

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN  
PRAKTIK LAPANGAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
DI SEKOLAH (PLBKS)**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

**HELDA OKTAFIA  
15006013/2015**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

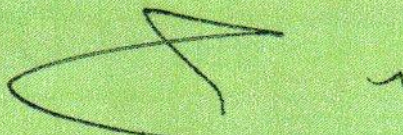
**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PRAKTIK  
LAPANGAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH (PLBKS)**

**Nama** : Helda Oktafia  
**Nim/BP** : 15006013/2015  
**Jurusan** : Bimbingan dan Konseling  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

**Padang, 24 Oktober 2019**

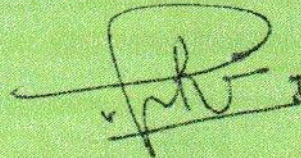
**Disetujui Oleh**

**Ketua Jurusan/Prodi**



**Prof. Dr. Firman, M.S., Kons.**  
**NIP. 19610225198602 1 001**

**Pembimbing**



**Dr. Yarmis Svukur, M.Pd., Kons.**  
**NIP. 19620415 198703 2 002**

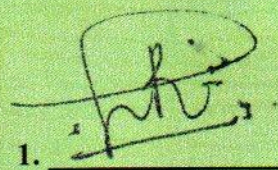
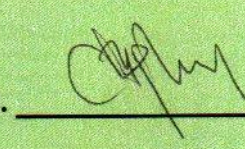

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Bimbingan Dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Praktik  
Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS)  
**Nama** : Helda Oktafia  
**NIM/BP** : 15006013/2015  
**Jurusan** : Bimbingan dan Konseling  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, 24 Oktober 2019

Tim penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Yarmis Syukur , M.Pd., Kons.	1. 
2. Anggota	: Dr. Yeni Karneli, M.Pd., Kons.	2. 
3. Anggota	: Indah Sukmawati, S.Pd., M.Pd., Kons.	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Helda Oktafia  
NIM/BP : 15006013/2015  
Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Praktik Lapangan  
Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya akan bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 24 Oktober 2019

Saya yang menyatakan,



Helda Oktafia

## ABSTRAK

**Helda Oktafia. 2019. Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS). Skripsi. Padang: Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih kurang efektifnya pembekalan yang diberikan jurusan, kurang optimalnya pelaksanaan program layanan, kekurangan waktu dalam praktek layanan sehingga materi dalam satu RPL tidak tuntas disampaikan, pemberian kesempatan latihan mengajar yang masih kurang, dan sarana prasarana sekolah mitra yang tidak memadai menimbulkan kesulitan dalam melaksanakan kegiatan layanan konseling. Hal ini disebabkan karena kurang efektifnya pembekalan yang diberikan dan kurangnya waktu dan fasilitas yang diberikan sekolah mitra. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah (PLBKS) FIP UNP di Kota Padang Semester Juli-Desember 2018.

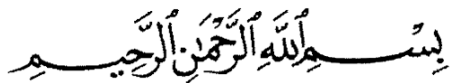
Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan menggunakan metode kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa BK yang telah mengikuti PLBKS sebanyak 98 mahasiswa dan sampel penelitian menggunakan teknik sampel jenuh. Data dianalisis dengan teknik statistik deskriptif.

Temuan penelitian ini secara keseluruhan menunjukkan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan PLBKS berada pada kategori baik, dan persepsi berdasarkan masing-masing aspek (1) Persepsi mahasiswa berdasarkan aspek persiapan pelaksanaan PLBK di Sekolah berada pada kategori baik (54,08%). (2) Persepsi mahasiswa berdasarkan aspek kegiatan mahasiswa pelaksana PLBK di Sekolah berada pada kategori baik (62,24%). (3) Persepsi mahasiswa berdasarkan aspek pembimbingan mahasiswa pelaksana PLBK di Sekolah berada pada kategori baik (46,94%). (4) Persepsi mahasiswa berdasarkan aspek evaluasi kegiatan PLBK di Sekolah berada pada kategori baik (56,12%).

Berdasarkan hasil penelitian disarankan agar pengelola PLBK dan dosen pembimbing untuk dapat memberikan pembekalan kepada mahasiswa dan memperhatikan kegiatan mahasiswa mulai dari awal sampai akhir pelaksanaan agar tercapainya tujuan dari PLBK di Sekolah.

**Kata Kunci : Persepsi, Mahasiswa, Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling**

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah* rabbi'l'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan karunia, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBK-S)”**. Tak lupa shalawat dan salam senantiasa disampaikan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkenan meluangkan waktu dan menyumbangkan pemikiran hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik. Dalam kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dr. Yarmis Syukur, M.Pd., Kons., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing, memberikan arahan, dorongan, masukan, dan ilmu yang begitu berarti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Dr. Yeni Karneli, M.Si., Kons., dan Ibu Indah Sukmawati, S.Pd, M.Pd., Kons., selaku dosen penguji dan tim penimbang instrumen (*judgement*) penelitian yang telah memberikan bimbingan dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Prof. Dr. Firman, M.S., Kons. selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Dr. Afdal, M.Pd., Kons. selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Segenap dosen Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.

6. Bapak Rahmadi, selaku staf tata usaha Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah membantu dalam administrasi.
7. Kepada Mama dan Papa tercinta yang senantiasa memberikan motivasi, semangat dan bantuan secara moril, materil serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan se-PA yang telah bersama-sama berjuang dari awal sampai akhir, tempat berkeluh kesah, yang selalu memberi motivasi, semangat dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini (Lailatus Soniatri, Rahmi Dani)
9. Sahabat-sahabat saya yang selalu mendengar keluh kesah peneliti, memberikan motivasi, semangat dan bantuan baik moril maupun materil untuk saya menyelesaikan skripsi ini (Anggia Wahyu Agustin, Nurdiani Desra, Fitriani Syamal, Nindya Satriani SN, Rahma Yeni F, dan Popy Wahyu Ninsih)
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan BK BP 2015 FIP UNP, beserta semua pihak yang telah memerikan masukan dan motivasi kepada peneliti.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Amin.

Padang, Oktober 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	<b>1</b>
B. Identifikasi Masalah.....	<b>7</b>
C. Pembatasan Masalah.....	<b>8</b>
D. Rumusan Masalah.....	<b>8</b>
E. Asumsi Penelitian .....	<b>9</b>
F. Tujuan Penelitian .....	<b>9</b>
G. Manfaat Penelitian .....	<b>9</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Kajian Pustaka .....	<b>11</b>
1. Bimbingan dan Konseling.....	<b>11</b>
a. Pengertian Bimbingan dan Konseling .....	<b>11</b>
b. Tujuan Bimbingan dan Konseling .....	<b>12</b>
c. Fungsi Bimbingan dan Konseling.....	<b>13</b>
2. Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah PLBKS .....	<b>15</b>
a. Pengertian PLBKS .....	<b>15</b>
b. Tujuan PLBKS.....	<b>16</b>
c. Ruang Lingkup Materi dan Kegiatan PLBKS .....	<b>17</b>



d. Persyaratan PLBKS .....	24
e. Pelaksanaan PLBKS .....	28
f. Pembimbingan PLBKS .....	31
g. Penilaian PLBKS .....	32
3. Persepsi .....	33
a. Pengertian Persepsi .....	33
b. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Persepsi .....	35
c. Syarat Terjadinya Persepsi.....	36
d. Proses Pembentukan Persepsi .....	38
B. Penelitian Relevan .....	39
C. Kerangka Konseptual.....	39
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Jenis Penelitian .....	41
B. Populasi dan Sampel.....	42
C. Jenis dan Sumber Data .....	44
D. Defenisi Operasional .....	45
E. Instrumen Penelitian .....	46
F. Teknik Analisis Data .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	54
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	77
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Jumlah Mahasiswa PLBKS FIP UNP Semester Juli-Desember 2018. ....	43
Tabel 2. Skor jawaban penelitian. ....	47
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan PLBKS. ....	47
Tabel 4. Skor Tanggapan Koresponden. ....	50
Tabel 5. Kategori skor persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan PLBKS. ....	52
Tabel 6. Kategori skor Persepsi mahasiswa tentang Pesiapan dalam Pelaksanaan PLBK di Sekolah Secara Keseluruhan. ....	53
Tabel 7. Kategori skor Persepsi mahasiswa tentang Kegiatan Mahasiswa dalam Pelaksanaan PLBK di Sekolah Secara Keseluruhan.....	54
Tabel 8. Kategori skor Persepsi mahasiswa tentang Pembimbingan dalam Pelaksanaan PLBK di Sekolah Secara Keseluruhan.....	54
Tabel 9. Kategori skor Persepsi mahasiswa tentang Evaluasi Pelaksanaan PLBK di Sekolah Secara Keseluruhan. ....	55
Tabel 10. Distribusi Frekuensi dan Persentase Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan PLBKS. ....	56
Tabel 11. Persepsi mahasiswa tentang Pesiapan dalam Pelaksanaan PLBK di Sekolah Per Item .....	57
Tabel 12. Persepsi mahasiswa tentang Pesiapan dalam Pelaksanaan PLBK di Sekolah Keseluruhan.....	59
Tabel 13. Persepsi mahasiswa tentang Kegiatan Mahasiswa Pelaksana PLBK di Sekolah Per Item .....	60

Tabel 14.	Persepsi mahasiswa tentang Kegiatan Mahasiswa Pelaksanaan PLBK di Sekolah Keseluruhan. ....	62
Tabel 15.	Persepsi mahasiswa tentang Pembimbingan Mahasiswa Pelaksana PLBK di Sekolah Per Item. ....	63
Tabel 16.	Persepsi mahasiswa tentang Pembimbingan Mahasiswa Pelaksana PLBK di Sekolah Keseluruhan.....	64
Tabel 17.	Persepsi mahasiswa tentang tentang Evaluasi Kegiatan PLBK di Sekolah Per Item . ....	65
Tabel 18.	Persepsi mahasiswa tentang tentang Evaluasi Kegiatan PLBK di Sekolah Keseluruhan. ....	67
Tabel 19	Distribusi Frekuensi dan Persentase Persepsi Mahasiswa PLBK dilihat dari Semua Aspek .....	68

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Konseptual Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah(PLBKS) Semester Juli-Desember 2018 .....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Persepsi Mahasiswa PLBK.....	81
Lampiran 2. Rekap Instrumen Persepsi Mahasiswa PLBK. ....	87
Lampiran 3. Instrumen Penelitian Persepsi Mahasiswa PLBK Uji Valid.....	95
Lampiran 4. Tabulasi Data Uji Valid.....	101
Lampiran 5. Tabulasi Data Hasil Uji Valid. ....	102
Lampiran 6. Instrumen Penelitian Persepsi Mahasiswa PLBK. ....	107
Lampiran 7. Tabulasi Data Hasil penelitian secara Keseluruhan. ....	113
Lampiran 8. Tabulasi Data Hasil Penelitian Berdasarkan Aspek. ....	115
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....	134

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Praktik Lapangan Bimbingan konseling di Sekolah (PLBKS) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib dilakukan mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling (BK). Dalam prakteknya mahasiswa bertindak sebagai konselor dalam merencanakan dan melaksanakan layanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah. Matakuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang diikuti mahasiswa pada semester VII. Sebelum mengikuti PLBKS mahasiswa disyaratkan lulus sejumlah mata kuliah pokok jurusan Bimbingan dan Konseling.

Kegiatan PLBK-S merupakan proses belajar dalam menerapkan wawasan, pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap melalui berbagai kegiatan pelayanan profesi konseling yang disesuaikan dengan tuntutan perkembangan dan permasalahan siswa dalam kehidupan sekolah (SLTP atau SLTA). Melalui kegiatan ini mahasiswa PLBKS dilatih dan dibekali dengan kebiasaan dan kemampuan menyelenggarakan program Bimbingan dan Konseling dalam jenis layanan. Mata kuliah ini memiliki bobot empat SKS yang dilakukan seluruhnya di lapangan (sekolah) dengan melibatkan guru pamong dari sekolah dan dosen pembimbing dari Prodi BK.

Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah merupakan mata kuliah yang berbobot 4 SKS setara dengan 16 - 20 jam praktik nyata perminggu di sekolah, yang dilaksanakan selama satu semester penuh. Selama praktik mahasiswa dibimbing oleh Dosen Pembimbing dan Guru Pamong (Konselor Sekolah) yang ditetapkan oleh jurusan dan sekolah yang bersangkutan. Selain menjalani kegiatan praktik di sekolah mahasiswa wajib mengikuti kegiatan tatap muka terjadwal setiap minggu dengan Dosen Pembimbing di kampus. Untuk itu apabila mahasiswa tidak di berikan kesempatan dalam melakukan kegiatan PLBKS, mahasiswa tidak memiliki kemampuan dalam mengembangkan potensinya sebagai calon guru Bimbingan dan Konseling.

Melalui kegiatan ini diharapkan mahasiswa memperoleh pengalaman nyata penyelenggaraan kegiatan sekolah, khususnya kegiatan layanan konseling sesuai dengan prospek karir dan profesi mereka setelah menyelesaikan studi. Dengan demikian pendidik dan tenaga kependidikan yang dikemukakan dalam Sistem Pendidikan Nasional Bab XI Pasal 42 Ayat 2 Tahun 2003, yang berbunyi bahwa pendidik untuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi, dapat dipersiapkan dengan upaya optimalisasi pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah, serta dalam rangka pengembangan diri siswa secara menyeluruh. Mahasiswa Bimbingan dan Konseling sebagai Peserta PLBKS akan berperan sebagai Pendidik/guru Bimbingan dan Konseling di sekolah mitra. Agar berhasil dan tercapainya tujuan dalam melaksanakan Praktik

Lapangan atau PLBKS, mahasiswa harus menguasai keilmuan Bimbingan dan Konseling dan Pelayanan Konseling.

Untuk mencapai tujuan dalam pelaksanaan PLBKS, Menurut Laboratorium Konseling (2017: 8) mahasiswa harus mengikuti prosedur pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling yang mencakup : a) persiapan PLBKS diantaranya persyaratan yang harus dipenuhi mahasiswa sebelum pelaksanaan PLBKS, b) kegiatan mahasiswa diantaranya kegiatan yang dilakukan mahasiswa ditempat PLBK, c) pembimbingan mahasiswa yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong. d) evaluasi kegiatan mahasiswa yaitu penilaian yang diberikan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dalam pelaksanaan PLBKS.

Mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP sebagian besar melaksanakan PLBKS di SMP, SMA maupun SMK yang berbeda di Kota Padang, untuk melihat kualitas dalam pelaksanaan praktik lapangan ini mahasiswa akan melakukan persepsi. Walgito (2010: 99) mengemukakan bahwa persepsi adalah proses yang didahului oleh proses penginderaan, yaitu merupakan proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera atau juga disebut proses sensoris. Melalui persepsi manusia terus-menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat inderanya, yaitu indra pengelihatan, pendengar, peraba dan pencium.

Menurut Prasetyowati (2018) Persepsi berlangsung saat seseorang menerima stimulus dari luar yang ditangkap oleh organ-organ bantunya yang



kemudian masuk kedalam otak. Di dalamnya terjadi proses berpikir yang pada akhirnya terwujud dalam sebuah pemahaman, pemahaman ini yang kurang lebih disebut persepsi. Untuk itu dalam setiap kegiatannya dilapangan mahasiswa memiliki persepsi yang berbeda-beda, ada persepsi positif maupun negatif yang akan mempengaruhi tindakan selama pelaksanaan PLBKS, bagi mahasiswa yang memiliki persepsi positif mereka akan melaksanakan semua kegiatan praktik sesuai panduan yang telah ditetapkan, sebaliknya apabila mahasiswa memiliki persepsi negatif mereka tidak disiplin dan tidak bertanggung jawab dalam menjalankan tugasnya.

Suparmini (2010) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa (1) Persepsi mahasiswa terhadap pola bimbingan KKN-PPL terpadu, persepsi kurang baik terhadap cakupan aspek pembimbingan yang dianggap kurang komprehensif, struktur waktu yang tidak terjadwal dan metode bimbingan yang kurang variatif, (2) Persepsi terhadap intensitas bimbingan pada umumnya kurang baik terutama dalam hal jumlah kunjungan DPL KKN dan DPL PPL. (3) Persepsi mahasiswa terhadap optimalisasi pelaksanaan program, umumnya kurang baik terutama dalam hal kesulitan alokasi waktu untuk kegiatan KKN dan PPL, kurang optimalnya pelaksanaan program dan kurang menganggap baik terhadap pola KKN-PPL terpadu, (4) Persepsi mahasiswa terhadap waktu pelaksanaan KKN-PPL terpadu umumnya menyatakan cukup, dan tingkat ketercapaian alokasi waktu untuk KKN dan PPL cukup proporsional, tetapi pengaturan waktu pelaksanaan untuk KKN dan PPL kadang menyulitkan, kesempatan untuk pengembangan

potensi mahasiswa kurang, (5) Persepsi mahasiswa terhadap pencapaian kompetensi melalui KKN-PPL umumnya positif untuk ketercapaian dan peningkatan kompetensi keguruan terutama dalam hal kompetensi pedagogik dan profesional. Kompetensi yang ketercapaiannya rendah adalah kompetensi sosial.

Penelitian Firmansyah (2011) dalam penelitiannya menunjukkan adanya Mahasiswa memberikan persepsi terhadap dosen pembimbing dalam memberikan bekal kompetensi guru: penerapan model pembelajaran masih kurang, dalam praktek pembuatan RPP masih terdapat ketidaksesuaian dalam format dan isi, mahasiswa masih sering kekurangan waktu dalam praktek mengajar sehingga materi dalam satu RPP tidak tuntas disampaikan, pemberian kesempatan latihan mengajar yang masih kurang.

Purwanti (2019) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa secara umum pelaksanaan PPL di sekolah-sekolah sudah berjalan efektif walaupun belum maksimal karena masih ada beberapa kegiatan di sekolah-sekolah tertentu belum dilaksanakan. Secara khusus dapat dilihat Evaluasi proses dalam kategori cukup efektif karena masih banyak sekolah yang tidak menyediakan jadwal kelas untuk kegiatan BK dan kesempatan untuk berlatih di beberapa sekolah masih kurang.

Data dari jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP pelaksanaan PLBK di tahun 2018 terdapat 118 orang mahasiswa. berdasarkan observasi yang dilakukan penulis selama Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS) semester Juli-Desember 2018, penulis 1) menemukan masih ada mahasiswa yang

tidak memiliki buku panduan dan tidak melaksanakan kegiatan sesuai dengan buku panduan. 2) masih adanya mahasiswa yang kesulitan dalam mengolah AUM, 3) mahasiswa dijadikan sebagai guru pengganti ketika guru mata pelajaran tidak hadir, 4) kurang optimalnya pelaksanaan program layanan, 5) ada juga mahasiswa yang sering tidak hadir dalam konsultasi mingguan dengan dosen pembimbing secara terjadwal di kampus, 5) kekurangan waktu dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling, 6) tidak adanya ruang konseling individu dan konseling kelompok di sekolah membuat mahasiswa kesulitan dalam melaksanakan kegiatan layanan konseling.

Berdasarkan wawancara pada Senin 15 April 2019 dengan tujuh orang mahasiswa PLBKS 2018 diketahui bahwa 1) kurang efektifnya pembekalan yang diberikan jurusan karena waktu yang begitu lama membuat mahasiswa merasa bosan dan tidak mendengarkan pembekalan yang diberikan, 2) dalam kegiatan mahasiswa masih ada mahasiswa yang belum mampu menyusun program dan menyusun RPL sehingga pelaksanaan layanan tidak terjadwal, 3) mahasiswa merasa kekurangan jam yang diberikan sekolah untuk melaksanakan layanan format klasikal yang hanya diberi waktu satu jam pelajaran, begitu juga dengan pelayanan bimbingan kelompok dan konseling kelompok mahasiswa kesulitan dalam menemukan waktu untuk pelaksanaannya, 4) dalam evaluasi kegiatan bimbingan yang diberikan dosen pembimbing dan guru pamong terhadap mahasiswa sangat membantu dalam kegiatan praktik lapangan, namun ada juga guru pamong yang membiarkan mahasiswa melakukan kegiatan tanpa

pengawasan, 5) sarana dan prasarana di sekolah, masih ada sekolah yang tidak memiliki ruang konseling individu dan bimbingan kelompok.

Pelaksanaan kegiatan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah yang dilaksanakan satu semester, mahasiswa harus mendapatkan pembekalan terlebih dahulu, terus menguasai program dan jenis layanan BK, dan perlu mendapatkan perhatian mulai dari awal sampai akhir pelaksanaannya.

Berdasarkan fenomena yang telah dikemukakan di atas, muncul persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah PLBKS, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS) FIP UNP di Kota Padang Semester Juli-Desember 2018”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Adanya mahasiswa yang merasa bahwa kurang efektifnya pembekalan yang diberikan jurusan.
2. Adanya mahasiswa yang merasa kurang optimalnya pelaksanaan program layanan dan menyusun RPL sehingga pelaksanaan layanan tidak terjadwal.
3. Adanya mahasiswa merasa kekurangan jam yang diberikan sekolah untuk melaksanakan layanan

4. Adanya mahasiswa yang merasa kesulitan dalam melaksanakan kegiatan praktik karena sarana dan prasarana disekolah tidak memadai
5. Adanya mahasiswa yang kekurangan waktu dalam pelaksanaan layanan
6. Adanya mahasiswa yang sering tidak hadir dalam evaluasi dan konsultasi mingguan dengan dosen pembimbing

### **C. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Persepsi mahasiswa terhadap persiapan pelaksanaan PLBKS
2. Persepsi mahasiswa terhadap kegiatan mahasiswa pelaksanaan PLBKS
3. Persepsi mahasiswa terhadap evaluasi dalam pelaksanaan PLBKS

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS) Semester Juli-Desember 2018”.

### **E. Asumsi Penelitian**

Dalam penelitian ini asumsi yang digunakan adalah setiap mahasiswa memiliki pandangan yang berbeda-beda dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS).

## **F. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS). Adapun tujuan khusus dalam penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap persiapan pelaksanaan PLBKS.
2. Mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap kegiatan mahasiswa pelaksanaan PLBKS.
3. Mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap evaluasi dalam pelaksanaan PLBKS.

## **G. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian yang didapat dalam penelitian ini antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi dalam menambah pengetahuan dan bahan acuan bagi penelitian sejenis lainnya dimasa yang akan datang, khususnya mengenai pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Laboratorium Bimbingan dan Konseling FIP UNP

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan guna meningkatkan pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah ke arah yang lebih baik.

### b. Bagi Mahasiswa

Khususnya mahasiswa pendidikan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan masukan untuk meningkatkan keprofesionalan sebagai seorang calon guru dan dapat menjadikan masukan bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PLBKS.

### c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan gambaran bagi peneliti tentang pelaksanaan PLBKS yang telah dilaksanakan sehingga peneliti dapat lebih meningkatkan keprofesionalannya sebagai calon guru bimbingan dan konseling.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Bimbingan dan Konseling**

###### **a. Pengertian Bimbingan dan Konseling**

Crow & Crow (dalam Prayitno dan Amti, 2008: 94) mengemukakan Bimbingan merupakan bantuan yang diberikan oleh seseorang, baik itu laki-laki maupun perempuan yang memiliki kepribadian memadai dan terlatih dengan baik kepada individu-individu dari berbagai rentang usia untuk mengatur kegiatan hidupnya sendiri, membuat keputusan sendiri dan menanggungnya sendiri. Sementara itu menurut Walgito (2004: 4-5), mendefinisikan bahwa bimbingan adalah bantuan atau pertolongan yang diberikan kepada individu atau sekumpulan individu dalam menghindari atau mengatasi kesulitan-kesulitan hidupnya, agar individu dapat mencapai kesejahteraan dalam kehidupannya.

Sedangkan pengertian konseling menurut Jones (dalam Prayitno dan Amti, 2008: 100) adalah kegiatan dimana semua fakta di kumpulkan dan semua pengalaman klien difokuskan pada masalah tertentu untuk dapat diatasi sendiri oleh yang bersangkutan, dimana klien diberi bantuan pribadi dan langsung dalam memecahkan masalahnya. Seorang konselor tidak memecahkan masalah untuk klien, tetapi membantu mengarahkan klien untuk memecahkan masalahnya sendiri.



Permendikbud No. 111 Tahun 2014 dijelaskan bahwa Bimbingan dan Konseling adalah upaya sistematis, objektif, logis dan berkelanjutan serta terprogram yang dilakukan oleh konselor atau guru Bimbingan dan Konseling untuk memfasilitasi perkembangan peserta didik/Konseli untuk mencapai kemandirian dalam Kehidupannya

Jadi dapat disimpulkan bahwa bimbingan dan konseling adalah bantuan yang diberikan oleh konselor kepada klien agar mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi dan mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya.

b. Tujuan Bimbingan dan Konseling

Permendikbud No. 111 Tahun 2014 dijelaskan bahwa Layanan Bimbingan dan Konseling memiliki tujuan membantu konseli mencapai perkembangan optimal dan kemandirian secara utuh dalam aspek pribadi, belajar, sosial dan karir.

Sedangkan menurut Prayitno dan Amti (2008: 112) tujuan bimbingan dan konseling adalah (1) untuk membantu individu dalam membuat pilihan-pilihan, penyesuaian-penyessuaian dan interpretasi-interpretasi dalam hubungannya dengan situasi-situasi tertentu, (2) untuk memperkuat fungsi-fungsi pendidikan, (3) untuk membantu orang-orang menjadi insane yang berguna, bukan sekedar mengikuti kegiatan-kegiatan yang berguna saja.

c. Fungsi Bimbingan dan Konseling

Permendikbud No.111 Tahun 2014 dijelaskan layanan Bimbingan dan Konseling bagi Konseli pada satuan pendidikan memiliki fungsi (1) pemahaman diri dan lingkungan, (2) fasilitasi pertumbuhan dan perkembangan, (3) penyesuaian diri dengan diri sendiri dan lingkungan, (4) penyaluran pilihan pendidikan, pekerjaan, dan karir, (5) pencegahan timbulnya permasalahan, (6) perbaikan dan penyembuhan, (7) pemeliharaan kondisi pribadi dan situasi yang kondusif untuk perkembangan diri konseli, (8) pengembangan potensi optimal, (9) advokasi diri perlakuan diskriminatif, (10) membangun adaptasi pendidik dan tenaga pendidikan terhadap program dan aktivitas pendidikan sesuai dengan latar belakang pendidikan, bakat, minat, kemampuan, kecepatan belajar, dan kebutuhan konseli.

Sedangkan menurut Prayitno (dalam Ahmad, 2013) fungsi bimbingan dan konseling ada lima yaitu (1) pemahaman, (2) pemeliharaan dan pengembangan. (3) pencegahan, (4) pengentasan, (5) advokasi.

1) Fungsi Pemahaman

Adalah fungsi yang bertujuan agar klien memahami kondisi dirinya sendiri dan lingkungannya dalam kaitannya dengan masalah yang di alami

## 2) Fungsi Pemeliharaan dan Pengembangan

Adalah fungsi yang memelihara segala yang baik yang ada pada diri individu atau klien, yang berasal dari pembawaan maupun dari hasil perkembangan yang telah dicapai selama ini.

