

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN
KECENDERUNGAN PERILAKU *BULLYING* PADA
SISWA SMP N 15 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



**Oleh,
ANDRE SETIAWAN
NIM. 15006149**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN KECENDERUNGAN PERILAKU
BULLYING PADA SISWA SMP N 15 PADANG

Nama : Andre Setiawan
Nim/BP : 15006149/2015
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 06 November 2019

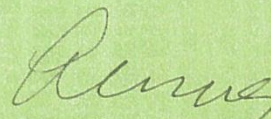
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan/Prodi



Prof. Dr. Firman, M.S., Kons.
NIP. 19610225198602 1 001

Pembimbing



Dr. Alizamar, M.Pd., Kons.
NIP. 19550703 197903 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying*
pada Siswa SMP N 15 Padang
Nama : Andre Setiawan
NIM/BP : 15006149/2015
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

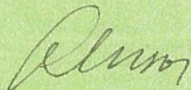
Padang, 06 November 2019

Tim Penguji,

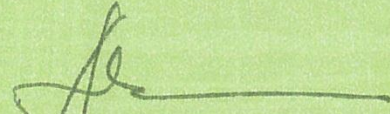
Nama

Tanda Tangan

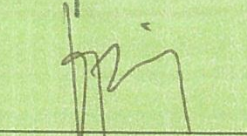
1. Ketua : Dr. Alizamar, M.Pd., Kons.

1. 

2. Anggota : Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons.

2. 

3. Anggota : Frischa Meivilona Y., S.Pd., M.Pd., Kons.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Andre Setiawan
NIM/BP : 15006149/2015
Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Kontrol Diri dengan Kecenderungan
Perilaku *Bullying* pada Siswa SMP N 15 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya akan bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 06 November 2019

Saya yang menyatakan,



Andre Setiawan

ABSTRAK

Andre Setiawan. 2019. Hubungan Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying* pada Siswa SMP N 15 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena banyaknya remaja yang cenderung berperilaku *bullying* seperti mencaci, memukul, meludahi, melempar, memanggil nama dengan label, mengancam, dan menakuti. Perilaku *bullying* merupakan perilaku negatif yang diduga salah satu faktor penyebabnya adalah kontrol diri yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap hubungan kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* siswa.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dan korelasional. Sampel ditentukan dengan *Stratified Random Sampling* dan didapatkan sebanyak 256 siswa. Instrumen pengumpulan data adalah angket. Data diolah dengan menggunakan rumus *pearson product momen* dengan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* versi 20.0.

Berdasarkan hasil penelitian ini terungkap bahwa pada kecenderungan perilaku *bullying* pada umumnya berada pada kategori rendah sebanyak 66,02% dan kontrol diri siswa berada pada kategori tinggi sebanyak 59,77%. Hasil penelitian juga mengungkap bahwa terdapat hubungan yang signifikan negatif antara kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* siswa. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara kontrol diri dengan perilaku *bullying*, semakin tinggi kontrol diri maka semakin rendah perilaku *bullying* siswa dan sebaliknya, semakin rendah kontrol diri siswa, semakin tinggi kecenderungan perilaku *bullying* siswa. Berdasarkan temuan penelitian ini, disarankan guru BK atau Konselor memberikan bantuan dan layanan berupa layanan bimbingan dan konseling.

Kata Kunci: Kontrol Diri, Kecenderungan Perilaku *Bullying*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan karunia, nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying* pada Siswa SMPN 15 Padang”.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Alizamar, M.Pd., Kons., selaku pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga bapak diberi nikmat kesehatan serta kebahagiaan lahir dan bathin.
2. Bapak Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons. dan Ibu Frischa Meivilona Yendi, S.Pd., M.Pd., Kons., selaku penguji sekaligus penimbang instrumen (*judge*) yang memberikan motivasi, masukan dan saran untuk perbaikan serta penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Firman, M.S., Kons., selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling.
4. Bapak Dr. Afdal, M.Pd., Kons., selaku sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling.
5. Teristimewa kedua orangtua peneliti, Ayahanda (Nurdin) dan Ibunda (Irda Suryani) tercinta dan tersayang yang tiada pernah hentinya selama ini

memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan oleh apapun, sehingga peneliti kuat menjalani setiap rintangan yang ada, juga anggota keluarga tercinta, adik (Belmy), Adik (Celsy Fitrah Ayu) yang selalu memberikan curahan kasih sayang yang tulus, motivasi, do'a yang tiada henti, serta dukungan moril maupun materil demi kesuksesan dan kelancaran peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Teruntuk teman terspesial peneliti, Irma Agustina yang ikut membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini, yang selalu ada untuk peneliti serta memberikan semangat dan motivasi yang tiada henti untuk peneliti dan menemani peneliti setiap hari dalam proses menggapai dan meraih gelar sarjana ini.
7. Kepada sahabat peneliti, Wido Putra, Rival Syaflindo M, yang telah memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah mendidik dan serta memberikan kemudahan kepada peneliti dalam rangka kelancaran penyelesaian skripsi.
9. Staf administrasi Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah membantu serta memberikan kemudahan kepada peneliti dalam rangka kelancaran penyelesaian skripsi.
10. Ibu Kepala Sekolah, Wakakur, guru, staf tata usaha dan siswa SMP N 15 Padang yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan penyusunan skripsi.

11. Rekan-rekan BK 2015 yang telah mendukung peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti telah berupaya dengan maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini, namun peneliti masih menyadari adanya kekurangan. Untuk itu kepada pembaca, peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

Padang, 21 Oktober 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kajian Pustaka	13
1. Perilaku <i>Bullying</i>	13
a. Pengertian <i>Bullying</i>	13
b. Unsur-unsur <i>Bullying</i>	14
c. Jenis-jenis <i>Bullying</i>	14
d. Faktor-faktor Terjadinya <i>Bullying</i>	16
e. Karakteristik Peran dalam Perilaku <i>Bullying</i>	19
f. Dampak <i>Bullying</i>	21
2. Kontrol Diri	22
a. Pengertian Kontrol Diri	22
b. Ciri-ciri Kontrol Diri	23
c. Faktor yang Mempengaruhi Kontrol Diri	23
d. Jenis-jenis Kontrol Diri	24
e. Aspek-aspek Kontrol Diri	24
3. Hubungan Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	26
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	29

D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel.....	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel	32
C. Definisi Operasional	35
1. Perilaku <i>Bullying</i>	35
2. Kontrol Diri.....	35
D. Jenis Data dan Sumber Data.....	35
1. Jenis Data.....	35
2. Sumber Data	36
E. Instrumen dan Pengembangannya	36
F. Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisis Data	40
1. Analisis Deskriptif	40
2. Analisis Korelasional.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	43
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	43
1. Deskripsi Data Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	43
2. Deskripsi Data Kontrol Diri.....	46
3. Hubungan antara Kontrol Diri (X) dengan Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> Siswa (Y).....	49
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	51
1. Perilaku <i>Bullying</i> SMP N 15 Padang	51
2. Kontrol Diri Siswa SMP N 15 Padang	54
3. Hubungan Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	57
C. Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling	58
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	62
KEPUSTAKAAN	64

GAMBAR

1. Kerangka Konseptual29

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Forms of Bullying</i>	15
Tabel 2. Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3. Sampel dalam Penelitian.....	34
Tabel 4. Penskoran Pernyataan Perilaku <i>Bullying</i>	37
Tabel 5. Penskoran Pernyataan Kontrol Diri	37
Tabel 6. Kisi-kisi instrumen penelitian Perilaku <i>Bullying</i>	38
Tabel 7. Kisi-kisi instrumen penelitian Kontrol Diri	38
Tabel 8. Persentase Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> (Y) Berdasarkan Kategori	43
Tabel 9. Aspek Fisik	44
Tabel 10. Aspek Verbal.....	45
Tabel 11. Aspek Non Verbal.....	46
Tabel 12. Persentase Kontrol Diri (X) Berdasarkan Kategori	46
Tabel 13. Aspek Kontrol Perilaku.....	47
Tabel 14. Aspek Mengontrol Kognisi.....	48
Tabel 15. Aspek Mengontrol Keputusan	49
Tabel 16. Korelasi Kontrol Diri (X) dengan Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> (Y) Siswa	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Rekapitulasi <i>judge</i> instrumen penelitian	69
2. Instrumen Penelitian Kontrol Diri dan Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i> Siswa	77
3. Data Uji Valid	85
4. Tabulasi Data Hasil Penelitian Kecenderungan Perilaku <i>Bullying</i>	99
5. Tabulasi Data Hasil Penelitian Perilaku <i>Bullying</i> pada Setiap Aspek	103
6. Tabulasi Data Hasil Penelitian Kontrol Diri	107
7. Tabulasi Data Hasil Penelitian Kontrol Diri pada Setiap Aspek	111
8. Tabel Korelasi Variabel X dan Variabel Y	115
9. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	
10. Surat Balasan dari SMP N 15 Padang	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa remaja adalah bagian dari tahapan perkembangan untuk mencapai kematangan yang dilalui oleh setiap individu dimana masa remaja merupakan masa yang cukup singkat dan akan menentukan bagaimana perkembangan selanjutnya dari seorang individu. Masa remaja merupakan saat untuk mencari jati diri karena pada masa itu remaja berada pada saat transisi dari masa kanak-kanak menuju kedewasaan, pada masa transisi itu ada beberapa tugas perkembangan yang harus dilalui dan dikuasai oleh remaja (Solita, Syahniar & Nurfarhanah, 2012). World Health Organization (dalam Sarwono, 2011) menyatakan rentang umur 15-20 tahun merupakan masa remaja akhir, transisi menuju dewasa. Individu mengalami peralihan dari suatu tahap ke tahap berikutnya.

Siswa merupakan remaja yang sedang berada pada periode peralihan dan rentan terjadinya perubahan dalam dirinya, salah satunya seperti ketidakseimbangan dan ketidakstabilan emosi, dalam arti perilaku negatif lebih mudah muncul (Illahi, Neviyarni, Said, & Ardi, 2018). Remaja mungkin mengalami beragam penyimpangan dan tindakan kriminal karena pada saat ini waktu remaja masih dianggap tidak stabil dan mengalami berbagai perubahan besar pada aspek fisik, kognitif, dan psikososial (Alizamar, Fikri & Afdal, 2017).

Monks, dkk (2004) menjelaskan bahwa remaja masih belum mampu untuk menguasai fungsi-fungsi fisik maupun psikisnya. Hal tersebut

membawa dampak psikologis terutama berkaitan dengan adanya gejala emosi dan tekanan jiwa sehingga mudah menyimpang dari aturan-aturan dan norma-norma sosial yang berlaku. Menurut Hurlock (1980) individu mengalami berbagai perubahan seperti emosi, tubuh, minat, pola perilaku dan mengalami masalah-masalah dalam kehidupannya terutama masalah perilaku. Hal ini merupakan masa-masa sulit dalam tahap perkembangannya, sehingga individu menjadi tegang (Soerjono Soekanto, 2004). Ketegangan ini menyebabkan berbagai kenakalan-kenakalan yang dilakukan remaja seperti kekerasan, penindasan dan kenakalan yang lainnya.

Salah satu sumber permasalahan yang ada di sekolah, yaitu adanya tindakan agresif ringan antar siswa seperti saling mengejek, memukul, mendorong, atau mengancam. Siswa yang suka melakukan hal tersebut biasanya mempunyai kesulitan dalam membangun pertemanan yang sejati, sulit mengontrol emosi, mempunyai problem perilaku dan prestasi akademik yang buruk. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, ada suatu perilaku yang sering digunakan oleh remaja dalam hal ini adalah siswa untuk menindas temannya yang lebih lemah. Perilaku ini dikenal dengan istilah *bullying* (Masitah & Minauli, 2017).

Senada dengan itu, perilaku-perilaku yang baik akan menciptakan kenyamanan bagi individu lain namun perilaku yang kurang baik akan menciptakan ketidaknyamanan bagi sekelilingnya. Kondisi ketidaknyamanan di sekolah dirasakan oleh siswa-siswi, seperti sekelompok siswa yang membentuk suatu geng untuk mengganggu siswa lain, siswa yang suka

merusak barang-barang milik siswa lain, senang melihat siswa lain celaka, serta mengganggu atau mengejek siswa lain atau biasa disebut *bullying* (Olweus dalam Wiyani, N. A., 2012).

Yunika & Alizamar (2013) menjelaskan *bullying* merupakan salah satu bentuk kekerasan atau perilaku agresif yang diperlihatkan atau dilakukan seorang kepada orang lain. Perilaku *bullying* yang dilakukan bertujuan untuk menyakiti seseorang secara psikologis ataupun secara fisik, pelaku *bullying* cenderung dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang yang merasa dirinya “kuat” kepada seseorang atau sekelompok orang dirasa “lemah” artinya pelaku *bullying* ini menyalahgunakan ketidakseimbangan kekuatan untuk menyakiti korbannya secara terus menerus.

Bullying adalah perilaku negatif yang mengakibatkan seseorang dalam keadaan tidak nyaman atau terluka dan biasanya terjadi berulang-ulang (Wiyani, 2012). Hal senada juga dikemukakan oleh (Ikhsanifa, 2014) *Bullying* adalah perilaku penindasan yang sering dilakukan seiring pertumbuhan dan lebih sering terjadi di usia yang lebih muda terutama remaja. Rigby (2007) ”*Bullying is repeated oppression, psychological or physical, of a less powerful person by a more powerful person or group of person*”. Maksud dari pernyataan Rigby tersebut *bullying* merupakan penindasan yang berulang-ulang, psikologis atau fisik, terhadap orang yang kurang kuat oleh orang yang lebih kuat atau sekelompok orang. Jadi *bullying* itu adalah seseorang yang melakukan tindakan kekerasan baik itu secara fisik atau psikis.

Perilaku *bullying* merupakan istilah asing yang sudah dialihbahasakan kedalam bahasa Indonesia menjadi ‘perundungan’. Dalam Kamus Bahasa Indonesia untuk Pendidikan Dasar disebutkan bahwa merundung artinya mengganggu, mengusik terus menerus, menyusahkan. Jadi dapat diartikan bahwa perundungan berarti proses, cara, perbuatan seseorang atau sekelompok orang yang lebih kuat untuk mengganggu atau menyusahkan orang-orang yang lebih lemah darinya secara terus menerus. Biasanya dengan memaksanya untuk melakukan apa yang diinginkan oleh pelaku sehingga tercapai keinginan pelaku (Artyarini, Oktapiani & Fatimah, 2019).

Perilaku *bullying* yang terjadi di Indonesia di antaranya Kasus *bullying* yang melibatkan senior dan junior pada sektor pendidikan di SMA N 3 Jakarta. Enam pelaku penganiayaan ini mendapatkan skorsing selama tiga bulan dari pihak sekolah. Kasus yang berawal dari *bullying* yang dilakukan oleh alumni kepada junior dan berujung pada penganiayaan yang dilakukan oleh junior kepada alumni tersebut. (liputan 6.com, 4 Mei 2016). Kasus *bullying* di sekolah menduduki peringkat teratas pengaduan masyarakat ke Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) di sektor pendidikan. Tahun 2011 sampai Agustus 2014, KPAI mencatat 369 pengaduan terkait masalah tersebut (Republika Online, 15 Oktober 2014).

Di Sumatera Barat, pada Februari 2019 *bullying* terjadi disalah satu Pondok Pesantren Modern (PMT) Nurul Ikhlas Padang Panjang Sumatera Barat didapat informasi bahwa orangtua siswa melaporkan anaknya telah dibully dan dianiaya serta dikeroyok oleh rekan-rekannya sesama santri,

peristiwa ini terjadi pada minggu 11 Februari 2019 malam, namun baru diketahui oleh keluarga keesokan harinya, setelah didapati anaknya sudah berada dirumah sakit setempat. Untuk penanganan lebih lanjut anak tersebut dilarikan kerumah sakit M. Jamil Padang. Setelah beberapa hari dirumah sakit anak tersebut meninggal dunia (Detik.com).

Berdasarkan penelitian Novianty & Putra (2016) tentang hubungan antara konformitas terhadap teman sebaya dengan perilaku *bullying* pada siswa SMPN 22 Tangerang yang tergolong mempunyai perilaku *bullying* tinggi sebanyak 77 siswa, sedang sebanyak 23 siswa, dan rendah sebanyak 0 siswa. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa perilaku *bullying* pada siswa SMPN 22 Tangerang tergolong tinggi.

Berdasarkan penelitian Wulandari & Mamnu'ah (2017) tentang hubungan perilaku bullying dengan prestasi belajar pada remaja di SMP Muhammadiyah 2 Gamping Sleman Yogyakarta Siswa yang melakukan perilaku *bullying* pada remaja di SMP Muhammadiyah 2 Gamping Sleman Yogyakarta memiliki perilaku *bullying* paling banyak dengan kategori sedang sebanyak 85 (87,6%), sedangkan paling sedikit adalah perilaku *bullying* kategori rendah yaitu sebanyak 1 (1%).

Berdasarkan penelitian Trisnani & Wardhani (2016) tentang perilaku *bullying* di sekolah siswa yang mendapatkan perlakuan *bullying* fisik langsung adalah 21,4% siswa laki-laki dan 14,3% siswa perempuan, yang mendapatkan perlakuan *bullying* verbal langsung adalah 40% siswa laki-laki dan 25,7% siswa perempuan, *bullying* non verbal langsung adalah 28,6%

siswa laki-laki dan 18,6% siswa perempuan sedangkan siswa yang mendapatkan perlakuan bullying non verbal tidak langsung adalah 10% siswa laki-laki dan 41,4% perempuan.

Berdasarkan penelitian Tumon, M.B.A. (2014) dari total 188 siswa SMP yang menjadi subjek penelitian, ditemukan keseluruhan subjek pernah terlibat dalam tindakan bullying, baik itu menjadi pelaku, korban maupun keduanya. Berdasarkan hasil analisis butir yang dilakukan baik pada korban maupun pelaku, subjek penelitian yang sering dan selalu melakukan perilaku bullying kurang dari 50% namun semua subjek penelitian pernah melakukan perilaku bullying.

Kemudian pada Hari Kamis, tanggal 2 Agustus dan 14 september 2018 penulis melakukan wawancara dengan dua orang guru BK dan observasi selama PLBK-S di SMP Negeri 15 Padang. Dari hasil tersebut, diperoleh hasil :

- a. *Bullying* sering terjadi di sekolah. *Bullying* tidak hanya dilakukan oleh teman sekelas, namun *bullying* juga dilakukan oleh senior kepada junior maupun junior kesenior.
- b. *Bullying* yang sering terjadi adalah *bullying* fisik dan *bullying* verbal seperti mendorong kepala, menendang, memukul, melempar suatu benda, menghina, memanggil nama yang tidak disukai, mengasih gelar dan mengancam.
- c. *Bullying* dilakukan di dalam dan di luar kelas, misalnya saat di kamar mandi, kantin, lapangan dan diluar sekolah. *Bullying* merujuk pada

tindakan yang bertujuan menyakiti dan dilakukan secara berulang. Korban biasanya anak lebih lemah dibanding pelaku.

- d. Ada beberapa siswa menyatakan pernah *di-bully* (dilecehkan, dikucilkan dan sampai saat ini mereka masih tertekan).
- e. Sebagian guru BK tidak mengetahui bahwa mengejek, menghina, menertawakan fisik adalah perilaku *bullying*.
- f. Ada beberapa siswa yang tidak bisa mengendalikan perasaan marah.
- g. Ada beberapa siswa yang sering bertengkar dengan teman sekelas dengan masalah kecil yang memicu kemarahan.
- h. Sebagian siswa bereaksi terhadap situasi tertentu dengan kemarahan yang berlebihan.
- i. Sebagian siswa secara tidak sadar merusak objek seperti meja dan kursi di dalam kelas untuk melepaskan marah.

Olweus (2010) memaparkan bahwa seorang remaja dapat dikatakan mengalami *bullying victimization* atau menjadi korban *bullying* ketika seorang individu terkena tindakan negatif secara berulang kali dan dari waktu ke waktu terhadap tindakan negatif oleh satu atau lebih remaja lainnya dimana didalam penindasan terdapat ketidakseimbangan kekuasaan atau kekuatan. Remaja yang terkena tindakan negatif tersebut tidak memiliki pertahanan yang dapat membela dirinya sendiri.

Menurut Hasnawati (2013) ada beberapa bentuk perilaku *bullying* yang sering dilakukan pelaku kepada korbannya yaitu pertama bentuk fisik seperti memukul, menampar, memalak atau meminta paksa yang bukan miliknya,

pengeroyokan menjadi eksekutor perintah senior. Kedua, bentuk verbal seperti memaki, mengejek, menggossip, membodohkan dan mengkerdikan. Ketiga dalam bentuk psikologis seperti mengintimidasi, mengucilkan, mengabaikan dan mendeskriminasikan.

Perilaku *bullying* dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya disebabkan kontrol diri yang rendah (Taufik, 2014). Hal ini didukung oleh pendapat Masitah & Minauli (2017) banyak faktor yang menyebabkan siswa melakukan tindakan *bullying*, baik faktor internal maupun eksternal. Salah satu sebab siswa melakukan *bullying* yaitu rendahnya kontrol diri pada siswa. Individu dengan kontrol diri yang rendah memiliki kecenderungan menjadi impulsif, senang melakukan perbuatan yang berisiko, dan berpikiran sempit.

Calhoun dan Acocella (Khairunnisa, 2013), mendefinisikan kontrol diri sebagai pengaturan proses-proses fisik, psikologis, dan perilaku seseorang, dengan kata lain kontrol diri merupakan serangkaian proses yang membentuk dirinya sendiri. Senada dengan itu, Aviyah & Farid (2014) mengartikan kontrol diri dapat diartikan sebagai suatu aktivitas pengendalian tingkah laku. Kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa individu ke arah konsekuensi positif.

Kemudian kontrol diri adalah kemampuan individu untuk menahan diri atau mengarahkan diri ke arah yang lebih baik ketika dihadapkan dengan godaan-godaan (Hofmann et al., 2012). Apabila remaja memiliki kontrol diri yang baik maka mempunyai peluang lebih besar untuk dapat menghindari perilaku menyimpang seperti halnya *bullying*. Selama ini faktor penyebab

perilaku kenakalan selalu dikaji dari sisi eksternal individu. Banyak teori yang menganggap bahwa perilaku menyimpang, terutama kejahatan adalah hasil belajar individu dari lingkungan atau akibat tekanan dari suatu keadaan tertentu (Aroma & Suminar, 2012). Thomas F. Denson (2012) dalam jurnalnya yang berjudul "*Self Control and Aggression*" menyatakan bahwa kebanyakan teori dan jurnal yang berkaitan dengan agresi mengabaikan faktor internal dari dalam diri. Ketika dorongan untuk berbuat menyimpang maupun agresi sedang mencapai puncaknya, kontrol diri dapat membantu individu yang menurunkan agresi dengan mempertimbangkan aspek aturan dan norma sosial yang berlaku.

Individu yang dapat mengatur, menyusun dan mengendalikan tingkah lakunya tentunya akan dapat membawa individu tersebut ke arah positif dan tidak akan melakukan tindakan negatif. Ghufro dan Risnawati (2010) menjelaskan kontrol diri diartikan sebagai kemampuan mengontrol diri sebagai suatu kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang membawa individu ke arah konsekuensi yang lebih positif. Kontrol diri sangat diperlukan bagi setiap individu, khususnya remaja jika remaja tidak mampu untuk melakukan kontrol diri dengan baik maka remaja dikhawatirkan dapat mengalami krisis identitas, sehingga remaja memiliki kecenderungan berperilaku negatif (Widiarti, 2010).

Jadi dapat disimpulkan bahwa kontrol diri sangat diperlukan bagi setiap individu karena dengan adanya kontrol diri yang tinggi individu dapat

mengendalikan diri dan membawa perubahan dan pengembangan dalam kehidupan sosial dan pribadinya.

Berdasarkan fenomena yang telah dijelaskan, guru bimbingan dan konseling berperan penting dalam mengatasi siswa yang melakukan tindakan *bullying*. Guru bimbingan dan konseling memberikan layanan-layanan yang sesuai dengan perilaku siswa. Layanan bimbingan dan konseling bertujuan agar para siswa dapat mewujudkan diri sebagai pribadi yang mandiri, bertanggung jawab, siswa yang kreatif dan pekerja produktif (Hadi, M. F. Z., Yusuf, A. M., & Syahniar, S., 2013).

Pemberian layanan bimbingan dan konseling yang tepat dapat membantu siswa mengurangi perilaku *bullying*. Layanan yang dapat diberikan yaitu layanan penguasaan konten. Layanan penguasaan konten adalah suatu layanan yang bertujuan untuk menambah wawasan dan pemahaman, mengarahkan penilaian, sikap, dan menguasai berbagai hal untuk memenuhi kebutuhan dan mengentaskan masalah yang dialami oleh klien itu sendiri (Pratama, R., Syahniar, S., & Karneli, Y., 2016). Salah satu contoh layanan penguasaan konten mengenai cara mengontrol emosi. Dalam pemberian layanan ini siswa akan diarahkan bagaimana cara mengontrol emosi yang ada pada diri sendiri, sehingga siswa paham dan menerapkannya. Selain itu, layanan lain bisa diberikan seperti layanan konseling individual dan konseling kelompok.

Oleh karena itu, melalui layanan bimbingan dan konseling diharapkan setiap siswa dapat mencapai tugas-tugas perkembangan sesuai dengan

umurnya. Apabila siswa yang dapat mengontrol diri, tentu dapat mengurangi perilaku *bullying*. Sebaliknya, apabila siswa yang tidak dapat mengontrol diri, cenderung melakukan perilaku *bullying*.

Berdasarkan beberapa fenomena di atas, dapat disimpulkan bahwa tingkat perilaku *bullying* remaja masih tinggi, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian **“Hubungan Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying* pada Siswa SMPN 15 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang di atas, maka faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku *bullying* yang dikemukakan oleh Masitah & Minauli, (2017) yaitu kontrol diri, iklim sekolah, pola asuh orangtua, konformitas teman sebaya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan sejumlah masalah yang telah dipaparkan pada bagian identifikasi masalah, tentu tidak semuanya akan diteliti, peneliti dapat membatasinya yaitu difokuskan pada faktor kontrol diri.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana deskripsi perilaku *bullying* siswa?
2. Bagaimana deskripsi kematangan kontrol diri siswa?
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* siswa?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan perilaku *bullying* siswa.
2. Untuk mendeskripsikan kontrol diri siswa.
3. Untuk mengidentifikasi hubungan signifikansi antara kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* siswa.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah dibagi menjadi dua yaitu, manfaat secara teoretis dan praktis, sebagai berikut.

1. Manfaat teoretis
 - a. Memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya Bimbingan dan Konseling yang berkaitan dengan perilaku *bullying*.
 - b. Sebagai bahan kajian penelitian selanjutnya yang akan meneliti pada bidang ini.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa

Sebagai bahan informasi dalam usaha mengurangi perilaku *bullying*.
 - b. Bagi Guru BK

Sebagai bahan untuk mengurangi dan mengatasi permasalahan siswa yang berhubungan dengan perilaku *bullying* siswa.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Perilaku *Bullying*

a. Pengertian *Bullying*

Bullying merupakan penindasan yang dilakukan secara berulang-ulang, secara psikologis maupun fisik, yang dilakukan oleh satu orang atau sekelompok orang yang lebih kuat kepada individu yang kurang kuat (Rudi, T., 2010). *Bullying* dilakukan bukan hanya antara satu individu pada individu lain, akan tetapi juga bisa dilakukan secara berkelompok, sebagaimana yang dikemukakan oleh Rigby, K. (2007) ”*Bullying is repeated oppression, psychological or physical, of a less powerful person by a more powerful person or group of person*”. Maksud dari pernyataan Rigby bahwa *bullying* merupakan penindasan yang berulang-ulang, psikologis atau fisik, terhadap orang yang kurang kuat oleh orang yang lebih kuat atau sekelompok orang.

