yang besar terhadap kegiatan anaknya di sekolah. Cara pengawasan hendaknya sangat

bersifat pribadi, manusiawi, dengan variasi kegiatan dan sebagainya. Orangtua sebagai pendidik memberi teladan, seperti bersifat rajin, disiplin, sosial, menghargai waktu, sabar, menguasai emosi, mementingkan pertimbangan rasional dan sebagainya. Orangtua berkewajiban menyediakan fasilitas belajar bagi anak-anaknya seperti buku-buku, alat-alat tulis menulis, bahkan jika mungkin memberikan kamar khusus untuk setiap anak, sehingga mempunyai kepribadian yang penting untuk perkembangan kepribadianya.

Ditinjau dari masing-masing bentuk-bentuk perhatian orangtua siswa di SMA Pertiwi 1 Padang dapat dilihat sebagai berikut :

1) Perhatian Orangtua Siswa SMA dalam Menyediakan Fasilitas Belajar

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh data bahwa perhatian orangtua dalam menyediakan fasilitas belajar anak terungkap 43,75% dengan kategori sangat tinggi, pada kategori tinggi 35,58%, pada kategori sedang 13,46%, pada kategori rendah 7,21% dan pada kategori sangat rendah 0,00%. Dilihat dari hasil penelitian, perhatian orangtua siswa berada pada kategori sangat tinggi. Menurut Suharsana (dalam I Wayan Dwija, 2008) bimbingan orangtua dapat meliputi: perhatian, nasihat, janji-janji, dan penghargaan. Berkaitan dengan perhatian orangtua dalam menyediakan dan melengkapi

fasilitas serta sarana belajar yang berwujud benda fisik yang dapat menunjang anak dalam menyelesaikan kegiatan belajarnya. Fasilitas yang disediakan oleh orangtua hanya merupakan salah satu faktor saja yang berpengaruh terhadap kesuksesan belajar.

2) Perhatian Orangtua Siswa SMA dalam Mengawasi Kegiatan Belajar Anak Dirumah

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh data bahwa perhatian orangtua dalam mengawasi kegiatan belajar anak dirumah dengan persentase 18,75% dengan kategori sangat tinggi, pada kategori tinggi 47,12%, pada kategori sedang 28,37%, pada kategori rendah 5,29% dan pada kategori sangat rendah 0,48%. Dilihat dari hasil penelitian, perhatian orangtua siswa berada pada kategori tinggi. Menurut Dalyono (dalam Yuli Hendriani dan Bustari Muchtar, 2014) faktor orangtua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Cukup atau kurang perhatian dan bimbingan orangtua, akrab atau tidaknya hubungan orangtua dengan anak, tenang atau tidaknya situasi dalam rumah, semua itu mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.

3) Perhatian Orangtua Siswa SMA dalam Mengawasi Penggunaan Waktu Belajar Anak Dirumah

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh data bahwa perhatian orangtua dalam mengawasi

penggunaan waktu belajar anak dirumah. Menunjukkan bahwa pada kategori sedang 45,19%, pada kategori sangat tinggi 9,13%, pada kategori tinggi 37,98%, pada kategori rendah 7,21% dan pada kategori sangat rendah 0.48%.

Dilihat dari hasil penelitian, perhatian orangtua dalam mengawasi penggunaan waktu belajar anak berada pada kategori sedang. Dilihat dari hasil penelitian, perhatian orangtua dalam mengawasi penggunaan waktu belajar anak berada pada kategori sedang. Menurut Slameto (2010: 61) tugas orangtua adalah mengawasi penggunaan waktu belajarnya. Karena dengan pengawasan itu, orangtua akan tau anaknya dapat menggunakan waktu belajar dengan teratur dan segenap sebaik-baiknya.

4) Perhatian Orangtua Siswa SMA dalam Mengetahui Kesulitan Anak Dalam Belajar

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh data bahwa perhatian orangtua dalam mengetahui kesulitan anak dalam belajar berada pada kategori sedang sebesar 49,52%. Pada kategori sangat tinggi 2,40%, pada kategori tinggi 38,46%, pada kategori rendah 9,13% dan pada kategori sangat rendah 0,48%.

Menurut AN, Baedi (dalam Yuli Hendriani dan Bustari Muchtar, 2014) keterlibatan orangtua dalam proses akademik anak ternyata sangat membantu proses perkembangannya

disekolah. Dengan hanya bertanya si anak sudah mengerjakan PR atau belum, sudah belajar atau belum dan bagaimana nilai di sekolah. Perhatian orangtua yang berkaitan dengan rangsangan tertentu terhadap kebutuhan dan hal-hal lain yang berhubungan dengan kenyamanan anak untuk dapat belajar, dapat dilakukan dengan member pengertian, perhatian dan dorongan terhadap anaknya sehingga mampu memperoleh hasil atau prestasi belajar yang memuaskan.

Menurut sukardi (dalam Muhammad Setiawan , 2015) pengawasan dari orangtua dalam belajar anak sangatlah dibutuhkan dengan pengawasan, minimal mereka bisa mengetahui ketika anak mempunyai kesulitan belajar. Disamping itu, orangtua yang peduli terhadap pengawasan belajar anaknya dirumah, juga bisa membantu kesulitan belajar lainnya

5) Perhatian Orangtua Siswa SMA dalam Menolong Anak Mengatasi Kesulitannya

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh data bahwa perhatian orangtua dalam menolong anak mengatasi kesulitannya berada pada kategori sedang 49,52%. Pada kategori sangat tinggi 2,40%, pada kategori tinggi 38,46%, pada kategori rendah 9,13% dan pada kategori sangat rendah 0,48% .

Dilihat dari hasil penelitian, perhatian orangtua dalam menolong anak mengatasi kesulitannya berada pada kategori sedang. Menurut Kartono (dalam Hasgimianti, 2017) perhatian dan bimbingan yang dapat dilakukan oleh orangtua pada anak dapat mendorong anak untuk giat belajar sehingga dapat mengetahui apakah anaknya belajar dengan baik, mengawasi penggunaan waktu belajar anak dirumah sehingga orangtua dapat mengawasi anak dalam belajar, sehingga dapat membantu anak dalam mengatasi kesulitannya dalam belajar, menolong anak mengatasi kesulitannya dengan memberikan bimbingan belajar yang dibutuhkan anaknya.

2. Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh data bahwa prestasi belajar pada kategori tinggi 56,73%. Pada kategori sangat tinggi 26,44%, pada kategori cukup tinggi 16,35%, pada kategori rendah 0,00% dan pada kategori sangat rendah 0,48%.

Menurut Sutratinah Tirtonegoro(dalam Santy handayani,2016) prestasi belajar adalah peningkatan hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu. . Menurut batasan tersebut, dapat penulis uraikan bahwa setelah siswa melakukan usaha belajar di sekolah dengan waktu tertentu selanjutnya siswa dihadapkan pada suatu tes. Tes tersebut disebut tes hasil belajar. Hasil tes tersebut dapat digunakan untuk mengukur prestasi

belajar siswa dengan standar tertentu. Biasanya ukuran prestasi belajar siswa dilambangkan dalam bentuk angka, huruf atau kata.

Semakin jelas tujuan yang akan dicapai dalam belajar, maka semakin jelas dan positif kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan siswa. Hal ini dapat merangsang individu untuk lebih giat melakukan kegiatan-kegiatan yang mengarah pada pencapaian tujuan yang diinginkan.

3. Hubungan Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa. Setelah melakukan analisis uji korelasi dengan menggunakan program komputer *Statistic Product ana Service Solution (SPSS) For Windows Release 20,0* atau menggunakan rumus *Pearson Corelation*, hasil yang diperoleh dari pengajuan hipotesis terungkap bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa.

Hal tersebut di buktikan dengan angka koefisien korelasi X dan Y yaitu dengan koefisien sebesar 0,137 dengan taraf signifikan sebesar 0,048 dengan jumlah responden 208 siswa. Artinya, terdapat hubungan yang signifikan positif antara perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini senada dengan pendapat Yahya Romadhon (2015) bahwa perhatian orangtua memiliki hubungan yang besar terhadap kegiatan belajar anak. Dengan adanya perhatian orangtua anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar.

Berdasarkan uraian diatas ditarik kesimpulan bahwa tinggi rendahnya perhatian orangtua memberi pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat diartikan semakin tinggi perhatian orangtua, maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Sebaliknya, semakin rendah perhatian orangtua, maka semakin rendah juga prestasi belajar siswa. Namun yang mempengaruhi prestasi belajar tidak hanya dari perhatian orangtua saja, banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa seperti: kecerdasan, bakat, minat dan perhatian, motif , cara belajar, dan faktor belajar (Tulus Tu'u, 2004:79).

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai hubungan bentuk perhatian orangtua dengan prestasi belajar, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian menjelaskan bahwa bentuk perhatian orangtua secara umum, berada pada kategori sedang. Artinya, bentuk perhatian yang diberikan orangtua terhadap anaknya berada pada tingkat rata-rata, tidak tinggi dan tidak rendah.
2. Berdasarkan hasil penelitian menjelaskan bahwa prestasi belajar siswa berada pada kategori tinggi. Artinya siswa sudah mampu untuk mencapai nilai yang tinggi dari usaha sendiri dan dukungan orangtua.
3. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara bentuk perhatian orangtua dengan prestasi belajar siswa. Artinya semakin tinggi perhatian orangtua, maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Sebaliknya, semakin rendah bentuk perhatian orangtua, maka semakin rendah juga prestasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti mengungkapkan beberapa saran:

1. Bagi guru BK

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa bentuk perhatian orangtua berada pada kategori sedang. Sedangkan prestasi belajar siswa berada pada kategori tinggi. Oleh sebab itu disarankan guru BK atau konselor di sekolah untuk tetap memberikan bantuan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode dan teknik yang tepat dan sesuai untuk membantu mengentaskan permasalahan siswa dan juga untuk meningkatkan bentuk perhatian orangtua dan tetap mempertahankan prestasi belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa yang memiliki prestasi belajar tinggi, pertahankan prestasinya dengan baik. Tetap menjalin komunikasi dan hubungan yang baik dengan orangtua, agar orangtua dapat selalu mengetahui perkembangan belajar anaknya.

3. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar bisa lebih mengembangkan penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas dan variabel yang berbeda atau tetap dengan variabel yang sama dengan aspek yang berbeda yang ditambah dengan variabel lainnya.

KEPUSTAKAAN

- A. Muri Yusuf. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.
- _____. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Abu Ahmadi. 1998. *Psikologi Umum*. Semarang: Rineka Cipta.
- Abu Ahmadi . 2009. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Abu Ahmadi & Widodo Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agus Irianto. 2010. *Statistika Konsep, Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Aris Nanda, dkk. 2016. “ Hubungan Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar Pkn Pada Siswa MTsN Tungkob”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan ` Kewarganegaraan Unsyiah*. Hlm. 13-22.
- Dalyono. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darwin Bangun.2008. “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Ekonomi “. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan..* Hlm. 74-94.
- Fachrurrozi, Firman, Indra Ibrahim. 2016. “ Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Siswa Dalam Belajar”. *Jurnal Neo Konseling*. Hlm 1-6.
- Hasgimianti. 2017. “ Perhatian Orangtua Terhadap Kegiatan Belajar Siswa Yang Berlatar Belakang Budaya Melayu Dan Jawa Dalam Perspektif Gender ”. *Jurnal Perempuan, agama dsan gender*. Hlm 56-75.
- I Wayan Dwija. 2008. “Hubungan Antara Konsep Diri, Motivasi Berprestasi dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Sosiologi Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Menengah Atas Unggulan Di Kota Amlapura”. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*
- Jaka Alrazi. 2017. “ Identifikasi Perhatian Orangtua Dalam Belajar Siswa Di Smk Negeri 1 Kota Jambi” *Skripsi* tidak diterbitkan. Jambi: Universitas Jambi.
- Kartika Rismawati . 2015. “Pengaruh Perhatian Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Daerah Binaan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan. *Skripsi* tidak diterbitkan. Semarang : Univeristas Negeri Semarang

- Marini Saraswati. 2017. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di SDIT Alam Harapan Ummat Purbalingga". *Skripsi* Tidak Diterbitkan. Purwokerto.
- Mawarsih. 2013. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma Negeri Jumapolo". *Jurnal Pendidikan*. Hlm 1-13.
- Mestina Fatma. 2014. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA N I Toroh Tahun Ajaran 2013/2014". *Jurnal Pendidikan*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Muhammad Setiawan. 2015. "Hubungan Perhatian orangtua dan partisipasi aktif siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas X kompetensi keahlian teknik audio video SMK N 2 Depok Sleman.
- Nasution. 2004. *Didaktik Azas-Azas Mengajar*. Bandung: Jemmars
- Oemar Hamalik. 2002. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Puji Gusri Handayani. 2017. Motivasi Berprestasi, Perhatian Orangtua, dan Tingkat Aspirasi Pendidikan Siswa yang Berlatar Belakang Budaya Minangkabau dan Budaya Jawa. *Thesis* tidak diterbitkan. Padang: Pascasarjana Bimbingan dan Konseling UNP.
- Purwanto. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Rani Febrianty & Yusri. 2013. Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Motivasi Belajar dalam Mengerjakan Tugas Sekolah. *JPK: Jurnal Profesi Konseling*, (online), Vol 2.
- Rohmalina Wahab. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Santy Handayani. 2016. "Pengaruh Perhatian Orangtua Dan Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa". *Jurnal Formatif*. Hlm 141-148.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Siti Nur 'Azizah. 2009. "Hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas VIII SMPN 2 Temon Kulon Progo". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah. UIN Sunan Kalijaga.

- SuharsimiArikunto. 2002. *Manajemen Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumardi Suryabrata. 1971. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Raja GrafindoPersada.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Guru & Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tulus Tu'u. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Grasindo.
- Tulus Winarsunu. 2002. *Statistik dalam Penelitian dan Pendidikan*. Malang : UMM Pers.
- Welda Wulandari, Zikra & Yusri. 2016. “ Peran Orangtua dalam Disiplin Belajar Siswa”. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.
- Yahya Romadhon. 2015. “ Hubungan Antara Perhatian Prangtua dengan Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri III Kabupaten Malang”. *Skripsi* Tidak Terbit. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Yuli Hendriani dan Bustari Muchtar. 2014. “Pengaruh Perhatian Orangtua dan Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Produktif Akuntansi pada SMK di Kota Payakumbuh”.
- Zikra, Lufri & Abdul Razak. “ Analisis Proses Pembelajaran Biologi Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sumpur “. Pendidikan Pasca Sarjana. Padang: UNP.

Lampiran 1

**INSTRUMEN PENELITIAN
PERHATIAN ORANGTUA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA**

**Dosen Pembimbing :
Dra. Khairani, M.Pd, Kons**



Oleh:

**FARISA SUHADI
15006120/2015**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Terlebih dahulu saya mendo'akan semoga Ananda dalam keadaan sehat wal'afiat serta sukses dalam menjalankan segala aktivitas. Selanjutnya, saya mohon kesediaan Ananda sekalian untuk mengisi instrument ini. Instrumen ini digunakan untuk memperoleh data dan informasi berkenaan dengan perhatian orangtua dan prestasi belajar siswa. Instrumen ini bukanlah suatu tes atau ujian, jawaban yang Ananda berikan tidak dinilai benar atau salah dan tidak akan mempengaruhi nilai belajar Ananda di sekolah. Harapan saya semoga ananda mengisi instrumen ini sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Informasi yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

Atas perhatian, kesediaan dan kerjasama Ananda untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

Padang, Juni 2019

Penulis

Farisa Suhadi

BAGIAN 1 (Instrumen Perhatian Orangtua)

KISI-KISI ANGKET PERHATIAN ORANGTUA

Variabel	Indikator	No Item Pernyataan		Jumlah Item
		Favorable	Unfavorable	
Perhatian Orangtua	1. Menyediakan fasilitas belajar	1, 2, 3, 4, 7, 9	5, 6, 8, 10	10
	2. Mengawasi kegiatan belajar anak dirumah	11, 12, 13, 15, 16	14, 1, 18	8
	3. Mengawasi penggunaan waktu belajar anak dirumah	20, 21, 23, 24, 25	19, 22, 26	8
	4. Mengetahui kesulitan anak dalam belajar	27, 28, 30, 33, 34	29, 31, 32	8
	5. Menolong anak mengatasi kesulitannya	35, 36, 37, 38, 41, 42	39, 40	8
Jumlah				42

B. Petunjuk Pengisian

Angket ini berisi sejumlah pernyataan tentang perhatian orangtua. Bacalah masing-masing pernyataan dengan baik baik dan teliti. Ananda diminta memberikan jawaban dengan cara member tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan dengan criteria sebagai berikut:

1. Selalu (SL), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 81-100%.
2. Sering (SR), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 61-80%.

3. Kadang-kadang (KD), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 41-60%.
4. Jarang (JR), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 21-40%.
5. Tidak Pernah (TP), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 0-20%.

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Orangtua saya selalu memberikan tas baru saat naik kelas.		√			

C. Identitas Responden

Nama (Inisial) :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Tanggal Pengisian :

D. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
Menyediakan fasilitas belajar						
1.	Orangtua membelikan saya alat tulis dan buku tulis saat naik kelas.					
2.	Orangtua saya membelikan buku-buku pelajaran pegangan,					
3.	Orangtua saya menyediakan seragam sekolah.					
4.	Orangtua saya menyiapkan ruangan khusus untuk belajar.					
5.	Orangtua tidak peduli dengan penerangan ruangan tempat saya belajar.					

6.	Orangtua tidak menanyakan perlengkapan belajar saya yang kurang.					
7.	Orangtua saya memperhatikan kebersihan ruangan belajar agar nyaman saat belajar.					
8.	Orangtua saya tidak memperhatikan kelayakan seragam sekolah.					
9.	Orangtua saya menyediakan lemari untuk menyimpan alat-alat tulis belajar saya					
10	Orangtua tidak melengkapi buku yang saya perlukan untuk belajar					
Mengawasi kegiatan belajar anak di rumah						
11.	Orangtua memperhatikan saya ketika belajar di rumah.					
12	Orangtua saya mendampingi saya ketika belajar dan membuat PR.					
13.	Orangtua meluangkan waktu untuk berbicara mengenai pelajaran dengan saya.					
14.	Orangtua tidak mengetahui sejauh mana kemajuan belajar saya di rumah.					
15.	Orangtua saya mengizinkan saya untuk belajar kelompok dengan teman di rumah.					
16.	Orangtua selalu mengingatkan saya untuk mengulang pelajaran di rumah.					
17.	Orangtua saya tidak peduli selesai atau tidaknya PR yang saya kerjakan di rumah.					
18.	Orangtua tidak memperhatikan lamanya saya belajar di rumah.					
Mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah						
19.	Orangtua saya tidak peduli kapan saya akan belajar.					
20.	Orangtua selalu menasehati jika saya tidak bisa mengatur waktu belajar dengan baik.					
21.	Orangtua mengatur jadwal belajar dan bermain saya.					

22.	Orangtua tidak peduli saya belajar saat larut malam.					
23.	Orangtua saya selalu mengingatkan jika saat belajar tiba.					
24.	Orangtua saya tidak menentukan lamanya belajar.					
25.	Orangtua saya menegur jika saya terlalu lama bermain dan lupa waktu belajar.					
26.	Orangtua saya tidak peduli jika saya belajar saat menonton TV					
Mengetahui kesulitan anak dalam belajar						
27.	Orangtua saya menanyakan setiap kali pulang sekolah apa saja pelajaran pada hari itu					
28.	Orangtua saya memperhatikan kelemahan saya pada setiap mata pelajaran					
29.	Orangtua saya tidak pernah menanyakan hal yang menyebabkan saya menjadi kesulitan saat belajar.					
30.	Orang tua memeriksa nilai ulangan ketika saya tiba di rumah.					
31.	Orangtua tidak pernah bekerja sama dengan guru kelas dalam masalah belajar saya.					
32.	Orangtua tidak pernah menanyakan apa saja kegiatan di sekolah.					
33.	Orangtua saya memperhatikan kemajuan belajar saat dirumah.					
34.	Orangtua saya menanyakan kelemahan belajar kepada guru kelas.					
Menolong anak mengatasi kesulitannya						
35.	Orangtua saya membimbing dalam latihan-latihan yang sulit saya pahami					
36.	Orangtua saya menanyakan kesulitan-kesulitan yang saya alami dalam belajar					
37.	Orangtua saya mendatangkan guru untuk memberikan kursus/les untuk mengikuti pelajaran tambahan					

38.	Orang tua saya berusaha mencari buku referensi lain untuk membantu saya dalam mengerjakan soal.					
39.	Apabila saya menemui kesulitan dalam belajar, orang tua saya tidak bersedia membantu.					
40.	Orangtua saya tidak datang saat dipanggil ke sekolah dalam masalah belajar.					
41.	Orang tua saya memberikan semangat ketika saya menghadapi masalah dalam belajar.					
42.	Orang tua saya mengharuskan saya untuk belajar lebih giat apabila nilai ulangan saya jelek.					

REKAPITULASI *JUDGE* ANGKET PERHATIAN ORANGTUA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA

**Dosen Pembimbing :
Dra. Khairani, M.Pd, Kons**



Oleh:

**FARISA SUHADI
15006120/2015**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

**REKAPITULASI *JUDGE* ANGKET PERHATIAN ORANGTUA DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA SMA**

No	PERNYATAAN	Komentar dan Masukan		Hasil Setelah <i>Judge</i> oleh Penguji
		Dra. Zikra, M.Pd., Kons	Puji Gusri Handayani, S.Pd M.Pd., Kons	
Menyediakan fasilitas belajar				
1.	Orangtua membelikan saya alat tulis dan buku tulis saat tahun ajaran baru.	√	Kata “ alat tulis dan buku tulis “ dihilangkan salah satu	Orangtua membelikan saya alat tulis saat tahun ajaran baru.
2.	Orangtua saya membelikan buku-buku pelajaran pegangan,	√	Kata “ buku-buku “ diganti dengan mata “ dan kata “pegangan: dihapaus	Orangtua saya membelikan buku mata pelajaran.
3.	Orangtua saya menyediakan seragam sekolah.	√	√	Orangtua saya menyediakan seragam sekolah.
4.	Orangtua saya menyiapkan ruangan khusus untuk belajar.	√	√	Orangtua saya menyiapkan ruangan khusus untuk belajar.
5.	Penerangan ruangan tempat saya belajar kurang memadai.	Kata “penerangan” diganti dengan cahaya	√	Cahaya ruangan tempat saya belajar tidak memadai.

6.	Orangtua tidak menanyakan perlengkapan belajar saya yang kurang.	Kata “kurang” diganti dengan belum memadai	√	Orangtua tidak menanyakan perlengkapan belajar saya yang belum tersedia.
7.	Orangtua saya memperhatikan kebersihan ruangan belajar agar nyaman saat belajar.	Kata “saya” dipindahkan ke kata setelah belajar	√	Orangtua memperhatikan kebersihan ruangan belajar saya agar nyaman saat belajar.
8.	Orangtua saya tidak memperhatikan kelayakan seragam sekolah.	Kata “saya” dipindahkan ke kata setelah sekolah	√	Orangtua tidak memperhatikan kelayakan seragam sekolah saya.
9.	Orangtua saya menyediakan meja belajar untuk menyimpan alat-alat tulis belajar saya.	√	Kata “menyimpan alat-alat tulis” diganti jadi belajar	Orangtua saya menyediakan meja belajar untuk belajar.
10	Orangtua tidak memenuhi buku yang saya perlukan untuk belajar	√	√	Orangtua tidak memenuhi buku yang saya perlukan untuk belajar.
Mengawasi kegiatan belajar anak di rumah				
11.	Orangtua memperhatikan saya ketika belajar di rumah.	√	√	Orangtua memperhatikan saya ketika belajar di rumah.

12	Orangtua saya mendampingi saya ketika belajar dan membuat PR.	Kata “saya “ yang pertama dihilangkan dan “belajar” dihilangkan.	Hapus	Dihapus
13.	Orangtua meluangkan waktu untuk berbicara mengenai pelajaran dengan saya.	√	√	Orangtua meluangkan waktu untuk berbicara mengenai pelajaran dengan saya.
14.	Orangtua tidak mengetahui sejauh mana kemajuan belajar saya di rumah.	√	√	Orangtua tidak mengetahui sejauh mana kemajuan belajar saya di rumah.
15.	Orangtua saya mengizinkan saya untuk belajar kelompok dengan teman di rumah.	Kata “saya” dihilangkan satu	Kata “saya” dihilangkan satu	Orangtua mengizinkan saya untuk belajar kelompok dengan teman di rumah.
16.	Orangtua selalu mengingatkan saya untuk mengulang pelajaran di rumah.	Kata “selalu” dihilangkan	√	Orangtua mengingatkan saya untuk mengulang pelajaran di rumah.
17.	Orangtua saya tidak peduli selesai atau tidaknya PR yang saya kerjakan di rumah.	√	√	Orangtua saya tidak peduli selesai atau tidaknya PR yang saya kerjakan di rumah.