## 3) Fungsi Pencegahan

Adalah mencegah munculnya berbagai kondisi yang tidak diinginkan.

## 4) Fungsi Pengentasan

Adalah fungsi yang berupaya membantu seseorang mengentaskan masalah yang dialaminya.

## 5) Fungsi Advokasi

Fungsi yang membantu klien agar tidak kehilangan haknya dilingkungkannya.

Dari kelima fungsi bimbingan dan konseling diatas, saat ini fungsi banyak di temui di sekolah pada umumnya adalah fungsi pengentasan. Siswa mendapatkan layanan ketika ia mengalami masalah atau melakukan pelanggaran. Padahal sesungguhnya fungsi bimbingan dan konseling yang utama adalah pengembangan, dimana siswa diarahkan untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki. Siswa yang bermasalah memang menjadi prioritas mendapatkan layanan, namun harus di tekankan

akhirnya bagaimana mengembangkan potensi dan kemampuan siswa agar menjadi lebih terarah dan menjadi optimal.

## **2. Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS)**

### **a. Pengertian PLBKS**

Menurut Hamalik (dalam Fanani, 2016) PPL adalah serangkaian kegiatan yang di programkan bagi mahasiswa atau calon guru yang meliputi baik keterampilan mengajar maupun latihan diluar mengajar.

Menurut Laboratoriun Konseling (2017: 1) dikemukakan bahwa kegiatan PLBK-S merupakan proses belajar dalam menerapkan wawasan, pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap melalui berbagai kegiatan pelayanan profesi konseling yang disesuaikan dengan tuntutan perkembangan dan permasalahan siswa dalam kehidupan sekolah (SLTP atau SLTA).

Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah merupakan mata kuliah yang berbobot 4 SKS setara dengan 16 - 20 jam praktik nyata perminggu di sekolah, yang dilaksanakan selama satu satu semester penuh. Selama praktik mahasiswa dibimbing oleh Dosen Pembimbing dan Guru Pamong (Konselor Sekolah) yang ditetapkan oleh jurusan dan sekolah yang bersangkutan. Selain menjalani kegiatan praktik di sekolah mahasiswa wajib mengikuti kegiatan tatap muka terjadwal setiap minggu dengan Dosen Pembimbing di kampus.

b. Tujuan PLBKS

Laboratorium Konseling (2017: 2) dijelaskan bahwa tujuan umum penyelenggaraan PLBKS adalah agar mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi profesi konseling secara penuh melalui pengalaman nyata dalam melaksanakan pelayanan konseling di sekolah dengan Standar Prosedur Operasional (SPO) yang tepat. Melalui PLBK-S diharapkan mahasiswa dapat membina, mengembangkan dan meningkatkan wawasan, keterampilan, nilai dan sikap, serta pengalaman Bimbingan dan Konseling.

Tujuan khusus penyelenggaraan PLBKS juga dikemukakan Laboratorium Konseling (2017: 2), yaitu agar mahasiswa terampil dalam:

- 1) Menjabarkan Panduan Bimbingan Konseling Pendidikan Berbasis Kompetensi sesuai dengan arah dan tujuan profesional konseling, menjadi program-program pelayanan konseling terhadap siswa.
- 2) Menyusun kegiatan pelayanan konseling sesuai dengan kebutuhan, tingkat perkembangan dan permasalahan siswa di sekolah.
- 3) Melaksanakan jenis-jenis layanan dan kegiatan pendukung konseling sesuai dengan kebutuhan siswa melalui Standar Prosedur Operasional (SPO) masing-masing kegiatan layanan dan kegiatan pendukung.

- 4) Mengevaluasi proses dan hasil pelaksanaan layanan yang meliputi laiseg (penilaian segera), laijapen (penilaian jangka pendek), dan laijapang (penilaian jangka panjang).
- 5) Berpartisipasi dalam pelaksanaan dan pengembangan pengelolaan kegiatan pelayanan konseling di sekolah.

c. Ruang Lingkup Materi dan Kegiatan PLBKS

1) Materi Program

Menyusun rencana kegiatan merupakan salah satu tugas dari seorang Guru BK di Sekolah. Seperti SK Mendikbud No. 025/1993, bahwa tugas Konselor Sekolah adalah menyusun rencana kegiatan. Dalam kegiatan Praktek Lapangan Konseling Pendidikan di Sekolah, telah disusun kegiatan dalam bentuk program bulanan dan program mingguan. Program tersebut yang menjadi acuan dan landasan Guru BK dalam menjalankan tugas dan perannya.

Rencana pemberian layanan Bimbingan dan Konseling yang akan dilaksanakan selama satu semester mengacu kepada BK pola 17 plus. Menurut Prayitno (2012) terdiri dari:

a) Bidang Pengembangan Bimbingan dan Konseling

- (1) Bidang pengembangan kehidupan pribadi, membantu individu menilai kecakapan, minat, bakat, dan karakteristik

kepribadian diri sendiri untuk mengembangkan diri secara realistik.

- (2) Bidang pengembangan kehidupan sosial, membantu individu menilai dan mencari alternatif hubungan sosial yang sehat dan efektif dengan teman sebaya atau lingkungan sosial yang lebih luas.
- (3) Bidang pengembangan kehidupan belajar, membantu individu dalam kegiatan belajarnya dalam rangka mengikuti jenjang dan jalur pendidikan tertentu.
- (4) Bidang pengembangan perencanaan karir, membantu individu dalam mencari dan menetapkan pilihan berkenaan dengan karir tertentu.
- (5) Bidang pengembangan kehidupan berkeluarga, membantu individu dalam mencari dan menetapkan serta mengambil keputusan berkenaan dengan kehidupan berkeluarga yang dijalannya.
- (6) Bidang kehidupan keberagamaan, membantu individu dalam memantapkan diri berkenaan dengan perilaku keberagamaan menurut agama yang dianut.

## b) Layanan Bimbingan dan Konseling

### (1) Layanan Orientasi

Layanan Orientasi merupakan salah satu layanan dalam Bimbingan dan Konseling yang bertujuan untuk memperkenalkan hal-hal yang baru kepada siswa, agar siswa bisa menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekolah yang baru dimasukinya. Layanan ini menjembatani siswa atau klien agar mereka bisa beradaptasi dan menyesuaikan diri dengan baik dengan lingkungan barunya.

### (2) Layanan Informasi

Layanan Informasi merupakan salah satu layanan dalam Bimbingan dan Konseling yang diberikan kepada siswa untuk menambah wawasan siswa terhadap suatu hal yang bermanfaat untuk mengenal diri, mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar. Dalam layanan informasi konselor memberikan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh siswa dan peserta didik.

### (3) Layanan Penempatan dan Penyaluran

Layanan Penempatan dan Penyaluran merupakan salah satu layanan dalam Bimbingan dan Konseling yang memungkinkan siswa berada pada posisi dan pilihan yang



tepat, misalnya kelompok belajar, kegiatan ekstrakurikuler, dan lain-lain.

(4) Layanan Penguasaan Konten

Layanan Penguasaan Konten merupakan salah satu layanan dalam Bimbingan dan Konseling yang memungkinkan siswa untuk memahami dan mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik, keterampilan dan materi yang cocok dengan kecepatan dan kesulitan belajar.

(5) Layanan Konseling Individual

Layanan Konseling Individual merupakan salah satu layanan dalam Bimbingan dan Konseling yang diselenggarakan oleh seorang konselor terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah pribadi klien.

(6) Layanan Bimbingan Kelompok

Layanan Bimbingan Kelompok merupakan salah satu layanan dalam Bimbingan dan Konseling yang ditujukan kepada sejumlah atau sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok untuk memperoleh informasi atau pemahaman baru dari topik-topik yang dibahas.

(7) Layanan Konseling Kelompok

Layanan Konseling Kelompok merupakan salah satu layanan dalam Bimbingan dan Konseling yang ditujukan kepada sejumlah atau sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok untuk mengentaskan masalah pribadi masing-masing anggota kelompok.

(8) Layanan Konsultasi

Layanan Konsultasi merupakan salah satu layanan dalam Bimbingan dan Konseling yang dilaksanakan konselor untuk memberikan wawasan, pemahaman kepada konsulti dalam menangani permasalahan yang dialami oleh pihak ketiga.

(9) Layanan Mediasi

Layanan Mediasi merupakan salah satu layanan dalam Bimbingan dan Konseling yang dilaksanakan konselor terhadap dua pihak (atau lebih) yang sedang dalam keadaan saling tidak menemukan kecocokan.

(10) Layanan Advokasi

Layanan Advokasi merupakan layanan yang berusaha mengembalikan hak pendidik/ pembelajaran siswa itu sehingga keberlangsungan studinya tidak dirugikan. Saat

melakukan PLBK-S saya tidak ada melaksanakan layanan advokasi karena tidak ada permasalahan siswa yang memerlukan layanan ini.

c) Kegiatan Pendukung Bimbingan dan Konseling

(1) Aplikasi Instrumentasi

Aplikasi Instrumentasi merupakan salah satu kegiatan pendukung Bimbingan dan Konseling yang bertujuan untuk mengumpulkan data dan keterangan tentang siswa melalui berbagai macam instrumen, seperti AUM UMUM, PTSDL dan Sosiometri.

(2) Himpunan Data

Himpunan Data merupakan salah satu kegiatan pendukung Bimbingan dan Konseling yang bertujuan untuk menghimpunan data dan keterangan yang diperlukan untuk pengembangan siswa dalam berbagai aspek.

(3) Kunjungan Rumah

Kunjungan Rumah merupakan salah satu kegiatan pendukung Bimbingan dan Konseling yang bertujuan untuk memperoleh berbagai data dan keterangan yang diperlukan dalam pemahaman lingkungan dan permasalahan siswa serta keadaan keluarganya.

(4) Konferensi Kasus

Konferensi Kasus merupakan salah satu kegiatan pendukung Bimbingan dan Konseling yang membahas masalah siswa dalam forum diskusi yang dihadiri oleh pihak terkait untuk memberikan data demi pengertian masalah siswa.

(5) Alih tangan kasus

Alih Tangan Kasus merupakan salah satu kegiatan pendukung Bimbingan dan Konseling yang bertujuan untuk mendapatkan penanganan yang lebih tepat dan tuntas permasalahan klien dengan cara memindahkan penanganan kasus kepada pihak yang lebih ahli.

(6) Tampilan Kepustakaan

Tampilan Kepustakaan merupakan salah satu kegiatan pendukung Bimbingan dan Konseling yang bertujuan untuk memperkaya dan memperkuat diri berkenaan dengan permasalahan yang dialami dan dibahas bersama konselor khususnya dan dalam pengembangan diri klien pada umumnya.

## 2) Ruang Lingkup Kegiatan PLBK-S

Laboratorium Konseling (2017: 3) ruang lingkup kegiatan PLBK-S adalah mempraktikkan seluruh isi dalam lingkup materi terhadap siswa minimal dalam satu kelas di sekolah tempat PLBK-S diselenggarakan (SLTP/SLTA) selama satu semester penuh (dari minggu pertama sampai dengan minggu terakhir semester berjalan di sekolah).

### d. Persyaratan PLBKS

Laboratorium Konseling (2017: 4-7) ada beberapa persyaratan bagi mahasiswa, dosen pembimbing dan guru pamong dalam kegiatan pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah :

#### 1) Mahasiswa

Laboratorium Konseling (2017: 4) mahasiswa yang dapat mengikuti Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah adalah mereka yang :

- a) Pada semester yang bersangkutan telah terdaftar secara resmi sebagai mahasiswa Jurusan/Program Studi Bimbingan dan Konseling.
- b) Lulus dalam mata kuliah prasyarat:
  - (1) Dasar-dasar Konseling
  - (2) Psikologi Perkembangan I

- (3) Psikologi Perkembangan II
  - (4) Psikologi Perkembangan III
  - (5) Psikologi Kepribadian
  - (6) Psikologi Sosial (Komunikasi Antar Pribadi)
  - (7) Asesmen BK I (Non Tes)
  - (8) Asesmen BK II (Tes)
  - (9) Manajemen Pelayanan BK
  - (10) Teknik Konseling I
  - (11) Teknik Konseling II
  - (12) Layanan BK Kelompok
  - (13) Konseling Karir
  - (14) Layanan Konseling I (PAUD dan SD)
  - (15) Layanan Konseling II (SLTP dan SLTA)
  - (16) Diagnosis Kesulitan Belajar
- c) Berpengalaman menjadi klien minimal 2 (dua) kali, masing-masing satu kali dalam layanan konseling perorangan dan konseling kelompok.
- d) Mengikuti pembekalan PLBK-S.
- e) Bersedia, dengan membuat persyaratan tertulis :
- (1) Berada di sekolah dalam rangka PLBK-S selama 16 - 20 jam perminggu

- (2) Mengikuti kegiatan terjadwal setiap minggu di kampus untuk pelaksanaan kegiatan PLBK-S
- (3) Selama mengikuti PLBKS mahasiswa hanya di perkenankan mengambil beban studi maksimal 15 (lima belas) SKS.

Menurut Wardani (dalam Novalita, 2013) bagi mahasiswa lembaga kependidikan guru, Program Pengalaman Lapangan adalah muara dari seluruh program pendidikan yang dihayati sepanjang masa belajarnya.

## 2) Dosen Pembimbing

Syarat dosen pembimbing menurut Laboratorium Konseling (2017: 7) adalah:

- a) Berijazah S1 BK dengan jabatan minimal Lektor (IIIc)
- b) Berijazah S2 BK/Konselor (tamatan program PPK) dengan jabatan Asisten Ahli (IIIb)
- c) Bersedia menjadi dosen pembimbing (membuat pernyataan kesediaan secara tertulis) dengan:
  - (1) Mengikuti pertemuan untuk persiapan PLBKS
  - (2) menyelenggarakan monitoring melalui kunjungan ke sekolah tempat pentelenggaraan PLBKS

(3) penyelenggaraan pertemuan terjadwal di kampus untuk membahas pelaksanaan kegiatan PLBKS mahasiswa bimbingannya.

### 3) Guru Pamong

Menurut Suparno dan Wardani (1994: 26) Guru pamong adalah guru di SLTP/SLTA yang ditugasi untuk membimbing mahasiswa calon guru selama mengikuti PPL. Guru yang layak dijadikan guru pamong adalah mereka yang telah memiliki pengalaman mengajar minimal 4 tahun dan telah mengikuti kegiatan orientasi tentang PPL.

Suparno dan Wardani (1994: 40) Guru pamong adalah tenaga supervisor yang paling banyak berhubungan langsung dengan mahasiswa calon guru. Selama melakukan latihan terbimbing dan latihan mandiri, supervisor yang paling dekat dengan mahasiswa calon guru adalah guru pamong.

Syarat menjadi guru pamong menurut Laboratorium Konseling (2017: 7) adalah:

- a) Berijasah S1 BK
- b) Telah berpengalaman sebagai guru BK atau Konselor Sekolah minimal 2 tahun



c) Bersedia menjadi pembimbing pamong (membuat pernyataan kesediaan secara tertulis) dengan :

(1) Mengikuti pertemuan untuk persiapan PLBKS

(2) Menyelenggarakan monitoring terhadap kegiatan praktik siswa di sekolahnya.

e. Pelaksanaan PLBKS

Laboratorium Konseling (2017: 8) hal-hal yang harus dilakukan mahasiswa dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling adalah : a) persiapan, b) kegiatan mahasiswa, c) evaluasi kegiatan mahasiswa.

1) Persiapan

a) Mahasiswa mendaftarkan diri ke Jurusan/Program Studi minimal satu bulan sebelum pelaksanaan PLBKS dimulai

b) Seleksi Persyaratan mahasiswa calon peserta PLBKS

c) Penentuan calon peserta PLBKS

d) Penjajakan dan penetapan sekolah tempat PLBKS

e) Penetapan dosen pembimbing dan pembimbing pamong

f) Pertemuan antara pimpinan jurusan dan dosen pembimbing

g) Pertemuan antar pimpinan jurusan, dosen pembimbing, pembimbing pamong dan kepala sekolah

h) Pertemuan antara dosen dan mahasiswa PLBKS

- i) Pembekalan PLBKS bagi mahasiswa
  - j) Mendistribusikan mahasiswa ke sekolah
  - k) Penyerahan mahasiswa ke sekolah tempat praktik
- 2) Kegiatan Mahasiswa
- a) Melakukan studi kebutuhan (*Need Assesment*) pelayanan konseling terhadap siswa yang menjadi sasaran kegiatan melalui:
    - (1) Aplikasi instrumentasi (AUM umum, AUM PTSDL, Sosiometri, Skala sikap, Aspirasi, *Self Esteem* dan sebagainya).
    - (2) Data dokumenter
    - (3) Data dari konselor sekolah, guru pembimbing, guru mata pelajaran, dan staf sekolah lainnya.
  - b) Menyusun program kegiatan pelayanan konseling satu semester penuh dan rinciannya menjadi program bulanan dan mingguan bersama guru bimbingan dan konseling/konselor sekolah sebagai pembimbing pamong.
  - c) Menyusun kegiatan pelayanan melalui RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa.
  - d) Melaksanakan kegiatan praktik yang meliputi:

- (1) Pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPL
  - (2) Pelaksanaan evaluasi hasil setiap layanan melalui format laiseg, laijapen, dan laijapang
  - (3) Konsultasi mingguan dengan dosen pembimbing secara terjadwal dikampus
  - (4) Membuat jurnal kegiatan mingguan dilampiri laporan kegiatan layanan yang dilaksanakan melalui laporan pelaksanaan program (Laperprog)
  - (5) Menyusun laporan akhir tertulis kegiatan PLBKS
  - (6) Menyelenggarakan seminar laporan PLBKS di sekolah untuk mengakhiri seluruh kegiatan PLBKS. Seminar dihadiri oleh dosen pembimbing, Guru pamong, Pimpinan sekolah, dan peserta lainnya.
- 3) Evaluasi Kegiatan Mahasiswa
- a) Penilaian terhadap hasil layanan yang dilakukan oleh mahasiswa melalui laiseg, laijapen, dan laijapang diutamakan
  - b) Penilaian terhadap pelaksanaan PLBKS pada dasarnya dilakukan setiap minggu
    - (1) Oleh pembimbing pamong sekolah
    - (2) Oleh dosen pembimbing pada pertemuan mingguan terjadwal di kampus

- c) Penilaian dilakukan melalui format yang disediakan
  - d) Penilaian komprehensif dilakukan pada tengah dan akhir semester
  - e) Laporan hasil tertulis dan kegiatan seminar akhir PLBKS dinilai tersendiri.
- f. Pembimbingan PLBKS
- 1) Kegiatan Dosen Pembimbing

Laboratorium Konseling (2017: 11) kegiatan dosen pembimbing dalam Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah adalah:

    - a) Menyerahkan mahasiswa ke sekolah tempat praktik
    - b) Membimbing mahasiswa dalam menyusun program layanan dan kegiatan pendukung konseling
    - c) menyelenggarakan kegiatan terjadwal dengan mahasiswa praktik di kampus untuk :
      - (1) Menganalisis kegiatan yang telah dilaksanakan mahasiswa praktik di sekolah
      - (2) melaksanakan kegiatan lanjutan atau kegiatan baru minggu berikutnya bagi mahasiswa praktik
    - d) Melakukan supervisi lapangan kesekolah minimal satu kali dalam satu bulan

- e) Menilai kegiatan mahasiswa
- f) Menghadiri pelaksanaan seminar PLBKS pada akhir semester di sekolah tempat praktik
- g) Memeriksa dan memberikan penilaian terhadap laporan akhir PLBKS.

2) Kegiatan Guru Pamong (Konselor Sekolah/Guru Pembimbing)

Kegiatan guru pamong menurut Laboratorium Konseling (2017: 11) adalah:

- a) Menerima dan memperkenalkan mahasiswa kepada siswa di sekolah tempat praktik
- b) Membimbing mahasiswa menyusun program dan kegiatan layanan serta pendukung konseling
- c) Membimbing mahasiswa melakukan kegiatan pelayanan konseling
- d) Menilai kegiatan mahasiswa
- e) Memberikan kesempatan dan membantu mahasiswa melaksanakan seminar PLBKS pada akhir semester
- f) Melakukan supervisi klinis terhadap kegiatan praktek.

g. Penilaian PLBKS

Laboratorium Konseling (2017: 12) panduan pokok penilaian kegiatan PLBKS mahasiswa adalah :

1) Komponen dan Bobot Penilaian

- a) Pertemuan mingguan (termasuk Jurnal) bobot nilai 50% (A)
- b) Seminar hasil bobot nilai 30% (B)
- c) Laporan akhir bobot nilai 20% (C)

2) Pemberian Nilai

Nilai setiap komponen diberikan oleh dosen pembimbing dan pembimbing pamong.

3) Nilai Akhir

- a) Nilai akhir PLBKS adalah nilai rata-rata semua komponen dengan rumus :

NA \_\_\_\_\_

- b) Untuk memperoleh nilai akhir, nilai dari dosen pembimbing dan pembimbing pamong dirata-ratakan.

### 3. Persepsi

a. Pengertian Persepsi

Menurut Brouwer (dalam Sobur, 2013: 446) persepsi adalah suatu replika dari benda diluar manusia yang intrapsikis, dibentuk berdasarkan rangsangan-rangsangan dari objek. Verbeek (dalam Sobur, 2013: 446) persepsi sebagai suatu fungsi yang manusia secara langsung dapat mengenal dunia rill secara fisik. Sedangkan menurut Pareek (dalam Sobur,2013:446) persepsi merupakan proses menerima, menyeleksi,

mengorganisasikan, mengartikan, menguji, dan memberi reaksi kepada rangsangan pancaindra atau data.

Menurut Fitriyah dan Jauhar (2014: 119) persepsi adalah proses yang didahului oleh pengindraan yang merupakan proses yang berwujud diterimanya stimulus oleh Individu melalui alat reseptornya.

Walgito (2010: 99) mengemukakan bahwa persepsi adalah proses yang didahului oleh proses penginderaan, yaitu merupakan proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera atau juga disebut proses sensoris. Namun proses tersebut tidak berhenti begitu saja, melainkan stimulus tersebut diteruskan pada proses selanjutnya merupakan persepsi. Karena itu proses tidak dapat lepas dari proses pengindraan.

Menurut Sarwono (2012: 86) persepsi adalah kemampuan untuk membedakan, mengelompokkan, memfokuskan dan sebagainya yang selanjutnya diinterpretasikan. Pengertian ini memberikan pemahaman bahwa persepsi adalah sebuah proses memberi makna terhadap suatu obyek yang ada di sekeliling orang dengan cara membedakan dan mengelompokkan data-data yang diperoleh melalui pengindraan.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah proses menerima, membedakan dan memberi arti terhadap

stimulus yang diterima pancaindra, sehingga dapat memberikan kesimpulan dan pemahaman terhadap objek yang diamati.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Persepsi

Sarwono (2002: 49) menjelaskan bahwa terbentuknya persepsi dipengaruhi oleh beberapa hal (1) perhatian, (2) set, (3) kebutuhan, (4) sistem nilai, (5) ciri kepribadian.

1) Perhatian

Seluruh rangsang yang ada disekitar kita tidak dapat di tangkap sekaligus, tetapi harus difokuskan pada satu atau dua objek saja. Perbedaan fokus antara satu orang dengan orang lain menyebabkan terjadinya perbedaan persepsi.

2) Set

Set adalah harapan seseorang akan rangsangan yang akan timbul. Perbedaan set juga akan menyebabkan perbedaan persepsi.

3) Kebutuhan

Kebutuhan sesaat maupun menetap dalam diri individu akan mempengaruhi persepsi orang tersebut. Kebutuhan yang berbeda akan menyebabkan persepsi yang berbeda pula bagi tiap-tiap individu.

4) Sistem Nilai

Sistem nilai yang berlaku didalam masyarakat juga berpengaruh terhadap persepsi seseorang.



## 5) Ciri Kepribadian

Pola kepribadian yang dimiliki oleh individu akan menghasilkan persepsi yang berbeda. Sementara Siagian (2012: 101-105) menyebutkan ada beberapa faktor yang mempengaruhi persepsi (1) diri orang yang bersangkutan, (2) sasaran persepsi, (3) faktor situasi.

- 1) Diri orang yang bersangkutan, dalam hal ini yang berpengaruh adalah karakteristik individual meliputi dimana sikap, kepentingan, minat, pengalaman dan harapan.
- 2) Sasaran persepsi, yang menjadi sasaran persepsi dapat berupa orang, benda dan peristiwa dimana sifat sasaran dari persepsi dapat mempengaruhi persepsi orang yang melihatnya. Hal-hal lain yang ikut mempengaruhi persepsi seseorang adalah gerakan, suara, ukuranm tindak tanduk dan lain-lain dari sasaran persepsi.
- 3) Faktor situasi, dalam hal ini tinjauan terhadap persepsi harus secara kontekstual artinya perlu dalam situasi yang mana persepsi itu timbul.

### c. Syarat Terjadinya Persepsi

Walgito (2004:70) mengemukakan bahwa ada beberapa syarat sebelum individu mengadakan persepsi. Beberapa syarat terjadinya persepsi (1) objek, (2) reseptor, (3) perhatian.

### 1) Objek

Objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera atau reseptor. Stimulus dapat datang dari luar individu yang bersangkutan yang langsung mengenai syaraf penerima yang bekerja sebagai reseptor. Namun sebagian terbesar stimulus datang dari luar individu.

### 2) Reseptor

Reseptor merupakan alat untuk menerima stimulus. Disamping itu pula harus ada syaraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor kepusat susunan syaraf, yaitu otak sebagai pusat kesadaran. Sebagai alat untuk mengadakan respon diperlukan syaraf motoris. Dan alat indera merupakan syarat fisiologi.

### 3) Perhatian

Untuk menyadari atau untuk mengadakan persepsi di perlukan adanya perhatian, yaitu merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam rangka mengadakan persepsi. Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek.

#### d. Proses Pembentukan Persepsi

Menurut Sobur (2013: 449) Proses pembentukan persepsi dapat dikelompokkan menjadi tiga tahap (1) Stimulasi alat indra, (2) Stimulasi alat indra di atur, (3) Stimulus alat indra ditafsirkan-evaluasi.:

##### 1. Stimulasi Alat Indra

Pada tahap ini alat-alat indra distimulasikan (dirangsang) sebagai contoh : mendengar suara guru BK/Konselor diruang BK, melihat siswa sedang berjalan.

##### 2. Stimulasi Alat Indra Diatur

Pada tahap ini rangsangan pada alat indra akan diatur menurut berbagai prinsip. prinsip proktimasi proximity atau kemiripan adalah prinsip yang sering digunakan dalam persepsi proktimasi merupakan stimuli yang akan dipersepsikan secara bersama-sama atau sebagai satu kesatuan. Prinsip lain yaitu memandang atau mempersepsikan suatu stimulus yang kenyataan tidak lengkap sebagai stimulus yang lengkap.