Kemudian, menurut Coy, D. R. (2001) “*bullying is something that someone repeatedly does or says to gain power and dominance over another, including any action or implied action, such as threats, intended to cause fear and distress*”. *Bullying* adalah kekerasan yang dilakukan oleh seseorang berulang kali untuk mendapatkan kekuasaan dan untuk mendominasi orang lain, baik secara tindakan langsung ataupun secara tindakan tersirat, untuk menyebabkan rasa takut dan menekan orang lain.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan *bullying* dalam penelitian ini diartikan sebagai perilaku agresif yang sengaja dilakukan dan berbahaya secara berulang kali, terjadi dalam suatu hubungan dimana ada ketidakseimbangan kekuatan antara pihak yang terlibat dan biasanya terjadi tanpa perlawanan dari korban.

b. Unsur-unsur *Bullying*

Menurut Olweus (Rudi, T., 2010) *bullying* memiliki tiga unsur yang mendasar, yaitu:

- 1) Bersifat menyerang (agresif) dan negatif yaitu perilaku secara langsung (*Direct bullying*), misalnya pengucilan secara sosial.
- 2) Dilakukan secara berulang dan sengaja. Kalau hanya kadang-kadang tidak dianggap sebagai *bullying*, kecuali jika sangat-sangat serius. Misalnya kekerasan fisik yang membuat korban merasa tidak aman secara permanen.
- 3) Terdapat ketidakseimbangan kekuatan antara pelaku dan korban bisa bersifat nyata maupun bersifat perasaan. Contoh yang bersifat nyata berupa ukuran badan, kekuatan fisik, gender, dan status social. Contoh yang bersifat perasaan, misalnya perasaan lebih superior dan kepandaian bicara atau pandai bersilat lidah.

c. Jenis-jenis *Bullying*

Rigby, K. (2007) menjelaskan jenis-jenis perilaku *bullying* seperti table 1 berikut:

Tabel 1.
Forms of bullying

<i>Physical</i>	<i>Direct</i>	<i>Indirect</i>
Kicking (menendang)	1. <i>Hitting</i> (memukul) 2. <i>Spitting</i> (meludahi) 3. <i>Throwing stones</i> (melempar batu)	<i>Getting another person to assault someone</i>
Non-physical		
Verbal	1. <i>Verbalinsualt</i> 2. <i>Name calling</i>	1. <i>Persuading another person to insualt someone</i> 2. <i>Spreading malicious rumors</i>
Non-verbal	<i>Threatening and obscene gestures</i>	1. <i>Removing and hiding belongings</i> 2. <i>Deliberate exclusion from a group or activity</i>

Perilaku *bullying* memiliki beberapa bentuk, seperti *bullying* fisik, verbal dan non verbal, yaitu:

- 1) *Bullying* fisik secara langsung seperti menendang, memukul, meludah, melempar batu.
- 2) *Bullying* fisik secara tidak langsung seperti menyuruh orang lain untuk menyerang seseorang.
- 3) *Bullying* verbal langsung seperti penghinaan, memanggil nama yang tidak disukai korban.
- 4) *Bullying* verbal tidak langsung seperti mengajak orang lain untuk menghina seseorang, menyebabkan rumor berbahaya.

- 5) *Bullying* non verbal langsung seperti mengancam dan menampilkan gerak-gerik cabul.
- 6) *Bullying* non verbal tidak langsung seperti menghilang dan menyembunyikan barang-barang seorang serta sengaja mengucilkan seseorang dari kelompok atau kegiatan.

d. Faktor-faktor Terjadinya *Bullying*

Masitah & Minauli (2017) menyebutkan banyak faktor yang menyebabkan siswa melakukan tindakan *bullying*, baik faktor internal maupun eksternal.

1. Faktor Internal

Salah satu sebab siswa melakukan *bullying* dari faktor internal yaitu rendahnya kontrol diri pada siswa. Individu dengan kontrol diri yang rendah memiliki kecenderungan menjadi impulsif, senang melakukan perbuatan yang berisiko, dan berpikiran sempit.

2. Faktor eksternal

Faktor eksternal juga mempengaruhi timbulnya perilaku *bullying* pada siswa, salah satunya adalah suasana sekolah atau iklim sekolah. Iklim sekolah merupakan suasana yang aman nyaman, yang membuat seluruh warga sekolah merasa berharga, tercipta rasa memiliki segala sesuatu yang ada di sekitar lingkungan sekolah.

Faktor lain yang mempengaruhi *bullying* diantaranya pola asuh orang tua, konformitas teman sebaya, perbedaan kelas (ekonomi,

agama, gender, etnisitas atau rasisme), senioritas dan lain-lain (Astuti dalam Magfirah, 2008).

Selain itu, faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku *bullying* menurut Azizi Yahya dkk (dalam Taufik, 2014) adalah:

1) Faktor individu

Ciri kepribadian seseorang mungkin menjadi penyebab tingkah laku *bullying*. Pelaku *bullying* menganggap senantiasa dirinya diancam dan berada dalam bahaya. Dia menyerang sebagai justifikasi dan sokongan terhadap tingkah laku agresifnya.

2) Faktor keluarga

Orangtua yang otoriter dan pengguna kekerasan dalam mendisiplinkan anak, secara tidak langsung mendorong tingkah laku *bullying*. Begitu juga anak yang kurang kasih sayang, kurang pendidikan, kurang diberi sokongan (*support*). Mereka dalam kehidupan dapat menjadi seseorang pemaarah dan agresif.

3) Faktor teman sebaya

Kehadiran teman sebaya sebagai pemerhati secara tidak langsung menyebutkan tingkah laku *bullying*. Termasuk juga teman yang mengambil sikap diam dan enggan campur tangan juga berkontribusi pada tingkah laku *bullying*.

4) Faktor sekolah

Tuntutan pencapaian akademik yang tinggi dan tidak mampu dicapai, pengawasan disiplin sekolah yang lemah, dan jumlah murid yang banyak dikelas.

5) Kontrol diri yang rendah

Anak yang mengalami *Attention Defecit Hiperactivy Disorder ADHD* menjadi faktor penyumbang *bullying*

(Unnever, J.D., & Cornell, D.G., 2003).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ardiyansyah, A.A., & Gusniarti, U. (2009) diperoleh bahwa faktor-faktor mempengaruhi *bullying* adalah:

- 1) Faktor pergaulan sosial seperti kesetiakawanan untuk membantu teman atau memiliki dukungan teman-teman dan individu yang memiliki otoritas, berdasarkan fakta-fakta dan analisis data didapatkan hasil bahwa pergaulan sosial dapat mempengaruhi seseorang dalam melakukan *bullying*.
- 2) Faktor keluarga. Keluarga menjadi faktor yang mempengaruhi terjadinya *bullying* karena adanya tanggapan orangtua yang menilai *bullying* sesuatu yang wajar dan biasa dilakukan oleh remaja. Selain itu perilaku ini juga akan muncul apabila salah satu anggota keluarganya ada yang menjadi perilaku *bullying* itu sendiri.

- 3) Faktor keinginan atau niat. Keinginan atau niat itu juga akan memunculkan kecenderungan melakukan *bullying*, tema yang muncul adalah keinginan untuk mengganggu teman.
- 4) Faktor kebutuhan yang muncul dari dalam diri pelaku *bullying*. Ada tiga kebutuhan yang ditemukan dan diindikasikan memberi sumbangan kepada perilaku *bullying*. Tema yang muncul dari faktor kebutuhan ini adalah kebutuhan untuk mendapatkan kekuasaan (*need for power*), kebutuhan untuk menunjukkan dominasi (*need for dominance*) dan kebutuhan untuk menyerang (*need for aggression*).

e. Karakteristik Peran dalam Perilaku *Bullying*

Menurut Danarti, D. (2010) tiap pihak dalam perilaku *bullying* mempunyai karakteristik masing-masing.

1) Karakter pelaku *bullying*

Pelaku *bullying* lebih mempunyai sikap positif terhadap kekerasan daripada siswa pada umumnya. Mereka sering mempunyai karakteristik implusif dan berkeinginan yang kuat untuk mendominasi orang lain. Mereka mempunyai sedikit empati untuk korban mereka. Jika mereka laki-laki, mereka ingin menjadi lebih kuat daripada laki-laki lainnya. Pelaku *bullying* tidak mempunyai dan perasaan tidak aman.

Pelaku *bullying* memiliki *self esteem* yang tinggi. Tipe pelaku *bullying* bisa digambarkan memiliki pola reaksi agresif yang

dikombinasikan. Pelaku sering memaksa korban mereka untuk menyediakan uang, rokok, bir, dan benda bernilai lainnya.

2) Karakter korban *bullying*

Ciri khas korban *bullying* adalah memiliki kecemasan dan perasaan tidak aman melebihi murid pada umumnya. Namun, mereka sering berhati-hati, sensitif dan tenang. Ketika diserang oleh siswa lain, mereka pada umumnya bereaksi dengan menangis (setidaknya dikelas rendah) dan menarik diri. Kemudian, korban mempunyai *self esteem* yang rendah, mereka mempunyai pandangan yang negatif terhadap diri dan situasi mereka. Mereka sering memandang diri mereka sebagai orang yang gagal dan merasa bodoh, malu, dan tidak menarik. Korban kesepian dan ditinggalkan di sekolah. Sebagai aturan, mereka tidak mempunyai satu orangpun teman sebaik di kelas mereka.

Korban *bullying* mempunyai sikap negatif terhadap kekerasan. Jika mereka laki-laki, fisik mereka lebih lemah dari laki-laki lain. Ringkasnya, tingkah laku dan sikap korban *bullying* adalah pasif/tunduk memberi sinyal kepada orang lain bahwa mereka tidak aman dan individu yang lemah yang tidak membalas jika mereka diserang atau dihina. Anak yang rentan menjadi korban *bullying* biasanya memiliki tempramen pencemas, cenderung tidak menyukai situasi sosial, atau memiliki karakter fisik khusus pada

dirinya yang tidak terdapat pada anak-anak lain, seperti wanita rambut atau kulit yang berbeda atau kelainan fisik lainnya.

Korban pada umumnya berasal dari keluarga yang over protektif, sedang mengalami masalah keluarga yang berat, dan berasal dari strata/kelompok sosial yang terpinggirkan atau dipandang negatif oleh lingkungan (Danarti, D. 2010).

f. Dampak *Bullying*

Bullying memiliki dampak bagi pelaku dan juga korban. Dampak tersebut dapat bersifat fisik maupun psikologis. Pelaku ataupun korban memiliki kecenderungan depresi yang berakibat adanya pikiran untuk melakukan bunuh diri dan melukai diri (Tumon, M.B.A., 2014). Menurut Danarti, D. (2010) ada beberapa hal yang bisa menjadi indikasi awal bahwa anak mungkin sedang mengalami *bullying* di sekolah adalah : a) Kesulitan untuk tidur, b) Mengompol di tempat tidur, c) Mengeluh sakit kepala atau perut, d) Tidak nafsu makan atau muntah-muntah, e) Takut pergi ke sekolah, f) Sering pergi ke UKS, g) Menangis Sebelum atau sesudah bersekolah, h) Tidak tertarik pada aktivitas sosial yang melibatkan murid lain, i) Sering mengeluh sakit sebelum pergi sekolah, j) Sering mengeluh sakit pada gurunya, dan ingin orangtua segera menjemput pulang, k) Harga diri yang rendah, l) Perubahan drastis pada sikap, cara berpakaian, atau kebiasaannya, m) Lecet luka.

2. Kontrol Diri

a. Pengertian Kontrol Diri

Menurut Gufron dan Risnawati (2010) kontrol diri merupakan suatu kecakapan membaca situasi diri dan lingkungannya. Selain itu, juga kemampuan untuk mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menampilkan diri dalam melakukan sosialisasi kemampuan untuk mengendalikan perilaku, kecenderungan menarik perhatian, keinginan mengubah perilaku agar sesuai untuk orang lain, dan menutupi perasaannya.

Kontrol diri merupakan cara individu untuk untuk mengendalikan emosi serta dorongan-dorongan dari dalam dirinya (Hurlock, 2004). Sedangkan menurut Goleman (2005) kontrol diri adalah keterampilan untuk mengendalikan diri dari api-api emosi yang terlihat mencolok. Tanda-tandanya meliputi ketegangan saat menghadapi stress atau menghadapi seseorang yang bersikap bermusuhan tanpa membalas dengan sikap atau perilaku serupa.

Dari beberapa uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kontrol diri adalah suatu kemampuan menyusun, membimbing, mengatur, mengendalikan, mengarahkan perilaku, kecakapan membaca situasi, dan kemampuan membentuk diri sendiri.

b. Ciri-ciri Kontrol Diri

Logue & Forzano (dalam Aroma & Suminar, 2012) beberapa ciri-ciri remaja yang mampu memiliki kontrol tinggi diri adalah sebagai berikut:

- 1) Tekun dan tetap bertahan dengan tugas yang harus dikerjakan, walaupun menghadapi banyak hambatan.
- 2) Dapat mengubah perilaku menyesuaikan dengan aturan dan norma yang berlaku dimana ia berada.
- 3) Tidak menunjukkan perilaku yang emosional atau meledak-ledak.
- 4) Bersifat toleran atau dapat menyesuaikan diri terhadap situasi yang tidak dikehendaki.

c. Faktor yang Mempengaruhi Kontrol Diri

Ghufro dan Risnawati (2010) menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kontrol diri yaitu sebagai berikut:

- 1) Faktor internal

Faktor internal yang ikut andil terhadap kontrol diri adalah usia. Semakin bertambah usia seseorang maka semakin baik kemampuan mengontrol diri seseorang itu dari diri individu.

- 2) Faktor eksternal

Faktor eksternal ini diantaranya adalah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga terutama orangtua menentukan bagaimana kemampuan mengontrol diri seseorang. Bila orangtua

menerapkan disiplin kepada anaknya sikap disiplin secara intens sejak dini, dan orangtua tetap konsisten terhadap semua konsekuensi yang dilakukan anak bila menyimpang dari yang sudah diterapkan, maka sikap konsisten ini diinternalisasi oleh anak dan kemudian akan menjadi kontrol diri bagi dirinya.

d. Jenis-jenis Kontrol Diri

Block dan Block (dalam Khairunnisa, 2013) membagi tiga jenis kontrol diri, yaitu:

- 1) *Over control*, yaitu kontrol yang berlebihan dan menyebabkan seseorang banyak mengontrol dan menahan diri untuk bereaksi terhadap suatu stimulus
- 2) *Under Control*, yaitu kecenderungan untuk melepaskan impuls yang bebas tanpa perhitungan yang masak
- 3) *Appropriate control*, yaitu kontrol yang memungkinkan individu mengendalikan impulsnya secara tepat.

e. Aspek-aspek Kontrol Diri

Averill dalam Ghufuran dan Risnawati (2010) berpendapat terdapat tiga aspek kontrol diri, yaitu: kontrol perilaku (*behavioral control*), mengontrol kognisi (*cognitive control*), dan mengontrol keputusan (*decisional control*).

1) Behavioral Control

Merupakan kesiapan atau tersedianya suatu respon yang dapat secara langsung mempengaruhi atau memodifikasi suatu

keadaan yang tidak menyenangkan. Kemampuan mengontrol perilaku ini diperinci menjadi dua komponen:

a) Mengatur pelaksanaan (*regulated administration*)

Kemampuan individu untuk menentukan siapa yang mengendalikan keadaan dirinya sendiri atau sesuatu yang ada di luar dirinya.

b) Kemampuan memodifikasi stimulus (*stimulus modifiability*)

Kemampuan untuk mengetahui bagaimana dan kapan suatu stimulus yang tidak dikehendaki dihadapi.

2) *Cognitive Control*

Merupakan kemampuan individu dalam mengelola informasi yang tidak diinginkan dengan cara menginterpretasi, menilai atau menggabungkan suatu kejadian dalam suatu kerangka kognitif sebagai adaptasi psikologis untuk mengurangi tekanan. Aspek ini terdiri dari dua komponen yaitu:

a) Memperoleh informasi

Adanya informasi yang dimiliki individu mengenai suatu keadaan yang tidak menyenangkan, individu dapat mengantisipasi keadaan tersebut dengan berbagai pertimbangan.

b) Melakukan penilaian

Individu berusaha menilai dan menafsirkan suatu keadaan atau peristiwa dengan cara memperhatikan segi-segi positif secara subjektif.

3) *Decisional Control*

Merupakan kemampuan seseorang untuk memilih atau suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujuinya. Kontrol diri dalam menentukan pilihan akan berfungsi baik dengan adanya suatu kesempatan, kebebasan atau kemungkinan pada diri individu untuk memilih berbagai kemungkinan tindakan.

3. Hubungan Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying*

Bullying pada saat sekarang ini merupakan hal yang biasa dilakukan oleh siswa. Rigby, K. (2007) "*Bullying is repeated oppression, psychological or physical, of a less powerful person by a more powerful person or group of person*". Maksud dari pernyataan Rigby bahwa *bullying* merupakan penindasan yang berulang-ulang, psikologis atau fisik, terhadap orang yang kurang kuat oleh orang yang lebih kuat atau sekelompok orang. Adapun bentuk-bentuk *bullying* yang sering dilakukan oleh siswa yaitu dalam bentuk *bullying* fisik seperti memukul, menendang dan lain-lain, *bullying* verbal seperti menggunakan kata-kata yang negative dan *bullying* non verbal. Remaja yang melakukan tindakan *bullying* disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya faktor kontrol diri.

Perilaku *bullying* dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya disebabkan kontrol diri yang rendah (Taufik, 2014). Hal ini didukung oleh pendapat Masitah & Minauli (2017) banyak faktor yang menyebabkan siswa melakukan tindakan *bullying*, baik faktor internal maupun eksternal. Salah satu sebab siswa melakukan *bullying* yaitu rendahnya kontrol diri pada siswa. Individu dengan kontrol diri yang rendah memiliki kecenderungan menjadi impulsif, senang melakukan perbuatan yang berisiko, dan berpikiran sempit.

Ghufron dan Risnawati (2010) menjelaskan kontrol diri merupakan suatu kecakapan membaca situasi diri dan lingkungannya. Selain itu, juga kemampuan untuk mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menampilkan diri dalam melakukan sosialisasi kemampuan untuk mengendalikan perilaku, kecenderungan menarik perhatian, keinginan mengubah perilaku agar sesuai untuk orang lain, dan menutupi perasaannya. Dalam hal ini siswa dapat mengontrol perilakunya, mengontrol kognisi dan mengontrol keputusan.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kontrol diri siswa, maka perilaku *bullying* dapat diminimalisir.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dalam penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa kontrol diri dapat mengurangi perilaku *bullying*, dalam penelitian Masitah & Minauli (2017) yang berjudul “Hubungan Kontrol Diri dan Iklim Sekolah dengan Perilaku *Bullying*” terungkap terdapat hubungan negatif yang signifikan antara kontrol diri dengan perilaku *bullying* siswa SMP, terdapat

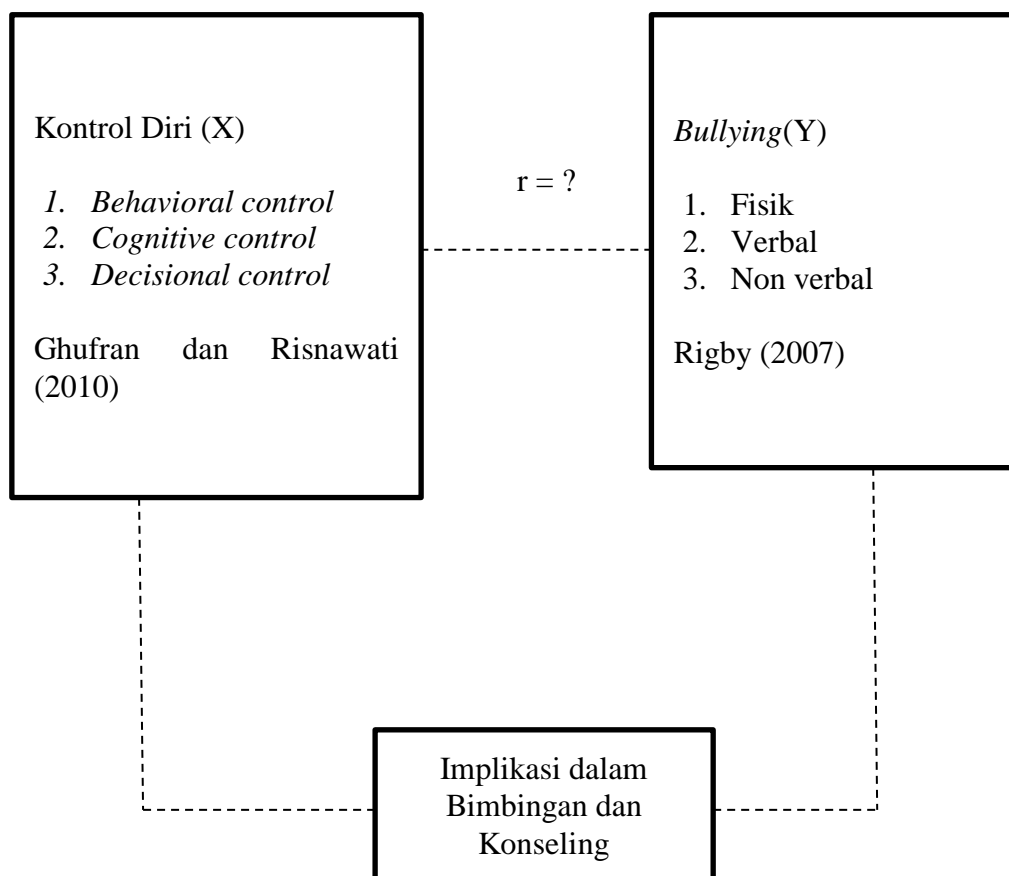
hubungan negatif yang signifikan antara iklim sekolah dengan perilaku *bullying* siswa SMP, serta terdapat hubungan negatif yang signifikan antara kontrol diri dan iklim sekolah dengan perilaku *bullying* siswa SMP. Hasil ini ditunjukkan dengan $F= 58,797$ dan $p < 0,05$. Ini menandakan bahwa semakin tinggi kontrol diri dan semakin positif iklim sekolah maka semakin rendah perilaku *bullying*. Sebaliknya semakin rendah kontrol diri dan semakin negatif iklim sekolah maka semakin tinggi perilaku *bullying*.

Berdasarkan penelitian Salmi, S., Hariko, R., & Afdal, A. (2018) yang berjudul “Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku *Bullying* Siswa” terungkap berdasarkan pengujian hipotesis penelitian yang dilakukan $0.427 > 0.282$ dan $0.003 < 0.05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan negatif antara kontrol diri dengan perilaku *bullying* siswa. Artinya perilaku *bullying* dipengaruhi oleh kontrol diri, jika siswa mampu mengontrol dirinya maka perilaku *bullying* siswa akan cenderung rendah.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Puspitasari, I. F. (2015) yang berjudul “Hubungan Antara Regulasi Emosi Dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying* Pada Remaja” terungkap berdasarkan hasil perhitungan analisis product moment diperoleh nilai koefisien korelasi $r = -0,401$ dengan $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hasil ini menunjukkan hubungan kedua variabel sangat signifikan. Nilai r yang negatif menunjukkan arah hubungan yang negatif diantara kedua variabel, artinya semakin tinggi regulasi emosi maka semakin rendah kecenderungan perilaku *bullying*, begitupun sebaliknya.

C. Kerangka Konseptual

Berikut ini digambarkan kerangka konseptual agar penelitian terarah sesuai dengan tujuan penelitian.



Gambar 1. Kerangka Konseptual

Berdasarkan kerangka konseptual diatas dapat dijelaskan penelitian ini ingin mengungkap Kontrol Diri (X) dan *Bullying* (Y) kemudian dilihat bagaimana hubungan control diri terhadap perilaku *bullying*. Kerangka konseptual ini berguna agar dalam penelitian ini peneliti berpikir teratur dan terarah untuk melihat hubungan kedua variabel (X dan Y) tersebut.

D. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* pada siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif dan korelasional. Yusuf, A.M. (2005) menjelaskan penelitian deskriptif adalah salah satu penelitian yang bertujuan mendeskripsikan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat populasi tertentu atau mencoba menggambarkan fenomena-fenomena secara mendetail apa adanya. Arikunto, S. (2010) menyatakan bahwa penelitian korelasional adalah metode penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap yang memang sudah ada.

Jadi, dapat dipahami bahwa penelitian ini berusaha menjelaskan tentang kejadian sistematis dan apa adanya sesuai dengan fakta di lapangan. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu: Kontrol Diri (X) merupakan variabel bebas dan Kecenderungan Perilaku *Bullying* (Y) merupakan variabel terikat.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Yusuf, A.M. (2014) menjelaskan populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdapat dalam area yang telah ditetapkan. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII, VIII dan IX SMP N 15 Padang yang berada pada tahun ajaran 2019/2020.

Tabel 2.
Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah
1	VII.1	30
2	VII.2	32
3	VII.3	31
4	VII.4	30
5	VII.5	30
6	VII.6	30
7	VII.7	30
Jumlah		214
8	VIII.1	32
9	VIII.2	31
10	VIII.3	31
11	VIII.4	30
12	VIII.5	30
13	VIII.6	31
14	VIII.7	30
15	VIII.8	30
Jumlah		245
16	IX.1	31
17	IX.2	31
18	IX.3	31
19	IX.4	31
20	IX.5	30
21	IX.6	30
22	IX.7	30
23	IX.8	30
Jumlah		244
Total		703

Sumber: Tata Usaha SMP N 15 Padang tahun 2019

2. Sampel

Yusuf, A.M. (2005) mendefinisikan sampel merupakan sebagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut. Sampel yang terpilih haruslah representatif atau mewakili keseluruhan karakteristik karena tidak semua data dan informasi akan diproses dan tidak semua orang atau benda akan diteliti, melainkan cukup dengan menggunakan sampel yang mewakilinya.

Untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Slovin (dalam Siregar, S. 2010) sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

e = Derajat ketelitian

Dengan menggunakan rumus tersebut, maka jumlah sampel yang didapatkan untuk penelitian ini adalah:

$$n = \frac{703}{1 + 703 \cdot (0,05)^2}$$

$$n = \frac{703}{2,75}$$

$$n = 255,63$$

$$n = 256$$

Berdasarkan populasi yang telah ditentukan terbagi dalam tingkatan maka jenis pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *stratified random sampling*. Sugiyono (2012) mengemukakan *stratified random sampling* adalah cara pengambilan sampel secara acak berdasarkan tingkatan.

Selanjutnya Yusuf,A.M. (2013) menjelaskan *stratified random sampling* adalah suatu prosedur pengambilan sampel dengan membagi populasi atas beberapa strata sehingga setiap strata menjadi *homogeny*.

Selanjutnya, Yusuf, A.M. (2013) menjelaskan langkah-langkah yang digunakan untuk pengambilan sampel dengan *stratified random sampling*, yaitu:

1. Menentukan karakteristik populasi sehingga jelas stratanya, dalam hal ini penulis membagi menjadi tiga strata, yaitu kelas VII, VIII dan IX.
2. Menentukan besarnya sampel penelitian dengan rumus yang tepat, besar sampel yang diperoleh dengan menggunakan rumus ialah 256 orang. Sehingga jumlah sampel minimal dalam penelitian ini adalah 256 orang.
3. Menentukan sampel secara random sesuai dengan besarnya ukuran sampel. Dalam hal ini penulis mengambil secara random tiga kelas dari kelas VII, tiga kelas dari kelas VIII dan tiga kelas dari kelas IX.
4. Buat daftar sampel terpilih yang menjadi responden penelitian.

Tabel 3.
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII.1	30
2	VII.5	30
3	VII.7	30
4	VIII.1	32
5	VIII.7	30
6	VIII.8	30
7	IX.1	31
8	IX.3	31
9	IX.8	30
Jumlah		274orang

C. Definisi Operasional

1. Perilaku *Bullying*

Bullying merupakan penindasan yang sengaja dilakukan secara berulang kali, terjadi dalam suatu hubungan dimana ada ketidakseimbangan kekuatan antara pihak yang terlibat dan biasanya terjadi tanpa perlawanan dari korban. *Bullying* yang dimaksud dalam penelitian ini dilihat dari aspek *bullying* fisik (menendang, memukul, meludahi, melempar batu), *bullying* verbal (dengan kata-kata, pemberian label negatif), *bullying* non-verbal (mengancam, gerakan yang cabul).

2. Kontrol Diri

Kontrol diri merupakan suatu kemampuan menyusun, membimbing, mengatur, mengendalikan, mengarahkan perilaku, kecakapan membaca situasi dan kemampuan membentuk diri sendiri. Kontrol diri yang dimaksud dalam penelitian ini dilihat dari aspek kontrol perilaku (mengatur pelaksanaan, kemampuan memodifikasi stimulus), mengontrol kognisi (memperoleh informasi, melakukan penilaian), mengontrol keputusan (kemampuan seseorang untuk memilih berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujuinya).

D. Jenis Data dan Sumber Data

1. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini adalah data interval. Winarsunu, T. (2002) data interval adalah data dengan skala yang memiliki batas variasi

nilai satu dengan yang lainnya yang sudah jelas satu dengan yang lainnya, sehingga jarak atau intervalnya dapat dibandingkan.

2. Sumber Data

Jika dilihat dari sumber data, jenis data dalam penelitian ini adalah data primer. Mahmud (2011) menyatakan data primer merupakan data yang diperoleh atau dikumpulkan langsung di lapangan dari sumber asli oleh orang yang melakukan penelitian. Data primer ini didapatkan dengan menyebar angket yang disusun sesuai dengan permasalahan yang diteliti.

E. Instrumen dan Pengembangannya

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah angket. Arikunto, S. (2010) menyatakan bahwa angket adalah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal ia ketahui. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tentang control diri dan angket tentang kecenderungan perilaku *bullying*.

