

**KONSEP DIRI TARUNA/I SMK TENTANG  
JURUSAN YANG MEREKA TEMPATI DAN IMPLIKASINYA  
DALAM LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
YUNI AGUSTINA  
NIM. 14006041/2014

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

KONSEP DIRI TARUNA/I SMK TENTANG  
JURUSAN YANG MEREKA TEMPATI DAN IMPLIKASINYA  
DALAM LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama : Yuni Agustina  
Nim/BP : 14006041/2014  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 07 November 2019

Disetujui Oleh:

Ketua Jurusan/Prodi,



Prof. Dr. Firman, M.S., Kons.  
NIP. 19610225 198602 1 001

Pembimbing Akademik,



Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd., Kons.  
NIP. 19550805 198103 2 002

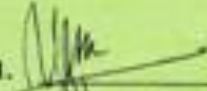
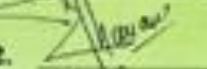
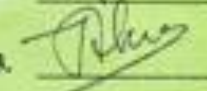
### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang  
Mereka Tempati dan Implikasinya dalam Layanan Bimbingan  
dan Konseling  
Nama : Yuni Agustina  
Nim/BP : 14006041/2014  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 07 November 2019

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd., Kons.	1. 
2. Anggota	: Dra. Khairani, M.Pd., Kons.	2. 
3. Anggota	: Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons.	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yuni Agustina  
NIM/BP : 14006041/2014  
Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati dan Implikasinya dalam Layanan Bimbingan dan Konseling

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 20 November 2019

Saya yang menyatakan,



Yuni Agustina  
NIM. 14006041

## ABSTRAK

**Yuni Agustina. 2019. “Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati dan Implikasinya dalam Layanan Bimbingan dan Konseling”. Skripsi. Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.**

Konsep diri adalah cara pandang dan sikap seseorang terhadap dirinya. Kenyataannya masih ditemukan taruna/i yang kurang memiliki konsep diri tentang jurusan yang mereka tempati. Pengenalan dan pemahaman diri merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi taruna/i dalam menyesuaikan diri dengan jurusan yang ditempatinya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek pengetahuan, harapan dan penilaian.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian deskriptif. Populasi penelitian yaitu taruna/i SMKN 10 Padang tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 590 taruna/i. Sampel diambil menggunakan teknik *Stratified Random Sampling*, sehingga didapatkan jumlah sampel sebanyak 238 taruna/i. Penelitian dilaksanakan dengan mengadministrasikan instrumen angket. Data dianalisis dengan teknik statistik deskriptif.

Temuan penelitian menunjukkan hasil (1) konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati secara keseluruhan berada pada kategori cukup baik, (2) konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek pengetahuan berada pada kategori cukup baik (3) konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek harapan pada kategori cukup baik 4) konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek penilaian pada kategori cukup baik.

**Kata Kunci : konsep diri, taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati.**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti lantunkan kehadiran Allah Subhannallahuwata'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta kesempatan dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati dan Implikasinya dalam Layanan Bimbingan dan Konseling”**.

Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing peneliti, baik tenaga, ide-ide maupun pemikiran. Oleh karena itu dalam kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Firman, M. S., Kons. selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Afdal M.Pd., Kons. selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra. Yulidar Ibrahim, M. Pd., Kons. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, ilmu kepada peneliti untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Khairani, M. Pd., Kons. dan Bapak Drs. Indra Ibrahim, M.Si, Kons. selaku Dosen Penguji.

5. Bapak/Ibu dosen serta staf Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan WPKNS (wawasan, pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap) tentang BK, motivasi dan bantuan kepada peneliti.
6. Bapak dan Ibu staff Tata Usaha SMKN 10 Padang yang telah membantu peneliti dalam memperoleh data siswa.
7. Orang tua tercinta yaitu Ibu Darwati yang telah memberikan motivasi dan semangat serta bantuan moril dan materil demi terselesaikannya skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling UNP yang telah berbagi suka dan duka serta bertukar pikiran selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti berupa pahala dan kemuliaan di sisi-Nya. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi peneliti sendiri, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan Jurusan Bimbingan dan Konseling serta para pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT memberkahi dan meridhoi kita semua. Amin yarabbal'amin. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Padang, November 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Asumsi Penelitian.....	10
G. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Konsep Diri .....	12
1. Pengertian Konsep Diri .....	12
2. Aspek-aspek Konsep Diri.....	15
3. Jenis-jenis Konsep Diri.....	17
4. Fungsi Konsep Diri.....	19
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri .....	21
6. Proses Pembentukan Konsep Diri .....	23
7. Perkembangan Konsep Diri.....	24
B. Implikasi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling....	25
1. Layanan Informasi.....	26
2. Layanan Konseling Perorangan.....	26
3. Layanan Bimbingan Kelompok.....	27
4. Layanan Konseling Kelompok .....	27



C. Penelitian Relevan.....	28
D. Kerangka Konseptual .....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel .....	30
C. Jenis dan Sumber Data .....	33
D. Definisi Operasional.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	40
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	40
1. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Secara Keseluruhan.....	41
a. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Aspek Pengetahuan.....	42
b. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Aspek Harapan.....	44
c. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Aspek Penilaian.....	46
2. Rekapitulasi Hasil Penelitan.....	47
B. Pembahasan.....	48
1. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Secara Keseluruhan.....	49
2. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Aspek Pengetahuan.....	50
3. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Aspek Harapan.....	51
4. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Aspek Penilaian .....	52

C. Implikasi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling .....	53
1. Layanan Informasi.....	53
2. Layanan Konseling Perorangan.....	54
3. Layanan Bimbingan Kelompok.....	55
4. Layanan Konseling Kelompok .....	55
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57
DAFTAR RUJUKAN .....	59
LAMPIRAN .....	62

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Populasi Penelitian .....	31
Tabel 2. Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban Penelitian.....	36
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 5. Kategori Skor Konsep Diri Taruna/i SMK Tentang Jurusan yang Mereka Tempati .....	39
Tabel 6. Konsep diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Secara Keseluruhan .....	41
Tabel 7. Konsep diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati dilihat dari Aspek Pengetahuan.....	42
Tabel 8. Konsep diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati dilihat dari Aspek Pengetahuan Per Indikator .....	43
Tabel 9. Konsep diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati dilihat dari Aspek Harapan.....	44
Tabel 10. Konsep diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati dilihat dari Aspek Harapan Per Indikator.....	45
Tabel 11. Konsep diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati dilihat dari Aspek Penilaian .....	46
Tabel 12. Deskripsi Konsep diri Taruna/i tentang Jurusan yang Mereka Tempati dilihat dari Aspek Penilaian Per Indikator ...	47
Tabel 13. Rekapitulasi Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati.....	48

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Rekapitulasi <i>Judge</i> Angket.....	62
Lampiran 2. Instrumen Penelitian Setelah <i>Judge</i> .....	71
Lampiran 3. Tabulasi Hasil Penelitian Konsep Diri Taruna/i SMK Tentang Jurusan yang Mereka Tempati Secara Keseluruhan.....	78
Lampiran 4. Tabulasi Hasil Penelitian Konsep Diri Taruna/i SMK Tentang Jurusan yang Mereka Tempati berdasarkan Sub Variabel .....	91
Lampiran 5. Tabulasi Hasil Penelitian Konsep Diri Taruna/i SMK Tentang Jurusan Yang Mereka Tempati berdasarkan Per Indikator .....	103
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	138

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk mempersiapkan peserta didik melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan bagi masa depannya dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003, Bab 1 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak dan budi mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan di sekolah menengah menengah terbagi dua yaitu Pendidikan Sekolah Menengah (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan. Pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP atau sederajat. SMK sebagai jenjang pendidikan dan pelatihan diarahkan untuk mempersiapkan peserta didiknya untuk siap bekerja sesuai bidang kajiannya atau kejuruannya. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa “pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik untuk bekerja dalam bidang tertentu”. Hal ini juga sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor 29 tahun 1990 pasal 3 ayat 2 yang berbunyi “pendidikan menengah kejuruan mengutamakan

penyiapan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional”.

Dalam peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya Sekolah Menengah Kejuruan tercantum pada BAB V pasal 26 ayat 3 menyatakan:

Standar kompetensi lulusan pada satuan pendidikan menengah kejuruan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejuruannya.

Siswa di SMK pada umumnya berada pada usia 15 sampai 17 tahun, dimana pada usia ini termasuk dalam usia remaja. Masa remaja merupakan masa transisi yang unik dan ditandai dengan berbagai perubahan fisik, emosi dan psikis. Menurut Elizabeth B. Hurlock (1980:207) perubahan yang terjadi pada masa remaja yaitu perubahan emosi, perubahan tubuh seperti tinggi, perubahan peran dan pola perilaku serta nilai-nilai. Proses perubahan tubuh pada masa remaja terjadi pesat untuk itu perlunya pemberian informasi berkaitan dengan segala hal yang terjadi pada masa remaja. Elizabeth B. Hurlock (1999:206) juga menambahkan bahwa awal masa remaja berlangsung kira-kira bermula 13 sampai 16 tahun atau 17 tahun, dan akhir remaja bermula dari usia 16 atau 17 tahun sampai 18 tahun, yaitu usia matang secara hukum. Masa remaja merupakan masa transisi antara masa kanak-kanak dan masa dewasa sehingga menimbulkan krisis identitas. Masa transisi itu seringkali menghadapi individu yang bersangkutan

kepada situasi yang membingungkan, disatu pihak ia masih kanak-kanak, tetapi dipihak lain ia sudah harus bertingkah laku seperti orang dewasa.

Menurut Mc. Candles, dkk (dalam Elida Prayitno, 2006:7) remaja seringkali memperlihatkan perilaku negatif, karena lingkungan yang tidak memperlakukan remaja sesuai dengan tuntutan atau kebutuhan perkembangan remaja. Perilaku negatif remaja salah satunya dapat dilihat dalam mematuhi tata tertib sekolah. Ali Imron (2004:65) menyatakan bahwa pada jam-jam efektif sekolah, peserta didik harus berada di sekolah, kalau tidak ada di sekolah haruslah dapat memberikan keterangan yang sah serta diketahui oleh orang tua atau walinya. Hal demikian sangatlah penting, oleh karena ada peristiwa seperti siswa menyatakan kepada orang tua atau walinya bahwa ia berangkat ke sekolah. Menurut Ali Imron (2011:82) juga menyatakan bahwa kehadiran peserta didik di sekolah adalah suatu kondisi yang memungkinkan terjadinya interaksi belajar mengajar, dan peserta didik diharapkan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dari pendapat di atas dapat dipahami bahwa kehadiran siswa di sekolah adalah aturan sekolah yang harus dipatuhi oleh peserta didik untuk perkembangan siswa dalam proses pembelajaran.

Penyebab timbulnya perilaku negatif di sekolah pada remaja menurut Muhibbin Syah (2001:25) dipengaruhi oleh faktor internal yakni hal-hal atau keadaan-keadaan yang muncul dan dalam diri siswa sendiri. Menurut Ken Reid (2005:60) faktor internal diantaranya tidak adanya penghargaan diri dan kurang memiliki keterampilan sosial, tidak memiliki contoh panutan, kegagalan dalam



bidang akademik, kurang konsentrasi, tidak memiliki *self-management* yang baik dan tidak memiliki konsep diri yang baik. Faktor eksternalnya yaitu keadaan yang berasal dari luar diri siswa. Faktor eksternal yang mempengaruhi yaitu faktor keluarga seperti kurangnya perhatian orang tua terhadap pendidikan anaknya.

Seseorang yang menyadari tentang dirinya maka akan ada unsur penilaian tentang keberadaan dirinya itu, apakah dia seseorang yang baik atau kurang baik, berhasil atau kurang berhasil, mampu atau kurang mampu. Konsep diri berpengaruh terhadap tingkah laku individu. Seperti diungkapkan oleh Wasti Soemanto (1998:185) bahwa konsep diri merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi tingkah laku. Konsep diri adalah salah satu aspek kepribadian yang perlu dikembangkan karena konsep diri merupakan pendapat seseorang tentang dirinya sendiri baik yang menyangkut pemahaman mental, pemahaman fisik, dan pemahaman kognitif. Dengan menyadari keadaan diri, seseorang dapat mengarahkan dirinya dengan baik. Konsep diri mempengaruhi kesehatan mental dan berkembangnya kepribadian seseorang. Individu yang berkembang konsep dirinya dengan baik akan tumbuh rasa percaya diri, berani, bergairah dalam melakukan aktivitas termasuk dalam belajar, memiliki keyakinan diri, berani bergaul, sering menampilkan diri, aktif belajar, menjadi pribadi yang mandiri dan memiliki pandangan positif terhadap dirinya.

Selanjutnya Elida Prayitno (2006:125) mengemukakan bahwa konsep diri sangat diperlukan baik dalam kehidupan diri pribadi siswa, kehidupan sosial, pendidikan, maupun karir untuk pekerjaan di masa akan datang. Selain itu

menurut Glimore (dalam Elida Prayitno, 2006:120) mengemukakan konsep diri adalah respon seseorang tentang pertanyaan 'siapa saya' ketika seseorang menyadari siapa dirinya maka akan ada unsur penilaian tentang keberadaan dirinya itu. Apa dia seseorang siswa yang baik atau kurang baik, berhasil kurang berhasil, mampu atau kurang mampu.

Menurut William D. Brooks dan Philip Emmert (dalam Jalaludin Rahmat, 2007:105) mengemukakan 5 tanda orang yang mempunyai konsep diri positif yaitu ia yakin akan kemampuannya mengatasi masalah, ia merasa setara dengan orang lain, ia menerima pujian tanpa rasa malu, ia menyadari bahwa setiap orang mempunyai perasaan, keinginan dan perilaku yang tidak seluruhnya di setujui masyarakat, ia mampu memperbaiki dirinya karena ia sanggup mengungkapkan aspek-aspek kepribadian yang tidak disenangi dan berusaha mengubahnya. Sebaliknya individu yang memiliki konsep diri negatif cenderung memandang dirinya secara rendah, dan merasa menerima diri mereka secara negatif. Dalam hubungannya dengan lingkungan sosial diluar dirinya, individu dengan konsep diri negatif akan lebih bergantung pada harapan di luar dirinya. Konsistensi tingkah lakunya juga menjadi lebih rendah dan sangat bergantung pada harapan di luar dirinya. Dari penjelasan sebelumnya bahwa idealnya siswa yang memiliki penilaian dirinya secara positif cenderung menerima jurusan yang sudah mereka tempati, karena apabila siswa mampu menilai bahwa jurusan yang sudah mereka tempati dapat mempermudah siswa mencari pekerjaan sesuai dengan bidang

keahlian yang mereka ambil. Konsep diri yang akan diteliti adalah konsep diri SMKN 10 Padang.

Dari penjelasan sebelumnya bahwa siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) disiapkan untuk dapat memasuki lapangan pekerjaan. Oleh karena itu terlebih dahulu seorang individu yang ingin memasuki Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) harus benar-benar paham dan tahu tentang potensi yang ia miliki dan hal ini sangat berkaitan dengan pemahaman diri atau erat kaitannya dengan konsep diri. Dalam memilih jurusan di SMK yang sangat penting diperhatikan adalah siswa memiliki alasan yang tepat dan adanya kesesuaian dengan potensi dan minat siswa tersebut, dan hal ini tergantung bagaimana siswa mengenali dan memahami dirinya agar bisa menyesuaikan dengan jurusan yang ditempati, dan konsep diri yang baik yang harus dimiliki. Begitupun konsep diri yang baik yang harus dimiliki dengan taruna/i SMKN 10 Padang tentang jurusan yang mereka tempati.

Jurusan yang ada di SMKN 10 Padang yaitu jurusan Nautika Kapal Penangkapan Ikan (NKPI), Teknik Kapal Penangkapan Ikan (TKPI), Nautika Kapal Niaga (NKN), Agribisnis Perikanan (AP), dimana siswa laki-laki disebut dengan taruna sedangkan siswa perempuan disebut dengan taruni.

Selama peneliti melakukan Praktek Lapangan Bimbingan dan Konseling (PLBK) pada bulan Juni-Desember 2017 di SMKN 10 Padang, peneliti menemukan fenomena yang terjadi di SMKN 10 Padang. Berdasarkan wawancara dengan 6 taruna/i yang dilakukan oleh penulis pada bulan November 2017

mengenai alasan pemilihan jurusan yang mereka tempati, taruna/i memilih jurusan dikarenakan tidak mempunyai informasi dan pemahaman jurusan apa yang mereka ambil ketika pendaftaran online. Selain itu taruna/i harus mengekos dan jauh dari orang tua, prestise dalam memakai seragam, dan ikut-ikutan dengan teman. Taruna/i memilih jurusan tersebut tidak mampu beradaptasi dengan jurusan yang mereka tempati, karena tidak mengetahui bakat minat dan potensi serta kesesuaiannya dengan jurusan, sehingga mereka merasa tidak betah dengan jurusan yang mereka tempati.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan dua guru BK pada bulan November 2018. Guru BK mengatakan sebagian taruna/i menyampaikan keluhannya terkait ketidaksesuai taruna/i dengan jurusan yang mereka tempati dengan bakat dan minatnya, malas mengikuti pelajaran, serta membolos untuk beberapa mata pelajaran, beberapa taruna/i tidak bertanggung jawab terhadap tugas sekolah dan pekerjaan rumah (PR) yang telah diberikan guru, akibatnya prestasi belajar rendah, dan bahkan ada yang mengundurkan diri dari sekolah dikarenakan tidak memiliki kemampuan yang sesuai untuk beradaptasi dengan jurusan yang sudah terlanjur tempati, dengan rata-rata lebih kurang 5 orang pertahun. Taruna/i tidak mengikuti proses belajar karena terpengaruh oleh ajakan teman, jika tidak mau ikut mereka akan di *bully* oleh temannya tersebut.

Selain wawancara, penulis juga melakukan observasi selama melaksanakan PLBK pada bulan Juli-Desember di SMKN 10 Padang, masih ada setiap bulan kurang lebih 15 taruna/i yang tidak masuk sekolah setiap minggu

tanpa adanya keterangan yang jelas setiap kelas, dan ada beberapa kasus 6 taruna/i mengirimkan surat izin tetapi membolos dengan memilih untuk duduk-duduk di kedai dan warung internet (warnet), kegiatan yang dilakukan yaitu membeli rokok dan bermain *games*.

Terkait dengan fenomena di atas ada beberapa taruna/i yang memiliki perilaku negatif di sekolah dan mereka terindikasi masih memiliki konsep diri yang kurang baik. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati dan Implikasinya dalam Layanan Bimbingan dan Konseling”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Sebagian taruna/i memilih jurusan di SMK tidak sesuai dengan potensi bakat dan minat mereka.
2. Sebagian taruna/i tidak tertarik dengan mata pelajaran yang ada di jurusan.
3. Sebagian taruna/i malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Sebagian taruna/i tidak datang ke sekolah tanpa adanya keterangan yang jelas.
5. Sebagian taruna/i banyak menghabiskan waktu saat jam pelajaran seperti berkumpul di warung, merokok di kantin, bermain warnet dan bermain play station (PS).

6. Beberapa taruna/i memilih mengundurkan diri dari sekolah karena tidak mampu untuk beradaptasi dengan jurusan yang sudah ditempati.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dalam penelitian ini maka pembahasan dalam penelitian ini dibatasi untuk melihat konsep diri yaitu:

1. Konsep diri taruna/i SMK ditinjau dari aspek pengetahuan tentang jurusan yang mereka tempati.
2. Konsep diri taruna/i SMK ditinjau dari aspek aspek harapan tentang jurusan yang mereka tempati.
3. Konsep diri taruna/i SMK ditinjau dari aspek penilaian tentang jurusan yang mereka tempati.

### **D. Rumusan Masalah**

Permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah “bagaimana konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dan implikasinya dalam layanan bimbingan dan konseling”

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan konsep diri taruna/i SMK ditinjau dari aspek pengetahuan tentang jurusan yang mereka tempati
2. Mendeskripsikan konsep diri taruna/i SMK ditinjau dari aspek harapan tentang jurusan yang mereka tempati

3. Mendeskripsikan konsep diri taruna/i SMK ditinjau dari aspek penilaian tentang jurusan yang mereka tempati

#### **F. Asumsi Penelitian**

Berdasarkan uraian latar belakang sebelumnya, penelitian ini dilandasi dengan asumsi sebagai berikut.

1. Konsep diri negatif dapat merugikan diri taruna/i.
2. Setiap taruna/i memiliki konsep diri berbeda-beda.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. Manfaat penelitian ini dalam manfaat teoritis dan manfaat praktis.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan menjadi referensi dan memberikan sumbangan pemikiran untuk pengem

bangkan penelitian sejenis dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan dan kemajuan dunia pendidikan khususnya bimbingan dan konseling di SMK.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Kepala Sekolah**

Sebagai pengembangan ilmu pengetahuan baru dalam bidang penelitian dan untuk mendapatkan gambaran secara nyata tentang konsep diri konsep diri taruna/i SMK dan meminati jurusan yang mereka tempati.

b. Bagi Guru BK

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam membuat perencanaan layanan bimbingan dan konseling dalam rangka meningkatkan konsep diri yang baik bagi taruna/i dan meminati jurusan yang mereka tempati.

c. Bagi peneliti

Sebagai pengembangan ilmu pengetahuan baru dalam bidang penelitian dan untuk mendapatkan gambaran secara nyata tentang konsep diri taruna/i dan meminati jurusan yang mereka tempati.



## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Konsep Diri**

##### **1. Pengertian Konsep Diri**

Rogers (dalam Burns, 1979:3) mengemukakan bahwa “diri (*self*) sebagai konsep inti (*core-concept*)”. Ia mengemukakan bahwa diri merupakan sebuah faktor dasar di dalam pembentukan kepribadian. Dalam rumusan yang mendetail dan sistematis, Rogers menempatkan aktualisasi diri (*self-actualization*) sebagai satu-satunya motif, dengan *self concept* didefinisikan sebagai konsep Gestalt yang terorganisi yang tersusun secara konsisten dari karakteristik “*I*” atau “*me*” dan persepsi hubungan “*I*” dan “*me*” terhadap bermacam-macam aspek kehidupan, bersama-sama dengan nilai yang diletakkannya pada persepsi-persepsi tersebut.

Menurut Jalaluddin Rahmat (2012:100) konsep diri meliputi apa yang seseorang rasakan tentang dirinya. Selanjutnya konsep diri menurut Djali (2012:129) adalah pandangan seseorang tentang dirinya sendiri yang menyangkut apa yang ia ketahui dan rasakan tentang perilakunya, isi pikirannya, serta bagaimana perilakunya tersebut berpengaruh pada orang lain.

Selanjutnya menurut Burns (1993:4) konsep diri adalah suatu gambaran campuran dari apa yang dipikirkan orang-orang lain berpendapat mengenai diri, dan seperti apa diri yang diinginkan. Selain itu menurut Raimy

dalam (Burns, 1993:41) “konsep diri sebagai suatu sistem persepsi yang dipelajari berfungsi sebagai suatu objek di dalam lapangan persepsi”. Bagaimana cara seseorang dalam mempersepsikan dirinya akan berbeda dengan cara orang lain dalam mempersepsikan diri mereka. Diri mereka merupakan serangkaian persepsi-persepsi, keyakinan-keyakinan yang terorganisasi mengenai diri sendiri. Di dalamnya termuat kesadaran akan siapa saya, apa yang saya lakukan, yang keseluruhannya akan mewarnai persepsi terhadap dunia luar sehingga pada akhirnya berpengaruh terhadap tingkah laku yang muncul. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semua tingkah laku yang muncul dari individu merupakan hasil proses persepsi bebas yang dibangun dan diarahkan oleh individu sesuai dengan dirinya. Jadi diri sekalipun tidak secara langsung mempengaruhi tingkah laku juga berfungsi sebagai proses yang mengarahkan dan membangun tingkah laku.

Setiap individu memiliki rincian pendapat yang bervariasi tentang dirinya, sebagaimana yang dijelaskan Jersild (dalam Burns, 1993:39) bahwa konsep diri merupakan berpaduan dari pikiran, perasaan, usaha dan harapan, pandangan tentang dirinya di masa lalu, saat ini dan yang akan datang, serta sikap-sikapnya yang menyangkut harga dirinya. Selanjutnya William James (dalam Mudjiran, 2007:133) mengemukakan konsep diri adalah pendapat seseorang tentang dirinya sendiri atau pemahaman seseorang tentang dirinya sendiri baik menyangkut kemampuan mental maupun fisik, ataupun prestasi

mental atau fisik, ataupun menyangkut segala sesuatu yang menjadi miliknya yang bersifat material.

Menurut Elizabeth B. Hurlock (1978:58) pengertian tentang konsep diri “konsep diri sebagai gambaran yang dimiliki orang tentang dirinya. Konsep diri ini merupakan gabungan dari keyakinan yang dimiliki individu tentang mereka sendiri yang meliputi karakteristik, psikologis, sosial, emosional, aspirasi dan prestasi”. Selanjutnya menurut Atwater (dalam Desmita, 2011:163) tentang konsep diri merupakan keseluruhan gambaran diri, yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya. Senada dengan pendapat di atas Atwater (dalam Elida Prayitno, 2006:121) juga mengemukakan bahwa konsep diri pada dasarnya mengandung arti keseluruhan gambaran diri seseorang tentang diri sendiri yang meliputi persepsi, perasaan, keyakinan dan penilaian diri orang itu tentang dirinya.

Selanjutnya pendapat Alex Sobur (2003:507) konsep diri adalah semua persepsi kita terhadap aspek diri yang meliputi aspek fisik, aspek sosial, dan aspek psikologis, yang didasarkan pada pengalaman dan interaksi kita dengan orang lain. Di samping itu Atwater (dalam Elida Prayitno, 2006:121) konsep diri juga merupakan gambaran seorang terhadap dirinya sendiri disegala aspek yang dimiliki seseorang, dinilai dan digambarkan oleh dirinya sendiri. Pendapat lain menurut Epstein, Brim, Byth, Tranger (dalam Mudjiran, 2007:134) menyatakan konsep diri adalah pendapat atau perasaan atau

gambaran seseorang tentang dirinya sendiri yang menyangkut fisik (materi dan bentuk tubuh atau penampilan fisik) maupun psikis (sosial, emosional, moral dan kognitif).

Dari beberapa defenisi di atas maka dapat disimpulkan bahwa pengertian konsep diri adalah cara pandang secara menyeluruh tentang dirinya, meliputi gambaran, penilaian, kemampuan yang dimiliki, perasaan yang dialami, dan keyakinan terhadap dirinya.

## **2. Aspek-aspek Konsep Diri**

Aspek-aspek konsep diri menurut Calhoun dan Aocella (1990:67) menyatakan 3 aspek-aspek utama dari konsep diri yaitu:

### **a. Pengetahuan**

Aspek pertama dari konsep diri adalah apa yang individu ketahui tentang diri sendiri. Individu di dalam benaknya terdapat satu daftar yang menggambarkan dirinya, usia, jenis kelamin, kebangsaan, suku, pekerjaan, agama dan sebagainya. Selanjutnya menurut Calhoun dan Acocella (dalam Desmita, 2011:166) pengetahuan adalah apa yang diketahui diri sendiri atau penjelasan dari “siapa saya” yang akan memberi gambaran tentang diri. Gambaran diri tersebut akan membentuk citra diri. Gambaran diri merupakan kesimpulan dari pandangan kita dalam berbagai peran yang dipegang, seperti sebagai orangtua, karyawan pelajar dan seterusnya. Pandangan tentang watak kepribadian yang dirasakan ada pada diri seseorang, seperti jujur, setia, gembira,

bersahabat, aktif dan seterusnya. Pandangan tentang sikap yang ada pada diri, kemampuan yang dimiliki, kecakapan yang dikuasai, dan berbagai karakteristik lainnya yang melekat pada diri seseorang. Dimensi pengetahuan (kognitif) dari konsep diri mencakup segala sesuatu yang dipikirkan tentang diri sebagai pribadi, seperti “saya pintar” saya cantik, “saya anak baik” dan seterusnya.

b. Harapan

Pada saat individu mempunyai satu set pandangan tentang siapa kita, kita juga mempunyai satu set pandangan lain yaitu tentang kemungkinan kita menjadi apa di masa mendatang. Pada saat tertentu, seseorang mempunyai suatu aspek pandangan tentang dirinya, individu juga mempunyai suatu pandangan tentang kemungkinan dirinya menjadi apa di masa depan. Selanjutnya menurut Calhoun dan Acocella (dalam Desmita, 2011:167) Harapan atau cita-cita dimasa depan. Ketika mempunyai sejumlah pandangan tentang siapa diri sebenarnya, pada saat yang sama juga mempunyai sejumlah pandangan lain tentang kemungkinan menjadi apa di masa mendatang. Seseorang juga mempunyai pengharapan bagi diri sendiri, pengharapan ini merupakan diri-ideal (*self-ideal*) atau diri yang dicita-citakan. Cita-cita diri (*self-ideal*) terdiri atas dambaan, aspirasi, harapan, keinginan diri, atau menjadi manusia seperti apa yang diinginkan.

c. Penilaian

Aspek ketika adalah penilaian individu berkedudukan sebagai penilaian tentang dirinya sendiri. Apakah bertentangan dengan: (1) “siapakah saya”, pengharapan individu, (2) “seharusnya saya menjadi apa”, standar bagi individu. Hasil penilaian tersebut disebutkan harga diri. Semakin tidak sesuai antara harapan dan standar diri, maka akan semakin rendah harga diri sendiri. Selanjutnya menurut Calhoun dan Acocella (dalam Desmita, 2011:168) Penilaian adalah penilaian terhadap diri sendiri. Penilaian diri sendiri merupakan pandangan tentang harga atau kewajaran sebagai pribadi. Setiap hari berperan sebagai penilai tentang diri sendiri, menilai apakah bertentangan dengan pengharapan bagi diri sendiri (saya dapat menjadi apa), dan standar yang ditetapkan bagi diri sendiri (saya seharusnya menjadi apa).

### **3. Jenis-jenis Konsep Diri**

Jenis konsep diri menurut Elida Prayitno (2006:122-127) menguraikan ke empat jenis konsep diri tersebut sebagai berikut.

a. Konsep diri dasar

Konsep diri dasar meliputi persepsi mengenai penampilan, kemampuan dan peran status dalam kehidupan, nilai-nilai, kepercayaan serta aspirasi. Konsep diri dasar cenderung memiliki kenyataan sebenarnya.

b. Konsep diri sementara

Konsep diri sementara adalah konsep diri yang sifatnya hanya sementara, dijadikan patokan oleh remaja. Apabila tempat dan situasi berbeda, konsep-konsep itu dapat menghilang. Konsep diri sementara remaja terbentuk dari interaksi dengan lingkungan dan biasanya dipengaruhi oleh suasana hati, emosi dan pengalaman baru yang dilaluinya.

c. Konsep diri sosial

Konsep diri sosial timbul berdasarkan cara remaja mempercayai persepsi orang lain terhadap dirinya, jadi kepada sikap dan perbuatan orang lain pada dirinya, misalnya seorang remaja dari masa kanak-kanak selalu dikatakan nakal dan menunjukkan tingkah laku nakal terhadap orang lain. Konsep diri sosial dapat diperoleh melalui interaksi dengan orang lain. Positif atau tidaknya konsep diri seseorang tergantung oleh positif atau tidaknya perlakuan seseorang pada remaja tersebut.

d. Konsep diri ideal

Konsep diri ideal terdapat dari persepsi dan keyakinan remaja tentang dirinya yang diharapkannya, atau yang ingin dan seharusnya dimilikinya. Menurut Hurlock (dalam Ekida Prayitno, 2006:123) dapat menjadi kenyataan bagi remaja apabila berada dalam jangkauan kehidupan nyata. Setiap orang memiliki konsep diri ideal lebih mendekati kenyataan, karena

konsep diri dasar dibentuk dari sumber-sumber yang lebih nyata tentang kesempatan dan kemampuan remaja.

Selain itu, Maxim (dalam Erlamsyah, 1999:2) mengelompokkan konsep diri menjadi empat yaitu:

- a. Konsep diri sosial, menyangkut gambaran/perasaan orang dan kualitas hubungan sosialnya dengan orang lain dan pandangan orang lain terhadap dirinya menurut dirinya.
- b. Konsep diri emosional yaitu menyangkut gambaran seseorang tentang keadaan emosionalnya, perasaan dalam menghadapi kegembiraan, kesedihan dan rasa lapar.
- c. Konsep diri fisik yaitu pandangan seseorang tentang dirinya secara fisik dan kondisi fisik tertentu seperti bentuk tubuh.
- d. Kondisi diri intelektual yaitu pendapat seseorang terhadap kemampuan intelektualnya dalam memecahkan masalah dan prestasi akademisnya.

#### **4. Fungsi Konsep Diri**

Konsep diri bagi individu sendiri sebagai pemeliharaan konsistensi internal yang bertujuan untuk menolak atau menerima pendapat yang tidak mengenai dirinya atau individu berusaha mengubah pendapat yang tidak benar mengenai dirinya untuk menunjukkan kesesuaian dirinya dengan lingkungannya, maka Felker (dalam Elida Prayitno & Erlamsyah, 2006:124) mengemukakan tiga fungsi utama konsep diri:



(1) Konsep diri sebagai pemeliharaan konsistensi internal remaja (seseorang) memilih suatu sistem untuk mempertahankan kesesuaian antara dirinya dengan lingkungannya, (2) Konsep diri sebagai interpretasi dari pengalaman, (3) Konsep diri sebagai suatu kumpulan harapan.

Felker D. (dalam Mudjiran dkk, 2007:138) mengemukakan tiga fungsi utama dalam konsep diri yaitu sebagai berikut:

- a. Konsep diri sebagai pemeliharaan konsistensi internal (*self concept as maintainer of inner consistency*)

Bila individu mempunyai ide, perasaan, persepsi, yang tidak sesuai dengan pendapat masyarakat, maka muncullah suatu situasi yang secara psikologis tidak menyenangkan. Individu memilih suatu sistem untuk mempertahankan kesesuaian antara individu dengan lingkungannya. Ada beberapa cara menjaga kesesuaian tersebut. Individu mungkin menolak atau menerima kenyataan yang dilontarkan oleh lingkungannya mengenai dirinya, atau individu berusaha mengubah dirinya seperti apa yang diungkapkan lingkungan sebagai cara untuk menjelaskan kesesuaian dirinya dengan lingkungan.

- b. Konsep diri sebagai interpretasi dari pengalaman (*self concepts an interpretation of experience*)

Konsep ini dapat digunakan sebagai penentu tingkah laku. Ini dapat dilihat dari bagaimana pengalaman-pengalaman yang dialami dan

diinterpretasikan individu, dan biasanya memberi arti tertentu bagi setiap pengalamannya. Pemberian itu tergantung dari persepsi yang dimiliki individu tentang dirinya. Persepsi tersebut dapat negatif atau positif

- c. Konsep diri sebagai suatu kumpulan harapan-harapan (*self concept as set expectation*)

Konsep diri menentukan apa yang diharapkan individu untuk terjadi pada dirinya. Individu memandang diri dengan harga yang ia tentukan sendiri. Ia juga mengharapkan orang lain untuk memperlakukan dirinya sesuai dengan apa yang ia harapkan.

## 5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri

Verderber dan Brooks (dalam Alex Sobur, 2003:518) menyebutkan ada empat faktor yang mempengaruhi konsep diri yaitu:

- a. *Self Appraisal-Viewing Self as an Object*

Istilah ini menunjukkan suatu pandangan, yang menjadikan diri sendiri sebagai objek dalam komunikasi, atau dengan kata lain, adalah kesan diri terhadap diri sendiri. Verdeber meyakini semakin besar pengalaman positif tentang diri yang diperoleh atau dimiliki, semakin positif konsep diri individu. Sebaliknya, semakin besar pengalaman negatif yang diperoleh individu, semakin negatif konsep diri individu.

- b. *Reaction and Response Of Others*

Konsep diri tidak hanya berkembang melalui pandangan individu terhadap diri sendiri, namun juga berkembang dalam rangka interaksi

individu dalam masyarakat. Oleh sebab itu, konsep diri dipengaruhi oleh reaksi serta respon orang lain terhadap diri individu. Menurut Brooks (dalam Sobur, 2003:518) hasil langsung dari cara orang lain beraksi secara berarti kepada individu. Dengan demikian apa yang ada pada diri individu, dievaluasi oleh orang lain melalui interaksi individu dengan orang tersebut, dan evaluasi orang lain akan mempengaruhi perkembangan konsep diri individu.

c. *Roles You Play-Role Taking*

Peran merupakan seperangkat patokan yang membatasi perilaku yang mesti dilakukan oleh individu yang menduduki suatu posisi, Suhartono (dalam Sobur, 2003:518). Dalam hubungan pengaruh peran terhadap konsep diri, adanya aspek peran yang individu mainkan sedikit banyak akan mempengaruhi konsep diri individu. Permainan peran merupakan awal dari konsep diri dan individu mulai memahami orang lain memandang diri individu.

d. *Reference Groups*

*Reference groups* atau kelompok rujukan adalah kelompok rujukan individu dianggap penting, dalam arti, orang lain dapat menilai dan bereaksi pada individu, hal ini akan menjadi kekuatan untuk menentukan konsep diri individu. Dari berbagai faktor yang bisa mempengaruhi konsep diri individu, untuk mengerti diri sendiri, individu harus mengerti

sudut pandangan sendiri, sedangkan untuk mengerti orang lain sedapat mungkin kita harus mengerti sudut pandangan orang lain.

## **6. Proses Pembentukan Konsep Diri**

Konsep diri seseorang tidak dibawa sejak lahir, konsep diri seseorang terbentuk melalui proses belajar dan pengalaman-pengalaman individu sejak masa pertumbuhan seseorang dari kecil hingga dewasa. Menurut Djali (2007:130) konsep diri seseorang mula-mula terbentuk dari perasaan apakah ia diterima dan diinginkan kehadirannya oleh keluarganya. Melalui perlakuan orang tua anak diinginkan kehadirannya oleh keluarganya. Melalui perlakuan orang tua anak di lingkungan hidupnya akan berkembang konsep diri seseorang.

Konsep diri juga terbentuk karena adanya interaksi antara individu dengan orang lain, yaitu interaksi individu dengan keluarga, interaksi individu dengan masyarakat, dan interaksi individu dengan teman-temannya. Sehingga interaksi teman-temannya. Sehingga interaksi tersebut memberikan pengalaman-pengalaman yang diterima di lingkungannya timbul persepsi-persepsi individu terhadap sikap orang lain kepadanya, sehingga individu akan mendapatkan gambaran tentang dirinya. Menurut Alex Sobur (2003:511) konsep diri terbentuk berdasarkan persepsi seseorang tentang sikap orang lain terhadap dirinya.

## 7. Perkembangan Konsep Diri

Menurut Calhoun & Acocella (dalam Ghufron & Risnawati, 2011) ketika lahir manusia tidak memiliki konsep diri, pengetahuan tentang diri sendiri, harapan terhadap diri sendiri, dan penilaian pada diri sendiri. Artinya individu tidak sadar dia adalah bagian yang tidak terpisahkan dari lingkungan.

Sensasi yang dirasakan oleh anak pada waktu masih bayi tidak disadari sebagai sesuatu yang dihasilkan dari interaksi antara dua faktor yang masing-masing berdiri sendiri, yaitu lingkungan dan dirinya sendiri. Namun keadaan ini tidak berlangsung lama, secara perlahan-lahan individu akan dapat membedakan antara “aku” dan “bukan aku”. Pada saat individu mulai menyadari apa yang dilakukan seiring dengan menguatnya pancaindra. Individu dapat membangun konsep diri (Ghufron & Risnawati, 2011).

Loncatan kemajuan sangat besar dalam perkembangan konsep diri terjadi etika individu mulai menggunakan bahasa, yakni ketika umur satu tahun. Seseorang individu akan memperoleh informasi yang lebih banyak tentang dirinya dengan memahami perkataan orang lain. Pada saat itulah konsep diri, baik yang positif maupun negatif mulai terbentuk. Pada awalnya anak mengobservasi fungsi dirinya sendiri seperti apa yang mereka lihat pada orang lain (Ghufron & Risnawita, 2011).

Konsep diri bermakna seseorang membayangkan bagaimana pandangan orang lain terhadap dirinya dan penampilan serta penilaian

tersebut menjadi gambaran dirinya. Challon & Acocella (dalam Ghufron & Risnawati 2011) mengemukakan tentang sumber informasi yang penting dalam pembentukan konsep diri antara lain:

- a) Orang tua, karena orang tua adalah kontak yang paling awal dan yang paling kuat dialami oleh individu,
- b) Teman sebaya, teman sebaya menempati peringkat kedua selain individu membutuhkan cinta dari orang tua juga membutuhkan penerimaan dari teman sebaya dan apa yang diungkapkan pada dirinya akan menjadi penilaian terhadap diri individu tersebut.,
- c) Masyarakat, dalam masyarakat terdapat norma-norma yang akan membentuk konsep diri pada individu.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa konsep diri tidak berkembang dengan sendirinya, tetapi berkembang dengan adanya interaksi dengan individu yang lain.

## **B. Implikasi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling**

Di sekolah salah satu yang sangat berperan penting dalam mengatasi konsep diri yang kurang baik adalah guru BK. Guru BK diharapkan dapat membantu siswa dalam memberikan program layanan sesuai dengan kebutuhan siswa, salah satunya yaitu siswa yang mempunyai konsep diri kurang baik dalam ketidaksesuaian dengan jurusan yang mereka tempati. Siswa yang mempunyai konsep diri kurang baik perlu mendapatkan perhatian khusus dan guru BK dapat mengatasi perilaku yang dapat merugikan dirinya sendiri.

Untuk meningkatkan konsep diri siswa yang baik guru BK dapat merencanakan program BK dan mengaplikasikannya dalam bentuk layanan yang diberikan kepada siswa. Layanan yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

#### 1. Layanan Informasi

Layanan informasi menurut Prayitno (2012:50) adalah usaha untuk memenuhi kekurangan individu akan informasi yang mereka perlukan. Dalam hal ini informasi yang diperlukan untuk kepentingan hidup dan perkembangannya.

Pemahaman diri menurut Tohirin (2007:135) mencakup: kemampuan intelektual, (2) bakat khusus dibidang akademik, (3) minat umum dan khusus, (4) hasil belajar dalam berbagai bidang studi, (5) sifat-sifat kepribadian yang ada relevansinya dengan karir seperti potensi kepemimpinan, kerajinan, kejujuran, keterbukaan, (6) nilai-nilai kehidupan dan cita-cita masa depan, (7) keterampilan-keterampilan khusus yang dimiliki siswa, (8) kesehatan fisik dan mental, (9) kematangan vokasional.