##### 3. Stimulus Alat Indra Ditafsirkan-Evaluasi

Langkah ketiga ini merupakan proses subjektif yang melibatkan evaluasi dari pihak penerima. penafsiran dan evaluasi tidak hanya didasarkan pada rangsangan luar, melainkan juga

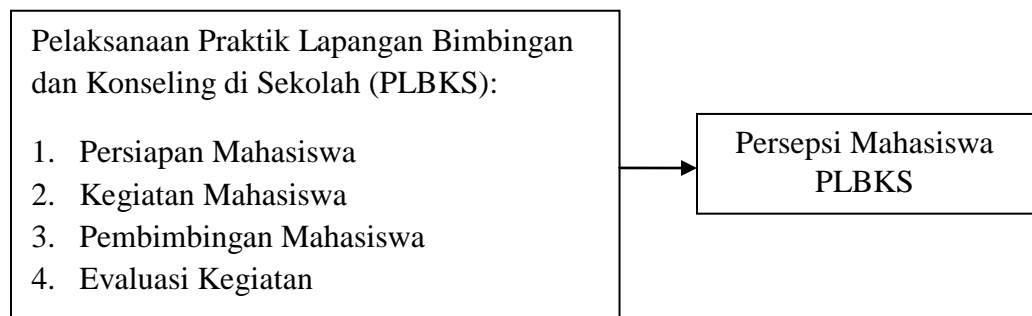
dipengaruhi oleh pengalaman masa lalu, kebutuhan dan keinginan, sistem nilai, keyakinan keadaan fisik dan emosi.

## **B. Penelitian Relevan**

1. Suparmini (2010) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa (1) Persepsi mahasiswa terhadap pola bimbingan KKN-PPL terpadu, persepsi kurang baik terhadap cakupan aspek pembimbingan yang dianggap kurang komprehensif, struktur waktu yang tidak terjadwal dan metode bimbingan yang kurang variatif, (2) Persepsi terhadap intensitas bimbingan pada umumnya kurang baik terutama dalam hal jumlah kunjungan DPL KKN dan DPL PPL. (3) Persepsi mahasiswa terhadap optimalisasi pelaksanaan program, umumnya kurang baik terutama dalam hal kesulitan alokasi waktu untuk kegiatan KKN dan PPL, kurang optimalnya pelaksanaan program dan kurang menganggap baik terhadap pola KKN-PPL terpadu, (4) Persepsi mahasiswa terhadap waktu pelaksanaan KKN-PPL terpadu umumnya menyatakan cukup, dan tingkat ketercapaian alokasi waktu untuk KKN dan PPL cukup proporsional, tetapi pengaturan waktu pelaksanaan untuk KKN dan PPL kadang menyulitkan, kesempatan untuk pengembangan potensi mahasiswa kurang, (5) Persepsi mahasiswa terhadap pencapaian kompetensi melalui KKN-PPL umumnya positif untuk ketercapaian dan peningkatan kompetensi keguruan terutama dalam hal kompetensi pedagogik dan profesional. Kompetensi yang ketercapaiannya rendah adalah kompetensi sosial.

### C. Kerangka Konseptual

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas, maka penelitian ini dapat digambarkan melalui kerangka konseptual, yaitu :



Gambar 1. Kerangka Konseptual Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBK-S).

Berdasarkan kerangka konseptual di atas, maka dapat di ketahui penelitian ini bertujuan mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBK-S) semester Juli-Desember 2018.

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

### **A. Jenis Penelitian**

Berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian, jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan penelitian yang memberikan gambaran keadaan masa sekarang secara mendalam. Menurut Yusuf (2013: 61)

Penelitian deskriptif kuantitatif adalah salah satu jenis penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat populasi tertentu atau mencoba menggambarkan fenomena secara detail.

Menurut Yusuf (2013: 61) penelitian deskriptif kuantitatif merupakan usaha sadar dan sistematis untuk memberikan jawaban terhadap suatu masalah atau mendapatkan informasi lebih mendalam dan luas terhadap suatu fenomena dengan menggunakan tahap-tahap penelitian.

Dari uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa jenis penelitian deskriptif kuantitatif dapat digunakan dalam penelitian ini, karena sejalan dengan maksud dan tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan atau menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBK-S) Semester Juli-Desember 2018.

## **B. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi merupakan seluruh subjek penelitian. Sugiyono (2013: 17) mengemukakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Pernyataan di atas diperkuat oleh Yusuf (2013: 146) bahwa populasi merupakan totalitas semua nilai-nilai yang mungkin dari pada karakteristik tertentu sejumlah objek yang ingin dipelajari sifatnya.

Berdasarkan pendapat ahli di atas populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam lainnya, populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat dan nilai-nilai yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah menyelesaikan PLBKS Semester Juli-Desember 2018.

**Tabel 1. Jumlah Mahasiswa PLBKS FIP UNP Semester Juli-Desember 2018**

No	Sekolah	Jumlah Mahasiswa PLBKS
1	SMP Negeri 1 Padang	6
2	SMP Negeri 2 Padang	6
3	SMP Negeri 4 Padang	6
4	SMP Negeri 7 Padang	6
5	SMP Negeri 12 Padang	7
6	SMP Negeri 13 Padang	7
7	SMP Negeri 15 Padang	6
8	SMP Negeri 22 Padang	5
9	SMP Negeri 25 Padang	5
10	SMP Negeri 34 Padang	6
11	SMP Pembangunan UNP	6
12	SMA Negeri 2 Padang	3
13	SMA Negeri 3 Padang	6
14	SMA Negeri 7 Padang	6
15	SMA Negeri 8 Padang	6
16	SMA Pertiwi 1 Padang	6
17	SMA Adabiah Padang	7
18	SMK Negeri 6 Padang	6
19	SMK Negeri 9 Padang	6
20	SMK Negeri 10 Padang	6
Jumlah		118

*Sumber: Laboratorium Bimbingan dan Konseling FIP UNP*

Dalam penelitian ini, populasi penelitian adalah mahasiswa PLBKS FIP UNP Semester Juli-Desember 2018 sebanyak 118. Dari 118 mahasiswa PLBKS ini telah wisuda sebanyak 2 orang mahasiswa di bulan maret 2019 dan 18 orang mahasiswa di bulan juni, untuk itu ada 98 mahasiswa yang dijadikan populasi penelitian.



## **2. Sampel**

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati. Yusuf (2013: 149) mengemukakan sampel adalah sebagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut. Sugiyono (2013: 81) mengemukakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Senada dengan itu, Arikunto (2007: 117) menyatakan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.

Penelitian ini menggunakan teknik sampel sampling jenuh. Menurut Sugiyono (2015: 85) sampel jenuh yaitu penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel.

Jadi dengan penjelasan teknik diatas peneliti tidak menentukan sampel karena seluruh anggota populasi akan diteliti, yaitu sebanyak 98 orang mahasiswa.

## **C. Jenis dan Sumber Data**

### **1. Jenis data**

Jenis data dalam penelitian ini adalah data interval, yaitu data yang diperoleh dengan cara kategori atau klasifikasi dimana data satu dengan yang

lain mempunyai kelas interval atau jarak (Yusuf, 2014). Sejalan dengan itu Hasan (2009) menjelaskan bahwa data interval yaitu data yang berasal dari objek kategori yang diurutkan berdasarkan suatu atribut tertentu, dimana jarak tiap objek atau kategori adalah sama.

## **2. Sumber data**

Menurut Arikunto (1999: 102) sumber data dalam penelitian adalah dari mana data diperoleh dan didapatkan. Sumber data penelitian ini adalah mahasiswa yang telah melaksanakan PLBKS untuk mendapatkan persepsi terhadap pelaksanaan praktik lapangan yang telah mereka laksanakan. Penulis mengambil mahasiswa PLBKS FIP UNP semester Juli-Desember 2018.

## **D. Definisi Operasional**

Persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah yaitu tanggapan mahasiswa tentang pelaksanaan praktik lapangan yang di lakukan mahasiswa sebagai guru bimbingan dan konseling. Dalam setiap kegiatannya dilapangan mahasiswa memiliki persepsi yang berbeda-beda, ada persepsi positif maupun negatif. Adapun persepsi mahasiswa yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah 1) persiapan mahasiswa, 2) kegiatan mahasiswa, 3) pembimbingan, 4) evaluasi kegiatan mahasiswa selama melaksanakan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS).

## E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kuesioner . Yusuf (2013: 199) menyatakan bahwa kuesioner adalah suatu rangkaian pertanyaan yang berhubungan dengan topik tertentu, diberikan kepada sekelompok individu dengan maksud untuk memperoleh data. Adapun tujuan penyebaran angket dijelaskan Riduwan (2012: 71) yaitu mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dari responden tanpa merasa khawatir bila responden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan.

Kuesioner yang diadministrasikan berisikan pernyataan yang mengungkapkan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS). Item pernyataan dibuat dengan mengikuti skala model *Likert*. Riduwan (2012: 87) menyatakan skala model *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial.

Setiap responden dapat memilih jawaban dengan cara memberikan tanda cek (√) pada lembar jawaban. Pilihan jawaban untuk setiap item pernyataan terdiri dari lima alternatif jawaban. Pernyataan instrument terdiri dari pernyataan positif dan negatif. Penetapan skor untuk setiap pilihan jawaban pada setiap item dengan ketentuan sebagai berikut:

**Tabel 2. Skor jawaban Penelitian Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan PLBKS**

No	Pilihan Jawaban	Penskoran	
		Positif	Negatif
1.	Sangat Sesuai (SS)	5	1
2.	Sesuai (S)	4	2
3.	Cukup Sesuai (CS)	3	3
4.	Kurang Sesuai (KS)	2	4
5.	Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	5

Sebelum angket diadministrasikan kepada sampel penelitian, prosedur yang dilakukan adalah:

1. Melakukan kajian literatur untuk mengkaji konsep-konsep atau variabel yang akan diukur.
2. Menyusun kisi-kisi instrumen berdasarkan kajian teori yang dipakai, mulai dari penetapan variabel, sub variabel dan indikator.

**Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan PLBKS**

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan PLBK di Sekolah	A. Persiapan Mahasiswa	1. Persyaratan Calon Peserta PLBK di Sekolah
		2. Pembekalan PLBK di Sekolah
		3. Penyerahan Mahasiswa ke Sekolah
	B. Kegiatan Mahasiswa	1. Melakukan Studi Kebutuhan (Need Assessment)
		2. Menyusun Program BK
		3. Menyusun Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)
		4. Melaksanakan Kegiatan Praktik
	C. Pembimbingan Mahasiswa	1. Kegiatan Dosen Pembimbing
		2. Kegiatan Guru Pamong (Konselor Sekolah/Guru BK)
	D. Evaluasi Kegiatan	1. Penilaian Terhadap Hasil Layanan
		2. Penilaian Terhadap PLBK di Sekolah
		3. Laporan Akhir dan Kegiatan Seminar

3. Menyusun item-item pernyataan.
4. Menyusun petunjuk petunjuk atau tata cara mengisi instrument agar responden mengisi instrument dan meminimalisir kesalahan dalam pengumpulan data .
5. Memeriksa kesesuaian pertanyaan dengan kisi-kisi instrumen yang telah di buat dengan tujuan item-item sudah sesuai dan mewakili setiap indikator yang di butuhkan.
6. Sebelum angket diadministrasikan, angket terlebih dahulu didiskusikan melalui beberapa tahap bimbingan dengan dosen pembimbing. Selanjutnya dilakukan *judgement* (penimbangan) oleh dosen ahli BK. Penimbangan dilakukan untuk ketepatan dan keakuratan instrumen yang akan digunakan.
7. Setelah disetujui oleh dosen pembimbing, kemudian angket diadministrasikan kepada sampel penelitian.
8. Melakukan uji coba pada 30 orang responden.

Uji coba instrumen persepsi mahasiswa PLBKS terhadap sampel percobaan yang berada di luar sampel penelitian yaitu mahasiswa PLBKS Juli-Desember 2019 yang berjumlah 30 orang mahasiswa. Setelah melakukan penyebaran instrumen terhadap sampel percobaan dan dilakukan pengolahan data menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* versi 20.0 untuk mendapatkan hasil analisis yang tepat dan akurat, serta menghindari resiko kesalahan perhitungan manual.

Berdasarkan hasil pengolahan uji validitas terdapat 5 item yang tidak valid, yaitu 2 item pada aspek persiapan mahasiswa, 2 item pada aspek pembimbingan mahasiswa, dan 1 item pada item evaluasi. Diperoleh hasil 53 item pernyataan valid dari 58 item pernyataan instrument persepsi mahasiswa PLBKS.

Selain uji validitas juga diuji reliabilitas yang mengacu sejauh mana suatu alat ukur secara konsisten mengukur apa saja yang diukur. Menurut Yusuf (2013: 242) reliabilitas adalah konsistensi skor instrumen penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan dalam waktu yang berbeda.

9. Mengadministrasikan instrument kepada sampel penelitian

#### **F. Teknik Analisis Data**

Hasil dari penelitian ini diolah melalui tahap-tahap sebagai berikut:

1. Memeriksa instrumen yang telah dikumpulkan sebanyak yang disebarkan dalam rangka pengolahan data.
2. Mengklasifikasikan instrumen yang dapat diolah dengan kriteria yang sudah ditetapkan.
3. Memberikan masing-masing alternatif jawaban skor masing-masing pernyataan positif adalah sangat sesuai (SS) dengan skor 5, sesuai (S) dengan skor 4, cukup sesuai (CT) dengan skor 3, tidak sesuai (TS) dengan skor 2, dan sangat tidak sesuai (STS) dengan skor 1. Apabila pernyataan negatif, maka skor dibalik.

4. Hitung jumlah skor masing-masing mahasiswa, sehingga diketahui setiap item yang memiliki skor 5 artinya memiliki persepsi positif
5. Membuat tabel pengolahan
6. Hasil penelitian diolah dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, selanjutnya di cari rata-ratanya dengan menggunakan rumus dari Husein Umar (2011:130) yaitu:

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\sum X}{n}$$

Setelah diketahui hasil rata-rata, maka untuk mengkategorikan kecendrungan jawaban responden kedalam skala dengan formulasi sebagai berikut :

$$\text{Nilai Tertinggi} = 5$$

$$\text{Nilai Terendah} = 1$$

$$\text{Rentang Skor} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}}{5 - 1}$$

$$= \frac{5 - 1}{5 - 1} = 0,8$$

Kategori skala untuk masing-masing variabel dapat ditentukan sebagai berikut:

**Tabel 4. Kriteria Skor Tanggapan Koresponden**

<b>Interval</b>	<b>Kriteria</b>
4,20 - 5,00	Sangat Baik
3,40 - 4,19	Baik
2,60 - 3,39	Cukup Baik
1,80 - 2,59	Tidak Baik
1,00 - 1,79	Sangat Tidak Baik

7. Setelah dianalisis dengan rumus diatas, dilanjutkan dengan mendeskripsikan variabel menggunakan teknik teknik persentase, Menurut Winarsunu (2002: 22) rumus yang digunakan adalah sebagai berikut yaitu:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan:

P = Persentase Jawaban

f = Frekuensi Jawaban

n = Jumlah responden

8. Setelah data dianalisis dengan rumus persentase, maka dilakukan pengklasifikasian terhadap hasil jawaban responden. Pengklasifikasian data yang diperoleh menurut Irianto (2004:12) dideskripsikan dengan menghitung rentangan data atau interval yang diperoleh dari rumus berikut:

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{jumlah kelompok}} \\ &= \frac{53 (5) - 53 (1)}{5} \\ &= \frac{265 - 53}{5} \\ &= 43 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan yang telah dilakukan, skor interval yang di dapat sebesar 43. Berdasarkan formula tersebut, berikut kriteria masing-masing data yang diperoleh melalui pengelompokkan pada lima kategori



**Tabel 5. Kategori Skor Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBK-S) FIP UNP Semester Juli-Desember 2018**

<b>KATEGORI</b>	<b>SKOR</b>
Sangat Baik (SB)	$\geq 226$
Baik (B)	183-225
Cukup Baik (CB)	140-182
Kurang Baik (KB )	97-139
Tidak Baik (TB)	$\leq 96$

Tabel 4 menjelaskan penskoran persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah (PLBK-S) FIP UNP Semester Juli-Desember 2018 secara keseluruhan, untuk pengkategorian skor setiap aspek disesuaikan dengan jumlah item pada aspek tersebut.

- a. Pengklasifikasian data persepsi mahasiswa terhadap persiapan pelaksanaan PLBK dideskripsikan dengan menghitung rentangan data atau interval yang diperoleh dari rumus berikut

$$\begin{aligned}
 \text{Interval} &= \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{jumlah kelompok}} \\
 &= \frac{11 (5) - 11 (1)}{5} \\
 &= \frac{55 - 11}{5} \\
 &= 8,8 = 9
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan yang telah dilakukan, skor interval yang di dapat sebesar 9. Berdasarkan formula tersebut, berikut kriteria masing-masing data yang diperoleh melalui pengelompokkan pada lima kategori

**Tabel 6. Kategori Skor Persepsi mahasiswa tentang Persiapan PLBK di Sekolah Secara Keseluruhan**

KATEGORI	SKOR
Sangat Baik (SB)	$\geq 48$
Baik (B)	39-47
Cukup Baik (CB)	30-38
Kurang Baik (KB)	21-39
Tidak Baik (TB)	$\leq 20$

- b. Pengklasifikasian data persepsi mahasiswa terhadap persepsi mahasiswa tentang kegiatan mahasiswa pelaksanaan PLBK dideskripsikan dengan menghitung rentangan data atau interval yang diperoleh dari rumus berikut

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{jumlah kelompok}} \\ &= \frac{21 (5) - 21 (1)}{5} \\ &= \frac{105 - 21}{5} \\ &= 16,8 = 17 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan yang telah dilakukan, skor interval yang di dapat sebesar 17. Berdasarkan formula tersebut, berikut kriteria masing-masing data yang diperoleh melalui pengelompokkan pada lima kategori

**Tabel 7. Kategori Skor Persepsi mahasiswa tentang Kegiatan Mahasiswa PLBK di Sekolah Secara Keseluruhan**

KATEGORI	SKOR
Sangat Baik (SB)	$\geq 48$
Baik (B)	39-47
Cukup Baik (CB)	30-38
Kurang Baik (KB)	21-39
Tidak Baik (TB)	$\leq 20$

- c. Pengklasifikasian data persepsi mahasiswa terhadap persepsi mahasiswa tentang pembimbingan mahasiswa pelaksanaan PLBK dideskripsikan dengan menghitung rentangan data atau interval yang diperoleh dari rumus berikut

$$\text{Interval} = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{jumlah kelompok}}$$

$$= \frac{8(5) - 8(1)}{5}$$

$$= \frac{40 - 8}{5}$$

$$= 7$$

Hasil perhitungan yang telah dilakukan, skor interval yang di dapat sebesar 7. Berdasarkan formula tersebut, berikut kriteria masing-masing data yang diperoleh melalui pengelompokan pada lima kategori

**Tabel 8. Kategori Skor Persepsi mahasiswa tentang Pembimbingan Mahasiswa PLBK di Sekolah Secara Keseluruhan**

KATEGORI	SKOR
Sangat Baik (SB)	$\geq 37$
Baik (B)	30-36
Cukup Baik (CB)	23-29
Kurang Baik (KB)	16-22
Tidak Baik (TB)	$\leq 15$

- d. Pengklasifikasian data persepsi mahasiswa terhadap persepsi mahasiswa tentang evaluasi pelaksanaan PLBK dideskripsikan dengan menghitung rentangan data atau interval yang diperoleh dari rumus berikut

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{jumlah kelompok}} \\ &= \frac{13(5) - 13(1)}{5} \\ &= \frac{65 - 13}{5} \\ &= 11 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan yang telah dilakukan, skor interval yang di dapat sebesar 11. Berdasarkan formula tersebut, berikut kriteria masing-masing data yang diperoleh melalui pengelompokan pada lima kategori

**Tabel 9. Kategori Skor Persepsi mahasiswa tentang Pembimbingan Mahasiswa PLBK di Sekolah Secara Keseluruhan**

KATEGORI	SKOR
Sangat Baik (SB)	$\geq 58$
Baik (B)	47-57
Cukup Baik (CB)	36-46
Kurang Baik (KB)	25-35
Tidak Baik (TB)	$\leq 24$

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan, maka data hasil penelitian yang telah diolah dan dianalisis sesuai dengan tujuan penelitian yang diajukan, yaitu mendeskripsikan tentang persepsi mahasiswa terhadap 1) persiapan mahasiswa, 2) kegiatan mahasiswa, 3) pembimbingan, 4) evaluasi kegiatan mahasiswa selama melaksanakan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS) FIP UNP di Kota Padang Semester Juli-Desember 2018. Hasil yang diperoleh dari pengadministrasian, pengumpulan dan pengolahan data instrumen persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan PLBKS yang terdiri dari 53 item pernyataan dan jumlah sampel sebanyak 98 mahasiswa dapat dilihat pada tabel 5.

**Tabel 10. Distribusi Frekuensi dan Persentase Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS) (n=98)**

<b>KATEGORI</b>	<b>SKOR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sangat Baik (SB)	$\geq 226$	12	12,24
Baik (B)	183-225	62	63,27
Cukup Baik (CB)	140-182	24	24,49
Kurang Baik (KB)	97-139	0	0,00
Tidak Baik (TB)	$\leq 96$	0	0,00
<b>JUMLAH</b>		<b>98</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 10 diketahui jumlah sampel penelitian sebanyak 98 mahasiswa, terdapat 12 mahasiswa memiliki persepsi sangat baik dengan persentase 12,24%, sebanyak 62 mahasiswa memiliki persepsi baik dengan

persentase 63,27%, sebanyak 24 memiliki persepsi cukup baik dengan persentase 24,49% dan tidak ada mahasiswa yang memiliki persepsi kurang baik dan tidak baik. kecendrungan persepsi mahasiswa berada pada kategori baik.

Selanjutnya akan dibahas lebih rinci deskripsi data hasil penelitian persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan PLBK di Sekolah berdasarkan masing-masing aspek, diantaranya.

### 1. Persepsi mahasiswa tentang Persiapan Mahasiswa Pelaksanaan PLBK di Sekolah

Berdasarkan hasil analisis deskripsi hasil persepsi mahasiswa tentang persiapan dalam pelaksanaan PLBK di Sekolah dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 11. Persepsi Mahasiswa tentang Persiapan PLBK di Sekolah Per Item (n=98)**

Aspek	Pernyataan	Alternatif Jawaban										Keseluruhan	
		SS		S		CS		TS		STS		rata-rata per item	Kategori
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Persiapan Mahasiswa	Pendaftaran PLBK memudahkan mahasiswa	30	30,61	47	47,96	16	16,33	5	5,10	0	0,00	4,04	Baik
	Kegiatan PLBK sesuai jadwal yang ditentukan	25	25,51	46	46,94	21	21,43	6	6,12	0	0,00	3,92	Baik
	Prosedur persyaratan PLBK menyulitkan mahasiswa	12	12,24	48	48,98	27	27,55	7	7,14	4	4,08	3,58	Baik
	Persyaratan PLBK sesuai dengan yang tertulis di buku panduan PLBK	25	25,51	45	45,92	23	23,47	5	5,10	0	0,00	3,92	Baik
	Waktu pengumpulan persyaratan PLBK sangat singkat	3	3,06	28	28,57	46	46,94	17	17,35	4	4,08	3,09	Cukup Baik
	Pembekalan PLBK sangat membantu mendapatkan pengetahuan terkait tugas selama di sekolah	28	28,57	40	40,82	20	20,41	10	10,20	0	0,00	3,88	Baik

Materi yang diberikan saat coaching mudah untuk dipahami	26	26,53	38	38,78	30	30,61	4	4,08	0	0,00	3,88	Baik
Mahasiswa PLBKS mendapatkan pelatihan atau contoh dalam membuat perangkat layanan (Need assessment, program, RPL)	25	25,51	42	42,86	21	21,43	8	8,16	2	2,04	3,82	Baik
Tuntutan perilaku bagi mahasiswa PLBK di sampaikan pada saat coaching	30	30,61	44	44,90	21	21,43	3	3,06	0	0,00	4,03	Baik
Kesulitan dalam mencari lokasi sekolah mitra/tempat PLBKS	36	36,73	33	33,67	19	19,39	8	8,16	2	2,04	3,95	Baik
Sekolah menerima dengan baik mahasiswa PLBKS	20	20,41	41	41,84	25	25,51	6	6,12	6	6,12	3,64	Baik

Berdasarkan tabel 11 terlihat persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah (PLBKS) pada aspek persiapan mahasiswa diperoleh data yang menunjukkan skor tinggi pada pernyataan yang berkaitan dengan “Pendaftaran PLBK memudahkan mahasiswa” berada pada kategori baik dengan rata-rata per item 4,04. Sedangkan untuk nilai terendah terdapat pada pernyataan “Waktu pengumpulan persyaratan PLBK sangat singkat” berada pada kategori cukup baik dengan rata-rata per item 3,09. Artinya secara keseluruhan persepsi mahasiswa tentang persiapan dalam melaksanakan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah berada pada kategori baik.

Selanjutnya hasil analisis deskriptif persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah (PLBKS)

ditinjau dari aspek persiapan mahasiswa secara keseluruhan dapat dilihat dari tabel berikut.

**Tabel 12. Persepsi mahasiswa tentang Persiapan PLBK di Sekolah Secara Keseluruhan(n=98)**

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Baik (SB)	$\geq 48$	15	15,31
Baik (B)	39-47	54	55,10
Cukup Baik (CB)	30-38	28	28,57
Kurang Baik (KB)	21-39	1	1,02
Tidak Baik (TB)	$\leq 20$	0	0,00
<b>Jumlah</b>		98	100

Tabel 12 mendeskripsikan persepsi mahasiswa tentang persiapan pelaksanaan PLBK di sekolah, terdapat 15 mahasiswa memiliki persepsi sangat baik dengan persentase 15,31%, sebanyak 54 mahasiswa memiliki persepsi baik dengan persentase 55,10%, sebanyak 28 mahasiswa memiliki persepsi cukup baik dengan persentase 28,57%, sebanyak 1 mahasiswa memiliki persepsi kurang baik dengan persentase 1,02%, dan tidak ada mahasiswa yang memiliki persepsi kurang baik dan tidak baik.