Teknik skala yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model skala *Likert*. Menurut Yusuf, A.M. (2005) skala *likert* merupakan suatu *series* butir (butir soal). Responden hanya memberikan persetujuan atau ketidaksetujuannya terhadap butir soal tersebut. Sejalan dengan itu Riduwan (2010) menyatakan bahwa model skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang aau kelompok tentang kejadian atau gejala sosial.

Pada angket kontrol diri menggunakan lima alternatif jawaban yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Kurang Sesuai (KS), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Sedangkan pada angket perilaku *bullying* menggunakan lima alternative jawaban yakni Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP). Penetapan skor untuk setiap pilihan jawaban untuk setiap jawaban item angket yaitu sebagai berikut.

Tabel 4.
Penskoran Pernyataan Perilaku *Bullying*

Alternatif Jawaban	Pernyataan	
	Item positif (<i>Favorable</i>)	Item negatif (<i>Unfavorable</i>)
Selalu (SL)	5	1
Sering (SR)	4	2
Kadang-kadang (KD)	3	3
Jarang (JR)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

Tabel 5.
Penskoran Pernyataan Kontrol Diri

Alternatif Jawaban	Pernyataan	
	Item positif (<i>Favorable</i>)	Item negatif (<i>Unfavorable</i>)
Sangat Sesuai (SS)	5	1
Sesuai (S)	4	2
Kurang Sesuai (KS)	3	3
Tidak Sesuai (TS)	2	4
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	5

Langkah-langkah yang digunakan dalam menyusun instrumen penelitian adalah:

1. Membaca literatur untuk memperoleh bahan kajian dalam penggunaan konsep-konsep atau variabel yang akan diteliti.
2. Menyusun kisi-kisi instrumen berdasarkan kajian teori yang dipakai, mulai dari penjabaran variabel sampai rumusan butir pernyataan.

Tabel 6.
Kisi-kisi instrumen penelitian Perilaku *Bullying*

Variabel	Sub. Variabel	Indikator
Perilaku <i>Bullying</i>	Fisik	1. Menendang 2. Memukul 3. Meludahi 4. Melempar dengan barang
	Verbal	1. Dengan kata-kata 2. Pemberian label negatif
	Non-verbal	1. Mengancam 2. Gerakan yang cabul

Tabel 7.
Kisi-kisi instrumen penelitian Kontrol Diri

Variabel	Sub. Variabel	Indikator
Kontrol Diri	Kontrol perilaku (<i>behavioral control</i>)	1. Mengatur pelaksanaan (<i>regulated administrion</i>) 2. Kemampuan memodifikasi stimulus (<i>stimulus modifiability</i>)
	Mengontrol kognisi (<i>cognitive control</i>)	1. Memperoleh informasi 2. Melakukan penilaian
	Mengontrol keputusan (<i>decisional control</i>)	Kemampuan seseorang untuk memilih berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujuinya.

3. Menyusun petunjuk pengisian instrumen penelitian yang sesuai dengan pernyataan-pernyataan yang disediakan, tujuannya agar responden mudah

memahami apa yang dikehendaki oleh instrumen dan menghindari kesalahan.

4. Melakukan *judgement* (penimbangan) oleh dosen yang bertujuan untuk mengetahui apakah instrumen telah dapat mengungkap control diri dengan kecenderungan perilaku *bullying*.
5. Merevisi sesuai dengan saran dan masukan yang diterima.
6. Melakukan uji coba penelitian.

Uji coba instrumen dilakukan sebelum angket diberikan kepada responden penelitian sebenarnya. Tujuan uji coba instrumen ini adalah untuk menyatakan validitas dan realibilitas angket yang dibuat. Uji coba dilakukan pada siswa SMP, sampel uji coba penelitian berjumlah 30 responden.

a. Validitas Instrumen

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud (Arikunto, S., 2010). Untuk menguji validitas butir menggunakan rumus *Pearson Product Moment Correlation*. Untuk menghasilkan hasil analisis yang tepat dan akurat serta menghindari resiko kesalahan perhitungan manual maka pengolahan data menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) versi 20.00.

7. Melakukan uji validitas.
8. Kemudian instrumen direvisi kembali sesuai dengan masukan dan arahan yang diberikan dosen.
9. Mengadministrasikan instrumen kepada sampel penelitian.

F. Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan pada penelitian ini menggunakan skala yang dikembangkan dari perilaku *bullying*. Agar data yang dikumpulkan atau pengumpulan data berlangsung dengan sistematis, teratur dan sukses, maka peneliti melakukan hal-hal berikut ini.

1. Menyediakan dan menyiapkan instrument secara lengkap.
2. Menetapkan sumber data, seperti menghubungi responden, dokumen yang diperlukan dan lainnya.
3. Melakukan pengumpulan data secara sistematis sesuai dengan apa yang telah direncanakan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik statistik deskriptif dengan rumus persentase (Sudjana, N.& Ibrahim, 2010) sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan:

P = Persentase

f = jumlah jawaban dari responden

n = jumlah responden

Setelah diolah menggunakan rumus persentase, langkah selanjutnya adalah menetapkan kategori penskoran. Kategori penskoran ditetapkan dengan cara menentukan interval. Rentangan data atau interval diperoleh dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Irianto, A. (2012) sebagai berikut :

$$\text{Interval}_k = \frac{\text{dataterbesar} - \text{dataterkecil}}{\text{jumlahkelompok}}$$

2. Analisis Korelasional

Untuk menjawab pertanyaan ketiga maka dilakukan analisis korelasional, tujuannya untuk menentukan hubungan antara dua variabel yaitu kontrol diri dan kecenderungan perilaku *bullying* pada siswa dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment Correlation* (Winarsunu, T., 2002) adalah:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) - (\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (x)^2\} - \{N \cdot \sum Y^2\} - (Y)^2}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara skor item dan skor total

$\sum XY$: jumlah perkalian skor item dan skor total

$\sum X$: jumlah skor asli variabel X

$\sum Y$: jumlah skor asli variabel Y

Y : variabel terikat

X : variabel bebas

N : jumlah subjek penelitian

Jika menggunakan komputerisasi untuk melihat hubungan atau korelasi antara masing-masing variabel X dan Y maka diolah dengan program komputer SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 20.0. Untuk melihat makna hubungan variabel X dan Y dilakukan uji signifikansi.

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Dalam deskripsi data ini akan dideskripsikan data hasil penelitian yang telah diolah dan dianalisis sesuai dengan tujuan penelitian yang diajukan, yaitu untuk menguji hubungan kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* siswa. Data yang diolah tersebut diperoleh dari hasil pengadministrasian instrumen kepada 256 siswa di SMP N 15 Padang sesuai dengan sampel penelitian.

Data dalam penelitian ini meliputi variabel Kontrol Diri (X) dan Kecenderungan Perilaku *Bullying* (Y). Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Deskripsi Data Kecenderungan Perilaku *Bullying*

Hasil yang diperoleh dari pengadministrasian, pengumpulan dan pengolahan data instrumen kecenderungan perilaku *bullying* siswa yang terdiri dari 24 item pernyataan dan sampel berjumlah 256 siswa, dapat dilihat pada pada Tabel 8.

Tabel 8. Persentase Kecenderungan Perilaku *Bullying* (Y) Berdasarkan Kategori (n=256)

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 102	1	0.39
Tinggi	83-101	2	0.78
Sedang	64-82	29	11.33
Rendah	45-63	169	66.02
Sangat Rendah	≤ 44	55	21.48
Jumlah		256	100.00

Berdasarkan Tabel 8 dijelaskan bahwa dari keseluruhan sampel penelitian yang berjumlah 256 siswa, sebagian besar kecenderungan perilaku *bullying* siswa berada pada kategori rendah (R) 66,02%, kategori sangat rendah (SR) 21,48%, untuk sedang (S) 11,33%, tinggi (T) 0,78%, dan kategori sangat tinggi (ST) 0,39%. Berdasarkan penjabaran data di atas, kecenderungan perilaku *bullying* siswa secara keseluruhan berada pada kategori Rendah (R). Selanjutnya akan dibahas lebih rinci deskripsi data hasil penelitian kecenderungan perilaku *bullying* siswa berdasarkan masing-masing aspek, diantaranya:

a. Fisik

Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan tingkat kecenderungan perilaku *bullying* siswa di SMP N 15 Padang dari aspek fisik, dapat dilihat pada Tabel 9.

**Tabel 9. Aspek Fisik
(n=256)**

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 48	1	0.39
Tinggi	40-47	2	0.78
Sedang	32-39	18	7.03
Rendah	24-31	22	8.59
Sangat rendah	≤ 23	213	83.20
Jumlah		256	100.00

Berdasarkan Tabel 9 di atas dapat diketahui tingkat kecenderungan perilaku *bullying* siswa di SMP N 15 Padang pada aspek fisik berada pada kategori sangat rendah (SR) yakni 83,20%, rendah (R) 8,59%, untuk sedang (S) 7,03%, kategori tinggi (T) 0,78%, dan kategori sangat tinggi (ST) 0,39%. Jadi, kecenderungan

perilaku *bullying* siswa pada aspek fisik secara keseluruhan berada pada kategori sangat rendah (SR).

b. Verbal

Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan tingkat kecenderungan perilaku *bullying* siswa di SMP N 15 Padang dari aspek verbal, dapat dilihat pada Tabel 10.

**Tabel 10. Aspek Verbal
(n=256)**

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 26	3	1.17
Tinggi	21-25	15	5.86
Sedang	16-20	64	25.00
Rendah	11-15	108	42.19
Sangat Rendah	≤ 10	66	25.78
Jumlah		256	100.00

Berdasarkan Tabel 10 di atas dapat diketahui tingkat kecenderungan perilaku *bullying* siswa di SMP N 15 Padang pada aspek verbal berada pada kategori rendah (R) 42,19%, sangat rendah (SR) yakni 25,78%, untuk sedang (S) 25,00%, tinggi (T) 5,86%, dan kategori sangat tinggi (ST) 1,17%. Jadi, kecenderungan perilaku *bullying* siswa pada aspek verbal secara keseluruhan berada pada kategori rendah (R).

c. Non Verbal

Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan tingkat kecenderungan perilaku *bullying* siswa di SMP N 15 Padang dari aspek fisik, dapat dilihat pada Tabel 11.

**Tabel 11. Aspek Non Verbal
(n=256)**

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 30	0	0.00
Tinggi	24-29	9	3.52
Sedang	18-23	122	47.66
Rendah	12-17	120	46.88
Sangat Rendah	≤ 11	5	1.95
Jumlah		256	100.00

Berdasarkan Tabel 11 di atas dapat diketahui tingkat kecenderungan perilaku *bullying* siswa di SMP N 15 Padang pada aspek non verbal berada pada kategori sedang (S) 47,66%, rendah (R) 46,88%, tinggi (T) 3,52%, dan kategori sangat rendah (SR) yakni 1,95%, serta tidak ada yang pada kategori sangat tinggi (ST) 0,00%. Jadi, kecenderungan perilaku *bullying* siswa pada aspek non verbal secara keseluruhan berada pada kategori sedang (S).

2. Deskripsi Data Kontrol Diri

Hasil yang diperoleh dari pengadministrasian, pengumpulan dan pengolahan data instrumen kontrol diri siswa yang terdiri dari 23 item pernyataan dan sampel berjumlah 256 siswa di SMP N 15 Padang, dapat dilihat pada pada Tabel 12.

**Tabel 12. Persentase Kontrol Diri (X) Berdasarkan Kategori
(n=256)**

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 98	37	14.45
Tinggi	80-97	153	59.77
Sedang	62-79	64	25.00
Rendah	44-61	2	0.78
Sangat Rendah	≤ 43	0	0.00
Jumlah		256	100.00

Berdasarkan Tabel 12 dijelaskan bahwa dari keseluruhan sampel penelitian yang berjumlah 256 siswa, sebagian besar kontrol diri siswa berada pada kategori tinggi (T) yaitu 59,77%, untuk kategori sedang (S) 25,00%, kategori sangat tinggi (ST) 14,45%, kategori rendah (R) 0,78%, dan untuk kategori sangat rendah (SR) 0,00%. Berdasarkan penjabaran data di atas, kontrol diri siswa secara keseluruhan dapat dikatakan baik yaitu berada pada kategori tinggi (T). Selanjutnya akan dibahas lebih rinci deskripsi data hasil penelitian kontrol diri siswa berdasarkan masing-masing aspek, diantaranya:

a. Kontrol Perilaku (*behavioral control*)

Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan tingkat kontrol diri siswa dari aspek kontrol perilaku (*behavioral control*), dapat dilihat pada tabel 13.

**Tabel 13. Aspek Kontrol Perilaku
(n=256)**

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 35	36	14.06
Tinggi	29-34	113	44.14
Sedang	23-28	85	33.20
Rendah	17-22	21	8.20
Sangat Rendah	≤ 16	1	0.39
Jumlah		256	100

Berdasarkan Tabel 13 di atas dapat diketahui tingkat kontrol diri siswa SMP N 15 Padang pada aspek kontrol perilaku (*behavioral control*) berada pada kategori tinggi (T) yakni 44,14%. Kemudian pada kategori kategori sedang (S) 33,20%, kategori

sangat tinggi (ST) 14,06%, pada kategori rendah (R) 8,20% dan kategori sangat rendah (SR) 0,39%. Jadi, kontrol diri siswa pada aspek kontrol perilaku (*behavioral control*) secara keseluruhan berada pada kategori tinggi (T).

b. Mengontrol Kognisi (*cognitive control*)

Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan tingkat kontrol diri dari aspek mengontrol kognisi (*cognitive control*), dapat dilihat pada Tabel 14.

**Tabel 14. Aspek Mengontrol Kognisi
(n=256)**

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 43	37	14.45
Tinggi	35-42	168	65.63
Sedang	27-34	50	19.53
Rendah	19-26	1	0.39
Sangat Rendah	≤ 18	0	0.00
Jumlah		256	100.00

Berdasarkan Tabel 14 di atas dapat diketahui tingkat kontrol diri siswa SMP N 15 Padang pada aspek mengontrol kognisi (*cognitive control*) berada pada kategori tinggi (T) yakni 65,63%. Kemudian pada kategori kategori sedang (S) 19,53%, kategori sangat tinggi (ST) 14,45%, pada kategori rendah (R) 0,39% dan kategori sangat rendah (SR) 0,00%. Jadi, kontrol diri siswa pada aspek mengontrol kognisi (*cognitive control*) secara keseluruhan berada pada kategori tinggi (T).

c. Mengontrol Keputusan (*decisional control*)

Berdasarkan hasil penelitian dapat dijelaskan tingkat kontrol diri dari aspek mengontrol keputusan (*decisional control*), dapat dilihat pada Tabel 15.

**Tabel 15. Aspek Mengontrol Keputusan
(n=256)**

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi	≥ 22	54	21.09
Tinggi	18-21	110	42.97
Sedang	14-17	78	30.47
Rendah	10-13	12	4.69
Sangat Rendah	≤ 9	2	0.78
Jumlah		256	100.00

Berdasarkan Tabel 15 di atas dapat diketahui tingkat kontrol diri siswa SMP N 15 Padang pada aspek mengontrol keputusan (*decisional control*) berada pada kategori tinggi (T) yakni 42,97%. Kemudian pada kategori sedang (S) 30,47%, kategori sangat tinggi (ST) 21,09%, pada kategori rendah (R) 4,69% dan kategori sangat rendah (SR) 0,78%. Jadi, kontrol diri siswa pada aspek mengontrol keputusan (*decisional control*) secara keseluruhan berada pada kategori tinggi (T).

3. Hubungan antara Kontrol Diri (X) dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying* Siswa (Y)

Hasil uji hipotesis dimaksudkan untuk mengetahui hubungan kontrol diri dan kecenderungan perilaku *bullying* siswa. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* pada siswa.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan teknik analisis korelasi *Product Moment*. Pengolahan data untuk menguji korelasi kontrol diri dan kecenderungan perilaku *bullying* siswa menggunakan bantuan komputer *SPSS for windows* versi 20.0. Adapun hasil korelasi variabel kontrol diri (X) dengan kecenderungan perilaku *bullying* siswa (Y) dapat dilihat pada Tabel 16.

Tabel 16. Korelasi Kontrol Diri (X) dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying* Siswa (Y)

Variabel	<i>Pearson Correlation</i>	Sig
Kontrol Diri	1	.000
Perilaku <i>Bullying</i>	-.401	

Berdasarkan Tabel 16 di atas dapat diketahui bahwa terdapat hubungan antara kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* dengan koefisien sebesar -0,401 nilai signifikan Sig. sebesar 0,000 (-0,401 > 0,05).

Hal ini menunjukkan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* diterima. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying*, semakin tinggi kontrol diri maka semakin rendah kecenderungan perilaku *bullying* siswa dan sebaliknya, semakin rendah kontrol diri siswa, semakin tinggi kecenderungan perilaku *bullying* siswa.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada bagian ini akan dibahas mengenai analisis temuan dari hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai hubungan kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* siswa.

1. Perilaku *Bullying* SMP N 15 Padang

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dipahami bahwa pada umumnya *bullying* siswa SMP N 15 Padang berada pada kategori rendah. Dilihat pada butir angket yang telah dibagikan kepada siswa, item pernyataan “jika saya geram pada seseorang saya meludahinya” pada umumnya siswa memilih tidak pernah. Artinya sebagian kecil siswa melakukan tindakan *bullying* seperti pemberian label nama (memanggil nama teman sesuai dengan bentuk fisik) dan mengolok-olok teman. Sesuai dengan pendapat Yunika, R., & Alizamar, A. (2013) *bullying* merupakan salah satu bentuk kekerasan atau perilaku agresif yang diperlihatkan atau dilakukan seorang kepada orang lain. Perilaku *bullying* yang dilakukan bertujuan untuk menyakiti seseorang secara psikologis ataupun secara fisik, pelaku *bullying* cenderung dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang yang merasa dirinya “kuat” kepada seseorang atau sekelompok orang dirasa “lemah” artinya pelaku *bullying* ini menyalahgunakan ketidakseimbangan kekuatan untuk meyakiti korbannya secara terus menerus. Senada dengan itu, Insani, S. J (Eldes, P., & Ilyas, A., 2019) *bullying* merupakan sebuah kondisi dimana telah terjadi penyalahgunaan atau kekuasaan yang dilakukan oleh perseorangan

ataupun kelompok. Penyalahgunaan kekuatan/kekuasaan dilakukan pihak yang kuat tidak hanya secara fisik saja tetapi juga secara mental.

Hal tersebut bisa disebabkan oleh berbagai faktor seperti keluarga yang otoriter, kurang kasih sayang dari keluarga, kontrol diri siswa yang rendah. Hal ini sesuai dengan pendapat Azizi Yahya dkk (dalam Taufik, 2014) faktor yang mempengaruhi perilaku *bullying* yaitu faktor individu, faktor keluarga, faktor teman sebaya, faktor sekolah dan kontrol diri yang rendah.

Ditinjau dari masing-masing aspek kecenderungan perilaku *bullying* siswa SMP N 15 Padang dapat dilihat sebagai berikut:

a. Fisik

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa kecenderungan perilaku *bullying* siswa SMPN 15 Padang ditinjau dari aspek fisik secara keseluruhan berada pada kategori sangat rendah. Artinya sedikit siswa cenderung melakukan tindakan *bullying* seperti memukul teman, meludahi teman, melempar teman dengan barang (alat tulis), tetapi masih ada beberapasiswa yang melakukan tindakan *bullying* dari segi fisik. Hal ini dijelaskan oleh Salmi, S., Hariko, R., & Afdal, A. (2018) bahwa kekerasan fisik akan berimplikasi negatif pada siswa, mereka akan menjadi agresif, terbiasa dengan kekerasan atau sebaliknya menjadi anak yang tidak percaya diri, inferior dan selalu ketakutan untuk melakukan sesuatu dan

ketakutan mencoba sesuatu yang baru sebagai ekspresi kreativitas dan inovasinya.

b. Verbal

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa kecenderungan perilaku *bullying* siswa SMPN 15 Padang ditinjau dari aspek verbal secara keseluruhan berada pada kategori rendah. Artinya secara keseluruhan sebagian kecil siswa yang cenderung melakukan tindakan *bullying*, tetapi masih ada beberapa siswa yang melakukan *bullying* pada kategori tinggi sekitar 18 orang siswa dan 64 orang siswa kategori sedang. *Bullying* verbal yang dilakukan siswa tersebut seperti mengolok-olok teman, memanggil nama teman sesuai dengan bentuk fisiknya, memaki teman. Hal tersebut dijelaskan oleh Tumon, M.B.A. (2014) *bullying* yang dilakukan secara verbal adalah perilaku yang paling sering dilakukan apabila dibandingkan dengan bentuk lainnya (psikologis dan fisik). Tingginya kecenderungan bentuk perilaku *bullying* secara verbal dibandingkan dengan bentuk *bullying* lainnya disebabkan bahwa secara umum seseorang cenderung memandang *bullying* secara verbal adalah hal yang biasa dan tidak memiliki konsekuensi serius dibanding dengan *bullying* secara fisik atau psikologis.

c. Non Verbal

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa kecenderungan perilaku *bullying* siswa SMPN 15 Padang

ditinjau dari aspek non verbal secara keseluruhan berada pada kategori sedang. Artinya cukup banyak siswa yang cenderung melakukan tindakan *bullying* dari segi non verbal seperti mengancam teman saat meminta jawaban ujian, mengelus tangan teman dengan sengaja, menunjukkan benda-benda tajam kepada teman guna untuk menakut-nakuti. Hal ini sesuai dengan pendapat Umasugi, S. C. (2013) contoh *bullying* secara non-verbal adalah memanipulasi pertemanan, mengasingkan, mengancam, menatap dengan muka mengancam, dan menakuti.

2. Kontrol Diri Siswa SMP N 15 Padang

Berdasarkan hasil penelitian rata-rata siswa memiliki kontrol diri yang tinggi hal ini dibuktikan dengan sebanyak 153 dari 256 orang siswa berada pada kategori tinggi. Salah satu contoh item pernyataan yang menunjukkan kontrol diri siswa tinggi yaitu “saya mengatur kegiatan harian saya sehingga tidak mengganggu waktu belajar”, pada umumnya siswa memilih sangat sesuai dan sesuai. Siswa yang mempunyai kontrol diri yang tinggi juga akan mampu memandu, mengarahkan, dan mengatur perilakunya untuk disiplin. Siswa tersebut mampu mengatur stimulus kepada bentuk yang lebih positif (Firman, F., 2018).

Ghufron dan Risnawati (2010) menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kontrol diri yaitu 1). Faktor internal meliputi usia dan 2). Faktor eksternal diantaranya lingkungan keluarga. Hal ini dapat dipahami kontrol diri siswa tersebut berada pada kategori tinggi dipengaruhi oleh

usia, dimana semakin bertambah usia seseorang akan meningkat pula kontrol dirinya. Selain itu lingkungan keluarga terutama orangtua menentukan bagaimana kemampuan mengontrol diri siswa. Bila orangtua menerapkan disiplin kepada anaknya yaitu sikap disiplin secara intens sejak dini, dan orangtua tetap konsisten terhadap semua konsekuensi yang dilakukan anak bila menyimpang dari yang sudah diterapkan, maka sikap konsisten ini diinternalisasi oleh anak dan kemudian akan menjadi kontrol diri bagi dirinya.

Ditinjau dari masing-masing aspek kontrol diri siswa SMP N 15 Padang adalah sebagai berikut.

a. Kontrol Perilaku (*behavioral control*)

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa kontrol diri siswa SMPN 15 Padang ditinjau dari aspek *behavioral control* secara keseluruhan berada pada kategori tinggi. Artinya sebagian besar siswa di SMP tersebut memiliki kontrol diri yang tinggi pada aspek *behavioral control*. *Behavioral control* berkaitan dengan kesiapan tersedianya suatu respons yang dapat secara langsung mempengaruhi atau memodifikasi suatu keadaan yang tidak menyenangkan (Ghufro, M.N & Risnawati, R., 2010). Perilaku yang ditampilkan seseorang menyaratkan adanya suatu informasi yang direspons kemudian ditampilkan dalam bentuk perilaku.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan mengatur stimulus dalam hal bertanggung jawab terhadap tugas meskipun tidak ada guru, menolak ajakan teman berbicara saat proses belajar berlangsung, tetap fokus belajar walaupun ada masalah, tetap sekolah meskipun hujan deras.

b. Mengontrol Kognisi (*cognitive control*)

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa kontrol diri siswa SMPN 15 Padang ditinjau dari aspek *cognitive control* secara keseluruhan berada pada kategori tinggi. Artinya sebagian besar siswa memiliki kontrol diri yang tinggi pada aspek *cognitive control*. Hasil penelitian menunjukkan dalam hal memperoleh informasi siswa akan bertanya kepada guru jika tidak mengerti materi pelajaran dan melakukan penilaian siswa memilih untuk menyelesaikan PR terlebih dahulu daripada menerima ajakan teman untuk bermain. Hal ini dijelaskan oleh Salmi, S., Hariko, R., & Afdal, A. (2018) siswa dengan kontrol kognitif yang baik mampu mendapatkan informasi, menganalisa informasi tersebut sehingga keputusannya objektif dan positif ketika menghadapi suatu keadaan.

c. Mengontrol Keputusan (*decisional control*)

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa kontrol diri siswa SMPN 15 Padang ditinjau dari aspek *decisional control* secara keseluruhan berada pada kategori tinggi.

Decisional control berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk memilih hasil atau suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diyakini dan disetujuinya. Pada dasarnya individu memiliki kemampuan dalam mengambil keputusan, tetapi tidak semua orang mampu mengambil keputusan sendiri secara tepat Fatimah (Salmi, S., Hariko, R., & Afdal, A., 2018).

3. Hubungan Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying*

Bedasarkan hasil analisis korelasional dengan menggunakan *SPSS* 20.0 menunjukkan terdapat hubungan antara kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* dengan koefisien sebesar -0,401** signifikan nilai signifikan Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 dengan jumlah responden 256 siswa. Hasil penelitian ini senada dengan pendapat Taufik, (2014) bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku *bullying* adalah kontrol diri yang rendah.

Selain itu, Ghufron dan Risnawati (2010) menjelaskan kontrol diri diartikan sebagai kemampuan mengontrol diri sebagai suatu kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang membawa individu ke arah konsekuensi yang lebih positif. Individu bisa dikatakan memiliki pribadi yang baik yaitu individu yang bisa mengontrol dan mengatur dirinya sendiri.

Kontrol diri sangat diperlukan bagi setiap individu, khususnya remaja jika remaja tidak mampu untuk melakukan kontrol diri dengan baik maka remaja dikhawatirkan dapat mengalami krisis identitas, sehingga remaja

memiliki kecenderungan berperilaku negatif. Salah satunya perilaku *bullying* (Widiarti, 2010). Jika adanya kontrol diri yang tinggi individu dapat mengendalikan diri dan membawa perubahan dan pengembangan dalam kehidupan sosial dan pribadinya.

Berdasarkan uraian di atas ditarik kesimpulan bahwa tinggi rendahnya kontrol diri memberi pengaruh terhadap perilaku *bullying* siswa SMP N 15 Padang. Hal ini dapat diartikan semakin tinggi tingkat kontrol diri siswa, maka tingkat tindakan *bullying* siswa semakin rendah. Sebaliknya, semakin rendah kontrol diri siswa, maka tingkat tindakan *bullying* siswa akan semakin tinggi.

C. Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan siswa melakukan tindakan *bullying* 66,02% berada pada kategori rendah, 21,48% berada pada kategori sangat rendah, 11,33% berada pada kategori sedang, 0,78% berada pada kategori tinggi, 0,39% berada pada kategori sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada siswa yang melakukan perilaku *bullying*, diperlukan peran guru BK untuk memberikan bantuan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa. Pemberian bantuan layanan ditujukan untuk meminimalisir perilaku *bullying* siswa dan meningkatkan kontrol diri siswa. Adapun layanan bimbingan dan konseling yang dapat diberikan untuk mencegah perilaku *bullying* antara lain:

a. Layanan Informasi

Prayitno dan Amti, Erman (2004) menjelaskan bahwa layanan informasi adalah kegiatan memberikan pemahaman kepada individu yang berkepentingan tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau kegiatan, atau untuk menentukan arah suatu tujuan atau rencana yang dikehendaki. Tujuan layanan ini yaitu membekali siswa agar mampu merencanakan, dan memutuskan rencana masa sekarang maupun masa depan dengan mandiri dan bertanggungjawab sesuai dengan bakat, kemampuan dan minatnya secara positif, objektif dan dinamis. Secara tidak langsung, hal ini dapat menyelesaikan masalah karier, sosial, belajar, maupun pribadi.