#### 2. Layanan Konseling Perorangan

Menurut Prayitno (2004:288) layanan konseling perorangan yaitu layanan yang diselenggarakan oleh konselor terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah pribadi konselor memberikan ruang dan sarana yang memungkinkan untuk membuka diri setransparan mungkin. Dengan adanya layanan bimbingan dan konseling perorangan memungkinkan untuk terentaskannya masalah klien, Selain itu Imam Musbikin (2013:67)

menjelaskan layanan konseling perorangan adalah layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik (klien) mendapatkan layanan langsung secara tatap muka (secara perorangan) dengan guru BK/konselor dalam rangka pembahasan dan pengentasan masalah pribadi yang dialaminya. Layanan konseling perorangan ini berkaitan dengan permasalahan yang dialami yaitu konsep diri rendah taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati.

### 3. Layanan Bimbingan Kelompok

Prayitno (2012:49) Layanan bimbingan dan kelompok ini mengikuti sejumlah peserta dalam bentuk kelompok, dengan guru bimbingan dan konseling sebagai pimpinan kegiatan kelompok. Hal ini mengaktifkan dinamika kelompok untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi perkembangan pribadi ataupun pemecahan masalah individu yang menjadi peserta kegiatan kelompok tidak tertutup kemungkinan membahas meningkatkan konsep diri yang baik. Brewer (dalam Winkel dan Hastuti, 2004:545) tugas pokok semua pendidik adalah mempersiapkan siswa untuk mengatur berbagai bidang kehidupan sedemikian rupa sehingga bermakna dan memberikan kepuasan salah satunya dibidang belajar.

### 4. Layanan Konseling Kelompok

Menurut Prayitno (2012:49) “dalam konseling kelompok dibahas masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok yaitu untuk meningkatkan konsep diri siswa yang positif agar meminati jurusan yang



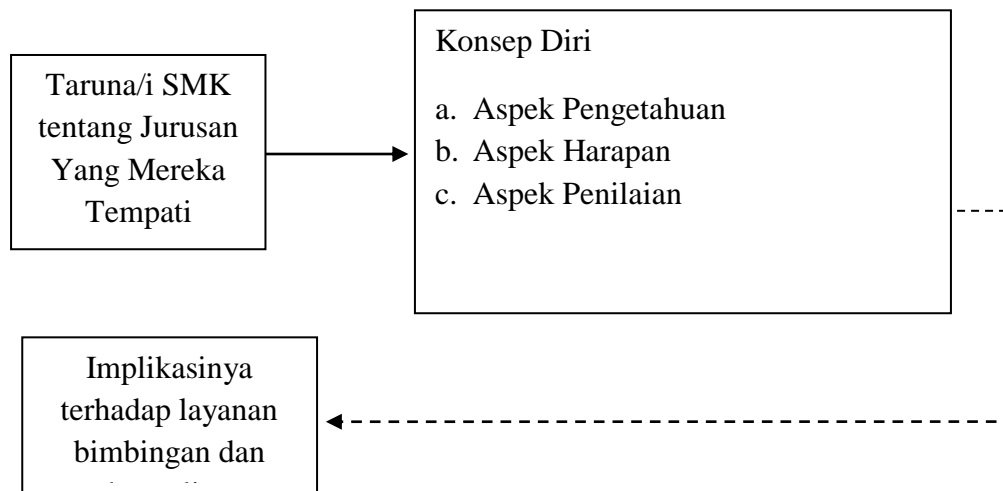
taruna/i tempati. Selain itu menurut Riska Ahmad (2013:87) “layanan konseling kelompok merupakan layanan konseling yang memungkinkan peserta didik untuk memperoleh kesempatan untuk membahas dan mengentaskan masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok melalui dinamika kelompok.

### **C. Penelitian Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Taufika Oka Wahid (2011) yang berjudul hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar pada bidang studi matematika di SMA N 7 Padang, mengungkapkan hasil konsep diri remaja di SMA N 7 Padang berada pada kategori sedang yaitu 86,2%.
2. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Maliza Panivia (2012) yang berjudul hubungan antara konsep diri dengan agresivitas siswa kelas XI di SMA Negeri 4 Kerinci, hasilnya menunjukkan 55,56% siswa memiliki konsep diri rendah.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Didi Saputra (2012) yang berjudul hubungan antara konsep diri dengan kemandirian siswa dalam belajar siswa SMA Adabiyah Padang, hasilnya menunjukkan 48,91% bahwa hampir setengah dari keseluruhan siswa sudah memiliki konsep diri yang baik.

#### D. Kerangka Konseptual

Berdasarkan kajian teori di atas, agar penelitian ini dapat terarah sesuai dengan tujuan yang dimaksud, maka dibuat skema atau bagan yang dapat menentukan pemikiran dalam mengembangkan kegiatan mengungkapkan penelitian ini. Adapun kerangka konseptualnya sebagai berikut.



**Gambar 1. Kerangka Konseptual Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling**

Berdasarkan bagan di atas dapat dijelaskan penelitian ini ingin menggambarkan konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dari segi aspek-aspek konsep diri yang menyangkut aspek pengetahuan, aspek harapan dan konsep diri yang menyangkut penilaian. Kemudian implikasinya terhadap bimbingan dan konseling dari berbagai layanan yang bisa dilaksanakan kepada taruna/i agar taruna/i mempunyai konsep diri yang baik.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Berdasarkan pembahasan dan pembatasan masalah yang telah dirumuskan pada bagian terlebih terdahulu, maka jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis deskriptif. Menurut A. Muri Yusuf (2010:45) penelitian deskriptif yaitu menggambarkan suatu masalah dengan kata-kata, dengan bahasa, dengan gambar, bagaimana adanya suatu situasi atau kejadian tertentu. Menurut Sumadi Suryabrata (2013:76) menyatakan penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa dan kejadian yang terjadi pada saat sekarang.

Penelitian yang dilakukan peneliti adalah untuk menggambarkan dan mengungkapkan data apa adanya tentang konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dan implikasinya terhadap layanan bimbingan dan konseling.

#### **B. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Menurut Sugiyono (2009: 61) “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti”. Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan objek yang akan diteliti. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah kelas X, XI, XII taruna/i

SMK Negeri 10 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2019/2020. Dengan rincian dapat dilihat pada tabel 1 berikut.

**Tabel 1. Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah
1	X AP A	31 orang
2	X AP B	31 orang
3	X TKN	36 orang
4	X NKN	36 orang
5	X TKPI	36 orang
6	X NKPI A	36 orang
7	X NKPI B	36 orang
8	XI AP A	25 orang
9	XI AP B	24 orang
10	XI TKN	34 orang
11	XI NKN A	27 orang
12	XI NKN B	26 orang
13	XI TKPI	23 orang
14	XI NKPI A	26 orang
15	XI NKPI B	23 orang
16	XII AP	29 orang
17	XII TKN	26 orang
18	XII NKN	22 orang
19	XII TKPI	21 orang
20	XII NKPI A	21 orang
21	XII NKPI B	21 orang
<b>Total</b>		<b>590 orang</b>

*Sumber: Dokumen Tata Usaha SMK N 10 Padang TA 2019/2020*

## 2. Sampel

Sample merupakan sebagian dari anggota populasi yang dipilih menggunakan prosedur tertentu yang mewakili populasi tersebut (Martono, 2010). Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Stratified Random Sampling*. Menurut Yusuf (2014: 160) bahwa *stratified random sampling*

merupakan suatu prosedur atau cara dalam menentukan sampel dengan membagi populasi atas beberapa strata sehingga tiap strata menjadi homogen dan tidak tumpang tindih dengan kelompok lain atau antara satu kelompok dengan yang lainnya.

Besaran sampel dalam penelitian ini ditentukan rumus Slovin (A. Muri Yusuf, 2014:170) yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n : besaran sampel

N : besaran populasi

e<sup>2</sup> : kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan penarikan sampel

Dengan menggunakan rumus tersebut, maka jumlah sampel yang didapatkan untuk penelitian ini dengan batas toleransi kesalahan sebesar (5%) sebagai berikut.

$$\begin{aligned} n &= \frac{N}{1 + N \cdot e^2} \\ &= \frac{590}{1 + 590 \cdot 0,05^2} \\ &= \frac{590}{2,475} \end{aligned}$$

$$= 238,38 \text{ dibulatkan menjadi } 238$$

Jadi, sampel dalam penelitian ini 238 orang taruna/i. Besarnya sampel yang telah ditetapkan akan dilakukan perbandingan untuk kelas X, XI dan XII. Untuk menentukan berapa jumlah sampel dari kelas X, XI dan XII, akan

digunakan perbandingan antara jumlah tiap kelompok. Menurut A. Muri Yusuf (2014: 162) dapat digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Sampel Subkelompok} = \frac{\text{Jumlah Masing-masing Kelompok}}{\text{Jumlah Total}} \times \text{Besar Sampel}$$

Maka sampel masing-masing kelompok yaitu:

$$\text{Kelas X} = \frac{242}{590} \times 238 = 98$$

$$\text{Kelas XI} = \frac{208}{590} \times 238 = 84$$

$$\text{Kelas XII} = \frac{140}{590} \times 238 = 56$$

Berdasarkan hasil pencarian tersebut diperoleh jumlah sampel masing-masing kelompok pada tabel berikut.

**Tabel 2. Sampel Penelitian**

No	Tingkat Kelas	Jumlah Taruna/i
1	Kelas X	98 orang
2	Kelas XI	84 orang
3	Kelas XII	56 orang
<b>Jumlah</b>		<b>238 orang</b>

## C. Jenis dan Sumber Data

### 1. Jenis Data

Jenis data yang diambil dari penelitian ini adalah data interval. Menurut Tulus Winarsunu (2012: 8) data interval adalah suatu data dengan skala yang memiliki batas variasi nilai yang sudah jelas satu dengan yang lainnya, sehingga jarak atau intervalnya dapat dibandingkan. Data diperoleh dari taruna/i

kelas X, XI dan XII di SMK Negeri 10 Padang berjumlah 238 orang yang terdaftar pada tahun 2019/2020.

## **2. Sumber Data**

Data yang digunakan dalam penelitian ini ialah sumber data primer. Sumber data primer adalah sumber data yang didapat dari sumber pertama dari individu seperti dari hasil wawancara atau hasil pengisian kuisioner. Artinya sumber data dalam penelitian ini diperoleh langsung dari responden dengan menyebarkan instrumen penelitian. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini bersumber dari responden taruna/i kelas X, XI dan XII SMK Negeri 10 Padang.

## **D. Definisi Operasional**

Konsep diri yang dimaksud dalam penelitian ini adalah konsep diri taruna/i yang mengacu pada tiga aspek konsep diri berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Calhoun dan Aocella (1990:67) adalah sebagai berikut.

### **d. Aspek Pengetahuan**

- 1) Gambaran tentang diri sendiri, 2) Pengetahuan tentang diri yang berasal dari lingkungan sekolah.

### **e. Aspek Harapan**

- 1) Pandangan individu tentang masa depan, 2) Memiliki tujuan dan perencanaan yang jelas setelah tamat sekolah, 3) Memiliki impian yang akan diwujudkan setelah tamat sekolah.

f. Aspek Penilaian

- 1) Pandangan individu tentang masa depan
- 2) Standar bagi individu.

**E. Instrumen Penelitian**

1. Jenis Instrumen

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket. Menurut A. Muri Yusuf (2010:203) angket (kuesioner) adalah suatu rangkaian pertanyaan yang berhubungan dengan objek tertentu, diberikan kepada sekelompok individu dengan maksud untuk memperoleh data. Angket yang digunakan terdiri dari beberapa pertanyaan yang menyangkut konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati.. Selanjutnya menurut Suharsimi Arikunto (2010:194) angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang diketahuinya. .

Menurut Arifin (2012:160) penyusunan skala *Likert* mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

- a) memilih variabel afektif yang akan diukur.
- b) membuat beberapa pernyataan tentang variabel afektif yang akan diukur.
- c) mengklasifikasikan pernyataan positif dan negatif
- d) menentukan jumlah gradasi dan frase atau angka yang dapat menjadi alternatif jawaban
- e) menyusun pernyataan dan pilihan jawaban menjadi sebuah alat penelitian.
- f) membuang butir-butir pernyataan yang kurang baik.



g) melaksanakan penilaian

Instrumen penelitian yang menggunakan skala model *Likert* ini dibagi kedalam lima skala, yaitu “Sangat Sesuai” (SS), “Sesuai” (S), “Cukup Sesuai” (CS), “Kurang Sesuai” (KS), “Tidak Sesuai” (TS), (Zainal Arifin 2012:160). Item pernyataan ini berbentuk *favourable* (pernyataan positif) dan *unfavourable* (pernyataan negatif) (Riduwan, 2012:87).

**Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban Penelitian**

Pilihan Jawaban	Skor	
	<i>Favorable (+)</i>	<i>Unfavorable (-)</i>
Sangat Sesuai (SS)	5	1
Sesuai (SI)	4	2
Cukup Sesuai (CS)	3	3
Tidak Sesuai (TS)	2	4
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	5

## 2. Pengembangan Instrumen

Pengembangan instrumen tentang konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati ini berdasarkan kajian teori yang dipakai, mulai dari menjabarkan variabel sampai pada perumusan item-item pernyataan yang mengungkapkan konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati. Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam pembuatan dan pengembangan instrumen penelitian sebagai berikut:

- a. Mengkaji tentang kajian literatur tentang variabel penelitian yang akan diukur.

- b. Menyusun kisi-kisi instrumen berdasarkan kajian teori yang dipakai, mulai dari menjabarkan variabel sampai pada perumusan item-item pernyataan..

Tabel kisi-kisi sebagai berikut:

**Tabel 4.Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati	1. Pengetahuan	a. Gambaran tentang diri sendiri
		b. Pengetahuan tentang diri yang berasal dari lingkungan sekolah
	2. Harapan	a. Pandangan individu tentang masa depan
		b. Memiliki tujuan dan perencanaan yang jelas setelah tamat sekolah
		c. Memiliki keinginan yang akan diwujudkan setelah tamat sekolah
	3. Penilaian	a. Penilaian terhadap diri menurut diri sendiri
		b. Standar bagi individu

- c. Menyusun item pernyataan mengenai konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati.
- d. Menyusun petunjuk pengisian instrumen penelitian. Hal ini bertujuan untuk memudahkan responden dalam mengisi instrumen penelitian dan menghindari kesalahan dalam mengumpulkan data.
- e. Menelaah kesesuaian pernyataan instrumen penelitian dengan kisi-kisi instrumen yang bertujuan untuk mengetahui apakah item-item yang dikembangkan sudah mewakili setiap indikator yang dibutuhkan.

- f. Melaksanakan judge instrumen
- g. Setelah di judge kemudian diperbaiki dan dikonsultasikan kembali dengan dosen pembimbing.
- h. Mengadministrasikan instrumen kepada sampel penelitian.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis persentil (P). Menurut Sudijono (2014:43) setelah semua jawaban terkumpul selanjutnya ditabulasikan dan ditentukan persentasenya menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan :

P : Tingkat persentase jawaban  
 f : Frekuensi jawaban respon  
 n : Jumlah responden

Jadi, teknik pengolahan data sebagai berikut :

1. Mengecek angket yang terkumpul untuk memastikan apakah angket sudah cukup atau belum.
2. Buang angket yang rusak
3. Membuat tabel pengolahan
4. Men-*tally* jawaban responden
5. Setelah diolah menggunakan statistik, kemudian ditetapkan kategori penilaian masing-masing data yang diperoleh mengacu pada batasan yang dikemukakan oleh Anas Sudijono (2011:329).

Setelah dilakukan pengolahan menggunakan statistik, selanjutnya ditetapkan kategori penilaian masing-masing data yang diperoleh, Pengklasifikasian data yang diperoleh dideskripsikan dengan menghitung rentangan data interval yang diperoleh dengan rumus yang dikemukakan oleh Irianto (2015:22) berikut.

$$Interval = \frac{Data\ Terbesar - Data\ Terkecil}{Jumlah\ Kelompok}$$

Instrumen penelitian konsep diri taruna/i terdiri dari 38 item pernyataan dengan skala jawaban 1-5. Dengan demikian skor terbesar yang diperoleh adalah 190 (38 x 5) dan skor terkecil 38 (38 x 1). Sedangkan untuk besar intervalnya adalah 30 {(190-38):5}. Berikut adalah kriteria masing-masing data yang diperoleh melalui pengelompokan pada lima kategori.

**Tabel 5. Kategori Skor Konsep Diri Taruna/i SMK Tentang Jurusan yang Mereka Tempati**

<b>Kategori</b>	<b>Interval</b>
Sangat baik (SB)	$\geq 158$
Baik (B)	128 – 157
Cukup baik (CB)	98 – 127
Kurang Baik (KB)	68 – 97
Tidak Baik (TB)	$\leq 67$

Tabel 5 menjelaskan penskoran konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati secara keseluruhan. Untuk pengkategorian skor setiap sub variabel disesuaikan dengan jumlah item pada sub variabel tersebut.

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

Pada bab ini berisi penjabaran tentang deskripsi dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Konsep Diri Taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati.

### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dilakukan, maka hasil penelitian disajikan dan dianalisis sesuai dengan tujuan penelitian yang diajukan sebelumnya, yaitu (1) mendeskripsikan konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati secara keseluruhan (2) mendeskripsikan konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari pengetahuan, (3) mendeskripsikan konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari harapan (4) mendeskripsikan konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari penilaian. Mendeskripsikan konsep diri taruna/i dikumpulkan melalui angket yang terdiri dari 38 item pernyataan. Untuk kriteria masing-masing sub variabel disesuaikan dengan jumlah butir item pernyataan yang ada pada masing-masing sub variabel. Deskripsi hasil penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut.

## 1. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Secara Keseluruhan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat dideskripsikan konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati secara keseluruhan sebagai berikut.

**Tabel 6. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Secara Keseluruhan (n=238)**

Kategori	Skor	f	%
Sangat Baik	$\geq 158$	13	5.5
Baik	128 - 157	84	35.3
Cukup Baik	98 - 127	129	54.2
Kurang Baik	68 - 97	12	5.0
Tidak Baik	$\leq 67$	0	0.0
Jumlah		238	100.0

Berdasarkan tabel 6 mendeskripsikan konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati secara keseluruhan, ada 13 taruna/i pada kategori sangat baik dengan jumlah presentase 5,5%, sebanyak 84 taruna/i pada kategori baik dengan jumlah presentase 35,3%, sedangkan 129 taruna/i pada kategori cukup baik dengan jumlah presentase 54,2%, 12 taruna/i dengan jumlah presentase 5,0% dan tidak ada taruna/i yang memilih konsep diri tentang jurusan yang mereka tempati pada aspek pengetahuan berada pada kategori tidak baik dengan jumlah presentase 0,0%. Artinya konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati secara keseluruhan pada kategori cukup baik.

**a. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati  
Dilihat Dari Aspek Pengetahuan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat dideskripsikan konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek pengetahuan sebagai berikut.

**Tabel 7. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat dari Aspek Pengetahuan (n=238)**

Kategori	Skor	F	%
Sangat Baik	$\geq 52$	3	1.3
Baik	42 – 51	76	31.9
Cukup Baik	32 – 41	123	51.7
Kurang Baik	22 – 31	35	14.7
Tidak Baik	$\leq 21$	1	0.4
Jumlah		238	100.0

Berdasarkan tabel 7 mendeskripsikan konsep diri taruna/i di SMK tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek pengetahuan, 3 taruna/i pada kategori sangat baik dengan jumlah presentase 1,3%, sebanyak 76 taruna/i pada kategori baik dengan jumlah presentase 31,9%, sedangkan 123 taruna/i pada kategori cukup baik dengan jumlah presentase 51,7%, 35 taruna/i dengan jumlah presentase 14,7%, dan 1 taruna/i pada kategori tidak baik dengan jumlah presentase 0,4%. Artinya konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati berada pada kategori cukup baik dilihat dari aspek pengetahuan.

Hasil penelitian konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek pengetahuan pada beberapa indikator lebih rincinya sebagai berikut.

**Tabel 8. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat dari Aspek Pengetahuan Per Indikator (n=238)**

NO	Indikator	Klasifikasi										Rata-rata		
		SB		B		CB		KB		TB		f	%	Kategori
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1	Penilaian terhadap diri menurut diri sendiri	24	10.1	96	40.3	95	39.9	23	9.7	0	0.0	238	100	Baik
2	Pengetahuan tentang diri yang berasal dari lingkungan sekolah	3	1.3	58	24.4	145	60.9	24	10.1	8	3.4	238	100	Cukup Baik

Tabel 8 memperlihatkan bahwa konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek pengetahuan per indikator. Indikator penilaian terhadap diri menurut diri sendiri pada kategori baik dengan presentase 40,3% dan pengetahuan tentang diri yang berasal dari sekolah berada pada kategori cukup baik dengan presentase 60,9%. Artinya konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati berada pada kategori baik dilihat dari aspek penilaian terhadap diri menurut diri sendiri dan pada kategori cukup baik dilihat dari aspek pengetahuan tentang diri yang berasal dari lingkungan sekolah.



**b. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati  
Dilihat Dari Aspek Harapan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat dideskripsikan konsep diri taruna/i di SMK tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek harapan sebagai berikut.