## 2. Persepsi mahasiswa tentang Kegiatan Mahasiswa PLBK di Sekolah

Berdasarkan hasil analisis deskripsi hasil persepsi mahasiswa tentang kegiatan mahasiswa pelaksana PLBK di Sekolah dapat dilihat dari tabel berikut



**Tabel 13. Persepsi mahasiswa tentang Kegiatan Mahasiswa PLBK di Sekolah Per Item (n=98)**

Aspek	Pernyataan	Alternatif Jawaban										Keseluruhan	
		SS		S		CS		TS		STS		rata-rata per item	Kategori
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Kegiatan Mahasiswa	Mengerti berbagai instrumen dalam mengumpulkan data tentang siswa	31	31,63	49	50,00	14	14,29	4	4,08	0	0,00	4,09	Baik
	Menggunakan instrumen dalam mengumpulkan data siswa	38	38,78	43	43,88	10	10,20	6	6,12	1	1,02	4,13	Baik
	Menggunakan hasil instrumen dalam membantu permasalahan yang dihadapi siswa	38	38,78	44	44,90	13	13,27	3	3,06	0	0,00	4,19	Baik
	Kekurangan waktu dalam meadministrasian instrumen kepada siswa	3	3,06	21	21,43	36	36,73	22	22,45	16	16,33	2,72	Cukup Baik
	Bekerja sama dengan guru pamong untuk mengumpulkan data siswa	37	37,76	28	28,57	16	16,33	11	11,22	6	6,12	3,81	Baik
	Menyusun program secara rinci, yaitu program tahunan, bulanan, mingguan, dan harian	40	40,82	41	41,84	16	16,33	1	1,02	0	0,00	4,22	Sangat Baik
	Tidak menggunakan analisis data hasil instrumen dalam menyusun program	22	22,45	44	44,90	16	16,33	11	11,22	5	5,10	3,68	Baik
	Bekerja sama dengan dosen pembimbing dalam menyusun program BK	16	16,33	36	36,73	26	26,53	16	16,33	4	4,08	3,45	Baik
	Bekerja sama dengan guru pamong dalam menyusun program BK	22	22,45	33	33,67	20	20,41	16	16,33	7	7,14	3,48	Baik
	Melaksanakan program BK melalui berbagai jenis layanan	38	38,78	46	46,94	12	12,24	2	2,04	0	0,00	4,22	Sangat Baik
	Tidak menguasai cara menyusun program BK secara rinci	24	24,49	51	52,04	16	16,33	6	6,12	1	1,02	3,93	Baik
	Menyusun RPL baik dalam format klasikal maupun non klasikal sesuai dengan kebutuhan peserta didik	40	40,82	40	40,82	15	15,31	2	2,04	1	1,02	4,18	Baik
	Menyusun RPL setelah melaksanakan kegiatan layanan BK	12	12,24	18	18,37	20	20,41	22	22,45	26	26,53	2,67	Cukup Baik
	Melaksanakan kegiatan pelayanan tanpa menyusun RPL	22	22,45	48	48,98	14	14,29	9	9,18	5	5,10	3,74	Baik
Bekerja sama dengan	24	24,49	31	31,63	23	23,47	12	12,24	8	8,16	3,52	Baik	

guru pamong untuk menyusun RPL													
Bekerja sama dengan dosen pembimbing untuk menyusun RPL	11	11,22	31	31,63	35	35,71	16	16,33	5	5,10	3,28	Cukup Baik	
Melaksanakan kegiatan layanan konseling secara teratur sesuai materi program	31	31,63	44	44,90	19	19,39	4	4,08	0	0,00	4,04	Baik	
Melakukan evaluasi hasil setelah melaksanakan layanan	22	22,45	52	53,06	21	21,43	3	3,06	0	0,00	3,95	Baik	
Menghadiri konsultasi dengan dosen pembimbing secara terjadwal di kampus setiap minggu	29	29,59	40	40,82	21	21,43	7	7,14	1	1,02	3,91	Baik	
Kesulitan melaksanakan layanan BK karena sarana prasarana sekolah kurang memadai	6	6,12	34	34,69	31	31,63	19	19,39	8	8,16	3,11	Cukup Baik	
Membuat jurnal mingguan, yang ditanda tangani guru pamong dan dosen pembimbing setiap minggunya	48	48,98	35	35,71	12	12,24	3	3,06	0	0,00	4,31	Sangat Baik	

Berdasarkan tabel 13 terlihat persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah (PLBKS) pada aspek kegiatan mahasiswa diperoleh data yang menunjukkan skor tinggi pada pernyataan “Membuat jurnal mingguan, yang ditanda tangani guru pamong dan dosen pembimbing setiap minggunya” berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata per item 4,31. Sedangkan untuk nilai terendah terdapat pada pernyataan “Menyusun RPL setelah melaksanakan kegiatan layanan BK” berada pada kategori cukup baik dengan rata-rata per item 2,67. Artinya secara keseluruhan persepsi mahasiswa tentang kegiatan dalam melaksanakan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah berada pada kategori baik.

Selanjutnya hasil analisis deskriptif persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah (PLBKS) ditinjau dari aspek kegiatan mahasiswa secara keseluruhan dapat dilihat dari tabel berikut.

**Tabel 14. Persepsi mahasiswa tentang Kegiatan PLBK di Sekolah Secara Keseluruhan(n=98)**

<b>KATEGORI</b>	<b>SKOR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sangat Baik (SB)</b>	$\geq 90$	11	11,22
<b>Baik (B)</b>	73-89	61	62,24
<b>Cukup Baik (CB)</b>	56-72	25	25,51
<b>Kurang Baik (KB)</b>	39-55	1	1,02
<b>Tidak Baik (TB)</b>	$\leq 38$	0	0,00
<b>Jumlah</b>		98	100

Tabel 14 mendeskripsikan persepsi mahasiswa tentang kegiatan pelaksanaan PLBK di sekolah, terdapat 11 mahasiswa memiliki persepsi sangat baik dengan persentase 11,22%, sebanyak 61 mahasiswa memiliki persepsi baik dengan persentase 62,24%, sebanyak 25 mahasiswa memiliki persepsi cukup baik dengan persentase 25,51%, sebanyak 1 mahasiswa memiliki persepsi kurang baik dengan persentase 1,02% dan tidak ada mahasiswa yang memiliki persepsi tidak baik.

### **3. Persepsi mahasiswa tentang Pembimbingan Mahasiswa PLBK di Sekolah**

Berdasarkan hasil analisis deskripsi hasil persepsi mahasiswa tentang pembimbingan mahasiswa PLBK di Sekolah dapat dilihat dari tabel berikut :

**Tabel 15. Persepsi mahasiswa tentang Pembimbingan Mahasiswa PLBK di Sekolah Per Item (n=98)**

Aspek	Pernyataan	Alternatif Jawaban										Keseluruhan	
		SS		S		CS		TS		STS		rata-rata per item	Kategori
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Pembimbingan Mahasiswa	Dosen pembimbing bertanggung jawab dalam menyerahkan mahasiswa ke sekolah tempat praktik	45	45,92	34	34,69	15	15,31	3	3,06	1	1,02	4,21	Sangat Baik
	Dosen pembimbing tidak membimbing mahasiswa dalam menyusun program dan kegiatan pendukung layanan	30	30,61	31	31,63	28	28,57	4	4,08	5	5,10	3,79	Baik
	Dosen pembimbing menyelenggarakan kegiatan terjadwal dengan mahasiswa sekali seminggu dikampus	32	32,65	35	35,71	17	17,35	12	12,24	2	2,04	3,85	Baik
	Dosen pembimbing melakukan supervisi ke sekolah satu kali dalam sebulan	11	11,22	15	15,31	29	29,59	33	33,67	10	10,20	2,22	Cukup Baik
	Guru pamong memperkenalkan mahasiswa kepada siswa di sekolah tempat praktik	45	45,92	35	35,71	14	14,29	2	2,04	2	2,04	4,21	Sangat Baik
	Guru pamong membimbing mahasiswa PLBK saat melakukan kegiatan layanan konseling	34	34,69	35	35,71	17	17,35	8	8,16	4	4,08	3,89	Baik
	Guru pamong melakukan evaluasi setelah mahasiswa PLBK selesai melakukan layanan	25	25,51	42	42,86	24	24,49	2	2,04	5	5,10	3,82	Baik
	Guru pamong jarang mengawasi mahasiswa PLBK saat melakukan proses pelayanan	13	13,27	38	38,78	30	30,61	12	12,24	5	5,10	3,42	Baik

Berdasarkan tabel 15 terlihat persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah (PLBKS) pada aspek pembimbingan mahasiswa diperoleh data yang menunjukkan skor tinggi pada pernyataan “Dosen pembimbing bertanggung jawab dalam menyerahkan mahasiswa ke sekolah tempat praktik” dan “Guru pamong memperkenalkan

mahasiswa kepada siswa di sekolah tempat praktik” berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata per item 4,21. Sedangkan untuk nilai terendah terdapat pada pernyataan “Dosen pembimbing melakukan supervisi ke sekolah satu kali dalam sebulan” berada pada kategori cukup baik dengan rata-rata per item 2,22. Artinya secara keseluruhan persepsi mahasiswa pembimbingan mahasiswa oleh dosen pembimbing dan guru pamong dalam pelaksanaan PLBKS berada pada kategori baik.

Selanjutnya hasil analisis deskriptif persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah (PLBKS) ditinjau dari aspek pembimbingan mahasiswa secara keseluruhan dapat dilihat dari tabel berikut.

**Tabel 16. Persepsi mahasiswa tentang Pembimbingan Mahasiswa PLBK di Sekolah Secara Keseluruhan(n=98)**

<b>KATEGORI</b>	<b>SKOR</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sangat Baik (SB)</b>	$\geq 37$	8	8,16
<b>Baik (B)</b>	30-36	46	46,94
<b>Cukup Baik (CB)</b>	23-29	40	40,82
<b>Kurang Baik (KB)</b>	16-22	3	3,06
<b>Tidak Baik (TB)</b>	$\leq 15$	1	1,02
<b>Jumlah</b>		98	100

Tabel 16 mendeskripsikan persepsi mahasiswa tentang pembimbingan mahasiswa PLBK di sekolah, 8 mahasiswa memiliki persepsi sangat baik dengan persentase 8,16%, sebanyak 46 mahasiswa memiliki persepsi baik dengan persentase 64,94%, sebanyak 40 mahasiswa memiliki persepsi cukup

baik dengan persentase 40,82%, sebanyak 3 mahasiswa memiliki persepsi kurang baik dengan persentase 3,06%, dan 1 mahasiswa memiliki persepsi tidak baik dengan persentase 1,02%.

#### 4. Persepsi mahasiswa tentang Evaluasi Kegiatan PLBK di Sekolah

Berdasarkan hasil analisis deskripsi hasil persepsi mahasiswa tentang pembimbingan mahasiswa PLBK di Sekolah dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 17. Persepsi mahasiswa tentang Evaluasi Kegiatan PLBK di Sekolah Per Item (n=98)**

Aspek	Pernyataan	Alternatif Jawaban										Keseluruhan	
		SS		S		CS		TS		STS		rata-rata per item	Kategori
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Evaluasi Kegiatan	Menggunakan instrumen penilaian layanan untuk mengukur keberhasilan layanan BK	28	28,57	38	38,78	22	22,45	8	8,16	2	2,04	3,84	Baik
	Menyampaikan hasil penilaian layanan kepada siswa/klien	24	24,49	37	37,76	28	28,57	7	7,14	2	2,04	3,76	Baik
	Tidak melakukan analisis terhadap hasil layanan yang telah diselenggarakan	18	18,37	40	40,82	27	27,55	8	8,16	5	5,10	3,59	Baik
	Hasil penilaian atau hasil evaluasi terhadap layanan digunakan sebagai perbaikan layanan	30	30,61	39	39,80	21	21,43	8	8,16	0	0,00	3,93	Baik
	Bekerja sama dengan guru pamong dalam melakukan analisis terhadap hasil layanan yang telah diselenggarakan	26	26,53	37	37,76	22	22,45	8	8,16	5	5,10	3,72	Baik
	Penilaian yang diberikan guru pamong, sesuai dengan kemampuan kegiatan di lapangan	33	33,67	43	43,88	11	11,22	6	6,12	5	5,10	3,95	Baik
	Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kemampuan kegiatan dilapangan	40	40,82	40	40,82	12	12,24	1	1,02	5	5,10	4,11	Baik
	Penilaian yang diberikan guru	35	35,71	41	41,84	14	14,29	4	4,08	4	4,08	4,01	Baik

pamong, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLBKS													
Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLBKS	39	39,80	38	38,78	16	16,33	4	4,08	1	1,02	4,12	Baik	
Tidak puas dengan nilai akhir yang saya peroleh	45	45,92	31	31,63	6	6,12	11	11,22	5	5,10	4,02	Baik	
Tidak mengadakan seminar PLBKS di sekolah	23	23,47	14	14,29	15	15,31	18	18,37	28	28,57	2,86	Cukup Baik	
Laporan akhir PLBKS yang saya buat banyak kekurangan	18	18,37	28	28,57	36	36,73	9	9,18	7	7,14	3,42	Baik	
Menyusun laporan akhir PLBK sesuai dengan format yang ada di buku panduan PLBKS	52	53,06	33	33,67	10	10,20	3	3,06	0	0,00	4,37	Sangat Baik	

Berdasarkan tabel 17 terlihat persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah (PLBKS) pada aspek evaluasi mahasiswa diperoleh data yang menunjukkan skor tinggi pada pernyataan “Saya menyusun laporan akhir PLBK sesuai dengan format yang ada di buku panduan PLBKS” berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata per item 4,37. Sedangkan untuk nilai terendah terdapat pada pernyataan “Tidak mengadakan seminar PLBKS di sekolah” berada pada kategori cukup baik dengan rata-rata per item 2,86. Artinya secara keseluruhan persepsi mahasiswa terhadap evaluasi kegiatan PLBK di Sekolah berada pada kategori baik.

Selanjutnya hasil analisis deskriptif persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah (PLBKS) ditinjau dari aspek evaluasi kegiatan secara keseluruhan dapat dilihat dari tabel berikut.

**Tabel 18. Persepsi mahasiswa tentang Evaluasi Kegiatan Mahasiswa PLBK di Sekolah Secara Keseluruhan(n=98)**

KATEGORI	SKOR	f	%
<b>Sangat Baik (SB)</b>	$\geq 58$	14	14,29
<b>Baik (B)</b>	47-57	55	56,12
<b>Cukup Baik (CB)</b>	36-46	28	28,57
<b>Kurang Baik (KB)</b>	25-35	1	1,02
<b>Tidak Baik (TB)</b>	$\leq 24$	0	0,00
<b>Jumlah</b>		98	100

Tabel 18 mendeskripsikan persepsi mahasiswa tentang evaluasi kegiatan mahasiswa PLBK di sekolah, terdapat 14 mahasiswa memiliki persepsi sangat baik dengan persentase 14,29%, sebanyak 55 mahasiswa memiliki persepsi baik dengan persentase 56,12%, sebanyak 28 mahasiswa memiliki persepsi cukup baik dengan persentase 28,57%, sebanyak 1 mahasiswa memiliki persepsi kurang baik dengan persentase 1,02%, dan tidak ada mahasiswa yang memiliki persepsi tidak baik.

Berikut ini persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan PLBK dari beberapa aspek dapat dilihat pada Tabel 19.



**Tabel 19. Distribusi Frekuensi dan Persentase Persepsi Mahasiswa PLBK dilihat dari Beberapa Aspek (n=98)**

No	Aspek	Skor		
		f	%	Keterangan
1	Persiapan Mahasiswa	54	54,08	Baik
2	Kegiatan Mahasiswa	61	62,24	Baik
3	Pembimbingan Mahasiswa	46	46,94	Baik
4	Evaluasi Kegiatan	55	56,12	Baik

Berdasarkan Tabel 19 terungkap pada aspek persiapan mahasiswa berada pada kategori baik (54,08%), kemudian pada aspek kegiatan mahasiswa berada pada kategori baik (62,24%), pada aspek pembimbingan mahasiswa berada pada kategori baik (46,94%), selanjutnya pada aspek evaluasi kegiatan berada pada kategori baik(56,12%). Temuan penelitian ini mengungkapkan keseluruhan persepsi mahasiswa Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS) FIP UNP di Kota Padang Semester Juli-Desember 2018, berada pada kategori **baik**.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Pada bagian ini akan dikemukakan pembahasan berdasarkan hasil penelitian mengenai persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS) FIP UNP di Kota Padang Semester Juli-Desember 2018. Secara keseluruhan terlihat bahwa persepsi mahasiswa berada pada kategori baik.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan bimbingan dan konseling adalah suatu proses interaksi dimana didalamnya terdapat mahasiswa yang

sedang melaksanakan kegiatan latihan kependidikan sebagai calon guru BK. Menurut Gagaramusu (2014) Keberhasilan pelaksanaan praktik lapangan mata kuliah tidak hanya bergantung kepada mahasiswa saja sebagai praktikan, akan tetapi banyak unsur lain yang secara signifikan mempengaruhi keberhasilan praktik lapangan. Seperti, kesiapan mahasiswa, dosen pembimbing, kesediaan sekolah mitra sebagai tempat praktik, dan evaluasi kegiatan praktik lapangan.

Ditinjau dari masing-masing aspek persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS) FIP UNP di Kota Padang Semester Juli-Desember 2018, dapat dilihat sebagai berikut.

#### **1. Persepsi mahasiswa tentang Pesiapan Mahasiswa PLBK di Sekolah**

Hasil penelitian ini menggambarkan persepsi mahasiswa Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS) pada aspek persiapan mahasiswa berada pada kategori baik dengan persentase 76%. Dari data yang diperoleh bahwa mahasiswa merasa waktu pengumpulan persyaratan PLBK sangat singkat, hal ini dilihat dari pernyataan mahasiswa yang berada pada kategori cukup baik.

Eldarni & Yeni (2013) persiapan merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk masuk kepada suatu kegiatan tertentu sebelum mahasiswa kelapangan atau sekolah tempat praktik. Zainal Asril (2012: 95-96) ada dua hal yang perlu di persiapkan mahasiswa sebelum melaksanakan

praktik lapangan, 1) kesiapan yang bersifat fisik yang terdiri dari, kondisi badan yang benar-benar sehat (*physicalfitness*) siap mental, kerapian dan keserasian yang selalu terlihat jelas, sikap lahiriah yang wajar dan tidak dibuat-buat. 2) kesiapan yang bersifat non fisik, menguasai bahan secara baik, menguasai metodologi pembelajaran, menguasai teknik komunikasi dengan orang lain dalam bentuk multikomunikasi. Oleh karena itu sebelum melaksanakan praktik lapangan bimbingan dan konseling mahasiswa harus siap secara fisik dengan kesiapan mental, bersikap layaknya seorang guru BK yang menjadi panutan selama di sekolah, dan non fisik dengan melengkapi persyaratan PLBK, mengikuti pembekalan sebagai petunjuk selama melaksanakan praktik bimbingan dan konseling, dan memberikan kesan yang baik bagi sekolah selama melaksanakan praktik lapangan.

## **2. Persepsi mahasiswa tentang Kegiatan Mahasiswa PLBK di Sekolah**

Hasil penelitian ini menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS) pada aspek kegiatan mahasiswa berada pada kategori baik 75%. Dari data yang diperoleh ditemukan mahasiswa kekurangan waktu dalam meadministrasian instrumen kepada siswa, Menyusun RPL setelah melaksanakan kegiatan layanan BK, Kesulitan melaksanakan layanan BK karena sarana prasarana sekolah kurang memadai dan kurang bekerja sama

dengan dosen pembimbing untuk menyusun RPL, hal ini dilihat dari kategori cukup baik pada pernyataan item tersebut.

Kegiatan pertama yang harus dilakukan mahasiswa PLBK yaitu melakukan studi kebutuhan (*need assessmen*). Kemendikbud (2016: 20) Asesmen kebutuhan merupakan kegiatan yang bertujuan untuk menemukan kondisi nyata peserta didik yang akan dijadikan dasar dalam merencanakan program bimbingan dan konseling. mahasiswa melakukan studi kebutuhan menggunakan aplikasi instrumentasi (AUM Umum dan AUM PTSDL) dan juga melalui himpunan data misalnya melalui nilai hasil belajar dan sosiometri, selain itu bisa dilihat melalui absen yaitu bagi siswa yang tidak hadir dan juga melalui observasi. hal ini digunakan untuk menganalisis kebutuhan yang dirasakan oleh siswa, yang selanjutnya dijadikan dasar perencanaan program bimbingan dan konseling.

Tohirin (2007: 259) Program bimbingan dan konseling merupakan suatu rancangan atau rencana kegiatan yang akan dilaksanakan dalam jangka waktu tertentu. Penyusunan program BK adalah merencanakan program dalam bidang-bidang BK, baik perencanaan program Semesteran, program bulanan, program mingguan dan harian dalam bentuk RPL melalui layanan dan kegiatan pendukung. Program layanan BK direncanakan berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dirasakan oleh siswa asuh dan seluruh siswa secara optimal.

### **3. Persepsi mahasiswa tentang pembimbingan Mahasiswa PLBK di Sekolah**

Hasil penelitian ini menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS) pada aspek kegiatan mahasiswa berada pada kategori baik dengan persentase 75%. Dari data yang diperoleh ditemukan persepsi mahasiswa tidak baik pada pernyataan dosen pembimbing melakukan supervisi ke sekolah satu kali dalam sebulan, artinya dosen pembimbing jarang bahkan tidak pernah sama sekali melakukan supervisi ke sekolah disaat mahasiswa melaksanakan kegiatan.

Suparno (1992: 47) Pemberian bimbingan harus direncanakan sebaik-baiknya agar benar-benar dapat membantu mahasiswa calon guru tumbuh dan berkembang menjadi guru yang profesional. Mekanisme pemberian bimbingan dilakukan bersama-sama oleh dosen pembimbing dan guru pamong/guru BK. Selanjutnya menurut Suparno (1992: 55) dosen pembimbing seharusnya mendatangi sekolah, yang merupakan kewajibannya dalam membimbing mahasiswa dan juga mendiskusikan bersama guru pamong tentang kelebihan atau kelemahan yang dialami oleh mahasiswa.

### **4. Persepsi mahasiswa tentang Evaluasi Kegiatan PLBK di Sekolah**

Hasil penelitian ini menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS) pada aspek evaluasi kegiatan mahasiswa berada pada kategori baik dengan persentase 76%. Data yang diperoleh bahwa ditemukan sebagian mahasiswa

tidak mengadakan seminar PLBKS di sekolah, hal ini tidak sesuai dengan kegiatan yang tertulis dalam buku panduan PLBKS, pada evaluasi hasil penilaian terhadap pelaksanaan PLBK mahasiswa tergolong sangat baik yaitu sebagian besar mahasiswa mendapat nilai A dan hanya tujuh orang mahasiswa yang mendapatkan nilai A-. Evaluasi kegiatan PLBK di gunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki, kekurangan serta untuk dijadikan sebagai pengembangan peningkatan PLBK dimasa yang akan datang. Evaluasi ini dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong (konselor/guru BK).

Kemendikbud (2016: 85) Evaluasi adalah segala upaya, tindakan atau proses untuk menentukan derajat kualitas kemajuan kegiatan bimbingan dan konseling dengan mengacu pada kriteria atau patokan-patokan tertentu sesuai dengan program bimbingan dan konseling yang telah ditetapkan, dari hasil evaluasi akan diketahui dan diidentifikasi keberhasilan keterlaksanaan program dibandingkan dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Suparno (1992: 57) evaluasi atau penilaian merupakan salah satu komponen dalam keseluruhan praktik pengalaman lapangan. Ada tiga penilaian yang di dalam penilaian kegiatan PLBKS. Pertama penilaian terhadap hasil layanan. Kemendikbud (2016: 85) evaluasi merupakan langkah penting dalam manajemen pelayanan bimbingan dan konseling (BK) di Sekolah. Selanjutnya penilaian terhadap PLBK, penilaian ini dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong dan dosen pembimbing yang pada

dasarnya di lakukan setiap minggu. Aspek yang menjadi penilaian terhadap pencapaian mahasiswa PLBK yaitu, keefektifan dan terjalankannya program, kegiatan memberi layanan secara klasikal maupun non klasikal, pelaksanaan semimar dan laporan PLBK diakhir semester. Selanjutnya Suparno (1992: 74) Laporan yang dibuat mahasiswa berfungsi sebagai alat ukur keberhasilan mahasiswa dalam menjalankan praktik lapangan bimbingan dan konseling. Laporan yang dibuat secara individual dan diserahkan kepada dosen pembimbing, yang kemudian akan dijelaskan atau diseminarkan di depan dosen pembimbing dan guru pamong.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS) FIP UNP di Kota Padang Semester Juli-Desember 2018, secara keseluruhan berada pada kategori baik, berdasarkan masing-masing aspek dapat disimpulkan

Berdasarkan masing-masing aspek dapat disimpulkan Persepsi mahasiswa terhadap persiapan pelaksanaan PLBK di Sekolah berada pada kategori baik dengan persentase 75,90%. pada aspek ini ditemukan mahasiswa merasa waktu pengumpulan persyaratan PLBK sangat singkat, pada item ini persepsi mahasiswa pada kategori cukup baik. Namun secara keseluruhan mahasiswa tidak mengalami kesulitan mulai dari pendaftaran PLBKS, melaksanakan pembekalan dan saat mahasiswa di serahkan ke sekolah. Secara keseluruhan persepsi mahasiswa tentang persiapan dalam melaksanakan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah berada pada kategori baik.

Persepsi mahasiswa terhadap kegiatan mahasiswa pelaksanaan PLBK di Sekolah berada pada kategori baik dengan persentase 74,91%. Pada aspek ini ditemukan mahasiswa kekurangan waktu dalam meadministrasian instrumen kepada siswa, Menyusun RPL setelah melaksanakan kegiatan layanan BK, Kesulitan melaksanakan layanan BK karena sarana prasarana sekolah kurang



memadai dan kurang bekerja sama dengan dosen pembimbing untuk menyusun RPL, hal ini dilihat dari kategori cukup baik pada pernyataan item tersebut. Secara keseluruhan persepsi mahasiswa tentang kegiatan dalam melaksanakan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah berada pada kategori baik.

Persepsi mahasiswa pembimbingan mahasiswa pelaksana PLBK di Sekolah berada pada kategori baik dengan persentase 75,08%. Pada aspek ini ditemukan persepsi mahasiswa tidak baik pada pernyataan dosen pembimbing melakukan supervisi ke sekolah satu kali dalam sebulan, artinya dosen pembimbing jarang bahkan tidak pernah sama sekali melakukan supervisi ke sekolah disaat mahasiswa melaksanakan kegiatan. secara keseluruhan persepsi mahasiswa pembimbingan mahasiswa oleh dosen pembimbing dan guru pamong dalam pelaksanaan PLBKS berada pada kategori baik.