Untuk mengantisipasi munculnya perilaku *bullying* pada siswa, guru BK/Konselor memberikan informasi terkait dengan *bullying* seperti dampak *bullying* sehingga siswa paham dan tidak lagi melakukan tindakan *bullying*. Selain itu, peran bimbingan dan konseling sangat penting dalam meningkatkan sikap anti *bullying*. Sebagai tindak lanjut dari dari fenomena yang ditemui, dalam meningkatkan sikap anti *bullying* dapat dilakukan dengan berbagai cara. Layanan informasi merupakan salah satu jenis layanan dalam bimbingan dan konseling yang dapat mengembangkan diri peserta didik berkenaan dengan sikap dan kebiasaan belajar. Berdasarkan hal tersebut, perlu diteliti layanan informasi yang lebih kreatif untuk meningkatkan meningkatkan sikap

anti bullying yaitu layanan informasi menggunakan media animasi (Mirnayenti, M., Syahniar, S., & Alizamar, A., 2015).

b. Layanan Konseling Perorangan

Prayitno dan Amti, Erman (2004) mendefinisikan proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang ahli (disebut konselor) kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah (disebut klien) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi klien. Tujuan layanan ini yaitu siswa memahami seluk beluk masalah yang sedang dihadapinya sehingga dapat dikembangkannya persepsi dan sikap siswa tersebut demi terentaskannya masalah yang sedang dihadapi.

Dalam hal ini, layanan konseling perorangan berfungsi untuk mengatasi masalah siswa seperti siswa yang pernah melakukan tindakan bullying, siswa yang pernah *di-bully* maupun semua siswa sehingga tidak ada lagi perilaku *bullying*.

c. Layanan Bimbingan Kelompok

Prayitno dan Amti (2004) menjelaskan bimbingan kelompok merupakan layanan bimbingan yang diberikan dalam suasana kelompok. Sehingga dengan dilaksanakannya layanan bimbingan kelompok, siswa dapat memperoleh pengalaman, pengetahuan dan informasi yang berkaitan dengan perilaku sosial siswa di sekolah.

Untuk mengantisipasi munculnya dampak perilaku *bullying* pada siswa maka diperlukan seperangkat aktivitas yang perlu dilakukan guru

pembimbing, di antaranya dengan menerapkan layanan bimbingan kelompok. Dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok terjadi dinamika kelompok dan saling berkomunikasi serta berinteraksi antara peserta yang satu dengan peserta yang lain. Melalui layanan bimbingan kelompok pula, perilaku *bullying* siswa dapat diidentifikasi sejak dini sehingga dapat dilakukan arahan dan bimbingan agar siswa dapat berperilaku sesuai dengan aturan yang ada di sekolah.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai hubungan kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* siswa, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian berkaitan dengan kecenderungan perilaku *bullying* siswa yang diperoleh keterangan tingkat *bullying* siswa SMP N 15 Padang berada pada kategori rendah.
2. Berdasarkan hasil penelitian berkaitan dengan kontrol diri siswa yang diperoleh keterangan tingkat kontrol diri SMP N 15 Padang berada pada kategori tinggi.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara kontrol diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* siswa. Artinya, semakin tinggi tingkat kontrol diri, maka semakin rendah kecenderungan perilaku *bullying* siswa. Sebaliknya, semakin rendah tingkat kontrol diri, maka semakin tinggi kecenderungan perilaku *bullying* siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti mengungkapkan beberapa saran, diantaranya:

1. Bagi Guru BK

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa tingkat kontrol diri berada pada kategori tinggi dan ada sebagian kontrol diri siswa berada pada kategori sedang dan rendah. Sedangkan tingkat *bullying* siswa masih

ada yang berada pada kategori sedang, tinggi dan sangat tinggi. Oleh sebab itu disarankan guru BK atau Konselor sekolah memberikan bantuan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode dan teknik yang tepat dan sesuai untuk membantu mengentaskan permasalahan yang dialami siswa.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan dapat mengikuti dan berperan aktif dalam layanan bantuan yang diberikan oleh guru BK dalam rangka mencegah perilaku *bullying* dan mendapatkan pemahaman baru, serta informasi yang positif dan bermanfaat.

3. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar bisa lebih mengembangkan penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas dan mencari faktor lain yang menyebabkan perilaku *bullying* pada siswa bisa jadi karena keluarga, teman sebaya, sekolah dan hal lainnya.

KEPUSTAKAAN

- Alizamar, A., Fikri, M., & Afdal, A. (2017). Social Anxiety of Youth Prisoners and Guidance and Counseling Services for Prevention. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 30-36.
- Ardiyansyah, A.A., & Gusniarti, U. (2009). Faktor-faktor yang mempengaruhi bullying pada remaja. *Diakses dari http://psychology.uui.ac.id/images/stories/jadwal_kuliah/naskah-publikasi-04320362.pdf*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi XIV. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aviyah, E., & Farid, M. (2014). Religiusitas, kontrol diri dan kenakalan remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(02).
- Aroma, I. S., & Suminar, D. R. (2012). Hubungan antara tingkat kontrol diri dengan kecenderungan perilaku kenakalan remaja. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 1(2), 1-6.
- Artyarini, A., Oktapiani, E., & Fatimah, S. (2019). Penerapan Teknik Role Playing Dalam Mengurangi Perilaku Bullying Pada Peserta Didik Mts. *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 1(3), 107-117.
- Coy, D. R. (2001). *Bullying*. University of Oregon: ERIC Clearing house on Educational Management Eugene OR.
- Danarti, D. (2010). *Smart Parenting: Menjadi Orang Tua Pintar Agar Anak Sukses*. Yogyakarta: G-media.
- Eldes, P., & Ilyas, A. (2019). Self Concept Contribution to Bullying Behavior. *Jurnal Neo Konseling*, 1(1).
- Firman, F. (2018). Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Siswa Dalam Belajar.
- Ghufron, M.N & Risnawati, R. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Goleman, D. (2005). *Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi*, terj. Alex Tri Kantjono. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hadi, M. F. Z., Yusuf, A. M., & Syahniar, S. (2013). Pemahaman Konselor Sekolah tentang Tugas Perkembangan Siswa dan Layanan yang Diberikan. *Konselor*, 2(1).

- Hasnawati. (2013). Dampak Menonton Tayangan Sinetron Putih Abu-Abu terhadap Perilaku Anak DI Kelurahan Sido damai Samarinda: Studi Pada Adegan Aksi Bullying Dalam Sinetron Putih Abu-Abu di SCTV. *eJournal Ilmu Komunikasi*, 1(2), 126-137.
- Hofmann, W., Baumeister, R.F., Förster, G., & Vohs, K.D. (2012). Everyday temptations: an experience sampling study of desire, conflict, and self-control. *Journal of Personality and Social Psychology*. 102 (6), 1318-1335, DOI: 10.1037/a0026545
- Hurlock, E.B. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Gramedia.
- Ikhsanifa, N. (2014). Pengaruh konformitas dan harga diri terhadap kecenderungan menjadi korban kekerasan (bullying victim) pada remaja. *MOTIVASI*, 2(1), 94-100.
- Illahi, U., Neviyarni, N., Said, A., & Ardi, Z. (2018). Hubungan antara kecerdasan emosi dengan perilaku agresif remaja dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 3(2), 68-74.
- Irianto, A. (2012). *Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya, cet.8*. Jakarta: Kencana.
- Khairunnisa, A. (2013). Hubungan religiusitas dan kontrol diri dengan perilaku seksual pranikah remaja di MAN 1 Samarinda. *Ejournal psikologi*, 1(2), 220-229.
- Kampai, J. (2019, Februari). Dikeroyok di asrama, santri pondok pesantren di Sumbar jatuh koma. *Detik.com*. Diperoleh dari <https://news.detik.com/berita/d-4425774/dikeroyok-di-asrama-santri-pondok-pesantren-di-sumbar-jatuh-koma>
- Magfirah, Ulfah dan Rachmawati. (2009). Hubungan Iklim sekolah dengan Kecendrungan Perilaku Bullying. *Jurnal, Fakultas Psikologi dan Ilmu sosial Budaya Universitas Islam Indonesia*, 1 -10.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Masitah, M., & Minauli, I. (2017). Hubungan Kontrol Diri dan Iklim Sekolah dengan Perilaku Bullying. *Analitika*, 4(2), 69-77.
- Mirnayenti, M., Syahniar, S., & Alizamar, A. (2015). Efektivitas Layanan Informasi Menggunakan Media Animasi Meningkatkan Sikap Anti Bullying Peserta Didik. *Konselor*, 4(2), 84-91.

- Monks, F dkk. (2004). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Novianty, L., & Putra, D. (2016). Hubungan antara Konformitas Terhadap Teman Sebaya dengan Perilaku Bullying pada Siswa SMPN 22. *Noetic Psychology*, 4(1), 81-100.
- Olweus, D., & Limber, S. P. (2010). Bullying in school: Evaluation and dissemination of the Olweus Bullying Prevention Program. *American journal of Orthopsychiatry*, 80(1), 124.
- Pratama, R., Syahniar, S., & Karneli, Y. (2016). Perilaku Agresif Siswa dari Keluarga Broken Home. *Konselor*, 5(4), 238-246.
- Puspitasari, I. F. (2015). *Hubungan antara regulasi emosi dengan kecenderungan perilaku bullying pada remaja* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Prayitno dan Amti, Erman. (2004). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Qodar, N. (2014, Mei). Nasib siswi pelaku *bullying* di SMA 3 Jakarta ditentukan hari ini. *Liputan 6.com*. Diperoleh dari <https://www.liputan6.com/news/read/2499152/nasib-siswi-pelaku-bullying-di-sma-3-jakarta-ditentukan-hari-ini>.
- Republika.co.id. (2014, Oktober). Aduan *bullying* tertinggi. *Republika*. Diperoleh dari <https://www.republika.co.id/berita/koran/halaman-1/14/10/15/ndh4sp-aduan-bullying-tertinggi>.
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rigby, K. (2007). *Bullying in schools: And what to do about it*. Australia: ACER Press.
- Rudi, T. (2010). *Informasi Perihal Bullying. Indonesian Anti Bullying*.
- Ryan, A.M. (2001). "The Peer Group as a Context for the Development of Young Adolescent Motivation and Achievement". *Journal of Child Development*, 72 4: 1135-1150.
- Salmi, S., Hariko, R., & Afdal, A. (2018). Hubungan kontrol diri dengan perilaku bullying siswa. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(2), 88-99.
- Santosa, S. (2004). *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Santrock, J.W. (2003). *Adolescence: Perkembangan Remaja. Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sarwono.S.W. (2011). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Siregar, S. (2010). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soekanto, Soerjono. (2004). *Sosiologi Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solita, L. Syahniar & Nurfarhanah.(2012). Hubungan antara kemandirian emosi dengan motivasi belajar. *Jurnal Ilmiah Konseling, 1*, 1-9.
- Sudjana, N. & Ibrahim. (2010). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Taufik. (2014). *Mencegah dan Mengatasi Tingkah Laku Bullying Melalui Layanan Bimbingan Kelompok*. Proceeding Guidance and Counseling International Seminar and Workshop, Padang 6-7 th March 2014, hlm.154-159.
- Trisnani, R. P., &Wardhani, S. Y. (2016). Perilaku bullying di sekolah. *G-COUNS Jurnal Bimbingan dan Konseling, 1*(1).
- Tumon, M.B.A. (2014). Studi deskriptif perilaku bullying pada remaja. *CALYPTRA, 3*(1), 1-17.
- Umasugi, S. C. (2013). Hubungan Antara Regulasi Emosi dan Religiusitas dengan Kecenderungan Perilaku Bullying pada Remaja. *EMPATHY Jurnal Fakultas Psikologi, 2*(1).
- Unnever, J.D., & Cornell, D.G. (2003). Bullying, self-control, and ADHD. *Journal of interpersonal violence, 18*(2), 129-147.
- Waluyan, V. A., &Soetjningsih, H. (2018). Hubungan Pola Asuh Otoriter (Authoritarian Parenting) dengan Kecenderungan Perilaku Bullying pada SMP Negeri 3 Salatiga. *Psikohumanika, 10*(1), 28-41.
- Widiarti, I. (2010). Hubungan antara Kontrol diri dengan kecanduan Game Online pada Remaja di Malang. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Program Studi Psikologi Universitas Negeri Malang

- Willis, Sofyan S. (2005). *Remaja & Masalahnya: Mengupas Berbagai Bentuk Kenakalan Remaja Narkoba, Free Sex dan Pemecahannya*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Winarsunu. T. (2002). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Wiyani, N. A. (2012). *Save Our Children from School Bullying*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wulandari, R., & Mamnu'ah, M. A. (2017). *Hubungan Perilaku Bullying Dengan Prestasi Belajar Pada Remaja Di Smp Muhammadiyah 2 Gamping Sleman Yogyakarta* (Doctoral dissertation, Universitas' Aisyiyah Yogyakarta).
- Yunika, R., & Alizamar, A. (2013). Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mencegah Perilaku Bullying di SMA Negeri Se Kota Padang. *Konselor*, 2(3).
- Yusuf, A. M. (2005). *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Pres.
- Yusuf, A. M. (2013). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan)*. Padang: UNP Press.
- Yusuf, A.M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Rekapitulasi Hasil *Judge* Angket

Hubungan Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying* pada Siswa SMPN 15 Padang

A. KONTROL DIRI

No.	Pernyataan	Komentar dan Masukan		Hasil Setelah <i>dijudge</i> oleh Penguji
		Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons.	Frischa Meivilona Yendi, S.Pd., M.Pd., Kons.	
A.	Kontrol Perilaku (<i>behavioral control</i>)			
	Mengatur Pelaksanaan			
1.	Saya mengatur kegiatan harian saya sehingga tidak mengganggu waktu belajar (+)	√	√	Saya mengatur kegiatan harian saya sehingga tidak mengganggu waktu belajar
2.	Saya bertanggung jawab mengerjakan tugas walau tidak datang ke kelas (+)	√	√	Saya bertanggung jawab mengerjakan tugas walau tidak datang ke kelas
3.	Walaupun dimarahi oleh guru karena tidak buat PR atau tugas, saya tidak akan dendam (+)	Hilangkan kata akan	?	Dihilangkan
4.	Saya mengerjakan PR di rumah sebelum bermain (+)	√	√	Saya mengerjakan PR di rumah sebelum bermain
5.	Saya mengabaikan PR yang diberikan oleh guru (-)	Hilangkan kata oleh	Sama dengan nomor 4	Dihilangkan
6.	Saya suka menunda-menunda waktu untuk mengerjakan PR (-)	√	√	Saya suka menunda-menunda waktu untuk mengerjakan PR

Kemampuan Memodifikasi Stimulus				
7.	Walaupun hujan deras, saya akan tetap berangkat sekolah (+)	Tambahkan kata badai setelah hujan deras	√	Walaupun hujan deras dan badai, saya akan tetap berangkat sekolah
8.	Saya terpacu menjadi lebih giat belajar dengan adanya kritikan dari orang lain (+)	√	?	Dihilangkan
9.	Meskipun saya sedang mengalami masalah, saya akan tetap fokus dalam belajar (+)	Hilangkan kata akan	√	Meskipun saya sedang mengalami masalah, saya tetap fokus dalam belajar
10.	Saya menolak saran untuk mengerjakan PR dari orang lain (-)	√	√	Saya menolak saran untuk mengerjakan PR dari orang lain
11.	Saya selalu mengandalkan bantuan orang lain ketika timbul masalah dalam belajar tanpa melakukan tindakan penyelesaian sendiri (-)	Hilangkan kata selalu	√	Saya mengandalkan bantuan orang lain ketika timbul masalah dalam belajar tanpa melakukan tindakan penyelesaian sendiri
12.	Jika teman mengajak keluar saat jam belajar saya akan mengikutinya (-)	Kata akan diganti dengan kata langsung	√	Jika teman mengajak keluar saat jam belajar saya mengikutinya
B.	Mengontrol Kognisi (<i>cognitive control</i>)			
	Memperoleh Informasi			
13.	Saya akan menerima ajakan teman untuk menonton konser, meskipun tempatnya jauh (+)	√	Hilangkan	Saya akan menerima ajakan teman untuk menonton konser, meskipun tempatnya jauh
14.	Dalam pergaulan, saya akan memilih teman yang memberi pengaruh positif bagi saya dan menjauhi teman yang	√	√	Dalam pergaulan, saya akan memilih teman yang memberi pengaruh positif bagi saya dan

	memberi pengaruh negatif bagi saya (+)			menjauhi teman yang memberi pengaruh negatif bagi saya
15.	Saya tetap berkomunikasi dengan teman yang tidak menyenangkan saya (+)	√	√	Saya tetap berkomunikasi dengan teman yang tidak menyenangkan saya
16.	Saat tidak paham dengan materi pelajaran saya akan bertanya kepada guru (+)	Diganti dengan jika ada materi pelajaran yang tidak saya pahami saya bertanya kepada guru	√	jika ada materi pelajaran yang tidak saya pahami saya bertanya kepada guru
17.	Saya suka membolos saat belajar (-)	Hilangkan kata suka	√	Saya suka membolos saat belajar
18.	Saya keluar kelas jika guru yang mengajar tidak disukai (-)	√	?	Dihilangkan
Melakukan Penilaian				
19.	Saya memikirkan akibat dari apa yang akan saya lakukan (+)	√	?	Dihilangkan
20.	Saya memilih untuk menyelesaikan PR terlebih dahulu daripada menerima ajakan teman untuk bermain (+)	√	√	Saya memilih untuk menyelesaikan PR terlebih dahulu daripada menerima ajakan teman untuk bermain
21.	Saya mampu menahan diri dari ajakan teman untuk bermain (+)	Hilangkan kata mampu	√	Saya menahan diri dari ajakan teman untuk bermain
22.	Saya menganggap bahwa kritikan dari orang lain adalah sesuatu yang berharga (+)	Hilangkan kata bahwa	√	Saya menganggap kritikan dari orang lain adalah sesuatu yang berharga
23.	Saya merasa setiap hasil yang saya raih, lebih buruk dari yang diperoleh teman-teman (-)	√	√	Saya merasa setiap hasil yang saya raih, lebih buruk dari yang diperoleh teman-teman

24.	Saya kesal kepada teman yang menyarankan tentang kebaikan (-)	√	√	Saya kesal kepada teman yang menyarankan tentang kebaikan
C.	Mengontrol Keputusan (<i>decisional control</i>)			
	Kemampuan seseorang untuk memilih berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujuinya			
25.	Saya bergantung pada orang lain dalam mengambil suatu keputusan (-)	√	√	Saya bergantung pada orang lain dalam mengambil suatu keputusan
26.	Saya memilih menonton TV daripada mengerjakan PR (-)	√	√	Saya memilih menonton TV daripada mengerjakan PR
27.	Dalam mengambil keputusan saya tergesa-gesa (-)	√	√	Dalam mengambil keputusan saya tergesa-gesa
28.	Saya berpikir tidak mengerjakan tugas akan merugikan saya sendiri (+)	Setelah kata berpikir tambahkan kata jika	√	Saya berpikir jika tidak mengerjakan tugas akan merugikan saya sendiri
29.	Saya senang menabung daripada membeli yang tidak diperlukan (+)	√	√	Saya senang menabung daripada membeli yang tidak diperlukan
30.	Ketika ada waktu kosong, saya menyempatkan waktu untuk belajar (+)	√	√	Ketika ada waktu kosong, saya menyempatkan waktu untuk belajar

B. PERILAKU *BULLYING*

No.	Pernyataan	Komentar dan Masukan		Hasil Setelah <i>dijudge</i> oleh Penguji
		Drs. Asmidir Ilyas, M.Pd., Kons.	Frischa Meivilona Yendi, S.Pd., M.Pd., Kons.	
A.	Fisik			
	Menendang			
1.	Saya menendang teman yang menyinggung perasaan saya (+)	√	√	Saya menendang teman yang menyinggung perasaan saya
2.	Saya diam saja ketika ditendang oleh kakak kelas (-)	√	?	Dihilangkan
3.	Ketika teman lewat di depan saya, saya menendang kakinya dengan sengaja (+)	√	√	Ketika teman lewat di depan saya, saya menendang kakinya dengan sengaja
4.	Saya langsung pergi ketika ada yang memukul saya (-)	√	√	Saya langsung pergi ketika ada yang memukul saya
	Memukul			
5.	Saya memukul kepala adik kelas dengan sengaja ketika dia tidak menyapa saya (+)	?	√	Saya memukul kepala adik kelas dengan sengaja ketika dia tidak menyapa saya
6.	Saya memukul bahu teman ketika dia membuat saya kesal (+)	√	√	Saya memukul bahu teman ketika dia membuat saya kesal
7.	Ketika saya marah kepada seseorang saya langsung memukulnya (+)	√	√	Ketika saya marah kepada seseorang saya langsung memukulnya

8.	Saya menghindari memukul teman saat dia membuat saya marah (-)	√	?	Dihilangkan
Meludahi				
9.	Jika saya geram pada seseorang saya meludahinya (+)	√	√	Jika saya geram pada seseorang saya meludahinya
10.	Saya meludahi teman ketika tidak mau memenuhi keinginan saya (+)	√	√	Saya meludahi teman ketika tidak mau memenuhi keinginan saya
11.	Saya menahan diri untuk tidak meludahi teman yang membuat saya kesal (-)	√	?	Dihilangkan
12.	Ketika saya diludahi teman saya langsung melapor ke guru (-)	√	?	Dihilangkan
Melempar dengan Barang				
13.	Saya melempar adik kelas dengan makanan saat dia tidak menghiraukan saya (+)	Kata makanan diganti dengan kata benda tertentu	√	Saya melempar adik kelas dengan makanan saat dia tidak menghiraukan saya
14.	Saya melempar teman dengan buku tanpa sebab (+)	√	√	Saya melempar teman dengan buku tanpa sebab
15.	Ketika marah, saya memilih mencuci muka daripada melempar orang lain (-)	√	√	Ketika marah, saya memilih mencuci muka daripada melempar orang lain
16.	Saya tidak suka melempar teman di sekolah (-)	√	?	Dihilangkan
B.	Verbal			

	Dengan Kata-kata			
17.	Saya memaki teman yang membuat saya tersinggung (+)	√	√	Saya memaki teman yang membuat saya tersinggung
18.	Saya mengolok teman yang menurut saya norak (+)	√	√	Saya mengolok teman yang menurut saya norak
19.	Saya mencaci teman yang ketinggalan jaman (+)	√	?	Dihilangkan
20.	Saya tidak mengejek teman yang berbeda agama dengan saya (-)	√	√	Saya tidak mengejek teman yang berbeda agama dengan saya
	Pemberian Label Negatif			
21.	Saya memanggil teman dengan julukan atau panggilan yang membuat teman jengkel atau marah (+)	√	√	Saya memanggil teman dengan julukan atau panggilan yang membuat teman jengkel atau marah
22.	Saya tidak memberikan nama khusus kepada teman yang tidak saya sukai (-)	√	Hilangkan	Dihilangkan
23.	Saya memanggil teman sesuai dengan bentuk fisiknya (+)	√	√	Saya memanggil teman sesuai dengan bentuk fisiknya
24.	Saya diam saja ketika mendapat nama ejekan dari teman-teman (-)	√	√	Saya diam saja ketika mendapat nama ejekan dari teman-teman
C.	Non Verbal			
	Mengancam			
25.	Ketika saya diancam oleh teman, saya	√	√	Ketika saya diancam oleh

	melaporkannya kepada guru untuk menghentikan perilaku tersebut (-)			teman, saya melaporkannya kepada guru untuk menghentikan perilaku tersebut
26.	Ketika teman tidak mau memberikan jawaban ujian kepada saya, saya mengancamnya (+)	√	√	Ketika teman tidak mau memberikan jawaban ujian kepada saya, saya mengancamnya
27.	Saya sengaja memberikan benda-benda yang membuat teman takut (+)	√	√	Saya sengaja memberikan benda-benda yang membuat teman takut
28.	Saya memilih pergi saat ada yang menakuti (-)	Kata saat diganti dengan jika	√	Saya memilih pergi jika ada yang menakuti
Gerakan yang Cabul				
29.	Saya pura-pura tidak tahu jika ada yang menenggol panggul saya (-)	√	√	Saya pura-pura tidak tahu jika ada yang menenggol panggul saya
30.	Saya hanya diam saat ada lawan jenis yang bersandar ke bahu saya (-)	√	√	Saya hanya diam saat ada lawan jenis yang bersandar ke bahu saya
31.	Saya mengelus tangan lawan jenis jika ia berada di dekat saya (+)	√	√	Saya mengelus tangan lawan jenis jika ia berada di dekat saya
32.	Ketika ada yang lewat di depan saya, saya memberikan siulan kepadanya (+)	√	√	Ketika ada yang lewat di depan saya, saya memberikan siulan kepadanya

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN KECENDERUNGAN
PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SMPN 15 PADANG**

INSTRUMEN PENELITIAN

**Dosen Pembimbing:
Dr. Alizamar, M.Pd., Kons**



**Oleh,
ANDRE SETIAWAN
15006149/2015**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

ANGKET PENELITIAN

A. Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Saya mendoakan semoga Ananda selalu dalam keadaan sehat walafiat dan sukses dalam menjalani aktivitas sehari-hari serta senantiasa dalam lindungan ALLAH SWT. Angket ini bertujuan untuk mengungkapkan kontrol diri ananda dan kecenderungan perilaku *bullying*.

Angket ini bukanlah suatu tes atau ujian, jawaban yang Ananda berikan tidak akan dinilai benar atau salah dan tidak akan mempengaruhi nilai Ananda di sekolah ini. Jawaban yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti. Oleh karena itu diharapkan kesediaan Ananda untuk mengisinya sesuai dengan keadaan sebenarnya yang dirasakan oleh Ananda. Atas bantuan dan kerja sama dari Ananda, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Padang, Oktober 2019

Peneliti

B. Petunjuk Pengisian Instrumen Kontrol Diri

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan untuk mengetahui kontrol diri Ananda. Pada setiap butir pernyataan disediakan lima alternatif jawaban dan Ananda dapat memilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda *check* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Setiap pernyataan terdiri dari lima alternatif jawaban yaitu:

1. **Sangat Sesuai (SS)**, apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan diri Ananda, dengan tingkat kesesuaian 81% - 100%.
2. **Sesuai (S)**, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan diri Ananda, dengan tingkat kesesuaian 61% - 80%.
3. **Cukup Sesuai (CS)**, apabila pernyataan tersebut kurang sesuai dengan keadaan diri Ananda, dengan tingkat kesesuaian 41% - 60%.
4. **Tidak Sesuai (TS)**, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan diri Ananda, dengan tingkat kesesuaian 21% - 40%.
5. **Sangat Tidak Sesuai (STS)**, apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan diri Ananda, dengan tingkat kesesuaian 0% - 20%

Contoh pernyataan:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
	Saya mengatur kegiatan harian saya sehingga tidak mengganggu waktu belajar		√			

Pada contoh pernyataan di atas, berarti pernyataan tersebut sesuai dengan diri Ananda dengan tingkat kesesuaian antara 61% - 80%”.

“Selamat Mengerjakan”

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :
 Tanggal Mengisi :

B. Daftar Pernyataan

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya mengatur kegiatan harian saya sehingga tidak mengganggu waktu belajar					
2.	Saya bertanggung jawab mengerjakan tugas walau tidak datang kekelas					
3.	Saya mengerjakan PR di rumah sebelum bermain					
4.	Saya suka menunda-menunda waktu untuk mengerjakan PR					
5.	Walaupun hujan deras dan badai, saya akan tetap berangkat sekolah					
6.	Meskipun saya sedang mengalami masalah, saya tetap fokus dalam belajar					
7.	Saya mengandalkan bantuan orang lain ketika timbul masalah dalam belajar tanpa melakukan tindakan penyelesaian sendiri					
8.	Jika teman mengajak keluar saat jam belajar saya mengikutinya					
9.	Saya akan menerima ajakan teman untuk menonton konser, meskipun tempatnya jauh					
10.	Dalam pergaulan, saya akan memilih teman yang memberi pengaruh positif bagi saya dan menjauhi teman yang memberi pengaruh negatif bagi saya					
11.	Saya tetap berkomunikasi dengan teman yang tidak menyenangkan saya					
12.	Diganti dengan jika ada materi pelajaran yang tidak saya pahami saya bertanya kepada guru					
13.	Saya suka membolos saat belajar					
14.	Saya memilih untuk menyelesaikan PR terlebih dahulu daripada menerima ajakan teman untuk bermain					

15.	Saya menahan diri dari ajakan teman untuk bermain					
16.	Saya menganggap kritikan dari orang lain adalah sesuatu yang berharga					
17.	Saya merasa setiap hasil yang saya raih, lebih buruk dari yang diperoleh teman-teman					
18.	Saya kesal kepada teman yang menyarankan tentang kebaikan					
19.	Saya bergantung pada orang lain dalam mengambil suatu keputusan					
20.	Saya memilih menonton TV daripada mengerjakan PR					
21.	Dalam mengambil keputusan saya tergesa-gesa					
22.	Saya senang menabung daripada membeli yang tidak diperlukan					
23.	Ketika ada waktu kosong, saya menyempatkan waktu untuk belajar					

C. Petunjuk Pengisian Instrumen Kecenderungan Perilaku *Bullying*

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan untuk mengetahui kecenderungan perilaku *bullying* Ananda. Pada setiap butir pernyataan disediakan lima alternatif jawaban dan Ananda dapat memilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda *check* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Setiap pernyataan terdiri dari lima alternatif jawaban yaitu:

1. **Selalu (SL)**, apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan diri Ananda, dengan tingkat kesesuaian 81% - 100%.
2. **Sering (SR)**, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan diri Ananda, dengan tingkat kesesuaian 61% - 80%.
3. **Kadang-kadang (KD)**, apabila pernyataan tersebut kurang sesuai dengan keadaan diri Ananda, dengan tingkat kesesuaian 41% - 60%.
4. **Jarang (JR)**, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan diri Ananda, dengan tingkat kesesuaian 21% - 40%.
5. **Tidak Pernah (TP)**, apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan diri Ananda, dengan tingkat kesesuaian 0% - 20%

Contoh pernyataan:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
	Saya menendang teman yang menyinggung perasaan saya		√			

Pada contoh pernyataan di atas, berarti pernyataan tersebut sesuai dengan diri Ananda dengan tingkat kesesuaian antara 61% - 80%”.