18.	Orangtua tidak memperhatikan lamanya saya belajar di rumah.	√	Hapus	Orangtua tidak memperhatikan lamanya saya belajar di rumah.
Mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah				
19.	Orangtua saya tidak kapan saya akan memulai untuk belajar.	Kata setelah “tidak” tidak ada sambungannya	Kata setelah “tidak” tidak ada sambungannya	Orangtua tidak menentukan kapan saya akan memulai untuk belajar.
20.	Orangtua menasehati jika saya tidak bisa mengatur waktu belajar dengan baik.	Kata “jika” diganti jadi ketika	√	Orangtua menasehati ketika saya tidak bisa mengatur waktu belajar dengan baik.
21.	Orangtua mengatur jadwal belajar dan bermain saya.	Kata “belajar dan” dihapus	Kata “belajar dan” dihapus	Orangtua mengatur jadwal bermain saya.
22.	Orangtua tidak peduli saya belajar saat larut malam.	√	√	Orangtua tidak peduli saya belajar saat larut malam.
23.	Orangtua saya selalu mengingatkan jika saat belajar tiba.	Kata “selalu” dihilangkan dan kata “jika” diganti dengan ketika	Kata “selalu” dihilangkan dan kata “jika” diganti dengan ketika	Orangtua saya mengingatkan ketika waktu belajar tiba.

24.	Orangtua saya tidak menargetkan durasi untuk belajar.	√	√	Orangtua saya tidak menargetkan durasi untuk belajar.
25.	Orangtua saya menegur jika saya terlalu lama bermain dan lupa waktu belajar.	kata “jika” diganti dengan ketika	Kata “saya” yang kedua dihapus	Orangtua menegur ketika saya terlalu lama bermain dan lupa waktu belajar.
26.	Orangtua saya tidak tidak peduli jika saya belajar saat menonton TV	kata “jika” diganti dengan ketika	kata “jika” diganti dengan ketika	Orangtua tidak peduli ketika saya belajar saat menonton TV
Mengetahui kesulitan anak dalam belajar				
27.	Orangtua saya menanyakan setiap kali pulang sekolah apa saja pelajaran pada hari itu	√	Hapus	Dihapus
28.	Orangtua saya memperhatikan kelemahan saya pada setiap mata pelajaran	√	Kata “saya” yang pertama dihapus	Orangtua memperhatikan kelemahan saya pada setiap mata pelajaran
29.	Orangtua saya tidak pernah menanyakan hal yang menyebabkan saya menjadi kesulitan saat belajar.	√	Kata “saya” pertama dihapus dan kata “menjadi” diganti dengan mengalami	Orangtua tidak menanyakan hal yang menyebabkan saya mengalami kesulitan saat belajar.

30.	Orang tua memeriksa nilai ulangan ketika saya tiba di rumah.	√	√	Orangtua menanyakan nilai ulangan ketika saya tiba di rumah.
31.	Orangtua tidak pernah bekerja sama dengan guru kelas dalam masalah belajar saya.	√	√	Orangtua tidak bekerjasama dengan guru kelas dalam masalah belajar saya.
32.	Orangtua menanyakan apa saja kegiatan di sekolah.	√	√	Orangtua menanyakan apa saja kegiatan di sekolah.
33.	Orangtua saya memperhatikan kemajuan belajar saat di rumah.	√	√	Orangtua saya memperhatikan kemajuan belajar saat di rumah.
34.	Orangtua menanyakan kelemahan belajar saya kepada guru kelas.	√	Setelah kata "kelemahan" ditambah "saya dalam" dan kata saya dihapus	Orangtua menanyakan kelemahan belajar saya kepada guru kelas.
Menolong anak mengatasi kesulitannya				
35.	Orangtua saya membimbing dalam latihan-latihan yang sulit saya pahami	√	√	Orangtua membimbing dalam latihan-latihan yang sulit saya pahami
36.	Orangtua saya menanyakan kesulitan-kesulitan yang saya alami dalam belajar	√	√	Orangtua menanyakan kesulitan-kesulitan yang saya alami dalam belajar

37.	Orangtua saya mendatangkan guru untuk memberikan kursus/les untuk mengikuti pelajaran tambahan	√	√	Orangtua saya mendatangkan guru untuk memberikan kursus/les untuk mengikuti pelajaran tambahan
38.	Orang tua saya berusaha mencari buku referensi lain untuk membantu saya dalam mengerjakan soal.	√	√	Orangtua berusaha memenuhi kebutuhan buku referensi lain untuk membantu saya dalam mengerjakan soal.
39.	Apabila saya menemui kesulitan dalam belajar, orang tua saya enggan membantu.	√	√	Apabila menemui kesulitan dalam belajar, orangtua saya enggan membantu.
40.	Orangtua saya tidak datang saat dipanggil ke sekolah dalam masalah belajar.	√	√	Orangtua saya tidak datang saat dipanggil ke sekolah dalam masalah belajar.
41.	Orang tua saya memberikan semangat ketika saya menghadapi masalah dalam belajar.	√	√	Orangtua saya memberikan semangat ketika saya menghadapi masalah dalam belajar.
42.	Orang tua saya mengharuskan saya untuk belajar lebih giat apabila nilai ulangan saya jelek.	√	√	Orangtua mengharuskan saya untuk belajar lebih giat apabila nilai ulangan jelek.

**INSTRUMEN PENELITIAN UJI VALID
HUBUNGAN PERHATIAN ORANGTUA DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA**

**Dosen Pembimbing :
Dra. Khairani, M.Pd, Kons**



Oleh:

**FARISA SUHADI
15006120/2015**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Terlebih dahulu saya mendo'akan semoga Ananda dalam keadaan sehat wal'afiat serta sukses dalam menjalankan segala aktivitas. Selanjutnya, saya mohon kesediaan Ananda sekalian untuk mengisi instrument ini. Instrumen ini digunakan untuk memperoleh data dan informasi berkenaan dengan perhatian orangtua dan prestasi belajar siswa. Instrumen ini bukanlah suatu tes atau ujian, jawaban yang Ananda berikan tidak dinilai benar atau salah dan tidak akan mempengaruhi nilai belajar Ananda di sekolah. Harapan saya semoga ananda mengisi instrumen ini sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Informasi yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

Atas perhatian, kesediaan dan kerjasama Ananda untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

Padang, Juni 2019

Penulis

Farisa Suhadi

B. Petunjuk Pengisian

Angket ini berisi sejumlah pernyataan tentang perhatian orangtua. Bacalah masing-masing pernyataan dengan baik baik dan teliti. Ananda diminta memberikan jawaban dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan dengan criteria sebagai berikut:

1. Selalu (SL), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 81-100%.
2. Sering (SR), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 61-80%.
3. Kadang-kadang (KD), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 41-60%.
4. Jarang (JR), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 21-40%.
5. Tidak Pernah (TP), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 0-20%.

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Orangtua saya selalu memberikan tas baru saat naik kelas.		√			

C. Identitas Responden

Nama : (tidak perlu diisi)

Jenis Kelamin :

Kelas :

Tanggal Pengisian:

D. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
Menyediakan fasilitas belajar						
1.	Orangtua membelikan saya alat tulis saat tahun ajaran baru.					
2.	Orangtua saya membelikan buku mata pelajaran.					
3.	Orangtua saya menyediakan seragam sekolah.					
4.	Orangtua saya menyiapkan ruangan khusus untuk belajar.					
5.	Cahaya ruangan tempat saya belajar tidak memadai.					
6.	Orangtua tidak menanyakan perlengkapan belajar saya yang belum tersedia.					
7.	Orangtua memperhatikan kebersihan ruangan belajar saya agar nyaman saat belajar.					
8.	Orangtua tidak memperhatikan kelayakan seragam sekolah saya.					
9.	Orangtua saya menyediakan meja belajar untuk belajar.					
10.	Orangtua tidak memenuhi buku yang saya perlukan untuk belajar.					
Mengawasi kegiatan belajar anak di rumah						
11.	Orangtua memperhatikan saya ketika belajar di rumah.					
12.	Orangtua meluangkan waktu untuk berbicara mengenai pelajaran dengan saya.					
13.	Orangtua tidak mengetahui sejauh mana kemajuan belajar saya di rumah.					
14.	Orangtua mengizinkan saya untuk belajar kelompok dengan teman di rumah.					
15.	Orangtua mengingatkan saya untuk mengulang pelajaran di rumah.					
16.	Orangtua saya tidak peduli selesai atau tidaknya PR yang saya kerjakan di rumah.					
17.	Orangtua tidak memperhatikan lamanya saya belajar di rumah.					

Mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah					
18.	Orangtua tidak menentukan kapan saya akan memulai untuk belajar.				
19.	Orangtua menasehati ketika saya tidak bias mengatur waktu belajar dengan baik.				
20.	Orangtua mengatur jadwal bermain saya.				
21.	Orangtua tidak peduli saya belajar saat larut malam.				
22.	Orangtua saya mengingatkan ketika waktu belajar tiba.				
23.	Orangtua saya tidak menargetkan durasi untuk belajar.				
24.	Orangtua menegur ketika saya terlalu lama bermain dan lupa waktu belajar.				
25.	Orangtua tidak peduli ketika saya belajar saat menonton TV				
Mengetahui kesulitan anak dalam belajar					
26.	Orangtua memperhatikan kelemahan saya pada setiap mata pelajaran				
27.	Orangtua tidak menanyakan hal yang menyebabkan saya mengalami kesulitan saat belajar.				
28.	Orangtua menanyakan nilai ulangan ketika saya tiba di rumah.				
29.	Orangtua tidak bekerjasama dengan guru kelas dalam masalah belajar saya.				
30.	Orangtua menanyakan apa saja kegiatan di sekolah.				
31.	Orangtua saya memperhatikan kemajuan belajar saat di rumah.				
32.	Orangtua menanyakan kelemahan belajar saya kepada guru kelas.				
Menolong anak mengatasi kesulitannya					
33.	Orangtua membimbing dalam latihan-latihan yang sulit saya pahami				
34.	Orangtua menanyakan kesulitan-kesulitan yang saya alami dalam belajar				
35.	Orangtua saya mendatangkan guru untuk memberikan kursus/les untuk mengikuti pelajaran tambahan				
36.	Orangtua berusaha memenuhi kebutuhan buku referensi lain untuk				

	membantu saya dalam mengerjakan soal.					
37.	Apabila menemui kesulitan dalam belajar, orangtua saya enggan membantu.					
38.	Orangtua saya tidak datang saat dipanggil ke sekolah dalam masalah belajar.					
39.	Orangtua saya memberikan semangat ketika saya menghadapi masalah dalam belajar.					
40.	Orangtua mengharuskan saya untuk belajar lebih giat apabila nilai ulangan jelek.					

Lampiran 4

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PERHATIAN
ORANGTUA**

		Jumlah Skor	Keterangan
Jumlahskor	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	20	
VAR00001	Pearson Correlation	.629**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	20	
VAR00002	Pearson Correlation	.459*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.042	
	N	20	
VAR00003	Pearson Correlation	.586**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	20	
VAR00004	Pearson Correlation	.630**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	20	
VAR00005	Pearson Correlation	.795**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
VAR00006	Pearson Correlation	.757**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
VAR00007	Pearson Correlation	-.227	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	.336	
	N	20	
VAR00008	Pearson Correlation	.645**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	20	
VAR00009	Pearson Correlation	.549*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.012	
	N	20	
VAR00010	Pearson Correlation	-.109	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	.646	
	N	20	
VAR00011	Pearson Correlation	.734**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
VAR00012	Pearson Correlation	.520*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.019	
	N	20	
VAR00013	Pearson Correlation	.733**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	

VAR00014	N	20	
	Pearson Correlation	.517*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.020	
	N	20	
VAR00015	Pearson Correlation	.543*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.013	
	N	20	
VAR00016	Pearson Correlation	.586**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	20	
VAR00017	Pearson Correlation	.786**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
VAR00018	Pearson Correlation	.072	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	.762	
	N	20	
VAR00019	Pearson Correlation	.496*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.026	
	N	20	
VAR00020	Pearson Correlation	.645**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	20	
VAR00021	Pearson Correlation	.798**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
VAR00022	Pearson Correlation	.605**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	20	
VAR00023	Pearson Correlation	.517*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.020	
	N	20	
VAR00024	Pearson Correlation	.462*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.040	
	N	20	
VAR00025	Pearson Correlation	-.216	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	.361	
	N	20	
VAR00026	Pearson Correlation	.747**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
VAR00027	Pearson Correlation	.658**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	20	
VAR00028	Pearson Correlation	.445*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.050	
	N	20	
VAR00029	Pearson Correlation	.463*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.040	

VAR00030	N	20	
	Pearson Correlation	.580**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	20	
VAR00031	Pearson Correlation	.562**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.010	
	N	20	
VAR00032	Pearson Correlation	.712**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
VAR00033	Pearson Correlation	.785**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
VAR00034	Pearson Correlation	.750**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
VAR00035	Pearson Correlation	.769**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
VAR00036	Pearson Correlation	.648**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	20	
VAR00037	Pearson Correlation	.512*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.021	
	N	20	
VAR00038	Pearson Correlation	-.200	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	.397	
	N	20	
VAR00039	Pearson Correlation	.802**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
VAR00040	Pearson Correlation	.510*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.022	
	N	20	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.732	41

Lampiran 5

**INSTRUMEN PENELITIAN
HUBUNGAN PERHATIAN ORANGTUA DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA**

Dosen Pembimbing :

Dra. Khairani, M.Pd, Kons



Oleh:

FARISA SUHADI

15006120/2015

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Terlebih dahulu saya mendo'akan semoga Ananda dalam keadaan sehat wal'afiat serta sukses dalam menjalankan segala aktivitas. Selanjutnya, saya mohon kesediaan Ananda sekalian untuk mengisi instrument ini. Instrumen ini digunakan untuk memperoleh data dan informasi berkenaan dengan perhatian orangtua dan prestasi belajar siswa. Instrumen ini bukanlah suatu tes atau ujian, jawaban yang Ananda berikan tidak dinilai benar atau salah dan tidak akan mempengaruhi nilai belajar Ananda di sekolah. Harapan saya semoga ananda mengisi instrumen ini sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Informasi yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

Atas perhatian, kesediaan dan kerjasama Ananda untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

Padang, Juni 2019

Penulis

Farisa Suhadi

B. Petunjuk Pengisian

Angket ini berisi sejumlah pernyataan tentang perhatian orangtua. Bacalah masing-masing pernyataan dengan baik baik dan teliti. Ananda diminta memberikan jawaban dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan dengan criteria sebagai berikut:

1. Selalu (SL), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 81-100%.
2. Sering (SR), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 61-80%.
3. Kadang-kadang (KD), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 41-60%.
4. Jarang (JR), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 21-40%.
5. Tidak Pernah (TP), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 0-20%.

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Orangtua saya selalu memberikan tas baru saat naik kelas.		√			

C. Identitas Responden

Nama : (tidak perlu diisi)

Jenis Kelamin :

Kelas :

Tanggal Pengisian :

D. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
Menyediakan fasilitas belajar						
1.	Orangtua membelikan saya alat tulis saat tahun ajaran baru. (+)					
2.	Orangtua saya membelikan buku mata pelajaran.(+)					
3.	Orangtua saya menyediakan seragam sekolah.(+)					
4.	Orangtua saya menyiapkan ruangan khusus untuk belajar.(+)					
5.	Cahaya ruangan tempat saya belajar tidak memadai.(-)					
6.	Orangtua tidak menanyakan perlengkapan belajar saya yang belum tersedia.(-)					
7.	Orangtua tidak memperhatikan kelayakan seragam sekolah saya.(-)					
8.	Orangtua saya menyediakan meja belajar untuk belajar.(+)					
Mengawasi kegiatan belajar anak di rumah						
9.	Orangtua memperhatikan saya ketika belajar di rumah.(+)					
10.	Orangtua meluangkan waktu untuk berbicara mengenai pelajaran dengan saya.(+)					
11.	Orangtua tidak mengetahui sejauh mana kemajuan belajar saya di rumah.(-)					
12.	Orangtua mengizinkan saya untuk belajar kelompok dengan teman di rumah.(+)					
13.	Orangtua mengingatkan saya untuk mengulang pelajaran di rumah.(+)					
14.	Orangtua saya tidak peduli selesai atau tidaknya PR yang saya kerjakan di rumah.(-)					
15.	Orangtua tidak memperhatikan lamanya saya belajar di rumah.(-)					
Mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah						
16.	Orangtua menasehati ketika saya tidak bisa mengatur waktu belajar dengan baik.(+)					
17.	Orangtua mengatur jadwal bermain saya(+).					
18.	Orangtua tidak peduli saya belajar saat larut malam.(-)					
19.	Orangtua saya mengingatkan ketika waktu belajar tiba.(+)					
20.	Orangtua saya tidak menargetkan durasi					

	untuk belajar. (-)					
21.	Orangtua menegur ketika saya terlalu lama bermain dan lupa waktu belajar.(+)					
Mengetahui kesulitan anak dalam belajar						
22.	Orangtua memperhatikan kelemahan saya pada setiap mata pelajaran.(+)					
23.	Orangtua tidak menanyakan hal yang menyebabkan saya mengalami kesulitan saat belajar.(-)					
24.	Orangtua menanyakan nilai ulangan ketika saya tiba di rumah.(+)					
25.	Orangtua tidak bekerjasama dengan guru kelas dalam masalah belajar saya.(-)					
26.	Orangtua menanyakan apa saja kegiatan di sekolah. (+)					
27.	Orangtua saya memperhatikan kemajuan belajar saat di rumah.(+)					
28.	Orangtua menanyakan kelemahan belajar saya kepada guru kelas.(+)					
Menolong anak mengatasi kesulitannya						
29.	Orangtua membimbing dalam latihan-latihan yang sulit saya pahami.(+)					
30.	Orangtua menanyakan kesulitan-kesulitan yang saya alami dalam belajar(+)					
31.	Orangtua saya mendatangkan guru untuk memberikan kursus/les untuk mengikuti pelajaran tambahan(+)					
32.	Orangtua berusaha memenuhi kebutuhan buku referensi lain untuk membantu saya dalam mengerjakan soal.(+)					
33.	Apabila menemui kesulitan dalam belajar, orangtua saya enggan membantu.(-)					
34.	Orangtua saya memberikan semangat ketika saya menghadapi masalah dalam belajar.(+)					
35.	Orangtua mengharuskan saya untuk belajar lebih giat apabila nilai ulangan jelek.(+)					

Lampiran 6

INSTRUMEN PENELITIAN
HUBUNGAN PERHATIAN ORANGTUA DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA

Dosen Pembimbing :
Dra. Khairani, M.Pd, Kons



Oleh:

FARISA SUHADI
15006120/2015

JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Terlebih dahulu saya mendo'akan semoga Ananda dalam keadaan sehat wal'afiat serta sukses dalam menjalankan segala aktivitas. Selanjutnya, saya mohon kesediaan Ananda sekalian untuk mengisi instrument ini. Instrumen ini digunakan untuk memperoleh data dan informasi berkenaan dengan perhatian orangtua dan prestasi belajar siswa. Instrumen ini bukanlah suatu tes atau ujian, jawaban yang Ananda berikan tidak dinilai benar atau salah dan tidak akan mempengaruhi nilai belajar Ananda di sekolah. Harapan saya semoga ananda mengisi instrumen ini sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Informasi yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya.

Atas perhatian, kesediaan dan kerjasama Ananda untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

Padang, Juni 2019

Penulis

Farisa Suhadi

B. Petunjuk Pengisian

Angket ini berisi sejumlah pernyataan tentang perhatian orangtua. Bacalah masing-masing pernyataan dengan baik baik dan teliti. Ananda diminta memberikan jawaban dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang telah disediakan dengan criteria sebagai berikut:

1. Selalu (SL), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 81-100%.
2. Sering (SR), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 61-80%.
3. Kadang-kadang (KD), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 41-60%.
4. Jarang (JR), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 21-40%.
5. Tidak Pernah (TP), jika tingkat kesesuaiannya dengan diri siswa 0-20%.

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Orangtua saya selalu memberikan tas baru saat naik kelas.		√			

C. Identitas Responden

Nama : (tidak perlu diisi)

Jenis Kelamin :

Kelas :

Tanggal Pengisian :

D. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Orangtua membelikan saya alat tulis saat tahun ajaran baru.					
2.	Orangtua saya membelikan buku mata pelajaran.					
3.	Orangtua saya menyediakan seragam sekolah.					
4.	Orangtua saya menyiapkan ruangan khusus untuk belajar.					
5.	Cahaya ruangan tempat saya belajar tidak memadai.					
6.	Orangtua tidak menanyakan perlengkapan belajar saya yang belum tersedia.					
7.	Orangtua tidak memperhatikan kelayakan seragam sekolah saya.					
8.	Orangtua saya menyediakan meja belajar untuk belajar.					
9.	Orangtua memperhatikan saya ketika belajar di rumah.					
10.	Orangtua meluangkan waktu untuk berbicara mengenai pelajaran dengan saya.					
11.	Orangtua tidak mengetahui sejauh mana kemajuan belajar saya di rumah.					
12.	Orangtua mengizinkan saya untuk belajar kelompok dengan teman di rumah.					
13.	Orangtua mengingatkan saya untuk mengulang pelajaran di rumah.					
14.	Orangtua saya tidak peduli selesai atau tidaknya PR yang saya kerjakan di rumah.					
15.	Orangtua tidak memperhatikan lamanya saya belajar di rumah.					
16.	Orangtua menasehati ketika saya tidak bias mengatur waktu belajar dengan baik.					
17.	Orangtua mengatur jadwal bermain saya.					
18.	Orangtua tidak peduli saya belajar saat larut malam.					
19.	Orangtua saya mengingatkan ketika waktu belajar tiba.					
20.	Orangtua saya tidak menargetkan durasi untuk belajar.					
21.	Orangtua menegur ketika saya terlalu lama bermain dan lupa waktu belajar.					
22.	Orangtua memperhatikan kelemahan saya					

	pada setiap mata pelajaran					
23.	Orangtua tidak menanyakan hal yang menyebabkan saya mengalami kesulitan saat belajar.					
24.	Orangtua menanyakan nilai ulangan ketika saya tiba di rumah.					
25.	Orangtua tidak bekerjasama dengan guru kelas dalam masalah belajar saya.					
26.	Orangtua menanyakan apa saja kegiatan di sekolah.					
27.	Orangtua saya memperhatikan kemajuan belajar saat di rumah.					
28.	Orangtua menanyakan kelemahan belajar saya kepada guru kelas.					
29.	Orangtua membimbing dalam latihan-latihan yang sulit saya pahami					
30.	Orangtua menanyakan kesulitan-kesulitan yang saya alami dalam belajar					
31.	Orangtua saya mendatangkan guru untuk memberikan kursus/les untuk mengikuti pelajaran tambahan					
32.	Orangtua berusaha memenuhi kebutuhan buku referensi lain untuk membantu saya dalam mengerjakan soal.					
33.	Apabila menemui kesulitan dalam belajar, orangtua saya enggan membantu.					
34.	Orangtua saya memberikan semangat ketika saya menghadapi masalah dalam belajar.					
35.	Orangtua mengharuskan saya untuk belajar lebih giat apabila nilai ulangan jelek.					