Persepsi mahasiswa evaluasi kegiatan PLBK di Sekolah berada pada kategori baik dengan persentase 76,45%. Pada aspek ini ditemukan sebagian mahasiswa tidak mengadakan seminar PLBKS di sekolah, hal ini tidak sesuai dengan kegiatan yang tertulis dalam buku panduan PLBKS, dan sebagian besar mahasiswa PLBKS 2018 mendapat nilai A dan hanya tujuh orang mahasiswa yang mendapatkan nilai A- diakhir pelaksanaan PLBK. Secara keseluruhan persepsi mahasiswa terhadap evaluasi kegiatan PLBK di Sekolah berada pada kategori baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dikemukakan, ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai tindak lanjut dalam penelitian ini. Beberapa saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Dosen Pembimbing PLBK di Sekolah agar dapat melaksanakan supervisi ke sekolah minimal satu kali dalam satu bulan dan mendiskusikan tentang teknis dan kriteria penilaian PLBK dengan guru pamong di sekolah.
2. Kepada Guru Pamong agar dapat membimbing mahasiswa PLBK dalam melaksanakan kegiatan, menyusun program dan melakukan kegiatan pelayanan konseling.
3. Kepada Mahasiswa PLBKS agar dapat meningkatkan pengetahuan, kompetensi, dan keterampilannya sehingga dapat melaksanakan kegiatan praktik lapangan dengan baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan melakukan penelitian yang lebih luas, yaitu dengan melibatkan semua mahasiswa BK yang telah melaksanakan PLBKS ataupun tidak terbatas pada tahun tertentu.

## KEPUSTAKAAN

- Ahmad, R. (2013). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Padang: UNP Press.
- Alwi, H. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, S. (1999). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asril, Z. (2012). *Micro Teaching (Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. (2003). Undang Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- Eldarni dan Yeni, F. (2013). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Mata Kuliah Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan. *Jurnal Pedagogi. Volume XIII* No.1.
- Fanani, Z. (2016). Persepsi Guru Pamong Terhadap Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa. *Jurnal Realita STAIN Kendiri* .Vol. 14 No. 220-233.
- Firmansyah, B. (2011). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Microteaching dalam Memberikan Kompetensi Guru Sebagai Bekal untuk PPL pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMS. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Fitriyah dan Jauhar, M. (2014). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.
- Gagaramusu, Y. (2014). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Kegiatan Praktik Lapangan Mata Kuliah Manajemen Berbasis Sekolah. *Elementary School of Education E-Journal, Media Publikasi Ilmiah Prodi PGSD*. Vol 2, No.1.
- Hasan, I. (2009). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Umar, H. (2011). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi 11*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Irianto, A. (2004). *Statistik (Konsep Dasar dan Aplikasinya)*. Jakarta: Kencana.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Laboratorium Konseling. (2017). *Panduan Praktik Lapangan Konseling Pendidikan di Sekolah (PLBKS)*. Padang : BK FIP UNP.
- Novalita, R. (2013). Persepsi Guru Pamong Tentang Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan Mahasiswa Geografi FIS UNP di Kota Padang. *Jurnal Lentera*. Vol.13 No.3.
- Permendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 111 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Permendikbud.
- Prasetyowati, D., Purwanti dan Wicaksono, L. (2018). Persepsi Peserta didik terhadap Layanan Bimbingan Karir Kelas VII SMP Negeri 6 Pontianak. *Jurnal*. Tidak Diterbitkan. Pontianak : Bimbingan dan Konseling FKIP Untan.
- Prayitno & Amti, E. (2004). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prayitno & Amti, E. (2008). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prayitno. (2012). *Jenis Layanan Konseling dan Kegiatan Pendukung*. Padang: Jurusan BK FIP UNP.
- Purwanti & Yusuf, A. (2019). Studi Evaluasi Efektivitas Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Utan Pontianak Tahun 2017. *Proceedings International Conference on Teaching and Education (ICoTE) Vol.2,ISSN : 2685 – 1407*.
- Rakhmat, J. (2007). *Persepsi Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

- Sarwono, S. W. (2002). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sarwono, S. W. (2012). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Siagian, P. S. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sobur, A. (2013). *Psikologi Umum dalam Lintas Sejarah*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfaabeta.
- Suparmini. (2010). Persepsi Mahasiswa UNY Terhadap Pola Pelaksanaan KKN-PPL Terpadu di Wilayah Kabupaten Purworejo. *Jurnal INFORMASI*. Vol 36, No 2.
- Suparno, A., & Wardani. (1992). *Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suparno, A., & Wardani. (1994). *Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Walgito, B. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Winarsunu, T. (2002). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Yusuf, A.M. (2005). *Metodologi Penelitian*. Padang : UNP Press.

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PRAKTIK  
LAPANGAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH  
(PLBKS)

Dosen Pembimbing:  
Dr. Yarmis Syukur, M.Pd., Kons.



Oleh:  
HELDA OKTAFIA  
15006013/2015

JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019

**KISI-KISI INSTRUMEN**  
**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PLBKS**

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Item		Jumlah	
			+	-		
<p>Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan PLBK di Sekolah</p> <p>Persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik lapangan bimbingan dan konseling di sekolah yaitu tanggapan mahasiswa tentang pelaksanaan praktik lapangan yang dilakukan mahasiswa sebagai guru bimbingan dan konseling. Adapun persepsi mahasiswa yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah</p> <p>1) persiapan mahasiswa, 2) kegiatan mahasiswa, 3) pembimbingan, 4) evaluasi kegiatan mahasiswa selama melaksanakan Praktik Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS).</p>	E. Persiapan Mahasiswa	4. Persyaratan Calon Peserta PLBK di Sekolah	2, 4	1, 3, 5	5	
		5. Pembekalan PLBK di Sekolah	6, 7, 8, 9	10	5	
		6. Penyerahan Mahasiswa ke Sekolah	12	11, 13	3	
	F. Kegiatan Mahasiswa	5. Melakukan Studi Kebutuhan (Need Assessment)	14, 15, 16, 17	17	5	
		6. Menyusun Program BK	19, 21, 22	20, 23	5	
		7. Menyusun Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)	24, 27, 28	25, 26	5	
		8. Melaksanakan Kegiatan Praktik	29, 30, 31, 33	32	5	
	G. Pembimbingan Mahasiswa	3. Kegiatan Dosen Pembimbing	34, 36, 37, 38	35	5	
		4. Kegiatan Guru Pamong (Konselor Sekolah/Guru BK)	39, 41, 43	40, 42	5	
	H. Evaluasi Kegiatan	4. Penilaian Terhadap Hasil Layanan	44, 45, 47, 48	46	5	
		5. Penilaian Terhadap PLBK di Sekolah	49, 50, 51, 52	53	5	
		6. Laporan Akhir dan Kegiatan Seminar	54, 57	55, 56	4	
	Total			39	18	57

**INSTRUMEN**  
**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PLBKS**

**A. Identitas**

Nama :  
Sekolah PLBK :  
Lama PLBK :  
Nilai PLBK :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
<b>A. Kesiapan Mahasiswa</b>						
<b>1. Persyaratan Calon Peserta PLBK di Sekolah</b>						
1.	Saya merasa pendaftaran PLBK menyulitkan mahasiswa (-)					
2.	Persyaratan untuk mengikuti PLBK sesuai jadwal yang ditentukan (+)					
3.	Proses dan prosedur persyaratan PLBK menyulitkan mahasiswa (-)					
4.	Persyaratan PLBK sesuai dengan yang tertulis di buku panduan PLBK (+)					
5.	Waktu pengumpulan persyaratan PLBK sangat singkat (-)					
<b>2. Pembekalan PLBK di Sekolah</b>						
6.	Pembekalan PLBK sangat membantu saya mendapatkan pengetahuan terkait tugas dan kewajiban selama disekolah (+)					
7.	Materi yang diberikan saat coaching mudah untuk dipahami (+)					
8.	Mahasiswa PLBKS mendapatkan pelatihan atau contoh dalam membuat perangkat layanan (Need assessment, program, RPL) (+)					
9.	Tuntutan cara berpakaian dan perilaku bagi mahasiswa PLBK di sampaikan pada saat coaching (+)					
10.	Waktu pembekalan PLBKS sangat singkat (-)					
<b>3. Penyerahan Mahasiswa ke Sekolah</b>						
11.	Saya mengalami kesulitan dalam mencari lokasi sekolah mitra/tempat PLBKS (-)					



12.	Sekolah menerima dengan baik mahasiswa PLBKS (+)					
13.	Jarak tempat tinggal saya dengan sekolah tempat praktik cukup jauh (-)					
<b>B. Kegiatan Mahasiswa</b>						
<b>1.Melakukan Studi Kebutuhan (Need Assessment)</b>						
14.	Saya mengerti berbagai instrumen dalam mengumpulkan data tentang siswa (+)					
15.	Saya menggunakan instrumen dalam mengumpulkan data siswa (+)					
16.	Saya menggunakan hasil instrumen dalam membantu permasalahan yang dihadapi siswa (+)					
17.	Saya kekurangan waktu dalam meadministrasian instrumen kepada siswa (-)					
18.	Saya bekerja sama dengan guru pamong untuk mengumpulkan data siswa(+)					
<b>2.Menyusun Program BK</b>						
19.	Saya menyusun program secara rinci, yaitu program tahunan, bulanan, mingguan, dan harian (+)					
20.	Saya tidak menggunakan analisis data hasil instrument dalam menyusun program (-)					
21.	Saya bekerja sama dengan guru pamong dan dosen pembimbing dalam menyusun program BK (+)					
22.	Saya melaksanakan program BK melalui berbagai jenis layanan (+)					
23.	Saya tidak menguasai cara menyusun program BK secara rinci (-)					
<b>3.Menyusun Rencana Kegiatan Layanan (RPL)</b>						
24.	Saya menyusun RPL baik dalam format klasikal maupun non klasikal sesuai dengan kebutuhan peserta didik (+)					
25.	Saya menyusun RPL setelah melaksanakan kegiatan layanan BK (-)					
26.	Saya melaksanakan kegiatan pelayanan tanpa menyusun RPL (-)					
27.	Saya bekerja sama dengan guru pamong untuk menyusun RPL (+)					
28.	Saya bekerja sama dengan dosen pembimbing untuk menyusun RPL (+)					

<b>4.Melaksanakan Kegiatan Praktik</b>						
29.	Saya melaksanakan kegiatan layanan konseling secara teratur, lengkap dan berkelanjutan sesuai materi program (+)					
30.	Saya melakukan evaluasi hasil setelah melaksanakan layanan (+)					
31.	Saya menghadiri konsultasi dengan dosen pembimbing secara terjadwal di kampus setiap minggu(+)					
32.	Saya merasa kesulitan melaksanakan layanan BK karena sarana dan prasarana sekolah kurang memadai (-)					
33.	Saya membuat jurnal mingguan, yang ditandatangani guru pamong dan dosen pembimbing setiap minggunya (+)					
<b>C. Pembimbingan Mahasiswa</b>						
<b>1.Kegiatan Dosen Pembimbing</b>						
34.	Dosen pembimbing bertanggung jawab dalam menyerahkan mahasiswa ke sekolah tempat praktik (+)					
35.	Dosen pembimbing tidak membimbing mahasiswa dalam menyusun program dan kegiatan pendukung layanan (-)					
36.	Dosen pembimbing menyelenggarakan kegiatan terjadwal dengan mahasiswa sekali seminggu dikampus (+)					
37.	Dosen pembimbing melakukan supervisi ke sekolah satu kali dalam sebulan (+)					
38.	Dosen pembimbing menghadiri pelaksanaan seminar PLBKS yang diadakan mahasiswa (+)					
<b>2.Kegiatan Guru Pamong (Konselor Sekolah/Guru BK)</b>						
39.	Guru pamong menerima dan memperkenalkan mahasiswa kepada siswa di sekolah tempat praktik (+)					
40.	Guru pamong jarang mengawasi mahasiswa PLBK saat melakukan proses pelayanan (-)					
41.	Guru pamong melakukan evaluasi setelah mahasiswa PLBK selesai melakukan layanan (+)					
42.	Guru pamong jarang mengawasi mahasiswa PLBK saat melakukan proses pelayanan (-)					

43.	Guru pamong membantu mahasiswa melaksanakan seminar PLBKS diakhir semester (+)					
<b>D. Evaluasi Kegiatan</b>						
<b>1.Penilaian Terhadap Hasil Layanan</b>						
44.	Saya menggunakan instrument penilaian layanan untuk mengukur keberhasilan layanan BK (+)					
45.	Saya menyampaikan hasil penilaian layanan kepada siswa/klien (+)					
46.	Saya tidak melakukan analisis terhadap proses dan hasil layanan yang telah diselenggarakan (-)					
47.	Hasil penilaian atau hasil evaluasi terhadap layanan digunakan sebagai perbaikan layanan (+)					
48.	Saya bekerja sama dengan guru pamong dalam melakukan analisis terhadap proses dan hasil layanan yang telah diselenggarakan (+)					
<b>2.Penilaian Terhadap Pelaksanaan PLBKS</b>						
49.	Penilaian yang diberikan guru pamong, sesuai dengan kemampuan kegiatan dilapangan (+)					
50.	Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kemampuan kegiatan dilapangan (+)					
51.	Penilaian yang diberikan guru pamong, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLBKS (+)					
52.	Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLBKS (+)					
53.	Saya merasa tidak puas dengan nilai akhir yang saya peroleh (-)					
<b>3.Laporan Akhir dan Kegiatan Seminar</b>						
54.	Saya menyerahkan laporan akhir sesuai waktu yang telah ditentukan (+)					
55.	Saya tidak mengadakan seminar PLBKS di sekolah (-)					
56.	Saya merasa laporan akhir PLBKS yang saya buat banyak kekurangan (-)					
57.	Saya menyusun laporan akhir PLBK sesuai dengan format yang ada di buku panduan PLBKS (+)					

**REKAPITULASI *JUDGE* ANGKET  
PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PLBKS**

**Dosen Pembimbing,  
Dr. Yarmis Syukur, M.Pd., Kons.**



Oleh  
**HELDA OKTAFIA**  
15006013/2015

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

## REKAPITULASI *JUDGE* ANGKET

No	Pernyataan	Penimbang		Hasil Setelah Dijudge oleh Penguji
		Dr. Yeni Karneli, M.Pd., Kons.	Indah Sukmawati, S.Pd, M.Pd., Kons.	
<b>A. Persiapan Mahasiswa</b>				
<b>1. Persyaratan Calon Peserta PLBK di Sekolah</b>				
1.	Saya merasa pendaftaran PLBK menyulitkan mahasiswa (-)	Ubah menjadi pernyataan positif	✓	Saya merasa pendaftaran PLBK memudahkan mahasiswa (+)
2.	Persyaratan untuk mengikuti PLBK sesuai jadwal yang ditentukan (+)	✓	Kata “ <b>persyaratan untuk mengikuti</b> ” di ganti menjadi “ <b>kegiatan</b> ”	Kegiatan PLBK sesuai jadwal yang ditentukan (+)
3.	Proses dan prosedur persyaratan PLBK menyulitkan mahasiswa (-)	✓	Kata “ <b>dan</b> ” di hilangkan pilih salah satu antara <b>proses</b> atau <b>prosedur</b> . Kata “ <b>proses</b> ” dihapus	Prosedur persyaratan PLBK menyulitkan mahasiswa(-)
4.	Persyaratan PLBK sesuai dengan yang tertulis di buku panduan PLBK (+)	✓	✓	Persyaratan PLBK sesuai dengan yang tertulis di buku panduan PLBK (+)
5.	Waktu pengumpulan persyaratan PLBK sangat singkat (-)	✓	✓	Waktu pengumpulan persyaratan PLBK sangat singkat (-)
<b>2. Pembekalan PLBK di Sekolah</b>				
6.	Pembekalan PLBK sangat membantu saya mendapatkan pengetahuan terkait tugas dan kewajiban selama disekolah (+)	✓	Kata “ <b>dan</b> ” di hilangkan pilih salah satu antara <b>tugas</b> atau <b>kewajiban</b> . Kata “ <b>proses</b> ” dihapus. Kata <b>di</b> dengan <b>sekolah</b> harus dipisah	Pembekalan PLBK sangat membantu saya mendapatkan pengetahuan terkait tugas selama di sekolah (+)
7.	Materi yang diberikan saat coaching mudah untuk dipahami (+)	✓	✓	Materi yang diberikan saat coaching mudah untuk dipahami (+)

8.	Mahasiswa PLBKS mendapatkan pelatihan atau contoh dalam membuat perangkat layanan (Need assessment, program, RPL) (+)	✓	✓	Mahasiswa PLBKS mendapatkan pelatihan atau contoh dalam membuat perangkat layanan (Need assessment, program, RPL) (+)
9.	Tuntutan cara berpakaian dan perilaku bagi mahasiswa PLBK di sampaikan pada saat coaching (+)	✓	Kata “ <b>dan</b> ” di hilangkan pilih salah satu antara <b>cara berpakaian dan perilaku</b> . Kata “ <b>berpakaian</b> ” dihapus	Tuntutan cara berperilaku bagi mahasiswa PLBK di sampaikan pada saat coaching (+)
10.	Waktu pembekalan PLBKS sangat singkat (-)	✓	✓	Waktu pembekalan PLBKS sangat singkat (-)
<b>3. Penyerahan Mahasiswa ke Sekolah</b>				
11.	Saya mengalami kesulitan dalam mencari lokasi sekolah mitra/tempat PLBKS (-)	✓	✓	Saya mengalami kesulitan dalam mencari lokasi sekolah mitra/tempat PLBKS (-)
12.	Sekolah menerima dengan baik mahasiswa PLBKS (+)	✓	✓	Sekolah menerima dengan baik mahasiswa PLBKS (+)
13.	Jarak tempat tinggal saya dengan sekolah tempat praktik cukup jauh (-)	Ubah menjadi pernyataan positif	✓	Jarak tempat tinggal saya dengan sekolah tempat praktik cukup dekat (+)
<b>B. Kegiatan Mahasiswa</b>				
<b>1. Melakukan Studi Kebutuhan (Need Assessment)</b>				
14.	Saya mengerti berbagai instrumen dalam mengumpulkan data tentang siswa (+)	✓	✓	Saya mengerti berbagai instrumen dalam mengumpulkan data tentang siswa (+)
15.	Saya menggunakan instrumen dalam mengumpulkan data siswa (+)	✓	✓	Saya menggunakan instrumen dalam mengumpulkan data siswa (+)
16.	Saya menggunakan hasil instrumen dalam membantu permasalahan yang dihadapi siswa (+)	✓	✓	Saya menggunakan hasil instrumen dalam membantu permasalahan yang dihadapi siswa (+)

17.	Saya kekurangan waktu dalam meadministrasian instrumen kepada siswa (-)	✓	✓	Saya kekurangan waktu dalam meadministrasian instrumen kepada siswa (-)
18.	Saya bekerja sama dengan guru pamong untuk mengumpulkan data siswa (+)	✓	✓	Saya bekerja sama dengan guru pamong untuk mengumpulkan data siswa (+)
<b>2. Menyusun Program BK</b>				
19.	Saya menyusun program secara rinci, yaitu program tahunan, bulanan, mingguan, dan harian (+)	✓	✓	Saya menyusun program secara rinci, yaitu program tahunan, bulanan, mingguan, dan harian (+)
20.	Saya tidak menggunakan analisis data hasil instrument dalam menyusun program (-)	✓	Kata “ <b>instrument</b> ” dihilangkan huruf “ <b>t</b> ”	Saya tidak menggunakan analisis data hasil instrumen dalam menyusun program
21.	Saya bekerja sama dengan guru pamong dan dosen pembimbing dalam menyusun program BK (+)	✓	Kata “ <b>dan</b> ” di hilangkan, dan pisahkan <b>guru pamong dan dosen pembimbing</b>	<b>Diubah dan ditambahkan menjadi :</b> 21. Saya bekerja sama dengan guru pamong dalam menyusun program BK (+) 22. Saya bekerja sama dengan dosen pembimbing dalam menyusun program BK (+)
22.	Saya melaksanakan program BK melalui berbagai jenis layanan (+)	✓	✓	Saya melaksanakan program BK melalui berbagai jenis layanan (+)
23.	Saya tidak menguasai cara menyusun program BK secara rinci (-)	✓	✓	Saya tidak menguasai cara menyusun program BK secara rinci (-)
<b>3. Menyusun Rencana Kegiatan Layanan (RPL)</b>				
24.	Saya menyusun RPL baik dalam format klasikal maupun non klasikal sesuai dengan kebutuhan peserta didik (+)	✓	✓	Saya menyusun RPL baik dalam format klasikal maupun non klasikal sesuai dengan kebutuhan peserta didik (+)

25.	Saya menyusun RPL setelah melaksanakan kegiatan layanan BK (-)	✓	✓	Saya menyusun RPL setelah melaksanakan kegiatan layanan BK (-)
26.	Saya melaksanakan kegiatan pelayanan tanpa menyusun RPL (-)	✓	✓	Saya melaksanakan kegiatan pelayanan tanpa menyusun RPL (-)
27.	Saya bekerja sama dengan guru pamong untuk menyusun RPL (+)	✓	✓	Saya bekerja sama dengan guru pamong untuk menyusun RPL (+)
28.	Saya bekerja sama dengan dosen pembimbing untuk menyusun RPL (+)	✓	✓	Saya bekerja sama dengan dosen pembimbing untuk menyusun RPL (+)
<b>4. Melaksanakan Kegiatan Praktik</b>				
29.	Saya melaksanakan kegiatan layanan konseling secara teratur, lengkap dan berkelanjutan sesuai materi program (+)	✓	Kata <b>“lengkap dan berkelanjutan”</b> di hilangkan	Saya melaksanakan kegiatan layanan konseling secara teratur sesuai materi program (+)
30.	Saya melakukan evaluasi hasil setelah melaksanakan layanan (+)	✓	✓	ya melakukan evaluasi hasil setelah melaksanakan layanan (+)
31.	Saya menghadiri konsultasi dengan dosen pembimbing secara terjadwal di kampus setiap minggu (+)	✓	✓	ya menghadiri konsultasi dengan dosen pembimbing secara terjadwal di kampus setiap minggu (+)
32.	Saya merasa kesulitan melaksanakan layanan BK karena sarana dan prasarana sekolah kurang memadai (-)	✓	Kata <b>“dan”</b> di hilangkan pada kata <b>sarana dan prasarana</b>	Saya merasa kesulitan melaksanakan layanan BK karena sarana prasarana sekolah kurang memadai (-)
33.	Saya membuat jurnal mingguan, yang ditanda tangani guru pamong dan dosen pembimbing setiap minggunya (+)	✓	✓	Saya membuat jurnal mingguan, yang ditanda tangani guru pamong dan dosen pembimbing setiap minggunya (+)



C. Pembimbingan Mahasiswa				
1. Kegiatan Dosen Pembimbing				
34.	Dosen pembimbing bertanggung jawab dalam menyerahkan mahasiswa ke sekolah tempat praktik (+)	✓	✓	Dosen pembimbing bertanggung jawab dalam menyerahkan mahasiswa ke sekolah tempat praktik (+)
35.	Dosen pembimbing tidak membimbing mahasiswa dalam menyusun program dan kegiatan pendukung layanan (-)	✓	✓	Dosen pembimbing tidak membimbing mahasiswa dalam menyusun program dan kegiatan pendukung layanan (-)
36.	Dosen pembimbing menyelenggarakan kegiatan terjadwal dengan mahasiswa sekali seminggu dikampus (+)	✓	✓	Dosen pembimbing menyelenggarakan kegiatan terjadwal dengan mahasiswa sekali seminggu dikampus (+)
37.	Dosen pembimbing melakukan supervisi ke sekolah satu kali dalam sebulan (+)	✓	✓	Dosen pembimbing melakukan supervisi ke sekolah satu kali dalam sebulan (+)
38.	Dosen pembimbing menghadiri pelaksanaan seminar PLBKS yang diadakan mahasiswa (+)	✓	✓	Dosen pembimbing menghadiri pelaksanaan seminar PLBKS yang diadakan mahasiswa (+)
2. Kegiatan Guru Pamong (Konselor Sekolah/Guru BK)				
39.	Guru pamong menerima dan memperkenalkan mahasiswa kepada siswa di sekolah tempat praktik (+)	✓	Kata “ <b>dan</b> ” di hilangkan pilih salah satu antara <b>menerima dan memperkenalkan</b> . Kata “ <b>menerima</b> ” dihapus.	Guru pamong memperkenalkan mahasiswa kepada siswa di sekolah tempat praktik (+)
40.	Guru pamong jarang mengawasi mahasiswa PLBK saat melakukan proses pelayanan (-)	✓	Di ubah menjadi pernyataan positif, karena pernyataan sama dengan no 42	Guru pamong membimbing mahasiswa PLBK saat melakukan kegiatan layanan konseling (+)
41.	Guru pamong melakukan evaluasi setelah mahasiswa PLBK selesai melakukan layanan (+)	✓	✓	Guru pamong melakukan evaluasi setelah mahasiswa PLBK selesai melakukan layanan (+)

42.	Guru pamong jarang mengawasi mahasiswa PLBK saat melakukan proses pelayanan (-)	✓	Pernyataan sama dengan no 40, tidak dirubah	Guru pamong jarang mengawasi mahasiswa PLBK saat melakukan proses pelayanan (-)
43.	Guru pamong membantu mahasiswa melaksanakan seminar PLBKS diakhir semester (+)	✓	✓	Guru pamong membantu mahasiswa melaksanakan seminar PLBKS diakhir semester (+)
<b>D. Evaluasi Kegiatan</b>				
<b>1. Penilaian Terhadap Hasil Layanan</b>				
44.	Saya menggunakan instrument penilaian layanan untuk mengukur keberhasilan layanan BK (+)	✓	Kata “ <b>instrument</b> ” dihilangkan huruf “ <b>t</b> ”	Saya menggunakan instrumen penilaian layanan untuk mengukur keberhasilan layanan BK(+)
45.	Saya menyampaikan hasil penilaian layanan kepada siswa/klien (+)	✓	✓	Saya menyampaikan hasil penilaian layanan kepada siswa/klien (+)
46.	Saya tidak melakukan analisis terhadap proses dan hasil layanan yang telah diselenggarakan (-)	✓	Kata “ <b>dan</b> ” di hilangkan pilih salah satu antara <b>proses dan hasil</b> . Kata “ <b>proses</b> ” dihapus.	Saya tidak melakukan analisis terhadap hasil layanan yang telah diselenggarakan (-)
47.	Hasil penilaian atau hasil evaluasi terhadap layanan digunakan sebagai perbaikan layanan (+)	✓	✓	Hasil penilaian atau hasil evaluasi terhadap layanan digunakan sebagai perbaikan layanan (+)
48.	Saya bekerja sama dengan guru pamong dalam melakukan analisis terhadap proses dan hasil layanan yang telah diselenggarakan (+)	✓	Kata “ <b>dan</b> ” di hilangkan pilih salah satu antara <b>proses dan hasil</b> . Kata “ <b>proses</b> ” dihapus.	Saya bekerja sama dengan guru pamong dalam melakukan analisis terhadap hasil layanan yang telah diselenggarakan (+)
<b>2. Penilaian Terhadap Pelaksanaan PLBKS</b>				
49.	Penilaian yang diberikan guru pamong, sesuai dengan kemampuan kegiatan dilapangan (+)	✓	Kata <b>di</b> dengan <b>lapangan</b> harus dipisah	Penilaian yang diberikan guru pamong, sesuai dengan kemampuan kegiatan di lapangan (+)

50.	Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kemampuan kegiatan dilapangan (+)	✓	✓	Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kemampuan kegiatan dilapangan (+)
51.	Penilaian yang diberikan guru pamong, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLBKS (+)	✓	✓	Penilaian yang diberikan guru pamong, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLBKS (+)
52.	Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLBKS (+)	✓	✓	Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLBKS (+)
53.	Saya merasa tidak puas dengan nilai akhir yang saya peroleh (-)	✓	✓	Saya merasa tidak puas dengan nilai akhir yang saya peroleh (-)
<b>3. Laporan Akhir dan Kegiatan Seminar</b>				
54.	Saya menyerahkan laporan akhir sesuai waktu yang telah ditentukan (+)	✓	✓	Saya menyerahkan laporan akhir sesuai waktu yang telah ditentukan (+)
55.	Saya tidak mengadakan seminar PLBKS di sekolah (-)	✓	✓	Saya tidak mengadakan seminar PLBKS di sekolah (-)
56.	Saya merasa laporan akhir PLBKS yang saya buat banyak kekurangan (-)	✓	✓	Saya merasa laporan akhir PLBKS yang saya buat banyak kekurangan (-)
57.	Saya menyusun laporan akhir PLBK sesuai dengan format yang ada di buku panduan PLBKS (+)	✓	✓	Saya menyusun laporan akhir PLBK sesuai dengan format yang ada di buku panduan PLBKS (+)

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PRAKTIK  
LAPANGAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH (PLBKS)**

**Dosen Pembimbing:  
Dr. Yarmis Syukur, M. Pd., Kons.**



**Oleh:  
HELDA OKTAFIA  
15006013/2015**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2019**

## **INSTRUMEN PENELITIAN**

### **A. Pengantar**

**Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.**

Terlebih dahulu saya mendoakan Saudara semoga dalam keadaan sehat wal'afiat selalu dalam lindungan Allah SWT, dan dapat menjalankan aktivitas sehari-hari dengan efektif, amin. Bersama dengan ini saya meminta saudara/i untuk mengisi angket penelitian saya yang berjudul penelitian yaitu Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan PLBK di Sekolah.