**Tabel 9. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Aspek Harapan (n=238)**

<b>Kategori</b>	<b>Skor</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sangat Baik	$\geq 63$	17	7.1
Baik	51 – 62	83	34.9
Cukup Baik	39 – 50	121	50.8
Kurang Baik	27 – 38	17	7.1
Tidak Baik	$\leq 26$	0	0.0
Jumlah		238	100.0

Berdasarkan tabel 9 dapat diketahui konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek harapan, 17 taruna/i pada kategori sangat baik dengan jumlah presentase 7,1%, 83 taruna/i pada kategori baik dengan jumlah presentase 34,9%, 121 taruna/i pada kategori cukup baik dengan jumlah presentase 50,8%, 17 taruna/i pada kategori kurang baik dengan jumlah presentase 7,1%. Dan tidak ada taruna/i pada kategori tidak baik. Artinya konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati berada pada kategori cukup baik dilihat dari aspek harapan.

Hasil penelitian konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek harapan pada beberapa indikator lebih rincinya sebagai berikut.

**Tabel 10. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Aspek Harapan Per Indikator (n=238)**

NO	Indikator	Klasifikasi										Rata-rata		
		SB		B		CB		KB		TB		f	%	Kategori
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1	Pandangan individu tentang masa depan	12	5	89	37.4	114	47.9	22	9.2	1	0.4	238	100	Cukup Baik
2	Memiliki tujuan dan perencanaan yang jelas setelah tamat sekolah	43	18.1	89	37.4	93	39.1	9	3.8	4	1.7	238	100	Cukup Baik
3	Memiliki keinginan yang akan diwujudkan setelah tamat sekolah	36	15.1	102	42.9	83	34.9	17	7.1	0	0.0	238	100	Baik

Tabel 10 memperlihatkan bahwa konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek harapan per indikator. Indikator pandangan individu tentang masa depan pada kategori cukup baik dengan presentase 47,9%, indikator memiliki tujuan dan perencanaan yang jelas setelah tamat sekolah berada pada kategori cukup baik dengan presentase 39,1%, selanjutnya indikator memiliki keinginan yang akan diwujudkan setelah tamat sekolah berada pada kategori baik dengan presentase 42,9%. Artinya konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati berada pada kategori cukup baik pada indikator pandangan individu tentang masa depan, kategori cukup baik pada indikator memiliki tujuan dan perencanaan yang jelas setelah tamat sekolah, dan kategori baik pada indikator memiliki keinginan yang akan diwujudkan setelah tamat sekolah.

**c. Konsep Diri Taruna/i tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Aspek Penilaian**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat dideskripsikan konsep diri taruna/i di SMK tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek penilaian sebagai berikut.

**Tabel 11. Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Aspek Penilaian (n=238)**

<b>Kategori</b>	<b>Skor</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sangat Baik	$\geq 47$	9	3.8
Baik	38 – 46	82	34.5
Cukup Baik	29 – 37	129	54.2
Kurang Baik	20 – 28	16	6.7
Tidak Baik	$\leq 19$	2	0.8
Jumlah		238	100.0

Berdasarkan tabel 11 dapat diketahui konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek penilaian, 9 taruna/i pada kategori sangat baik dengan jumlah presentase 3,8%, ada 82 taruna/i pada kategori baik dengan jumlah presentase 34,5%, sedangkan ada 129 taruna/i pada kategori cukup baik dengan jumlah presentase 54,2%, pada kategori kurang baik ada 16 taruna/i dengan jumlah presentase 6,7% dan pada kategori tidak baik 2 taruna/i dengan jumlah presentase (0,8%). Artinya konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati berada pada kategori cukup baik dilihat dari aspek penilaian.

Hasil penelitian konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari penilaian pada beberapa indikator lebih rincinya sebagai berikut.

**Tabel 12. Konsep Diri Taruna/i tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Aspek Penilaian Per indikator (n=238)**

NO	Indikator	Klasifikasi										Rata-rata		Kategori
		SB		B		CB		KB		TB		f	%	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
1	Penilaian terhadap diri menurut diri sendiri	7	2.9	76	31.9	138	58.0	16	6.7	1	0.4	238	100	Cukup Baik
2	Standar bagi individu	26	10.9	100	42.0	92	38.7	18	7.6	2	0.8	238	100	Baik

Tabel 12 memperlihatkan bahwa konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari penilaian per indikator. Penilaian terhadap diri menurut diri sendiri berada pada kategori cukup baik dengan presentase 58,0%, indikator standar bagi diri sendiri berada pada kategori baik dengan presentase 42,0%. Artinya konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati berada pada kategori cukup baik dilihat dari indikator penilaian terhadap diri menurut diri sendiri dan berada pada kategori baik dilihat dari indikator penilaian.

## 2. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan bahwa konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati secara keseluruhan dilihat dari subvariabel konsep diri sebagai berikut.

**Tabel 13. Rekapitulasi Konsep Diri Taruna/i SMK tentang Jurusan yang Mereka Tempati Secara Keseluruhan (n=238)**

No	Sub Variabel	Kategori									
		SB		B		CB		KB		TB	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Pengetahuan	3	1,3	76	31,9	123	51,7	35	14,7	1	0,4
2.	Harapan	17	7,1	83	34,9	121	50,8	17	7,1	0	0
3.	Penilaian	9	3,8	82	34,5	129	54,2	16	6,7	2	0,8

## B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, berikut ini pembahasan sesuai dengan pertanyaan penelitian yang telah diajukan. Dalam pembahasan ini konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati dalam dikelompokkan kepada lima kategori, yaitu sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik. Pengelompokkan ini berdasarkan pada alternatif jawaban responden yaitu sangat sesuai, sesuai, cukup sesuai, tidak sesuai, dan sangat tidak sesuai.

Secara keseluruhan, konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati berada pada kategori cukup baik. Selanjutnya, berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dilakukan, maka pembahasan disesuaikan dengan pertanyaan penelitian yang telah diajukan. Dalam pembahasan ini konsep diri taruna/i SMK ditinjau dari beberapa aspek sebagai berikut.

## **1. Konsep Diri Taruna/i tentang Jurusan yang Mereka Tempati Secara Keseluruhan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif pada tabel 6 diperoleh gambaran bahwa kondisi konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati secara keseluruhan berada pada kategori cukup baik. Hal ini mengungkapkan bahwa secara keseluruhan taruna/i SMK terhadap jurusan yang mereka tempati memiliki konsep diri pada kategori cukup baik.

Seseorang yang menyadari tentang dirinya maka akan ada unsur penilaian tentang keberadaan dirinya itu, apakah dia seseorang yang baik atau kurang baik, berhasil atau kurang berhasil, mampu atau kurang mampu dalam menerima jurusan yang mereka tempati. Konsep diri berpengaruh terhadap tingkah laku individu. Seperti diungkapkan oleh Wasti Soemanto (1998:185) konsep diri adalah salah satu aspek kepribadian yang perlu dikembangkan. Dengan menyadari keadaan diri, seseorang dapat mengarahkan dirinya dengan baik, dalam hal ini taruna/i SMK dapat menerima jurusan yang mereka tempati saat ini. Konsep diri mempengaruhi kesehatan mental dan berkembangnya kepribadian seseorang. Individu yang berkembang konsep dirinya dengan baik akan tumbuh rasa percaya diri, berani, bergairah dalam melakukan aktivitas termasuk dalam belajar, memiliki keyakinan diri, berani bergaul, sering menampilkan diri, aktif belajar, menjadi pribadi yang mandiri dan memiliki pandangan positif terhadap dirinya. Taruna/i SMK yang

memiliki pandangan positif terhadap dirinya maka ia akan menerima jurusan yang mereka tempati.

Ghufron & Rini (2012:19) menyatakan orang yang memiliki konsep diri positif ditandai dengan individu yakin akan kemampuannya mengatasi masalah, merasa sejajar dengan orang lain, menerima pujian tanpa rasa malu, sadar bahwa tiap orang mempunyai keragaman perasaan, hasrat dan perilaku yang tidak disetujui oleh masyarakat. Konsep diri dapat dilihat dari aspek pengetahuan, harapan, dan penilaian pada taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati.

## **2. Konsep Diri Taruna/i tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Aspek Pengetahuan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif pada tabel 7 diperoleh gambaran bahwa kondisi konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek pengetahuan berada pada kategori cukup baik. Hal ini menjelaskan bahwa konsep diri dilihat dari aspek pengetahuan taruna/i SMK konsep diri yang cukup baik terhadap jurusan yang mereka tempati.

Pengetahuan adalah apa yang individu ketahui tentang dirinya (Ghufron & Rini, 2012:17). Pengetahuan tentang diri juga berasal dari kelompok sosial yang diidentifikasi oleh individu tersebut. Oleh sebab itu, taruna/i perlu mengetahui tentang dirinya mengenai fisik, psikis, gender, suku, kebangsaan, agama, usia, pekerjaan, dan lain-lain agar individu bisa menerima

keadaan dirinya sendiri, sehingga taruna/i SMK dapat menerima jurusan yang ditempati saat ini.

### **3. Konsep Diri Taruna/i tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Apek Harapan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif pada tabel 9 diperoleh gambaran bahwa kondisi konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek harapan berada pada kategori kurang baik. Hal ini menjelaskan bahwa aspek ini memiliki skor rata-rata yang paling rendah diantara ketiga aspek konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati pada kategori kurang baik .

Ghufroon & Rini (2012:14) mengemukakan individu mempunyai harapan bagi dirinya sendiri untuk menjadi diri yang ideal. Contohnya seseorang mungkin akan lebih ideal jika berada di atas podium dengan penuh semangat dan orang lain dengan antusias mendengarkan setiap kata yang diucapkannya sambil memberikan dukungan.

Selanjutnya menurut Calhoun dan Acocella (dalam Desmita, 2011:167) Harapan atau diri yang cita-citakan taruna/i dimasa depan. Ketika mempunyai sejumlah pandangan tentang siapa diri sebenarnya, pada saat yang sama juga mempunyai sejumlah pandangan lain tentang kemungkinan menjadi apa di masa mendatang. Seseorang juga mempunyai pengharapan bagi diri sendiri termasuk pengharapan kesesuaian dengan jurusan yang ditempati saat ini, pengharapan ini merupakan diri-ideal (*self-ideal*) atau diri



yang dicita-citakan. Cita-cita diri (*self-ideal*) terdiri atas dambaan, aspirasi, harapan, keinginan diri, atau menjadi manusia seperti apa yang diinginkan terkait dengan cita-cita yang sesuai dengan jurusan taruna/i tempati.

#### **4. Konsep Diri Taruna/i tentang Jurusan yang Mereka Tempati Dilihat Dari Aspek Penilaian**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif pada tabel 11 diperoleh gambaran bahwa kondisi konsep diri taruna/i tentang jurusan yang mereka tempati dilihat dari aspek penilaian berada pada kategori cukup baik. Hal ini menjelaskan bahwa dilihat dari penilaian taruna/i di SMK sudah memiliki konsep diri taruna/i terhadap jurusan yang mereka tempati pada kategori cukup baik.

Selanjutnya menurut Calhoun dan Acocella (dalam Desmita, 2011:168) Penilaian adalah penilaian terhadap diri sendiri. Penilaian diri sendiri merupakan pandangan tentang harga atau kewajaran sebagai pribadi. Setiap hari berperan sebagai penilai tentang diri sendiri, menilai apakah bertentangan dengan pengharapan bagi diri sendiri (saya dapat menjadi apa), dan standar yang ditetapkan bagi diri sendiri (saya seharusnya menjadi apa). Dengan adanya penilaian diri sendiri taruna/i merasa sesuai dengan jurusan yang ditempati.

Ghufron & Rini (2012:19) mengemukakan di dalam penilaian individu berkedudukan sebagai penilai tentang dirinya sendiri, hasil penilaian disebut harga diri, semakin tidak sesuai antara harapan dan standar diri maka akan

semakin rendah harga diri seseorang. Taruna/i dapat menilai dirinya sendiri agar mampu menghargai dirinya sehingga harapan dapat terwujudkan

### **C. Implikasi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling**

Dari berbagai macam layanan bimbingan dan konseling yang ada, terdapat beberapa layanan yang sesuai digunakan untuk membantu taruna/i untuk meningkatkan konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati. Adapun layanan-layanan yang dapat diberikan tersebut adalah sebagai berikut.

#### **1. Layanan Informasi**

Layanan informasi berguna untuk memberikan pemahaman kepada taruna/i yang berkepentingan tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau kegiatan (Prayitno & Erman Amti, 2004).

Konselor dapat memberikan informasi tentang berbagai hal mengenai konsep diri taruna/i tentang jurusan yang ditempati yang seharusnya dimiliki oleh taruna/i baik dalam bidang pengetahuan, harapan dan penilaian bertujuan agar dapat memperoleh pemahaman baru serta meningkatkan pemahaman yang sudah dimiliki mengenai konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang ditempati.

Sebagai contoh, berdasarkan instrumen konsep diri pada aspek harapan, banyak taruna/i yang tidak mudah menyerah ketika menghadapi pilihan yang sulit tentang masa depan. Jadi, guru BK bisa memberikan materi layanan informasi mengenai “optimis menggapai cita-cita sesuai dengan jurusan yang taruna/i tempati”.

## **2. Layanan Konseling Perorangan**

Menurut Prayitno (2004:288) layanan konseling perorangan yaitu layanan yang diselenggarakan oleh konselor terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah pribadi konselor memberikan ruang dan sarana yang memungkinkan untuk membuka diri setransparan mungkin. Dengan adanya layanan bimbingan dan konseling perorangan memungkinkan untuk terentaskannya masalah taruna/i terkait dengan jurusan yang mereka tempati.

Imam Musbikin (2013:67) menjelaskan layanan konseling perorangan adalah layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik (klien) mendapatkan layanan langsung secara tatap muka (secara perorangan) dengan guru BK/konselor dalam rangka pembahasan dan pengentasan masalah pribadi yang dialaminya. Layanan konseling perorangan ini berkaitan dengan permasalahan yang dialami yaitu konsep diri tidak baik pada taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati.

Hal yang dapat dilakukan oleh konselor untuk membantu taruna/i agar dapat meningkatkan konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati, membantu menyadarkan taruna/i bahwa pada dirinya terdapat kelebihan dan kelemahan. Konselor dapat membantu taruna/i untuk dapat mengetahui, memahami, dan menerima kelemahan yang mereka miliki, mengarahkan kepada arah yang lebih baik, serta memanfaatkan kelebihan yang dimiliki secara optimal.

### **3. Layanan Bimbingan Kelompok**

Prayitno (2012:49) Layanan bimbingan dan kelompok ini mengikuti sejumlah peserta dalam bentuk kelompok, dengan guru bimbingan dan konseling sebagai pimpinan kegiatan kelompok. Hal ini mengaktifkan dinamika kelompok untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi perkembangan pribadi ataupun pemecahan masalah individu yang menjadi peserta kegiatan kelompok tidak tertutup kemungkinan membahas meningkatkan konsep diri yang baik. Brewer (dalam Winkel dan Hastuti, 2004:545) tugas pokok semua pendidik adalah mempersiapkan taruna/i untuk mengatur berbagai bidang kehidupan sedemikian rupa sehingga bermakna dan memberikan kepuasan salah satunya dibidang belajar.

Menurut Sukardi (2008:64) layanan bimbingan kelompok adalah layanan yang memungkinkan taruna/i secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu (terutama guru BK/konselor) yang berguna untuk menjang kehidupan sehari-hari serta untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan.

### **4. Layanan Konseling Kelompok**

Menurut Prayitno (2012:49) “dalam konseling kelompok dibahas masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok yaitu untuk meningkatkan konsep diri taruna/i yang sangat baik agar meminati jurusan yang taruna/i tempati.

Hal yang dapat dilakukan oleh konselor untuk membantu taruna/i agar dapat meningkatkan konsep diri tentang jurusan yang mereka tempati adalah membantu menyadarkan taruna/i bahwa pada dirinya terdapat kelebihan dan kelemahan. Konselor dapat membantu taruna/i untuk dapat mengetahui, memahami, dan menerima kelemahan yang mereka miliki, mengarahkan kepada arah yang lebih baik, serta memanfaatkan kelebihan sebagai seorang taruna/i seperti bakat dan kemampuannya. Taruna/i dapat mengembangkan bakatnya secara optimal di jurusan yang ditempati saat ini.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB IV konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati pada aspek pengetahuan berada pada kategori cukup baik.
2. Konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati pada aspek harapan berada pada kategori cukup baik.
3. Konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati pada aspek penilaian berada pada kategori cukup baik.
4. Secara keseluruhan konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati pada aspek pengetahuan, aspek harapan, aspek penilaian berada pada kategori cukup baik.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada BAB VI, maka dapat dikemukakan beberapa saran, yaitu.

1. Guru BK

Guru BK dapat memberikan bantuan kepada taruna/i yang mengalami permasalahan dengan pengetahuan, harapan dan penilaian dengan memberikan pelayanan bimbingan dan konseling yang sesuai dengan

permasalahan yang dihadapi taruna/i, diharapkan permasalahan taruna/i berkaitan dengan keempat subvariabel di atas dapat terentaskan sehingga kehidupan sehari-hari kembali efektif. Bagi taruna/i yang tidak memiliki masalah dengan hal tersebut, konselor konselor dapat memberikan pelayanan bimbingan dan konseling untuk mempertahankannya agar tetap mampu menjalani kehidupan dengan baik dan efektif.

## 2. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat meneliti permasalahan yang dialami taruna/i dengan mendalami lagi penelitian dengan mengkaji item yang lain, menambahkan subjek penelitian dan juga bisa membantu permasalahan yang dialami oleh taruna/i di sekolah. Dengan begitu akan terlihat lebih jelas bagaimana gambaran konsep diri taruna/i SMK tentang jurusan yang mereka tempati ditinjau dari aspek-aspek lainnya.

## 3. Bagi Pihak Sekolah

Guru wali kelas maupun guru mata pelajaran harus bisa bekerja sama dengan guru BK dalam mengatasi permasalahan taruna/i terutama dalam bidang keyakinan diri, baik itu dalam bidang pengetahuan, harapan dan penilaian. Dengan adanya kerja tersebut, akan mempermudah dalam mengentaskan permasalahan yang ada pada diri taruna/i.

## DAFTAR RUJUKAN

- Agus Irianto. (2015). *Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya)*. Jakarta: Kencana
- Alex Sobur. (2003). *Psikologi Umum dan Lintas Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ali Imron. (2011). *Manajemen Peserta Didik Berbaris Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anas Sudijono. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (edisi revisi 2010). Jakarta: Rineka Cipta..
- Burns. R. B. (1979). *Konsep Diri: Teori Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku*. Terjemahan oleh Eddy. Jakarta: Arcan..
- \_\_\_\_\_. (1993). *Konsep Diri Teori dan Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku*. (Alih Bahasa: Eddy). Jakarta: Arehan.
- Djali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Didi Saputra. (2012). Hubungan antara Konsep Diri dengan Kemandirian Siswa dalam Belajar. (*Skripsi*). Tidak diterbitkan. BK FIP UNP.
- Elida Prayitno & Erlamsyah. (2006). *Psikologi Perkembangan Remaja*. Padang: Angkasa Raya.
- Elizabeth B. Hurlock (1978). *Perkembangan Anak*. Edisi Keenam. Terjemahan Oleh Med Meitasari Tjandrarasa. Jakarta: Erlangga.
- \_\_\_\_\_. (1999). *Psikologi Perkembangan*. Alih Bahasa: Istiwidayanti dan Soedjarwo. Jakarta: Erlangga.
- Erlamsyah. (1992). *Perkembangan Konsep Diri Anak Usia Dini*. Padang: FIP UNP.
- Imam Musbikin. (2013). *Mengatasi Kenakalan Siswa Remaja*. Riau: Zanafa Publishing
- Jalaludin Rakhmat. (2007). *Psikologi Komunikasi*. Bandung Remaja Rosdakarya Offset.



- James F. Calhoun & Joan Ross Acocella. (1990). *Psikologi tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan*. (Alih Bahasa R.S. Satmoko). USA: Trump Medium.
- Ken Reid, (2005). "The Causes, Views and Traits of School Absentteism and Trauancy". AN Analytical Review. Swansea institute of Highes Education. Research Education no 74.
- M. Nur Gufron & Rini Risnawita S. (2012). *Teori-teori Psikologi*. Ar-Ruz Media: Yogyakarta.
- Maliza Panivia. (2012). Hubungan Antara Konsep Diri dengan Agresivitas Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Kerinci. (Skripsi). Tidak diterbitkan. Padang BK UNP.
- Mudjiran, dkk. (2007). *Perkembangan Peseta Didik*. Padang: UNP Press.
- Muhibbin Syah. (2011). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustaqim dan Wahib. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Perace, John. (2000). *Mengatasi Perilaku Buruk dan Menanamkan Disiplin pada Anak* (Alih Bahasa Maria Phan Julian). Jakarta: Arcan.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005. "Standar Nasional Pendidikan". Depdiknas.
- Prayitno. (2012). *Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung dalam BK*. Padang: UNP.
- Prayitno, dkk. (1997). *Seri Pemandu Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (buku II) Padang: UNP Press.
- Prayitno dan Erman Amti. (1999). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: LPTK.
- Prayitno & Erman Amti. (2004). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta
- Riduwan. (2010). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riska Ahmad (2013). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Padang. UNP Press.
- Sarwono, Sarlito. (2008). *Psikologi Remaja* (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. (2009). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukardi, D. K. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. (2013). *Metedologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suharisimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi 2010)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Taufika Oka Wahid. (2011). Hubungan antara Konsep diri dengan Prestasi Belajar pada Bidang Studi Matematika di SMA N 7 Padang. (*Skripsi*). Tidak diterbitkan. Padang BK UNP.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tulus Winarsunu. (2012). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003. Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Eko Jaya.
- Wasty Soemanto. (1998). *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- W.S. Winkel & Sri Hastuti. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yusuf, A. Muri. (2005). *Metodologi Penelitian Dasar Penyelidikan Ilmiah*. Padang: FIP UNP.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zainal Arifin. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Zhang, Dalun. Et al. (2007). "Truancy Offenders in The Juvenile Justice System Remedial and Special Education". *Toolkit for Creative Your Own Truancy Reducation Program*. Vol 28. Denver Colorado.