“Selamat Mengerjakan”

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :
 Tanggal Mengisi :

B. Daftar Pernyataan

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya menendang teman yang menyinggung perasaan saya					
2.	Ketika teman lewat di depan saya, saya menendang kakinya dengan sengaja					
3.	Saya langsung pergi ketika ada yang memukul saya					
4.	Saya memukul kepala adik kelas dengan sengaja ketika dia tidak menyapa saya					
5.	Saya memukul bahu teman ketika dia membuat saya kesal					
6.	Ketika saya marah kepada seseorang saya langsung memukulnya					
7.	Jika saya geram pada seseorang saya meludahinya					
8.	Saya meludahi teman ketika tidak mau memenuhi keinginan saya					
9.	Saya melempar adik kelas dengan makanan saat dia tidak menghiraukan saya					
10.	Saya melempar teman dengan buku tanpa sebab					
11.	Ketika marah, saya memilih mencuci muka daripada melempar orang lain					
12.	Saya memaki teman yang membuat saya tersinggung					
13.	Saya mengolok teman yang menurut saya norak					
14.	Saya tidak mengejek teman yang berbeda agama dengan saya					
15.	Saya memanggil teman dengan julukan atau panggilan yang membuatteman jengkel atau					

	marah					
16.	Saya memanggil teman sesuai dengan bentuk fisiknya					
17.	Saya diam saja ketika mendapat nama ejekan dari teman-teman					
18.	Ketika teman tidak mau memberikan jawaban ujian kepada saya, saya mengancamnya					
19.	Saya sengaja memberikan benda-benda yang membuat teman takut					
20.	Saya memilih pergi jika ada yang menakut					
21.	Saya pura-pura tidak tahu jika ada yang menyanggol panggul saya					
22.	Saya hanya diam saat ada lawan jenis yang bersandar ke bahu saya					
23.	Saya mengelus tangan lawan jenis jika ia berada di dekat saya					
24.	Ketika ada yang lewat di depan saya, saya memberikan siulan kepadanya					

TABULASI DATA PERILAKU <i>BULLYING</i>																											
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah	%
1	2	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	38	25,33
2	1	1	4	2	2	3	1	1	1	1	5	2	1	5	1	1	5	4	1	1	5	5	5	1	1	60	40,00
3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	5	5	2	1	5	4	5	1	1	56	37,33
4	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	5	3	3	3	2	2	3	4	4	5	2	3	66	44,00
5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	1	2	5	4	84	56,00
6	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	77	51,33
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	1	1	1	5	5	5	1	2	72	48,00
8	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	37	24,67
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	29	19,33
10	4	5	2	2	4	1	5	3	2	5	2	3	5	3	5	3	2	4	5	3	4	3	1	3	2	81	54,00
11	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	57	38,00
12	3	1	4	3	4	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	5	1	3	63	42,00
13	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	81	54,00
14	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	75	50,00
15	1	1	4	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	5	1	1	42	28,00
16	3	4	3	4	3	2	4	5	3	4	3	4	3	2	3	4	3	1	4	3	2	3	2	5	4	81	54,00
17	3	2	4	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	4	3	1	1	3	5	5	1	1	55	36,67
18	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	4	2	3	4	3	2	5	3	1	1	3	5	3	2	1	57	38,00
19	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	80	53,33
20	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	4	2	1	1	2	3	5	1	1	44	29,33
21	3	1	4	3	4	2	1	1	1	1	3	2	3	1	4	3	2	3	4	3	3	3	5	1	3	64	42,67
22	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	5	3	3	3	2	2	3	4	4	5	2	3	66	44,00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4	5	1	1	36	24,00
24	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	5	1	1	40	26,67
25	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	5	5	1	1	41	27,33
26	1	1	3	5	3	4	4	5	5	1	3	3	4	4	3	5	3	2	1	4	1	2	3	4	4	78	52,00
27	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	4	5	1	1	5	5	5	1	1	56	37,33
28	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	4	5	2	1	5	5	1	1	1	5	5	92	61,33
29	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	5	2	1	4	5	1	1	5	5	5	1	1	58	38,67
30	2	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	4	4	2	2	4	4	4	2	2	56	37,33

PERILAKU BULLYING

		VAR00026	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025
VAR00026	Pearson Correlation	1	.748	.775	.039	.595	.603	.701	.804	.776	.775	.792	.274	.783	.849	.331	.725	.781	.257	-.069	.699	.826	.135	-.139	-.579	.808	.843
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.839	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.143	.000	.000	.074	.000	.000	.171	.717	.000	.000	.475	.464	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00001	Pearson Correlation	.748	1	.776	-.175	.431	.628	.487	.633	.519	.509	.791	-.130	.749	.786	-.087	.817	.689	0,000	-.284	.787	.719	-.062	-.257	-.562	.589	.704
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.355	.017	.000	.006	.000	.003	.004	.000	.495	.000	.000	.649	.000	.000	1,000	.128	.000	.000	.746	.170	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00002	Pearson Correlation	.775	.776	1	-.243	.412	.499	.448	.826	.715	.630	.948	-.108	.705	.702	.096	.682	.582	.021	-.208	.698	.618	.045	-.289	-.666	.740	.632
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.196	.024	.005	.013	.000	.000	.000	.000	.571	.000	.000	.613	.000	.001	.912	.269	.000	.000	.812	.122	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00003	Pearson Correlation	.438	-.175	-.243	1	-.291	-.131	-.135	-.247	-.218	-.176	-.293	.563	-.243	-.174	.278	-.043	-.151	.438	.478	-.194	-.225	.321	.467	.145	-.217	-.204
	Sig. (2-tailed)	.016	.355	.196		.118	.490	.476	.189	.248	.352	.115	.001	.196	.357	.137	.822	.426	.016	.007	.303	.232	.083	.009	.445	.250	.279
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00004	Pearson Correlation	.595	.431	.412	-.291	1	.429	.561	.643	.714	.684	.495	-.176	.535	.577	-.063	.424	.681	-.180	-.143	.509	.686	-.356	-.558	-.406	.623	.707
	Sig. (2-tailed)	.001	.017	.024	.118		.018	.001	.000	.000	.000	.005	.351	.002	.001	.742	.020	.000	.342	.450	.004	.000	.053	.001	.026	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00005	Pearson Correlation	.603	.628	.499	-.131	.429	1	.544	.517	.438	.443	.527	-.163	.489	.657	-.148	.495	.563	-.168	-.190	.645	.667	-.081	-.286	-.364	.495	.606
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.490	.018		.002	.003	.016	.014	.003	.388	.006	.000	.435	.005	.001	.376	.313	.000	.000	.671	.126	.048	.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00006	Pearson Correlation	.701	.487	.448	-.135	.561	.544	1	.614	.694	.824	.539	-.004	.726	.573	.024	.470	.643	.022	-.277	.427	.718	-.167	-.400	-.485	.694	.804
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.013	.476	.001	.002		.000	.000	.000	.002	.981	.000	.001	.901	.009	.000	.910	.138	.018	.000	.379	.028	.007	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00007	Pearson Correlation	.804	.633	.826	-.247	.643	.517	.614	1	.926	.863	.881	-.127	.777	.783	.006	.645	.729	-.079	-.271	.653	.726	-.191	-.416	-.775	.838	.727
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.189	.000	.003	.000		.000	.000	.000	.504	.000	.000	.974	.000	.000	.679	.147	.000	.000	.311	.022	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00008	Pearson Correlation	.776	.519	.715	-.218	.714	.438	.694	.926	1	.884	.773	-.103	.792	.715	.021	.582	.781	-.057	-.352	.541	.740	-.282	-.456	-.728	.879	.793
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.248	.000	.016	.000	.000		.000	.000	.589	.000	.000	.913	.001	.000	.765	.056	.002	.000	.131	.011	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00009	Pearson Correlation	.775	.509	.630	-.176	.684	.443	.824	.863	.884	1	.691	-.057	.757	.643	.027	.528	.730	-.019	-.293	.498	.731	-.233	-.439	-.573	.816	.818
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.352	.000	.014	.000	.000	.000		.000	.766	.000	.000	.889	.003	.000	.922	.117	.005	.000	.215	.015	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00010	Pearson Correlation	.792	.791	.948	-.293	.495	.527	.539	.881	.773	.691	1	-.150	.745	.757	.022	.699	.640	-.080	-.258	.760	.697	-.057	-.366	-.731	.798	.702
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.115	.005	.003	.002	.000	.000	.000		.427	.000	.000	.908	.000	.000	.673	.169	.000	.000	.763	.047	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00011	Pearson Correlation	.579	-.130	-.108	.563	-.176	-.163	-.004	-.127	-.103	-.057	-.150	1	.019	.030	.692	-.081	-.090	.707	.340	-.171	-.083	.579	.648	.246	-.079	-.031
	Sig. (2-tailed)	.001	.495	.571	.001	.351	.388	.981	.504	.589	.766	.427		.919	.873	.000	.670	.635	.000	.066	.367	.663	.001	.000	.191	.680	.873
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00012	Pearson Correlation	.783	.749	.705	-.243	.535	.489	.726	.777	.792	.757	.745	.019	1	.740	-.084	.627	.718	.047	-.388	.591	.724	-.220	-.250	-.593	.749	.799
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.196	.002	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.919		.000	.658	.000	.000	.807	.034	.001	.000	.244	.183	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00013	Pearson Correlation	.849	.786	.702	-.174	.577	.657	.573	.783	.715	.643	.757	.030	.740	1	.102	.820	.829	-.021	-.264	.700	.850	-.095	-.278	-.659	.750	.770
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.357	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.873	.000		.593	.000	.000	.913	.159	.000	.000	.616	.137	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00014	Pearson Correlation	.692	-.087	.096	.278	-.063	-.148	.024	.006	.021	.027	.022	.692	-.084	.102	1	-.006	.006	.628	.372	-.167	.024	.565	.443	.081	.044	.031
	Sig. (2-tailed)	.000	.649	.613	.137	.742	.435	.901	.974	.913	.889	.908	.000	.658	.593		.973	.973	.000	.043	.378	.901	.001	.014	.670	.815	.872
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00015	Pearson Correlation	.725	.817	.682	-.043	.424	.495	.470	.645	.582	.528	.699	-.081	.627	.820	-.006	1	.789	-.021	-.247	.692	.720	-.164	-.353	-.660	.621	.677
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.822	.020	.005	.009	.000	.001	.003	.000	.670	.000	.000	.973		.000	.914	.188	.000	.000	.386	.055	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00016	Pearson Correlation	.781	.689	.582	-.151	.681	.563	.643	.729	.781	.730	.640	-.090	.718	.829	.006	.789	1	-.145	-.364	.679	.932	-.354	-.504	-.669	.840	.890
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.426	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.635	.000	.000	.973	.000		.445	.048	.000	.000	.055	.005	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00017	Pearson Correlation	.438	0.000	.021	.438	-.180	-.168	.022	-.079	-.057	-.019	-.080	.707	.047	-.021	.628	-.021	-.145	1	.268	-.205	-.194	.565	.604	.119	-.038	-.137
	Sig. (2-tailed)	.016	1.000	.912	.016	.342	.376	.910	.679	.765	.922	.673	.000	.807	.913	.000	.914	.445		.153	.277	.304	.001	.000	.531	.843	.470
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00018	Pearson Correlation	-.069	-.284	-.208	.478	-.143	-.190	-.277	-.271	-.352	-.293	-.258	.340	-.388	-.264	.372	-.247	-.364	.268	1	-.100	-.266	.368	.279	.196	-.271	-.328
	Sig. (2-tailed)	.717	.128	.269	.007	.450	.313	.138	.147	.056	.117	.169	.066	.034	.159	.043	.188	.048	.153		.599	.155	.045	.135	.300	.147	.077
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00019	Pearson Correlation	.699**	.787**	.698**	-.194	.509**	.645**	.427	.653**	.541**	.498**	.760**	-.171	.591**	.700**	-.167	.692**	.679**	-.205	-.100	1	.782**	-.122	-.424*	-.600**	.670**	.718**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.303	.004	.000	.018	.000	.002	.005	.000	.367	.001	.000	.378	.000	.000	.277	.599		.000	.519	.019	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00020	Pearson Correlation	.826**	.719**	.618**	-.225	.686**	.667**	.718**	.726**	.740**	.731**	.697**	-.083	.724**	.850**	.024	.720**	.932**	-.194	-.266	.782**	1	-.225	-.512**	-.602**	.836**	.947**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.232	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.663	.000	.000	.901	.000	.000	.304	.155	.000		.232	.004	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00021	Pearson Correlation	.565**	-.062	.045	.321	-.356	-.081	-.167	-.191	-.282	-.233	-.057	.579**	-.220	-.095	.565**	-.164	-.354	.565**	.368	-.122	-.225	1	.690**	.332	-.243	-.215
	Sig. (2-tailed)	.001	.746	.812	.083	.053	.671	.379	.311	.131	.215	.763	.001	.244	.616	.001	.386	.055	.001	.045	.519	.232		.000	.073	.196	.253
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00022	Pearson Correlation	.443	-.257	-.289	.467**	-.558**	-.286	-.400	-.416	-.456	-.439	-.366	.648**	-.250	-.278	.443	-.353	-.504**	.604**	.279	-.424*	-.512**	.690**	1	.484**	-.479**	-.471**
	Sig. (2-tailed)	.014	.170	.122	.009	.001	.126	.028	.022	.011	.015	.047	.000	.183	.137	.014	.055	.005	.000	.135	.019	.004	.000		.007	.007	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00023	Pearson Correlation	-.579**	-.562**	-.666**	.145	-.406*	-.364*	-.485**	-.775**	-.728**	-.573**	-.731**	.246	-.593**	-.659**	.081	-.660**	-.669**	.119	.196	-.600**	-.602**	.332	.484**	1	-.769**	-.535**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.445	.026	.048	.007	.000	.000	.001	.000	.191	.001	.000	.670	.000	.000	.531	.300	.000	.000	.073	.007		.000	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00024	Pearson Correlation	.808**	.589**	.740**	-.217	.623**	.495**	.694**	.838**	.879**	.816**	.798**	-.079	.749**	.750**	.044	.621**	.840**	-.038	-.271	.670**	.836**	-.243	-.479**	-.769**	1	.833**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.250	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.680	.000	.000	.815	.000	.000	.843	.147	.000	.000	.196	.007	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00025	Pearson Correlation	.843**	.704**	.632**	-.204	.707**	.606**	.804**	.727**	.793**	.818**	.702**	-.031	.799**	.770**	.031	.677**	.890**	-.137	-.328	.718**	.947**	-.215	-.471**	-.535**	.833**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.279	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.873	.000	.000	.872	.000	.000	.470	.077	.000	.000	.253	.009	.002	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

PERILAKU BULLYING

Item		Validitas	Keterangan
VAR00001	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.748** ,000 30	Valid
VAR00002	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.775** ,000 30	Valid
VAR00003	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.438* ,016 30	Valid
VAR00004	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.595** ,001 30	Valid
VAR00005	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.603** ,000 30	Valid
VAR00006	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.701** ,000 30	Valid
VAR00007	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.804** ,000 30	Valid
VAR00008	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.776** ,000 30	Valid
VAR00009	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.775** ,000 30	Valid
VAR00010	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.792** ,000 30	Valid
VAR00011	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.579** ,001	Valid

	N	30	
VAR00012	Pearson Correlation	.783**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00013	Pearson Correlation	.849**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00014	Pearson Correlation	.692**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00015	Pearson Correlation	.725**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00016	Pearson Correlation	.781**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00017	Pearson Correlation	.438*	Valid
	Sig. (2-tailed)	,016	
	N	30	
VAR00018	Pearson Correlation	-.069	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	,717	
	N	30	
VAR00019	Pearson Correlation	.699**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00020	Pearson Correlation	.826**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00021	Pearson Correlation	.565**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	30	
VAR00022	Pearson Correlation	.443*	Valid
	Sig. (2-tailed)	,014	
	N	30	

VAR00023	Pearson Correlation	-.579**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	30	
VAR00024	Pearson Correlation	.808**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00025	Pearson Correlation	.843**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	

TABULASI DATA KONTROL DIRI																										
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jumlah
1	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	103
2	5	4	5	5	5	3	2	4	2	2	3	5	4	4	3	4	2	3	1	4	3	3	5	5	3	89
3	4	4	4	5	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	87
4	5	5	4	5	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	2	93
5	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	5	4	3	2	75
6	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	80
7	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75
8	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	5	4	5	2	5	1	4	4	4	4	2	5	2	2	83
9	4	5	5	5	4	4	2	4	2	4	2	5	5	5	5	2	3	5	2	5	4	5	5	5	4	101
10	5	4	3	5	4	4	3	5	5	3	1	5	3	2	5	2	1	4	1	3	2	1	3	5	4	83
11	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	85
12	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	5	3	3	4	4	5	3	2	2	4	3	3	3	84
13	4	3	4	4	3	2	1	3	4	3	5	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	77
14	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	77
15	3	3	3	5	4	3	5	1	1	5	4	2	1	3	2	5	1	4	5	3	2	3	4	2	3	77
16	3	4	3	4	4	2	3	2	5	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	77
17	5	2	5	4	3	4	3	4	2	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	89
18	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	87
19	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	81
20	4	4	3	2	3	1	4	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	2	4	5	4	3	1	93
21	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	5	3	3	4	4	5	3	2	2	4	3	3	3	84
22	5	5	4	5	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	2	93
23	4	3	5	5	4	1	1	1	4	4	5	4	1	4	4	5	2	1	2	1	1	4	4	5	1	76
24	5	4	5	5	2	3	5	1	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	109
25	4	5	5	5	5	1	4	5	2	5	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	102
26	1	4	3	2	2	1	2	2	2	4	5	2	2	4	4	5	3	2	5	3	1	3	2	2	1	67
27	4	4	4	5	4	2	2	3	2	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	2	92
28	5	4	3	2	1	4	3	2	5	4	3	2	5	3	5	4	3	3	2	4	4	5	2	3	4	85
29	4	4	5	5	5	4	3	2	3	5	5	4	5	5	4	5	1	4	4	4	4	5	5	4	4	103
30	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	1	3	3	2	5	4	4	2	78

KONTROL DIRI

		VAR00026	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	
VAR00026	Pearson Correlation	1	.492	.363	.601	.398	.247	.315	.367	.284	.020	.387	.076	.566	.575	.469	.214	-.153	.431	.635	.238	.609	.683	.282	.653	.566	.315	
	Sig. (2-tailed)		.006	.049	.000	.029	.187	.090	.046	.128	.918	.035	.691	.001	.001	.009	.256	.418	.017	.000	.204	.000	.000	.131	.000	.001	.090	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00001	Pearson Correlation	.492	1	.164	.383	.386	.147	.243	.057	.190	.374	.050	-.317	.384	.230	.009	.248	-.193	.070	.228	-.389	.070	.289	.142	.433	.561	.243	
	Sig. (2-tailed)	.006		.387	.037	.035	.437	.197	.766	.315	.042	.791	.088	.036	.222	.964	.187	.307	.712	.225	.034	.711	.122	.455	.017	.001	.197	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00002	Pearson Correlation	.363	.164	1	.127	.231	.405	-.149	.018	.125	.155	.080	-.208	.074	.160	.243	.395	-.189	.278	.167	-.143	.016	.034	.274	.233	.523	-.149	
	Sig. (2-tailed)	.049	.387		.502	.220	.026	.430	.926	.509	.415	.673	.269	.699	.398	.195	.031	.317	.136	.379	.450	.932	.858	.142	.215	.003	.430	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00003	Pearson Correlation	.601	.383	.127	1	.555	.489	-.022	-.144	-.015	-.029	.208	.238	.472	-.010	.523	.267	.032	.086	.000	-.027	.418	.244	.151	.711	.679	-.022	
	Sig. (2-tailed)	.000	.037	.502		.001	.006	.906	.448	.938	.878	.269	.205	.008	.957	.003	.154	.865	.652	1.000	.887	.022	.194	.427	.000	.000	.906	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00004	Pearson Correlation	.398	.386	.231	.555	1	.659	.118	.015	.006	-.038	.025	-.134	.370	-.115	.141	.124	-.159	-.197	.084	-.152	.184	.073	-.120	.601	.631	.118	
	Sig. (2-tailed)	.029	.035	.220	.001		.000	.533	.938	.975	.843	.894	.480	.044	.545	.456	.513	.403	.298	.659	.423	.330	.703	.527	.000	.000	.533	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00005	Pearson Correlation	.405	.147	.405	.489	.659	1	-.146	-.120	.117	-.133	.056	.002	.300	-.228	.239	.039	-.029	-.193	-.053	-.216	-.045	-.174	-.038	.506	.571	-.146	
	Sig. (2-tailed)	.026	.437	.026	.006	.000		.442	.527	.538	.483	.769	.992	.108	.226	.204	.836	.880	.308	.780	.251	.812	.359	.842	.004	.001	.442	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00006	Pearson Correlation	.315	.243	-.149	-.022	.118	-.146	1	.135	.170	.065	-.153	-.427	-.047	.498	-.285	.215	-.346	-.112	.363	-.093	.418	.360	.052	-.142	.007	1.000	
	Sig. (2-tailed)	.090	.197	.430	.906	.533	.442		.477	.369	.733	.420	.019	.804	.005	.127	.254	.061	.557	.049	.625	.021	.051	.785	.453	.972	0.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00007	Pearson Correlation	.367	.057	.018	-.144	.015	-.120	.135	1	-.011	-.133	.342	.051	.013	.212	-.130	-.191	-.125	.278	.490	.542	.415	.505	-.111	.046	-.064	.135	
	Sig. (2-tailed)	.046	.766	.926	.448	.938	.527	.477		.954	.484	.064	.791	.947	.260	.493	.312	.510	.138	.006	.002	.023	.004	.560	.809	.737	.477	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00008	Pearson Correlation	.395	.190	.125	-.015	.006	.117	.170	-.011	1	-.374	-.268	-.479	.284	.475	.093	-.184	-.357	.395	.475	-.005	.292	.345	-.281	.120	.102	.170	
	Sig. (2-tailed)	.031	.315	.509	.938	.975	.538	.369	.954		.042	.153	.007	.129	.008	.626	.332	.053	.031	.008	.980	.117	.062	.132	.528	.590	.369	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
VAR00009	Pearson Correlation	.403	.374	.155	-.029	-.038	-.133	.065	-.133	-.374	1	.003	.058	.035	-.060	-.250	.403	-.079	-.069	-.163	-.352	-.241	-.205	.171	-.163	.282	.065	
	Sig. (2-tailed)	.027	.042	.415	.878	.843	.483	.733	.484	.042		.986	.762	.856	.754	.182	.027	.677	.716	.389	.056	.199	.278	.365	.388	.132	.733	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

VAR00010	Pearson Correlation	.387	.050	.080	.208	.025	.056	-.153	.342	-.268	.003	1	.405	.254	.000	.271	.022	.280	.183	.307	.427	.011	.135	.157	.210	-.008	-.153
	Sig. (2-tailed)	.035	.791	.673	.269	.894	.769	.420	.064	.153	.986		.027	.175	1.000	.148	.910	.134	.333	.099	.019	.955	.478	.407	.266	.966	.420
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00011	Pearson Correlation	.402	-.317	-.208	.238	-.134	.002	-.427	.051	-.479	.058	.405	1	.158	-.312	.493	-.047	.402	-.007	-.243	.332	-.018	.064	.129	.197	-.064	-.427
	Sig. (2-tailed)	.027	.088	.269	.205	.480	.992	.019	.791	.007	.762	.027		.404	.093	.006	.805	.027	.971	.195	.073	.925	.736	.498	.297	.737	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00012	Pearson Correlation	.566	.384	.074	.472	.370	.300	-.047	.013	.284	.035	.254	.158	1	.245	.341	.159	-.087	.081	.345	-.169	.200	.300	-.102	.511	.537	-.047
	Sig. (2-tailed)	.001	.036	.699	.008	.044	.108	.804	.947	.129	.856	.175	.404		.192	.066	.403	.649	.670	.062	.371	.289	.107	.591	.004	.002	.804
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00013	Pearson Correlation	.575	.230	.160	-.010	-.115	-.228	.498	.212	.475	-.060	.000	-.312	.245	1	.078	-.089	-.216	.483	.579	.158	.462	.629	.229	.017	.027	.498
	Sig. (2-tailed)	.001	.222	.398	.957	.545	.226	.005	.260	.008	.754	1.000	.093	.192		.680	.641	.253	.007	.001	.404	.010	.000	.224	.929	.885	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00014	Pearson Correlation	.469	.009	.243	.523	.141	.239	-.285	-.130	.093	-.250	.271	.493	.341	.078	1	.024	.243	.090	.049	.166	.219	.341	.293	.641	.270	-.285
	Sig. (2-tailed)	.009	.964	.195	.003	.456	.204	.127	.493	.626	.182	.148	.006	.066	.680		.899	.197	.637	.797	.380	.245	.065	.117	.000	.149	.127
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00015	Pearson Correlation	.403	.248	.395	.267	.124	.039	.215	-.191	-.184	.403	.022	-.047	.159	-.089	.024	1	-.291	-.174	-.158	-.374	.088	-.017	.216	.074	.554	.215
	Sig. (2-tailed)	.027	.187	.031	.154	.513	.836	.254	.312	.332	.027	.910	.805	.403	.641	.899		.119	.359	.404	.042	.645	.929	.251	.699	.002	.254
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00016	Pearson Correlation	.402	-.193	-.189	.032	-.159	-.029	-.346	-.125	-.357	-.079	.280	.402	-.087	-.216	.243	-.291	1	-.227	-.249	.110	-.290	-.380	.309	.127	-.274	-.346
	Sig. (2-tailed)	.027	.307	.317	.865	.403	.880	.061	.510	.053	.677	.134	.027	.649	.253	.197	.119		.227	.185	.564	.120	.038	.096	.502	.143	.061
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00017	Pearson Correlation	.431	.070	.278	.086	-.197	-.193	-.112	.278	.395	-.069	.183	-.007	.081	.483	.090	-.174	-.227	1	.480	.432	.268	.400	.137	.016	.082	-.112
	Sig. (2-tailed)	.017	.712	.136	.652	.298	.308	.557	.138	.031	.716	.333	.971	.670	.007	.637	.359	.227		.007	.017	.153	.028	.469	.932	.666	.557
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00018	Pearson Correlation	.635	.228	.167	.000	.084	-.053	.363	.490	.475	-.163	.307	-.243	.345	.579	.049	-.158	-.249	.480	1	.428	.390	.562	-.063	.248	.000	.363
	Sig. (2-tailed)	.000	.225	.379	1.000	.659	.780	.049	.006	.008	.389	.099	.195	.062	.001	.797	.404	.185	.007		.018	.033	.001	.743	.186	1.000	.049
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VAR00019	Pearson Correlation	-.374*	-.389*	-.143	-.027	-.152	-.216	-.093	.542**	-.005	-.352	.427*	.332	-.169	.158	.166	-.374*	.110	.432*	.428*	1	.324	.345	-.094	.090	-.405*	-.093
	Sig. (2-tailed)	.042	.034	.450	.887	.423	.251	.625	.002	.980	.056	.019	.073	.371	.404	.380	.042	.564	.017	.018		.081	.062	.620	.637	.027	.625
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00020	Pearson Correlation	.609**	.070	.016	.418*	.184	-.045	.418*	.415*	.292	-.241	.011	-.018	.200	.462*	.219	.088	-.290	.268	.390*	.324	1	.701**	-.127	.284	.202	.418*
	Sig. (2-tailed)	.000	.711	.932	.022	.330	.812	.021	.023	.117	.199	.955	.925	.289	.010	.245	.645	.120	.153	.033	.081		.000	.504	.128	.285	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00021	Pearson Correlation	.683**	.289	.034	.244	.073	-.174	.360	.505**	.345	-.205	.135	.064	.300	.629**	.341	-.017	-.380	.400	.562**	.345	.701**	1	-.057	.260	.114	.360
	Sig. (2-tailed)	.000	.122	.858	.194	.703	.359	.051	.004	.062	.278	.478	.736	.107	.000	.065	.929	.038	.028	.001	.062	.000		.763	.165	.550	.051
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00022	Pearson Correlation	.282	.142	.274	.151	-.120	-.038	.052	-.111	-.281	.171	.157	.129	-.102	.229	.293	.216	.309	.137	-.063	-.094	-.127	-.057	1	.285	.172	.052
	Sig. (2-tailed)	.131	.455	.142	.427	.527	.842	.785	.560	.132	.365	.407	.498	.591	.224	.117	.251	.096	.469	.743	.620	.504	.763		.128	.363	.785
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00023	Pearson Correlation	.653**	.433*	.233	.711**	.601**	.506**	-.142	.046	.120	-.163	.210	.197	.511**	.017	.641**	.074	.127	.016	.248	.090	.284	.260	.285	1	.561**	-.142
	Sig. (2-tailed)	.000	.017	.215	.000	.000	.004	.453	.809	.528	.388	.266	.297	.004	.929	.000	.699	.502	.932	.186	.637	.128	.165	.128		.001	.453
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00024	Pearson Correlation	.566**	.561**	.523**	.679**	.631**	.571**	.007	-.064	.102	.282	-.008	-.064	.537**	.027	.270	.554**	-.274	.082	.000	-.405*	.202	.114	.172	.561**	1	.007
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.003	.000	.000	.001	.972	.737	.590	.132	.966	.737	.002	.885	.149	.002	.143	.666	1.000	.027	.285	.550	.363	.001		.972
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00025	Pearson Correlation	-.427*	.243	-.149	-.022	.118	-.146	1.000**	.135	.170	.065	-.153	-.427*	-.047	.498**	-.285	.215	-.346	-.112	.363	-.093	.418*	.360	.052	-.142	.007	1
	Sig. (2-tailed)	.019	.197	.430	.906	.533	.442	0.000	.477	.369	.733	.420	.019	.804	.005	.127	.254	.061	.557	.049	.625	.021	.051	.785	.453	.972	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