Angket ini bukanlah suatu tes atau ujian, jawaban yang saudara/i berikan tidak akan dinilai benar atau salah melainkan untuk memperoleh gambaran tentang Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan PLBKS. Saudara diharapkan memberikan jawaban sesuai dengan yang saudara/i alami dan rasakan, serta teliti dalam mengisi angket ini jangan ada satu butir pernyataan yang terlewatkan. Atas kesediaan saudara untuk mengisi angket ini saya mengucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.**

**Padang, September 2019**

**Peneliti**

## B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas dengan lengkap pada kolom yang telah di sediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, teliti, dan pahami maksudnya baru dijawab.
3. Pilihan jawaban yang disediakan yaitu diartikan sebagai berikut:
  - a. **Sangat sesuai (SS)**, apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan keadaan yang saudara alami berkisar antara 81% sampai dengan 100%.
  - b. **Sesuai (S)**, apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan keadaan yang saudara alami berkisar antara 60% sampai dengan 80%.
  - c. **Cukup sesuai (CS)**, apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan keadaan yang saudara alami berkisar antara 41% sampai dengan 60%.
  - d. **Tidak sesuai (TS)**, apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan keadaan yang saudara alami berkisar antara 21% sampai dengan 40%.
  - e. **Sangat Tidak sesuai (STS)**, apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan keadaan yang saudara alami berkisar antara 1% sampai dengan 20%.

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya merasa pendaftaran PLBK memudahkan mahasiswa		√			

Berdasarkan contoh pilihan jawaban tersebut di atas, berarti saudara merasa pendaftaran PLBKS memudahkan saudara.

**INSTRUMEN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN  
PLBK**

**A. Identias Pribadi**

Nama (Inisial) :  
 Sekolah PLBK :  
 Lama PLBK :  
 Nilai PLBK :

**B. Pernyataan**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya merasa pendaftaran PLBK memudahkan mahasiswa					
2.	Kegiatan PLBK sesuai jadwal yang ditentukan					
3.	Prosedur persyaratan PLBK menyulitkan mahasiswa					
4.	Persyaratan PLBK sesuai dengan yang tertulis di buku panduan PLBK					
5.	Waktu pengumpulan persyaratan PLBK sangat singkat					
6.	Pembekalan PLBK sangat membantu saya mendapatkan pengetahuan terkait tugas selama di sekolah					
7.	Materi yang diberikan saat coaching mudah untuk dipahami					
8.	Mahasiswa PLBKS mendapatkan pelatihan atau contoh dalam membuat perangkat layanan (Need assessment, program, RPL)					
9.	Tuntutan perilaku bagi mahasiswa PLBK di sampaikan pada saat coaching					
10.	Waktu pembekalan PLBKS sangat singkat					
11.	Saya mengalami kesulitan dalam mencari lokasi sekolah mitra/tempat PLBKS					
12.	Sekolah menerima dengan baik mahasiswa PLBKS					
13.	Jarak tempat tinggal saya dengan sekolah tempat praktik cukup dekat					
14.	Saya mengerti berbagai instrumen dalam mengumpulkan data tentang siswa					
15.	Saya menggunakan instrumen dalam mengumpulkan data siswa					
16.	Saya menggunakan hasil instrumen dalam membantu permasalahan yang dihadapi siswa					
17.	Saya kekurangan waktu dalam meadministrasian instrumen kepada siswa					

	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
18.	Saya bekerja sama dengan guru pamong untuk mengumpulkan data siswa					
19.	Saya menyusun program secara rinci, yaitu program tahunan, bulanan, mingguan, dan harian					
20.	Saya tidak menggunakan analisis data hasil instrumen dalam menyusun program					
21.	Saya bekerja sama dengan dosen pembimbing dalam menyusun program BK					
22.	Saya bekerja sama dengan guru pamong dalam menyusun program BK					
23.	Saya melaksanakan program BK melalui berbagai jenis layanan					
24.	Saya tidak menguasai cara menyusun program BK secara rinci					
25.	Saya menyusun RPL baik dalam format klasikal maupun non klasikal sesuai dengan kebutuhan peserta didik					
26.	Saya menyusun RPL setelah melaksanakan kegiatan layanan BK					
27.	Saya melaksanakan kegiatan pelayanan tanpa menyusun RPL					
28.	Saya bekerja sama dengan guru pamong untuk menyusun RPL					
29.	Saya bekerja sama dengan dosen pembimbing untuk menyusun RPL					
30.	Saya melaksanakan kegiatan layanan konseling secara teratur sesuai materi program					
31.	Saya melakukan evaluasi hasil setelah melaksanakan layanan					
32.	Saya menghadiri konsultasi dengan dosen pembimbing secara terjadwal di kampus setiap minggu					
33.	Saya merasa kesulitan melaksanakan layanan BK karena sarana prasarana sekolah kurang memadai					
34.	Saya membuat jurnal mingguan, yang ditanda tangani guru pamong dan dosen pembimbing setiap minggunya					
35.	Dosen pembimbing bertanggung jawab dalam menyerahkan mahasiswa ke sekolah tempat praktik					
36.	Dosen pembimbing tidak membimbing mahasiswa dalam menyusun program dan kegiatan pendukung layanan					
37.	Dosen pembimbing menyelenggarakan kegiatan terjadwal dengan mahasiswa sekali seminggu di kampus					



	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
38.	Dosen pembimbing melakukan supervisi ke sekolah satu kali dalam sebulan					
39.	Dosen pembimbing menghadiri pelaksanaan seminar PLBKS yang diadakan mahasiswa					
40.	Guru pamong memperkenalkan mahasiswa kepada siswa di sekolah tempat praktik					
41.	Guru pamong membimbing mahasiswa PLBK saat melakukan kegiatan layanan konseling					
42.	Guru pamong melakukan evaluasi setelah mahasiswa PLBK selesai melakukan layanan					
43.	Guru pamong jarang mengawasi mahasiswa PLBK saat melakukan proses pelayanan					
44.	Guru pamong membantu mahasiswa melaksanakan seminar PLBKS diakhir semester					
45.	Saya menggunakan instrumen penilaian layanan untuk mengukur keberhasilan layanan BK					
46.	Saya menyampaikan hasil penilaian layanan kepada siswa/klien					
47.	Saya tidak melakukan analisis terhadap hasil layanan yang telah diselenggarakan					
48.	Hasil penilaian atau hasil evaluasi terhadap layanan digunakan sebagai perbaikan layanan					
49.	Saya bekerja sama dengan guru pamong dalam melakukan analisis terhadap hasil layanan yang telah diselenggarakan					
50.	Penilaian yang diberikan guru pamong, sesuai dengan kemampuan kegiatan di lapangan					
51.	Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kemampuan kegiatan dilapangan					
52.	Penilaian yang diberikan guru pamong, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLBKS					
53.	Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLBKS					
54.	Saya merasa tidak puas dengan nilai akhir yang saya peroleh					
55.	Saya menyerahkan laporan akhir sesuai waktu yang telah ditentukan					
56.	Saya tidak mengadakan seminar PLBKS di sekolah					
57.	Saya merasa laporan akhir PLBKS yang saya buat banyak kekurangan					
58.	Saya menyusun laporan akhir PLBK sesuai dengan format yang ada di buku panduan PLBKS					

TABULASI DATA UJI VALID

Responder	ITEM																																																										Jumlah					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58						
1	3	5	4	4	4	5	5	4	5	2	4	2	2	4	5	5	3	2	5	4	2	3	5	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	5	5	4	5	1	4	4	4	4	5	3	2	2	4	3	2	5	5	2	4	205					
2	3	3	4	5	2	3	4	2	4	2	4	4	3	4	5	3	2	1	4	3	1	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	5	4	3	3	5	5	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	5	1	4	4	192					
3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	2	4	4	236							
4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	2	2	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	1	5	4	2	5	5	220					
5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	1	5	5	2	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	230			
6	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	236				
7	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	1	5	5	205					
8	4	5	3	3	1	4	4	4	3	2	4	4	4	5	2	2	3	5	5	2	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	5	5	5	4	4	5	2	5	1	5	5	224					
9	4	4	5	3	5	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	247					
10	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	2	2	5	4	4	2	1	2	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	1	3	5	235					
11	3	4	3	4	4	5	5	4	5	3	2	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	1	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	2	2	5	237				
12	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4	3	5	2	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	5	4	5	4	1	4	4	219					
13	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	2	5	3	4	4	2	2	3	4	4	4	5	3	3	5	4	4	2	2	4	3	1	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	210				
14	4	2	3	4	4	4	5	4	5	2	2	3	2	4	5	5	2	2	4	5	4	3	5	4	5	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	220						
15	4	5	2	4	4	5	4	4	5	1	5	4	1	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	1	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	5	225					
16	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	237				
17	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	5	2	4	3	3	5	208				
18	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	1	5	5	5	4	1	5	5	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	2	4	4	1	2	2	2	5	5	4	5	4	5	3	5	4	1	5	1	5	4	227			
19	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	1	5	236			
20	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	1	5	236			
21	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	5	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	203			
22	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	1	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	2	5	4	3	2	5	4	5	3	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	1	2	3	226				
23	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	2	3	1	5	5	4	2	4	4	2	5	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	4	4	201					
24	3	3	5	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	1	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	203				
25	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	5	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	238				
26	4	4	3	4	2	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	5	2	4	5	5	5	3	4	4	5	4	2	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	2	5	226			
27	4	4	4	4	2	4	4	4	5	2	3	3	1	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	229				
28	5	4	3	5	2	5	5	5	5	1	5	3	2	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	2	4	5	3	3	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	2	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	233			
29	5	5	2	4	3	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	3	3	2	3	3	5	3	1	3	3	4	2	2	3	5	5	1	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	235			
30	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	2	4	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	5	5	228

### HASIL DATA UJI VALID

		JUMLAH SKOR	KETERANGAN
VAR00001	Pearson Correlation	.454 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	,012	
	N	30	
VAR00002	Pearson Correlation	.381 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	,038	
	N	30	
VAR00003	Pearson Correlation	.453 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	,012	
	N	30	
VAR00004	Pearson Correlation	.453 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	,012	
	N	30	
VAR00005	Pearson Correlation	.378 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	,040	
	N	30	
VAR00006	Pearson Correlation	.407 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	,026	
	N	30	
VAR00007	Pearson Correlation	.451 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	,012	
	N	30	
VAR00008	Pearson Correlation	.467 <sup>**</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	,009	
	N	30	
VAR00009	Pearson Correlation	.420 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	,021	
	N	30	
VAR00010	Pearson Correlation	.145	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	.444	
	N	30	
VAR00011	Pearson Correlation	.379 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	,039	
	N	30	
VAR00012	Pearson Correlation	.466 <sup>**</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	,009	

	N	30	
VAR00013	Pearson Correlation	.228	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	.226	
	N	30	
VAR00014	Pearson Correlation	.380 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	.039	
	N	30	
VAR00015	Pearson Correlation	.526 <sup>**</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	30	
VAR00016	Pearson Correlation	.366 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	.047	
	N	30	
VAR00017	Pearson Correlation	.518 <sup>**</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	30	
VAR00018	Pearson Correlation	.670 <sup>**</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
VAR00019	Pearson Correlation	.378 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	.040	
	N	30	
VAR00020	Pearson Correlation	.581 <sup>**</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
VAR00021	Pearson Correlation	.380 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	.038	
	N	30	
VAR00022	Pearson Correlation	.582 <sup>**</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
VAR00023	Pearson Correlation	.363 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	.049	
	N	30	
VAR00024	Pearson Correlation	.423 <sup>*</sup>	VALID
	Sig. (2-tailed)	.020	
	N	30	

VAR00025	Pearson Correlation	.459 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,011	VALID
	N	30	
VAR00026	Pearson Correlation	.451 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,012	VALID
	N	30	
VAR00027	Pearson Correlation	.471 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,009	VALID
	N	30	
VAR00028	Pearson Correlation	.376 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,040	VALID
	N	30	
VAR00029	Pearson Correlation	.398 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,030	VALID
	N	30	
VAR00030	Pearson Correlation	.513 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,004	VALID
	N	30	
VAR00031	Pearson Correlation	.454 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,012	VALID
	N	30	
VAR00032	Pearson Correlation	.366 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,047	VALID
	N	30	
VAR00033	Pearson Correlation	.513 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,004	VALID
	N	30	
VAR00034	Pearson Correlation	.436 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,016	VALID
	N	30	
VAR00035	Pearson Correlation	.383 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,037	VALID
	N	30	
VAR00036	Pearson Correlation	.431 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,017	VALID
	N	30	
VAR00037	Pearson Correlation	.432 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,017	VALID

VAR00038	N	30	
	Pearson Correlation	.388 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,034	VALID
	N	30	
VAR00039	Pearson Correlation	.245	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,192	
	N	30	
VAR00040	Pearson Correlation	.388 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,034	VALID
	N	30	
VAR00041	Pearson Correlation	.479 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,007	VALID
	N	30	
VAR00042	Pearson Correlation	.373 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,042	VALID
	N	30	
VAR00043	Pearson Correlation	.381 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,038	VALID
	N	30	
VAR00044	Pearson Correlation	.010	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,960	
	N	30	
VAR00045	Pearson Correlation	.442 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,014	VALID
	N	30	
VAR00046	Pearson Correlation	.394 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,031	VALID
	N	30	
VAR00047	Pearson Correlation	.381 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,038	VALID
	N	30	
VAR00048	Pearson Correlation	.463 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,010	VALID
	N	30	
VAR00049	Pearson Correlation	.473 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	,008	VALID
	N	30	
VAR00050	Pearson Correlation	.507 <sup>**</sup>	VALID

VAR00051	Sig. (2-tailed)	,004	VALID
	N	30	
	Pearson Correlation	,590**	
VAR00052	Sig. (2-tailed)	,001	VALID
	N	30	
	Pearson Correlation	,372*	
VAR00053	Sig. (2-tailed)	,043	VALID
	N	30	
	Pearson Correlation	,362*	
VAR00054	Sig. (2-tailed)	,049	VALID
	N	30	
	Pearson Correlation	,409*	
VAR00055	Sig. (2-tailed)	,025	VALID
	N	30	
	Pearson Correlation	,168	
VAR00056	Sig. (2-tailed)	,374	TIDAK VALID
	N	30	
	Pearson Correlation	,571**	
VAR00057	Sig. (2-tailed)	,001	VALID
	N	30	
	Pearson Correlation	,479**	
VAR00058	Sig. (2-tailed)	,007	VALID
	N	30	
	Pearson Correlation	,409*	
Jumlah_skor	Sig. (2-tailed)	,025	VALID
	N	30	
	Pearson Correlation	1	
Jumlah_skor	Sig. (2-tailed)		VALID
	N	30	
	Pearson Correlation		

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,698	59

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN PRAKTIK  
LAPANGAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH (PLBKS)**

**Dosen Pembimbing:  
Dr. Yarmis Syukur, M. Pd., Kons.**



**Oleh:**

**HELDA OKTAFIA**

**15006013/2015**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2019**



## **INSTRUMEN PENELITIAN**

### **A. Pengantar**

**Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.**

Terlebih dahulu saya mendoakan Saudara semoga dalam keadaan sehat wal'afiat selalu dalam lindungan Allah SWT, dan dapat menjalankan aktivitas sehari-hari dengan efektif, amin. Bersama dengan ini saya meminta saudara/i untuk mengisi angket penelitian saya yang berjudul penelitian yaitu Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan PLBK di Sekolah.

Angket ini bukanlah suatu tes atau ujian, jawaban yang saudara/i berikan tidak akan dinilai benar atau salah melainkan untuk memperoleh gambaran tentang Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan PLBKS. Saudara diharapkan memberikan jawaban sesuai dengan yang saudara/i alami dan rasakan, serta teliti dalam mengisi angket ini jangan ada satu butir pernyataan yang terlewatkan. Atas kesediaan saudara untuk mengisi angket ini saya mengucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.**

**Padang, September 2019**

**Peneliti**

## B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas dengan lengkap pada kolom yang telah di sediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, teliti, dan pahami maksudnya baru dijawab.
3. Pilihan jawaban yang disediakan yaitu diartikan sebagai berikut:
  - a. **Sangat sesuai (SS)**, apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan keadaan yang saudara alami berkisar antara 81% sampai dengan 100%.
  - b. **Sesuai (S)**, apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan keadaan yang saudara alami berkisar antara 60% sampai dengan 80%.
  - c. **Cukup sesuai (CS)**, apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan keadaan yang saudara alami berkisar antara 41% sampai dengan 60%.
  - d. **Tidak sesuai (TS)**, apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan keadaan yang saudara alami berkisar antara 21% sampai dengan 40%.
  - e. **Sangat Tidak sesuai (STS)**, apabila tingkat kesesuaian pernyataan dengan keadaan yang saudara alami berkisar antara 1% sampai dengan 20%.

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya merasa pendaftaran PLBK memudahkan mahasiswa		√			

Berdasarkan contoh pilihan jawaban tersebut di atas, berarti saudara merasa pendaftaran PLBKS memudahkan saudara.

**INSTRUMEN PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN  
PLBK**

**A. Identias Pribadi**

Nama (Inisial) :  
 Sekolah PLBK :  
 Lama PLBK :  
 Nilai PLBK :

**B. Pernyataan**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya merasa pendaftaran PLBK memudahkan mahasiswa					
2.	Kegiatan PLBK sesuai jadwal yang ditentukan					
3.	Prosedur persyaratan PLBK menyulitkan mahasiswa					
4.	Persyaratan PLBK sesuai dengan yang tertulis di buku panduan PLBK					
5.	Waktu pengumpulan persyaratan PLBK sangat singkat					
6.	Pembekalan PLBK sangat membantu saya mendapatkan pengetahuan terkait tugas selama di sekolah					
7.	Materi yang diberikan saat coaching mudah untuk dipahami					
8.	Mahasiswa PLBKS mendapatkan pelatihan atau contoh dalam membuat perangkat layanan (Need assessment, program, RPL)					
9.	Tuntutan perilaku bagi mahasiswa PLBK di sampaikan pada saat coaching					
10.	Saya mengalami kesulitan dalam mencari lokasi sekolah mitra/tempat PLBKS					
11.	Sekolah menerima dengan baik mahasiswa PLBKS					
12.	Saya mengerti berbagai instrumen dalam mengumpulkan data tentang siswa					
13.	Saya menggunakan instrumen dalam mengumpulkan data siswa					
14.	Saya menggunakan hasil instrumen dalam membantu permasalahan yang dihadapi siswa					
15.	Saya kekurangan waktu dalam meadministrasian instrumen kepada siswa					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
16.	Saya bekerja sama dengan guru pamong untuk mengumpulkan data siswa					
17.	Saya menyusun program secara rinci, yaitu program tahunan, bulanan, mingguan, dan harian					
18.	Saya tidak menggunakan analisis data hasil instrumen dalam menyusun program					
19.	Saya bekerja sama dengan dosen pembimbing dalam menyusun program BK					
20.	Saya bekerja sama dengan guru pamong dalam menyusun program BK					
21.	Saya melaksanakan program BK melalui berbagai jenis layanan					
22.	Saya tidak menguasai cara menyusun program BK secara rinci					
23.	Saya menyusun RPL baik dalam format klasikal maupun non klasikal sesuai dengan kebutuhan peserta didik					
24.	Saya menyusun RPL setelah melaksanakan kegiatan layanan BK					
25.	Saya melaksanakan kegiatan pelayanan tanpa menyusun RPL					
26.	Saya bekerja sama dengan guru pamong untuk menyusun RPL					
27.	Saya bekerja sama dengan dosen pembimbing untuk menyusun RPL					
28.	Saya melaksanakan kegiatan layanan konseling secara teratur sesuai materi program					
29.	Saya melakukan evaluasi hasil setelah melaksanakan layanan					
30.	Saya menghadiri konsultasi dengan dosen pembimbing secara terjadwal di kampus setiap minggu					
31.	Saya merasa kesulitan melaksanakan layanan BK karena sarana prasarana sekolah kurang memadai					
32.	Saya membuat jurnal mingguan, yang ditanda tangani guru pamong dan dosen pembimbing setiap minggunya					
33.	Dosen pembimbing bertanggung jawab dalam menyerahkan mahasiswa ke sekolah tempat praktik					
34.	Dosen pembimbing tidak membimbing mahasiswa dalam menyusun program dan kegiatan pendukung layanan					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
35.	Dosen pembimbing menyelenggarakan kegiatan terjadwal dengan mahasiswa sekali seminggu di kampus					
36.	Dosen pembimbing melakukan supervisi ke sekolah satu kali dalam sebulan					
37.	Guru pamong memperkenalkan mahasiswa kepada siswa di sekolah tempat praktik					
38.	Guru pamong membimbing mahasiswa PLBK saat melakukan kegiatan layanan konseling					
39.	Guru pamong melakukan evaluasi setelah mahasiswa PLBK selesai melakukan layanan					
40.	Guru pamong jarang mengawasi mahasiswa PLBK saat melakukan proses pelayanan					
41.	Saya menggunakan instrumen penilaian layanan untuk mengukur keberhasilan layanan BK					
42.	Saya menyampaikan hasil penilaian layanan kepada siswa/klien					
43.	Saya tidak melakukan analisis terhadap hasil layanan yang telah diselenggarakan					
44.	Hasil penilaian atau hasil evaluasi terhadap layanan digunakan sebagai perbaikan layanan					
45.	Saya bekerja sama dengan guru pamong dalam melakukan analisis terhadap hasil layanan yang telah diselenggarakan					
46.	Penilaian yang diberikan guru pamong, sesuai dengan kemampuan kegiatan di lapangan					
47.	Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kemampuan kegiatan di lapangan					
48.	Penilaian yang diberikan guru pamong, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLBKS					
49.	Penilaian yang diberikan dosen pembimbing, sesuai dengan kriteria yang ditulis pada buku panduan PLBKS					
50.	Saya merasa tidak puas dengan nilai akhir yang saya peroleh					
51.	Saya tidak mengadakan seminar PLBKS di sekolah					
52.	Saya merasa laporan akhir PLBKS yang saya buat banyak kekurangan					
53.	Saya menyusun laporan akhir PLBK sesuai dengan format yang ada di buku panduan PLBKS					





TABULASI HASIL DATA PENELITIAN KESIAPAN MAHASISWA

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Jumlah	RATA	%	SD	Keterangan
1	2	2	2	5	4	4	5	5	5	2	3	39	3,55	71	1	B
2	4	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5	46	4,18	84	1	B
3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	40	3,64	73	1	B
4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	1	47	4,27	85	1	B
5	3	3	4	5	2	2	3	1	3	5	4	35	3,18	64	1	CB
6	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	3	46	4,18	84	1	B
7	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	34	3,09	62	1	CB
8	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	51	4,64	93	1	SB
9	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	44	4,00	80	1	B
10	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	35	3,18	64	1	CB
11	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	39	3,55	71	1	B
12	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	38	3,45	69	1	CB
13	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	38	3,45	69	1	CB
14	5	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	44	4,00	80	1	B
15	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	36	3,27	65	1	CB
16	4	3	4	4	2	4	3	2	3	5	5	39	3,55	71	1	B
17	3	4	3	5	4	5	4	1	5	4	3	41	3,73	75	1	B
18	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	37	3,36	67	1	CB
19	5	3	5	2	5	4	5	5	2	5	5	46	4,18	84	1	B
20	5	2	4	4	3	5	5	3	5	3	1	40	3,64	73	1	B
21	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	51	4,64	93	1	SB
22	4	2	4	3	4	2	3	3	3	5	5	38	3,45	69	1	CB
23	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	46	4,18	84	1	B
24	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	41	3,73	75	0	B
25	2	5	4	5	3	4	3	4	3	2	2	37	3,36	67	1	CB
26	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	53	4,82	96	1	SB
27	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	45	4,09	82	1	B
28	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	51	4,64	93	1	SB
29	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	50	4,55	91	1	SB
30	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	36	3,27	65	1	CB
31	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	33	3,00	60	1	CB
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43	3,91	78	0	B
33	4	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	42	3,82	76	1	B
34	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	44	4,00	80	1	B
35	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43	3,91	78	0	B
36	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	41	3,73	75	0	B
37	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	3,91	78	0	B
38	4	4	4	3	5	2	4	4	4	5	2	41	3,73	75	1	B
39	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	30	2,73	55	1	CB
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,00	80	0	B
41	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	3	45	4,09	82	2	B
42	5	5	1	5	2	4	5	5	5	1	5	43	3,91	78	2	B
43	4	2	3	5	3	5	2	4	5	4	1	38	3,45	69	1	CB
44	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	47	4,27	85	1	B
45	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	37	3,36	67	1	CB
46	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	40	3,64	73	1	B
47	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	48	4,36	87	1	SB
48	5	5	4	3	3	4	2	3	4	2	3	38	3,45	69	1	CB
49	4	5	3	3	1	4	4	4	3	5	5	41	3,73	75	1	B
50	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	54	4,91	98	0	SB
51	3	4	1	3	2	4	3	2	5	5	4	36	3,27	65	1	CB
52	5	5	4	5	2	3	2	5	5	5	4	45	4,09	82	1	B
53	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	45	4,09	82	1	B
54	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	41	3,73	75	1	B
55	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	50	4,55	91	1	SB
56	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	48	4,36	87	1	SB