Lampiran 1.

**REKAPITULASI HASIL *JUDGE* ANGKET  
KONSEP DIRI TARUNA/I TENTANG JURUSAN YANG MEREKA TEMPATI DI SMKN 10 PADANG**

**Dosen Pembimbing,  
Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd., Kons.**



Oleh,  
Yuni Agustina  
14006041/2014

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

**KISI-KISI INSTRUMEN KONSEP DIRI TARUNA/I TENTANG JURUSAN YANG MEREKA TEMPATI**

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item	Bentuk Pernyataan	
				<i>Favorable (+)</i>	<i>Unfavorable (-)</i>
Konsep Diri taruna/i	4. Pengetahuan	c. Gambaran tentang diri sendiri	<b>5</b>	<b>1,3,5</b>	<b>2,4</b>
		d. Pengetahuan tentang diri yang berasal dari lingkungan sekolah	<b>7</b>	<b>6,8,9,12</b>	<b>7,10,11</b>
	5. Harapan	d. Pandangan individu tentang masa depan	<b>5</b>	<b>13,14,15,16</b>	<b>17</b>
		e. Memiliki tujuan dan perencanaan yang jelas setelah tamat sekolah	<b>5</b>	<b>18,20,21</b>	<b>19,22</b>
		f. Memiliki keinginan yang akan diwujudkan setelah tamat sekolah	<b>5</b>	<b>23,25,26,27</b>	<b>24</b>
	6. Penilaian	c. Penilaian terhadap diri menurut diri sendiri	<b>6</b>	<b>28,29,31</b>	<b>30,33</b>
		d. Standar bagi individu	<b>5</b>	<b>35,37,38</b>	<b>34,36</b>
			<b>Jumlah</b>	<b>38</b>	<b>24</b>

## REKAPITULASI ITEM PERNYATAAN ANKET KONSEP DIRI TARUNA/I TENTANG JURUSAN YANG MEREKA TEMPATI

No	Pernyataan	Hasil Judge Angket		Perbaikan Pernyataan
		Dra. Khairani, M.Pd., Kons.	Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons.	
<b>KONSEP DIRI</b>				
<b>1. Pengetahuan</b>				
<b>a. Gambaran tentang diri sendiri</b>				
1.	Saya tampil rapi ke sekolah (+)	Belum terkait dengan aspek yang diteliti	Jurusan yang saya tempati sekarang sesuai dengan keinginan saya (+)	Jurusan yang saya tempati sekarang sesuai dengan keinginan saya (+)
2.	Saya tampil menarik setiap saat (+)	Belum terkait dengan aspek yang diteliti	Nilai yang diperoleh pada jurusan yang saya tempati sekarang sesuai dengan kemampuan saya (-)	Nilai yang diperoleh pada jurusan yang saya tempati sekarang sesuai dengan kemampuan saya (-)
3.	Saya kurang memahami diri sendiri (-)	Belum terkait dengan aspek yang diteliti	Jurusan yang saya tempati sekarang sesuai dengan bakat yang dimiliki (+)	Jurusan yang saya tempati sekarang sesuai dengan bakat yang dimiliki (+)
4.	Saya merasa memiliki fisik yang tidak sehat (-)	Belum terkait dengan aspek yang diteliti	Jurusan yang saya tempati sekarang tidak memberi kesempatan untuk mengembangkan minat saya (-)	Jurusan yang saya tempati sekarang tidak memberi kesempatan untuk mengembangkan minat saya (-)
5.	Saya memiliki postur tubuh yang ideal (+)	Belum terkait dengan aspek yang diteliti	Saya memiliki postur tubuh yang mendukung kegiatan belajar di jurusan saya (+)	Saya memiliki postur tubuh yang mendukung kegiatan belajar di jurusan saya (+)
<b>b. Pengetahuan tentang diri yang berasal dari lingkungan sekolah</b>				
6.	Saya mudah memahami setiap pelajaran (+)	√	Materi pelajaran yang ada di jurusan saya saat ini	Saya mudah memahami setiap materi pelajaran yang ada di jurusan saya saat ini (+)

No	Pernyataan	Hasil Judge Angket		Perbaikan Pernyataan
		Dra. Khairani, M.Pd., Kons.	Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons.	
7.	Saya tidak tertarik pada pelajaran praktek yang ada di jurusan saat ini (-)	√	√	Saya tidak tertarik pada pelajaran praktek yang ada di jurusan saat ini (-)
8.	Saya mampu menyesuaikan diri dengan teman-teman di dalam kelas (+)	√	√	Saya mampu menyesuaikan diri dengan teman-teman di dalam kelas (+)
9.	Saya mampu berkonsentrasi walaupun ada gangguan yang terjadi disekitar ruang kelas (+)	√	√	Saya mampu berkonsentrasi walaupun ada gangguan yang terjadi disekitar ruang kelas (+)
10.	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan guru (-)	√	√	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan guru (-)
11.	Saya tidak berani berbicara di depan kelas karena jurusan sekarang tidak saya inginkan (-)	√	√	Saya tidak berani berbicara di depan kelas karena jurusan sekarang tidak saya inginkan (-)
12.	Saya mampu belajar dengan baik walaupun banyak materi yang harus dikuasai di jurusan yang saya tempati (+)	√	√	Saya mampu belajar dengan baik walaupun banyak materi yang harus dikuasai di jurusan yang saya tempati (+)
<b>2. Harapan</b>				
<b>a. Pandangan individu tentang masa depan</b>				
13.	Jurusan yang saya tempati sekarang sesuai dengan cita-cita pekerjaan saya (+)	√	√	Jurusan yang saya tempati sekarang sesuai dengan cita-cita pekerjaan saya (+)

No	Pernyataan	Hasil Judge Angket		Perbaikan Pernyataan
		Dra. Khairani, M.Pd., Kons.	Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons.	
14.	Jurusan yang saya tempati sekarang mendukung jabatan yang akan diemban nantinya (+)	√	√	Jurusan yang saya tempati sekarang mendukung jabatan yang akan diemban nantinya (+)
15.	Jurusan yang saya tempati sekarang merupakan modal awal untuk persiapan karir di masa depan (+)	√	√	Jurusan yang saya tempati sekarang merupakan modal awal untuk persiapan karir di masa depan (+)
16.	Jurusan yang saya tempati memiliki banyak peluang pekerjaan yang dapat dimasuki (+)	√	√	Jurusan yang saya tempati memiliki banyak peluang pekerjaan yang dapat dimasuki (+)
17.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi pilihan yang sulit tentang masa depan (-)	√	√	Saya mudah menyerah ketika menghadapi pilihan yang sulit tentang masa depan (-)
<b>b. Memiliki tujuan dan perencanaan yang jelas setelah tamat sekolah</b>				
18.	Saya perlu melatih diri dengan keterampilan yang ada di jurusan saat ini untuk memasuki dunia kerja (+)	√	√	Saya perlu melatih diri dengan keterampilan yang ada di jurusan saat ini untuk memasuki dunia kerja (+)
19.	Saya belum mampu merencanakan jenjang karir	√	√	Saya belum mampu merencanakan jenjang karir

No	Pernyataan	Hasil Judge Angket		Perbaikan Pernyataan
		Dra. Khairani, M.Pd., Kons.	Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons.	
	setelah tamat dari sekolah (-)			setelah tamat dari sekolah (-)
20.	Saya mengetahui apa yang dapat menjadi tujuan hidup setelah tamat sekolah (+)	√	√	Saya mengetahui apa yang dapat menjadi tujuan hidup setelah tamat sekolah (+)
21.	Saya akan bertanggung jawab jika sudah bekerja (+)	√	X	Saya akan bertanggung jawab jika sudah bekerja (+)
22.	Saya tidak berencana meneruskan pendidikan setelah lulus nanti (-)	√	X	Saya tidak berencana meneruskan pendidikan setelah lulus nanti (-)
<b>c. Memiliki keinginan yang akan diwujudkan setelah tamat sekolah</b>				
23.	Saya yakin mampu menghadapi rintangan-rintangan setelah lulus nanti (+)	√	√	Saya yakin mampu menghadapi rintangan-rintangan setelah lulus nanti (+)
24.	Saya ingin mewujudkan impian setelah tamat sekolah (+)	√	tidak	Saya tidak ingin mewujudkan impian setelah tamat sekolah (-)
25.	Saya memilih pekerjaan sesuai dengan bakat dan potensi yang dimiliki (+)	√	√	Saya memilih pekerjaan sesuai dengan bakat dan potensi yang dimiliki (+)
26.	Saya akan menciptakan lowongan pekerjaan setelah tamat sekolah sesuai dengan keterampilan yang saya miliki	√	√	Saya akan menciptakan lowongan pekerjaan setelah tamat sekolah sesuai dengan keterampilan yang saya miliki



No	Pernyataan	Hasil Judge Angket		Perbaikan Pernyataan
		Dra. Khairani, M.Pd., Kons.	Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons.	
	(+)			(+)
27.	Saya ingin menjadi orang yang sukses setelah tamat sekolah (+)	√	√	Saya ingin menjadi orang yang sukses setelah tamat sekolah (+)
<b>3. Penilaian</b>				
<b>a. Penilaian terhadap diri menurut diri sendiri</b>				
28.	Kemampuan yang dimiliki mendukung kegiatan belajar di jurusan yang saya tempati sekarang (+)	√	√	Kemampuan yang dimiliki mendukung kegiatan belajar di jurusan yang saya tempati sekarang (+)
29.	Saya memilih jurusan yang di tempati sekarang sesuai dengan keinginan diri sendiri (+)	√	√	Saya memilih jurusan yang di tempati sekarang sesuai dengan keinginan diri sendiri (+)
30.	Saya tidak berminat untuk mengikuti semua kegiatan belajar di kelas yang saya tempati (-)	√	√	Saya tidak berminat untuk mengikuti semua kegiatan belajar di kelas yang saya tempati (-)
31.	Setelah berada di jurusan ini, saya semakin mantap dengan pekerjaan yang akan saya masuki nantinya (+)	√	√	Setelah berada di jurusan ini, saya semakin mantap dengan pekerjaan yang akan saya masuki nantinya (+)

No	Pernyataan	Hasil Judge Angket		Perbaikan Pernyataan
		Dra. Khairani, M.Pd., Kons.	Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons.	
32.	Jurusan yang saya tempati sekarang tidak memberikan jaminan untuk sukses dalam bekerja (-)	√	√	Jurusan yang saya tempati sekarang tidak memberikan jaminan untuk sukses dalam bekerja (-)
33.	Saya mampu belajar dengan baik walaupun banyak materi yang harus dikuasai di jurusan yang saya tempati (+)	√	√	Saya mampu belajar dengan baik walaupun banyak materi yang harus dikuasai di jurusan yang saya tempati (+)
<b>b. Standar bagi individu</b>				
34.	Saya tidak memiliki kesan yang baik kepada semua orang yang ditemui (-)	√	?	Saya tidak memiliki kesan yang baik kepada semua orang yang ditemui (-)
35.	Saya menempati jurusan ini karena ingin memiliki keahlian khusus pada bidang pekerjaan (+)	√	√	Saya menempati jurusan ini karena ingin memiliki keahlian khusus pada bidang pekerjaan (+)
36.	Saya tidak memiliki kemampuan belajar yang sama dengan teman jurusan yang saya tempati (-)	√	√	Saya tidak memiliki kemampuan belajar yang sama dengan teman jurusan yang saya tempati (-)
37.	Saya yakin dengan berprestasi di sekolah dapat mudah mendapatkan	√	?	Saya yakin dengan berprestasi di sekolah dapat mudah mendapatkan pekerjaan (+)

No	Pernyataan	Hasil Judge Angket		Perbaikan Pernyataan
		Dra. Khairani, M.Pd., Kons.	Drs. Indra Ibrahim, M.Si., Kons.	
	pekerjaan (+)			
38.	Saya optimis dalam mengejar target belajar di jurusan yang saya tempati(+)	√	√	Saya optimis dalam mengejar target belajar di jurusan yang saya tempati(+)

**Lampiran 2. Instrumen Penelitian Setelah Judge**

**INSTRUMEN KONSEP DIRI  
TENTANG JURUSAN YANG MEREKA TEMPATI  
DI SMKN 10 PADANG**

**Dosen Pembimbing:**

**Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd., Kons.**



Oleh:

**YUNI AGUSTINA**

**14006041/2014**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2019**

**KISI-KISI INSTRUMEN KONSEP DIRI TARUNA/  
TENTANG JURUSAN YANG MEREKATEMPATI**

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item	Bentuk Pernyataan		
				<i>Favorable</i> (+)	<i>Unfavorable</i> (-)	
Konsep Diri taruna/i	7. Pengetahuan	e. Gambaran tentang diri sendiri	5	1,2,3,5	4	
		f. Pengetahuan tentang diri yang berasal dari lingkungan sekolah	7	6,8,9,12	7,10,11	
	8. Harapan	g. Pandangan individu tentang masa depan	5	13,14,15,16	17	
		h. Memiliki tujuan dan perencanaan yang jelas setelah tamat sekolah	5	18,20,21	19,22	
		i. Memiliki keinginan yang akan diwujudkan setelah tamat sekolah	5	23,25,26,27	24	
	9. Penilaian	e. Penilaian terhadap diri menurut diri sendiri	6	28,29,31	30,32,33	
		f. Standar bagi individu	5	35,37,38	34,36	
			Jumlah	38	25	13

## **A. Pengantar**

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Terlebih dahulu saya mendoakan semoga saudara dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari, dan senantiasa dalam lindungan Allah SWT. Instrumen ini bertujuan untuk mengungkapkan gambaran konsep diri taruna/i tentang jurusan yang ditempati.

Instrumen ini bukanlah suatu tes atau ujian, jawaban yang saudara berikan tidak dinilai benar atau salah. Saudara tidak perlu takut, cemas, khawatir dan malu dalam menjawabnya, semua jawaban saudara akan dijaga kerahasiannya. Oleh karena itu, diharapkan saudara memberikan jawaban sesuai dengan yang saudara alami dan rasakan saat ini. Atas kesediaan, partisipasi, dan kerjasama saudara dalam mengisi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

**Padang, Oktober 2019**

**Yuni Agustina**

### A. Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang berisi konsep diri taruna/i tentang jurusan yang ditempati. Terlebih dahulu isilah identitas saudara. Pada setiap butir pernyataan disediakan lima alternatif jawaban dan saudara/saudari dapat memilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Bekerjalah dengan cermat, teliti dan jawablah pernyataan ini dengan keadaan saudara sebenarnya, jangan ada item yang tidak diisi atau salah mencantumkan jawaban. Atas kerjasama saudara saya ucapkan terima kasih.

Setiap pernyataan terdiri dari lima alternatif jawaban yaitu:

- Sangat Sesuai (SS)**, apabila isi pernyataan sangat sesuai dengan yang saudara alami berkisar antara 81%-100%.
- Sesuai (S)**, apabila isi pernyataan sesuai dengan yang saudara alami berkisar antara 61%-80%.
- Cukup Sesuai (CS)**, apabila isi pernyataan cukup sesuai dengan yang saudara alami berkisar antara 41%-60%.
- Tidak Sesuai (TS)**, apabila isi pernyataan tidak sesuai dengan yang saudara alami berkisar antara 21%-40%.
- Sangat Tidak Sesuai (STS)**, apabila isi pernyataan sangat tidak sesuai dengan yang saudara alami berkisar antara 0%-20%.

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Saya memilih jurusan saat ini berdasarkan kemauan sendiri karena sesuai dengan minat dan bakat	√				

#### ***Keterangan:***

Pada contoh di atas, saudara memberikan tanda *check* pada pilihan jawaban sesuai, berarti saudara sangat setuju memilih jurusan saat ini berdasarkan kemauan sendiri karena sesuai dengan minat dan bakat.

**B. Identitas**

Nama (Inisial) : .....

Kelas/Jurusan : .....

Jenis Kelamin : Laki-laki  Perempuan

Tanggal Pengisian : .....

Sekolah Asal : .....

**C. Pernyataan**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Jurusan yang saya tempati sekarang sesuai dengan keinginan saya (+)					
2.	Nilai yang diperoleh pada jurusan yang saya tempati sekarang sesuai dengan kemampuan saya (+)					
3.	Jurusan yang saya tempati sekarang sesuai dengan bakat yang dimiliki (+)					
4.	Jurusan yang saya tempati sekarang tidak memberi kesempatan untuk mengembangkan minat saya (-)					
5.	Saya memiliki postur tubuh yang mendukung kegiatan belajar di jurusan saya (+)					
6.	Saya mudah memahami materi pelajaran yang ada di jurusan saya saat ini (+)					
7.	Saya tidak tertarik pada pelajaran praktek yang ada di jurusan saat ini (-)					
8.	Saya mampu menyesuaikan diri dengan teman-teman di dalam kelas (+)					
9.	Saya mampu berkonsentrasi walaupun ada gangguan yang terjadi disekitar ruang kelas (+)					
10.	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan guru (-)					
11.	Saya tidak berani berbicara di depan kelas karena jurusan sekarang tidak saya inginkan (-)					
12.	Saya mampu belajar dengan baik walaupun banyak materi yang harus dikuasai di jurusan yang saya tempati (+)					



13.	Jurusan yang saya tempati sekarang sesuai dengan cita-cita pekerjaan saya (+)					
14.	Jurusan yang saya tempati sekarang mendukung jabatan yang akan diemban nantinya (+)					
15.	Jurusan yang saya tempati sekarang merupakan modal awal untuk persiapan karir di masa depan (+)					
16.	Jurusan yang saya tempati memiliki banyak peluang pekerjaan yang dapat dimasuki (+)					
17.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi pilihan yang sulit tentang masa depan (-)					
18.	Saya perlu melatih diri dengan keterampilan yang ada di jurusan saat ini untuk memasuki dunia kerja (+)					
19.	Saya belum mampu merencanakan jenjang karir setelah tamat dari sekolah (-)					
20.	Saya mengetahui apa yang dapat menjadi tujuan hidup setelah tamat sekolah (+)					
21.	Saya akan bertanggung jawab jika sudah bekerja (+)					
22.	Saya tidak berencana meneruskan pendidikan setelah lulus nanti (-)					
23.	Saya yakin mampu menghadapi rintangan-rintangan setelah lulus nanti (+)					
24.	Saya tidak ingin mewujudkan impian setelah tamat sekolah (-)					
25.	Saya memilih pekerjaan sesuai dengan bakat dan potensi yang dimiliki (+)					
26.	Saya akan menciptakan lowongan pekerjaan setelah tamat sekolah sesuai dengan keterampilan yang saya miliki (+)					
27.	Saya ingin menjadi orang yang sukses setelah tamat sekolah (+)					
28.	Kemampuan yang dimiliki mendukung kegiatan belajar di jurusan yang saya tempati sekarang (+)					
29.	Saya memilih jurusan yang di tempati sekarang sesuai dengan keinginan diri sendiri (+)					
30.	Saya tidak berminat untuk mengikuti semua kegiatan belajar di kelas yang saya tempati (-)					
31.	Setelah berada di jurusan ini, saya semakin mantap dengan pekerjaan yang akan saya masuki nantinya (+)					

32.	Jurusan yang saya tempati sekarang tidak memberikan jaminan untuk sukses dalam bekerja (-)					
33.	Saya mampu belajar dengan baik walaupun banyak materi yang harus dikuasai di jurusan yang saya tempati (+)					
34.	Saya tidak memiliki kesan yang baik kepada semua orang yang ditemui (-)					
35.	Saya menempati jurusan ini karena ingin memiliki keahlian khusus pada bidang pekerjaan (+)					
36.	Saya tidak memiliki kemampuan belajar yang sama dengan teman jurusan yang saya tempati (-)					
37.	Saya yakin dengan berprestasi di sekolah dapat mudah mendapatkan pekerjaan (+)					
38.	Saya optimis dalam mengejar target belajar di jurusan yang saya tempati (+)					