Lampiran 7

TABULASI HASIL ANGKET PERHATIAN ORANGTUA																																			JUMLAH	%	KRITERIA	
No	SKOR ITEM																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	5	3	3	5	5	5	5	4	5	3	3	4	2	5	5	5	3	5	4	1	3	1	5	5	1	4	3	2	1	1	3	5	1	5	121	56.28	T	
2	5	5	4	4	1	1	2	4	4	4	1	5	5	1	2	4	4	3	5	1	5	4	1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	129	60.00	T
3	2	4	3	1	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	3	1	4	4	3	3	3	3	5	4	4	131	60.93	T	
4	2	4	3	1	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	3	1	4	4	3	3	3	3	5	4	4	131	60.93	T	
5	2	5	4	4	1	2	1	3	1	3	2	5	4	1	2	2	3	3	4	3	4	5	2	5	4	5	5	4	5	5	2	3	5	118	54.88	S		
6	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	128	59.53	T		
7	2	3	2	1	3	3	5	2	4	2	3	4	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	4	2	1	3	5	2	2	2	1	2	5	5	109	50.70	S	
8	5	5	5	2	1	4	5	3	3	3	3	5	5	3	1	5	3	5	3	5	4	5	3	3	1	5	5	3	2	2	1	5	3	5	126	58.60	T	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	3	3	3	109	50.70	S		
10	5	4	5	2	4	1	1	4	4	5	1	4	5	1	2	5	5	1	5	4	5	5	3	3	2	4	5	4	3	5	5	5	2	3	3	125	58.14	T
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	2	3	4	3	5	4	3	5	3	2	3	5	114	53.02	S	
12	5	5	5	5	1	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	113	52.56	S	
13	5	5	5	2	3	1	4	4	3	4	2	5	3	4	5	4	5	2	5	2	3	5	4	5	4	3	5	5	3	5	3	3	1	4	2	128	59.53	T
14	1	1	1	1	4	5	1	5	1	2	3	2	1	4	5	3	2	5	3	4	3	1	4	5	2	2	5	1	2	3	1	3	4	2	1	93	43.26	S
15	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	140	65.12	T	
16	5	5	5	3	2	2	1	1	3	4	2	4	4	3	2	4	1	2	4	2	3	3	2	3	2	3	5	4	2	3	1	5	4	3	3	105	48.84	S
17	5	5	5	1	2	2	1	1	3	4	2	4	4	3	2	4	1	2	4	2	3	3	2	3	2	3	5	4	2	3	1	5	2	3	3	101	46.98	S
18	4	4	5	5	2	1	1	5	4	1	5	5	2	2	5	2	5	2	5	2	5	4	2	3	5	3	5	4	5	4	5	3	2	3	3	126	58.60	T
19	5	4	2	5	3	2	4	3	1	3	2	3	4	1	2	2	3	1	1	5	1	3	3	4	2	2	5	4	4	5	5	4	2	5	3	108	50.23	S
20	4	5	5	5	1	1	2	4	5	5	2	5	3	3	1	5	4	5	4	1	5	4	1	4	4	5	5	5	4	4	5	3	2	5	5	131	60.93	T
21	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	1	5	3	5	5	1	4	2	4	5	5	5	5	5	2	4	5	146	67.91	T	
22	3	4	5	1	3	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	1	5	5	2	2	5	1	5	5	5	139	64.65	T	
23	5	5	2	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	2	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	2	4	1	5	4	136	63.26	T
24	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	154	71.63	ST
25	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	5	3	5	5	5	155	72.09	ST	
26	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	2	4	2	5	3	1	5	3	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	138	64.19	T
27	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	1	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	1	5	5	5	149	69.30	T	
28	3	5	5	2	5	2	5	3	4	5	1	3	2	5	5	4	1	5	3	5	4	3	1	3	4	5	1	3	4	3	5	5	4	4	125	58.14	T	
29	3	3	4	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	4	4	107	49.77	S
30	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	4	4	1	5	5	3	3	3	3	3	5	5	146	67.91	T	
31	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	156	72.56	ST	
32	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	163	75.81	ST	
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	1	3	5	3	5	5	4	1	4	5	3	5	2	152	70.70	ST
34	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	2	5	3	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	2	2	3	3	4	3	5	5	142	66.05	T
35	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	5	1	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	150	69.77	ST
36	5	4	5	3	4	4	3	5	3	3	4	5	5	1	5	4	2	1	5	3	3	5	1	4	5	3	5	5	5	3	1	3	1	5	5	128	59.53	T
37	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	3	5	3	5	4	3	2	4	2	5	3	2	2	2	4	4	4	5	137	63.72	T	
38	5	5	5	5	3	4	1	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	4	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	148	68.84	ST	
39	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	3	3	4	4	4	125	58.14	T	
40	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	3	1	3	1	5	5	3	5	147	68.37	T
41	5	3	5	3	3	1	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	1	5	3	3	3	2	4	5	4	134	62.33	T	
42	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	154	71.63	ST	
43	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	165	76.74	ST	
44	5	4	5	3	5	3	3	4	1	3	5	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	119	55.35	S	
45	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	130	60.47	T
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	167	77.67	ST	
47	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	142	66.05	T
48	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	140	65.12	T
49	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	1	5	5	5	4	5	4	5	5	4	160	74.42	ST	
50	5	4	5	2	5	2	5	4	2	2	4	5	5	5	5</																							

53	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	3	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	3	3	1	5	5	148	68.84	ST	
54	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	3	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	152	70.70	ST	
55	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	1	3	2	5	5	2	3	3	2	3	5	5	5	145	67.44	T		
56	5	2	5	5	5	1	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	149	69.30	ST	
57	3	2	5	2	4	4	2	1	3	3	2	3	5	3	2	4	4	4	3	1	5	2	3	2	2	4	5	2	1	2	1	1	4	2	5	101	46.98	S	
58	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	4	5	5	5	2	5	4	5	4	2	5	3	3	5	1	4	5	3	2	3	3	5	5	5	5	140	65.12	T	
59	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	4	5	5	5	2	5	4	5	5	2	5	2	4	3	1	3	5	3	2	3	3	5	5	5	5	138	64.19	T	
60	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	153	71.16	ST	
61	5	3	5	2	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	4	5	3	4	5	2	3	3	5	5	147	68.37	T		
62	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	5	4	5	5	146	67.91	T	
63	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	105	48.84	S		
64	5	4	5	3	1	3	2	4	4	3	2	5	5	5	5	5	4	2	5	2	5	3	1	3	3	4	5	3	3	4	2	5	4	5	5	129	60.00	T	
65	5	5	4	4	4	2	1	5	5	5	2	5	5	3	1	4	5	3	5	3	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	144	66.98	T		
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	164	76.28	ST		
67	3	3	3	3	4	3	5	4	5	2	3	4	5	5	3	5	2	3	3	2	2	5	5	5	3	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	133	61.86	T	
68	5	4	5	3	4	3	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	117	54.42	S		
69	2	3	2	1	4	4	5	1	2	1	5	5	2	5	4	1	1	5	1	1	4	4	2	4	3	4	5	1	2	1	2	2	2	1	2	94	43.72	S	
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	167	77.67	ST		
71	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	149	69.30	ST
72	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	99	46.05	S	
73	4	3	5	3	2	3	5	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	1	1	4	5	2	4	4	1	3	2	5	5	126	58.60	T	
74	5	5	5	3	3	5	5	2	3	3	5	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	5	3	1	3	5	2	3	4	1	2	3	5	5	130	60.47	T	
75	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	5	4	4	3	2	4	5	4	4	5	2	5	3	5	5	139	64.65	T	
76	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	5	4	4	5	4	5	2	4	5	5	4	3	1	4	4	4	140	65.12	T		
77	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	5	4	4	5	2	4	5	5	143	66.51	T		
78	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	4	1	5	3	5	4	2	5	2	1	3	5	1	1	1	2	5	4	5	127	59.07	T		
79	5	5	5	3	5	3	1	3	4	5	2	5	5	5	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	148	68.84	ST	
80	5	5	5	3	5	3	1	4	4	5	3	5	5	5	2	5	3	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	150	69.77	ST	
81	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	5	4	3	4	5	3	4	2	1	4	4	4	4	128	59.53	T		
82	3	4	4	1	5	4	4	1	3	1	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	1	3	3	5	5	1	1	5	3	1	1	1	1	2	5	4	96	44.65	S
83	4	4	2	1	5	3	3	2	3	2	3	5	3	4	5	3	2	5	2	5	4	2	3	4	1	2	5	1	2	3	1	2	3	4	4	107	49.77	S	
84	5	4	3	1	5	4	4	1	3	1	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	5	2	2	5	1	1	2	5	1	1	1	2	5	4	3	98	45.58	S	
85	5	5	5	1	5	2	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	5	2	3	2	2	3	5	1	2	2	1	4	3	5	5	113	52.56	S	
86	4	4	4	1	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	5	2	3	4	1	4	4	5	130	60.47	T	
87	5	5	3	1	4	3	5	4	3	3	4	5	4	5	4	2	1	5	2	4	5	4	4	4	2	4	5	4	3	3	1	4	4	5	5	129	60.00	T	
88	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	5	4	3	4	2	5	142	66.05	T	
89	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	2	4	2	5	5	2	3	4	2	4	5	5	141	65.58	T		
90	5	5	5	1	5	3	5	1	3	3	3	5	5	5	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	5	4	5	1	1	2	1	4	5	4	5	127	59.07	T	
91	4	3	4	1	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	2	3	4	3	4	3	1	4	5	3	3	3	3	4	4	4	129	60.00	T		
92	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	3	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	97	45.12	S	
93	3	4	4	1	5	3	5	1	1	4	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	4	3	5	3	1	3	5	1	3	1	3	5	4	5	122	56.74	T		
94	4	3	2	1	1	5	3	3	3	3	3	5	4	5	3	5	2	4	3	4	4	3	4	4	2	5	5	3	3	3	1	2	3	5	4	117	54.42	S	
95	4	4	5	2	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	2	5	3	4	5	4	3	5	1	4	5	1	2	4	2	1	4	5	4	132	61.40	T		
96	5	5	5	5	3	4	4	3	2	3	3	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	1	4	5	1	2	3	2	3	3	4	5	129	60.00	T	
97	5	5	5	1	2	3	5	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	5	5	2	4	3	4	3	5	2	2	2	1	2	2	3	5	110	51.16	S
98	3	4	5	5	3	4	3	1	5	2	3	5	5	3	4	5	3	2	4	2	5	3	4	3	1	1	5	3	2	2	1	5	4	4	5	119	55.35	S	
99	5	4	4	1	5	5	5	3	3	3	5	3	4	3	5	1	2	3	3	4	5	3	3	2	3	5	2	3	3	1	3	5	5	5	124	57.67	T		
100	5	3	5	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	3	3	1	3	5	1	3	4	1	3	5	5	125	58.14	T		
101	5	3	4	2	4	5	2	5	3	2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	1	4	2	1	3	5	1	1	1	1	3	5	2	4	104	48.37	S	
102	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	3	3	5	3	5	5	3	5	2	5	5	1	3	3	2	2	5	5	4	139	64.65	T	
103	5	5	5	1	3	3	1	1	2	3	3	5	3	1	2	3	4	3	4	5	5	3	4	2	2	4	5	1	2	3									

107	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	3	4	4	4	5	5	5	2	157	73.02	ST		
108	5	4	5	1	5	5	4	2	3	4	3	5	5	4	3	5	1	5	4	1	5	4	4	4	3	1	4	5	1	4	4	1	4	5	5	5	129	60.00	T
109	5	5	5	4	2	1	1	5	4	3	2	5	4	1	2	4	3	2	4	2	3	2	3	5	1	2	5	1	2	3	1	1	4	5	5	5	107	49.77	S
110	5	4	4	1	5	2	1	3	3	5	2	5	5	3	4	5	1	5	2	5	4	3	4	3	2	4	5	2	2	3	1	1	5	3	4	116	53.95	S	
111	4	4	4	1	2	4	4	2	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	5	2	2	2	1	3	4	4	4	118	54.88	S	
112	5	4	5	2	5	5	5	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	2	1	4	1	4	1	3	2	5	1	2	2	1	5	4	3	5	113	52.56	S	
113	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	4	5	5	4	1	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	151	70.23	ST	
114	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	1	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	153	71.16	ST		
115	5	3	5	2	5	5	5	5	4	2	4	5	4	5	3	4	2	3	3	5	4	4	5	3	1	3	5	1	2	2	1	2	5	4	5	126	58.60	T	
116	3	4	4	1	3	5	5	1	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	5	1	1	1	1	5	1	5	116	53.95	S		
117	5	4	1	2	3	4	5	2	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	2	4	5	5	3	4	3	5	5	1	5	5	1	3	4	5	5	129	60.00	T	
118	4	5	4	1	3	5	5	1	1	4	3	5	4	5	5	4	3	5	3	5	2	1	5	3	1	1	5	1	1	1	1	5	4	4	111	51.63	S		
119	5	5	5	1	3	3	5	1	2	2	4	5	3	3	3	1	4	2	4	3	2	4	3	2	2	5	1	1	1	1	4	3	2	4	102	47.44	S		
120	5	5	5	1	3	3	3	1	2	2	4	5	2	4	4	2	1	3	2	5	3	1	5	1	2	1	5	1	1	2	1	4	3	2	3	97	45.12	S	
121	5	3	5	1	3	2	1	4	4	3	4	4	5	2	3	5	3	3	5	2	5	2	3	5	2	4	5	2	2	3	1	2	3	4	5	115	53.49	S	
122	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	5	4	1	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	153	71.16	ST			
123	4	4	4	2	2	3	2	2	4	2	4	3	2	4	3	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	5	2	1	2	1	3	4	4	104	48.37	S
124	5	4	1	2	4	4	5	3	2	4	3	5	5	5	3	4	2	5	5	3	5	5	3	4	3	5	3	2	3	4	5	3	5	5	134	62.33	T		
125	4	3	1	1	2	1	5	2	4	5	3	2	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	2	5	3	3	1	2	3	4	5	115	53.49	S	
126	4	3	1	1	3	1	5	2	4	5	3	2	3	5	4	5	3	4	1	3	5	5	4	3	2	3	5	2	3	3	1	2	4	4	3	111	51.63	S	
127	5	5	5	4	4	1	5	4	4	2	3	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5	3	2	5	5	4	5	2	2	3	1	3	4	5	5	135	62.79	T	
128	5	4	5	3	5	5	5	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	5	2	2	2	4	3	5	4	126	58.60	T		
129	4	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	5	2	3	1	3	5	4	5	130	60.47	T		
130	5	5	5	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	5	3	3	3	3	5	4	3	4	1	4	5	4	5	122	56.74	T	
131	1	4	2	1	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	1	4	5	3	2	4	1	1	4	5	5	105	48.84	S			
132	5	4	5	4	2	2	5	3	4	4	2	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	3	5	3	3	3	2	4	3	4	4	122	56.74	T			
133	5	5	4	2	2	4	4	2	4	3	2	5	4	5	3	2	2	4	5	2	5	2	4	3	1	4	5	1	1	1	2	4	3	5	5	115	53.49	S	
134	5	4	5	3	4	1	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	2	3	3	2	3	3	4	5	1	2	4	1	3	5	5	4	129	60.00	T	
135	5	4	5	3	4	4	5	4	2	2	4	5	4	3	4	4	1	5	2	3	3	2	4	2	3	2	5	1	1	2	1	2	5	5	3	114	53.02	S	
136	5	4	5	1	5	5	4	1	3	4	5	4	5	5	3	4	2	5	4	3	4	2	3	3	1	3	5	1	3	3	1	2	5	3	4	120	55.81	T	
137	2	3	5	5	1	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	5	1	5	5	4	1	5	2	2	5	5	5	135	62.79	T	
138	4	2	5	2	5	2	3	3	2	2	2	5	2	4	4	2	3	2	2	4	3	2	4	1	2	2	5	2	1	2	3	1	2	4	4	98	45.58	S	
139	5	5	5	2	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	1	5	5	2	3	4	1	5	5	4	5	142	66.05	T		
140	5	4	5	5	3	4	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	4	1	1	4	5	5	2	2	1	5	3	5	5	135	62.79	T	
141	4	4	3	3	5	3	5	2	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	2	4	2	3	3	5	2	1	2	1	3	4	5	4	117	54.42	S		
142	5	3	3	1	2	5	5	1	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	1	2	3	1	2	5	4	5	130	60.47	T		
143	5	3	4	3	3	5	5	1	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	1	5	5	2	3	4	2	4	5	5	5	139	64.65	T	
144	3	4	5	3	1	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	5	4	4	2	2	3	4	4	124	57.67	T		
145	4	3	3	5	5	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	1	5	3	3	5	2	4	4	4	3	5	3	1	1	2	1	2	1	4	118	54.88	S		
146	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	166	77.21	ST	
147	4	5	5	1	3	4	5	1	2	2	4	4	4	5	3	5	1	5	4	5	4	3	5	5	1	3	5	2	4	5	1	3	5	5	4	127	59.07	T	
148	5	4	5	2	5	5	5	1	5	4	2	5	5	5	2	5	1	1	4	3	3	4	5	1	5	4	5	1	1	1	4	2	5	5	121	56.28	T		
149	4	5	5	1	1	2	1	1	1	1	2	5	4	3	1	4	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	5	3	1	2	1	1	2	4	5	93	43.26	S	
150	5	3	5	1	1	2	1	1	3	3	2	5	4	5	2	3	1	3	2	2	4	3	3	2	3	2	5	3	1	2	1	1	2	4	5	95	44.19	S	
151	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	3	4	1	5	5	3	4	5	2	4	5	5	148	68.84	ST		
152	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	5	2	4	1	5	5	4	5	4	5	5	4	160	74.42	ST		
153	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	1	5	5	5	4	4	2	4	5	5	151	70.23	ST	
154	5	5	5	3	2	5	5	4	2	3	4	4	4	3	3	4	1	5	5	4	2	2	5	3	4	2	5	2	2	2	1	1	2	2	3	114	53.02	S	
155	5	5	5	2	4	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	1	4	1	5	5	4	2	1	1	3	3	5	5	124	57.67	T
156	5	5	4	3	4	3	5	5	3	2	3	5	4	4	2	5	3	3	2	2	3	4	4	3	2	4	5	1	2	2	1	5	5	3	5	121	56.28	T	
157	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	2																						

A. Menyediakan fasilitas belajar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	JUMLA H	%	KRITERI A
1	5	3	3	5	5	5	5	4	35	16.28	T
2	5	5	4	4	1	1	2	4	26	12.09	S
3	2	4	3	1	3	5	5	5	28	13.02	S
4	2	4	3	1	3	5	5	5	28	13.02	S
5	2	5	4	4	1	2	1	3	22	10.23	R
6	5	4	5	4	4	4	5	4	35	16.28	T
7	2	3	2	1	3	3	5	2	21	9.77	R
8	5	5	5	2	1	4	5	3	30	13.95	T
9	3	3	3	3	3	3	3	3	24	11.16	S
10	5	4	5	2	4	1	1	4	26	12.09	S
11	3	3	3	3	3	3	3	3	24	11.16	S
12	5	5	5	5	1	1	2	4	28	13.02	S
13	5	5	5	2	3	1	4	4	29	13.49	T
14	1	1	1	1	4	5	1	5	19	8.84	R
15	5	5	5	5	2	1	5	5	33	15.35	T
16	5	5	5	3	2	2	1	1	24	11.16	S
17	5	5	5	1	2	2	1	1	22	10.23	R
18	4	4	5	5	2	1	1	5	27	12.56	S
19	5	4	2	5	3	2	4	3	28	13.02	S
20	4	5	5	5	1	1	2	4	27	12.56	S
21	5	5	5	4	2	4	4	5	34	15.81	T
22	3	4	5	1	3	1	5	5	27	12.56	S
23	5	5	2	3	4	5	4	4	32	14.88	T
24	5	5	5	5	2	5	5	4	36	16.74	ST
25	5	3	5	3	5	5	5	5	36	16.74	ST
26	5	5	5	4	4	3	3	5	34	15.81	T
27	5	5	5	3	5	5	5	3	36	16.74	ST
28	3	5	5	2	5	2	5	3	30	13.95	T
29	3	3	4	1	2	3	2	2	20	9.30	R
30	5	5	5	5	4	4	4	5	37	17.21	ST
31	5	5	5	5	5	5	5	5	40	18.60	ST
32	5	5	5	5	5	5	5	5	40	18.60	ST
33	5	5	5	5	5	5	5	5	40	18.60	ST
34	5	4	5	3	5	5	4	5	36	16.74	ST
35	5	5	5	5	4	4	4	5	37	17.21	ST
36	5	4	5	3	4	4	3	5	33	15.35	T
37	5	5	5	3	5	4	5	5	37	17.21	ST
38	5	5	5	5	3	4	1	5	33	15.35	T

39	4	4	4	4	3	4	4	3	30	13.95	T
40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	18.60	ST
41	5	3	5	3	3	1	5	3	28	13.02	S
42	3	3	5	5	3	4	4	5	32	14.88	T
43	5	5	5	4	5	5	5	5	39	18.14	ST
44	5	4	5	3	5	3	3	3	31	14.42	T
45	5	5	5	5	3	4	4	4	35	16.28	T
46	5	5	5	5	5	5	5	5	40	18.60	ST
47	5	5	5	5	5	5	5	3	38	17.67	ST
48	5	4	5	4	5	5	4	3	35	16.28	T
49	5	5	5	5	5	4	5	5	39	18.14	ST
50	5	4	5	2	5	2	5	4	32	14.88	T
51	5	3	5	5	5	4	5	5	37	17.21	ST
52	5	5	5	5	5	1	1	5	32	14.88	T
53	5	5	5	3	5	5	5	5	38	17.67	ST
54	5	5	5	3	5	5	5	5	38	17.67	ST
55	5	5	5	5	4	4	5	5	38	17.67	ST
56	5	2	5	5	5	1	4	5	32	14.88	T
57	3	2	5	2	4	4	2	1	23	10.70	S
58	5	5	5	3	5	3	5	5	36	16.74	ST
59	5	5	5	3	5	3	5	5	36	16.74	ST
60	5	5	5	5	5	1	5	5	36	16.74	ST
61	5	3	5	2	5	5	5	4	34	15.81	T
62	5	5	4	4	5	5	5	5	38	17.67	ST
63	3	1	2	3	3	3	3	3	21	9.77	R
64	5	4	5	3	1	3	2	4	27	12.56	S
65	5	5	4	4	4	2	1	5	30	13.95	T
66	5	5	5	5	5	5	5	5	40	18.60	ST
67	3	3	3	3	4	3	5	4	28	13.02	S
68	5	4	5	3	4	3	5	4	33	15.35	T
69	2	3	2	1	4	4	5	1	22	10.23	R
70	5	5	5	5	5	5	5	5	40	18.60	ST
71	5	5	5	5	5	1	1	4	31	14.42	T
72	5	1	5	1	5	5	5	5	32	14.88	T
73	4	3	5	3	2	3	5	4	29	13.49	T
74	5	5	5	3	3	5	5	2	33	15.35	T
75	4	5	5	4	4	4	5	4	35	16.28	T
76	4	5	4	3	3	5	5	4	33	15.35	T
77	5	5	5	5	5	5	5	5	40	18.60	ST
78	5	5	5	2	5	5	5	5	37	17.21	ST
79	5	5	5	3	5	3	1	3	30	13.95	T

80	5	5	5	3	5	3	1	4	31	14.42	T
81	4	4	4	4	4	5	5	4	34	15.81	T
82	3	4	4	1	5	4	4	1	26	12.09	S
83	4	4	2	1	5	3	3	2	24	11.16	S
84	5	4	3	1	5	4	4	1	27	12.56	S
85	5	5	5	1	5	2	4	4	31	14.42	T
86	4	4	4	1	5	4	4	4	30	13.95	T
87	5	5	3	1	4	3	5	4	30	13.95	T
88	5	5	4	4	3	4	4	4	33	15.35	T
89	5	5	4	4	3	4	4	4	33	15.35	T
90	5	5	5	1	5	3	5	1	30	13.95	T
91	4	3	4	1	5	5	5	3	30	13.95	T
92	5	5	5	5	5	1	1	1	28	13.02	S
93	3	4	4	1	5	3	5	1	26	12.09	S
94	4	3	2	1	1	5	3	3	22	10.23	R
95	4	4	5	2	5	5	5	3	33	15.35	T
96	5	5	5	5	3	4	4	3	34	15.81	T
97	5	5	5	1	2	3	5	1	27	12.56	S
98	3	4	5	5	3	4	3	1	28	13.02	S
99	5	4	4	1	5	5	5	5	34	15.81	T
100	5	3	5	1	4	4	4	1	27	12.56	S
101	5	3	4	2	4	5	2	5	30	13.95	T
102	4	4	5	3	5	5	5	4	35	16.28	T
103	5	5	5	1	3	3	1	1	24	11.16	S
104	5	4	5	2	4	4	4	4	32	14.88	T
105	5	5	5	1	3	3	1	1	24	11.16	S
106	5	4	5	3	5	5	5	5	37	17.21	ST
107	5	5	5	4	5	5	5	5	39	18.14	ST
108	5	4	5	1	5	5	4	2	31	14.42	T
109	5	5	5	4	2	1	1	5	28	13.02	S
110	5	4	4	1	5	2	1	3	25	11.63	S
111	4	4	4	1	2	4	4	2	25	11.63	S
112	5	4	5	2	5	5	5	3	34	15.81	T
113	4	5	5	5	5	2	5	5	36	16.74	ST
114	5	5	4	4	5	5	5	4	37	17.21	ST
115	5	3	5	2	5	5	5	5	35	16.28	T
116	3	4	4	1	3	5	5	1	26	12.09	S
117	5	4	1	2	3	4	5	2	26	12.09	S
118	4	5	4	1	3	5	5	1	28	13.02	S
119	5	5	5	1	3	3	5	1	28	13.02	S
120	5	5	5	1	3	3	3	1	26	12.09	S