KONTROL DIRI			
Item		Validitas	Keterangan
VAR00026	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 30	Valid
VAR00001	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.492 .006 30	Valid
VAR00002	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.363 .049 30	Valid
VAR00003	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.601 .000 30	Valid
VAR00004	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.398 .029 30	Valid
VAR00005	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.405 .026 30	Valid
VAR00006	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.315 .090 30	Tidak Valid
VAR00007	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.367 .046 30	Valid
VAR00008	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.395 .031 30	Valid
VAR00009	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.403 .027 30	Valid
VAR00010	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.387 .035	Valid

	N	30	
VAR00011	Pearson Correlation	.402	Valid
	Sig. (2-tailed)	.027	
	N	30	
VAR00012	Pearson Correlation	.566**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
VAR00013	Pearson Correlation	.575**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
VAR00014	Pearson Correlation	.469**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.009	
	N	30	
VAR00015	Pearson Correlation	.403*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.027	
	N	30	
VAR00016	Pearson Correlation	.402*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.027	
	N	30	
VAR00017	Pearson Correlation	.431*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.017	
	N	30	
VAR00018	Pearson Correlation	.635**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
VAR00019	Pearson Correlation	-.374*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.042	
	N	30	
VAR00020	Pearson Correlation	.609**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
VAR00021	Pearson Correlation	.683**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	

VAR00022	Pearson Correlation	.282	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.131	
	N	30	
VAR00023	Pearson Correlation	.653	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
VAR00024	Pearson Correlation	.566	Valid
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
VAR00025	Pearson Correlation	-.427	Valid
	Sig. (2-tailed)	.019	
	N	30	

TABULASI DATA PERILAKU BULLYING																												
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	jumlah	%	Kriteria	
1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	5	1	2	48	40,0	R	
2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	4	2	1	5	3	1	4	1	1	4	5	5	1	1	54	45,0	R	
3	3	1	5	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	4	1	1	4	5	5	1	1	50	41,7	R	
4	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	48	40,0	R	
5	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	1	4	1	1	3	4	5	1	1	48	40,0	R	
6	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	4	1	2	2	2	1	5	2	1	5	3	3	1	1	49	40,8	R	
7	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	5	1	2	4	1	1	3	4	4	1	1	48	40,0	R
8	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	4	1	1	4	5	5	1	1	49	40,8	R
9	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	4	1	1	3	5	5	1	1	50	41,7	R	
10	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	4	5	1	1	42	35,0	SR	
11	2	1	5	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	5	3	1	1	1	1	5	5	5	1	1	52	43,3	R	
12	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	1	1	4	1	1	1	3	3	5	1	1	45	37,5	R	
13	2	1	5	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	5	1	1	43	35,8	SR	
14	2	1	5	1	1	2	1	1	1	1	2	4	2	2	1	2	1	4	1	1	4	4	5	1	1	50	41,7	R
15	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	5	3	5	1	1	46	38,3	R	
16	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	39	32,5	SR
17	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	2	1	1	2	5	5	1	1	42	35,0	SR	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	36	30,0	SR	
19	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4	5	1	1	43	35,8	SR	
20	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	52	43,3	R	
21	3	1	5	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	4	1	1	4	5	5	1	1	52	43,3	R	
22	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	1	1	3	4	5	1	1	43	35,8	SR
23	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	1	4	3	5	1	1	43	35,8	SR	
24	4	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	4	5	5	1	1	46	38,3	R	
25	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	5	3	1	3	1	1	5	5	5	1	1	52	43,3	R
26	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	5	1	1	44	36,7	SR	
27	1	1	4	2	5	5	5	4	3	2	5	2	3	2	5	1	4	1	1	5	5	5	1	1	73	60,8	S	
28	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	48	40,0	R	
29	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	43	35,8	SR	
30	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	5	5	1	1	44	36,7	SR	
31	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	4	4	5	1	1	49	40,8	R	
32	2	1	1	1	4	1	1	1	3	3	5	1	3	5	3	5	1	1	1	2	5	5	1	5	61	50,8	R	
33	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	5	3	1	5	1	3	1	3	1	5	3	5	1	1	56	46,7	R	
34	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	2	1	52	43,3	R	
35	3	2	3	2	5	4	2	2	1	4	5	3	2	5	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	75	62,5	S	
36	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	5	3	5	1	1	46	38,3	R
37	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	3	1	5	5	1	1	45	37,5	R	
38	3	2	4	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	5	1	1	4	1	2	4	5	5	1	1	55	45,8	R
39	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	5	2	1	4	1	1	5	4	4	1	1	52	43,3	R	
40	4	1	4	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	5	1	1	3	3	1	1	4	49	40,8	R	
41	4	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	3	5	5	1	1	50	41,7	R	
42	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	1	1	1	4	2	5	3	50	41,7	R	
43	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	4	2	1	3	46	38,3	R	
44	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	5	5	1	1	2	5	5	1	1	44	36,7	SR	
45	5	1	1	1	5	5	1	1	3	3	3	5	5	1	3	3	3	3	5	3	3	1	3	3	70	58,3	S	
46	3	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	3	2	5	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	56	46,7	R	
47	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2	5	3	1	2	2	5	5	1	1	52	43,3	R	
48	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	5	5	1	1	42	35,0	SR	
49	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	5	2	1	4	1	1	5	4	4	1	1	46	38,3	R	
50	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	35	29,2	SR	
51	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	36	30,0	SR	
52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	4	1	4	1	1	37	30,8	SR	
53	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	1	4	3	2	1	2	2	3	1	48	40,0	R	
54	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	3	1	1	3	5	5	1	2	46	38,3	R	
55	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	5	2	1	4	1	1	4	5	5	1	1	51	42,5	R	
56	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	5	2	1	4	1	1	4	5	5	1	1	51	42,5	R	
57	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	5	2	3	4	1	1	2	5	5	1	1	55	45,8	R	
58	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	4	1	1	5	2	2	4	1	1	4	5	5	1	1	53	44,2	R	
59	3	2	5	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	5	2	2	4	1	1	4	4	5	1	1	56	46,7	R	
60	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	45	37,5	R	
61	3	1	2	5	2	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	3	1	4	1	1	5	4	5	1	3	75	62,5	S
62	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	5	3	5	5	1	3	5	5	5	1	1	59	49,2	R	
63	5	5	5	3	5	5	3	3	2	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	83	69,2	T	
64	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	5	5	1	1	40	33,3	SR	
65	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	5	4	2	2	1	1	4	5	5	1	1	54	45,0	R	
66	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	5	4	2	2	3	1	4	5	5	1	1	56	46,7	R	
67	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	3	5	5	1	1	44	36,7	SR	
68	3	2	4	1	3	3	2	1	1	1	1	3	2	5	2	1	4	2	1	4								

81	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	5	2	2	4	1	1	4	5	5	1	1	52	43,3	R		
82	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	34	28,3	SR		
83	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	1	2	5	4	5	1	1	50	41,7	R			
84	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	3	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	53	44,2	R		
85	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	40	33,3	SR		
86	2	2	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	5	5	5	1	1	51	42,5	R		
87	3	2	4	1	4	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	5	1	1	5	5	1	1	57	47,5	R		
88	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	1	2	5	5	1	1	47	39,2	R		
89	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	5	2	1	4	1	1	3	5	5	1	1	49	40,8	R		
90	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	5	1	3	46	38,3	R		
91	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	40	33,3	SR		
92	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	3	1	1	4	3	4	1	1	43	35,8	SR	
93	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	1	48	40,0	R	
94	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	40	33,3	SR	
95	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	3	5	3	4	5	4	2	4	2	2	4	4	3	2	3	75	62,5	S	
96	2	2	5	1	1	3	1	1	1	1	2	5	3	4	1	5	1	4	1	1	3	5	5	1	1	59	49,2	R	
97	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	5	1	2	1	5	5	1	1	47	39,2	R		
98	3	1	5	1	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	3	5	5	1	1	1	5	5	68	56,7	S		
99	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	4	5	2	1	46	38,3	R
100	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	3	1	1	5	5	5	1	1	51	42,5	R		
101	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	4	1	2	5	4	1	2	1	47	39,2	R	
102	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	5	3	2	3	1	2	3	2	4	2	1	53	44,2	R	
103	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	5	3	2	3	1	2	3	2	4	2	1	1	53	44,2	R	
104	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	2	1	3	1	1	5	4	5	1	1	46	38,3	R		
105	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	4	1	5	5	5	2	5	5	59	49,2	R	
106	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	2	1	4	1	1	3	3	5	1	1	47	39,2	R	
107	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	4	1	1	3	3	5	1	1	50	41,7	R	
108	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	38	31,7	SR		
109	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	4	5	5	1	1	44	36,7	SR	
110	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	5	3	2	3	1	1	4	3	5	2	1	53	44,2	R	
111	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	3	2	2	2	2	4	4	5	5	61	50,8	R		
112	3	2	5	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	5	1	1	5	5	5	1	1	55	45,8	R		
113	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	52	43,3	R	
114	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	5	1	1	38	31,7	SR	
115	2	1	5	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	1	1	59	49,2	R	
116	1	1	5	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	4	5	5	1	1	53	44,2	R	
117	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	2	1	4	1	1	2	5	5	1	1	47	39,2	R	
118	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	4	1	1	5	4	5	1	1	49	40,8	R	
119	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	4	2	3	2	2	1	46	38,3	R	
120	1	1	5	1	2	2	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	1	1	4	5	5	1	1	57	47,5	R	
121	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	5	5	1	1	40	33,3	SR	
122	1	1	5	1	3	2	1	1	1	1	1	5	2	1	5	3	2	4	2	1	5	5	5	1	1	59	49,2	R	
123	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	2	5	3	2	4	2	1	5	5	5	1	1	57	47,5	R	
124	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2	3	1	1	3	4	2	3	1	48	40,0	R	
125	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1	1	2	3	4	1	1	38	31,7	SR	
126	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	4	1	4	3	2	1	3	3	5	1	5	3	56	46,7	R	
127	3	3	2	1	2	3	1	1	1	1	3	2	3	2	1	4	3	3	2	4	2	4	5	1	1	57	47,5	R	
128	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	3	1	1	4	5	5	1	1	47	39,2	R	
129	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	3	1	1	5	5	5	1	1	49	40,8	R	
130	1	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	1	4	5	5	1	1	48	40,0	R	
131	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	2	3	1	2	4	5	5	1	1	49	40,8	R
132	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	2	2	1	1	1	4	5	5	1	1	46	38,3	R	
133	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	3	5	5	1	1	45	37,5	R	
134	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	2	3	1	1	4	5	5	1	1	47	39,2	R	
135	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	5	1	1	36	30,0	SR	
136	1	1	3	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	5	5	1	1	44	36,7	SR	
137	1	3	5	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	1	1	5	5	5	1	1	51	42,5	R	
138	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	3	1	1	5	4	5	1	1	46	38,3	R	
139	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	4	1	1	3	4	5	1	1	45	37,5	R	
140	4	2	5	1	5	5	3	1	1	1	2	5	5	2	5	1	2	5	2	2	3	2	5	1	1	70	58,3	S	
141	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	1	4	1	1	4	3	5	1	2	49	40,8	R	
142	2	1	4	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	4	4	2	2	2	47	39,2	R	
143	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	3	1	1	3	5	5	1	1	47	39,2	R	
144	3	1	5	2	4	3	4	4	2	2	2	1	2	3	2	2	5	1	3	2	3	4	3	2	65	54,2	S		
145	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	42,5	R	
146	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	3	5	5	1	1	43	35,8	SR	
147	2	1	3	1	5	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	5	1	1	45	37,5	R	
148	3	1	4	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1															

161	2	2	5	1	2	2	1	1	1	1	4	2	1	5	4	2	5	1	1	4	5	5	1	1	59	49,2	R	
162	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	5	1	1	3	1	1	3	5	5	1	1	49	40,8	R	
163	3	3	3	2	5	4	1	1	1	1	1	5	4	5	4	3	1	3	1	2	2	5	3	5	68	56,7	S	
164	3	3	5	1	2	3	1	1	1	1	3	3	2	5	2	1	1	2	2	5	5	5	1	1	59	49,2	R	
165	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	5	1	1	4	5	5	1	1	49	40,8	R	
166	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	1	5	5	5	1	1	45	37,5	R	
167	3	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	5	5	1	2	45	37,5	R	
168	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	5	2	1	3	1	1	3	5	3	1	1	47	39,2	R	
169	4	3	4	3	5	5	1	1	1	1	2	4	4	5	5	5	4	1	1	3	5	1	3	3	74	61,7	S	
170	3	2	4	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	5	3	2	4	1	1	4	4	5	2	1	59	49,2	R	
171	4	3	3	2	4	3	1	1	1	1	3	2	2	5	3	2	4	1	1	4	4	3	1	3	61	50,8	R	
172	3	2	5	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	3	1	2	5	3	3	1	1	47	39,2	R	
173	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	5	1	1	45	37,5	R	
174	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	5	1	1	4	5	5	1	1	48	40,0	R	
175	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	4	3	5	1	1	43	35,8	SR	
176	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	5	5	5	1	1	44	36,7	SR	
177	2	1	5	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	5	5	4	1	1	1	1	3	5	1	1	52	43,3	R	
178	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	4	5	1	1	42	35,0	SR	
179	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	4	5	1	1	39	32,5	SR	
180	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	1	3	5	3	3	3	3	49	40,8	R	
181	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	4	3	3	1	3	3	3	1	1	1	4	5	1	1	54	45,0	R	
182	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	4	2	2	4	1	2	1	5	5	1	1	52	43,3	R	
183	2	1	4	1	3	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	4	1	1	3	4	5	1	1	48	40,0	R	
184	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	1	3	1	3	5	3	3	3	3	53	44,2	R	
185	2	1	4	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	4	1	1	3	4	5	1	1	47	39,2	R	
186	3	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	48	40,0	R	
187	1	1	4	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	5	5	1	1	48	40,0	R	
188	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	3	5	5	1	1	43	35,8	SR	
189	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	5	1	1	3	1	1	5	5	5	1	1	49	40,8	R	
190	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	4	5	1	1	39	32,5	SR	
191	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	4	1	2	2	1	2	4	1	2	2	5	5	1	2	47	39,2	R
192	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	5	1	1	35	29,2	SR	
193	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	5	4	1	1	3	5	5	1	2	50	41,7	R	
194	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	1	5	5	5	1	1	49	40,8	R	
195	2	3	3	1	1	3	1	2	1	2	3	4	3	1	4	1	3	1	2	5	4	5	1	1	57	47,5	R	
196	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	5	1	1	3	5	5	1	1	45	37,5	R	
197	3	2	5	1	2	2	1	1	1	1	4	4	2	1	1	2	5	1	1	1	5	5	1	1	53	44,2	R	
198	3	2	3	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	3	5	1	1	48	40,0	R	
199	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	3	2	1	4	1	4	1	1	3	4	5	1	1	51	42,5	R	
200	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	1	3	2	3	3	2	3	4	2	2	1	65	54,2	S	
201	4	2	5	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	1	2	4	1	1	4	4	5	1	1	55	45,8	R	
202	1	1	4	1	3	2	1	1	1	1	5	1	4	1	3	1	3	1	1	3	3	5	1	3	51	42,5	R	
203	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	5	1	2	5	2	1	2	1	1	2	1	5	1	1	45	37,5	R	
204	3	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	39	32,5	SR	
205	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	1	1	43	35,8	SR	
206	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	4	1	1	5	5	5	1	1	47	39,2	R
207	3	3	5	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	5	3	1	5	1	1	5	5	5	1	1	60	50,0	R	
208	5	5	2	3	1	1	1	2	3	4	1	4	3	5	1	4	3	4	3	1	1	2	3	5	67	55,8	S	
209	3	3	3	5	5	4	1	1	3	1	4	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	66	55,0	S	
210	3	3	3	5	5	4	1	1	3	5	3	3	5	5	3	1	5	1	1	5	5	5	1	1	77	64,2	S	
211	3	3	4	1	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	3	3	4	1	2	5	5	3	1	1	55	45,8	R	
212	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	5	1	1	54	45,0	R	
213	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	4	1	2	2	3	4	4	1	1	4	3	4	3	3	56	46,7	R	
214	1	2	5	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	5	4	5	1	1	51	42,5	R	
215	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	1	4	1	3	3	4	5	1	3	66	55,0	S	
216	2	1	4	1	1	3	2	1	1	2	1	4	2	1	4	2	3	1	2	3	4	5	1	1	52	43,3	R	
217	2	1	4	1	3	3	2	1	1	2	3	4	2	1	4	2	3	1	2	3	4	5	1	1	56	46,7	R	
218	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	2	1	5	1	1	4	5	5	1	1	53	44,2	R	
219	4	2	4	3	5	5	2	2	2	5	2	3	5	2	5	5	4	1	5	4	1	1	3	1	76	63,3	S	
220	5	4	1	4	5	5	2	1	4	5	2	3	5	3	4	4	1	4	5	2	1	2	5	3	80	66,7	S	

TABULASI DATA SUB VARIABEL PERILAKU BULLYING

A. Fisik

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	JUMLAH	%	KETERANGAN
1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	3	17	30,91	SR
2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	4	20	36,36	SR
3	3	1	5	1	1	2	1	1	1	1	4	21	38,18	SR
4	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	17	30,91	SR
5	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	19	34,55	SR
6	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	4	20	36,36	SR
7	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	18	32,73	SR
8	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	18	32,73	SR
9	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	20	36,36	SR
10	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	17	30,91	SR
11	2	1	5	1	1	2	1	1	1	1	3	19	34,55	SR
12	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	15	27,27	SR
13	2	1	5	1	3	1	1	1	1	1	3	20	36,36	SR
14	2	1	5	1	2	1	1	1	2	4	21	38,18	SR	
15	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	3	18	32,73	SR
16	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	19	34,55	SR
17	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	15	27,27	SR
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	20,00	SR
19	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	5	18	32,73	SR
20	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	19	34,55	SR
21	3	1	5	1	2	1	1	1	1	1	3	20	36,36	SR
22	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	17	30,91	SR
23	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	14	25,45	SR
24	4	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	18	32,73	SR
25	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	17	30,91	SR
26	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	17	30,91	SR
27	1	1	4	2	5	5	5	4	3	2	5	37	67,27	S
28	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	19	34,55	SR
29	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	14	25,45	SR
30	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	16	29,09	SR
31	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	2	21	38,18	SR
32	2	1	1	1	4	1	1	1	1	3	5	23	41,82	SR
33	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	5	23	41,82	SR
34	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	18	32,73	SR
35	3	2	3	2	5	4	2	2	1	4	5	33	60,00	S
36	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	3	18	32,73	SR
37	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	17	30,91	SR
38	3	2	4	1	2	2	1	1	1	2	3	22	40,00	SR
39	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	5	20	36,36	SR
40	4	1	4	1	3	1	1	1	1	3	1	21	38,18	SR
41	4	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	19	34,55	SR
42	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	20	36,36	SR
43	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	19	34,55	SR
44	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	13	23,64	SR	
45	5	1	1	1	5	5	1	1	3	3	29	52,73	R	
46	3	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	23	41,82	SR
47	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	3	19	34,55	SR
48	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	17	30,91	SR
49	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	15	27,27	SR
50	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	18	32,73	SR
51	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	15	27,27	SR
52	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13	23,64	SR
53	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	21	38,18	SR
54	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	14	25,45	SR
55	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	4	19	34,55	SR
56	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	4	19	34,55	SR
57	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	3	20	36,36	SR
58	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	4	20	36,36	SR
59	3	2	5	1	3	2	1	1	1	1	2	22	40,00	SR
60	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	16	29,09	SR
61	3	1	2	5	2	5	5	5	5	1	39	70,91	S	
62	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	15	27,27	SR
63	5	5	3	5	5	3	3	2	3	3	42	76,36	T	
64	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	15	27,27	SR
65	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	18	32,73	SR
66	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	18	32,73	SR
67	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	17	30,91	SR
68	3	2	4	1	3	3	2	1	1	1	1	22	40,00	SR
69	3	3	3	1	2	3	2	1	1	2	1	22	40,00	SR
70	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	19	34,55	SR
71	4	4	1	4	4	4	4	2	2	1	1	34	61,82	S
72	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	48	87,27	ST
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	20,00	SR
74	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	4	19	34,55	SR
75	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	5	20	36,36	SR
76	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	16	29,09	SR
77	4	3	5	1	5	5	1	1	1	1	5	32	58,18	S
78	5	3	5	1	5	5	1	1	1	1	5	33	60,00	S
79	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	16	29,09	SR
80	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	16	29,09	SR

B. Verbal

NO	1	2	3	4	5	6	JUMLAH	%	KETERANGAN
1	2	3	1	3	2	3	14	46,67	R
2	2	1	5	3	1	4	16	53,33	S
3	2	1	1	2	1	4	11	36,67	R
4	1	1	3	1	1	5	12	40,00	R
5	1	1	5	1	1	4	13	43,33	R
6	1	2	2	2	1	5	13	43,33	R
7	1	2	5	1	2	4	15	50,00	R
8	3	2	1	2	1	4	13	43,33	R
9	3	2	1	2	1	4	13	43,33	R
10	1	1	2	1	1	3	9	30,00	SR
11	2	2	5	3	1	1	14	46,67	R
12	5	3	1	1	4	1	15	50,00	R
13	1	1	1	1	1	3	8	26,67	SR
14	2	2	1	2	1	4	12	40,00	R
15	3	1	1	2	1	3	11	36,67	R
16	1	3	1	1	1	1	7	23,33	SR
17	1	1	5	1	1	2	11	36,67	R
18	1	1	5	1	1	1	10	33,33	SR
19	1	1	1	1	1	3	8	26,67	SR
20	1	1	1	1	5	5	14	46,67	R
21	3	2	1	3	1	4	14	46,67	R
22	1	1	1	2	1	4	10	33,33	SR
23	1	1	5	1	1	4	13	43,33	R
24	1	3	1	1	1	3	10	33,33	SR
25	3	1	5	3	1	3	16	53,33	S
26	1	1	1	2	4	1	10	33,33	SR
27	2	3	2	5	1	4	17	56,67	S
28	1	1	1	1	1	5	10	33,33	SR
29	1	1	1	1	1	1	10	33,33	SR
30	2	1	1	2	2	3	11	36,67	R
31	3	3	1	2	1	1	11	36,67	R
32	1	3	5	3	5	1	18	60,00	S
33	3	1	5	1	3	1	14	46,67	R
34	1	1	5	1	1	5	14	46,67	R
35	3	2	5	4	4	4	22	73,33	T
36	3	1	1	3	1	2	11	36,67	R
37	3	1	1	1	3	1	10	33,33	SR
38	2	1	5	1	1	4	14	46,67	R
39	1	2	5	2	1	4	15	50,00	R
40	1	1	5	1	1	5	14	46,67	R
41	1	1	5	1	1	5	14	46,67	R
42	4	1	1	1	1	5	13	43,33	R
43	1	1	5	1	1	5	14	46,67	R
44	1	2	1	1	5	5	15	50,00	R
45	5	5	3	3	3	3	20	66,67	S
46	3	2	5	3	2	2	17	56,67	S
47	2	3	1	2	5	3	16	53,33	S
48	2	3	1	2	1	1	10	33,33	SR
49	1	1	5	2	1	4	14	46,67	R
50	2	3	1	1	1	1	9	30,00	SR
51	1	1	1	1	1	5	10	33,33	SR
52	2	2	1	2	2	1	10	33,33	SR
53	1	1	5	1	1	4	13	43,33	R
54	1	1	2	2	5	3	14	46,67	R
55	1	1	5	2	1	4	14	46,67	R
56	1	1	5						