<b>Kategori</b>	<b>Skor</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sangat Baik	$\geq 158$	13	5.5
Baik	128 - 157	84	35.3
Cukup Baik	98 - 127	129	54.2
Kurang Baik	68 - 97	12	5.0
Tidak Baik	$\leq 67$	0	0.0
<b>Jumlah</b>		238	100.0

i            30  
min         38  
max         190

No	Pengetahuan												Σ	$\bar{x}$	%	KAT
	Nomor Item Pernyataan															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	4	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	27	2.25	45.0	KB
2	3	2	3	2	5	1	5	3	2	5	3	4	38	3.17	63.3	CB
3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	35	2.92	58.3	CB
4	5	3	2	4	5	1	5	3	3	3	1	5	40	3.33	66.7	CB
5	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	2	5	37	3.08	61.7	CB
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	24	2.00	40.0	KB
7	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	28	2.33	46.7	KB
8	3	3	4	3	5	2	3	4	2	3	2	5	39	3.25	65.0	CB
9	5	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	40	3.33	66.7	CB
10	5	3	3	1	5	3	3	2	3	3	2	5	38	3.17	63.3	CB
11	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	30	2.50	50.0	KB
12	4	3	3	5	3	5	4	4	4	3	5	4	47	3.92	78.3	B
13	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	45	3.75	75.0	B
14	4	3	4	5	3	5	4	3	3	4	5	5	48	4.00	80.0	B
15	3	4	3	3	5	1	5	4	3	3	3	4	41	3.42	68.3	CB
16	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	5	41	3.42	68.3	CB
17	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	41	3.42	68.3	CB
18	2	3	3	3	5	1	5	1	2	1	1	1	28	2.33	46.7	KB
19	2	2	3	2	5	3	5	2	2	5	2	1	34	2.83	56.7	CB
20	4	5	4	5	2	3	3	5	4	1	5	5	46	3.83	76.7	B
21	3	3	5	3	5	1	3	4	4	4	3	5	43	3.58	71.7	B
22	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	36	3.00	60.0	CB
23	3	3	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	31	2.58	51.7	KB
24	5	4	2	2	3	4	4	1	2	2	1	5	35	2.92	58.3	CB
25	5	3	4	5	3	2	5	4	3	3	3	5	45	3.75	75.0	B
26	5	5	5	5	3	3	3	2	3	3	2	5	44	3.67	73.3	B
27	3	3	3	3	5	1	4	3	3	3	2	4	37	3.08	61.7	CB
28	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	41	3.42	68.3	CB
29	4	3	3	2	5	4	5	3	2	4	3	3	41	3.42	68.3	CB
30	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	5	40	3.33	66.7	CB
31	3	3	3	3	5	1	4	2	2	4	2	4	36	3.00	60.0	CB
32	5	3	5	2	4	2	3	4	5	1	5	5	44	3.67	73.3	B
33	3	3	4	2	3	1	4	3	3	4	3	4	37	3.08	61.7	CB
34	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	39	3.25	65.0	CB
35	2	5	3	3	4	2	4	3	3	3	2	5	39	3.25	65.0	CB
36	2	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2	4	28	2.33	46.7	KB
37	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	46	3.83	76.7	B
38	3	4	5	2	4	2	5	3	2	4	2	4	40	3.33	66.7	CB
39	5	5	5	4	2	5	4	3	3	3	3	4	46	3.83	76.7	B
40	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	34	2.83	56.7	CB
41	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	42	3.50	70.0	B
42	3	4	4	4	3	4	1	4	2	3	3	5	38	3.17	63.3	CB
43	5	4	5	5	3	4	3	5	3	3	5	5	50	4.17	83.3	B
44	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	5	38	3.17	63.3	CB
45	3	3	2	2	5	1	4	3	1	4	2	4	34	2.83	56.7	CB
46	3	3	5	2	2	1	3	4	3	5	5	5	41	3.42	68.3	CB
47	3	4	4	3	4	1	4	3	3	2	3	3	37	3.08	61.7	CB
48	3	3	3	3	5	2	4	2	3	3	4	3	38	3.17	63.3	CB
49	3	4	4	4	3	5	3	3	3	2	4	5	43	3.58	71.7	B
50	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	5	37	3.08	61.7	CB

51	3	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	47	3.92	78.3	B
52	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	45	3.75	75.0	B
53	4	5	3	4	1	3	2	4	3	3	4	4	40	3.33	66.7	CB
54	3	4	2	2	4	1	5	4	2	3	4	3	37	3.08	61.7	CB
55	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	5	43	3.58	71.7	B
56	3	1	4	2	4	3	2	3	4	3	2	5	36	3.00	60.0	CB
57	4	4	3	2	3	1	5	3	4	3	3	4	39	3.25	65.0	CB
58	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	41	3.42	68.3	CB
59	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	3	49	4.08	81.7	B
60	3	3	3	2	3	5	4	3	4	4	3	5	42	3.50	70.0	B
61	3	4	3	5	3	2	3	5	2	2	5	5	42	3.50	70.0	B
62	5	5	5	3	4	1	3	2	3	4	3	5	43	3.58	71.7	B
63	5	4	3	5	5	2	5	4	5	3	3	5	49	4.08	81.7	B
64	5	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	5	50	4.17	83.3	B
65	5	4	3	5	5	4	5	5	4	3	1	4	48	4.00	80.0	B
66	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	5	39	3.25	65.0	CB
67	5	5	3	3	4	1	5	3	3	3	3	5	43	3.58	71.7	B
68	3	5	2	4	4	1	4	4	3	4	4	5	43	3.58	71.7	B
69	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	57	4.75	95.0	SB
70	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	5	30	2.50	50.0	KB
71	5	4	2	4	1	1	5	3	5	3	4	5	42	3.50	70.0	B
72	5	4	5	5	2	5	1	5	4	1	4	3	44	3.67	73.3	B
73	5	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	44	3.67	73.3	B
74	5	5	3	3	3	2	5	3	3	3	3	5	43	3.58	71.7	B
75	5	5	5	4	1	4	1	5	5	2	5	4	46	3.83	76.7	B
76	1	1	2	1	4	3	4	2	2	4	2	3	29	2.42	48.3	KB
77	5	1	2	2	1	4	5	4	2	4	3	4	37	3.08	61.7	CB
78	2	1	2	2	3	4	3	4	3	4	3	2	33	2.75	55.0	CB
79	4	3	5	3	1	5	4	3	3	2	4	5	42	3.50	70.0	B
80	3	3	4	3	4	5	3	3	2	3	2	4	39	3.25	65.0	CB
81	3	3	2	2	5	1	5	4	2	4	2	5	38	3.17	63.3	CB
82	3	3	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	38	3.17	63.3	CB
83	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	31	2.58	51.7	KB
84	2	2	2	3	1	3	2	3	4	2	4	4	32	2.67	53.3	CB
85	2	2	2	3	1	3	2	3	4	2	4	4	32	2.67	53.3	CB
86	5	4	4	2	4	5	4	4	4	3	3	5	47	3.92	78.3	B
87	3	3	2	2	5	2	3	4	3	3	2	3	35	2.92	58.3	CB
88	4	5	4	5	4	4	3	4	2	2	5	4	46	3.83	76.7	B
89	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	35	2.92	58.3	CB
90	5	3	5	4	3	4	3	3	5	3	1	4	45	3.75	75.0	B
91	4	3	3	2	2	2	5	4	3	4	4	4	40	3.33	66.7	CB
92	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	36	3.00	60.0	CB
93	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	31	2.58	51.7	KB
94	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	5	30	2.50	50.0	KB
95	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	5	41	3.42	68.3	CB
96	5	5	3	3	4	5	3	5	3	4	5	5	50	4.17	83.3	B
97	5	4	2	4	3	1	5	2	3	4	3	5	41	3.42	68.3	CB
98	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	31	2.58	51.7	KB
99	4	5	2	3	2	5	2	3	3	2	3	5	39	3.25	65.0	CB
100	2	2	3	2	5	2	3	3	2	3	1	3	31	2.58	51.7	KB

101	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	31	2.58	51.7	KB
102	3	2	3	2	3	2	4	4	3	1	4	4	35	2.92	58.3	CB
103	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	5	35	2.92	58.3	CB
104	4	5	4	4	4	2	3	3	3	3	3	5	43	3.58	71.7	B
105	4	4	3	2	5	4	3	3	4	3	3	5	43	3.58	71.7	B
106	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	45	3.75	75.0	B
107	3	3	4	3	5	1	3	4	3	3	5	5	42	3.50	70.0	B
108	4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	23	1.92	38.3	KB
109	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	50	4.17	83.3	B
110	5	5	5	4	2	5	3	5	4	3	4	5	50	4.17	83.3	B
111	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	37	3.08	61.7	CB
112	2	3	3	2	4	1	4	3	2	5	3	4	36	3.00	60.0	CB
113	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	57	4.75	95.0	SB
114	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	44	3.67	73.3	B
115	3	3	3	3	4	2	3	2	3	5	2	3	36	3.00	60.0	CB
116	3	4	2	3	5	1	3	2	3	4	3	4	37	3.08	61.7	CB
117	3	2	3	1	4	2	3	2	2	3	2	5	32	2.67	53.3	CB
118	3	4	4	3	5	2	5	3	5	3	1	4	42	3.50	70.0	B
119	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	41	3.42	68.3	CB
120	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	34	2.83	56.7	CB
121	3	4	3	4	5	3	4	2	3	3	3	4	41	3.42	68.3	CB
122	2	2	2	2	1	5	1	2	2	3	2	5	29	2.42	48.3	KB
123	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	40	3.33	66.7	CB
124	3	4	5	2	3	5	5	3	3	3	2	5	43	3.58	71.7	B
125	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	2	3	37	3.08	61.7	CB
126	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	3	5	47	3.92	78.3	B
127	4	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	47	3.92	78.3	B
128	3	4	4	5	5	1	5	4	3	5	3	5	47	3.92	78.3	B
129	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	44	3.67	73.3	B
130	3	3	2	2	5	3	3	2	2	3	3	4	35	2.92	58.3	CB
131	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	52	4.33	86.7	SB
132	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	50	4.17	83.3	B
133	4	5	2	3	5	2	2	4	3	3	4	5	42	3.50	70.0	B
134	1	5	2	5	4	2	3	5	3	3	5	4	42	3.50	70.0	B
135	4	5	4	4	4	4	4	1	2	3	1	4	40	3.33	66.7	CB
136	5	5	4	4	3	3	5	3	5	3	1	5	46	3.83	76.7	B
137	4	3	4	4	2	1	3	2	3	3	2	4	35	2.92	58.3	CB
138	3	5	2	4	5	3	4	5	5	1	5	5	47	3.92	78.3	B
139	1	1	3	3	2	4	1	2	1	4	3	2	27	2.25	45.0	KB
140	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	38	3.17	63.3	CB
141	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	42	3.50	70.0	B
142	2	3	3	1	4	1	3	3	2	3	3	3	31	2.58	51.7	KB
143	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	43	3.58	71.7	B
144	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	3	33	2.75	55.0	CB
145	2	3	3	5	4	1	4	4	4	4	4	5	43	3.58	71.7	B
146	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	37	3.08	61.7	CB
147	3	4	4	5	2	5	5	3	1	3	3	4	42	3.50	70.0	B
148	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	43	3.58	71.7	B
149	4	3	3	2	5	1	4	3	3	3	2	3	36	3.00	60.0	CB
150	2	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	36	3.00	60.0	CB

151	3	4	3	3	5	3	3	3	2	4	5	5	43	3.58	71.7	B
152	2	3	3	1	4	1	3	4	2	3	3	3	32	2.67	53.3	CB
153	5	5	3	5	2	3	4	5	4	4	3	5	48	4.00	80.0	B
154	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	36	3.00	60.0	CB
155	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	39	3.25	65.0	CB
156	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	5	40	3.33	66.7	CB
157	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	42	3.50	70.0	B
158	3	5	3	2	3	2	3	4	5	3	3	4	40	3.33	66.7	CB
159	4	3	4	3	2	5	4	3	2	2	4	5	41	3.42	68.3	CB
160	4	5	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5	41	3.42	68.3	CB
161	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	37	3.08	61.7	CB
162	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	45	3.75	75.0	B
163	2	3	3	1	4	1	3	4	2	3	3	3	32	2.67	53.3	CB
164	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	43	3.58	71.7	B
165	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	42	3.50	70.0	B
166	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	43	3.58	71.7	B
167	4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	23	1.92	38.3	KB
168	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	5	4	41	3.42	68.3	CB
169	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	33	2.75	55.0	CB
170	2	3	3	1	4	1	3	4	2	3	3	3	32	2.67	53.3	CB
171	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	37	3.08	61.7	CB
172	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	5	40	3.33	66.7	CB
173	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	35	2.92	58.3	CB
174	3	3	3	2	5	3	5	3	2	5	3	4	41	3.42	68.3	CB
175	3	4	4	2	2	2	2	3	2	4	2	5	35	2.92	58.3	CB
176	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	40	3.33	66.7	CB
177	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	31	2.58	51.7	KB
178	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	36	3.00	60.0	CB
179	3	3	2	2	5	2	4	2	2	3	3	3	34	2.83	56.7	CB
180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	38	3.17	63.3	CB
181	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	36	3.00	60.0	CB
182	3	4	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	31	2.58	51.7	KB
183	4	4	3	5	2	4	3	3	3	2	4	4	41	3.42	68.3	CB
184	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	39	3.25	65.0	CB
185	3	5	5	3	4	3	3	2	3	3	3	5	42	3.50	70.0	B
186	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	5	37	3.08	61.7	CB
187	3	3	4	5	3	5	3	3	3	2	3	5	42	3.50	70.0	B
188	4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	23	1.92	38.3	KB
189	2	3	3	5	4	3	4	3	2	4	5	5	43	3.58	71.7	B
190	2	3	3	1	5	4	3	2	1	3	2	5	34	2.83	56.7	CB
191	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	34	2.83	56.7	CB
192	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	28	2.33	46.7	KB
193	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	38	3.17	63.3	CB
194	4	4	3	2	3	2	3	2	1	4	1	5	34	2.83	56.7	CB
195	4	5	3	3	3	5	4	3	3	4	3	5	45	3.75	75.0	B
196	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	34	2.83	56.7	CB
197	4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	23	1.92	38.3	KB
198	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	34	2.83	56.7	CB
199	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	3	32	2.67	53.3	CB
200	5	3	3	5	3	5	4	3	3	4	3	5	46	3.83	76.7	B

201	3	3	2	4	5	2	3	5	3	4	3	5	42	3.50	70.0	B
202	4	3	4	5	4	3	1	3	3	2	5	3	40	3.33	66.7	CB
203	2	2	2	2	5	1	2	3	3	2	4	2	30	2.50	50.0	KB
204	4	2	4	2	2	2	3	4	2	3	4	1	33	2.75	55.0	CB
205	5	4	3	2	5	5	2	3	2	5	5	4	45	3.75	75.0	B
206	1	3	3	3	5	2	2	3	2	3	2	2	31	2.58	51.7	KB
207	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	33	2.75	55.0	CB
208	5	4	4	2	5	4	3	5	4	4	1	3	44	3.67	73.3	B
209	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	35	2.92	58.3	CB
210	1	3	3	3	5	2	2	3	2	3	2	2	31	2.58	51.7	KB
211	3	3	3	3	5	2	1	3	2	3	2	2	32	2.67	53.3	CB
212	5	3	4	2	4	2	3	4	2	2	5	5	41	3.42	68.3	CB
213	5	4	5	5	2	3	3	4	2	4	5	5	47	3.92	78.3	B
214	5	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	39	3.25	65.0	CB
215	4	3	3	2	3	1	1	3	2	4	1	1	28	2.33	46.7	KB
216	5	4	5	4	4	3	2	3	4	3	1	4	42	3.50	70.0	B
217	4	3	5	4	4	4	3	2	4	4	5	5	47	3.92	78.3	B
218	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	34	2.83	56.7	CB
219	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	36	3.00	60.0	CB
220	4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	23	1.92	38.3	KB
221	3	3	2	3	3	2	2	5	3	3	2	5	36	3.00	60.0	CB
222	1	2	2	2	3	2	3	5	4	1	5	4	34	2.83	56.7	CB
223	3	2	3	1	4	1	2	3	2	2	2	4	29	2.42	48.3	KB
224	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	5	36	3.00	60.0	CB
225	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	40	3.33	66.7	CB
226	4	2	1	3	4	3	4	3	1	4	3	5	37	3.08	61.7	CB
227	5	4	3	5	3	1	1	3	5	3	5	1	39	3.25	65.0	CB
228	4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	23	1.92	38.3	KB
229	3	4	2	3	1	3	5	4	3	4	4	5	41	3.42	68.3	CB
230	5	4	3	1	4	5	2	4	5	4	3	1	41	3.42	68.3	CB
231	4	5	3	5	2	3	3	2	1	3	4	4	39	3.25	65.0	CB
232	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	20	1.67	33.3	TB
233	2	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	31	2.58	51.7	KB
234	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	39	3.25	65.0	CB
235	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	28	2.33	46.7	KB
236	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	34	2.83	56.7	CB
237	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	5	30	2.50	50.0	KB
238	2	1	3	2	4	2	5	1	2	4	2	4	32	2.67	53.3	CB
<b>Σ</b>	807	817	753	712	803	655	765	745	665	754	717	951	9144	762.00	15240.0	
<b>M</b>	3.39	3.43	3.16	2.99	3.37	2.75	3.21	3.13	2.79	3.17	3.01	4.00	38.42	3.20	64.03	CB
<b>%</b>	67.8	68.7	63.3	59.8	67.5	55.0	64.3	62.6	55.9	63.4	60.3	79.9	64.03			
<b>Max</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	4.75	95.0	
<b>Min</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1.67	33.3	

<b>Kategori</b>	<b>Skor</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sangat Baik	$\geq 52$	3	1.3
Baik	42- 51	76	31.9
Cukup Baik	32 - 41	123	51.7
Kurang Baik	22 - 31	35	14.7
Tidak Baik	$\leq 21$	1	0.4
Jumlah		238	100.0

i                    10  
max                   60  
min                   12

No	Harapan															Σ	$\bar{x}$	%	KAT
	Nomor Item Pernyataan																		
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				
1	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	4	1	2	2	5	34	2.27	45.3	KB
2	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	65	4.33	86.7	SB
3	4	2	2	3	3	2	4	1	2	4	3	4	2	5	4	45	3.00	60.0	CB
4	4	2	2	3	3	2	4	1	1	3	5	4	3	5	2	44	2.93	58.7	CB
5	4	2	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	2	4	3	53	3.53	70.7	B
6	3	3	1	2	4	2	1	4	3	2	5	3	2	2	3	40	2.67	53.3	CB
7	5	3	2	2	3	4	3	4	3	2	5	4	3	4	3	50	3.33	66.7	CB
8	5	3	2	4	3	2	2	4	4	2	5	4	4	3	3	50	3.33	66.7	CB
9	5	3	2	5	3	4	5	4	3	5	3	4	5	3	4	58	3.87	77.3	B
10	5	2	3	4	2	5	5	3	3	4	5	5	3	2	3	54	3.60	72.0	B
11	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	44	2.93	58.7	CB
12	4	1	3	3	2	2	1	1	1	1	5	2	2	2	4	34	2.27	45.3	KB
13	5	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	65	4.33	86.7	SB
14	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	68	4.53	90.7	SB
15	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	59	3.93	78.7	B
16	5	3	2	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	59	3.93	78.7	B
17	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	55	3.67	73.3	B
18	5	1	1	3	1	5	1	5	1	1	5	5	3	1	4	42	2.80	56.0	CB
19	3	3	2	3	4	5	2	5	3	3	5	3	3	3	3	50	3.33	66.7	CB
20	5	3	3	5	2	3	5	2	3	5	4	3	2	2	3	50	3.33	66.7	CB
21	4	3	1	4	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	4	60	4.00	80.0	B
22	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	50	3.33	66.7	CB
23	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4	2	2	5	45	3.00	60.0	CB
24	3	2	3	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	2	56	3.73	74.7	B
25	5	3	2	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	2	60	4.00	80.0	B
26	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	61	4.07	81.3	B
27	3	4	3	2	5	5	2	4	3	3	5	3	3	3	2	50	3.33	66.7	CB
28	5	2	3	4	2	3	4	5	5	4	5	4	4	5	2	57	3.80	76.0	B
29	5	2	2	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	5	61	4.07	81.3	B
30	5	3	1	3	3	3	3	4	3	4	5	5	3	5	2	52	3.47	69.3	B
31	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	5	3	3	3	2	48	3.20	64.0	CB
32	3	2	1	4	4	2	4	2	2	5	5	1	5	5	2	47	3.13	62.7	CB
33	5	2	2	4	2	4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	52	3.47	69.3	B
34	2	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	55	3.67	73.3	B
35	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	49	3.27	65.3	CB
36	5	2	2	2	1	3	3	5	2	3	4	3	2	4	4	45	3.00	60.0	CB
37	5	3	3	5	4	4	3	5	3	4	5	5	5	4	2	60	4.00	80.0	B
38	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	57	3.80	76.0	B
39	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	2	58	3.87	77.3	B
40	4	3	3	3	4	3	2	5	3	4	5	4	2	3	3	51	3.40	68.0	B
41	4	2	3	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	52	3.47	69.3	B
42	3	4	3	5	3	5	3	5	4	3	4	4	3	3	3	55	3.67	73.3	B
43	4	1	3	5	1	3	3	4	3	5	3	4	5	3	1	48	3.20	64.0	CB
44	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	2	55	3.67	73.3	B
45	2	2	3	3	5	4	4	4	1	2	3	5	1	3	3	46	3.07	61.3	CB
46	1	5	3	3	1	5	2	5	3	4	4	5	5	5	3	54	3.60	72.0	B
47	4	3	2	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	2	59	3.93	78.7	B
48	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	59	3.93	78.7	B
49	3	4	4	4	3	2	5	3	1	3	4	2	4	5	3	50	3.33	66.7	CB
50	5	2	2	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	5	2	53	3.53	70.7	B