57	5	4	3	5	3	5	5	2	5	5	3	45	4,09	82	1	B
58	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43	3,91	78	0	B
59	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	50	4,55	91	1	SB
60	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	53	4,82	96	1	SB
61	5	5	5	5	4	5	4	2	4	5	4	48	4,36	87	1	SB
62	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	40	3,64	73	1	B
63	5	5	5	3	3	3	4	3	4	2	4	41	3,73	75	1	B
64	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	47	4,27	85	1	B
65	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	50	4,55	91	1	SB
66	4	2	4	5	2	4	4	3	4	5	4	41	3,73	75	1	B
67	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	29	2,64	53	1	KB
68	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	36	3,27	65	1	CB
69	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	36	3,27	65	0	CB
70	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	39	3,55	71	1	B
71	3	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	35	3,18	64	1	CB
72	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	37	3,36	67	1	CB
73	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	38	3,45	69	1	CB
74	4	3	4	4	2	4	4	4	3	1	3	36	3,27	65	1	CB
75	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43	3,91	78	0	B
76	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	40	3,64	73	1	B
77	3	5	3	5	3	2	3	2	3	4	2	35	3,18	64	1	CB
78	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	33	3,00	60	1	CB
79	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	43	3,91	78	1	B
80	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	41	3,73	75	1	B
81	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	43	3,91	78	1	B
82	5	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	38	3,45	69	1	CB
83	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	42	3,82	76	1	B
84	5	4	3	3	3	5	3	4	5	4	4	43	3,91	78	1	B
85	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	1	42	3,82	76	1	B
86	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	41	3,73	75	0	B
87	5	3	3	4	3	4	4	4	5	3	1	39	3,55	71	1	B
88	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	44	4,00	80	1	B
89	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	39	3,55	71	1	B
90	5	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	48	4,36	87	1	SB
91	4	5	3	4	2	4	3	3	5	2	1	36	3,27	65	1	CB
92	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	38	3,45	69	1	CB
93	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	42	3,82	76	1	B
94	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	48	4,36	87	1	SB
95	5	4	1	4	1	3	4	4	3	2	5	36	3,27	65	1	CB
96	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	45	4,09	82	1	B
97	4	4	3	3	2	4	5	5	4	4	5	43	3,91	78	1	B
98	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	5	42	3,82	76	1	B
JML	396	384	351	384	303	380	380	374	395	387	357					
%	4,04	3,92	3,58	3,9	3,1	3,88	3,9	3,8	4	3,9	3,6					
<b>JUMLAH</b>												<b>4091</b>				
<b>Mean</b>												<b>41,745</b>	<b>3,79</b>	<b>75,90</b>		
<b>Mode</b>												<b>41</b>				
<b>Median</b>												<b>41</b>				
<b>Max</b>												<b>54</b>				
<b>Min</b>												<b>29</b>				
<b>SD</b>												<b>5,19</b>				
<b>KATEGORI</b>												<b>SKOR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>		
<b>Sangat Baik (SB)</b>												<b>≥48</b>	<b>15</b>	<b>15,31</b>		
<b>Baik (B)</b>												<b>39-47</b>	<b>54</b>	<b>55,10</b>		
<b>Cukup Baik (CB)</b>												<b>30-38</b>	<b>28</b>	<b>28,57</b>		
<b>Kurang Baik (KB)</b>												<b>21-39</b>	<b>1</b>	<b>1,02</b>		
<b>Tidak Baik (TB)</b>												<b>≤20</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>		
<b>Jumlah</b>													<b>98</b>	<b>100</b>		

**TABULASI HASIL DATA PENELITIAN KESIAPAN MAHASISWA**

No	Item																						Jumlah	rata-rata	%	SD	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																
1	2	TS	2	TS	2	TS	5	SS	4	S	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	2	TS	3	CS	39	3,55	71	1	B
2	4	S	4	S	2	TS	3	CS	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	46	4,18	84	1	B
3	4	S	4	S	3	CS	4	S	2	TS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	40	3,64	73	1	B
4	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	5	SS	4	S	5	SS	4	S	5	SS	1	STS	47	4,27	85	1	B
5	3	CS	3	CS	4	S	5	SS	2	TS	2	TS	3	CS	1	STS	3	CS	5	SS	4	S	35	3,18	64	1	CB
6	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	4	S	4	S	2	TS	3	CS	46	4,18	84	1	B
7	4	S	4	S	2	TS	4	S	2	TS	2	TS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	34	3,09	62	1	CB
8	4	S	4	S	4	S	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	51	4,64	93	1	SB
9	5	SS	5	SS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	44	4,00	80	1	B
10	2	TS	3	CS	4	S	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	3	CS	35	3,18	64	1	CB
11	4	S	4	S	2	TS	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	3	CS	39	3,55	71	1	B
12	4	S	4	S	3	CS	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	4	S	3	CS	38	3,45	69	1	CB
13	3	CS	2	TS	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	3	CS	38	3,45	69	1	CB
14	5	SS	3	CS	4	S	5	SS	4	S	3	CS	3	CS	5	SS	4	S	4	S	4	S	44	4,00	80	1	B
15	3	CS	3	CS	4	S	2	TS	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	4	S	36	3,27	65	1	CB
16	4	S	3	CS	4	S	4	S	2	TS	4	S	3	CS	2	TS	3	CS	5	SS	5	SS	39	3,55	71	1	B
17	3	CS	4	S	3	CS	5	SS	4	S	5	SS	4	S	1	STS	5	SS	4	S	3	CS	41	3,73	75	1	B
18	4	S	3	CS	4	S	2	TS	4	S	4	S	3	CS	4	S	3	CS	4	S	2	TS	37	3,36	67	1	CB
19	5	SS	3	CS	5	SS	2	TS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	2	TS	5	SS	5	SS	46	4,18	84	1	B
20	5	SS	2	TS	4	S	4	S	3	CS	5	SS	5	SS	3	CS	5	SS	3	CS	1	STS	40	3,64	73	1	B
21	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	51	4,64	93	1	SB
22	4	S	2	TS	4	S	3	CS	4	S	2	TS	3	CS	3	CS	3	CS	5	SS	5	SS	38	3,45	69	1	CB
23	4	S	5	SS	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	5	SS	4	S	46	4,18	84	1	B
24	4	S	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	41	3,73	75	0	B
25	2	TS	5	SS	4	S	5	SS	3	CS	4	S	3	CS	4	S	3	CS	2	TS	2	TS	37	3,36	67	1	CB
26	5	SS	5	SS	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	53	4,82	96	1	SB
27	3	CS	4	S	4	S	5	SS	4	S	4	S	3	CS	4	S	5	SS	5	SS	4	S	45	4,09	82	1	B
28	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	1	STS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	51	4,64	93	1	SB
29	5	SS	5	SS	3	CS	4	S	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	50	4,55	91	1	SB
30	4	S	4	S	2	TS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	36	3,27	65	1	CB
31	3	CS	3	CS	4	S	2	TS	3	CS	3	CS	4	S	4	S	2	TS	3	CS	2	TS	33	3,00	60	1	CB
32	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	43	3,91	78	0	B
33	4	S	5	SS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	5	SS	3	CS	4	S	42	3,82	76	1	B
34	3	CS	4	S	3	CS	5	SS	4	S	3	CS	4	S	5	SS	4	S	5	SS	4	S	44	4,00	80	1	B
35	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	43	3,91	78	0	B
36	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	4	S	3	CS	4	S	3	CS	4	S	41	3,73	75	0	B
37	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	43	3,91	78	0	B
38	4	S	4	S	4	S	3	CS	5	SS	2	TS	4	S	4	S	4	S	5	SS	2	TS	41	3,73	75	1	B
39	2	TS	3	CS	3	CS	2	TS	3	CS	2	TS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	2	TS	30	2,73	55	1	CB
40	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	44	4,00	80	0	B
41	5	SS	5	SS	1	STS	5	SS	1	STS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	45	4,09	82	2	B
42	5	SS	5	SS	1	STS	5	SS	2	TS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	1	STS	5	SS	43	3,91	78	2	B
43	4	S	2	TS	3	CS	5	SS	3	CS	5	SS	2	TS	4	S	5	SS	4	S	1	STS	38	3,45	69	1	CB
44	5	SS	4	S	3	CS	4	S	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	47	4,27	85	1	B
45	4	S	4	S	4	S	3	CS	2	TS	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	37	3,36	67	1	CB

46	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	4	S	40	3,64	73	1	B
47	5	SS	4	S	4	S	4	S	3	CS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	48	4,36	87	1	SB
48	5	SS	5	SS	4	S	3	CS	3	CS	4	S	2	TS	3	CS	4	S	2	TS	3	CS	38	3,45	69	1	CB
49	4	S	5	SS	3	CS	3	CS	1	STS	4	S	4	S	4	S	3	CS	5	SS	5	SS	41	3,73	75	1	B
50	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	54	4,91	98	0	SB
51	3	CS	4	S	1	STS	3	CS	2	TS	4	S	3	CS	2	TS	5	SS	5	SS	4	S	36	3,27	65	1	CB
52	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	2	TS	3	CS	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	45	4,09	82	1	B
53	3	CS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	4	S	5	SS	45	4,09	82	1	B
54	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	2	TS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	41	3,73	75	1	B
55	4	S	4	S	5	SS	4	S	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	50	4,55	91	1	SB
56	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	48	4,36	87	1	SB
57	5	SS	4	S	3	CS	5	SS	3	CS	5	SS	5	SS	2	TS	5	SS	5	SS	3	CS	45	4,09	82	1	B
58	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	43	3,91	78	0	B
59	5	SS	5	SS	4	S	3	CS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	50	4,55	91	1	SB
60	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	53	4,82	96	1	SB
61	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	4	S	2	TS	4	S	5	SS	4	S	48	4,36	87	1	SB
62	4	S	3	CS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	5	SS	4	S	40	3,64	73	1	B
63	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	4	S	2	TS	4	S	41	3,73	75	1	B
64	4	S	5	SS	3	CS	4	S	4	S	5	SS	4	S	4	S	5	SS	5	SS	4	S	47	4,27	85	1	B
65	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	5	SS	5	SS	4	S	4	S	5	SS	4	S	50	4,55	91	1	SB
66	4	S	2	TS	4	S	5	SS	2	TS	4	S	4	S	3	CS	4	S	5	SS	4	S	41	3,73	75	1	B
67	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	2	TS	2	TS	2	TS	2	TS	3	CS	3	CS	29	2,64	53	1	KB
68	4	S	3	CS	3	CS	4	S	2	TS	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	36	3,27	65	1	CB
69	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	3	CS	4	S	4	S	36	3,27	65	0	CB
70	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	2	TS	4	S	3	CS	3	CS	4	S	4	S	39	3,55	71	1	B
71	3	CS	4	S	2	TS	4	S	2	TS	3	CS	3	CS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	35	3,18	64	1	CB
72	3	CS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	3	CS	4	S	37	3,36	67	1	CB
73	4	S	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	38	3,45	69	1	CB
74	4	S	3	CS	4	S	4	S	2	TS	4	S	4	S	4	S	3	CS	1	STS	3	CS	36	3,27	65	1	CB
75	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	43	3,91	78	0	B
76	5	SS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	40	3,64	73	1	B
77	3	CS	5	SS	3	CS	5	SS	3	CS	2	TS	3	CS	2	TS	3	CS	4	S	2	TS	35	3,18	64	1	CB
78	2	TS	4	S	3	CS	4	S	3	CS	2	TS	3	CS	2	TS	3	CS	3	CS	4	S	33	3,00	60	1	CB
79	3	CS	4	S	4	S	5	SS	4	S	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	43	3,91	78	1	B
80	3	CS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	5	SS	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	41	3,73	75	1	B
81	4	S	4	S	3	CS	4	S	3	CS	5	SS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	43	3,91	78	1	B
82	5	SS	3	CS	4	S	4	S	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	2	TS	3	CS	38	3,45	69	1	CB
83	5	SS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	4	S	5	SS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	42	3,82	76	1	B
84	5	SS	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	5	SS	3	CS	4	S	5	SS	4	S	4	S	43	3,91	78	1	B
85	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	5	SS	4	S	4	S	5	SS	1	STS	42	3,82	76	1	B		
86	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	3	CS	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	41	3,73	75	0	B
87	5	SS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	5	SS	3	CS	1	STS	39	3,55	71	1	B
88	4	S	4	S	4	S	4	S	2	TS	4	S	4	S	5	SS	5	SS	4	S	4	S	44	4,00	80	1	B
89	4	S	3	CS	4	S	3	CS	4	S	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	5	SS	3	CS	39	3,55	71	1	B
90	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	3	CS	5	SS	3	CS	3	CS	5	SS	5	SS	48	4,36	87	1	SB
91	4	S	5	SS	3	CS	4	S	2	TS	4	S	3	CS	3	CS	5	SS	2	TS	1	STS	36	3,27	65	1	CB



TABULASI HASIL DATA PENELITIAN KEGIATAN MAHASISWA

No	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Jumlah	rata-rata	%	SD	Keterangan
1	5	5	5	4	1	5	5	4	3	5	5	5	1	5	3	4	5	5	5	1	5	86	4,10	82	1	B
2	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	4	5	95	4,52	90	1	SB
3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	77	3,67	73	1	B
4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	2	5	90	4,29	86	1	SB
5	4	5	3	1	1	4	3	1	1	4	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	4	52	2,48	50	1	KB
6	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	82	3,90	78	1	B
7	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	2	2	4	5	3	4	5	2	77	3,67	73	1	B
8	5	5	5	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	2	4	5	4	4	4	82	3,90	78	1	B
9	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	3	4	4	2	3	4	80	3,81	76	1	B
10	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	68	3,24	65	1	CB
11	4	4	4	4	2	5	5	4	2	5	5	4	4	5	1	3	4	4	5	3	4	81	3,86	77	1	B
12	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	62	2,95	59	1	CB
13	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	5	4	3	4	3	2	3	68	3,24	65	1	CB
14	4	5	5	3	4	5	5	2	3	4	4	4	4	5	2	2	5	5	2	4	5	82	3,90	78	1	B
15	4	4	4	1	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	2	5	76	3,62	72	1	B
16	5	5	5	3	3	5	5	2	2	4	5	4	2	4	3	4	4	4	4	5	82	3,90	78	1	B	
17	5	5	5	1	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	90	4,29	86	1	SB
18	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	67	3,19	64	1	CB
19	5	5	5	3	5	5	1	5	5	4	4	5	1	4	5	3	4	3	4	3	5	84	4,00	80	1	B
20	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	78	3,71	74	1	B
21	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	4	4	92	4,38	88	1	SB
22	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	5	3	3	89	4,24	85	1	B
23	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	88	4,19	84	1	B
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	78	3,71	74	1	B
25	5	2	4	4	1	5	3	4	4	5	4	5	2	4	5	3	5	4	5	4	5	83	3,95	79	1	B
26	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	95	4,52	90	1	SB
27	3	5	4	2	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	5	81	3,86	77	1	B
28	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	1	5	3	3	5	5	3	3	5	87	4,14	83	1	B
29	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	91	4,33	87	1	SB
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	71	3,38	68	1	CB
31	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	2	4	69	3,29	66	1	CB
32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	63	3,00	60	0	CB
33	4	5	4	2	4	5	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	2	71	3,38	68	1	CB
34	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	92	4,38	88	1	SB
35	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	5	76	3,62	72	1	B
36	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	80	3,81	76	1	B
37	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	85	4,05	81	0	B
38	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	5	89	4,24	85	1	B
39	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	58	2,76	55	1	CB
40	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	5	78	3,71	74	1	B
41	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	2	1	5	5	5	5	4	4	5	84	4,00	80	2	B
42	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	2	5	88	4,19	84	2	B
43	5	1	2	2	5	3	2	1	1	5	5	5	1	5	2	1	5	5	4	3	5	68	3,24	65	2	CB
44	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	3	3	4	3	3	5	89	4,24	85	1	B
45	2	3	3	3	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	87	4,14	83	1	B
46	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	5	73	3,48	70	1	B
47	5	5	5	1	5	5	4	3	5	5	4	5	1	3	5	5	5	4	3	3	5	86	4,10	82	1	B
48	3	2	3	2	5	4	1	4	3	4	5	3	2	1	4	3	2	4	5	1	5	66	3,14	63	1	CB
49	5	2	2	3	5	5	3	4	5	5	4	5	2	5	5	4	4	4	4	3	4	83	3,95	79	1	B
50	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	93	4,43	89	1	SB
51	3	5	5	1	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	1	1	2	3	5	3	3	63	3,00	60	1	CB
52	4	4	4	4	4	5	4	1	1	4	4	5	5	4	1	1	5	4	1	1	5	71	3,38	68	2	CB
53	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	1	2	4	4	5	5	4	4	5	87	4,14	83	1	B
54	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	82	3,90	78	1	B
55	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	96	4,57	91	1	SB
56	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	85	4,05	81	1	B
57	5	5	5	1	3	5	5	5	1	4	5	5	1	5	1	4	4	5	5	1	5	80	3,81	76	2	B
58	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	1	5	4	3	5	4	3	3	5	87	4,14	83	1	B
59	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	1	5	3	4	5	4	5	4	5	89	4,24	85	1	B
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	5	3	96	4,57	91	1	SB
61	5	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	91	4,33	87	1	SB
62	4	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	1	4	5	4	5	5	5	3	5	87	4,14	83	1	B
63	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	64	3,05	61	1	CB
64	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	1	5	5	4	4	3	2	4	5	88	4,19	84	1	B
65	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	1	4	4	3	4	4	4	4	5	84	4,00	80	1	B
66	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	5	1	4	1	2	4	4	5	2	4	71	3,38	68	1	CB
67	3	4	4	2	2	3	5	1	1	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	62	2,95	59	1	CB
68	4	4	4	1	3	4	4	3	1	4	4	4	5	4	1	2	4	3	5	1	4	69	3,29	66	1	CB
69	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	70	3,33	67	1	CB
70	3	4	5	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	71	3,38	68	1	

77	4	2	4	3	1	5	3	4	4	5	4	4	2	4	5	3	5	4	4	4	4	78	3,71	74	1	B
78	5	2	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	73	3,48	70	1	B
79	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	74	3,52	70	1	B
80	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	77	3,67	73	1	B
81	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	1	5	4	4	4	3	4	4	4	4	82	3,90	78	1	B
82	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	5	75	3,57	71	1	B
83	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	2	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	83	3,95	79	1	B
84	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	79	3,76	75	1	B
85	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	5	4	5	2	5	81	3,86	77	1	B
86	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	5	2	4	5	76	3,62	72	1	B
87	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	74	3,52	70	1	B
88	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	74	3,52	70	1	B
89	3	3	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	70	3,33	67	1	CB
90	5	5	5	5	2	5	5	2	2	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	84	4,00	80	2	B
91	4	5	5	1	5	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	75	3,57	71	1	B
92	4	4	5	4	2	5	4	2	2	5	4	5	1	4	2	2	5	5	5	4	5	79	3,76	75	1	B
93	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	3	3	4	4	3	3	4	78	3,71	74	1	B
94	4	4	5	3	5	4	4	2	3	5	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	5	71	3,38	68	1	CB
95	4	3	5	2	5	4	1	4	4	3	3	5	2	2	5	3	5	5	4	3	4	76	3,62	72	1	B
96	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	3	3	5	5	4	4	4	84	4,00	80	1	B
97	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	5	4	4	5	2	4	82	3,90	78	1	B
98	3	5	4	2	4	3	2	3	2	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	71	3,38	68	1	CB
JML	401	405	411	267	373	414	361	338	341	414	385	410	262	367	345	321	396	387	383	305	422					
%	4,1	4,1	4,2	2,7	3,8	4,2	3,7	3,4	3,5	4,2	3,9	4,2	2,7	3,7	3,5	3,3	4	3,9	3,9	3,1	4,3					
<b>Jumlah</b>																					<b>7708</b>					
<b>Mean</b>																					<b>78,65</b>	<b>3,75</b>	<b>74,91</b>			
<b>Mode</b>																					<b>82</b>					
<b>Median</b>																					<b>79</b>					
<b>Max</b>																					<b>96</b>					
<b>Min</b>																					<b>52</b>					
<b>SD</b>																					<b>9,22</b>					

KATEGORI	SKOR	F	%
Sangat Baik (SB)	≥90	11	11,22
Baik (B)	73-89	61	62,24
Cukup Baik (CB)	56-72	25	25,51
Kurang Baik (KB)	39-55	1	1,02
Tidak Baik (TB)	≤38	0	0,00
<b>Jumlah</b>		<b>98</b>	<b>100</b>







**TABULASI HASIL DATA PENELITIAN PEMBIMBINGAN MAHASISWA**

No	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah	rata-rata	%	SD	Keterangan
1	5	5	5	5	5	2	4	4	35	4,38	87,50	1	B
2	5	4	5	4	4	5	5	4	36	4,50	90,00	1	B
3	4	4	4	3	4	4	3	3	29	3,63	72,50	1	CB
4	4	3	2	5	5	3	4	3	29	3,63	72,50	1	CB
5	5	4	3	2	5	1	1	1	22	2,75	55,00	2	KB
6	5	5	4	3	4	4	4	5	34	4,25	85,00	1	B
7	5	5	5	1	4	2	3	2	27	3,38	67,50	2	CB
8	5	4	4	5	5	5	5	4	37	4,63	92,50	1	SB
9	3	4	3	2	5	4	4	4	29	3,63	72,50	1	CB
10	4	3	4	4	4	3	4	3	29	3,63	72,50	1	CB
11	5	5	4	4	1	1	1	5	26	3,25	65,00	2	CB
12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3,00	60,00	0	CB
13	4	3	4	2	2	3	3	4	25	3,13	62,50	1	CB
14	3	3	2	2	5	2	4	3	24	3,00	60,00	1	CB
15	4	4	4	3	4	4	4	3	30	3,75	75,00	0	B
16	5	5	5	2	5	5	5	3	35	4,38	87,50	1	B
17	5	2	2	2	5	5	5	5	31	3,88	77,50	2	B
18	4	3	3	4	3	4	4	3	28	3,50	70,00	1	CB
19	5	4	4	2	5	5	5	2	32	4,00	80,00	1	B
20	4	5	4	2	3	3	3	4	28	3,50	70,00	1	CB
21	5	5	4	2	5	5	5	5	36	4,50	90,00	1	B
22	5	5	5	1	5	5	5	5	36	4,50	90,00	1	B
23	5	5	5	3	5	5	5	4	37	4,63	92,50	1	SB
24	5	5	5	4	5	4	4	2	34	4,25	85,00	1	B
25	5	4	4	2	5	5	5	4	34	4,25	85,00	1	B
26	5	5	5	1	5	5	5	3	34	4,25	85,00	1	B
27	5	4	5	3	5	5	4	4	35	4,38	87,50	1	B
28	5	5	4	2	5	5	5	4	35	4,38	87,50	1	B
29	5	3	3	3	5	5	5	3	32	4,00	80,00	1	B
30	4	5	4	1	4	4	4	3	29	3,63	72,50	1	CB
31	3	1	4	3	3	5	4	2	25	3,13	62,50	1	CB
32	3	3	3	3	3	3	3	4	25	3,13	62,50	0	CB
33	4	3	3	2	5	3	3	3	26	3,25	65,00	1	CB
34	4	5	4	2	5	5	5	5	35	4,38	87,50	1	B
35	4	4	3	3	4	4	4	4	30	3,75	75,00	0	B
36	5	4	5	3	4	4	3	4	32	4,00	80,00	1	B
37	4	4	4	4	5	5	5	4	35	4,38	87,50	1	B
38	5	5	4	2	5	4	4	2	31	3,88	77,50	1	B
39	2	4	2	2	2	2	2	4	20	2,50	50,00	1	KB
40	4	4	4	2	4	4	4	4	30	3,75	75,00	1	B
41	5	5	5	5	5	5	5	4	39	4,88	97,50	0	SB
42	5	1	5	5	4	4	5	1	30	3,75	75,00	2	B
43	5	2	5	2	5	4	3	1	27	3,38	67,50	2	CB
44	5	5	5	5	5	5	5	4	39	4,88	97,50	0	SB
45	5	5	5	2	5	5	5	5	37	4,63	92,50	1	SB
46	4	4	5	3	3	3	3	3	28	3,50	70,00	1	CB

47	4	1	5	3	5	5	5	3	31	3,88	77,50	1	B
48	4	5	5	5	3	5	4	3	34	4,25	85,00	1	B
49	5	1	5	4	5	5	5	3	33	4,13	82,50	1	B
50	5	5	5	2	5	5	5	5	37	4,63	92,50	1	SB
51	3	3	3	1	3	3	3	4	23	2,88	57,50	1	CB
52	1	5	1	3	5	2	1	5	23	2,88	57,50	2	CB
53	5	4	5	4	4	4	4	4	34	4,25	85,00	0	B
54	4	4	4	4	4	4	4	2	30	3,75	75,00	1	B
55	5	5	5	2	5	5	5	5	37	4,63	92,50	1	SB
56	4	5	4	4	4	4	4	3	32	4,00	80,00	1	B
57	5	5	5	5	4	4	3	4	35	4,38	87,50	1	B
58	3	3	3	2	5	5	4	2	27	3,38	67,50	1	CB
59	5	5	5	4	5	4	3	5	36	4,50	90,00	1	B
60	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5,00	100,00	0	SB
61	5	3	5	5	5	1	1	2	27	3,38	67,50	2	CB
62	4	4	4	2	5	4	4	4	31	3,88	77,50	1	B
63	3	3	2	3	3	3	3	3	23	2,88	57,50	0	CB
64	5	4	2	1	5	5	4	4	30	3,75	75,00	1	B
65	5	5	3	3	4	4	4	4	32	4,00	80,00	1	B
66	2	3	1	3	5	3	3	4	24	3,00	60,00	1	CB
67	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2,88	57,50	0	CB
68	4	3	4	2	4	3	3	3	26	3,25	65,00	1	CB
69	3	3	3	2	5	5	3	3	27	3,38	67,50	1	CB
70	3	3	3	3	4	3	3	4	26	3,25	65,00	0	CB
71	3	3	4	2	3	3	3	3	24	3,00	60,00	1	CB
72	3	4	4	3	4	2	3	3	26	3,25	65,00	1	CB
73	4	3	3	4	3	4	4	3	28	3,50	70,00	1	CB
74	5	3	5	1	4	4	4	3	29	3,63	72,50	1	CB
75	4	4	4	2	4	4	4	5	31	3,88	77,50	1	B
76	5	5	5	4	4	4	4	2	33	4,13	82,50	1	B
77	4	4	4	1	5	5	4	4	31	3,88	77,50	1	B
78	4	3	4	2	5	5	4	3	30	3,75	75,00	1	B
79	4	4	5	2	4	4	3	4	30	3,75	75,00	1	B
80	5	4	4	3	4	4	4	4	32	4,00	80,00	1	B
81	4	4	2	1	4	4	4	4	27	3,38	67,50	1	CB
82	4	4	4	1	4	4	4	3	28	3,50	70,00	1	CB
83	5	4	4	5	4	5	4	4	35	4,38	87,50	1	B
84	4	3	4	3	4	4	4	4	30	3,75	75,00	0	B
85	4	3	2	4	4	3	4	3	27	3,38	67,50	1	CB
86	3	3	2	2	4	2	4	3	23	2,88	57,50	1	CB
87	4	4	4	2	3	3	3	4	27	3,38	67,50	1	CB
88	4	5	4	2	3	4	4	4	30	3,75	75,00	1	B
89	5	2	2	3	4	2	2	2	22	2,75	55,00	1	KB
90	5	1	5	3	5	4	4	1	28	3,50	70,00	2	CB
91	3	3	3	2	4	4	4	3	26	3,25	65,00	1	CB
92	2	3	2	3	1	1	1	1	14	1,75	35,00	1	TB
93	4	4	3	2	4	4	4	4	29	3,63	72,50	1	CB
94	5	4	2	3	5	5	5	4	33	4,13	82,50	1	B
95	5	2	5	3	5	4	5	2	31	3,88	77,50	1	B