81	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	18	32,73	SR	81	2	1	5	2	2	4	16	53,33	S	81	1	1	4	5	5	1	1	18	120,00	S
82	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	13	23,64	SR	82	1	1	1	1	1	1	6	20,00	SR	82	1	1	1	5	5	1	1	15	100,00	R
83	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	17	30,91	SR	83	2	2	2	3	3	14	46,67	R	83	1	2	5	4	5	1	1	19	126,67	S	
84	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	4	22	40,00	SR	84	1	3	1	5	1	5	16	53,33	S	84	1	1	5	1	5	1	1	15	100,00	R
85	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	15	27,27	SR	85	1	1	1	1	1	6	20,00	SR	85	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S	
86	2	2	4	1	3	1	1	1	1	1	2	19	34,55	SR	86	1	1	2	3	3	13	43,33	R	86	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S	
87	3	2	4	1	4	2	1	1	1	1	4	24	43,64	R	87	3	1	1	3	1	5	14	46,67	R	87	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S
88	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	2	18	32,73	SR	88	1	2	1	3	3	13	43,33	R	88	1	1	2	5	5	1	1	16	106,67	R	
89	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	17	30,91	SR	89	2	1	5	2	1	4	15	50,00	R	89	1	1	3	5	5	1	1	17	113,33	R
90	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	18	32,73	SR	90	1	1	1	2	1	1	7	23,33	SR	90	3	3	5	1	5	1	3	21	140,00	S
91	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	15	27,27	SR	91	1	1	1	1	1	6	20,00	SR	91	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S	
92	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	16	32,73	SR	92	3	1	1	1	3	10	33,33	SR	92	1	1	4	3	4	1	1	15	100,00	R	
93	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	15	27,27	SR	93	1	1	5	1	5	14	46,67	R	93	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S	
94	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	15	27,27	SR	94	1	1	1	1	1	6	20,00	SR	94	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S	
95	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	5	33	60,00	S	95	3	4	5	4	2	22	73,33	T	95	2	2	4	4	3	2	3	20	133,33	S	
96	2	2	5	1	1	3	1	1	1	2	5	24	43,64	R	96	3	4	1	5	1	4	18	60,00	S	96	1	1	3	5	5	1	1	17	113,33	R
97	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	16	29,09	SR	97	2	1	5	1	5	15	50,00	R	97	1	2	1	5	5	1	1	16	106,67	R	
98	3	1	5	1	3	3	1	1	1	1	1	21	38,18	SR	98	5	5	1	5	3	24	80,00	T	98	5	5	1	1	1	5	5	23	153,33	S	
99	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	18	32,73	SR	99	2	2	1	2	1	10	33,33	SR	99	2	1	3	4	5	2	1	18	120,00	S	
100	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	20	36,36	SR	100	1	1	5	1	1	12	40,00	R	100	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S	
101	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	19	34,55	SR	101	2	1	1	3	1	4	12	40,00	R	101	1	2	5	4	1	2	1	16	106,67	R
102	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	20	36,36	SR	102	3	2	5	3	2	18	60,00	S	102	1	2	3	2	4	2	1	15	100,00	R	
103	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	20	36,36	SR	103	3	2	5	3	2	18	60,00	S	103	1	2	3	2	4	2	1	15	100,00	R	
104	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	13	23,64	SR	104	1	3	5	2	1	3	15	50,00	R	104	1	1	5	4	5	1	1	18	120,00	S
105	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	19	34,55	SR	105	2	1	1	3	1	4	12	40,00	R	105	1	5	5	5	2	5	5	28	186,67	T
106	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	18	32,73	SR	106	1	1	5	2	1	4	14	46,67	R	106	1	1	3	3	5	1	1	15	100,00	R
107	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	18	32,73	SR	107	1	1	5	5	1	4	17	56,67	S	107	1	1	3	3	5	1	1	15	100,00	R
108	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	19	34,55	SR	108	1	1	1	1	3	8	26,67	SR	108	1	1	5	1	1	1	1	11	73,33	SR	
109	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	16	29,09	SR	109	2	1	2	2	1	3	10	33,33	SR	109	1	1	4	5	5	1	1	18	120,00	S
110	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	18	32,73	SR	110	3	2	5	3	2	3	18	60,00	S	110	1	1	4	3	5	2	1	17	113,33	R
111	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	41,82	SR	111	2	4	1	2	3	14	46,67	R	111	2	2	2	4	4	5	5	24	160,00	T	
112	3	2	5	1	2	3	1	1	1	1	1	21	38,18	SR	112	3	2	1	3	1	5	15	50,00	R	112	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S
113	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	19	34,55	SR	113	1	1	5	1	1	5	14	46,67	R	113	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S
114	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	16	29,09	SR	114	1	1	1	1	2	7	23,33	SR	114	1	1	3	3	5	1	1	15	100,00	R	
115	2	1	5	1	3	3	2	2	2	2	3	26	47,27	R	115	2	4	2	3	3	16	53,33	S	115	2	2	4	3	3	2	1	17	113,33	R	
116	1	1	5	1	3	3	1	1	1	1	3	21	38,18	SR	116	3	1	1	3	3	14	46,67	R	116	1	1	4	5	5	1	1	18	120,00	S	
117	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	17	30,91	SR	117	1	1	5	2	1	4	14	46,67	R	117	1	1	2	5	5	1	1	16	106,67	R
118	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	15	27,27	SR	118	3	2	1	3	3	4	16	53,33	S	118	1	1	5	4	5	1	1	18	120,00	S
119	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	15	27,27	SR	119	1	1	1	1	4	3	11	36,67	R	119	4	2	3	2	3	2	4	20	133,33	S
120	1	1	5	1	2	2	1	1	1	1	5	21	38,18	SR	120	1	5	5	1	1	5	18	60,00	S	120	1	1	4	5	5	1	1	18	120,00	S
121	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	16	29,09	SR	121	1	1	1	1	2	7	23,33	SR	121	1	1	3	5	5	1	1	17	113,33	R	
122	1	1	5	1	3	2	1	1	1	1	5	22	40,00	SR	122	2	1	5	3	2	4	17	56,67	S	122	2	1	5	5	5	1	1	20	133,33	S
123	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	19	34,55	SR	123	2	2	5	3	2	4	18	60,00	S	123	2	1	5	5	5	1	1	20	133,33	S
124	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	3	19	34,55	SR	124	3	2	1	3	2	3	14	46,67	R	124	1	1	3	4	2	3	1	15	100,00	R
125	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	14	25,45	SR	125	1	1	1	2	2	4	11	36,67	R	125	1	1	2	3	4	1	1	13	86,67	R
126	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	2	19	34,55	SR	126	2	4	1	4	3	2	16	53,33	S	126	1	3	3	5	1	5	3	21	140,00	S
127	3	3	2	1	2	3	1	1	1	3	2	22	40,00	SR	127	3	2	1	4	3	3	16	53,33	S	127	2	4	2	4	5	1	1	19	126,67	S
128	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	5	20	36,36	SR	128	1	1	1	2	1	3	9	30,00	SR	128	1	1	4	5	5	1	1	18	120,00	S
129	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	18	32,73	SR	129	1	1	5	1	1	3	12	40,00	R	129	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S
130	1	1	4	1	3	2	1	1	1	1	4	20	36,36	SR	130	2	1	1	1	1	4	10	33,33	SR	130	1	1	4	5	5	1	1	18	120,00	S
131	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	19	34,55	SR	131	1	1	1	3	2	3	11	36,67	R	131	1	2	4	5	5	1	1	19	126,67	S
132	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	18	32,73	SR	132	1	1	3	2	2	10	33,33	SR	132	1	1	4	5	5	1	1	18	120,00	S	
133	1	1																																	

221	3	1	5	1	4	5	3	1	1	3	4	31	56,36	R
222	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	5	22	40,00	SR
223	3	3	3	3	5	5	3	1	1	1	5	33	60,00	S
224	4	1	5	1	2	2	1	1	1	1	1	20	36,36	SR
225	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	19	34,55	SR
226	3	4	1	4	3	5	4	5	3	5	2	39	70,91	S
227	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	24	43,64	R
228	5	4	3	4	4	3	1	5	3	5	5	42	76,36	T
229	3	4	1	4	3	5	4	3	5	1	3	36	65,45	S
230	1	1	3	3	3	2	4	4	3	3	3	30	54,55	R
231	5	2	5	1	3	3	1	1	1	1	4	27	49,09	R
232	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	17	30,91	SR
233	1	2	4	3	1	1	1	1	1	2	1	18	32,73	SR
234	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	17	30,91	SR
235	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	4	18	32,73	SR
236	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	19	34,55	SR
237	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	19	34,55	SR
238	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	60,00	S
239	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	4	19	34,55	SR
240	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	20	36,36	SR
241	4	2	4	1	1	2	1	1	1	1	5	23	41,82	SR
242	4	2	4	1	1	2	1	1	1	1	5	23	41,82	SR
243	5	1	1	3	5	5	1	1	1	1	5	29	52,73	R
244	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	20,00	SR
245	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	20,00	SR
246	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	20,00	SR
247	1	2	3	5	5	4	3	2	1	1	4	31	56,36	R
248	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	21,82	SR
249	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	15	27,27	SR
250	3	2	2	1	4	4	1	1	1	1	1	21	38,18	SR
251	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	19	34,55	SR
252	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	35	63,64	S
253	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	17	30,91	SR
254	1	1	5	1	3	1	1	1	1	2	5	22	40,00	SR
255	1	3	4	1	3	3	1	1	1	2	3	23	41,82	SR
256	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	17	30,91	SR
JUMLAH												5245		
MEAN												20,49	37,25	
MODE												19		
MEDIAN												19		
MAX												48		
MIN												11		
SD												5,98		
KATEGORI												SKOR	f	%
Sangat Tinggi												≥48	1	0,39
Tinggi												40-47	2	0,78
sedang												32-39	18	7,03
rendah												24-31	22	8,59
sangat rendah												≤23	213	83,20
JUMLAH													256	100,00

221	3	3	1	3	1	5	16	53,33	S	
222	2	1	4	2	1	4	14	46,67	R	
223	1	5	5	3	5	1	20	66,67	S	
224	2	4	4	3	1	4	18	60,00	S	
225	1	1	2	1	1	1	7	23,33	SR	
226	3	5	2	2	5	2	19	63,33	S	
227	2	2	5	2	1	5	17	56,67	S	
228	1	5	3	1	5	2	17	56,67	S	
229	4	5	3	4	5	2	23	76,67	T	
230	1	1	5	1	1	2	11	36,67	R	
231	3	2	5	3	1	3	17	56,67	S	
232	5	5	1	5	5	5	26	86,67	ST	
233	5	5	1	5	5	1	22	73,33	T	
234	1	1	2	1	1	2	8	26,67	SR	
235	1	1	1	1	1	5	10	33,33	SR	
236	1	2	1	1	1	1	7	23,33	SR	
237	1	2	1	1	1	4	10	33,33	SR	
238	3	3	3	3	5	2	19	63,33	S	
239	1	3	5	3	3	3	18	60,00	R	
240	1	3	4	2	1	1	12	40,00	R	
241	1	1	5	1	1	5	14	46,67	R	
242	2	3	4	5	4	3	21	70,00	T	
243	1	1	1	1	5	1	10	33,33	SR	
244	1	1	1	1	5	1	10	33,33	SR	
245	1	1	5	1	1	1	10	33,33	SR	
246	1	1	5	1	1	1	10	33,33	SR	
247	3	5	1	4	4	3	20	66,67	S	
248	1	1	5	1	1	1	10	33,33	SR	
249	5	1	1	1	5	1	14	46,67	R	
250	5	3	1	1	1	3	14	46,67	R	
251	2	3	1	5	1	5	17	56,67	S	
252	2	3	2	3	5	2	17	56,67	S	
253	1	1	1	1	1	1	6	20,00	SR	
254	2	2	1	1	1	2	9	30,00	SR	
255	4	5	2	3	2	5	21	70,00	T	
256	1	1	4	1	1	1	9	30,00	SR	
JUMLAH								3535		
MEAN								13,81	46,09	
MODE								10		
MEDIAN								14		
MAX								30		
MIN								6		
SD								4,23		
KATEGORI								SKOR	f	%
Sangat Tinggi								≥26	3	1,17
Tinggi								21-25	15	5,86
Sedang								16-20	64	25,00
Rendah								11-15	108	42,19
Sangat Rendah								≤10	66	25,78
JUMLAH									256	100,00

221	1	4	3	3	5	1	3	20	133,33	S		
222	1	2	5	4	5	2	1	20	133,33	S		
223	5	3	5	5	5	1	1	25	166,67	T		
224	1	1	2	2	3	1	2	12	80,00	R		
225	1	1	2	2	3	1	1	11	73,33	SR		
226	5	4	3	3	2	3	5	25	166,67	T		
227	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S		
228	5	3	4	1	5	1	1	20	133,33	S		
229	2	4	5	3	2	2	5	23	153,33	S		
230	4	4	4	4	2	3	1	22	146,67	S		
231	3	1	3	4	5	1	1	18	120,00	S		
232	4	1	5	2	3	1	1	17	113,33	R		
233	4	1	5	2	3	1	1	17	113,33	R		
234	1	1	3	5	5	1	1	17	113,33	R		
235	1	1	1	5	5	1	1	15	100,00	R		
236	2	1	4	3	2	3	2	17	113,33	R		
237	1	2	3	2	1	3	2	14	93,33	R		
238	3	5	2	3	1	3	4	21	140,00	S		
239	3	3	5	5	3	3	5	29	193,33	T		
240	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S		
241	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S		
242	4	2	5	3	2	3	3	22	146,67	S		
243	1	3	3	1	5	1	1	15	100,00	R		
244	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S		
245	1	1	1	5	5	1	1	15	100,00	R		
246	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S		
247	1	2	4	3	5	1	1	17	113,33	R		
248	1	1	5	5	5	1	1	19	126,67	S		
249	1	5	5	5	1	1	1	19	126,67	S		
250	1	1	5	5	1	2	1	16	106,67	R		
251	1	4	5	3	5	1	1	20	133,33	S		
252	4	3	3	3	4	4	5	26	173,33	T		
253	1	1	1	1	5	1	1	11	73,33	SR		
254	4	4	3	5	5	1	1	23	153,33	S		
255	1	2	2	3	5	1	3	17	113,33	R		
256	1	1	5	3	5	1	1	17	113,33	R		
JUMLAH										4531		
MEAN										16,87	117,74	
MODE										17		
MEDIAN										18		
MAX										29		
MIN										8		
SD										2,85		
KATEGORI										SKOR	f	%
Sangat Tinggi										≥30	0	0,00
Tinggi										24-29	9	3,52
Sedang										18-23	122	47,66
Rendah										12-17	120	46,88
Sangat Rendah										≤11	5	1,95
JUMLAH											256	100,00

TABULASI DATA KONTROL DIRI																										
NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jumlah	%	Kriteria
1	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	5	5	4	4	2	3	2	5	3	4	5	83	72,17	T
2	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	5	3	5	2	5	4	5	3	4	3		97	84,35	T
3	3	1	3	2	5	4	1	2	1	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	3	3	3	69	60,00	S
4	4	4	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	102	88,70	ST
5	2	3	4	3	4	4	4	5	1	4	4	3	5	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	77	66,96	S
6	2	5	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	5	5	84	73,04	T
7	5	3	3	4	4	4	2	5	1	5	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	2	5	4	90	78,26	T
8	3	5	3	3	5	4	3	4	2	5	3	3	5	5	4	5	4	4	5	3	2	5	3	88	76,52	T
9	4	4	4	3	3	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	4	3	91	79,13	T
10	3	3	2	3	3	3	4	2	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	77	66,96	S
11	5	5	3	4	5	4	1	3	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	91	79,13	T
12	2	5	5	4	5	5	2	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	4	5	5	93	80,87	T
13	5	4	5	3	5	3	4	5	2	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	2	4	5	4	94	81,74	T
14	4	1	2	3	4	3	2	2	1	4	3	3	5	3	3	4	3	5	3	3	2	3	3	69	60,00	S
15	4	5	3	2	5	3	1	5	1	5	4	4	5	5	1	4	5	5	4	5	1	3	1	81	70,43	T
16	3	4	3	4	5	2	4	4	2	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	1	3		82	71,30	T
17	5	4	5	3	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	103	89,57	ST
18	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	105	91,30	ST
19	2	4	4	5	3	3	5	1	5	1	3	5	3	4	2	3	5	3	4	4	3	5		82	71,30	T
20	4	4	5	2	4	4	2	2	2	5	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	86	74,78	T
21	3	4	5	4	5	5	1	3	4	5	3	5	5	5	4	5	1	5	1	5	1	2	5	86	74,78	T
22	4	4	4	2	5	4	5	1	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5		96	83,48	T
23	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	107	93,04	ST
24	5	4	5	5	5	4	3	2	1	1	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	4	3	90	78,26	T
25	4	4	5	4	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4		88	76,52	T
26	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	3	5	100	86,96	ST
27	1	5	5	2	3	5	5	1	1	2	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	87	75,65	T
28	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	107	93,04	ST
29	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5		102	88,70	ST
30	3	4	5	3	4	4	3	4	2	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	91	79,13	T
31	5	3	4	2	5	5	1	1	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	1	2	5	89	77,39	T
32	4	4		2	4	3	2	1	5	1	1	4	5	5	2	2	5	5	4	1	3	5	3	71	61,74	S
33	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	5	2	3	4	2	4	3	1	80	69,57	T
34	4	2	5	5	5	5	4	5	1	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	101	87,83	ST
35	4	3	2	5	2	2	2	2	5	4	3	4	4	3	3	5	2	4	4	2	4	3	1	73	63,48	S
36	2	2	5	4	5	3	2	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	95	82,61	T
37	4	4	4	4	5	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	91	79,13	T
38	2	5	5	5	5	2	3	4	1	5	5	1	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5		91	79,13	T
39	3	2	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3	5	3	5	3	5	3	86	74,78	T
40	5	5	5	5	5	4	1	4	2	3	4	5	5	5	5	2	5	1	3	5	4	1	5	89	77,39	T
41	5	4	5	5	5	4	1	4	1	3	4	5	5	5	5	2	5	1	5	5	4	1	5	89	77,39	T
42	5	4	5	5	4	4	5	5	1	2	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	100	86,96	ST
43	5	4	1	2	4	5	1	5	4	5	5	4	5	5	1	5	2	5	1	5	4	5	4	87	75,65	T
44	4	4	5	5	5	4	5	5	1	4	1	5	4	5	4	3	1	3	4	5	4	5	5	91	79,13	T
45	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	105	91,30	ST
46	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	82	71,30	T
47	4	5	5	5	5	4	2	5	2	5	3	4	5	5	4	5	3	4	1	5	4	4	5	94	81,74	T
48	5	4	4	4	5	4	1	4	2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	97	84,35	T
49	3	5	3	4	5	3	2	5	1	4	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	2	3	88	76,52	T
50	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77	66,96	S
51	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	107	93,04	ST
52	5	4	5	5	5	5	1	5	3	5	4	5	5	5	2	5	3	5	1	5	3	5	5	96	83,48	T
53	5	3	4	4	2	1	5	4	3	5	3	4	4	3	3	2	4	1	5	3	3	4	4	79	68,70	S
54	4	3	4	4	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	102	88,70	ST
55	3	3	4	3	5	4	3	5	2	4	4	4	5	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	80	69,57	T
56	3	3	4	4	5	4	3	5	2	4	4	4	5	1	3	3	3	4	3	4	3	2	4	80	69,57	T
57	5	4	3	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	105	91,30	ST
58	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	1		77	66,96	S
59	3	4	3	2	3	3	2	4	2	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	5	2	68	59,13	S
60	5	2	3	5	5	5	1	3	1	5	5	5	3	5	4	1	1	5	4	5	5	5	5	88	76,52	T
61	5	2	3	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5		100	86,96	ST
62	5	2	5	4	5	3	5	1	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	95	82,61	T
63	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	5	5	3	4	2	5	4	3	3	4	4	82	71,30	T
64	4	4	4	1	5	3	1	5	1	5	1	4	5	5	3	5	1	5	1	5	1	3	3	75	65,22	S
65	4	4	5	1	5	3	2	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	3	4	4	3	88	76,52	T
66	4	4	4	1	5	3	1	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	3	3	4	3	85	73,91	T
67	4	3	5	5	4	3	5	5	1	5	3	5	5	4	1	4	1	5	5	5	5	1	5	89	77,39	T
68	4	4	2	2	5	5	2	4	2	3	3	4	5	2	4	4	4	4	4	5	2	4	4	82	71,30	T
69	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	5	5	2	3	2	4	4	3	4	2	4	4		81	70,43	T
70	3	3	5	3	5	3	2	4	2	5	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	5	3	81	70,43	T
71	4	4	5	4																						

81	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	5	3	4	4	4	3	78	67,83	S	
82	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	93,91	ST	
83	4	4	5	4	3	4	4	5	1	1	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	90	78,26	T	
84	5	2	2	1	5	5	1	3	1	3	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	77	66,96	S	
85	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	106	92,17	ST	
86	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	87	75,65	T	
87	3	4	4	1	5	4	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	1	3	86	74,78	T	
88	4	4	4	3	5	4	3	3	2	4	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	3	85	73,91	T	
89	5	4	5	4	3	4	2	3	3	5	2	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	92	80,00	T	
90	4	3	3	1	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	2	5	79	68,70	S	
91	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	100	86,96	ST	
92	5	3	3	3	3	4	4	4	3	5	2	3	4	3	2	5	3	5	4	4	5	3	82	71,30	T	
93	5	3	5	1	5	5	1	3	2	5	3	5	4	5	5	5	4	1	4	4	4	5	89	77,39	T	
94	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	102	88,70	ST	
95	4	3	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	3	67	58,26	S	
96	4	3	4	3	4	3	1	2	2	5	1	5	5	4	3	4	3	5	2	4	4	5	79	68,70	S	
97	3	3	5	4	5	2	2	2	2	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	3	3	3	85	73,91	T	
98	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	1	1	2	2	68	59,13	T	
99	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	79	68,70	S	
100	5	5	5	1	5	4	1	1	5	4	5	5	1	5	5	1	1	1	4	1	5	5	80	69,57	T	
101	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	5	3	5	4	3	2	3	79	68,70	S	
102	3	4	3	3	5	4	3	4	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	79	68,70	S	
103	5	5	5	4	4	2	1	3	2	5	3	5	5	4	5	3	1	4	3	3	3	3	81	70,43	T	
104	5	4	3	3	5	3	4	2	5	3	5	5	3	2	5	4	5	4	3	4	4	5	91	79,13	T	
105	3	4	3	3	4	3	3	1	5	5	4	3	4	3	3	5	3	5	4	3	2	3	79	68,70	S	
106	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	2	3	96	83,48	T	
107	5	3	4	4	5	4	5	2	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	2	3	95	82,61	T	
108	5	4	5	4	3	4	2	3	3	5	2	4	5	5	3	4	4	5	4	5	2	4	88	76,52	T	
109	5	4	3	3	5	5	3	4	2	5	3	5	5	4	2	5	4	4	5	3	4	4	92	80,00	T	
110	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	5	4	3	4	2	5	3	4	4	3	83	72,17	T	
111	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	4	4	1	5	97	84,35	T	
112	5	4	4	3	3	2	4	2	4	5	2	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	84	73,04	T	
113	4	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	2	3	5	98	85,22	ST	
114	4	4	5	2	5	3	5	3	2	5	5	4	5	4	2	4	3	4	5	4	2	3	87	75,65	T	
115	3	3	4	4	2	2	3	5	1	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	74	64,35	S	
116	4	5	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	95	82,61	T	
117	4	5	4	4	4	4	3	4	1	5	4	4	5	4	3	4	4	1	3	5	5	4	89	77,39	T	
118	2	3	3	1	4	3	2	3	2	4	3	2	5	3	3	3	2	2	3	2	4	2	64	55,65	S	
119	5	5	5	3	3	4	1	5	1	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	92	80,00	T	
120	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	2	3	5	90	78,26	T	
121	5	4	5	3	5	2	1	4	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	96	83,48	T	
122	3	3	3	2	3	3	2	2	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	83	72,17	T	
123	3	3	3	2	3	2	3	1	1	5	3	3	5	4	3	3	2	5	3	4	3	3	70	60,87	S	
124	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	5	3	3	3	2	5	3	3	3	3	74	64,35	S	
125	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91	79,13	T	
126	4	4	4	1	4	4	1	1	4	5	1	4	5	4	2	4	3	4	2	2	3	4	73	63,48	S	
127	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	87	75,65	T	
128	4	4	4	3	5	4	2	2	2	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	91	79,13	T	
129	5	4	4	5	4	4	5	3	1	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	99	86,09	ST	
130	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	1	4	98	85,22	ST
131	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	2	4	4	4	4	4	3	3	79	68,70	S	
132	2	2	3	2	4	2	3	3	1	5	3	2	5	3	3	3	5	5	4	1	4	2	71	61,74	S	
133	5	4	5	2	5	5	4	4	2	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	101	87,83	ST	
134	4	4	5	2	4	4	2	3	2	5	3	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	89	77,39	T	
135	5	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	86	74,78	T	
136	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	4	5	3	93	80,87	T	
137	3	3	3	3	3	4	4	3	1	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	88	76,52	T	
138	4	3	3	3	4	3	4	3	2	5	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	2	1	76	66,09	S	
139	4	5	4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	90	78,26	T	
140	5	5	4	3	5	4	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	2	4	1	5	93	80,87	T	
141	5	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	81	70,43	T	
142	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	82	71,30	T	
143	5	5	5	4	4	4	4	5	2	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	103	89,57	ST	
144	3	2	3	4	4	2	4	5	3	5	1	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	70	60,87	S
145	4	4	5	3	5	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	89	77,39	T	
146	4	4	5	3	5	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	89	77,39	T	
147	4	3	5	2	5	3	4	3	2	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	88	76,52	T	
148	3	4	3	1	5	4	3	3	5	5	2	4	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	88	76,52	T	
149	4	3	3	2	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	77	66,96	S	
150	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	4	4	2	3	3	5	4	4	3	3	76	66,09	S	
151	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	2	3	2	2	76	66,09	S	
152	4	3	4	4	4	5	5	1	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	99	86,09	ST		
153	5	4	3	3	3	4	3	2	2	5	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	77	66,96	S	
154	4	4	4	5	5	3	3	5	1	5	5	5	5	5	3	5	1									

161	3	3	3	3	2	3	2	4	1	5	2	3	5	2	2	3	4	5	4	4	4	4	4	75	65,22	S
162	3	3	3	4	5	5	3	5	3	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	92	80,00	T
163	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	1	3	2	4	82	71,30	T
164	4	4	3	4	5	3	3	5	2	5	2	3	5	3	2	3	5	5	3	4	4	3	3	83	72,17	T
165	3	4	4	4	4	5	2	4	2	5	2	4	5	5	2	4	2	4	2	5	2	4	4	82	71,30	T
166	4	4	5	4	5	3	5	3	1	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	98	85,22	ST
167	3	4	5	4	5	5	2	5	1	5	4	4	5	5	3	5	3	5	2	4	4	5	5	93	80,87	T
168	3	4	5	5	3	3	2	5	1	5	4	4	5	5	4	3	3	5	3	4	4	5	4	89	77,39	T
169	3	5	4	3	3	4	5	5	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	1	5	5	81	70,43	T
170	3	3	3	2	4	3	3	5	1	3	3	3	5	3	3	3	4	5	3	4	5	5	4	80	69,57	T
171	4	3	3	2	4	4	3	5	1	3	3	3	5	3	3	3	4	5	3	5	3	5	4	81	70,43	T
172	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	2	3	4	5	5	4	4	4	3	85	73,91	T	
173	4	3	2	2	5	4	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	2	2	3	84	73,04	T
174	5	3	4	3	5	4	2	3	1	5	4	4	5	3	3	5	2	2	3	4	3	5	4	82	71,30	T
175	3	4	3	5	3	4	5	4	2	5	3	4	5	4	2	4	5	5	4	4	4	5	3	90	78,26	T
176	4	5	4	3	3	5	4	5	1	4	2	3	5	4	4	3	3	2	4	5	4	4	5	86	74,78	T
177	4	5	4	1	5	3	1	1	3	1	5	5	5	4	2	1	4	5	5	5	5	5	5	84	73,04	T
178	4	3	5	3	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	2	4	2	4	3	4	5	90	78,26	T
179	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	2	5	2	4	4	3	3	84	73,04	T
180	5	4	4	5	4	4	4	5	1	1	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	93	80,87	T
181	4	4	5	2	4	3	2	1	3	4	3	4	5	4	4	4	1	5	3	2	3	4	4	78	67,83	S
182	3	4	3	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	3	2	5	2	4	4	4	4	5	5	86	74,78	T
183	3	4	2	4	5	4	2	3	1	4	5	4	5	5	3	5	2	5	4	3	5	4	1	83	72,17	T
184	1	4	4	5	4	4	4	5	1	1	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	88	76,52	T
185	5	4	5	5	5	4	2	4	1	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	2	5	2	93	80,87	T
186	5	5	5	3	5	5	1	2	2	2	2	4	2	5	2	4	2	4	3	3	3	5	5	79	68,70	S
187	4	5	5	4	4	4	4	4	1	5	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	99	86,09	ST
188	4	5	5	5	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	101	87,83	ST
189	5	4	5	2	5	4	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	101	87,83	ST
190	3	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	3	4	94	81,74	T
191	3	3	4	2	3	2	2	5	1	5	1	5	5	3	4	3	4	5	4	4	2	5	3	78	67,83	S
192	5	5	4	3	3	4	2	4	1	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	3	86	74,78	T
193	4	3	4	4	5	5	2	5	3	5	2	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	5	3	87	75,65	T
194	4	4	4	4	5	5	3	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	2	5	5	5	94	81,74	T
195	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	1	1	3	4	3	77	66,96	S
196	5	5	3	5	5	3	4	1	5	2	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	96	83,48	T	
197	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	70	60,87	S
198	4	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	5	3	4	4	4	1	5	4	82	71,30	T
199	4	5	3	3	3	3	2	2	3	5	4	4	5	3	3	5	3	5	3	2	3	4	3	80	69,57	T
200	4	4	4	1	4	2	3	2	3	3	1	3	2	3	4	5	1	5	2	2	2	4	2	66	57,39	S
201	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	90	78,26	T
202	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	90	78,26	T
203	4	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	89	77,39	T
204	4	4	3	3	5	3	3	4	2	4	1	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	3	87	75,65	T
205	3	4	4	3	3	4	2	5	1	5	5	4	5	3	3	2	4	5	3	5	5	5	3	86	74,78	T
206	4	4	5	5	3	4	4	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	99	86,09	ST
207	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	59,13	S
208	3	3	5	1	4	3	2	2	5	5	4	3	4	2	5	5	4	1	1	2	3	4	3	74	64,35	S
209	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	66	57,39	S
210	2	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	69	60,00	S
211	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	86	74,78	T
212	2	1	1	2	1	1	5	2	1	3	1	1	5	1	2	1	4	5	5	4	4	4	1	57	49,57	R
213	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	67	58,26	S
214	3	4	4	3	5	4	4	5	2	4	2	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	3	92	80,00	T
215	3	3	4	4	3	4	2	3	2	5	4	4	5	4	4	5	3	2	1	3	4	4	3	79	68,70	S
216	4	4	4	3	5	4	2	3	2	5	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	83	72,17	T
217	4	4	4	3	5	4	2	3	2	5	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	83	72,17	T
218	3	1	1	3	3	1	3	5	2	2	1	3	5	3	3	5	4	3	4	4	3	2	67	58,26	S	
219	4	3	3	5	4	2	2	4	4	4	2	2	5	2	4	4	1	1	3	2	4	5	2	72	62,61	S
220	4	3	5	2	3	2	5	4	3	4	4	4	5	2	3	5	4	1	2	5	1	2	4	78	67,83	S