51	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	67	4.47	89.3	SB
52	4	3	3	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	2	53	3.53	70.7	B
53	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	56	3.73	74.7	B
54	5	3	2	3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	3	2	53	3.53	70.7	B
55	1	2	2	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	3	53	3.53	70.7	B
56	4	4	1	3	4	1	2	5	4	1	4	4	2	5	5	49	3.27	65.3	CB
57	3	4	2	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	4	2	57	3.80	76.0	B
58	3	2	2	3	3	4	4	4	5	3	2	5	4	3	2	47	3.13	62.7	CB
59	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	66	4.40	88.0	SB
60	5	5	5	5	2	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	61	4.07	81.3	B
61	5	3	2	4	3	4	2	5	3	4	5	4	3	4	1	52	3.47	69.3	B
62	5	3	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	65	4.33	86.7	SB
63	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	62	4.13	82.7	B
64	2	3	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	61	4.07	81.3	B
65	2	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	64	4.27	85.3	SB
66	5	3	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	61	4.07	81.3	B
67	2	3	3	5	3	4	3	5	3	5	5	4	5	5	3	58	3.87	77.3	B
68	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	65	4.33	86.7	SB
69	5	4	3	5	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	2	62	4.13	82.7	B
70	5	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	2	3	1	43	2.87	57.3	CB
71	3	4	5	1	1	1	1	1	3	1	4	1	4	1	1	32	2.13	42.7	KB
72	3	5	5	5	1	2	3	2	5	5	4	5	5	5	1	56	3.73	74.7	B
73	4	2	3	5	2	3	4	1	2	5	4	1	3	3	2	44	2.93	58.7	CB
74	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	4.87	97.3	SB
75	5	1	1	3	3	3	4	5	5	5	5	2	3	5	2	52	3.47	69.3	B
76	3	2	3	1	5	3	2	5	3	4	5	4	1	1	2	44	2.93	58.7	CB
77	3	3	1	4	3	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	57	3.80	76.0	B
78	4	2	2	2	4	4	3	2	3	2	4	4	2	3	1	42	2.80	56.0	CB
79	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	58	3.87	77.3	B
80	5	3	1	5	4	1	5	5	3	3	3	4	3	4	5	54	3.60	72.0	B
81	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	3	56	3.73	74.7	B
82	5	3	1	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	57	3.80	76.0	B
83	5	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	1	42	2.80	56.0	CB
84	4	2	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	1	52	3.47	69.3	B
85	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	5	3	3	4	1	47	3.13	62.7	CB
86	4	5	2	5	2	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	56	3.73	74.7	B
87	4	3	4	3	3	3	2	5	3	2	3	4	3	2	3	47	3.13	62.7	CB
88	5	3	2	3	3	5	3	4	3	4	4	4	5	3	2	53	3.53	70.7	B
89	4	2	2	4	2	4	3	5	4	4	4	3	2	2	4	49	3.27	65.3	CB
90	3	4	3	5	2	3	4	2	3	4	5	3	2	3	2	48	3.20	64.0	CB
91	5	2	2	5	2	2	4	4	4	3	4	4	4	5	2	52	3.47	69.3	B
92	4	2	2	4	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	3	42	2.80	56.0	CB
93	5	2	2	5	3	2	2	3	4	2	4	5	2	2	1	44	2.93	58.7	CB
94	5	2	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	1	3	1	44	2.93	58.7	CB
95	5	2	2	3	4	2	3	5	3	3	4	4	4	3	3	50	3.33	66.7	CB
96	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	68	4.53	90.7	SB
97	5	3	2	5	2	5	1	5	2	5	5	5	5	4	2	56	3.73	74.7	B
98	5	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	1	45	3.00	60.0	CB
99	5	2	2	4	1	4	3	5	3	5	5	3	4	5	2	53	3.53	70.7	B
100	3	2	3	3	4	5	3	5	3	2	5	4	2	2	2	48	3.20	64.0	CB

101	4	2	2	5	4	2	2	2	2	2	3	4	2	5	2	43	2.87	57.3	CB
102	4	2	3	4	5	3	4	4	3	3	5	2	4	5	4	55	3.67	73.3	B
103	3	3	1	4	3	3	2	5	4	4	4	3	2	2	3	46	3.07	61.3	CB
104	4	2	2	5	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	47	3.13	62.7	CB
105	4	3	1	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	2	52	3.47	69.3	B
106	3	3	1	5	3	2	2	4	4	2	5	4	4	3	4	49	3.27	65.3	CB
107	3	3	2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	62	4.13	82.7	B
108	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	4	4	1	1	1	36	2.40	48.0	KB
109	5	2	1	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	4	2	58	3.87	77.3	B
110	5	3	3	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	63	4.20	84.0	SB
111	4	2	2	4	3	4	2	5	4	3	4	3	3	4	2	49	3.27	65.3	CB
112	3	2	2	3	4	2	3	5	3	2	4	5	2	2	3	45	3.00	60.0	CB
113	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	67	4.47	89.3	SB
114	4	3	4	4	4	1	4	5	5	3	5	4	4	5	5	60	4.00	80.0	B
115	4	3	2	3	5	5	2	5	4	3	3	5	2	2	2	50	3.33	66.7	CB
116	3	3	3	3	4	5	4	5	4	3	5	5	3	3	2	55	3.67	73.3	B
117	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	50	3.33	66.7	CB
118	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	3	3	3	58	3.87	77.3	B
119	2	3	2	4	4	5	4		3	3	4	4	4	3	2	47	3.36	62.7	CB
120	2	3	2	3	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3	2	49	3.27	65.3	CB
121	4	3	3	3	4	5	3	5	4	3	4	3	4	4	4	56	3.73	74.7	B
122	5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	4	2	2	1	29	1.93	38.7	KB
123	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	50	3.33	66.7	CB
124	4	2	1	4	3	2	5	5	5	2	5	4	3	4	1	50	3.33	66.7	CB
125	3	2	3	4	3	3	2	5	5	2	4	5	3	3	2	49	3.27	65.3	CB
126	5	4	2	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	63	4.20	84.0	SB
127	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	61	4.07	81.3	B
128	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	67	4.47	89.3	SB
129	3	4	2	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	60	4.00	80.0	B
130	4	3	3	3	4	5	3	5	5	3	4	4	3	3	4	56	3.73	74.7	B
131	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	2	64	4.27	85.3	SB
132	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	2	61	4.07	81.3	B
133	4	3	2	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	3	1	34	2.27	45.3	KB
134	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	64	4.27	85.3	SB
135	5	2	3	5	3	3	3	4	4	3	1	4	2	4	4	50	3.33	66.7	CB
136	3	4	2	4	1	3	5	5	5	5	5	3	5	4	1	55	3.67	73.3	B
137	4	2	3	3	5	5	2	3	3	3	3	5	4	3	3	51	3.40	68.0	B
138	3	3	4	5	3	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	62	4.13	82.7	B
139	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	2	2	5	1	49	3.27	65.3	CB
140	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	2	44	2.93	58.7	CB
141	5	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	47	3.13	62.7	CB
142	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	5	3	5	2	53	3.53	70.7	B
143	5	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	48	3.20	64.0	CB
144	4	3	2	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	2	51	3.40	68.0	B
145	3	4	4	2	4	1	5	5	4	4	4	1	4	4	1	50	3.33	66.7	CB
146	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	5	3	47	3.13	62.7	CB
147	5	1	2	3	4	1	3	5	3	4	5	5	3	3	1	48	3.20	64.0	CB
148	5	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	48	3.20	64.0	CB
149	3	3	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	3	57	3.80	76.0	B
150	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	45	3.00	60.0	CB

151	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	43	2.87	57.3	CB
152	4	2	3	4	4	3	2	3	4	2	2	5	3	2	1	44	2.93	58.7	CB
153	2	3	5	4	3	4	3	2	1	3	4	4	4	5	3	50	3.33	66.7	CB
154	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	53	3.53	70.7	B
155	3	4	2	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	56	3.73	74.7	B
156	5	2	1	4	1	4	4	5	4	3	5	5	3	4	3	53	3.53	70.7	B
157	5	1	1	3	3	1	3	5	3	3	3	4	4	3	3	45	3.00	60.0	CB
158	5	2	2	3	3	2	3	3	4	2	5	5	4	4	1	48	3.20	64.0	CB
159	5	3	3	3	1	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	48	3.20	64.0	CB
160	5	2	3	3	4	3	3	1	4	4	2	1	3	3	3	44	2.93	58.7	CB
161	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	47	3.13	62.7	CB
162	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	2	3	51	3.40	68.0	B
163	4	2	3	4	4	3	2	3	4	2	2	5	3	2	1	44	2.93	58.7	CB
164	5	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	50	3.33	66.7	CB
165	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	52	3.47	69.3	B
166	5	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	2	46	3.07	61.3	CB
167	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	4	4	1	1	1	36	2.40	48.0	KB
168	5	2	4	3	2	4	4	5	1	2	2	4	2	3	3	46	3.07	61.3	CB
169	4	3	4	4	2	5	2	4	3	2	3	4	2	2	4	48	3.20	64.0	CB
170	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	5	3	5	2	53	3.53	70.7	B
171	5	2	2	4	3	2	1	5	3	3	3	5	3	3	3	47	3.13	62.7	CB
172	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	2	49	3.27	65.3	CB
173	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	45	3.00	60.0	CB
174	4	3	4	3	4	4	2	5	5	2	5	4	3	2	3	53	3.53	70.7	B
175	5	1	1	3	1	1	3	4	4	4	5	1	3	5	3	44	2.93	58.7	CB
176	4	2	3	3	4	3	2	5	3	4	3	3	3	2	2	47	3.13	62.7	CB
177	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	5	2	46	3.07	61.3	CB
178	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	47	3.13	62.7	CB
179	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	5	5	3	3	2	51	3.40	68.0	B
180	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	47	3.13	62.7	CB
181	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	44	2.93	58.7	CB
182	3	2	1	1	2	3	2	2	4	1	1	2	2	2	3	31	2.07	41.3	KB
183	4	3	3	2	4	4	2	5	4	3	3	2	3	3	3	48	3.20	64.0	CB
184	5	2	2	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	1	50	3.33	66.7	CB
185	2	3	1	3	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	50	3.33	66.7	CB
186	5	1	1	3	2	5	1	2	2	3	5	4	3	4	5	46	3.07	61.3	CB
187	5	3	1	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	58	3.87	77.3	B
188	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	4	4	1	1	1	36	2.40	48.0	KB
189	2	2	2	5	2	4	3	4	4	5	5	2	3	3	3	49	3.27	65.3	CB
190	3	2	1	3	3	4	3	5	3	3	5	5	3	2	3	48	3.20	64.0	CB
191	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	5	1	43	2.87	57.3	CB
192	2	3	3	3	5	4	4	4	2	3	5	4	2	3	1	48	3.20	64.0	CB
193	5	3	2	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	53	3.53	70.7	B
194	3	5	3	2	4	2	3	1	4	2	5	4	3	5	3	49	3.27	65.3	CB
195	5	2	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	62	4.13	82.7	B
196	4	1	1	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	40	2.67	53.3	CB
197	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	4	4	1	1	1	36	2.40	48.0	KB
198	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	5	3	3	3	2	46	3.07	61.3	CB
199	2	3	2	3	4	5	2	4	3	3	3	4	2	2	4	46	3.07	61.3	CB
200	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	67	4.47	89.3	SB

201	4	3	1	5	2	3	3	5	3	3	5	5	3	5	1	51	3.40	68.0	B
202	2	2	4	4	2	1	4	3	5	5	5	3	3	1	4	48	3.20	64.0	CB
203	3	1	4	3	5	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	44	2.93	58.7	CB
204	3	2	5	4	3	2	1	3	5	3	5	3	1	4	3	47	3.13	62.7	CB
205	3	4	5	5	2	3	2	5	1	4	3	4	1	5	2	49	3.27	65.3	CB
206	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	37	2.47	49.3	KB
207	4	3	5	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	44	2.93	58.7	CB
208	5	2	4	5	3	2	5	5	2	3	5	4	1	4	3	53	3.53	70.7	B
209	2	2	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	48	3.20	64.0	CB
210	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	37	2.47	49.3	KB
211	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	37	2.47	49.3	KB
212	5	2	2	4	3	4	5	3	2	2	4	5	5	3	2	51	3.40	68.0	B
213	4	3	5	4	3	2	4	4	4	1	3	1	5	4	2	49	3.27	65.3	CB
214	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	5	42	2.80	56.0	CB
215	1	1	1	1	2	3	1	3	5	1	1	3	3	1	2	29	1.93	38.7	KB
216	3	3	2	5	2	1	4	3	1	4	5	2	5	3	1	44	2.93	58.7	CB
217	4	3	4	4	3	4	5	2	1	3	5	4	1	4	3	50	3.33	66.7	CB
218	5	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	5	1	47	3.13	62.7	CB
219	5	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	5	1	47	3.13	62.7	CB
220	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	4	4	1	1	1	36	2.40	48.0	KB
221	5	1	2	3	3	2	3	5	3	2	4	3	3	3	2	44	2.93	58.7	CB
222	3	4	4	5	2	1	3	3	4	2	1	5	5	5	2	49	3.27	65.3	CB
223	3	5	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	50	3.33	66.7	CB
224	4	2	2	5	3	4	3	3	2	4	3	5	3	5	2	50	3.33	66.7	CB
225	3	2	1	4	2	3	5	1	2	5	4	3	2	3	1	41	2.73	54.7	CB
226	3	2	1	4	1	2	5	3	3	2	2	3	1	3	1	36	2.40	48.0	KB
227	4	4	1	5	2	1	3	4	5	5	3	5	4	2	1	49	3.27	65.3	CB
228	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	4	4	1	1	1	36	2.40	48.0	KB
229	3	5	1	3	3	3	5	5	5	2	2	3	4	2	2	48	3.20	64.0	CB
230	4	1	3	5	3	2	2	3	5	4	5	3	1	3	2	46	3.07	61.3	CB
231	3		3	5	2	5	2	3	4	5	3	3	4	2	3	47	3.36	62.7	CB
232	4	1	1	3	4	3	4	4	5	3	2	3	4	5	1	47	3.13	62.7	CB
233	2	3	2	3	3	3	4	2	1	5	4	3	2	3	2	42	2.80	56.0	CB
234	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	48	3.20	64.0	CB
235	4	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	43	2.87	57.3	CB
236	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	1	42	2.80	56.0	CB
237	5	2	2	4	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	43	2.87	57.3	CB
238	3	3	3	4	4	2	3	3	2	5	4	3	2	3	3	47	3.13	62.7	CB
<b>Σ</b>	903	655	605	883	756	794	774	929	803	803	972	916	745	818	635	11991	799.85	15988.0	
<b>M</b>	3.79	2.76	2.54	3.71	3.18	3.34	3.25	3.92	3.37	3.37	4.08	3.85	3.13	3.44	2.67	50.38	3.36	67.2	CB
<b>%</b>	75.88	55.27	50.84	74.20	63.53	66.72	65.04	78.40	67.48	67.48	81.68	76.97	62.61	68.74	53.36	67.176			
<b>Max</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	4.87	97.3	
<b>Min</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	1.93	38.7	

Kategori	Skor	f	%
Sangat Baik	$\geq 63$	17	7.1
Baik	51-62	83	34.9
Cukup Baik	39 -50	121	50.8
Kurang Baik	27-38	17	7.1
Tidak Baik	$\leq 26$	0	0.0
Jumlah		238	100.0

i            12  
max         75  
min         15

No	Penilaian											$\Sigma$	$\bar{x}$	%	KAT
	Nomor Item Pernyataan														
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				
1	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	27	2.45	49.1	KB
2	4	3	5	5	4	4	5	5	2	4	5	46	4.18	83.6	B
3	5	3	3	2	4	2	4	4	2	3	4	36	3.27	65.5	CB
4	5	3	3	2	3	1	5	5	3	2	5	37	3.36	67.3	CB
5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	43	3.91	78.2	B
6	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	23	2.09	41.8	KB
7	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	18	19.00	32.7	TB
8	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	38	3.45	69.1	B
9	3	3	3	3	4	4	3	1	2	2	1	29	2.64	52.7	CB
10	2	3	3	4	3	5	5	5	2	4	5	41	3.73	74.5	B
11	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	28	2.55	50.9	KB
12	2	2	3	1	2	1	3	4	2	3	3	26	2.36	47.3	KB
13	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	51	4.64	92.7	SB
14	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	50	4.55	90.9	SB
15	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	41	3.73	74.5	B
16	5	2	3	2	4	1	5	4	2	3	4	35	3.18	63.6	CB
17	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	40	3.64	72.7	B
18	1	4	2	2	1	3	3	2	1	2	3	24	2.18	43.6	KB
19	3	5	3	4	3	3	3	3	4	2	5	38	3.45	69.1	B
20	5	1	5	3	4	2	4	4	2	4	5	39	3.55	70.9	B
21	5	1	3	3	4	3	5	3	4	4	5	40	3.64	72.7	B
22	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	32	2.91	58.2	CB
23	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	30	2.73	54.5	CB
24	4	1	5	2	4	3	4	5	2	2	5	37	3.36	67.3	CB
25	3	1	4	4	5	5	5	5	4	2	5	43	3.91	78.2	B
26	5	1	4	3	3	1	5	3	4	3	4	36	3.27	65.5	CB
27	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	41	3.73	74.5	B
28	4	1	4	2	4	2	4	4	3	3	4	35	3.18	63.6	CB
29	4	2	5	5	1	4	5	5	5	4	3	43	3.91	78.2	B
30	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36	3.27	65.5	CB
31	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	39	3.55	70.9	B
32	5	1	4	4	2	4	5	5	1	1	5	37	3.36	67.3	CB
33	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	37	3.36	67.3	CB
34	4	1	3	4	4	3	5	3	3	3	4	37	3.36	67.3	CB
35	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	31	2.82	56.4	CB
36	5	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	26	2.36	47.3	KB
37	5	2	3	3	5	4	5	2	4	3	3	39	3.55	70.9	B
38	5	2	4	5	4	4	5	4	3	3	4	43	3.91	78.2	B
39	5	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	40	3.64	72.7	B
40	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	32	2.91	58.2	CB
41	4	1	2	4	4	4	4	4	2	3	3	35	3.18	63.6	CB
42	5	1	2	4	4	4	4	3	3	2	5	37	3.36	67.3	CB
43	3	2	3	3	5	3	4	4	4	2	5	38	3.45	69.1	B
44	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	35	3.18	63.6	CB
45	4	4	3	3	5	4	4	3	2	3	5	40	3.64	72.7	B
46	5	1	3	5	3	5	5	4	5	3	3	42	3.82	76.4	B
47	5	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	41	3.73	74.5	B
48	4	1	3	5	4	5	5	4	4	3	5	43	3.91	78.2	B
49	5	1	2	2	3	1	2	4	1	1	3	25	2.27	45.5	KB
50	5	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	37	3.36	67.3	CB

51	5	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	47	4.27	85.5	SB
52	3	1	3	4	2	3	4	5	3	3	3	34	3.09	61.8	CB
53	4	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	36	3.27	65.5	CB
54	3	1	3	5	1	3	5	5	3	3	4	36	3.27	65.5	CB
55	5	1	3	2	4	3	5	4	3	4	4	38	3.45	69.1	B
56	1	2	3	2	5	4	5	3	1	2	4	32	2.91	58.2	CB
57	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	5	39	3.55	70.9	B
58	5	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	35	3.18	63.6	CB
59	5	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	47	4.27	85.5	SB
60	4	1	4	4	2	5	5	4	5	5	5	44	4.00	80.0	B
61	3	1	3	1	4	2	5	3	4	2	3	31	2.82	56.4	CB
62	3	1	5	5	1	3	5	5	1	5	5	39	3.55	70.9	B
63	5	1	3	3	5	3	5	4	3	3	5	40	3.64	72.7	B
64	5	2	4	2	4	5	5	4	5	4	5	45	4.09	81.8	B
65	4	1	4	5	5	4	5	4	4	5	5	46	4.18	83.6	B
66	5	5	4	3	4	5	5	3	3	3	5	45	4.09	81.8	B
67	5	3	3	4	3	1	5	5	3	2	5	39	3.55	70.9	B
68	5	1	5	3	5	4	5	4	3	3	4	42	3.82	76.4	B
69	5	2	5	3	5	3	5	5	4	3	5	45	4.09	81.8	B
70	5	4	2	3	4	2	5	4	2	3	2	36	3.27	65.5	CB
71	2	3	3	4	4	5	4	5	1	2	5	38	3.45	69.1	B
72	3	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	26	2.36	47.3	KB
73	3	2	5	2	4	1	4	3	2	1	3	30	2.73	54.5	CB
74	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	51	4.64	92.7	SB
75	2	5	3	1	4	1	2	3	2	2	3	28	2.55	50.9	KB
76	5	5	1	5	1	2	1	2	2	3	1	28	2.55	50.9	KB
77	4	2	4	4	1	5	5	4	1	3	5	38	3.45	69.1	B
78	5	4	2	3	4	2	5	2	4	2	3	36	3.27	65.5	CB
79	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	42	3.82	76.4	B
80	5	4	5	5	5	2	5	5	2	3	2	43	3.91	78.2	B
81	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	36	3.27	65.5	CB
82	3	2	4	4	3	1	5	5	2	4	4	37	3.36	67.3	CB
83	5	4	2	3	4	2	5	2	2	3	4	36	3.27	65.5	CB
84	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	32	2.91	58.2	CB
85	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	5	32	2.91	58.2	CB
86	4	3	5	5	5	3	5	4	2	3	4	43	3.91	78.2	B
87	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	36	3.27	65.5	CB
88	3	2	3	2	5	3	3	3	2	2	4	32	2.91	58.2	CB
89	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	39	3.55	70.9	B
90	5	2	5	2	3	4	4	2	5	1	4	37	3.36	67.3	CB
91	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	45	4.09	81.8	B
92	4	2	4	4	3	2	4	4	2	1	4	34	3.09	61.8	CB
93	5	4	2	3	4	2	5	4	2	5	2	38	3.45	69.1	B
94	5	4	2	3	4	2	5	3	2	3	2	35	3.18	63.6	CB
95	5	3	4	3	4	1	4	3	3	1	5	36	3.27	65.5	CB
96	5	1	5	5	5	3	5	3	4	3	5	44	4.00	80.0	B
97	5	1	3	1	5	1	5	4	1	3	5	34	3.09	61.8	CB
98	5	4	2	3	4	2	5	3	2	2	2	34	3.09	61.8	CB
99	5	3	4	2	5	3	5	5	2	3	5	42	3.82	76.4	B
100	3	4	3	5	3	3	4	3	2	2	5	37	3.36	67.3	CB