121	5	3	5	1	3	2	1	4	24	11.16	S
122	5	5	5	4	4	5	5	5	38	17.67	ST
123	4	4	4	2	2	3	2	2	23	10.70	S
124	5	4	1	2	4	4	5	3	28	13.02	S
125	4	3	1	1	2	1	5	2	19	8.84	R
126	4	3	1	1	3	1	5	2	20	9.30	R
127	5	5	5	4	4	1	5	4	33	15.35	T
128	5	4	5	3	5	5	5	3	35	16.28	T
129	4	4	5	2	5	4	4	4	32	14.88	T
130	5	5	5	3	4	2	3	3	30	13.95	T
131	1	4	2	1	3	3	2	2	18	8.37	R
132	5	4	5	4	2	2	5	3	30	13.95	T
133	5	5	4	2	2	4	4	2	28	13.02	S
134	5	4	5	3	4	1	5	5	32	14.88	T
135	5	4	5	3	4	4	5	4	34	15.81	T
136	5	4	5	1	5	5	4	1	30	13.95	T
137	2	3	5	5	1	4	5	5	30	13.95	T
138	4	2	5	2	5	2	3	3	26	12.09	S
139	5	5	5	2	3	5	5	5	35	16.28	T
140	5	4	5	5	3	4	5	4	35	16.28	T
141	4	4	3	3	5	3	5	2	29	13.49	T
142	5	3	3	1	2	5	5	1	25	11.63	S
143	5	3	4	3	3	5	5	1	29	13.49	T
144	3	4	5	3	1	4	5	4	29	13.49	T
145	4	3	3	3	5	5	5	3	31	14.42	T
146	5	5	5	3	5	5	5	5	38	17.67	ST
147	4	5	5	1	3	4	5	1	28	13.02	S
148	5	4	5	2	5	5	5	1	32	14.88	T
149	4	5	5	1	1	2	1	1	20	9.30	R
150	5	3	5	1	1	2	1	1	19	8.84	R
151	5	5	4	4	4	4	5	4	35	16.28	T
152	5	5	5	5	5	4	5	5	39	18.14	ST
153	5	5	4	4	4	4	5	4	35	16.28	T
154	5	5	5	3	2	5	5	4	34	15.81	T
155	5	5	5	2	4	4	5	3	33	15.35	T
156	5	5	4	3	4	3	5	5	34	15.81	T
157	5	5	4	3	4	4	4	3	32	14.88	T
158	5	5	5	1	5	5	5	5	36	16.74	ST
159	5	3	5	3	3	5	5	4	33	15.35	T
160	4	5	5	1	3	3	5	1	27	12.56	S
161	4	5	3	2	4	5	5	1	29	13.49	T

162	2	3	2	1	2	4	5	1	20	9.30	R
163	5	3	5	4	4	4	5	4	34	15.81	T
164	5	5	3	3	5	2	2	5	30	13.95	T
165	5	5	3	3	5	5	5	5	36	16.74	ST
166	5	5	5	1	3	5	4	3	31	14.42	T
167	5	5	5	1	3	5	4	3	31	14.42	T
168	4	3	2	1	3	5	2	1	21	9.77	R
169	4	3	2	1	3	4	3	1	21	9.77	R
170	4	4	5	2	5	5	5	4	34	15.81	T
171	4	4	5	2	5	2	5	4	31	14.42	T
172	5	5	5	1	5	5	5	5	36	16.74	ST
174	5	5	5	5	3	4	1	5	33	15.35	T
175	4	4	3	1	5	3	5	1	26	12.09	S
179	4	4	5	4	3	2	1	4	27	12.56	S
180	3	4	4	3	5	3	4	3	29	13.49	T
181	3	4	4	1	3	2	1	3	21	9.77	R
182	3	3	3	3	4	3	3	3	25	11.63	S
183	3	5	1	5	5	5	5	1	30	13.95	T
184	5	4	4	2	4	4	4	4	31	14.42	T
185	5	5	5	3	5	5	5	5	38	17.67	ST
186	5	5	5	2	5	5	5	5	37	17.21	ST
187	5	4	5	4	4	5	5	5	37	17.21	ST
188	5	4	5	3	5	4	5	3	34	15.81	T
189	5	5	5	3	4	4	4	4	34	15.81	T
190	5	4	5	2	3	3	2	4	28	13.02	S
191	5	5	5	1	5	5	5	5	36	16.74	ST
192	5	4	5	4	3	5	5	4	35	16.28	T
193	4	2	5	1	1	3	3	1	20	9.30	R
194	5	5	5	1	3	3	1	1	24	11.16	S
195	2	1	4	1	1	4	5	1	19	8.84	R
196	5	3	5	1	3	2	5	5	29	13.49	T
197	3	5	3	1	4	4	4	4	28	13.02	S
198	5	3	5	4	2	5	5	5	34	15.81	T
199	5	4	5	5	5	5	5	5	39	18.14	ST
200	5	5	5	1	5	5	5	2	33	15.35	T
201	5	4	5	4	4	5	5	5	37	17.21	ST
202	5	5	5	4	5	1	5	4	34	15.81	T
203	5	4	3	3	5	4	5	5	34	15.81	T
204	5	4	3	3	4	5	5	5	34	15.81	T
205	4	4	4	2	4	4	4	2	28	13.02	S
206	5	4	3	3	4	5	5	5	34	15.81	T

207	5	3	5	1	5	4	5	5	33	15.35	T
208	3	5	5	2	5	5	5	3	33	15.35	T
209	5	3	3	3	4	4	4	4	30	13.95	T
210	4	4	3	2	3	3	4	2	25	11.63	S
211	5	3	4	3	3	4	4	4	30	13.95	T
212	3	3	4	3	3	4	4	4	28	13.02	S

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 36	43	20.67
Tinggi	29-35	95	45.67
Sedang	22-28	51	24.52
Rendah	15-21	19	9.13
Sangat Rendah	≤ 14	0	0.00
JUMLAH		208	100

B. Mengawasi kegiatan belajar anak dirumah

No	9	10	11	12	13	14	15	JUMLAH	%	KRITERIA
1	5	3	3	4	2	5	5	27	12.56	S
2	4	4	1	5	5	1	2	22	10.23	S
3	4	4	5	4	4	5	5	31	14.42	T
4	4	4	5	4	4	5	5	31	14.42	T
5	1	3	2	5	4	1	2	18	8.37	R
6	3	3	4	4	3	4	3	24	11.16	S
7	4	2	3	4	3	5	5	26	12.09	S
8	3	3	3	5	5	3	1	23	10.70	S
9	3	3	3	3	3	3	3	21	9.77	S
10	4	5	1	4	5	1	2	22	10.23	S
11	3	3	3	3	3	3	3	21	9.77	S
12	4	4	3	3	3	3	3	23	10.70	S
13	3	4	2	5	3	4	5	26	12.09	S
14	1	2	3	2	1	4	5	18	8.37	R
15	5	5	1	5	5	5	5	31	14.42	T
16	3	4	2	4	4	3	2	22	10.23	S
17	3	4	2	4	4	3	2	22	10.23	S
18	5	4	1	5	5	2	2	24	11.16	S
19	1	3	2	3	4	1	2	16	7.44	R
20	5	5	2	5	3	3	1	24	11.16	S
21	5	5	4	4	5	4	4	31	14.42	T
22	3	5	5	5	5	5	5	33	15.35	T
23	4	4	5	5	5	5	3	31	14.42	T
24	5	5	3	5	5	5	5	33	15.35	T
25	3	5	5	5	5	5	5	33	15.35	T
26	4	3	3	5	5	4	3	27	12.56	S
27	4	4	5	5	5	5	5	33	15.35	T
28	4	5	1	3	2	5	5	25	11.63	S
29	3	3	3	3	3	4	3	22	10.23	S
30	5	5	4	5	5	5	4	33	15.35	T
31	4	4	5	4	4	5	5	31	14.42	T
32	4	4	5	5	5	5	5	33	15.35	T
33	5	5	5	5	5	5	5	35	16.28	ST
34	3	4	4	5	5	5	2	28	13.02	T
35	5	5	4	5	5	4	4	32	14.88	T
36	3	3	4	5	5	1	5	26	12.09	S
37	5	3	3	5	5	5	5	31	14.42	T

38	5	4	1	5	5	5	1	26	12.09	S
39	3	3	4	4	4	4	4	26	12.09	S
40	5	3	5	3	5	5	5	31	14.42	T
41	3	4	3	4	5	5	5	29	13.49	T
42	5	5	4	5	5	5	5	34	15.81	T
43	5	5	5	5	5	5	5	35	16.28	ST
44	4	1	3	5	4	3	3	23	10.70	S
45	3	3	3	4	4	4	3	24	11.16	S
46	5	5	5	4	5	5	5	34	15.81	T
47	3	3	3	3	3	4	4	23	10.70	S
48	4	4	4	4	4	3	3	26	12.09	S
49	5	5	5	5	5	5	5	35	16.28	ST
50	2	2	4	5	5	5	5	28	13.02	T
51	5	4	3	5	5	5	3	30	13.95	T
52	5	5	5	5	5	5	5	35	16.28	ST
53	5	5	5	3	5	5	3	31	14.42	T
54	5	5	5	3	5	5	3	31	14.42	T
55	5	5	2	5	5	5	5	32	14.88	T
56	5	4	5	3	5	5	4	31	14.42	T
57	3	3	2	3	5	3	2	21	9.77	S
58	3	3	4	5	5	5	2	27	12.56	S
59	3	3	4	5	5	5	2	27	12.56	S
60	5	5	5	2	5	5	5	32	14.88	T
61	3	5	5	3	5	5	5	31	14.42	T
62	4	3	2	5	5	5	5	29	13.49	T
63	3	3	3	3	3	3	4	22	10.23	S
64	4	3	2	5	5	5	5	29	13.49	T
65	5	5	2	5	5	3	1	26	12.09	S
66	5	5	5	4	5	5	5	34	15.81	T
67	5	2	3	4	5	5	3	27	12.56	S
68	3	2	3	3	3	3	3	20	9.30	R
69	2	1	5	5	2	5	4	24	11.16	S
70	5	5	5	5	5	5	5	35	16.28	ST
71	5	5	5	5	5	5	4	34	15.81	T
72	1	1	1	5	1	1	1	11	5.12	SR
73	3	3	3	5	4	5	4	27	12.56	S
74	3	3	5	3	5	4	3	26	12.09	S
75	3	3	4	4	4	4	4	26	12.09	S
76	5	5	5	5	4	4	4	32	14.88	T
77	3	3	4	4	4	5	4	27	12.56	S
78	5	2	5	4	4	5	5	30	13.95	T

79	4	5	2	5	5	5	2	28	13.02	T
80	4	5	3	5	5	5	2	29	13.49	T
81	4	3	2	4	3	4	4	24	11.16	S
82	3	1	3	2	3	3	3	18	8.37	R
83	3	2	3	5	3	4	5	25	11.63	S
84	3	1	3	2	3	3	3	18	8.37	R
85	5	4	3	4	3	3	3	25	11.63	S
86	4	3	4	4	4	5	3	27	12.56	S
87	3	3	4	5	4	5	4	28	13.02	T
88	4	4	4	4	4	5	4	29	13.49	T
89	5	5	4	5	4	5	4	32	14.88	T
90	3	3	3	5	5	5	3	27	12.56	S
91	4	4	5	4	4	5	5	31	14.42	T
92	1	1	5	5	3	5	5	25	11.63	S
93	1	4	3	4	5	5	3	25	11.63	S
94	3	3	3	5	4	5	3	26	12.09	S
95	4	3	5	5	5	5	4	31	14.42	T
96	2	3	3	5	5	5	3	26	12.09	S
97	3	3	3	4	3	3	4	23	10.70	S
98	5	2	3	5	5	3	4	27	12.56	S
99	3	3	3	5	3	4	3	24	11.16	S
100	4	3	4	4	4	5	4	28	13.02	T
101	3	2	3	4	3	4	2	21	9.77	S
102	4	5	4	5	5	5	3	31	14.42	T
103	2	3	3	5	3	1	2	19	8.84	R
104	5	5	4	4	5	5	5	33	15.35	T
105	3	5	3	5	5	1	2	24	11.16	S
106	5	4	5	4	5	5	5	33	15.35	T
107	3	5	5	5	5	5	5	33	15.35	T
108	3	4	3	5	5	4	3	27	12.56	S
109	4	3	2	5	4	1	2	21	9.77	S
110	3	5	2	5	5	3	4	27	12.56	S
111	3	4	3	4	4	5	4	27	12.56	S
112	3	4	3	5	3	3	3	24	11.16	S
113	4	4	5	5	5	5	5	33	15.35	T
114	4	4	5	5	5	5	5	33	15.35	T
115	4	2	4	5	4	5	3	27	12.56	S
116	3	2	3	3	5	5	5	26	12.09	S
117	3	3	3	5	5	5	3	27	12.56	S
118	1	4	3	5	4	5	5	27	12.56	S
119	2	2	4	5	3	3	3	22	10.23	S

120	2	2	4	5	2	4	4	23	10.70	S
121	4	3	4	4	5	2	3	25	11.63	S
122	5	5	5	5	5	5	2	32	14.88	T
123	4	2	4	3	2	4	3	22	10.23	S
124	2	4	3	5	5	5	3	27	12.56	S
125	4	5	3	2	3	5	4	26	12.09	S
126	4	5	3	2	3	5	4	26	12.09	S
127	4	2	3	5	5	4	3	26	12.09	S
128	4	2	4	3	4	4	4	25	11.63	S
129	4	4	4	4	4	4	4	28	13.02	T
130	3	3	3	4	3	3	3	22	10.23	S
131	4	4	2	4	4	4	4	26	12.09	S
132	4	4	2	5	4	4	4	27	12.56	S
133	4	3	2	5	4	5	3	26	12.09	S
134	5	4	4	5	5	4	3	30	13.95	T
135	2	2	4	5	4	3	4	24	11.16	S
136	3	4	5	4	5	5	3	29	13.49	T
137	5	3	2	3	5	5	5	28	13.02	T
138	2	2	2	5	2	4	4	21	9.77	S
139	5	3	5	5	4	5	5	32	14.88	T
140	3	2	5	5	5	5	5	30	13.95	T
141	4	3	3	4	3	4	4	25	11.63	S
142	5	5	4	4	5	5	4	32	14.88	T
143	3	4	5	5	4	5	5	31	14.42	T
144	4	3	3	4	4	3	3	24	11.16	S
145	4	5	3	5	4	4	4	29	13.49	T
146	5	5	5	5	5	5	5	35	16.28	ST
147	2	2	4	4	4	5	3	24	11.16	S
148	5	4	2	5	5	5	2	28	13.02	T
149	1	1	2	5	4	3	1	17	7.91	R
150	3	3	2	5	4	5	2	24	11.16	S
151	4	4	4	5	5	5	4	31	14.42	T
152	5	5	5	5	5	5	5	35	16.28	ST
153	4	4	4	5	5	5	4	31	14.42	T
154	2	3	4	4	4	3	3	23	10.70	S
155	3	4	5	5	5	3	4	29	13.49	T
156	3	2	3	5	4	4	2	23	10.70	S
157	3	3	3	5	4	3	3	24	11.16	S
158	4	5	5	5	5	5	3	32	14.88	T
159	4	4	4	4	5	5	3	29	13.49	T
160	3	4	3	5	5	3	1	24	11.16	S

161	2	4	5	3	4	5	4	27	12.56	S
162	2	1	3	5	1	5	3	20	9.30	R
163	3	2	4	4	5	5	4	27	12.56	S
164	4	4	4	5	4	3	3	27	12.56	S
165	5	5	5	5	5	5	5	35	16.28	ST
166	3	2	3	5	4	5	4	26	12.09	S
167	3	2	3	5	3	5	4	25	11.63	S
168	2	2	4	4	1	3	4	20	9.30	R
169	2	2	4	4	1	3	4	20	9.30	R
170	3	2	3	4	4	5	4	25	11.63	S
171	3	2	3	4	4	5	4	25	11.63	S
172	4	5	5	5	5	5	5	34	15.81	T
174	4	4	3	5	5	4	4	29	13.49	T
175	5	5	2	3	4	5	5	29	13.49	T
179	4	5	1	4	4	3	2	23	10.70	S
180	3	3	4	3	3	5	5	26	12.09	S
181	4	3	3	5	3	2	4	24	11.16	S
182	3	3	3	5	5	5	3	27	12.56	S
183	5	5	1	5	5	5	5	31	14.42	T
184	3	3	4	5	3	4	3	25	11.63	S
185	5	4	5	5	4	5	3	31	14.42	T
186	5	5	5	4	4	5	5	33	15.35	T
187	4	4	5	5	4	5	5	32	14.88	T
188	4	2	5	3	4	5	4	27	12.56	S
189	3	4	4	4	4	4	3	26	12.09	S
190	4	4	3	4	4	4	3	26	12.09	S
191	5	5	5	3	5	5	5	33	15.35	T
192	4	4	5	4	4	5	4	30	13.95	T
193	2	1	3	1	3	4	3	17	7.91	R
194	2	1	2	3	2	5	2	17	7.91	R
195	2	1	3	1	1	5	5	18	8.37	R
196	4	5	3	3	4	5	4	28	13.02	T
197	5	4	5	5	5	4	4	32	14.88	T
198	4	5	5	2	5	5	4	30	13.95	T
199	4	4	2	4	4	3	5	26	12.09	S
200	1	2	4	1	2	4	3	17	7.91	R
201	4	4	5	5	4	5	5	32	14.88	T
202	5	4	3	3	5	5	5	30	13.95	T
203	4	5	1	4	5	5	4	28	13.02	T
204	4	5	5	4	5	5	5	33	15.35	T
205	2	2	2	4	3	4	4	21	9.77	S

206	3	5	5	4	5	5	4	31	14.42	T
207	5	3	5	3	4	5	3	28	13.02	T
208	3	3	4	3	3	5	3	24	11.16	S
209	5	4	4	3	4	4	4	28	13.02	T
210	5	4	3	3	4	2	2	23	10.70	S
211	4	4	3	4	4	4	3	26	12.09	S
212	4	4	3	4	4	4	3	26	12.09	S

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 35	8	3.85
Tinggi	28-34	82	39.42
Sedang	21-27	102	49.04
Rendah	14-20	15	7.21
Sangat Rendah	≤ 13	1	0.48
JUMLAH		208	100

C.Mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah

No	16	17	18	19	20	21	JUMLAH	%	KRITERIA
1	5	3	5	4	1	3	21	9.77	S
2	4	4	3	5	1	5	22	10.23	S
3	4	4	5	4	3	4	24	11.16	T
4	4	4	5	4	3	4	24	11.16	T
5	2	3	3	4	3	4	19	8.84	S
6	3	3	3	4	3	4	20	9.30	S
7	3	3	5	3	3	3	20	9.30	S
8	5	3	5	3	5	4	25	11.63	T
9	4	3	3	5	3	3	21	9.77	S
10	5	5	1	5	4	5	25	11.63	T
11	3	3	3	5	3	4	21	9.77	S
12	3	3	3	3	3	3	18	8.37	S
13	4	5	2	5	2	3	21	9.77	S
14	3	2	5	3	4	3	20	9.30	S
15	5	5	5	5	1	1	22	10.23	S
16	4	1	2	4	2	3	16	7.44	R
17	4	1	2	4	2	3	16	7.44	R
18	5	5	2	5	2	5	24	11.16	T
19	2	3	1	1	5	1	13	6.05	R
20	5	4	5	4	1	5	24	11.16	T
21	5	5	1	5	3	5	24	11.16	T
22	5	3	5	5	3	4	25	11.63	T
23	4	3	3	4	2	4	20	9.30	S
24	5	5	5	5	1	5	26	12.09	T
25	3	5	5	5	5	5	28	13.02	T
26	4	3	2	4	2	5	20	9.30	S
27	5	3	3	4	1	5	21	9.77	S
28	4	1	5	3	5	4	22	10.23	S
29	4	3	3	3	3	3	19	8.84	S
30	5	5	5	5	1	5	26	12.09	T
31	5	4	5	4	3	5	26	12.09	T
32	5	4	5	4	3	5	26	12.09	T
33	5	5	5	5	2	5	27	12.56	T
34	5	3	5	4	3	5	25	11.63	T
35	5	2	4	5	1	2	19	8.84	S
36	4	2	1	5	3	3	18	8.37	S
37	5	2	3	5	3	5	23	10.70	S
38	5	5	4	5	1	5	25	11.63	T

39	4	3	4	4	3	3	21	9.77	S
40	5	5	5	5	1	5	26	12.09	T
41	5	5	5	5	3	5	28	13.02	T
42	5	5	5	5	1	5	26	12.09	T
43	5	5	5	5	5	5	30	13.95	ST
44	4	1	3	3	3	3	17	7.91	R
45	4	3	3	4	3	4	21	9.77	S
46	5	4	5	5	5	5	29	13.49	T
47	3	4	2	4	3	4	20	9.30	S
48	3	3	4	3	4	4	21	9.77	S
49	5	4	5	5	4	4	27	12.56	T
50	5	1	1	1	5	1	14	6.51	R
51	5	3	3	3	5	4	23	10.70	S
52	5	5	3	5	2	5	25	11.63	T
53	4	3	5	5	3	5	25	11.63	T
54	4	3	5	5	3	5	25	11.63	T
55	5	5	4	5	5	4	28	13.02	T
56	5	5	3	5	3	5	26	12.09	T
57	4	4	4	3	1	5	21	9.77	S
58	5	4	5	4	2	5	25	11.63	T
59	5	4	5	5	2	5	26	12.09	T
60	2	5	5	5	4	5	26	12.09	T
61	5	5	5	5	4	5	29	13.49	T
62	5	4	4	5	2	5	25	11.63	T
63	4	3	4	2	4	4	21	9.77	S
64	5	4	2	5	2	5	23	10.70	S
65	4	5	3	5	3	5	25	11.63	T
66	5	4	5	5	5	5	29	13.49	T
67	5	2	3	3	2	2	17	7.91	R
68	3	3	3	3	3	3	18	8.37	S
69	1	1	5	1	1	4	13	6.05	R
70	5	1	5	5	5	5	26	12.09	T
71	5	5	4	5	5	5	29	13.49	T
72	1	1	5	1	1	1	10	4.65	SR
73	5	4	4	3	4	5	25	11.63	T
74	5	3	4	4	4	4	24	11.16	T
75	5	3	4	3	3	5	23	10.70	S
76	2	3	3	5	4	4	21	9.77	S
77	3	3	3	4	4	4	21	9.77	S
78	4	1	5	3	5	4	22	10.23	S
79	5	3	5	5	3	5	26	12.09	T

80	5	3	5	5	3	5	26	12.09	T
81	4	4	3	3	3	4	21	9.77	S
82	4	2	2	2	1	3	14	6.51	R
83	3	2	5	2	5	4	21	9.77	S
84	4	2	4	2	5	2	19	8.84	S
85	3	1	3	2	3	5	17	7.91	R
86	4	4	4	4	4	4	24	11.16	T
87	2	1	5	2	4	5	19	8.84	S
88	4	5	4	4	5	4	26	12.09	T
89	5	3	4	5	3	5	25	11.63	T
90	4	4	5	3	4	3	23	10.70	S
91	4	3	4	2	3	4	20	9.30	S
92	1	1	5	1	5	5	18	8.37	S
93	4	3	5	5	5	4	26	12.09	T
94	5	2	4	3	4	4	22	10.23	S
95	4	2	5	3	4	5	23	10.70	S
96	4	3	4	5	5	5	26	12.09	T
97	2	2	3	3	5	5	20	9.30	S
98	5	3	2	4	2	5	21	9.77	S
99	5	1	2	3	3	4	18	8.37	S
100	4	3	5	4	4	5	25	11.63	T
101	4	2	4	2	3	4	19	8.84	S
102	4	3	3	5	3	5	23	10.70	S
103	3	4	3	4	5	5	24	11.16	T
104	4	3	5	4	3	5	24	11.16	T
105	5	3	3	4	3	5	23	10.70	S
106	4	3	5	4	2	4	22	10.23	S
107	5	4	5	5	5	5	29	13.49	T
108	5	1	5	4	1	5	21	9.77	S
109	4	3	2	4	2	3	18	8.37	S
110	5	1	5	2	5	4	22	10.23	S
111	5	3	4	3	4	4	23	10.70	S
112	3	3	3	2	1	4	16	7.44	R
113	5	1	5	4	5	4	24	11.16	T
114	5	5	5	3	4	4	26	12.09	T
115	4	2	3	3	5	4	21	9.77	S
116	5	3	5	5	5	5	28	13.02	T
117	5	3	3	2	4	5	22	10.23	S
118	4	3	5	3	5	2	22	10.23	S
119	3	1	4	2	4	3	17	7.91	R
120	2	1	3	2	5	3	16	7.44	R