221	5	3	4	5	5	2	5	3	5	1	1	5	5	1	1	3	5	5	4	5	3	5	5	86	74,78	T
222	5	5	5	2	4	4	1	1	5	5	5	5	2	5	5	4	2	1	2	2	2	5	4	81	70,43	T
223	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	86	74,78	T
224	5	5	5	3	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	95	82,61	T
225	4	4	3	2	5	5	2	3	3	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	86	74,78	T
226	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	1	2	3	1	1	4	5	87	75,65	T
227	5	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	1	3	2	4	2	3	4	4	3	70	60,87	S
228	5	4	4	2	3	5	5	4	1	3	4	2	5	1	4	3	4	5	1	2	1	3	1	72	62,61	S
229	5	5	5	1	3	4	2	1	5	1	4	3	1	4	4	5	3	3	1	2	1	3	2	68	59,13	S
230	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	5	2	4	3	3	3	3	61	53,04	R
231	3	3	3	2	1	3	3	2	4	4	2	4	4	2	5	5	4	1	4	4	4	2	4	73	63,48	S
232	4	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	5	5	2	4	1	4	4	2	4	76	66,09	S
233	5	3	2	2	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	5	5	2	4	1	4	4	2	4	75	65,22	S
234	5	5	5	3	5	5	2	2	2	5	2	5	4	5	5	5	4	4	1	4	4	5	5	92	80,00	T
235	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	105	91,30	ST
236	4	3	4	4	5	4	2	2	4	5	5	5	4	3	3	5	3	5	2	4	4	4	4	88	76,52	T
237	4	3	4	2	5	4	2	2	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	91	79,13	T
238	5	4	5	5	2	4	4	5	2	5	2	3	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	91	79,13	T
239	3	3	2	5	5	4	3	4	2	4	1	3	5	2	3	3	3	5	3	4	5	3	3	78	67,83	S
240	5	4	4	2	4	4	2	4	2	5	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	83	72,17	T
241	5	3	4	5	3	4	2	5	2	5	2	3	5	3	3	1	5	1	5	5	5	5	5	86	74,78	T
242	5	4	5	4	5	4	3	4	1	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	88	76,52	T
243	4	4	4	1	5	4	1	1	3	5	5	5	5	4	5	5	1	1	2	3	5	5	5	83	72,17	T
244	5	5	5	5	2	5	1	4	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	96	83,48	T
245	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	103	89,57	ST
246	5	5	5	4	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	103	89,57	ST
247	5	4	5	3	5	5	3	3	2	3	5	5	5	5	3	3	4	3	5	3	5	3	3	90	78,26	T
248	2	2	5	1	5	5	1	1	2	5	5	5	4	5	2	5	4	4	1	1	1	2	5	73	63,48	S
249	5	4	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	105	91,30	ST
250	3	3	4	2	4	2	5	5	1	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	2	89	77,39	T
251	5	5	5	5	5	4	2	5	2	5	1	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	99	86,09	ST
252	4	3	5	4	4	5	4	5	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	4	2	77	66,96	S
253	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	107	93,04	ST
254	4	4	4	3	4	3	2	1	3	5	4	3	5	4	5	4	1	2	3	5	2	5	4	80	69,57	T
255	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	2	5	4	99	86,09	ST
256	4	5	5	3	5	3	2	4	2	4	5	4	5	4	3	5	3	2	5	5	5	5	5	93	80,87	T

22046																						
Jumlah																						
MEAN																						
MODE																						
MEDIAN																						
MAX																						
MIN																						
10,19929																						

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Tinggi	≥98	37	14,45
Tinggi	80-97	153	59,77
Sedang	62-79	64	25,00
Rendah	44-61	2	0,78
Sangat Rendah	≤43	0	0,00
Jumlah		256	100,00

TABULASI DATA SUB VARIABEL KONTROL DIRI

A. Kontrol Perilaku (behavioral control)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	JUMLAH	%	KETERANGAN
1	4	4	4	3	4	4	2	3	28	70,0	S
2	5	5	5	5	5	4	4	5	36	90,0	ST
3	3	1	3	2	5	4	1	2	21	52,5	R
4	4	4	5	3	5	5	5	5	36	90,0	ST
5	2	3	4	3	4	4	4	5	29	72,5	T
6	2	5	4	3	4	4	4	4	30	75,0	T
7	5	3	3	4	4	4	2	5	30	75,0	T
8	3	5	3	3	5	4	3	4	30	75,0	T
9	4	4	4	3	3	4	4	4	30	75,0	T
10	3	3	2	3	3	3	3	4	24	60,0	S
11	5	5	3	4	5	4	1	3	30	75,0	T
12	2	5	5	4	5	5	2	4	32	80,0	T
13	5	4	5	3	5	3	4	5	34	85,0	T
14	4	1	2	3	4	3	2	2	21	52,5	R
15	4	5	3	2	5	3	1	5	28	70,0	S
16	3	4	3	4	5	2	4	4	29	72,5	T
17	5	4	5	3	4	5	2	5	33	82,5	T
18	5	5	5	5	4	5	5	5	39	97,5	ST
19	2	4	4	5	3	3	5	5	31	77,5	T
20	4	4	5	2	4	4	2	2	27	67,5	S
21	3	4	5	4	5	5	1	3	30	75,0	T
22	4	4	4	2	5	4	5	5	33	82,5	T
23	4	4	5	5	5	5	5	5	38	95,0	ST
24	5	4	5	5	5	4	3	2	33	82,5	T
25	4	4	5	4	5	4	4	4	34	85,0	T
26	5	5	5	4	5	5	5	5	39	97,5	ST
27	1	5	5	2	3	5	5	1	27	67,5	S
28	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100,0	ST
29	5	4	5	5	5	4	5	5	38	95,0	ST
30	3	4	5	3	4	3	4	4	30	75,0	T
31	5	3	4	2	5	5	1	1	26	65,0	S
32	4	4	2	4	3	2	1	2	20	50,0	R
33	5	3	3	3	4	3	3	3	27	67,5	S
34	4	2	5	5	5	4	5	5	35	87,5	ST
35	4	3	2	5	2	2	2	2	22	55,0	R
36	2	5	4	5	3	2	5	5	28	70,0	S
37	4	4	4	4	5	2	4	4	31	77,5	T
38	2	5	5	5	5	2	3	3	32	80,0	T
39	3	2	4	4	4	3	3	4	27	67,5	S
40	5	5	5	5	5	4	1	4	34	85,0	T
41	5	4	5	5	5	4	1	4	33	82,5	T
42	5	4	5	5	4	4	5	5	37	92,5	ST
43	5	4	1	2	4	5	1	5	27	67,5	S
44	4	4	5	5	5	4	5	5	37	92,5	ST
45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100,0	ST
46	4	3	3	3	4	3	3	3	26	65,0	S
47	4	5	5	5	4	2	5	5	35	87,5	ST
48	5	4	4	4	5	4	1	4	31	77,5	T
49	3	5	3	4	5	3	2	5	30	75,0	T
50	3	2	4	3	2	3	2	4	23	57,5	S
51	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100,0	ST
52	5	4	5	5	5	5	1	5	35	87,5	ST
53	5	3	4	4	2	1	5	4	28	70,0	S
54	4	3	4	4	5	5	4	5	34	85,0	T
55	3	3	3	3	4	3	5	5	30	75,0	T
56	3	3	4	4	5	4	3	5	31	77,5	T
57	5	4	3	5	5	5	5	5	37	92,5	ST
58	3	4	2	3	3	3	4	4	26	65,0	S
59	3	4	2	3	3	2	4	4	24	60,0	S
60	5	2	3	5	5	5	1	3	29	72,5	T
61	5	2	3	5	5	5	4	4	33	82,5	T
62	5	2	5	4	5	3	5	5	34	85,0	T
63	3	4	2	4	3	3	3	4	26	65,0	S
64	4	4	1	5	3	1	5	5	27	67,5	S
65	4	4	5	1	5	3	2	5	29	72,5	T
66	4	4	4	1	5	3	1	5	27	67,5	S
67	4	3	5	5	4	3	5	5	34	85,0	T
68	4	4	2	2	5	2	4	4	28	70,0	S
69	4	4	4	4	4	1	4	4	29	72,5	T
70	3	3	5	3	5	3	2	4	28	70,0	S
71	4	4	5	4	5	5	2	5	34	85,0	T
72	2	2	1	3	5	2	1	2	18	45,0	R
73	4	3	1	3	5	3	5	5	27	67,5	S
74	3	2	2	2	2	4	3	3	20	50,0	R
75	3	4	4	1	5	2	2	2	21	52,5	R
76	5	2	3	5	5	5	1	3	29	72,5	T
77	5	1	3	3	2	4	3	3	24	60,0	S
78	5	2	1	1	5	1	1	1	21	52,5	R
79	4	4	3	2	4	2	2	5	26	65,0	S
80	3	3	2	5	3	4	5	5	28	70,0	S

B. Mengontrol Kognisi (cognitive control)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JUMLAH	%	KETERANGAN
1	2	4	3	4	5	5	4	4	2	3	36	72,0	T
2	3	4	5	5	5	3	5	2	5	4	42	84,0	T
3	1	4	4	4	4	4	3	4	2	1	31	62,0	S
4	1	5	4	5	5	5	4	4	5	5	43	86,0	ST
5	1	4	4	3	5	3	4	3	3	3	33	66,0	S
6	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4	32	64,0	S
7	1	5	4	4	5	5	4	4	2	5	39	78,0	T
8	2	5	3	3	5	5	4	5	4	4	40	80,0	T
9	2	5	4	4	5	4	4	4	2	5	39	78,0	T
10	2	5	3	3	5	3	3	3	5	5	35	70,0	T
11	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	42	84,0	T
12	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	41	82,0	T
13	2	5	3	3	5	3	5	5	5	5	41	82,0	T
14	1	4	3	5	3	3	4	3	5	3	34	68,0	S
15	1	5	4	4	5	5	1	4	4	5	39	78,0	T
16	2	4	4	5	4	5	5	5	3	3	40	80,0	T
17	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	47	94,0	ST
18	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	45	90,0	ST
19	1	5	1	3	5	3	4	2	3	5	32	64,0	S
20	2	5	4	5	4	5	2	4	4	4	39	78,0	T
21	4	5	3	5	5	5	4	5	1	5	42	84,0	T
22	1	5	3	4	5	4	4	3	4	5	38	76,0	T
23	1	5	4	5	5	5	5	4	5	4	44	88,0	ST
24	1	1	3	5	5	4	5	4	5	5	38	76,0	T
25	2	5	5	4	4	4	4	4	2	3	38	76,0	T
26	1	5	3	5	5	5	1	4	4	5	38	76,0	T
27	1	2	5	5	5	5	1	1	5	5	35	70,0	T
28	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	46	92,0	ST
29	1	5	4	5	5	5	5	1	5	4	41	82,0	T
30	2	5	4	4	5	5	4	4	4	5	42	84,0	T
31	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	46	92,0	ST
32	5	1	1	4	5	2	2	5	5	5	35	70,0	T
33	4	4	4	4	5	3	5	2	3	3	39	78,0	T
34	1	5	2	5	5	5	5	4	5	4	42	84,0	T
35	5	4	3	4	4	3	3	5	2	4	37	74,0	T
36	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	43	86,0	ST
37	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	39	78,0	T
38	4	1	5	5	5	5	5	1	5	3	37	74,0	T
39	5	5	4	4	4	4	2	4	3	5	40	80,0	T
40	2	3	4	5	5	5	2	5	1	3	37	74,0	T
41	1	3	4	5	5	5	2	5	1	3	36	72,0	T
42	1	2	2	5	5	5	4	5	5	5	39	78,0	T
43	4	5	5	4	5	5	1	5	2	5	41	82,0	T
44	1	4	1	5	4	5	4	3	1	3	31	62,0	S
45	1	5	1	5	5	5	3	5	5	5	40	80,0	T
46	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	38	76,0	T
47	2	5	3	4	5	4	5	3	4	4	40	80,0	T
48	2	5	4	4	5	5	5	4	5	5	45	90,0	ST
49	1	4	5	5	5	3	5	3	5	5	41	82,0	T
50	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	34	68,0	S
51	1	5	5	5	5	5	5	1	5	4	42	84,0	T
52	3	5	4	5	5	5	2	5	3	5	42	84,0	T
53	3	5	3	4	4	3	3	2	4	1	32	64,0	S
54	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	44	88,0	ST
55	2	4	4	4	5	1	3	3	3	4	33	66,0	S
56	2	4	4	4	5	1	3	3	3	4	33	66,0	S
57	1	5	3	5	5	4	5	5	5	5	43	86,0	ST
58	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	35	70,0	T
59													

161	3	3	3	3	2	3	2	4	23	57,5	S		
162	3	3	3	4	5	3	5	31	77,5	T			
163	4	4	4	4	4	5	2	31	77,5	T			
164	4	4	3	4	5	3	5	31	77,5	T			
165	3	4	4	4	5	2	4	30	75,0	T			
166	4	4	5	4	5	3	3	33	82,5	T			
167	3	4	5	4	5	2	5	33	82,5	T			
168	3	4	5	5	3	2	5	30	75,0	T			
169	3	5	4	3	3	4	5	32	80,0	T			
170	3	3	2	4	3	3	5	26	65,0	S			
171	4	3	3	2	4	4	3	28	70,0	S			
172	4	4	4	4	3	3	4	30	75,0	T			
173	4	3	2	2	5	4	4	28	70,0	S			
174	5	3	4	3	5	4	2	29	72,5	T			
175	3	4	3	5	3	4	5	31	77,5	T			
176	4	5	4	3	3	5	4	33	82,5	T			
177	4	5	4	1	5	3	1	24	60,0	S			
178	4	3	5	3	5	4	3	31	77,5	T			
179	3	4	3	3	4	3	4	28	70,0	S			
180	5	4	4	5	4	4	5	35	87,5	ST			
181	4	4	5	2	4	3	2	25	62,5	S			
182	3	4	3	4	4	3	4	29	72,5	T			
183	3	4	2	4	5	4	2	27	67,5	S			
184	1	4	4	5	4	4	5	31	77,5	T			
185	5	4	5	5	5	4	2	34	85,0	T			
186	5	5	5	3	5	5	1	21	52,5	R			
187	4	5	5	4	4	4	4	34	85,0	T			
188	4	5	5	5	4	4	5	36	90,0	ST			
189	5	4	5	2	5	4	1	5	31	77,5	T		
190	3	3	5	4	4	5	3	31	77,5	T			
191	3	3	4	2	3	2	2	5	24	60,0	S		
192	5	5	4	3	3	4	2	4	30	75,0	T		
193	4	3	4	4	5	2	5	32	80,0	T			
194	4	4	4	4	5	5	3	4	33	82,5	T		
195	4	4	4	3	3	4	2	3	27	67,5	S		
196	5	5	3	5	5	3	4	35	87,5	ST			
197	3	3	3	4	2	3	3	3	24	60,0	S		
198	4	3	3	3	3	2	3	24	60,0	S			
199	4	5	3	3	3	2	2	25	62,5	S			
200	4	4	4	1	4	2	3	2	24	60,0	S		
201	5	4	4	4	4	5	4	4	34	85,0	T		
202	4	4	3	3	5	4	4	31	77,5	T			
203	4	5	5	5	5	3	4	4	35	87,5	ST		
204	4	4	3	3	5	3	4	29	72,5	T			
205	3	4	4	3	3	4	2	5	28	70,0	S		
206	4	4	5	5	3	4	4	5	34	85,0	T		
207	4	2	2	4	2	2	4	2	22	55,0	R		
208	3	3	5	1	4	3	2	2	23	57,5	S		
209	2	3	3	1	3	3	3	3	21	52,5	R		
210	2	3	5	1	3	3	3	3	23	57,5	S		
211	4	3	4	4	5	4	4	3	31	77,5	T		
212	2	1	1	2	1	1	5	2	15	37,5	SR		
213	3	3	4	2	4	2	4	3	25	62,5	S		
214	3	4	4	3	5	4	4	5	32	80,0	T		
215	3	3	4	4	3	4	2	3	26	65,0	S		
216	4	4	4	3	5	4	2	3	29	72,5	T		
217	4	4	4	3	5	4	2	3	29	72,5	T		
218	3	1	1	3	3	1	3	5	20	50,0	R		
219	4	3	3	5	4	2	2	4	27	67,5	S		
220	4	3	5	2	3	2	5	4	28	70,0	S		
161	1	5	2	3	5	2	2	3	4	5	32	64,00	S
162	3	5	3	4	5	3	3	3	5	39	78,00	T	
163	3	4	4	4	3	4	4	4	2	36	72,00	T	
164	2	5	2	3	5	3	2	3	5	35	70,00	T	
165	2	5	2	4	5	2	4	2	4	35	70,00	T	
166	1	4	4	5	5	3	5	5	5	42	84,00	T	
167	1	5	4	4	5	3	5	3	5	40	80,00	T	
168	1	5	4	4	5	4	3	3	5	39	78,00	T	
169	2	2	4	4	4	3	4	3	3	33	66,00	S	
170	1	3	3	3	5	3	3	4	5	33	66,00	S	
171	1	3	3	3	5	3	3	4	5	33	66,00	S	
172	3	5	3	3	3	4	2	3	4	5	35	70,00	T
173	3	5	4	5	5	3	3	4	4	40	80,00	T	
174	1	5	4	4	5	3	3	5	2	34	68,00	S	
175	2	5	3	4	5	4	2	4	5	39	78,00	T	
176	1	4	2	3	5	4	4	3	3	31	62,00	S	
177	3	1	5	5	5	4	2	1	4	5	35	70,00	T
178	3	5	4	5	4	5	4	5	2	41	82,00	T	
179	5	5	4	3	5	4	3	4	2	5	40	80,00	T
180	1	1	4	4	5	4	4	4	5	36	72,00	T	
181	3	4	3	4	5	4	4	4	1	5	37	74,00	T
182	2	5	4	4	3	2	5	2	4	35	70,00	T	
183	1	4	5	4	5	3	5	2	5	39	78,00	T	
184	1	1	4	4	5	5	4	4	5	37	74,00	T	
185	1	5	5	5	5	4	5	4	3	5	42	84,00	T
186	2	2	2	4	2	5	2	4	2	4	29	58,00	S
187	1	5	2	5	5	3	5	4	5	40	80,00	T	
188	1	5	5	5	5	4	4	5	5	44	88,00	ST	
189	1	5	4	5	5	5	5	5	5	45	90,00	ST	
190	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	45	90,00	ST
191	1	5	1	5	3	4	3	4	5	36	72,00	T	
192	1	5	3	4	4	3	3	5	4	4	36	72,00	T
193	3	5	2	4	5	3	2	3	4	5	36	72,00	T
194	2	5	5	5	4	5	4	5	4	3	42	84,00	T
195	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	38	76,00	T
196	1	5	2	4	5	5	3	5	5	40	80,00	T	
197	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	31	62,00	S
198	3	5	3	4	5	3	5	3	4	40	80,00	T	
199	3	5	4	4	5	3	3	5	3	5	40	80,00	T
200	3	3	1	3	2	3	4	5	1	5	30	60,00	S
201	3	3	2	3	4	5	3	3	4	4	34	68,00	S
202	4	5	2	4	5	3	4	3	4	4	38	76,00	T
203	1	5	5	2	4	4	2	4	4	35	70,00	T	
204	2	4	1	5	5	3	4	3	5	37	74,00	T	
205	1	5	5	4	5	3	3	2	4	5	37	74,00	T
206	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	42	84,00	T
207	2	2	4	4	3	3	3	3	3	31	62,00	S	
208	5	5	4	3	4	2	5	5	4	1	38	76,00	T
209	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	31	62,00	S
210	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	31	62,00	S
211	3	4	4	3	5	3	4	4	4	37	74,00	T	
212	1	3	1	1	5	1	2	1	4	5	24	48,00	R
213	4	3	2	3	3	4	3	2	3	30	60,00	S	
214	2	4	2	5	5	3	4	4	3	37	74,00	T	
215	2	5	4	4	5	4	4	5	3	2	38	76,00	T
216	2	5	4	3	5	4	4	4	3	3	37	74,00	T
217	2	5	4	3	5	4	4	4	3	3	37	74,00	T
218	2	2	1	3	5	3	3	5	4	31	62,00	S	
219	4	4	2	2	5	2	4	4	1	1	29	58,00	S
220	3	4	4	5	2	3	5	4	1	2	33	66,00	S
161	4	4	4	4	4	4	20	80	T				
162	5	5	5	4	3	22	88	ST					
163	5	1	3	2	4	15	60	S					
164	3	4	4	3	3	17	68	S					
165	2	5	2	4	4	17	68	S					
166	5	5	5	4	4	23	92	ST					
167	2	4	4	5	5	20	80	T					
168	3	4	4	5	4	20	80	T					
169	1	4	1	5	5	16	64	S					
170	3	4	5	5	4	21	84	T					
171	3	5	3	5	4	20	80	T					
172	5	4	4	3	20	80	T						
173	5	4	2	2	3	16	64	S					
174	3	4	3	5	4	19	76	T					
175	4	4	4	5	3	20	80	T					
176	4	5	4	4	5	22	88	ST					
177	5	5	5	5	5	25	100	ST					
178	2	4	3	4	5	18	72	T					
179	2	4	4	3	3	16	64	S					
180	4	5	4	5	4	22	88	ST					
181	3	2	3	4	4	16	64	S					
182	4	4	4	5	5	22	88	ST					
183	4	3	5	4	1	17	68	S					
184	4	5	4	4	3	20	80	T					
185	4	4	2	5	2	17	68	S					
186	3	3	3	5	5	19	76	T					
187	5	5	5	5	5	25	100	ST					
188	5	5	4	4	3	21	84	T					
189	5	5	5	5	5	25	100	ST					
190	3	5	3	3	4	18	72	T					
191	4	4	2	5	3	18	72	T					
192	4	4	4	5	3	20	80	T					
193	4	3	4	5	3	19	76	T					
194	2												

221	5	3	4	5	2	5	3	32	80,0	T
222	5	5	5	2	4	4	1	27	67,5	S
223	5	5	5	5	5	1	1	32	80,0	T
224	5	5	5	3	5	1	5	34	85,0	T
225	4	4	3	2	5	2	3	28	70,0	S
226	5	4	5	4	5	4	4	35	87,5	ST
227	5	4	3	2	2	4	3	26	65,0	S
228	5	4	4	2	3	5	4	32	80,0	T
229	5	5	5	1	3	4	2	26	65,0	S
230	1	1	1	1	5	3	3	18	45,0	R
231	3	3	3	2	1	3	2	20	50,0	R
232	4	3	2	4	4	3	2	25	62,5	S
233	5	3	2	2	4	3	2	24	60,0	S
234	5	5	5	3	5	2	2	32	80,0	T
235	5	5	4	4	5	4	4	35	87,5	ST
236	4	3	4	4	5	4	2	28	70,0	S
237	4	3	4	2	5	4	2	26	65,0	S
238	5	4	5	5	2	4	5	34	85,0	T
239	3	3	2	5	5	4	3	29	72,5	T
240	5	4	4	2	4	4	2	29	72,5	T
241	5	3	4	5	3	4	2	31	77,5	T
242	4	5	4	5	4	3	4	34	85,0	T
243	4	4	4	1	5	4	1	24	60,0	S
244	5	5	5	5	2	5	1	42	105,0	ST
245	5	5	5	4	5	4	2	34	85,0	T
246	5	5	5	4	5	5	4	37	92,5	ST
247	5	4	5	3	5	3	3	33	82,5	T
248	2	2	5	1	5	5	1	22	55,0	R
249	5	4	5	5	5	1	5	35	87,5	ST
250	3	3	4	2	4	2	5	28	70,0	S
251	5	5	5	5	4	2	5	36	90,0	ST
252	4	3	5	4	4	5	5	34	85,0	T
253	5	5	5	5	5	5	5	40	100,0	ST
254	4	4	4	3	4	3	2	25	62,5	S
255	4	4	5	5	5	5	5	38	95,0	ST
256	4	5	5	3	5	2	4	31	77,5	T
JUMLAH								7538		
MEAN								29,45	73,6	
MODE								28		
MEDIAN								30		
MAX								40		
MIN								15		
SD								4,78		

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Tinggi	≥25	36	14,06
Tinggi	20-24	113	44,14
Sedang	23-28	85	33,20
Rendah	17-22	21	8,20
Sangat Rendah	≤16	1	0,39
JUMLAH		256	100

221	5	1	1	5	5	1	1	3	5	32	64,00	S	
222	5	5	5	5	2	5	5	4	2	1	39	78,00	T
223	1	1	5	4	5	5	1	1	5	33	66,00	S	
224	1	5	1	5	5	5	1	4	5	37	74,00	T	
225	3	5	4	4	5	3	4	4	3	5	40	80,00	T
226	3	5	5	5	3	5	5	4	1	2	38	76,00	T
227	4	3	4	3	2	2	1	3	2	4	28	56,00	S
228	1	3	4	2	5	1	4	3	4	5	32	64,00	S
229	5	1	4	3	1	4	4	5	3	3	33	66,00	S
230	3	3	3	3	3	3	1	1	5	2	27	54,00	S
231	4	4	2	4	4	2	5	5	4	1	35	70,00	T
232	4	4	2	4	4	2	5	5	2	4	36	72,00	T
233	4	4	2	4	4	2	5	5	2	4	36	72,00	T
234	2	5	2	5	4	5	5	4	4	4	41	82,00	T
235	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	45	90,00	ST
236	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4	42	84,00	T
237	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	46	92,00	ST
238	2	5	2	3	5	4	4	5	4	2	36	72,00	T
239	2	4	1	3	5	2	3	3	3	5	31	62,00	S
240	2	5	2	4	4	4	4	3	4	2	34	68,00	S
241	2	5	2	3	5	3	3	1	5	1	30	60,00	S
242	1	5	3	4	5	4	3	3	4	4	36	72,00	T
243	3	5	5	5	4	5	5	1	1	39	78,00	T	
244	1	5	1	5	5	5	5	5	5	42	84,00	T	
245	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	45	90,00	ST
246	2	5	5	5	4	5	5	4	4	4	44	88,00	ST
247	2	3	5	5	5	3	3	3	4	38	76,00	T	
248	2	5	5	5	4	5	2	5	4	4	41	82,00	T
249	1	5	5	5	5	5	5	5	5	46	92,00	ST	
250	1	5	4	5	5	3	4	4	5	41	82,00	T	
251	2	5	1	5	5	5	5	2	5	40	80,00	T	
252	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	29	58,00	S
253	1	5	5	5	5	5	5	5	5	46	92,00	ST	
254	3	5	4	3	5	4	5	4	1	2	36	72,00	T
255	3	5	4	5	5	4	3	4	5	43	86,00	ST	
256	2	4	5	4	5	4	3	5	3	2	37	74,00	T
JUMLAH								9720					
MEAN								37,97	75,94				
MODE								42					
MEDIAN								38					
MAX								50					
MIN								24					
SD								4,47					

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Tinggi	≥43	37	14,45
Tinggi	35-42	168	65,63
Sedang	27-34	50	19,53
Rendah	19-26	1	0,39
Sangat Rendah	≤18	0	0,00
JUMLAH		256	100,00

221	4	5	3	5	5	22	88	ST				
222	2	2	2	5	4	15	60	S				
223	5	5	5	5	1	21	84	T				
224	5	4	5	5	5	24	96	ST				
225	4	3	4	4	3	18	72	T				
226	3	1	1	4	5	14	56	S				
227	2	3	4	4	3	16	64	S				
228	1	2	1	3	1	8	32	SR				
229	1	2	1	3	2	9	36	SR				
230	4	3	3	3	3	16	64	S				
231	4	4	4	2	4	18	72	T				
232	1	4	4	2	4	15	60	S				
233	1	4	4	2	4	15	60	S				
234	1	4	4	5	5	19	76	T				
235	5	5	5	5	5	25	100	ST				
236	2	4	4	4	4	18	72	T				
237	4	4	3	4	4	19	76	T				
238	4	4	4	5	4	21	84	T				
239	3	4	5	3	3	18	72	T				
240	4	4	4	4	4	20	80	T				
241	5	5	5	5	5	25	100	ST				
242	4	4	4	3	3	18	72	T				
243	2	3	5	5	5	20	80	T				
244	5	4	4	5	4	22	88	ST				
245	4	5	5	5	5	24	96	ST				
246	4	4	4	5	5	22	88	ST				
247	3	5	3	5	3	19	76	T				
248	1	1	1	2	5	10	40	R				
249	5	4	5	5	5	24	96	ST				
250	5	4	5	4	2	20	80	T				
251	3	5	5	5	5	23	92	ST				
252	2	4	2	4	2	14	56	S				
253	1	5	5	5	5	21	84	T				
254	3	5	2	5	4	19	76	T				
255	3	4	2	5	4	18	72	T				
256	5	5	5	5	5	25	100	ST				
JUMLAH								4788				
MEAN								18,70	74,81			
MODE								19				
MEDIAN								19				
MAX								25				
MIN								8				
SD								3,47				

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Tinggi	≥22	54	21,09
Tinggi	18-21	110	42,97
Sedang	14-17	78	30,47
Rendah	10-13	12	4,69
Sangat Rendah	≤9	2	0,78
JUMLAH		256	100,00

Correlations

		Kontrol diri	Perilaku <i>bullying</i>
Kontrol diri	Pearson Correlation	1	-.401**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	256	256
Perilaku <i>bullying</i>	Pearson Correlation	-.401**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	256	256

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).