96	4	4	4	4	4	5	4	4	33	4,13	82,50	0	B
97	5	5	5	3	5	5	4	4	36	4,50	90,00	1	B
98	4	3	4	3	4	4	3	3	28	3,50	70,00	1	CB
JML	413	371	377	278	413	381	374	336					
%	4,21	3,79	3,85	2,84	4,21	3,89	3,82	3,43					
<b>Jumlah</b>									<b>2943</b>				
<b>Mean</b>									<b>30,03</b>	<b>3,75</b>	<b>75,08</b>		
<b>Mode</b>									<b>30</b>				
<b>Median</b>									<b>30</b>				
<b>Max</b>									<b>40</b>				
<b>Min</b>									<b>14</b>				
<b>SD</b>									<b>4,76</b>				

KATEGORI	SKOR	F	%
Sangat Baik (SB)	≥37	8	8,16
Baik (B)	30-36	46	46,94
Cukup Baik (CB)	23-29	40	40,82
Kurang Baik (KB)	16-22	3	3,06
Tidak Baik (TB)	≤15	1	1,02
<b>Jumlah</b>		<b>98</b>	<b>100</b>

TABULASI HASIL DATA PENELITIAN PEMBIMBINGAN MAHASISWA

No	ITEM																Jumlah	rata-rata	%	SD	Keterangan
	33	34	35	36	37	38	39	40													
1	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	2	TS	4	S	4	S	35	4,38	88	1	B
2	5	SS	4	S	5	SS	4	S	4	S	5	SS	5	SS	4	S	36	4,50	90	1	B
3	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	29	3,63	73	1	CB
4	4	S	3	CS	2	TS	5	SS	5	SS	3	CS	4	S	3	CS	29	3,63	73	1	CB
5	5	SS	4	S	3	CS	2	TS	5	SS	1	STS	1	STS	1	STS	22	2,75	55	2	KB
6	5	SS	5	SS	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	5	SS	34	4,25	85	1	B
7	5	SS	5	SS	5	SS	1	STS	4	S	2	TS	3	CS	2	TS	27	3,38	68	2	CB
8	5	SS	4	S	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	37	4,63	93	1	SB
9	3	CS	4	S	3	CS	2	TS	5	SS	4	S	4	S	4	S	29	3,63	73	1	CB
10	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	3	CS	29	3,63	73	1	CB
11	5	SS	5	SS	4	S	4	S	1	STS	1	STS	1	STS	5	SS	26	3,25	65	2	CB
12	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	24	3,00	60	0	CB
13	4	S	3	CS	4	S	2	TS	2	TS	3	CS	3	CS	4	S	25	3,13	63	1	CB
14	3	CS	3	CS	2	TS	2	TS	5	SS	2	TS	4	S	3	CS	24	3,00	60	1	CB
15	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	3	CS	30	3,75	75	0	B
16	5	SS	5	SS	5	SS	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	35	4,38	88	1	B
17	5	SS	2	TS	2	TS	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	31	3,88	78	2	B
18	4	S	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	4	S	4	S	3	CS	28	3,50	70	1	CB
19	5	SS	4	S	4	S	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	2	TS	32	4,00	80	1	B
20	4	S	5	SS	4	S	2	TS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	28	3,50	70	1	CB
21	5	SS	5	SS	4	S	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	36	4,50	90	1	B
22	5	SS	5	SS	5	SS	1	STS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	36	4,50	90	1	B
23	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	37	4,63	93	1	SB
24	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	4	S	4	S	2	TS	34	4,25	85	1	B
25	5	SS	4	S	4	S	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	34	4,25	85	1	B
26	5	SS	5	SS	5	SS	1	STS	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	34	4,25	85	1	B
27	5	SS	4	S	5	SS	3	CS	5	SS	5	SS	4	S	4	S	35	4,38	88	1	B
28	5	SS	5	SS	4	S	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	35	4,38	88	1	B
29	5	SS	3	CS	3	CS	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	32	4,00	80	1	B
30	4	S	5	SS	4	S	1	STS	4	S	4	S	4	S	3	CS	29	3,63	73	1	CB
31	3	CS	1	STS	4	S	3	CS	3	CS	5	SS	4	S	2	TS	25	3,13	63	1	CB
32	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	25	3,13	63	0	CB
33	4	S	3	CS	3	CS	2	TS	5	SS	3	CS	3	CS	3	CS	26	3,25	65	1	CB
34	4	S	5	SS	4	S	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	35	4,38	88	1	B
35	4	S	4	S	3	CS	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	30	3,75	75	0	B
36	5	SS	4	S	5	SS	3	CS	4	S	4	S	3	CS	4	S	32	4,00	80	1	B
37	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	35	4,38	88	1	B
38	5	SS	5	SS	4	S	2	TS	5	SS	4	S	4	S	2	TS	31	3,88	78	1	B
39	2	TS	4	S	2	TS	2	TS	2	TS	2	TS	2	TS	4	S	20	2,50	50	1	KB
40	4	S	4	S	4	S	2	TS	4	S	4	S	4	S	4	S	30	3,75	75	1	B
41	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	39	4,88	98	0	SB
42	5	SS	1	STS	5	SS	5	SS	4	S	4	S	5	SS	1	STS	30	3,75	75	2	B
43	5	SS	2	TS	5	SS	2	TS	5	SS	4	S	3	CS	1	STS	27	3,38	68	2	CB
44	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	39	4,88	98	0	SB
45	5	SS	5	SS	5	SS	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	37	4,63	93	1	SB
46	4	S	4	S	5	SS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	28	3,50	70	1	CB
47	4	S	1	STS	5	SS	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	31	3,88	78	1	B
48	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	5	SS	4	S	3	CS	34	4,25	85	1	B
49	5	SS	1	STS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	33	4,13	83	1	B
50	5	SS	5	SS	5	SS	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	37	4,63	93	1	SB
51	3	CS	3	CS	3	CS	1	STS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	23	2,88	58	1	CB
52	1	STS	5	SS	1	STS	3	CS	5	SS	2	TS	1	STS	5	SS	23	2,88	58	2	CB
53	5	SS	4	S	5	SS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	34	4,25	85	0	B
54	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	2	TS	30	3,75	75	1	B
55	5	SS	5	SS	5	SS	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	37	4,63	93	1	SB
56	4	S	5	SS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	32	4,00	80	1	B
57	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	4	S	3	CS	4	S	35	4,38	88	1	B
58	3	CS	3	CS	3	CS	2	TS	5	SS	5	SS	4	S	2	TS	27	3,38	68	1	CB
59	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	4	S	3	CS	5	SS	36	4,50	90	1	B
60	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	40	5,00	100	0	SB
61	5	SS	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	1	STS	1	STS	2	TS	27	3,38	68	2	CB
62	4	S	4	S	4	S	2	TS	5	SS	4	S	4	S	4	S	31	3,88	78	1	B
63	3	CS	3	CS	2	TS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	23	2,88	58	0	CB



TABULASI HASIL DATA PENELITIAN EVALUASI KEGIATAN

No	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	Jumlah	rata-rata	%	SD	Keterangan
1	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	61	4,69	94	1	SB
2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	59	4,54	91	1	SB
3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	48	3,69	74	1	B
4	5	4	3	3	4	3	5	3	5	2	1	2	3	43	3,31	66	1	CB
5	3	3	4	4	1	4	4	4	4	5	5	3	4	48	3,69	74	1	B
6	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	61	4,69	94	0	SB
7	3	3	3	2	3	2	5	3	2	5	1	1	4	37	2,85	57	1	CB
8	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	63	4,85	97	0	SB
9	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	2	3	49	3,77	75	1	B
10	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	42	3,23	65	1	CB
11	4	4	5	4	1	4	4	4	4	5	2	4	5	50	3,85	77	1	B
12	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	40	3,08	62	1	CB
13	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	36	2,77	55	1	CB
14	5	5	4	5	3	1	5	1	5	4	1	4	5	48	3,69	74	2	B
15	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	50	3,85	77	1	B
16	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	56	4,31	86	1	B
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	61	4,69	94	1	SB
18	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	37	2,85	57	1	CB
19	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	56	4,31	86	1	B
20	3	4	4	4	3	2	5	1	5	5	5	4	5	50	3,85	77	1	B
21	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	55	4,23	85	2	B
22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	5	47	3,62	72	1	B
23	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	53	4,08	82	1	B
24	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	57	4,38	88	1	B
25	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59	4,54	91	1	SB
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	1	5	57	4,38	88	1	B
27	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	54	4,15	83	1	B
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	61	4,69	94	1	SB
29	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	56	4,31	86	1	B
30	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	5	3	47	3,62	72	1	B
31	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	45	3,46	69	1	CB
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	40	3,08	62	0	CB
33	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	41	3,15	63	1	CB
34	2	2	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	52	4,00	80	1	B
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	52	4,00	80	1	B
36	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	49	3,77	75	1	B
37	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	50	3,85	77	1	B
38	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	61	4,69	94	0	SB
39	2	2	4	2	2	2	3	4	5	5	4	5	2	42	3,23	65	1	CB
40	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	49	3,77	75	1	B
41	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	63	4,85	97	0	SB
42	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	49	3,77	75	2	B
43	5	5	3	2	5	4	1	5	3	5	4	5	5	52	4,00	80	1	B
44	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	55	4,23	85	1	B
45	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	63	4,85	97	0	SB
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	42	3,23	65	1	CB
47	5	3	2	5	5	5	5	4	4	4	1	3	5	51	3,92	78	1	B
48	3	4	3	5	4	2	5	4	3	4	1	1	5	44	3,38	68	1	CB
49	4	4	2	5	5	5	4	4	5	2	1	5	5	51	3,92	78	1	B
50	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	55	4,23	85	2	B
51	3	5	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	37	2,85	57	1	CB
52	2	2	4	2	1	3	4	4	4	3	1	2	5	37	2,85	57	1	CB
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	64	4,92	98	0	SB
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	46	3,54	71	1	CB
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	57	4,38	88	2	B
56	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	55	4,23	85	1	B
57	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	60	4,62	92	1	SB

58	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	3	5	53	4,08	82	1	B
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	51	3,92	78	1	B
60	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63	4,85	97	1	SB
61	4	5	5	5	4	5	1	5	2	1	1	5	5	5	48	3,69	74	2	B
62	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	53	4,08	82	0	B
63	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	45	3,46	69	1	CB
64	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	57	4,38	88	1	B
65	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	5	5	5	54	4,15	83	1	B
66	4	3	4	4	1	4	4	5	5	5	5	4	4	4	52	4,00	80	1	B
67	3	3	4	3	2	3	3	3	3	5	5	3	5	5	47	3,62	72	1	B
68	4	2	3	4	2	5	1	5	5	1	5	3	4	4	44	3,38	68	2	CB
69	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	48	3,69	74	1	B
70	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	39	3,00	60	1	CB
71	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	44	3,38	68	1	CB
72	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	5	3	4	4	43	3,31	66	1	CB
73	2	5	2	3	3	4	5	3	3	2	3	3	2	4	40	3,08	62	1	CB
74	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	48	3,69	74	1	B
75	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1	3	4	4	47	3,62	72	1	B
76	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	1	3	5	5	50	3,85	77	1	B
77	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	3,77	75	1	B
78	4	2	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	53	4,08	82	1	B
79	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	47	3,62	72	1	B
80	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	4,15	83	0	B
81	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	1	5	5	50	3,85	77	1	B
82	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	49	3,77	75	1	B
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	53	4,08	82	0	B
84	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	58	4,46	89	1	SB
85	4	4	3	3	4	3	5	3	5	2	1	2	3	4	42	3,23	65	1	CB
86	5	5	4	4	3	1	4	1	4	4	1	4	5	4	45	3,46	69	2	CB
87	3	4	4	4	3	1	4	2	4	4	5	4	4	4	46	3,54	71	1	CB
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	50	3,85	77	1	B
89	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	48	3,69	74	1	B
90	5	1	5	5	2	1	1	2	2	1	5	3	5	3	38	2,92	58	2	CB
91	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	48	3,69	74	1	B
92	5	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	3	5	5	28	2,15	43	2	KB
93	5	4	2	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	45	3,46	69	1	CB
94	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	2	3	3	3	43	3,31	66	1	CB
95	3	3	1	4	3	4	4	5	3	4	1	2	5	4	42	3,23	65	1	CB
96	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	57	4,38	88	1	B
97	4	4	1	3	4	4	5	4	5	4	3	2	5	4	48	3,69	74	1	B
98	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	1	3	5	4	48	3,69	74	1	B
JML	376	368	352	385	365	387	403	393	404	394	280	335	428						
%	3,8	3,8	3,6	3,9	3,7	3,9	4,1	4	4,1	4	2,9	3,4	4,4						
<b>Jumlah</b>															<b>4870</b>				
<b>Mean</b>															<b>49,69</b>	<b>3,82</b>	76,45		
<b>Mode</b>															<b>48</b>				
<b>Median</b>															<b>49</b>				
<b>Max</b>															<b>64</b>				
<b>Min</b>															<b>28</b>				
<b>SD</b>															<b>7,29</b>				

KATEGORI	SKOR	F	%
Sangat Baik (SB)	≥58	14	14,29
Baik (B)	47-57	55	56,12
Cukup Baik (CB)	36-46	28	28,57
Kurang Baik (KB)	25-35	1	1,02
Tidak Baik (TB)	≤24	0	0,00
<b>Jumlah</b>		<b>98</b>	<b>100</b>

TABULASI HASIL DATA PENELITIAN EVALUASI KEGIATAN

No	ITEM																									Jumlah	rata-rata	%	SD	Keterangan			
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53																				
1	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	2	TS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	61	4,69	94	1	SB		
2	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	4	S	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	3	CS	5	SS	59	4,54	91	1	SB		
3	2	TS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	3	CS	4	S	48	3,69	74	1	B		
4	5	SS	4	S	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	5	SS	3	CS	5	SS	2	TS	1	STS	2	TS	3	CS	43	3,31	66	1	CB		
5	3	CS	3	CS	4	S	4	S	1	STS	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	5	SS	3	CS	4	S	48	3,69	74	1	B		
6	4	S	4	S	5	SS	4	S	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	61	4,69	94	0	SB		
7	3	CS	3	CS	3	CS	2	TS	3	CS	2	TS	5	SS	3	CS	2	TS	5	SS	1	STS	1	STS	4	S	37	2,85	57	1	CB		
8	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	63	4,85	97	0	SB		
9	4	S	3	CS	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	2	TS	3	CS	5	SS	49	3,77	75	1	B		
10	3	CS	4	S	2	TS	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	3	CS	2	TS	2	TS	3	CS	4	S	42	3,23	65	1	CB		
11	4	S	4	S	5	SS	4	S	1	STS	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	2	TS	4	S	5	SS	50	3,85	77	1	B		
12	4	S	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	2	TS	3	CS	2	TS	2	TS	3	CS	4	S	40	3,08	62	1	CB		
13	2	TS	3	CS	3	CS	2	TS	2	TS	3	CS	3	CS	2	TS	3	CS	4	S	4	S	2	TS	3	CS	36	2,77	55	1	CB		
14	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	3	CS	1	STS	5	SS	1	STS	5	SS	4	S	1	STS	4	S	5	SS	48	3,69	74	2	B		
15	4	S	3	CS	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	3	CS	4	S	50	3,85	77	1	B		
16	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	2	TS	5	SS	5	SS	56	4,31	86	1	B		
17	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	1	STS	5	SS	5	SS	61	4,69	94	1	SB		
18	2	TS	3	CS	2	TS	3	CS	3	CS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	2	TS	3	CS	3	CS	2	TS	37	2,85	57	1	CB		
19	5	SS	3	CS	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	2	TS	3	CS	5	SS	56	4,31	86	1	B		
20	3	CS	4	S	4	S	4	S	3	CS	2	TS	5	SS	1	STS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	50	3,85	77	1	B		
21	1	STS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	1	STS	3	CS	55	4,23	85	2	B		
22	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	1	STS	3	CS	5	SS	47	3,62	72	1	B
23	4	S	4	S	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	2	TS	3	CS	4	S	53	4,08	82	1	B		
24	4	S	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	1	STS	5	SS	5	SS	57	4,38	88	1	B		
25	5	SS	2	TS	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	59	4,54	91	1	SB		
26	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	2	TS	4	S	1	STS	5	SS	5	SS	57	4,38	88	1	B		
27	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	1	STS	4	S	5	SS	54	4,15	83	1	B		
28	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	1	STS	5	SS	5	SS	61	4,69	94	1	SB		
29	5	SS	4	S	3	CS	4	S	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	3	CS	5	SS	56	4,31	86	1	B		
30	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	3	CS	5	SS	3	CS	47	3,62	72	1	B
31	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	4	S	5	SS	45	3,46	69	1	CB		
32	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	3	CS	40	3,08	62	0	CB		
33	3	CS	3	CS	4	S	2	TS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	41	3,15	63	1	CB		
34	2	TS	2	TS	4	S	3	CS	4	S	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	5	SS	52	4,00	80	1	B		
35	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	2	TS	5	SS	4	S	52	4,00	80	1	B
36	4	S	4	S	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	2	TS	4	S	4	S	49	3,77	75	1	B		
37	4	S	4	S	2	TS	4	S	5	SS	5	SS	4	S	4	S	4	S	4	S	2	TS	4	S	4	S	50	3,85	77	1	B		
38	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	61	4,69	94	0	SB		
39	2	TS	2	TS	4	S	2	TS	2	TS	2	TS	3	CS	4	S	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	2	TS	42	3,23	65	1	CB		
40	3	CS	3	CS	4	S	4	S	2	TS	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	3	CS	4	S	49	3,77	75	1	B		
41	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	63	4,85	97	0	SB		
42	5	SS	5	SS	1	STS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	1	STS	1	STS	5	SS	49	3,77	75	2	B		
43	5	SS	5	SS	3	CS	2	TS	5	SS	4	S	1	STS	5	SS	3	CS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	52	4,00	80	1	B		
44	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	1	STS	1	STS	55	4,23	85	1	B		
45	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	63	4,85	97	0	SB		



46	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	5	SS	2	TS	3	CS	3	CS	5	SS	42	3,23	65	1	CB		
47	5	SS	3	CS	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	4	S	4	S	1	STS	3	CS	5	SS	51	3,92	78	1	B		
48	3	CS	4	S	3	CS	5	SS	4	S	2	TS	5	SS	4	S	3	CS	4	S	1	STS	1	STS	5	SS	44	3,38	68	1	CB		
49	4	S	4	S	2	TS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	4	S	5	SS	2	TS	1	STS	5	SS	5	SS	51	3,92	78	1	B		
50	5	SS	5	SS	1	STS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	1	STS	3	CS	5	SS	55	4,23	85	2	B		
51	3	CS	5	SS	4	S	2	TS	1	STS	2	TS	2	TS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	37	2,85	57	1	CB		
52	2	TS	2	TS	4	S	2	TS	1	STS	3	CS	4	S	4	S	4	S	3	CS	1	STS	2	TS	5	SS	37	2,85	57	1	CB		
53	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	64	4,92	98	0	SB		
54	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	2	TS	2	TS	4	S	46	3,54	71	1	CB		
55	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	1	STS	1	STS	5	SS	57	4,38	88	2	B		
56	4	S	4	S	5	SS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	3	CS	5	SS	55	4,23	85	1	B		
57	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	4	S	4	S	5	SS	60	4,62	92	1	SB		
58	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	2	TS	3	CS	53	4,08	82	1	B		
59	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	2	TS	4	S	51	3,92	78	1	B		
60	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	3	CS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	63	4,85	97	1	SB		
61	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	1	STS	5	SS	2	TS	1	STS	5	SS	5	SS	5	SS	48	3,69	74	2	B		
62	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	4	S	4	S	53	4,08	82	0	B		
63	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	3	CS	45	3,46	69	1	CB		
64	5	SS	5	SS	3	CS	4	S	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	2	TS	5	SS	57	4,38	88	1	B		
65	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	4	S	4	S	5	SS	2	TS	5	SS	54	4,15	83	1	B		
66	4	S	3	CS	4	S	4	S	1	STS	4	S	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	4	S	52	4,00	80	1	B		
67	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	2	TS	3	CS	3	CS	3	CS	5	SS	5	SS	3	CS	5	SS	5	SS	47	3,62	72	1	B		
68	4	S	2	TS	3	CS	4	S	2	TS	5	SS	1	STS	5	SS	5	SS	1	STS	5	SS	3	CS	4	S	44	3,38	68	2	CB		
69	3	CS	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	3	CS	4	S	48	3,69	74	1	B		
70	2	TS	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	2	TS	2	TS	39	3,00	60	1	CB		
71	3	CS	4	S	3	CS	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	1	STS	3	CS	3	CS	44	3,38	68	1	CB		
72	3	CS	3	CS	3	CS	2	TS	3	CS	2	TS	4	S	3	CS	4	S	4	S	5	SS	3	CS	4	S	43	3,31	66	1	CB		
73	2	TS	5	SS	2	TS	3	CS	3	CS	4	S	5	SS	3	CS	3	CS	2	TS	3	CS	3	CS	2	TS	40	3,08	62	1	CB		
74	4	S	3	CS	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	2	TS	3	CS	48	3,69	74	1	B		
75	1	STS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	5	SS	4	S	1	STS	3	CS	47	3,62	72	1	B		
76	3	CS	3	CS	4	S	4	S	4	S	5	SS	5	SS	5	SS	4	S	4	S	1	STS	3	CS	5	SS	50	3,85	77	1	B		
77	4	S	2	TS	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	49	3,77	75	1	B		
78	4	S	2	TS	3	CS	4	S	4	S	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	4	S	4	S	4	S	53	4,08	82	1	B		
79	4	S	3	CS	4	S	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	1	STS	4	S	4	S	47	3,62	72	1	B		
80	4	S	4	S	4	S	5	SS	5	SS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	54	4,15	83	0	B		
81	4	S	4	S	3	CS	4	S	4	S	4	S	5	SS	4	S	4	S	4	S	4	S	1	STS	5	SS	50	3,85	77	1	B		
82	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	3	CS	4	S	49	3,77	75	1	B		
83	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	4	S	4	S	53	4,08	82	0	B		
84	5	SS	5	SS	4	S	5	SS	5	SS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	5	SS	4	S	5	SS	58	4,46	89	1	SB		
85	4	S	4	S	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	5	SS	3	CS	5	SS	2	TS	1	STS	2	TS	3	CS	42	3,23	65	1	CB		
86	5	SS	5	SS	4	S	4	S	3	CS	1	STS	4	S	1	STS	4	S	4	S	1	STS	4	S	5	SS	45	3,46	69	2	CB		
87	3	CS	4	S	4	S	4	S	3	CS	1	STS	4	S	2	TS	4	S	4	S	5	SS	4	S	4	S	46	3,54	71	1	CB		
88	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	2	TS	4	S	50	3,85	77	1	B		
89	4	S	4	S	4	S	4	S	2	TS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	2	TS	4	S	4	S	48	3,69	74	1	B		
90	5	SS	1	STS	5	SS	5	SS	2	TS	1	STS	1	STS	2	TS	2	TS	1	STS	5	SS	3	CS	5	SS	38	2,92	58	2	CB		
91	4	S	4	S	3	CS	4	S	5	SS	4	S	3	CS	4	S	4	S	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	48	3,69	74	1	B		
92	5	SS	1	STS	1	STS	5	SS	2	TS	1	STS	1	STS	1	STS	1	STS	1	STS	1	STS	1	STS	3	CS	5	SS	28	2,15	43	2	KB
93	5	SS	4	S	2	TS	3	CS	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	4	S	2	TS	1	STS	4	S	45	3,46	69	1	CB		
94	3	CS	3	CS	3	CS	3	CS	4	S	3	CS	4	S	4	S	3	CS	5	SS	2	TS	3	CS	3	CS	43	3,31	66	1	CB		





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
*Jln..Prof.Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang, Telp/fax (0751) 41650*

Nomor : 811 /UN35.4.3/PG/2019  
Lamp. : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Padang, 12 September 2019

Kepada : Yth. Bapak Dekan FIP UNP  
di  
Padang

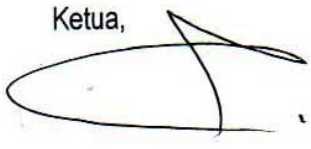
Dengan hormat,

Dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk dapat kiranya memberikan izin penelitian yang akan diselenggarakan oleh mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yaitu :

Nama : **Helda Oktafia**  
NIM / BP. : 15006013 / 2015  
Semester ke : IX (Sembilan)  
Tempat Penelitian : BK FIP UNP  
Judul Penelitian : Persepsi Mahasiswa terhadap Pelaksanaan Praktek Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS)  
Kegunaan Penelitian : Mengumpulkan data dalam rangka penyelesaian Skripsi  
Waktu Penelitian : September 2019 s/d selesai  
Sasaran Penelitian : Mahasiswa BK

Atas perhatian dan bantuan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Mengetahui,  
Wakil Dekan I FIP UNP  
  
**Dr. Hadiyanto, M.Ed.**  
NIP. 19600416 198603 1 004

Ketua,  
  
**Prof. Dr. Firman, M.S., Kons**  
NIP. 19610225 198602 1 001



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 4421/UN35.4/PG/2019

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang mengizinkan mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Helda Oktavia  
NIM : 15006013/2015  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling  
Semester Ke : IX (Sembilan)  
Tempat Penelitian : FIP UNP  
Judul Proposal : Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Praktek Lapangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah (PLBKS).  
Sasaran Penelitian : Mahasiswa FIP UNP  
Lama Penelitian : September s/d Selesai 2019

Untuk melakukan penelitian dalam rangka Penulisan Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Demikian surat ini kami terbitkan untuk dilaksanakan oleh yang bersangkutan sesuai aturan yang berlaku.



Padang, 20 September 2019

A. H. Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. Hadiyanto, M. Ed

NIP. 19600416 198603 1 004

Tembusan:

1. Dekan FIP Sebagai Laporan
2. Ketua Jurusan BK
3. Yang Bersangkutan
4. Arsip