121	5	3	3	5	2	5	23	10.70	S
122	5	3	5	5	3	5	26	12.09	T
123	4	1	4	2	4	4	19	8.84	S
124	4	2	5	5	3	5	24	11.16	T
125	5	3	4	5	3	5	25	11.63	T
126	5	3	4	1	3	5	21	9.77	S
127	5	3	5	4	5	5	27	12.56	T
128	4	3	4	4	3	4	22	10.23	S
129	4	4	4	4	2	3	21	9.77	S
130	4	2	3	3	3	5	20	9.30	S
131	2	2	2	4	3	4	17	7.91	R
132	4	3	4	3	3	4	21	9.77	S
133	2	2	4	5	2	5	20	9.30	S
134	4	4	5	4	2	3	22	10.23	S
135	4	1	5	2	3	3	18	8.37	S
136	4	2	5	4	3	4	22	10.23	S
137	5	5	5	5	3	5	28	13.02	T
138	2	3	2	2	4	3	16	7.44	R
139	3	3	5	5	3	5	24	11.16	T
140	5	5	5	3	2	5	25	11.63	T
141	3	4	5	3	4	3	22	10.23	S
142	4	4	4	4	4	3	23	10.70	S
143	4	3	5	3	5	5	25	11.63	T
144	5	4	3	4	4	4	24	11.16	T
145	4	1	5	3	3	5	21	9.77	S
146	5	5	5	5	5	5	30	13.95	ST
147	5	1	5	4	5	4	24	11.16	T
148	5	1	1	4	3	3	17	7.91	R
149	4	3	2	2	4	4	19	8.84	S
150	3	1	3	2	2	4	15	6.98	R
151	5	5	4	5	2	5	26	12.09	T
152	5	4	5	5	4	4	27	12.56	T
153	5	5	4	5	4	5	28	13.02	T
154	4	1	5	5	4	2	21	9.77	S
155	4	3	2	3	3	3	18	8.37	S
156	5	3	3	2	2	3	18	8.37	S
157	3	2	4	4	4	5	22	10.23	S
158	5	3	1	5	4	5	23	10.70	S
159	4	2	3	4	2	4	19	8.84	S
160	4	1	5	3	1	5	19	8.84	S
161	4	2	3	3	4	5	21	9.77	S

162	5	1	3	3	5	2	19	8.84	S
163	4	3	2	2	2	5	18	8.37	S
164	4	4	3	4	2	5	22	10.23	S
165	5	3	5	5	3	5	26	12.09	T
166	5	4	3	4	4	4	24	11.16	T
167	5	1	3	3	4	5	21	9.77	S
168	3	1	5	2	5	5	21	9.77	S
169	3	1	4	2	5	3	18	8.37	S
170	3	5	5	3	3	4	23	10.70	S
171	2	2	5	4	2	4	19	8.84	S
172	5	3	5	5	4	5	27	12.56	T
174	5	5	5	5	1	5	26	12.09	T
175	5	4	3	5	4	5	26	12.09	T
179	4	5	2	4	3	5	23	10.70	S
180	4	1	3	2	1	1	12	5.58	R
181	4	5	3	4	3	2	21	9.77	S
182	3	3	3	5	5	5	24	11.16	T
183	5	5	5	5	5	5	30	13.95	ST
184	2	2	3	2	2	3	14	6.51	R
185	5	2	5	3	1	5	21	9.77	S
186	5	2	5	4	2	5	23	10.70	S
187	4	4	2	3	4	4	21	9.77	S
188	4	2	5	4	3	5	23	10.70	S
189	3	2	3	4	3	4	19	8.84	S
190	3	2	4	4	3	4	20	9.30	S
191	1	1	1	5	5	5	18	8.37	S
192	5	4	4	4	3	5	25	11.63	T
193	4	3	2	5	4	5	23	10.70	S
194	5	1	3	2	5	5	21	9.77	S
195	2	1	5	1	5	2	16	7.44	R
196	1	5	5	2	1	1	15	6.98	R
197	3	5	4	3	4	5	24	11.16	T
198	5	4	5	4	2	5	25	11.63	T
199	4	4	5	4	5	4	26	12.09	T
200	5	1	4	2	3	1	16	7.44	R
201	4	4	2	3	4	4	21	9.77	S
202	5	3	4	4	4	5	25	11.63	T
203	5	1	5	5	3	5	24	11.16	T
204	5	1	5	5	3	5	24	11.16	T
205	4	2	4	2	2	4	18	8.37	S
206	5	1	5	5	3	5	24	11.16	T

207	4	3	3	4	2	5	21	9.77	S
208	4	2	4	3	4	4	21	9.77	S
209	3	2	4	4	4	4	21	9.77	S
210	3	2	3	4	2	4	18	8.37	S
211	4	4	4	3	2	4	21	9.77	S
212	4	4	4	3	2	4	21	9.77	S

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 30	3	1.44
Tinggi	24-29	78	37.50
Sedang	18-23	105	50.48
Rendah	11,5-17	21	10.10
Sangat Rendah	≤ 11	1	0.48
JUMLAH		208	100

D. Mengetahui kesulitan anak dalam belajar

No	22	23	24	25	26	27	28	JUMLAH	%	KRITERIA
1	1	5	5	1	4	3	2	21	9.77	S
2	4	1	5	5	5	4	4	28	13.02	T
3	3	5	3	1	4	4	3	23	10.70	S
4	3	5	3	1	4	4	3	23	10.70	S
5	5	2	5	4	5	5	4	30	13.95	T
6	3	3	3	3	4	5	3	24	11.16	S
7	3	4	2	1	3	5	2	20	9.30	R
8	5	3	3	1	5	5	3	25	11.63	S
9	3	3	2	3	4	5	3	23	10.70	S
10	5	3	3	2	4	5	4	26	12.09	S
11	3	2	3	4	3	5	4	24	11.16	S
12	3	3	3	3	3	5	3	23	10.70	S
13	5	4	5	4	3	5	5	31	14.42	T
14	1	4	5	2	2	5	1	20	9.30	R
15	5	1	5	1	5	5	1	23	10.70	S
16	3	2	3	2	3	5	4	22	10.23	S
17	3	2	3	2	3	5	4	22	10.23	S
18	4	2	3	5	3	5	4	26	12.09	S
19	3	3	4	2	2	5	4	23	10.70	S
20	4	1	4	4	5	5	5	28	13.02	T
21	5	1	4	2	4	5	5	26	12.09	S
22	3	5	5	1	5	5	2	26	12.09	S
23	3	3	5	3	4	5	5	28	13.02	T
24	5	5	4	2	5	5	4	30	13.95	T
25	5	3	5	1	3	5	5	27	12.56	S
26	3	1	5	3	5	5	4	26	12.09	S
27	5	5	4	3	4	5	3	29	13.49	T
28	3	1	3	3	4	5	1	20	9.30	R
29	3	3	3	4	3	5	3	24	11.16	S
30	3	4	4	1	5	5	3	25	11.63	S
31	4	5	3	3	3	5	4	27	12.56	S
32	4	5	3	3	5	5	4	29	13.49	T
33	4	1	3	5	3	5	5	26	12.09	S
34	4	5	4	3	5	5	2	28	13.02	T
35	5	5	5	4	5	5	5	34	15.81	T
36	5	1	4	5	3	5	5	28	13.02	T
37	4	3	2	4	2	5	3	23	10.70	S
38	5	1	5	5	5	5	5	31	14.42	T

39	3	4	3	2	3	5	3	23	10.70	S
40	5	5	3	1	5	5	3	27	12.56	S
41	5	3	3	5	1	5	3	25	11.63	S
42	5	5	5	1	5	5	5	31	14.42	T
43	4	4	5	1	4	5	5	28	13.02	T
44	3	3	4	3	3	5	3	24	11.16	S
45	3	3	4	3	4	5	3	25	11.63	S
46	5	5	5	1	5	5	4	30	13.95	T
47	5	5	5	5	4	5	4	33	15.35	T
48	3	4	5	2	5	5	4	28	13.02	T
49	5	2	4	1	5	5	5	27	12.56	S
50	5	5	3	1	5	5	5	29	13.49	T
51	5	4	5	4	5	5	2	30	13.95	T
52	5	5	5	1	5	5	5	31	14.42	T
53	3	5	5	1	5	5	5	29	13.49	T
54	3	5	5	1	5	5	5	29	13.49	T
55	3	1	3	2	5	5	2	21	9.77	S
56	5	5	5	1	5	5	5	31	14.42	T
57	2	3	2	2	4	5	2	20	9.30	R
58	3	3	5	1	4	5	3	24	11.16	S
59	2	4	3	1	3	5	3	21	9.77	S
60	5	5	5	1	5	5	5	31	14.42	T
61	3	5	3	3	4	5	3	26	12.09	S
62	4	4	3	3	4	5	3	26	12.09	S
63	2	2	3	2	3	5	3	20	9.30	R
64	3	1	3	3	4	5	3	22	10.23	S
65	4	3	5	3	5	5	3	28	13.02	T
66	4	2	5	1	5	5	4	26	12.09	S
67	5	5	5	3	5	5	5	33	15.35	T
68	3	3	3	3	4	5	4	25	11.63	S
69	4	2	4	3	4	5	1	23	10.70	S
70	5	5	5	1	5	5	5	31	14.42	T
71	5	1	4	4	4	5	5	28	13.02	T
72	1	1	1	5	5	5	5	23	10.70	S
73	4	4	1	1	4	5	2	21	9.77	S
74	5	5	3	1	3	5	2	24	11.16	S
75	4	4	3	2	4	5	4	26	12.09	S
76	5	4	5	2	4	5	5	30	13.95	T
77	3	4	3	2	4	5	4	25	11.63	S
78	2	5	2	1	3	5	1	19	8.84	R
79	5	5	5	1	5	5	5	31	14.42	T

80	5	5	5	1	5	5	5	31	14.42	T
81	2	5	4	3	4	5	3	26	12.09	S
82	3	5	5	1	1	5	3	23	10.70	S
83	2	3	4	1	2	5	1	18	8.37	R
84	2	5	1	1	2	5	1	17	7.91	R
85	2	3	2	2	3	5	1	18	8.37	R
86	4	2	4	3	3	5	2	23	10.70	S
87	4	4	4	2	4	5	4	27	12.56	S
88	4	4	4	3	3	5	5	28	13.02	T
89	4	2	4	2	5	5	2	24	11.16	S
90	3	4	3	5	4	5	1	25	11.63	S
91	3	4	3	1	4	5	3	23	10.70	S
92	1	1	1	1	1	5	1	11	5.12	SR
93	3	5	3	1	3	5	1	21	9.77	S
94	3	4	4	2	5	5	3	26	12.09	S
95	4	3	5	1	4	5	1	23	10.70	S
96	4	3	3	1	4	5	1	21	9.77	S
97	2	4	3	4	3	5	2	23	10.70	S
98	3	4	3	1	1	5	3	20	9.30	R
99	5	3	3	2	3	5	2	23	10.70	S
100	3	3	3	1	3	5	1	19	8.84	R
101	1	4	2	1	3	5	1	17	7.91	R
102	5	3	5	2	5	5	1	26	12.09	S
103	3	4	2	2	4	5	1	21	9.77	S
104	5	1	5	2	5	5	5	28	13.02	T
105	3	3	3	3	4	5	1	22	10.23	S
106	4	5	4	1	4	5	1	24	11.16	S
107	5	5	4	1	4	5	3	27	12.56	S
108	4	4	3	1	4	5	1	22	10.23	S
109	2	3	5	1	2	5	1	19	8.84	R
110	3	4	3	2	4	5	2	23	10.70	S
111	4	3	4	3	2	5	2	23	10.70	S
112	1	4	1	3	2	5	1	17	7.91	R
113	5	5	4	1	4	5	4	28	13.02	T
114	4	5	4	1	4	5	4	27	12.56	S
115	4	5	3	1	3	5	1	22	10.23	S
116	5	3	3	1	3	5	1	21	9.77	S
117	5	3	4	3	5	5	1	26	12.09	S
118	1	5	3	1	1	5	1	17	7.91	R
119	2	4	3	2	2	5	1	19	8.84	R
120	1	5	1	2	1	5	1	16	7.44	R

121	2	3	5	2	4	5	2	23	10.70	S
122	4	1	3	4	4	5	5	26	12.09	S
123	2	4	2	4	2	5	2	21	9.77	S
124	5	3	4	3	5	5	3	28	13.02	T
125	5	4	3	2	2	5	3	24	11.16	S
126	5	4	3	2	3	5	2	24	11.16	S
127	3	2	5	5	4	5	2	26	12.09	S
128	3	4	3	3	2	5	2	22	10.23	S
129	3	4	4	3	4	5	2	25	11.63	S
130	3	3	3	3	3	5	4	24	11.16	S
131	4	2	3	1	4	5	3	22	10.23	S
132	3	3	3	1	3	5	3	21	9.77	S
133	2	4	3	1	4	5	1	20	9.30	R
134	3	2	3	3	4	5	1	21	9.77	S
135	2	4	2	3	2	5	1	19	8.84	R
136	2	3	3	1	3	5	1	18	8.37	R
137	3	1	5	1	5	5	4	24	11.16	S
138	2	4	1	2	2	5	2	18	8.37	R
139	3	5	3	1	5	5	2	24	11.16	S
140	2	4	1	1	4	5	5	22	10.23	S
141	2	4	2	3	3	5	2	21	9.77	S
142	5	4	4	5	4	5	1	28	13.02	T
143	4	5	4	1	5	5	2	26	12.09	S
144	3	2	3	3	4	5	4	24	11.16	S
145	2	4	4	4	3	5	3	25	11.63	S
146	5	5	5	1	5	5	5	31	14.42	T
147	3	5	5	1	3	5	2	24	11.16	S
148	4	5	1	5	4	5	1	25	11.63	S
149	3	3	2	3	2	5	3	21	9.77	S
150	3	3	2	3	2	5	3	21	9.77	S
151	5	3	4	1	5	5	3	26	12.09	S
152	5	2	4	1	5	5	5	27	12.56	S
153	5	3	4	1	5	5	5	28	13.02	T
154	2	5	3	4	2	5	2	23	10.70	S
155	4	1	4	1	5	5	4	24	11.16	S
156	4	4	3	2	4	5	1	23	10.70	S
157	3	4	3	2	2	5	2	21	9.77	S
158	3	1	4	2	4	5	5	24	11.16	S
159	3	3	3	2	4	5	2	22	10.23	S
160	3	3	4	3	4	5	1	23	10.70	S
161	3	5	4	1	3	5	2	23	10.70	S

162	1	3	2	2	1	5	1	15	6.98	R
163	5	3	2	2	3	5	4	24	11.16	S
164	4	2	4	3	4	5	3	25	11.63	S
165	5	5	4	2	5	5	3	29	13.49	T
166	2	3	5	2	3	5	1	21	9.77	S
167	2	3	5	2	3	5	1	21	9.77	S
168	1	4	1	1	1	5	1	14	6.51	R
169	1	4	3	1	2	5	1	17	7.91	R
170	3	2	3	2	4	5	2	21	9.77	S
171	2	3	2	3	4	5	3	22	10.23	S
172	4	1	5	2	5	5	3	25	11.63	S
174	5	4	5	4	5	5	5	33	15.35	T
175	5	2	5	2	4	5	1	24	11.16	S
179	4	3	5	5	5	5	5	32	14.88	T
180	3	5	1	3	3	5	3	23	10.70	S
181	1	5	3	4	5	5	4	27	12.56	S
182	3	3	3	3	5	5	3	25	11.63	S
183	5	5	5	1	5	5	1	27	12.56	S
184	3	4	2	2	2	5	2	20	9.30	R
185	3	5	5	1	5	5	2	26	12.09	S
186	4	5	4	1	5	5	2	26	12.09	S
187	4	5	4	1	4	5	3	26	12.09	S
188	3	5	2	1	4	5	3	23	10.70	S
189	5	3	5	3	4	5	2	27	12.56	S
190	2	3	3	3	3	5	1	20	9.30	R
191	5	5	5	1	5	5	5	31	14.42	T
192	4	4	4	3	4	5	3	27	12.56	S
193	3	2	5	4	3	5	3	25	11.63	S
194	1	5	3	3	4	5	1	22	10.23	S
195	2	5	1	1	2	5	1	17	7.91	R
196	3	5	4	5	1	5	5	28	13.02	T
197	4	3	2	3	4	5	5	26	12.09	S
198	4	4	5	4	5	5	2	29	13.49	T
199	4	2	2	1	4	5	4	22	10.23	S
200	1	4	2	1	1	5	1	15	6.98	R
201	4	5	4	1	4	5	3	26	12.09	S
202	4	4	5	3	5	5	4	30	13.95	T
203	4	5	4	3	5	5	2	28	13.02	T
204	3	5	4	3	5	5	2	27	12.56	S
205	4	2	3	2	2	5	2	20	9.30	R
206	3	5	4	3	5	5	2	27	12.56	S

207	5	4	4	2	5	5	4	29	13.49	T
208	2	3	4	2	3	5	2	21	9.77	S
209	3	4	4	2	4	5	3	25	11.63	S
210	4	3	3	3	4	5	4	26	12.09	S
211	3	3	4	3	4	5	3	25	11.63	S
212	3	3	4	3	4	5	3	25	11.63	S

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 35	0	0.00
Tinggi	28-34	47	22.60
Sedang	21-27	131	62.98
Rendah	14-20	29	13.94
Sangat Rendah	≤ 13	1	0.48
JUMLAH		208	100

E. Menolong anak mengatasi kesulitannya

No	29	30	31	32	33	34	35	JUMLAH	%	KRITERIA
1	1	1	1	3	5	1	5	17	7.91	R
2	4	5	5	5	2	5	5	31	14.42	T
3	3	3	3	3	5	4	4	25	11.63	S
4	3	3	3	3	5	4	4	25	11.63	S
5	5	4	5	5	2	3	5	29	13.49	T
6	3	3	3	4	4	4	4	25	11.63	S
7	2	2	1	2	5	5	5	22	10.23	S
8	2	2	1	5	3	5	5	23	10.70	S
9	3	3	2	3	3	3	3	20	9.30	R
10	3	5	5	5	2	3	3	26	12.09	S
11	3	3	5	3	2	3	5	24	11.16	S
12	3	3	3	3	3	3	3	21	9.77	R
13	3	5	3	3	1	4	2	21	9.77	R
14	2	3	1	3	4	2	1	16	7.44	R
15	5	1	5	5	5	5	5	31	14.42	T
16	2	3	1	5	4	3	3	21	9.77	R
17	2	3	1	5	2	3	3	19	8.84	R
18	5	4	5	3	2	3	3	25	11.63	S
19	4	5	5	4	2	5	3	28	13.02	T
20	4	4	5	3	2	5	5	28	13.02	T
21	5	5	5	5	2	4	5	31	14.42	T
22	2	5	1	5	5	5	5	28	13.02	T
23	4	5	2	4	1	5	4	25	11.63	S
24	5	5	5	5	3	3	3	29	13.49	T
25	5	5	3	3	5	5	5	31	14.42	T
26	5	5	2	4	5	5	5	31	14.42	T
27	4	5	1	5	5	5	5	30	13.95	T
28	3	4	3	5	5	4	4	28	13.02	T
29	3	3	3	3	2	4	4	22	10.23	S
30	3	3	3	3	3	5	5	25	11.63	S
31	4	4	4	5	5	5	5	32	14.88	T
32	5	5	5	5	5	5	5	35	16.28	ST
33	4	1	4	5	3	5	2	24	11.16	S
34	2	3	3	4	3	5	5	25	11.63	S
35	5	5	2	5	1	5	5	28	13.02	T
36	5	3	1	3	1	5	5	23	10.70	S
37	2	2	2	4	4	4	5	23	10.70	S
38	5	5	3	5	5	5	5	33	15.35	T

39	3	3	3	4	4	4	4	25	11.63	S
40	1	3	1	5	5	3	5	23	10.70	S
41	3	3	3	2	4	5	4	24	11.16	S
42	5	5	1	5	5	5	5	31	14.42	T
43	5	5	4	5	4	5	5	33	15.35	T
44	3	3	3	4	3	4	4	24	11.16	S
45	3	4	4	3	4	4	3	25	11.63	S
46	4	5	5	5	5	5	5	34	15.81	T
47	4	4	4	3	5	4	4	28	13.02	T
48	4	4	4	4	4	5	5	30	13.95	T
49	4	5	4	5	5	5	4	32	14.88	T
50	4	3	1	4	3	5	5	25	11.63	S
51	3	3	1	5	5	5	5	27	12.56	S
52	5	5	5	5	5	5	5	35	16.28	ST
53	5	3	3	3	1	5	5	25	11.63	S
54	5	5	3	3	3	5	5	29	13.49	T
55	3	3	2	3	5	5	5	26	12.09	S
56	5	5	1	5	3	5	5	29	13.49	T
57	1	2	1	1	4	2	5	16	7.44	R
58	2	3	3	5	5	5	5	28	13.02	T
59	2	3	3	5	5	5	5	28	13.02	T
60	5	5	1	2	5	5	5	28	13.02	T
61	4	5	2	3	3	5	5	27	12.56	S
62	3	4	2	5	4	5	5	28	13.02	T
63	3	3	3	3	3	3	3	21	9.77	R
64	3	4	2	5	4	5	5	28	13.02	T
65	5	5	5	5	5	5	5	35	16.28	ST
66	5	5	5	5	5	5	5	35	16.28	ST
67	5	2	1	5	5	5	5	28	13.02	T
68	3	3	3	3	3	3	3	21	9.77	R
69	2	1	2	2	2	1	2	12	5.58	SR
70	5	5	5	5	5	5	5	35	16.28	ST
71	5	5	5	5	2	3	2	27	12.56	S
72	1	5	1	5	5	5	1	23	10.70	S
73	4	4	1	3	2	5	5	24	11.16	S
74	3	4	1	2	3	5	5	23	10.70	S
75	4	5	2	5	3	5	5	29	13.49	T
76	4	3	1	4	4	4	4	24	11.16	S
77	4	5	2	4	5	5	5	30	13.95	T
78	1	1	1	2	5	4	5	19	8.84	R
79	5	5	3	5	5	5	5	33	15.35	T

80	5	5	3	5	5	5	5	33	15.35	T
81	4	2	1	4	4	4	4	23	10.70	S
82	1	1	1	1	2	5	4	15	6.98	R
83	2	3	1	2	3	4	4	19	8.84	R
84	1	1	1	2	5	4	3	17	7.91	R
85	2	2	1	4	3	5	5	22	10.23	S
86	3	4	1	4	4	5	5	26	12.09	S
87	3	3	1	4	4	5	5	25	11.63	S
88	3	5	4	3	4	2	5	26	12.09	S
89	3	4	4	2	4	5	5	27	12.56	S
90	1	2	1	4	5	4	5	22	10.23	S
91	3	3	3	4	4	4	4	25	11.63	S
92	1	1	1	5	5	1	1	15	6.98	R
93	3	3	1	3	5	4	5	24	11.16	S
94	3	3	1	2	3	5	4	21	9.77	R
95	2	4	2	1	4	5	4	22	10.23	S
96	2	3	2	3	3	4	5	22	10.23	S
97	2	2	1	2	2	3	5	17	7.91	R
98	2	2	1	5	4	4	5	23	10.70	S
99	3	3	1	3	5	5	5	25	11.63	S
100	3	4	1	3	5	5	5	26	12.09	S
101	1	1	1	3	5	2	4	17	7.91	R
102	3	3	2	2	5	5	4	24	11.16	S
103	2	3	1	2	5	3	5	21	9.77	R
104	5	5	3	3	5	5	4	30	13.95	T
105	3	3	3	5	3	5	5	27	12.56	S
106	3	3	1	3	1	5	5	21	9.77	R
107	4	4	4	5	5	5	2	29	13.49	T
108	4	4	1	4	5	5	5	28	13.02	T
109	2	3	1	1	4	5	5	21	9.77	R
110	2	3	1	1	5	3	4	19	8.84	R
111	2	2	1	3	4	4	4	20	9.30	R
112	2	2	1	5	4	3	5	22	10.23	S
113	4	5	2	4	5	5	5	30	13.95	T
114	5	5	3	4	5	4	4	30	13.95	T
115	2	2	1	2	5	4	5	21	9.77	R
116	1	1	1	1	5	1	5	15	6.98	R
117	5	5	1	3	4	5	5	28	13.02	T
118	1	1	1	1	5	4	4	17	7.91	R
119	1	1	1	4	3	2	4	16	7.44	R
120	1	2	1	4	3	2	3	16	7.44	R

121	2	3	1	2	3	4	5	20	9.30	R
122	5	5	4	4	3	5	5	31	14.42	T
123	1	2	1	3	4	4	4	19	8.84	R
124	2	3	4	5	3	5	5	27	12.56	S
125	3	3	1	2	3	4	5	21	9.77	R
126	3	3	1	2	4	4	3	20	9.30	R
127	2	3	1	3	4	5	5	23	10.70	S
128	2	2	2	4	3	5	4	22	10.23	S
129	3	3	1	3	5	4	5	24	11.16	S
130	3	4	1	4	5	4	5	26	12.09	S
131	2	4	1	1	4	5	5	22	10.23	S
132	3	3	2	4	3	4	4	23	10.70	S
133	1	1	2	4	3	5	5	21	9.77	R
134	2	4	1	3	5	5	4	24	11.16	S
135	1	2	1	2	5	5	3	19	8.84	R
136	3	3	1	2	5	3	4	21	9.77	R
137	1	5	2	2	5	5	5	25	11.63	S
138	1	2	3	1	2	4	4	17	7.91	R
139	3	4	1	5	5	4	5	27	12.56	S
140	2	2	1	5	3	5	5	23	10.70	S
141	1	2	1	3	4	5	4	20	9.30	R
142	2	3	1	2	5	4	5	22	10.23	S
143	3	4	2	4	5	5	5	28	13.02	T
144	4	4	2	2	3	4	4	23	10.70	S
145	1	1	2	1	2	1	4	12	5.58	SR
146	5	5	2	5	5	5	5	32	14.88	T
147	4	5	1	3	5	5	4	27	12.56	S
148	1	1	1	4	2	5	5	19	8.84	R
149	1	2	1	1	2	4	5	16	7.44	R
150	1	2	1	1	2	4	5	16	7.44	R
151	4	5	2	4	5	5	5	30	13.95	T
152	4	5	4	5	5	5	4	32	14.88	T
153	4	4	2	4	5	5	5	29	13.49	T
154	2	2	1	1	2	2	3	13	6.05	SR
155	2	1	1	3	3	5	5	20	9.30	R
156	2	2	1	5	5	3	5	23	10.70	S
157	2	3	1	4	4	5	4	23	10.70	S
158	2	4	1	2	3	5	5	22	10.23	S
159	4	3	2	3	4	4	5	25	11.63	S
160	3	4	1	1	5	5	5	24	11.16	S
161	2	2	1	2	3	3	5	18	8.37	R

162	1	1	1	1	5	5	3	17	7.91	R
163	4	3	1	2	5	2	5	22	10.23	S
164	5	4	4	4	4	4	4	29	13.49	T
165	3	5	2	4	5	4	5	28	13.02	T
166	3	2	1	3	5	3	5	22	10.23	S
167	3	3	1	3	5	3	5	23	10.70	S
168	1	1	1	4	2	3	1	13	6.05	SR
169	1	1	1	4	2	3	1	13	6.05	SR
170	2	4	1	2	5	4	4	22	10.23	S
171	4	3	2	2	5	4	4	24	11.16	S
172	4	5	2	5	5	5	5	31	14.42	T
174	5	5	1	5	5	5	5	31	14.42	T
175	3	4	1	2	5	5	5	25	11.63	S
179	4	5	4	3	1	4	4	25	11.63	S
180	3	4	1	5	3	4	5	25	11.63	S
181	2	4	2	4	3	5	3	23	10.70	S
182	3	3	2	3	3	5	4	23	10.70	S
183	5	5	1	5	1	5	5	27	12.56	S
184	2	2	1	4	4	4	2	19	8.84	R
185	3	4	1	3	5	5	5	26	12.09	S
186	3	4	5	5	5	5	3	30	13.95	T
187	4	4	4	4	5	4	4	29	13.49	T
188	2	2	2	3	3	3	4	19	8.84	R
189	4	3	4	5	2	5	5	28	13.02	T
190	1	3	1	3	2	2	3	15	6.98	R
191	5	5	1	5	5	5	5	31	14.42	T
192	4	3	4	2	5	5	5	28	13.02	T
193	2	1	4	5	3	2	4	21	9.77	R
194	2	1	1	4	5	5	5	23	10.70	S
195	1	1	1	1	5	2	2	13	6.05	SR
196	5	4	5	5	5	1	1	26	12.09	S
197	5	3	3	4	5	5	5	30	13.95	T
198	4	5	2	3	5	5	4	28	13.02	T
199	2	4	1	4	3	5	4	23	10.70	S
200	1	1	1	1	4	1	1	10	4.65	SR
201	4	4	4	4	5	4	4	29	13.49	T
202	2	4	4	4	4	5	5	28	13.02	T
203	3	4	3	3	3	5	5	26	12.09	S
204	2	4	3	3	3	5	5	25	11.63	S
205	2	2	2	4	4	2	2	18	8.37	R
206	2	4	3	3	5	5	5	27	12.56	S

207	3	4	4	5	3	3	4	26	12.09	S
208	1	1	1	3	3	3	3	15	6.98	R
209	3	4	2	3	4	4	4	24	11.16	S
210	4	2	1	2	3	3	3	18	8.37	R
211	3	3	2	2	3	4	4	21	9.77	R
212	3	3	2	2	3	4	4	21	9.77	R

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 35	5	2.40
Tinggi	28-34	58	27.88
Sedang	21-27	86	41.35
Rendah	14-20	52	25.00
Sangat Rendah	≤ 13	7	3.37
JUMLAH		208	100

LAMPIRAN 7

TABULASI DATA PRESTASI BELAJAR

No Responden	Rata-rata nilai rapor	Dibulatkan	Kategori
1	82.20	82	CT
2	82.90	83	T
3	85.20	85	T
4	83.40	83	T
5	80.20	80	CT
6	84.20	84	T
7	85.70	86	ST
8	83.70	84	T
9	79.80	80	CT
10	82.90	83	T
11	81.50	82	CT
12	84.80	85	T
13	84.40	84	T
14	80.90	81	CT
15	81.20	81	CT
16	83.90	84	T
17	79.90	80	CT
18	85.30	85	T
19	83.80	84	T
20	93.20	83	T
21	82.60	83	T
22	82.30	82	CT
23	81.60	82	CT
24	83.20	83	T
25	84.80	85	T
26	85.30	85	T
27	85.00	85	T
28	84.80	85	T
29	84.20	84	T
30	85.20	85	T
31	84.80	85	T
32	83.20	83	T
33	86.50	87	ST
34	82.00	82	CT
35	85.00	85	T
36	84.30	84	T

37	84.50	85	T
38	83.80	84	T
39	85.40	85	T
40	83.40	83	T
41	84.40	84	T
42	81.40	81	CT
43	84.50	85	T
44	85.10	85	T
45	84.50	85	T
46	86.20	86	ST
47	85.00	85	T
48	84.50	85	T
49	87.10	87	ST
50	83.80	84	T
51	83.00	83	T
52	85.20	85	T
53	82.50	83	T
54	85.80	86	ST
55	83.00	83	T
56	85.80	86	ST
57	83.00	83	T
58	83.80	84	T
59	84.10	84	T
60	86.10	86	ST
61	85.00	85	T
62	86.20	86	ST
63	82.00	82	CT
64	85.10	85	T
65	85.50	86	ST
66	85.60	86	ST
67	86.00	86	ST
68	85.70	86	ST
69	86.50	87	ST
70	85.00	85	T
71	85.20	85	T
72	84.70	85	T
73	80.00	80	CT
74	82.10	82	CT
75	88.70	89	ST
76	85.90	86	ST
77	85.30	85	T

78	87.20	87	ST
79	86.70	87	ST
80	87.20	87	ST
81	86.50	87	ST
82	87.20	87	ST
83	88.00	88	ST
84	87.70	88	ST
85	88.00	88	ST
86	85.60	86	ST
87	86.30	86	ST
88	87.70	88	ST
89	86.90	87	ST
90	86.60	87	ST
91	87.40	87	ST
92	85.60	86	ST
93	85.70	86	ST
94	85.40	85	T
95	87.10	87	ST
96	85.00	85	T
97	84.00	84	T
98	87.30	87	ST
99	85.50	86	ST
100	87.00	87	ST
101	88.60	89	ST
102	83.00	83	T
103	81.00	81	CT
104	80.40	80	CT
105	80.40	80	CT
106	81.30	81	CT
107	82.50	83	T
108	84.10	84	T
109	82.60	83	T
110	84.30	84	T
111	83.60	84	T
112	83.00	83	T
113	81.40	81	CT
114	82.30	83	T
115	81.40	81	CT
116	80.80	81	CT
117	85.20	85	T
118	85.00	85	T

119	86.40	86	ST
120	85.90	86	ST
121	85.90	86	ST
122	86.00	86	ST
123	84.50	86	ST
124	85.80	86	ST
125	85.40	85	T
126	86.40	86	ST
127	83.00	83	T
128	86.20	86	ST
129	87.20	87	ST
130	86.20	86	ST
131	85.10	85	T
132	84.50	84	T
133	84.20	85	T
134	84.40	84	T
135	84.50	85	T
136	83.00	83	T
137	81.00	81	CT
138	81.00	81	CT
139	82.00	82	CT
140	84.00	84	T
141	86.00	86	ST
142	83.00	83	T
143	84.00	84	T
144	83.00	83	T
145	83.00	83	T
146	84.00	84	T
147	82.00	82	CT
148	82.00	82	CT
149	82.00	82	CT
150	81.00	81	CT
151	84.00	84	T
152	83.00	83	T
153	84.00	84	T
154	84.00	84	T
155	83.00	83	T
156	86.00	86	ST
157	83.00	83	T
158	83.00	83	T
159	85.00	85	T

160	83.00	83	T
161	82.00	82	CT
162	85.00	85	T
163	87.00	87	ST
164	84.00	84	T
165	83.00	83	T
166	84.00	84	T
167	81.00	81	CT
168	85.00	85	T
169	84.00	84	T
170	85.20	85	T
171	85.60	86	ST
172	83.00	83	T
174	83.40	83	T
175	83.00	83	T
179	83.00	83	T
180	82.50	83	T
181	82.90	83	T
182	84.60	85	T
183	85.10	85	T
184	85.00	85	T
185	85.00	85	T
186	87.30	87	ST
187	83.90	84	T
188	86.10	86	ST
189	82.90	83	T
190	82.20	82	CT
191	82.50	83	T
192	84.50	85	T
193	82.00	82	CT
194	84.00	84	T
195	84.30	84	T
196	86.00	86	ST
197	81.90	82	CT
198	82.00	82	CT
199	85.00	85	T
200	83.00	83	T
201	84.00	84	T
202	85.00	85	T
203	83.00	83	T
204	85.00	85	T

205	84.00	84	T
206	73.00	73	SR
207	85.00	85	T
208	85.00	85	T
209	86.00	86	ST
210	86.00	86	ST
211	85.00	85	T
212	85.00	85	T
Jumlah		17520	
Mean		84.23	
Mode		85	
Median		84.00	
Max		89	
Min		73	
SD		2.04	

Kategori	Skor	f	%
ST	≥86	55	
T	83-85	118	
CT	80-82	34	
R	77-79	0	
SR	≤76	1	
JUMLAH		208	

Korelasi Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar

Correlations

		Perhatian_Orangtua	Prestasi_Belajar
Perhatian_Orangtua	Pearson Correlation	1	.137*
	Sig. (2-tailed)		.048
	N	208	208
Prestasi_Belajar	Pearson Correlation	.137*	1
	Sig. (2-tailed)	.048	
	N	208	208

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 8

KELAS X IIS 1

No	NAMA SISWA	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bahasa Indonesia	Matematika	Sejarah Indonesia	Bahasa Inggris	Seni Budaya	Olahraga	Prakarya	Sejarah	Geografi	Sosiologi	Ekonomi	Bahasa dan Sastra Jepang	Biologi	RATA-RATA
1	Agum Pravoga	10905/0015894144	0	83	0	0	0	0	0	21	10	0	0	0	0	0	0	7.6
2	Alfiando Mulya Rahmad Ghadafi	10907/0032545759	80	84	86	78	84	83	85	80	87	83	79	85	82	87	85	83.2
3	Cici Khairani	10929/0024792552	80	87	84	78	85	83	83	88	82	84	79	83	81	85	81	82.9
4	Dhea Risma Wira Ananda	10933/0035375775	80	87	80	78	85	83	85	85	82	82	80	81	80	87	84	82.6
5	Dion Marcellino	10933/0031018238	82	83	85	81	83	83	85	87	87	87	84	88	85	93	84	85.1
6	Dion Saputra	10934/0031090243	80	85	81	78	78	83	81	87	81	82	79	79	81	84	82	81.4
7	Fadhillah Kurnia Putra	10941/0018283501	80	87	83	78	78	83	82	87	80	78	80	78	80	84	83	81.4
8	Fajar Saputra	10942/0016293103	79	85	80	78	84	81	81	87	78	79	78	78	78	81	81	80.5
9	Hikmah Viona Armen	10958/0021162383	81	88	79	79	84	84	84	88	82	82	80	80	80	83	83	82.5
10	Ichsan Rafando	10960/0027381313	80	88	80	81	83	83	81	87	87	78	80	81	80	86	82	82.5
11	Jessika Amanda. B	10971/0026587802	81	88	87	80	86	83	87	88	86	82	80	83	82	93	83	84.6
12	Lutfiya Zahara	10981/0038179788	82	88	88	78	85	83	85	88	80	85	82	84	80	87	81	83.7
13	M. Faras Arizghithrif	10983/0031992140	81	87	84	78	83	82	84	87	82	80	79	78	81	83	82	82.1
14	M. Syahrul Alim	10984/0024683993	0	0	85	0	0	0	85	0	10	0	77	0	77	0	0	22.3
15	Nanda Febriyanti	11004/0039415406	81	87	87	78	83	83	92	86	82	81	80	82	83	88	83	83.7
16	Nengsi	11005/0034355954	82	88	84	80	85	83	83	88	86	80	80	87	84	88	81	83.9
17	Nurul Musthofia Zahra	11007/0031435437	81	88	86	81	87	83	86	88	87	85	83	88	86	86	85	85.3
18	Nurul Tari Aini	11010/0021608294	81	88	87	80	85	83	84	85	80	86	80	83	83	88	82	83.7
19	Raditya Pramana	11018/0031744738	80	87	88	78	78	83	85	86	81	86	79	86	79	88	82	83.1
20	Rayhan Febi Setiawan	11022/003902584	81	87	85	78	79	83	86	86	83	81	79	82	80	88	82	82.7
21	Regina Arnudia	11023/0031239632	81	88	91	80	85	82	84	88	85	89	81	91	87	93	85	86.0
22	Resty Fitharatul Azzani	11027/0031059398	83	88	86	78	86	83	84	88	87	82	80	87	84	86	82	84.3
23	Sali Fitra	11036/0022623277	80	88	85	78	85	83	84	84	82	82	80	81	80	84	82	82.5
24	Tifani Ramadhani	11052/0024871940	82	88	85	80	86	83	88	88	85	81	80	82	83	86	81	83.9
25	Tri Susanto	11053/0030992633	10	86	87	0	0	0	0	0	20	7	19	8	0	0	0	15.8
26	Vennita Deskarianti	11054/0029345023	42	86	88	34	10	75	84	0	53	66	72	78	59	42	55	56.3
27	Yori Hidayat	11061/0024892149	79	87	85	78	78	81	83	87	78	79	78	78	78	83	80	80.8
28	Yulia Putri Alimin	11064/0031151836	82	88	87	78	85	84	85	88	82	80	80	84	83	84	82	83.5

KELAS X IIS 2

No	NAMA SISWA	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bahasa Indonesia	Matematika	Sejarah Indonesia	Bhs. Inggris	Seni Budaya	Olahraga	Prakarya	Sejarah	Geografi	Sosiologi	Ekonomi	Biologi	Bhs. Inggris (P)	RATA-RATA
1	Ade Nofrianzah	10904/0016416848	82	85	79	79	85	83	85	85	83	81	79	85	87	84	85	83
2	Aldeni Misky Ramadhan	10906/0024837037	81	84	82	78	85	84	83	82	85	79	79	84	83	82	82	82
3	Amanda Ramadani	10912/0024678731	85	87	90	80	85	83	82	88	87	84	80	87	86	86	84	85
4	Angkasa Putra	10916/0021162364	79	85	88	79	83	84	83	88	84	78	80	85	83	85	82	83
5	Bayu Putra Wardana	10924/0004850359	82	85	86	78	78	84	83	86	83	80	79	85	86	83	83	83
6	Devi Febriani	10932/0030830607	81	83	91	78	85	83	84	88	84	80	79	83	84	83	84	83
7	Enja Duriga Alfarieska	10939/0024737740	83	88	86	84	85	84	84	88	83	79	80	88	88	87	83	85
8	Farhan Adira Novit	10943/0030818247	81	87	80	78	83	82	82	85	83	78	80	87	85	83	84	83
9	Fathan Arrizki	10944/0024871768	83	86	90	81	85	83	86	88	84	78	80	86	87	85	83	84
10	Fawzul Mulfendri	10945/0039414518	80	85	81	78	85	83	83	88	83	80	79	85	84	83	82	83
11	Gergio Thoriq	10950/0030916844	83	86	87	80	85	83	83	88	82	79	81	86	86	85	83	84
12	Indah Maharani	10965/0021561548	82	87	93	78	86	83	84	85	83	83	82	87	86	84	84	84
13	Indira Restu Valentina	10967/0032601592	84	87	86	83	86	83	85	88	84	83	83	87	87	86	82	85
14	Kesya Yoleta	10974/0024836037	83	88	87	82	86	83	84	88	83	83	84	88	90	86	84	85
15	Kevien Maulana	10975/0031055802	78	78	78	78	65	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	77
16	Kurnia Izaati	10977/0027726544	84	87	86	78	85	83	85	85	87	86	80	87	88	85	86	85
17	Merri Yolanda	10987/0032489329	83	86	91	80	86	83	84	88	86	84	81	86	86	85	83	85
18	Muhammad Fajri	10991/0024877137	81	86	89	78	85	83	83	84	84	80	79	86	84	84	82	83
19	Muhammad Ghazi Mustafa Razak	10992/0022517942	81	83	79	78	83	83	83	84	83	79	79	83	83	83	81	82
20	Muhammad Subhan	10999/0026120406	81	85	83	79	83	83	82	85	83	81	79	85	84	83	81	82
21	Mutiara Cahaya Regita	11002/0024771269	83	88	84	82	86	83	84	88	85	88	86	88	86	87	86	86
22	Rahmawati	11020/0037246416	82	87	91	81	86	83	85	88	84	85	80	87	86	86	85	85
23	Reihan Prasetya	11024/0021124363	78	78	78	78	78	78	78	78	78	79	78	78	78	66	49	75
24	Rian Saputra	11031/0035341155	79	85	79	78	83	83	85	88	83	78	79	85	85	82	81	82
25	Salimah Tusa'dyah Rusli	11037/0030876722	87	90	89	86	86	83	91	88	85	90	87	90	90	89	86	88
26	Shilla Maharani	11044/0030830830	85	90	94	85	86	83	89	88	86	89	90	90	90	85	85	88
27	Silvia Preity Shinta	11046/0004850359	95	86	79	82	85	83	84	88	85	81	82	86	85	85	85	85
28	Sulis Anggraini	11047/0027549167	80	83	78	78	83	83	86	85	84	79	79	83	83	81	78	82
29	Sydiq Adekurnia	11049/0036787940	79	85	80	78	83	83	82	85	83	81	80	85	85	81	82	82

KELAS X IIS 3

NO	NAMA SISWA	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bhs Indonesia	Matematika	Sejarah Indonesia	Bhs. Inggris	Seni Budaya	Olahraga	Prakarya	Sejarah	Geografi	Sosiologi	Ekonomi	Biologi	Bhs. Inggris (P)	RATA-RATA
1	Annisa Rahma Dinanti	10918/0029465056	80	85	82	78	80	83	82	90	81	85	83	83	88	84	80	82.9
2	Dea Febi Yola	10931/0032184734	80	86	79	78	86	84	82	90	84	82	86	86	85	83	83	83.6
3	Rahma Datul Hidayat	11019/0004485330	82	89	84	80	86	83	83	90	86	86	88	88	90	86	84	85.7
4	Wahyu Gilang Permana	11058/0021008351	79	80	78	78	84	83	83	86	82	79	80	78	82	82	81	81.0
5	Satria Hanafi	11040/0024877127	80	85	79	78	84	83	82	90	83	81	84	84	85	86	83	83.1
6	Fachril Pratama	10940/0016292981	79	85	78	78	84	83	81	90	83	80	84	84	85	85	80	82.6
7	Fransisca Frazillia Welen	10949/0039400984	80	86	82	80	86	83	85	90	84	82	85	85	87	82	86	84.2
8	Indah Aliffia Putri	10963/9013384768	84	87	91	82	86	84	85	90	84	81	87	87	88	84	84	85.6
9	Indah Monica	10966/0016292991	81	86	82	80	86	83	83	88	83	82	86	86	86	82	85	83.9
10	Mayrezki Rahmika	10986/0016291142	79	87	80	79	86	83	84	90	84	83	86	86	87	83	83	84.0
11	Mukti Ali Andra	11000/0024871593	84	86	84	78	85	83	83	90	83	80	85	85	85	82	84	83.8
12	Nisa Halimah Putri	11006/0022519309	80	87	82	79	86	83	83	90	84	81	86	86	86	84	83	84.0
13	Oliver Hotlas Silalah	11011/0041136629	90	89	91	85	86	83	85	90	86	87	89	89	90	89	92	88.1
14	Prahardinasti Nabilah	11013/0030730354	82	0	0	0	0	0	84	90	85	0	0	0	0	0	0	24.4
15	Putri Nada Salsabila R	11014/0031059403	80	85	85	78	85	83	82	90	85	81	84	84	86	84	84	83.7
16	Rendi Fernando	11025/0021124363	80	84	79	78	84	84	82	87	82	79	83	83	85	82	82	82.3
17	Resti Riya Putri	11026/0038724875	0	0	0	0	0	83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.9
18	Ridho Akbar Evanka	11032/0039717416	80	86	79	78	85	83	83	90	81	79	84	84	86	82	84	82.9
19	Salmaysah	11038/0032181645	84	87	91	79	85	83	84	90	85	83	87	87	88	90	82	85.7
20	Shayra Sucita Muslimah	11043/0012908277	84	86	82	78	86	83	84	90	86	81	85	85	86	83	86	84.3
21	Tauvik Revanza	11050/0037752743	0	0	78	0	0	83	0	82	0	0	0	0	0	0	0	16.2
22	Thio Afandy	11051/0022519298	80	84	78	78	79	83	82	88	81	79	82	82	84	82	81	81.5
23	Very Hermansyah	11055	79	82	78	78	79	82	82	87	80	79	81	81	80	82	81	80.7
24	Yudha Arsyad Sekarmaji	11062/0026740949	79	79	78	63	84	82	82	86	78	79	76	76	50	82	43	74.5

KELAS X MIPA 1

NO	NAMA SISWA	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bhs. Indonesia	Matematika wajib	Sej Indonesia	Bhs. Inggris	Seni Budaya	Olahraga	Prakarya	Matematika (LM)	Biologi	Fisika	Kimia	Bhs. Jepang	Ekonomi	RATA-RATA
1	Ade Adrianto	10901/0039057092	83	58	78	79	67	69	79	85	80	36	74	42	70	79	80	70.6
2	Ade Irma Malau	10903/0041136620	86	81	83	87	83	83	83	90	85	82	83	84	86	91	85	84.8
3	Alfito Rifandi	10909/0024877841	82	66	79	68	59	79	79	82	80	19	68	51	72	78	83	69.7
4	Alvin Nugraha	10908/0016292989	84	81	82	79	81	81	86	90	84	79	78	79	81	86	85	82.4
5	Amanda Latifah Putri	10911/0034438892	82	81	83	79	81	80	80	90	80	79	82	79	80	89	85	82.0
6	Ananda Dwi Anjeny	10913/0035629973	88	83	87	90	85	83	85	90	84	85	83	80	88	96	88	86.3
7	Arief Rahman	10919/0031151830	83	80	81	70	72	81	79	82	78	22	80	51	74	83	82	73.2
8	Aura Nabiva Salsabilla	10922/0031055814	88	82	84	80	86	80	83	90	85	80	84	80	80	93	87	84.1
9	Diva Oktaviani	10936/0016292988	82	82	81	83	81	81	83	90	83	80	82	79	80	95	87	83.3
10	Elisintia	10938/0013995990	10	78	59	54	10	80	10	82	56	20	10	18	76	47	10	41.3
11	Febi Yolanda	10946/0039209474	88	83	84	82	81	80	84	90	80	80	83	84	80	89	86	83.6
12	Gledisce Dinda Haulanda Putri	10951/0022341052	88	80	81	82	84	80	83	90	80	79	85	80	82	88	85	83.1
13	Hendra Syah	10956/0030719246	86	79	81	80	83	81	81	88	82	79	80	79	83	91	84	82.5
14	Huri Andini Kirana	10959/0030830604	85	81	81	86	84	80	83	90	85	81	85	79	80	90	85	83.7
15	Kuntum Nurul Iqra	10976/0045008503	92	88	87	90	86	90	90	90	89	88	90	89	92	97	92	90.0
16	Leonardo Yandi	10979	82	61	78	70	81	78	82	88	80	53	70	78	76	80	83	76.0
17	Mayang Aprillia Utami	10985/0031058629	87	82	83	79	83	80	83	90	89	79	84	80	84	88	86	83.8
18	Muhamad Fikri	10990/001532989	86	78	81	81	82	79	82	87	80	78	79	78	78	87	84	81.3
19	Muhammad Haekal Faribi	10993/0036223641	86	80	84	79	81	79	81	90	78	78	78	78	78	88	85	81.5
20	Muhammad Iqbal	10994/0023949251	87	82	83	80	83	80	84	90	82	79	83	80	80	89	86	83.2
21	Muhammad Raihan Nofal	10995/0024877144	85	82	83	79	82	80	83	90	83	79	78	79	81	88	84	82.4
22	Muhammad Reza Fahlevi	10997/0022518637	80	71	80	66	71	80	79	88	78	60	73	55	81	81	84	75.1
23	Mutaiaara Fadila Insani	11001/0030818254	90	85	87	81	86	82	83	90	85	80	82	86	84	92	84	85.1
24	Qori Dwi Rici	11016/0031059300	90	84	83	83	84	83	84	90	84	81	83	80	85	92	88	84.9
25	Riva Hamidah	11033/0030876308	88	81	83	81	81	82	81	90	89	81	84	82	87	90	86	84.4
26	Sandi Abdillah	11040/0030930945	85	80	82	79	84	79	83	88	84	78	81	79	81	88	85	82.4
27	Silvi Oktari	11045/0034304028	91	83	85	86	84	80	84	90	86	82	85	79	84	90	86	85.0
28	Yulia Elisabet	11063/0031228867	87	86	81	81	83	79	87	90	86	80	85	79	81	90	85	84.0

KELAS X MIPA 2

NO	NAMA SISWA	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bhs. Indonesia	Matematika wajib	Sej Indonesia	Bhs. Inggris	Seni Budaya	Olahraga	Prakarya	Matematika (LM)	Biologi	Fisika	Kimia	Bhs. Inggris (P)	Ekonomi	RATA-RATA
1	Ade Darma Gomain	10902/0022517067	46	30	80	15	67	69	79	85	80	36	74	42	70	79	80	62.1
2	Alora Frisky	10910/0031955037	84	80	85	80	83	83	83	90	85	82	83	84	86	91	85	84.3
3	Anggraika Ruellanda	11066/0020607447	85	81	79	79	59	79	79	82	80	19	68	51	72	78	83	71.6
4	Athifah Nur Azizah	10921/0038031183	87	82	86	79	81	81	86	90	84	79	78	79	81	86	85	82.9
5	Carlo Ariel Parulian	10926/0030028353	83	83	86	84	81	80	80	90	80	79	82	79	80	89	85	82.7
6	Cece Maha Juwita	10927/0035379678	86	80	87	79	85	83	85	90	84	85	83	80	88	96	88	85.3
7	Fauzi Hidayat	11065	0	0	0	0	72	81	79	82	78	22	80	51	74	83	82	52.3
8	Fitzal Zaky Ghazian	10948/0037406305	87	79	87	79	86	80	83	90	85	80	84	80	80	93	87	84.0
9	Hadi Kurnia Firman	10952/0022650652	86	79	82	79	81	81	83	90	83	80	82	79	80	95	87	83.1
10	Hanifah Syafsila Putri	10953/0030830593	87	82	88	79	10	80	10	82	56	20	10	18	76	47	10	50.3
11	Harrysmet Maulana Rafel	10954/0033328977	85	80	81	79	81	80	84	90	80	80	83	84	80	89	86	82.8
12	Helma Hira	10955/0024678572	88	83	87	83	84	80	83	90	80	79	85	80	82	88	85	83.8
13	Idzil Ghasiyah Andesti	10961/0023565786	88	86	90	86	83	81	81	88	82	79	80	79	83	91	84	84.1
14	Indah Andini	10964/0030830613	87	84	87	81	84	80	83	90	85	81	85	79	80	90	85	84.1
15	Jerry Hermansyah	10970/0022616711	83	79	86	80	86	90	90	90	89	88	90	89	92	97	92	88.1
16	Juliardi	10972/0024858548	0	0	0	0	81	78	82	88	80	53	70	78	76	80	83	56.6
17	Larasati Adelia Firman	10978/0030818880	85	80	87	82	83	80	83	90	89	79	84	80	84	88	86	84.0
18	Loly Alfianiawati	10980/0031218146	85	81	87	82	82	79	82	87	80	78	79	78	78	87	84	81.9
19	Monica Rahmawati	10989/0022597298	84	81	87	79	81	79	81	90	78	78	78	78	78	88	85	81.7
20	Muhammad Rasya	10996/0025198071	85	80	86	79	83	80	84	90	82	79	83	80	80	89	86	83.1
21	Nurul Syafni	11008/0035356620	87	80	83	81	82	80	83	90	83	79	78	79	81	88	84	82.5
22	Pipyo Winpe	11012/0039936300	84	80	83	79	71	80	79	88	78	60	73	55	81	81	84	77.1
23	Putri Regina Natsya	11015/0030939785	87	83	88	85	86	82	83	90	85	80	82	86	84	92	84	85.1
24	Raju Alberju	11021/0039400789	0	0	0	0	84	83	84	90	84	81	83	80	85	92	88	62.3
25	Salsabila Asyifa	11039/0033351829	86	84	83	83	81	82	81	90	89	81	84	82	87	90	86	84.6
26	Syarah Cahaya Pertiwi	11048/0023641818	85	83	86	80	84	79	83	88	84	78	81	79	81	88	85	82.9
27	Yoga Herlin Pratama	11060/0024877827	84	79	81	79	84	80	84	90	86	82	85	79	84	90	86	83.5
28	Yulia Elisabet	11063/0031228867	87	86	81	81	83	79	87	90	86	80	85	79	81	90	85	84.0

KELAS X MIPA 3

NO	NAMA SISWA	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bhs. Indonesia	Matematika wajib	Sej Indonesia	Bhs. Inggris	Seni Budaya	Olahraga	Prakarya	Matematika (LM)	Biologi	Fisika	Kimia	Bhs. Inggris (P)	Ekonomi	RATA-RATA
1	Angela Ivo Merdika	10914/0024738055	81	80	81	79	85	84	82	86	80	78	86	82	84	82	87	82.5
2	Anisa Dwi Lutfia	10917/0035357714	82	80	79	83	85	85	82	88	83	84	84	82	84	82	84	83.1
3	Avri Lyana Syafitri	10923/0037115590	87	84	87	85	86	84	82	88	84	90	87	83	86	86	87	85.7
4	Cintya Fransisca	10930/0031054081	84	82	87	82	84	84	82	88	80	78	84	81	84	85	86	83.4
5	Dita Shabrina Syalsabila	10935/0032877513	81	80	88	80	84	84	83	86	78	79	85	83	81	82	86	82.7
6	Felia Ade Sandova	10947/0024516990	85	81	88	80	83	84	82	86	82	78	84	82	81	85	87	83.2
7	Hikmah Ainun Berliana	10957/0024751266	82	81	87	80	84	84	82	86	80	78	84	82	80	85	85	82.7
8	Ilham Kaswendi	10962/0022650036	82	78	83	78	83	83	82	88	81	79	84	81	82	84	82	82.0
9	Karin Arullya	10973/0025728962	88	84	86	84	88	83	86	88	83	88	86	85	84	86	90	85.9
10	M. Ari Prayudha	10982/0030717152	80	81	87	79	87	83	84	88	80	78	84	81	82	82	84	82.7
11	Maya Agustina	11067/0016279080	81	81	88	82	85	83	82	85	82	80	87	82	86	87	83	83.6
12	Mohammad Haikal	10988/0031075680	83	81	86	78	84	84	84	88	80	78	82	79	81	82	83	82.2
13	Muhammad Rizki Ardi	10998/0039456940	82	84	88	85	87	84	84	88	82	91	85	84	84	82	88	85.2
14	Nadia Idris	11003/0022615780	83	82	88	80	86	83	83	87	83	78	86	83	82	85	85	83.6
15	Nurul Syahraini	11009/0011043180	81	81	82	79	86	83	82	88	83	78	85	82	82	85	86	82.9
16	Radhiva Hardy Sakhi	11017/0031992105	82	81	87	80	87	84	84	80	84	85	86	84	82	83	87	83.7
17	Reybi Indra Cesar	11028/0031153761	82	82	86	82	83	83	84	88	81	82	86	83	82	82	83	83.3
18	Reza Mahendra	11029/0022531443	80	80	79	78	79	82	82	86	80	78	81	80	81	81	83	80.7
19	Rezki Moh Bin Laos	11030/0012737892	81	84	81	79	87	83	86	88	80	79	85	82	83	81	86	83.0
20	Rohimmif Tahul Abrar	11034/0031527096	80	79	81	78	83	81	79	88	80	78	79	80	81	78	81	80.4
21	Sabina Larasati Vadar	11035/0037115566	88	83	88	85	87	84	84	88	82	89	88	85	84	84	88	85.8
22	Satria Yulius Syahputra	11041/0014101092	85	83	81	80	86	83	84	88	83	83	83	83	84	81	86	83.5
23	Viona Ellena	11056/0024879246	84	83	87	85	86	83	86	88	83	88	88	85	82	85	87	85.3
24	Vito Ahmad Fajrin	11057/002251738	47	26	81	60	65	83	79	82	4	22	72	55	71	42	26	54.3
25	Widya Edwianty	11059/0035357709	84	85	82	85	87	83	84	88	83	89	88	85	82	83	87	85.0
26	Zaskia Anjeli Yuza	11065/0030939275	82	80	81	78	79	84	82	83	81	78	82	79	83	81	85	81.2

KELAS XI IPA 1

No	N A M A	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	Matematika	Fisika	Biologi	Kimia	Sejarah	Seni Budaya	Olahraga	TIK	MULOK	Bhs. Jepang	RATA- RATA
1	Adrezki Fauzi	0026526140	82	87	85	79	80	86	88	89	86	86	93	85	83	87	85.4
2	Agesta Puspita	0015431882	91	92	85	84	90	87	88	90	88	87	92	86	93	92	88.9
3	Ameilia Citaindah	0030861060	94	87	85	88	83	90	90	91	88	88	90	83	89	95	88.6
4	Annisa Hendrawan	0029575071	90	93	80	87	84	80	88	90	87	87	92	85	92	86	87.2
5	Anna Suryandari Zein	0022517187	94	92	83	94	91	90	90	92	87	87	93	84	96	95	90.6
6	Annisa Khairani	0021829985	92	90	82	87	88	87	88	90	84	87	93	87	90	92	88.4
7	Ataya Najla	0022519592	88	88	81	86	84	80	85	90	86	87	93	88	92	92	87.1
8	Az - Zahra Nabillah	0020850422	89	87	82	89	90	80	89	89	86	88	93	83	95	86	87.6
9	Christian Vieni Adinata Nababan	0016394395	94	93	86	93	89	91	90	91	88	88	90	85	84	89	89.4
10	Citra	0029897070	91	88	82	86	90	80	87	89	87	87	92	84	93	90	87.6
11	Dea Amanda	0014686747	92	92	81	87	84	88	88	89	86	87	93	82	92	86	87.6
12	Dedi Iskandar	0022519670	94	92	85	86	83	90	90	91	87	88	93	84	93	91	89.1
13	Devia Ranny	0020608590	86	89	80	83	81	80	89	88	83	87	92	82	86	91	85.5
14	Dilla Tri Ananda	0024853297	90	85	83	87	90	87	87	89	83	87	93	85	88	86	87.1
15	Dodi Iskandar Manullang	0022519669	92	88	82	83	80	80	87	89	87	89	93	83	91	87	86.5
16	Edward Hasudungan Situmorang	0022519673	90	87	83	88	83	90	90	89	87	88	93	83	93	84	87.7
17	Efraim Asidovanio Butarbutar	0030192640	92	86	82	88	91	88	87	91	83	88	90	83	94	87	87.9
18	Ferecia Fedora	0022519668	92	84	81	87	90	81	89	90	85	87	90	83	92	89	87.1
19	Indri Permaisuri	0022639909	94	92	85	87	90	91	89	91	87	88	92	82	94	95	89.8
20	Lovita Ayunda Meidara	0022519347	90	92	86	90	90	87	89	91	85	88	92	82	94	91	89.1
21	Maulana Hasan	0025805911	88	92	85	93	87	85	90	92	85	87	93	82	89	93	88.6
22	Mayoza Indah Putri	0022597288	90	88	82	86	80	82	88	89	89	87	93	82	90	88	86.7
23	Mulia Resty Harahap	0022517612	91	86	81	89	87	83	90	88	85	88	92	87	88	89	87.4
24	Nadiareta Sitorus	0022519663	90	91	80	87	80	80	88	89	84	87	93	86	90	87	86.6
25	Nia Veronica	9015517682	91	91	81	86	88	88	87	89	85	88	93	82	93	88	87.9
26	Nurchayani Lestari	0029543179	92	92	82	85	83	80	87	90	85	88	92	83	95	92	87.6
27	Putri Nadia Rizal	0018211905	93	90	89	88	91	91	92	92	86	88	91	84	95	95	90.4
28	Putri Rahayu	0019633837	91	90	82	85	89	88	88	90	86	88	93	82	95	90	88.4
29	Revanggi Febriani	0022531512	92	92	81	89	81	84	85	89	86	87	93	83	94	90	87.6
30	Seruni Khairi Nalvi	0022650783	92	93	81	89	81	88	88	89	86	88	93	84	93	92	88.4
31	Syahrul Feriyanda	0003352144	86	86	81	87	81	84	88	92	85	87	92	83	81	92	86.1
32	Tary Ramadhani Safitri	0018211903	89	87	81	87	81	85	89	89	86	88	93	83	85	90	86.6
33	Tri Elga Putri Emdari	0017278338	91	92	84	89	88	90	85	90	88	86	93	83	91	89	88.5
34	Victoria Angelina Pasaribu	0022519702	90	91	80	86	91	86	88	90	86	88	92	82	94	90	88.1
35	Vina Angelina	0016396654	92	88	81	87	89	80	88	89	86	87	92	83	93	86	87.2
36	Zahra Erlina	0017815045	91	90	82	87	80	80	88	89	87	88	92	83	93	87	86.9

KELAS XI IPA 2

No	N A M A	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	Matematiika	Fisika	Biologi	Kimia	Sejarah	Seni Budaya	Olahraga	TIK	MULOK	Bhs. Jepang	RATA-RATA
1	Ade Anggraini	0016279539	92	83	86	89	83	83	88	89	87	88	93	82	90	92	87.5
2	Amalia Putri	0016396674	90	83	84	87	86	84	87	89	86	87	93	82	90	88	86.9
3	Andani Jaya	0017152769	90	81	82	84	87	80	90	86	85	87	90	83	85	83	85.2
4	Anisa	0022531351	91	83	83	87	80	82	87	89	85	88	93	82	87	89	86.1
5	Anita. S	0023850217	91	83	81	88	84	81	89	91	87	87	93	83	89	91	87.0
6	Cantika Lidra	0016395854	84	83	84	87	88	84	88	89	84	84	90	83	86	85	85.6
7	Cyntya Novanda	0022325956	91	87	84	89	87	90	88	91	91	87	93	84	90	90	88.7
8	Elsa Mardianti	0022531375	91	85	84	83	81	81	87	87	84	88	93	85	86	86	85.8
9	Fanesha Apitri	0022712325	92	85	84	87	80	81	86	87	85	88	92	82	90	84	85.9
10	Farel Ramadhanu	0016271885	88	85	80	87	84	82	86	89	85	87	92	85	85	87	85.9
11	Farel Rahmat	0016353774	91	85	82	88	84	82	86	89	85	88	95	82	86	88	86.5
12	Fatimah Azzahra	0022616835	91	83	81	89	80	83	88	89	86	87	93	82	90	85	86.2
13	Fauzan Rizki Yuliantama	0022519109	86	82	84	85	81	80	85	81	81	86	93	82	84	86	84.0
14	Femi Roza	0016373433	90	85	80	88	90	80	87	87	85	89	92	83	89	85	86.4
15	Ghina Fadhillah Hardiman	0025498477	91	86	84	90	81	88	87	91	89	88	92	83	89	89	87.7
16	Julia Anisa Nur	0022516685	91	83	81	86	83	81	85	85	85	87	92	82	86	86	85.2
17	Muhammad Havis Saleh	0022616330	91	88	84	88	91	91	89	92	85	90	90	83	87	93	88.7
18	Muhammad Reza Pahlevi	0022519102	90	84	82	89	84	84	86	89	86	88	93	82	87	85	86.4
19	Mutiara Anati	0008890900	92	83	84	87	80	84	85	87	85	88	93	82	89	84	85.9
20	Nandia Fernando	0016290889	89	85	86	86	89	91	89	91	82	87	92	82	87	87	87.4
21	Nurhaliza Arian	0011808147	92	84	87	87	84	85	90	92	87	88	92	82	91	91	88.0
22	Oktaviani Syamita Putri	0016277619	91	86	85	87	81	85	87	91	87	89	92	83	89	88	87.2
23	Rahayu Putri	0022650857	88	81	83	86	85	89	86	89	82	87	93	83	89	86	86.2
24	Rahmawati Putri Fahmi	0022518281	93	85	88	87	87	88	90	91	86	89	93	82	92	95	89.0
25	Rama Syah Putra	0022596597	90	87	83	85	82	80	85	86	84	88	92	82	89	87	85.7
26	Revi Listiana	0022531157	90	84	81	88	81	85	87	86	85	89	92	82	86	85	85.8
27	Reza Rahma Suryani	0022827188	91	83	82	87	83	81	87	87	85	88	92	82	86	84	85.6
28	Ridwan Rizqullah Asri	0020755905	90	85	81	88	83	80	87	89	84	88	90	83	87	85	85.7
29	Rufiko Feroza	0016293326	87	85	81	90	84	80	86	88	81	88	92	86	82	88	85.6
30	Shavira Diayu Pratiwi	0024978092	88	87	81	87	81	80	86	85	83	88	93	83	87	84	85.2
31	Tari Tri Yolanda	0022517332	90	82	88	86	81	90	85	91	88	88	93	85	90	91	87.7
32	Verdina	0022712332	89	84	83	86	86	85	86	86	85	88	93	85	83	82	85.8
33	Verdini	0022712331	87	83	83	86	84	85	86	86	84	88	93	83	84	83	85.4
34	Wahyuni Saputri	0028372538	92	82	81	86	83	80	85	89	86	88	92	82	89	82	85.5
35	Wulan Ramadhani	0016290050	92	83	82	86	84	81	88	89	84	88	90	83	88	82	85.7
36	Zultesa Marza Anggraini	0014247616	89	83	80	86	80	80	85	86	86	88	93	83	88	83	85.0

KELAS XI IPA 3

No	N A M A	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	Matematiika	Fisika	Biologi	Kimia	Sejarah	Seni Budaya	Olahraga	TIK	MULOK	Bhs. Jepang	RATA- RATA
1	Affizah Restu Amanda	0019551007	88	83	82	87	82	84	89	84	85	88	90	82	88	84	85.4
2	Afyenchia Oktavioza	0000589523	86	84	81	80	80	81	85	86	82	87	87	82	92	84	84.1
3	Almukramin	0010693695	93	84	84	86	81	80	88	83	84	88	90	82	89	86	85.6
4	Alodia Mely Monica	0013991817	89	84	83	83	86	81	91	87	85	88	93	81	83	82	85.4
5	Ananda Putri Andini	0026060018	86	84	80	88	82	84	84	87	85	88	92	84	84	82	85.0
6	Aulia Nuzul Annisa	0022518317	91	85	83	86	86	81	90	89	85	87	93	83	86	84	86.4
7	Azarin Wireska	0031056190	88	82	82	85	80	80	84	86	86	88	90	82	85	81	84.2
8	Azura Cantika Liarti	0022517408	87	85	80	84	81	80	87	84	86	87	92	83	84	82	84.4
9	Cantika Febriana. S	0008007442	85	86	81	83	80	80	89	88	87	87	93	82	86	93	85.7
10	Devi Mutiara Fadila	0013991684	90	81	81	81	81	80	84	87	84	86	90	81	85	81	83.7
11	Dhea Rahma Danasha	0036461715	89	85	83	93	85	89	83	85	84	87	88	81	82	83	85.5
12	Diana Friska Damayanti	0030197517	88	86	82	82	90	85	88	88	84	86	92	82	85	85	85.9
13	Dinda Ratu Triana	0014031853	86	82	80	81	80	82	85	85	83	87	92	82	83	80	83.4
14	Ifa Sukma Ilna	0016277689	88	85	81	83	81	83	92	86	85	88	92	84	84	82	85.3
15	Imam Albana	0016373399	88	82	81	85	85	83	85	88	84	86	90	84	82	84	84.8
16	Intan Permata Sari	0022518365	90	85	80	85	81	85	91	86	86	85	92	85	86	90	86.2
17	Intan Prigandani	0016277553	92	86	82	88	81	85	90	91	86	88	92	83	89	85	87.0
18	Irfan	0022650601	92	83	84	85	86	85	90	91	86	89	92	83	88	90	87.4
19	Johannes Bungaran S.Pasar	0022519693	90	84	82	85	81	80	86	87	84	85	92	83	84	83	84.7
20	Juni Nurhajati	0022517851	89	85	82	86	87	87	89	91	87	89	92	82	87	89	87.3
21	Muhammad Sadam Yasrul	0022531513	92	83	82	87	81	79	88	89	86	87	90	82	86	85	85.5
22	Nabila Vella Celia	0013874275	93	86	82	88	82	85	89	89	88	88	92	85	85	84	86.9
23	Nadya Oktria Sari	0022531240	91	85	82	85	84	90	90	89	85	86	87	84	83	91	86.6
24	Nurislamiah	0022519098	89	88	82	88	80	82	86	89	86	88	92	85	84	84	85.9
25	Putri Suci Rahmadani	0019278298	94	86	84	89	81	84	93	89	89	89	93	83	88	85	87.6
26	Putu Mas Khrisna Aditya	0016279557	88	85	82	87	82	88	87	89	84	89	90	83	84	85	85.9
27	Ranti Suhermen	0016277952	90	87	82	85	80	80	85	86	85	88	93	81	89	82	85.2
28	Rashad Yazid Rendra	0028371647	91	87	84	91	86	83	86	89	86	88	93	83	84	83	86.7
29	Rayhan Dwi Yunaldi	0022650851	95	86	82	87	83	85	89	90	87	85	92	84	84	85	86.7
30	Siti Umairah Sinatrya	0017204356	92	87	81	83	80	80	88	85	87	87	86	82	85	84	84.8
31	Sri Rahayu	0014942577	91	87	82	85	80	80	87	87	85	86	93	81	86	82	85.1
32	Teguh	0035447527	92	84	85	85	83	82	90	90	83	88	90	83	88	84	86.2
33	Teguh Dwinata Putra	0016373466		3	18	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	1.8
34	Yosa Marina	0001925879	86	86	80	80	80	80	85	85	86	87	88	81	83	82	83.5
35	Yudhatama Prawira	0022531015	87	84	83	86	87	80	83	85	84	86	88	83	82	81	84.2
36	Yulia Ananda Syafira	0016277593	84	83	82	84	82	80	84	85	85	86	90	82	85	81	83.8

KELAS XI IPA 4

No	N A M A	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	Matematiika	Fisika	Biologi	Kimia	Sejarah	Seni Budaya	Olahraga	TIK	MULOK	Bhs. Jepang	RATA-RATA
1	Adinda Magfirah	0016278416	86	83	82	80	82	82	83	84	86	87	92	82	83	81	83.8
2	Andika Saputra	0000123968	90	84	84	80	81	85	90	89	85	87	92	84	88	82	85.8
3	Angga	0019670621	86	81	82	80	80	80	84	83	84	85	85	82	82	83	82.6
4	Anggel Salmanita	0019046378	91	85	87	82	82	84	88	86	86	87	90	82	88	84	85.9
5	Annisa Putri Rifani	0030197310	86	87	86	84	84	84	91	88	88	87	91	82	85	85	86.3
6	Antonio Carlos Pardede	0022519681	95	87	80	83	83	91	88	86	84	86	92	82	85	80	85.9
7	Azhil	0016293310	85	84	87	87	83	82	85	81	85	87	93	84	86	82	85.1
8	Dhelila Putri Aurora	0020602901	85	81	82	80	80	80	85	83	83	85	90	81	86	81	83.0
9	Ega Ortega	0011041488	84	85	80	79	80	82	85	81	87	86	90	83	82	80	83.1
10	Eka Putra	0000162636	88	85	79	81	80	80	87	86	84	87	93	83	88	85	84.7
11	Findi Enjely Septia	0016396662	86	82	80	80	80	80	84	80	86	84	84	82	83	80	82.2
12	Hari Darmawan Z	0030192711	88	84	83	85	83	87	87	85	84	86	90	83	83	81	84.9
13	Indira Darmi Geni	0022848748	80	84	77	48	20	69	81	80	82	86	90	83	80	72	73.7
14	Kerso Silvandri Utomo	0008913373		0	68	0	0			0	0	82	0		24	0	17.4
15	Lilian Irga Wulandari	0022518882	87	86	84	82	83	80	90	87	86	87	90	82	87	84	85.4
16	Mahesa Satria Marhaban	0003885845	86	85	82	79	80	83	91	85	87	87	90	81	84	81	84.4
17	Mario Panca Saputra	0013995285	86	85	79	80	85	83	83	82	85	86	90	82	86	82	83.9
18	Melisa Kasasmita Putri	0022650094	91	86	82	87	89	86	90	88	86	88	90	82	91	88	87.4
19	Muhammad Hafiz Ramadh	0025625942	83	87	82	79	80	81	90	85	84	88	90	82	84	84	84.2
20	Muhammad Ibra Givari	0024474584	83	86	79	79	80	79	81	81	84	84	90	82	82	78	82.0
21	Mutiya Juwita	0013819578	87	87	82	81	80	80	87	86	85	87	90	82	88	81	84.5
22	Putri Ramadhani	0022006702	92	87	84	81	80	84	88	88	84	85	90	82	86	84	85.4
23	Rahmatul Fajriani Putri	0022531556	89	84	81	82	85	84	83	85	85	86	93	81	86	80	84.6
24	Regitha Azzahara	0022517840	89	86	86	80	80	81	89	83	86	87	90	83	88	81	84.9
25	Reshi Artavi Valentinov	0027334151	91	87	86	87	83	89	89	89	85	89	92	82	89	88	87.6
26	Rifa Dwi Pangestu	0022518126	85	85	82	80	80	79	84	85	84	87	90	84	84	80	83.5
27	Riswanda Nugraha	0008526318	89	86	82	80	81	79	88	84	84	87	93	83	89	86	85.1
28	Rizki Febrinanda Putra	0022650043	86	84	80	80	80	79	84	85	84	87	90	82	82	81	83.1
29	Salsabilla Auriga Anoki	0022516715	91	87	80	84	81	81	89	85	86	86	90	81	87	83	85.1
30	Tiara Handayani	0027509711	85	86	81	82	80	80	90	87	86	87	90	82	87	83	84.7
31	Tiara Novita	0022519511	91	86	81	81	81	80	86	86	85	86	90	81	88	85	84.8
32	Weni Afani	0029272878	86	84	80	82	80	81	86	86	84	85	90	81	84	83	83.7
33	Winne Flora Hal	0016278913	86	86	81	80	81	80	88	86	86	86	90	81	84	82	84.1
34	Zahral Fadilla	0010613761	92	81	82	80	82	86	86	83	85	87	88	83	84	82	84.4
35	Zalma Salsabila	0022518316	91	87	83	87	88	90	89	90	85	87	90	86	88	89	87.9
36	Muhammad Syahrul	0018153315	84	86	81	79	80	79	84	81	83	87	83	82	84	81	82.4

KELAS XI IPA 5

No	N A M A	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	Matematiika	Fisika	Biologi	Kimia	Sejarah	Seni Budaya	Olahraga	TIK	MULOK	Bhs. Jepang	RATA- RATA
1	Afridho Saputra	0024890906	86	85	81	83	79	79	83	83	86	85	92	83	81	80	82.9
2	Apri Pernanda	0000123737	85	82	77	83	79	79	83	86	84	85	92	80	86	81	82.9
3	Atary Afania	0011028211	83	83	81	85	80	82	87	82	85	87	90	83	83	81	83.8
4	Dedi Syahputra	0006851857		30	75		0	24	0	0	0	87	82	81	0	43	35.6
5	Dyan Kusuma Wardani	0022519350	87	81	84	83	83	84	90	84	87	88	82	80	86	84	84.6
6	Fauzi Anzari	0022632419	81	87	74	84	29	47	45	81	85	87	82	84	81	32	67.6
7	Feriy Yanto Manik	0016291597	90	87	82	86	80	85	88	86	86	86	90	81	81	80	84.3
8	Fitrah Tulummi Suza	0022518240	88	83	83	83	88	87	87	88	86	87	85	83	90	85	86.0
9	Hafiz Maulana	0022517721	85	83	87	80	79	80	83	85	86	86	82	82	84	79	82.8
10	Indah Astria	0018168832	85	86	80	85	79	79	85	86	84	87	82	82	82	80	82.6
11	Keysha Mekita	0021084166	82	84	81	82	86	84	88	86	85	87	90	82	88	83	85.2
12	Muhammad Ridha Fahriansyah	0023053527	84	83	80	85	75	79	87	84	84	87	90	81	83	80	82.9
13	Mutia Rahma Gunawarsa	0019246380	85	84	81	84	79	81	62	82	85	87	85	82	81	80	80.8
14	Nabila Mafira Neza	0022517858	88	84	80	82	84	85	89	85	87	87	90	82	83	81	84.6
15	Prasetyo Bagaz Vernando	0022650081	83	83	80	85	28	79	83	83	84	86	86	83	81	80	78.2
16	Putri Yolanda	0028328402	88	82	87	82	86	86	87	85	85	87	82	81	86	86	85.0
17	Ramadhani Yessi Fitri	0000108885	87	86	82	80	83	79	84	86	84	85	87	83	84	80	83.1
18	Reza Wahyu Maulana	0022616837	81	79	80	87	79	79	82	83	83	87	90	81	81	80	82.7
19	Syah Ibnu Pahlevi	0022518270	85	82	80	87	80	85	83	86	87	79	87	82	82	80	83.2
20	Tegar Persada	0018216429	84	85	83	85	84	84	87	89	90	87	87	82	85	86	85.8
21	Vicci Rici	0013995335	85	84	82	80	81	79	84	86	85	87	82	77	82	80	82.1
22	Vito Marhamzah	0024978088		27	79				0		26	85	83				54.6

KELAS XI IPS 1

No	N A M A	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	Matematiika	Geografi	Sosiologi	Ekonomi	Sejarah	Seni Budaya	Olahraga	TIK	MULOK	Bhs. Arab	RATA-RATA
1	Agnella Sindiyora	0022518297	94	85	82	85	90	88	90	94	90	86	88	82	90	90	88.1
2	Agustio Tri Erno	0022518825	87	86	79	84	80	82	82	80	85	87	89	82	89	82	83.9
3	Alif Dzaky Putra	0022531036	88	86	80	83	79	83	83	85	85	88	86	83	88	82	84.2
4	Annisaa Rahmi Karoenia	0026466556		30	81	80	0	0	0	0	0		0		0		19.1
5	Annisah Puja Nabilla	0022519252	90	85	86	88	80	84	84	85	82	88	88	81	90	82	85.2
6	Atila Renanda Putri	0022517546	89	87	83	84	83	81	81	84	87	88	86	81	82	81	84.1
7	Azizah Rahmita Sari	0022519097	91	86	80	86	79	80	80	85	85	88	86	82	87	81	84.0
8	Bony Saputra	0017816564	91	86	87	84	84	87	87	87	83	86	88	83	90	82	86.1
9	Citra Ayuni	0022519911	93	87	85	85	84	85	87	86	87	84	84	84	89	84	86.0
10	Daffa Firdaus	0022531163	92	85	83	84	88	85	87	90	88	86	88	82	89	81	86.3
11	Deasi Infantriana	0016024201	94	85	83	85	87	86	86	87	88	87	88	82	86	93	86.9
12	Denny Roynaldison	0018089669	89	82	79	81	79	81	81	80	81	86	85	81	81	80	81.9
13	Dio Darma Putra	0016293040	85	86	80	86	83	83	83	85	84	88	86	81	87	80	84.1
14	Dito Wardianda	0018153798	85	86	79	84	81	82	82	80	86	87	86	81	85	82	83.3
15	Firda Abelia Putri	0013996059	93	83	81	85	83	87	87	88	86	87	86	82	89	81	85.6
16	Hissa Oktary	0016293145	91	87	81	85	79	83	83	82	86	86	88	81	82	82	84.0
17	Iksan Ismael	0022531265	88	84	80	85	79	83	83	81	85	87	88	81	86	80	83.6
18	Jeani Luxgia Shery	0022639926	93	87	80	83	80	84	84	85	86	87	88	81	83	83	84.6
19	Junaldi	0016396657	86	86	79	85	84	82	82	82	87	87	81	81	82	83	83.4
20	M. Imam Riswandi	0028372018		27		3		0	0		0		0		0	0	3.8
21	Melia Yasmin Nurul Alifah	0016292996	92	86	83	85	85	87	86	86	87	85	88	82	89	83	86.0
22	Muhammad Luthfi Rasyid	0022245384	86	87	79	80	79	80	80	87	86	82	81	82	81	81	82.2
23	Muhammad Viki	0022596399	93	86	85	85	89	85	90	88	88	84	90	83	86	83	86.8
24	Natia Tri Ananda Putri	0022517726	88	84	80	82	79	83	83	83	87	87	88	82	88	80	83.9
25	Putri Aprilia Sari	0022519099	93	87	85	86	88	89	89	87	86	87	82	82	92	82	86.8
26	Putri Kurniati	0028228497	88	86	79	83	80	82	82	88	84	87	88	82	84	82	83.9
27	Ratih Maylana Putri	0017743839	93	86	82	85	83	88	88	90	86	86	88	82	87	88	86.6
28	Rio Evanka Putra	0011106114	90	85	80	83	83	83	83	87	87	87	90	82	88	81	84.9
29	Rolly Febrian	0022518675		31	79	79	0			2	0	88	50		0		36.6
30	Rosa Rahmadiyah	9971809989	90	84	79	85	79	84	84	82	86	88	88	81	84	83	84.1
31	Silvia Rahmawati	0016292896	90	87	82	85	79	85	85	87	86	87	88	83	88	83	85.4
32	Subakti Sulisty	0023965012	88	87	80	84	85	82	82	85	86	87	88	82	84	82	84.4
33	Uli Febriani.S	0007537471	85	86	86	86	88	83	90	89	86	85	88	83	83	94	86.6
34	Zaidi Andriansyah	0012306917	91	84	80	79	80	82	82	80	85	86	86	82	84	81	83.0

KELAS XI IPS 2

No	N A M A	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	Matematiika	Geografi	Sosiologi	Ekonomi	Sejarah	Seni Budaya	Olahraga	TIK	MULOK	Bhs. Jepang	RATA-RATA
1	Adib Sabri Chan	0008837508	86	82	80	85	81	85	92	87	86	87	86	90	86	84	85.5
2	Aditya Darmansyah	0015243122	91	82	84	87	90	86	93	91	88	88	86	90	85	81	87.3
3	Alberto Carlos	0012545991	89	83	82	86	89	87	91	85	87	87	90	92	89	81	87.0
4	Alhafizh Surya	0013992990	82	83	80	82	81	83	87	80	83	86	86	90	82	79	83.1
5	Alifah Balqis Wanti	0016395963	87	86	80	86	79	80	89	87	85	86	83	90	84	84	84.7
6	Ayu Rahmi Lestari	0022531439	85	82	91	85	79	81	91	85	86	88	87	89	85	86	85.7
7	Bagas Satria Dirgantara	0022517198	86	87	80	86	79	81	91	84	84	85	86	89	85	84	84.8
8	Budi Indah Admulya	0020607462	87	86	85	84	84	83	90	88	85	87	85	90	88	86	86.3
9	Dhega Veronica	0016373342	87	87	80	84	83	82	90	85	85	86	88	89	85	86	85.5
10	Gilang Rahmat Dillahi	0028371798	82	81	81	79	79	80	89	80	84	83	84	85	81	79	81.9
11	Gio Kurniawan Mufi	0013874291	83	82	81	81	79	86	89	80	84	86	84	87	82	79	83.1
12	Heru Chaniago	0008833925	85	82	80	81	79	81	90	80	84	87	81	85	81	79	82.5
13	Jamalis Irwan	0022531185	85	82	83	84	79	87	90	83	85	86	86	91	82	84	84.8
14	Julius Setiawan	0016292984	83	81	82	80	80	85	89	84	86	86	86	85	85	79	83.6
15	Kevin Ramadhan	0007926342	82	81	80	80	79	82	87	85	85	84	88	84	81	84	83.0
16	Muhamad Fadhil	0016353544	84	81	80	79	79	80	87	81	84	85	84	89	82	79	82.4
17	Muhammad Rivan	0000122398	85	83	84	82	79	82	90	83	84	87	84	88	87	84	84.4
18	Muhammad Roffy Ramadhan	0018158538	85	84	80	84	83	84	90	84	85	86	86	87	82	86	84.7
19	Mutiara Kestya	0016334962	86	83	80	85	79	82	91	85	85	87	84	87	84	84	84.4
20	Olga Anissa Putri	0014017483	86	84	81	83	89	86	88	89	86	87	88	87	84	86	86.0
21	Putri Jelita Zari	0029902470	86	84	84	84	79	82	91	84	85	87	86	87	89	86	85.3
22	Qori Jondriani	0022517775	85	84	80	85	79	81	90	84	85	87	88	90	84	84	84.7
23	Rahmat Hidayat	0001767430	82	83	81	79	79	79	89	80	83	81	88	85	81	79	82.1
24	Resi Hartina	0020918114	93	86	82	86	92	87	91	93	88	87	88	91	86	88	88.4
25	Reyhan Gusri Restu	0022531579	84	81	81	86	80	80	86	81	85	88	88	87	85	79	83.6
26	Reza Sonta Winanda	0022650068	84	85	80	84	82	83	87	82	85	87	88	90	84	84	84.6
27	Sari Sukma Dewi	0020625223	86	85	84	87	82	83	91	83	85	87	88	88	87	86	85.9
28	Sri Wahyuni	0014942577	91	84	83	83	85	86	91	89	86	87	86	90	84	84	86.4
29	Ulil Amri	0013995263	82	81	83	79	79	80	89	80	81	79	86	85	81	79	81.7
30	Víky Livardo	0020608633	86	85	81	83	79	84	91	82	84	87	86	91	82	79	84.3
31	Yenni Eka Putri	0029169726	84	86	81	82	79	84	91	82	85	86	88	86	82	86	84.4
32	Yudha Prima Pangestu	0022517339	82	81	81	81	79	84	89	81	85	81	88	86	82	86	83.3
33	Yudhi Prima Pangestu	0022517329	82	81	81	81	79	81	89	80	85	85	86	86	83	86	83.2

KELAS XI IPS 3

No	N A M A	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	Matematika	Geografi	Sosiologi	Ekonomi	Sejarah	Seni Budaya	Olahraga	TIK	MULOK	Bhs. Jepang	RATA- RATA
1	Abyan Aprilian Rahman	0030192638	86	85	81	87	84	87	84	88	87	86	84	82	81	80	84.4
2	Aditya Pratama	9015133776	83	84	82	85	79	82	81	81	81	83	80	85	82	80	82.0
3	Aidil Fitrah	0016278460	84	85	80	84	81	83	86	85	80	84	85	82	81	81	82.9
4	Aisyah	9990770077	82	87	81	87	79	84	84	87	85	88	85	82	81	82	83.9
5	Aksal Zulfiyu Ramdes	0008951944	82	86	81	82	79	83	86	86	80	81	84	82	81	81	82.4
6	Axel Trimanda	0013995315	81	81	80	80	79	80	81	80	80	81	81	81	81	80	80.4
7	Ayu Permata Sari	0027823086	82	86	80	83	79	86	81	88	82	81	81	84	81	80	82.4
8	Az Nurul Tanjung	0001194203	81	81	80	81	79	81	81	80	80	85	81	83	81	80	81.0
9	Bio Akbar Kharen	0013992816	81	81	80	80	79	81	80	85	80	85	81	82	82	80	81.2
10	Dhuha Anugrah Ramadhan	0019536811	82	82	81	80	79	81	81	80	80	86	81	82	81	79	81.1
11	Diana Salfina	0018074039	84	86	85	90	88	84	87	89	86	85	85	85	85	84	85.9
12	Dimas Aditia	0011043065	86	84	82	87	84	81	81	86	80	84	84	84	82	81	83.3
13	Efry Mardianto	0022518477	80	80	80	80	79	80	81	80	80	81	81	81	81	80	80.3
14	Febri Suhada	0024738209	82	85	80	82	79	85	81	81	80	81	81	83	81	80	81.5
15	Gailih Triyadi Ramadhan	0022516727	83	84	81	85	79	84	83	85	82	84	84	85	81	80	82.9
16	Intan Farency	0021008350	82	83	81	85	79	84	84	86	81	86	85	82	81	80	82.8
17	Intan Rahmawati Putri	0029330920	86	82	83	91	82	88	92	93	82	88	84	82	83	83	85.6
18	Ivan Drik Lahagu	0001782725	85	84	79	80	79	84	81	85	80	81	85	83	81	80	81.9
19	Jihad Araf	0022517723	81	81	80	84	79	80	79	80	83	90	88	81	81	79	81.9
20	Laode Randa Suriani	0016373398	81	81	79	83	79	80	81	81	80	85	81	79	81	79	80.7
21	Melanie Rosman	0023572167	84	85	82	87	79	84	82	85	87	89	85	81	82	81	83.8
22	Muhammad Fachrie	0016195791	81	82	79	84	79	81	81	84	80	84	84	81	81	79	81.4
23	Muhammad Irfan	0013190044	85	82	83	81	79	81	81	84	80	81	88	79	83	81	82.0
24	Muhammad Rizki	0022651030	82	83	80	83	79	80	81	79	80	85	81	83	81	79	81.1
25	Nazhah Putri	0000491092	86	86	80	86	86	87	85	85	85	86	85	82	81	82	84.4
26	Nikolas Putra	0022517958	81	82	79	83	79	80	81	82	80	83	81	82	81	79	80.9
27	Nurmailisa	0007594483	88	84	84	90	83	85	83	90	86	87	85	83	84	83	85.4
28	Satrio Azumar	0022518885	82	85	80	82	83	82	81	83	83	81	81	86	81	81	82.2
29	Tania Dwi Hestika	0022518959	84	86	81	87	79	83	82	92	86	88	85	85	81	82	84.4
30	Tasya Tata Cahyani	0013791320	87	88	80	91	90	86	85	85	82	87	85	82	81	82	85.1
31	Wanda Herdian	0013992740	82	81	80	82	79	80	81	81	80	81	81	82	81	80	80.8
32	Wulan Nabilla	0013992808	85	85	81	86	79	83	81	85	82	81	81	82	81	81	82.4

KELAS XI IPS 4

No	N A M A	NOMOR INDUK	PAI	PKN	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	Matematika	Geografi	Sosiologi	Ekonomi	Sejarah	Seni Budaya	Olahraga	TIK	MULOK	Bhs. Jepang	RATA-RATA
1	Aditya Nugraha Efendi	0006288424	82	85	79	81	79	81	80	80	83	86	86	81	82	80	81.8
2	Ajai Pratama	0016279862	81	83	81	84	79	80	80	80	83	82	80	81	81	80	81.1
3	Aldiwa Khirdan Putra Wirlu	0016292876	81	81	79	80	79	79	80	80	80	85	81	81	81	79	80.4
4	Andika Wahyu Abdullah		81	82	79	78	79	79	80	80	80	85	81	81	81	80	80.4
5	Bagus Efendi	0014078019	86	84	79	86	79	80	81	81	87	82	84	81	84	80	82.2
6	Dicky Ramadhan	0016062136			18	23	5	50	80	80	1	0	50	60	51	6	35.3
7	Elissa Arrifah Safitri	0016278165	89	84	82	87	83	84	89	89	93	86	85	81	86	84	85.6
8	Fedia Parnesi	0003947589	88	85	83	87	84	85	89	89	93	85	85	81	87	84	85.9
9	Fhadel Kurniawan	0013995160	81	83	79	80	79	80	80	80	80	81	81	81	81	80	80.4
10	Findi Permana Putra	0016278725	84	81	79	80	79	79	81	81	83	81	83	83	82	80	80.9
11	Gilang Armada Yalsit	0016727787	85	81	79	80	79	80	80	80	83	83	81	82	82	80	80.8
12	Iis Dahlia	0024595564	85	83	83	86	84	84	83	83	90	86	84	82	84	80	84.0
13	Izatullah	0024599564	81	81	79	80	79	79	80	80	80	81	81	81	81	80	80.2
14	Jaka Freehal	0028371636	84	81	79	80	79	80	80	80	80	81	81	82	81	80	80.3
15	Lidiya Permata Sari	0013994392	84	82	80	86	85	82	88	88	85	85	82	82	87	83	84.2
16	Muhammad Ilham	9993362612	82	82	79	80	79	79	80	80	80	85	81	82	81	79	80.5
17	Muhammad Maulana	0026426720	85	83	85	86	88	80	84	84	90	85	81	82	82	80	83.8
18	Mukhtadi Marzal	0018177926	82	83	79	82	79	80	85	85	80	85	84	81	82	79	81.8
19	Mustika Putri	0023702221			34		79										56.5
20	Novpanri	0006789763	83	82	79	81	79	79	80	80	80	84	81	81	83	80	80.7
21	Nur Fadilla	0000120988	84	84	80	84	80	80	80	80	83	86	84	83	81	85	82.3
22	Olga Okta Arianda	0016277608	84	84	79	83	79	84	80	80	80	86	85	83	83	79	81.9
23	Pandu Dalkan Pasensa		84	82	79	83	79	79	80	80	83	86	81	81	81	79	81.0
24	Ratih Triyonora	0013991573		81													81.0
25	Richelvia Putri Adinda	0031469860	87	85	84	89	80	82	87	87	83	86	85	81	83	84	84.3
26	Rudiman	0000109116	82	84	79	80	79	80	80	80	81	85	83	81	81	80	81.0
27	Shalsa Adzhari	0022518178	82	81	80	84	81	82	86	86	89	84	85	81	83	80	83.2
28	Tegar Andistria Mushaf	0018216429	81	83	79	80	79	79	80	80	80	81	83	82	84	79	80.7
29	Yolanda Putri Gucia	0013995263	85	87	81	86	85	82	84	84	91	86	81	83	83	80	84.1
30	Raffiolnadi Kharisman	0030072382	85	81	80	81	80	80	85	85	80	81	81	81	81	78	81.1



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT DINAS PENDIDIKAN

Jln. Jenderal Sudirman No. 52 Tel/ p.(0751) 20152- 21955 Fax (0751) 37047 - 27510 Padang

Nomor : 076/1258 / P.SMA - 2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Padang, 24 Juli 2019

Kepada Yth. : Ketua Jurusan BK FIP
Universitas Negeri Padang
di
Padang

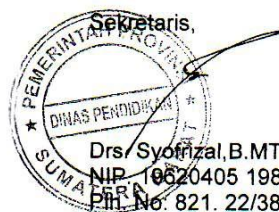
Sehubungan dengan surat Saudara nomor : 655/UN35.4.3/PG/2019 tanggal 23 Juli 2019 perihal izin penelitian Mahasiswa Jurusan BK Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, dengan judul penelitian "Hubungan Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa", atas nama:

Nama : Farisa Suhadi
NIM/BP : 15006120/2015
Tempat : SMA Pertiwi 1 Padang
Waktu : Juli 2019 s/d selesai

Berkaitan dengan hal tersebut Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat pada prinsipnya tidak keberatan memberi izin kepada Mahasiswa yang namanya diatas untuk melaksanakan penelitian, namun diharapkan selama kegiatan dapat memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Berkoordinasi dengan Kepala SMA Pertiwi 1 Padang;
2. Tidak mengganggu kegiatan proses belajar dan mengajar;
3. Tidak memberatkan pembiayaan kepada siswa di sekolah;
4. Penelitian yang dilakukan sepenuhnya untuk kepentingan pendidikan dan tidak untuk dipublikasikan secara umum;
5. Data yang diambil sesuai dengan peraturan perundangan-undangan yang berlaku;
6. Setelah selesai melaksanakan penelitian agar menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.

Demikianlah surat ini kami berikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Drs/ Syofrizal, B.MT
NIP. 19620405 198903 1 008
Pin. No. 821. 22/3855/Kpts-2019
Tanggal 16 Juli 2019

Tembusan disampaikan kepada, Yth:

1. Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan);
2. Kepala Sekolah yang Bersangkutan.



YAYASAN PERTIWI KOTA PADANG
SMA PERTIWI 1 PADANG
AKREDITASI "A"

Jln Cendrawasih No.7 Air Tawar Barat, Telp 0751-7054517, Kode Pos 25132
 email : smapertiwisatupadang@gmail.com

Nomor : 421-424/115/SMA-swt-29/C-2019

Hal : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Kepada Yth :

Ketua Jurusan S1 FIP UNP

Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling

Universitas Negeri Padang

Padang, Sumatera Barat

Menunjuk surat dari UNIVERSITAS NEGERI PADANG (UNP) nomor :
 655/UN35.4.3/PG/2019 tertanggal 23 Juli 2019, bahwasanya mahasiswa dibawah ini

Nama : **FARISA SUHADI**
 Nim : 15006120
 Jurusan : Bimbingan dan Konseling

Telah selesai melakukan penelitian sesuai dengan prosedur yang dilakukan. Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 02 September 2019

Kepala SMA Pertiwi 1
 Kota Padang,



Sri Astuti, S. Pd., M.Si

NIP. 196511251989032007