101	5	4	2	3	4	2	4	4	2	1	3	34	3.09	61.8	CB
102	5	2	4	3	4	1	4	4	2	3	4	36	3.27	65.5	CB
103	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	36	3.27	65.5	CB
104	5	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	35	3.18	63.6	CB
105	4	3	3	3	5	3	4	4	2	2	3	36	3.27	65.5	CB
106	4	4	3	3	4	2	5	3	3	3	5	39	3.55	70.9	B
107	5	1	3	4	5	4	5	5	2	2	5	41	3.73	74.5	B
108	3	1	3	3	3	3	5	2	2	2	2	29	2.64	52.7	CB
109	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	45	4.09	81.8	B
110	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	49	4.45	89.1	SB
111	4	3	1	3	4	4	5	1	4	1	3	33	3.00	60.0	CB
112	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	35	3.18	63.6	CB
113	4	2	5	5	5	3	5	5	2	5	4	45	4.09	81.8	B
114	5	2	5	4	4	3	4	5	5	5	5	47	4.27	85.5	SB
115	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	35	3.18	63.6	CB
116	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	42	3.82	76.4	B
117	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	36	3.27	65.5	CB
118	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	5	38	3.45	69.1	B
119	5	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	43	3.91	78.2	B
120	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	33	3.00	60.0	CB
121	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	36	3.27	65.5	CB
122	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	3	21	1.91	38.2	KB
123	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	36	3.27	65.5	CB
124	5	1	5	5	5	4	5	5	1	3	3	42	3.82	76.4	B
125	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	37	3.36	67.3	CB
126	5	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	48	4.36	87.3	SB
127	5	2	3	3	4	4	5	3	3	4	5	41	3.73	74.5	B
128	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	50	4.55	90.9	SB
129	5	3	4	4	2	4	5	5	5	4	5	46	4.18	83.6	B
130	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	38	3.45	69.1	B
131	5	1	5	3	4	4	5	5	4	4	5	45	4.09	81.8	B
132	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	41	3.73	74.5	B
133	4	4	2	2	5	3	5	4	5	2	2	38	3.45	69.1	B
134	4	3	5	4	5	4	4	5	3	1	4	42	3.82	76.4	B
135	5	3	4	5	2	2	5	3	4	2	5	40	3.64	72.7	B
136	5	3	4	2	5	3	5	5	3	1	5	41	3.73	74.5	B
137	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	36	3.27	65.5	CB
138	5	5	5	3	5	3	3	3	5	2	4	43	3.91	78.2	B
139	5	3	2	1	2	3	4	3	3	1	5	32	2.91	58.2	CB
140	5	3	4	1	3	2	4	4	2	3	4	35	3.18	63.6	CB
141	2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	34	3.09	61.8	CB
142	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	38	3.45	69.1	B
143	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	35	3.18	63.6	CB
144	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	32	2.91	58.2	CB
145	5	2	4	4	4	2	5	5	3	3	5	42	3.82	76.4	B
146	5	2	3	4	4	2	4	3	3	3	5	38	3.45	69.1	B
147	5	3	4	5	3	2	4	3	1	2	5	37	3.36	67.3	CB
148	2	4	3	3	4	3	4	4	2	1	3	33	3.00	60.0	CB
149	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	1	40	3.64	72.7	B
150	3	3	2	1	4	3	4	4	2	3	5	34	3.09	61.8	CB



151	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	34	3.09	61.8	CB
152	4	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3	38	3.45	69.1	B
153	5	3	3	2	3	4	4	4	4	5	3	40	3.64	72.7	B
154	4	4	4	3	3	3	4	5	2	4	5	41	3.73	74.5	B
155	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	37	3.36	67.3	CB
156	5	3	3	3	4	4	4	4	1	2	5	38	3.45	69.1	B
157	2	3	3	1	5	3	5	3	1	1	3	30	2.73	54.5	CB
158	5	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	37	3.36	67.3	CB
159	4	1	2	3	2	3	2	2	3	3	5	30	2.73	54.5	CB
160	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	31	2.82	56.4	CB
161	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	38	3.45	69.1	B
162	5	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	36	3.27	65.5	CB
163	4	4	3	3	4	3	3	3	2	1	4	34	3.09	61.8	CB
164	2	4	3	2	3	2	3	4	2	1	3	29	2.64	52.7	CB
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	34	3.09	61.8	CB
166	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	35	3.18	63.6	CB
167	3	1	3	3	3	3	3	5	2	2	2	29	2.64	52.7	CB
168	1	1	4	3	2	1	4	3	4	3	3	29	2.64	52.7	CB
169	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	32	2.91	58.2	CB
170	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	38	3.45	69.1	B
171	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	37	3.36	67.3	CB
172	4	2	3	3	4	3	5	3	3	3	3	36	3.27	65.5	CB
173	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	34	3.09	61.8	CB
174	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33	3.00	60.0	CB
175	5	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	25	2.27	45.5	KB
176	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	34	3.09	61.8	CB
177	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	38	3.45	69.1	B
178	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36	3.27	65.5	CB
179	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	37	3.36	67.3	CB
180	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	34	3.09	61.8	CB
181	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33	3.00	60.0	CB
182	2	3	2	2	1	1	1	2	1	3	1	19	1.73	34.5	TB
183	3	3	4	2	3	2	4	4	2	2	2	31	2.82	56.4	CB
184	4	2	3	3	4	3	5	3	4	2	4	37	3.36	67.3	CB
185	5	3	2	3	5	5	5	3	3	3	5	42	3.82	76.4	B
186	3	3	4	2	3	2	4	2	2	1	4	30	2.73	54.5	CB
187	4	1	5	4	4	4	5	5	3	4	2	41	3.73	74.5	B
188	3	1	3	3	3	3	5	2	2	2	2	29	2.64	52.7	CB
189	3	2	4	3	5	1	4	3	3	3	5	36	3.27	65.5	CB
190	5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	5	35	3.18	63.6	CB
191	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	38	3.45	69.1	B
192	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	35	3.18	63.6	CB
193	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	5	37	3.36	67.3	CB
194	5	3	4	4	3	3	5	4	3	3	3	40	3.64	72.7	B
195	3	3	4	4	5	3	5	5	2	3	3	40	3.64	72.7	B
196	3	5	3	2	4	2	4	3	2	3	4	35	3.18	63.6	CB
197	3	1	3	3	3	3	5	2	2	2	2	29	2.64	52.7	CB
198	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	35	3.18	63.6	CB
199	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	35	3.18	63.6	CB
200	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	4	44	4.00	80.0	B

201	5	4	3	3	5	2	4	5	3	1	5	40	3.64	72.7	B
202	3	3	5	1	4	3	2	5	3	4	3	36	3.27	65.5	CB
203	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	30	2.73	54.5	CB
204	4	4	3	5	4	4	4	2	3	3	2	38	3.45	69.1	B
205	3	4	1	1	4	3	2	1	3	1	5	28	2.55	50.9	KB
206	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	31	2.82	56.4	CB
207	2	2	2	2	1	3	4	2	3	2	2	25	2.27	45.5	KB
208	5	4	4	4	1	1	1	4	1	2	3	30	2.73	54.5	CB
209	4	3	2	2	1	3	2	4	4	2	2	29	2.64	52.7	CB
210	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	31	2.82	56.4	CB
211	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	31	2.82	56.4	CB
212	2	5	4	3	2	1	3	4	4	3	4	35	3.18	63.6	CB
213	2	4	2	5	1	5	5	5	1	1	5	36	3.27	65.5	CB
214	3	4	3	3	2	2	3	2	2	1	3	28	2.55	50.9	KB
215	3	1	1	1	3	5	3	3	3	1	1	25	2.27	45.5	KB
216	4	3	5	3	5	3	5	4	3	2	3	40	3.64	72.7	B
217	2	2	3	5	5	3	1	5	3	2	5	36	3.27	65.5	CB
218	4	4	3	3	4	3	5	3	2	2	4	37	3.36	67.3	CB
219	4	4	3	3	4	3	5	3	2	2	4	37	3.36	67.3	CB
220	3	1	3	3	3	3	5	2	2	2	2	29	2.64	52.7	CB
221	1	3	3	3	4	5	3	2	5	1	4	34	3.09	61.8	CB
222	4	3	4	1	2	3	5	4	3	1	4	34	3.09	61.8	CB
223	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	39	3.55	70.9	B
224	5	3	2	3	4	4	5	3	3	2	5	39	3.55	70.9	B
225	3	2	5	2	4	2	4	4	2	3	4	35	3.18	63.6	CB
226	4	1	3	3	4	4	1	1	2	2	5	30	2.73	54.5	CB
227	3	5	4	1	5	2	3	3	4	1	4	35	3.18	63.6	CB
228	3	1	3	3	3	3	5	2	2	2	2	29	2.64	52.7	CB
229	2	1	3	2	2	4	4	5	3	2	4	32	2.91	58.2	CB
230	3	5	5	3	4	4	1	3	2	1	3	34	3.09	61.8	CB
231	3	3	2	2	3	1	5	4	1	2	3	29	2.64	52.7	CB
232	4	4	5	3	4	1	1	3	5	1	2	33	3.00	60.0	CB
233	3	3	2	2	3	4	4	3	1	1	5	31	2.82	56.4	CB
234	4	1	4	3	4	3	4	3	4	2	3	35	3.18	63.6	CB
235	3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	4	32	2.91	58.2	CB
236	3	4	2	2	4	1	2	3	2	3	4	30	2.73	54.5	CB
237	4	3	2	4	3	3	4	2	2	2	4	33	3.00	60.0	CB
238	3	1	5	2	3	3	2	1	4	2	4	30	2.73	54.5	CB
<b>∑</b>	924	647	783	749	842	711	951	825	664	634	899	8611	800.18	15656.4	
<b>M</b>	3.88	2.72	3.29	3.15	3.54	2.99	4.00	3.47	2.79	2.66	3.78	36.18	3.36	65.8	CB
<b>%</b>	77.65	54.37	65.80	62.94	70.76	59.75	79.92	69.33	55.80	53.28	75.55	65.783			
<b>Max</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	19.00	92.7	
<b>Min</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1.73	32.7	

<b>Kategori</b>	<b>Skor</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sangat Baik	$\geq 47$	9	3.8
Baik	38-46	82	34.5
Cukup Baik	29 -37	129	54.2
Kurang Baik	20-28	16	6.7
Tidak Baik	$\leq 19$	2	0.8
Jumlah		238	100.0

i	9
max	55
min	11

<i>Gambaran Tentang Diri Sendiri</i>									
No	No Item					$\Sigma$	M	%	Ket
	1	2	3	4	5				
1	4	3	2	2	3	14	2.80	56.0	CB
2	3	2	3	2	5	15	3.00	60.0	CB
3	3	3	2	3	2	13	2.60	52.0	CB
4	5	3	2	4	5	19	3.80	76.0	B
5	4	3	2	3	4	16	3.20	64.0	CB
6	2	2	2	2	2	10	2.00	40.0	KB
7	3	2	2	2	2	11	2.20	44.0	KB
8	3	3	4	3	5	18	3.60	72.0	B
9	5	3	4	2	3	17	3.40	68.0	B
10	5	3	3	1	5	17	3.40	68.0	B
11	1	1	3	3	2	10	2.00	40.0	KB
12	4	3	3	5	3	18	3.60	72.0	B
13	4	3	4	3	5	19	3.80	76.0	B
14	4	3	4	5	3	19	3.80	76.0	B
15	3	4	3	3	5	18	3.60	72.0	B
16	3	4	3	3	4	17	3.40	68.0	B
17	4	3	3	4	4	18	3.60	72.0	B
18	2	3	3	3	5	16	3.20	64.0	CB
19	2	2	3	2	5	14	2.80	56.0	CB
20	4	5	4	5	2	20	4.00	80.0	B
21	3	3	5	3	5	19	3.80	76.0	B
22	4	3	3	4	2	16	3.20	64.0	CB
23	3	3	2	2	4	14	2.80	56.0	CB
24	5	4	2	2	3	16	3.20	64.0	CB
25	5	3	4	5	3	20	4.00	80.0	B
26	5	5	5	5	3	23	4.60	92.0	SB
27	3	3	3	3	5	17	3.40	68.0	B
28	4	4	4	3	4	19	3.80	76.0	B
29	4	3	3	2	5	17	3.40	68.0	B
30	3	3	3	4	4	17	3.40	68.0	B
31	3	3	3	3	5	17	3.40	68.0	B
32	5	3	5	2	4	19	3.80	76.0	B
33	3	3	4	2	3	15	3.00	60.0	CB
34	3	4	3	3	4	17	3.40	68.0	B
35	2	5	3	3	4	17	3.40	68.0	B
36	2	3	1	1	3	10	2.00	40.0	KB
37	4	5	5	3	4	21	4.20	84.0	SB
38	3	4	5	2	4	18	3.60	72.0	B
39	5	5	5	4	2	21	4.20	84.0	SB
40	3	3	2	2	3	13	2.60	52.0	CB
41	4	4	4	3	2	17	3.40	68.0	B
42	3	4	4	3	4	18	3.60	72.0	B
43	5	4	5	5	3	22	4.40	88.0	SB
44	3	3	2	3	3	14	2.80	56.0	CB
45	3	3	2	2	5	15	3.00	60.0	CB
46	3	3	5	2	2	15	3.00	60.0	CB
47	3	4	4	3	4	18	3.60	72.0	B
48	3	3	3	3	5	17	3.40	68.0	B
49	3	4	4	4	3	18	3.60	72.0	B
50	3	3	3	3	2	14	2.80	56.0	CB
51	3	5	3	3	5	19	3.80	76.0	B
52	3	5	3	3	3	17	3.40	68.0	B
53	4	5	3	4	1	17	3.40	68.0	B
54	3	4	2	2	4	15	3.00	60.0	CB
55	3	3	3	3	3	15	3.00	60.0	CB
56	3	1	4	2	4	14	2.80	56.0	CB
57	4	4	3	2	3	16	3.20	64.0	CB
58	3	4	4	2	4	17	3.40	68.0	B
59	4	5	3	4	5	21	4.20	84.0	SB
60	3	3	3	2	3	14	2.80	56.0	CB

61	3	4	3	5	3	18	3.60	72.0	B
62	5	5	5	3	4	22	4.40	88.0	SB
63	5	4	3	5	5	22	4.40	88.0	SB
64	5	4	4	5	3	21	4.20	84.0	SB
65	5	4	3	5	5	22	4.40	88.0	SB
66	3	3	3	3	3	15	3.00	60.0	CB
67	5	5	3	3	4	20	4.00	80.0	B
68	3	5	2	4	4	18	3.60	72.0	B
69	4	4	5	5	4	22	4.40	88.0	SB
70	2	2	2	3	2	11	2.20	44.0	KB
71	5	4	2	4	1	16	3.20	64.0	CB
72	5	4	5	5	2	21	4.20	84.0	SB
73	5	4	5	4	3	21	4.20	84.0	SB
74	5	5	3	3	3	19	3.80	76.0	B
75	5	5	5	4	1	20	4.00	80.0	B
76	1	1	2	1	4	9	1.80	36.0	KB
77	5	1	2	2	1	11	2.20	44.0	KB
78	2	1	2	2	3	10	2.00	40.0	KB
79	4	3	5	3	1	16	3.20	64.0	CB
80	3	3	4	3	4	17	3.40	68.0	B
81	3	3	2	2	5	15	3.00	60.0	CB
82	3	3	4	3	2	15	3.00	60.0	CB
83	2	2	2	3	2	11	2.20	44.0	KB
84	2	2	2	3	1	10	2.00	40.0	KB
85	2	2	2	3	1	10	2.00	40.0	KB
86	5	4	4	2	4	19	3.80	76.0	B
87	3	3	2	2	5	15	3.00	60.0	CB
88	4	5	4	5	4	22	4.40	88.0	SB
89	3	3	3	2	3	14	2.80	56.0	CB
90	5	3	5	4	3	20	4.00	80.0	B
91	4	3	3	2	2	14	2.80	56.0	CB
92	4	4	4	3	2	17	3.40	68.0	B
93	2	2	2	3	2	11	2.20	44.0	KB
94	1	2	2	4	2	11	2.20	44.0	KB
95	2	4	3	3	4	16	3.20	64.0	CB
96	5	5	3	3	4	20	4.00	80.0	B
97	5	4	2	4	3	18	3.60	72.0	B
98	2	2	2	3	2	11	2.20	44.0	KB
99	4	5	2	3	2	16	3.20	64.0	CB
100	2	2	3	2	5	14	2.80	56.0	CB
101	2	2	2	3	2	11	2.20	44.0	KB
102	3	2	3	2	3	13	2.60	52.0	CB
103	2	3	3	2	4	14	2.80	56.0	CB
104	4	5	4	4	4	21	4.20	84.0	SB
105	4	4	3	2	5	18	3.60	72.0	B
106	3	4	4	4	3	18	3.60	72.0	B
107	3	3	4	3	5	18	3.60	72.0	B
108	4	3	3	2	1	13	2.60	52.0	CB
109	3	4	3	4	4	18	3.60	72.0	B
110	5	5	5	4	2	21	4.20	84.0	SB
111	3	3	3	2	4	15	3.00	60.0	CB
112	2	3	3	2	4	14	2.80	56.0	CB
113	4	5	5	4	5	23	4.60	92.0	SB
114	4	4	4	4	2	18	3.60	72.0	B
115	3	3	3	3	4	16	3.20	64.0	CB
116	3	4	2	3	5	17	3.40	68.0	B
117	3	2	3	1	4	13	2.60	52.0	CB
118	3	4	4	3	5	19	3.80	76.0	B
119	3	4	4	3	4	18	3.60	72.0	B
120	3	3	2	2	3	13	2.60	52.0	CB

121	3	4	3	4	5	19	3.80	76.0	B
122	2	2	2	2	1	9	1.80	36.0	KB
123	3	4	4	3	4	18	3.60	72.0	B
124	3	4	5	2	3	17	3.40	68.0	B
125	3	3	3	2	4	15	3.00	60.0	CB
126	4	5	3	4	5	21	4.20	84.0	SB
127	4	5	4	3	3	19	3.80	76.0	B
128	3	4	4	5	5	21	4.20	84.0	SB
129	3	3	3	3	4	16	3.20	64.0	CB
130	3	3	2	2	5	15	3.00	60.0	CB
131	5	3	4	5	5	22	4.40	88.0	SB
132	5	5	4	4	4	22	4.40	88.0	SB
133	4	5	2	3	5	19	3.80	76.0	B
134	1	5	2	5	4	17	3.40	68.0	B
135	4	5	4	4	4	21	4.20	84.0	SB
136	5	5	4	4	3	21	4.20	84.0	SB
137	4	3	4	4	2	17	3.40	68.0	B
138	3	5	2	4	5	19	3.80	76.0	B
139	1	1	3	3	2	10	2.00	40.0	KB
140	3	4	3	3	3	16	3.20	64.0	CB
141	4	5	3	3	3	18	3.60	72.0	B
142	2	3	3	1	4	13	2.60	52.0	CB
143	4	5	3	3	4	19	3.80	76.0	B
144	3	3	2	2	4	14	2.80	56.0	CB
145	2	3	3	5	4	17	3.40	68.0	B
146	3	3	2	3	4	15	3.00	60.0	CB
147	3	4	4	5	2	18	3.60	72.0	B
148	4	5	3	3	4	19	3.80	76.0	B
149	4	3	3	2	5	17	3.40	68.0	B
150	2	4	4	3	3	16	3.20	64.0	CB
151	3	4	3	3	5	18	3.60	72.0	B
152	2	3	3	1	4	13	2.60	52.0	CB
153	5	5	3	5	2	20	4.00	80.0	B
154	3	4	3	3	4	17	3.40	68.0	B
155	4	4	4	4	4	20	4.00	80.0	B
156	4	3	4	2	3	16	3.20	64.0	CB
157	4	5	3	3	4	19	3.80	76.0	B
158	3	5	3	2	3	16	3.20	64.0	CB
159	4	3	4	3	2	16	3.20	64.0	CB
160	4	5	3	2	3	17	3.40	68.0	B
161	3	3	2	3	4	15	3.00	60.0	CB
162	4	4	4	4	4	20	4.00	80.0	B
163	2	3	3	1	4	13	2.60	52.0	CB
164	4	5	3	3	4	19	3.80	76.0	B
165	5	4	3	4	3	19	3.80	76.0	B
166	4	5	3	3	4	19	3.80	76.0	B
167	4	3	3	2	1	13	2.60	52.0	CB
168	3	4	4	3	3	17	3.40	68.0	B
169	3	3	3	2	4	15	3.00	60.0	CB
170	2	3	3	1	4	13	2.60	52.0	CB
171	4	3	3	3	4	17	3.40	68.0	B
172	4	4	3	2	4	17	3.40	68.0	B
173	3	4	3	4	1	15	3.00	60.0	CB
174	3	3	3	2	5	16	3.20	64.0	CB
175	3	4	4	2	2	15	3.00	60.0	CB
176	3	4	4	3	3	17	3.40	68.0	B
177	3	4	3	2	2	14	2.80	56.0	CB
178	3	3	3	3	4	16	3.20	64.0	CB
179	3	3	2	2	5	15	3.00	60.0	CB
180	3	3	3	3	3	15	3.00	60.0	CB

181	3	3	3	3	3	15	3.00	60.0	CB
182	3	4	2	3	3	15	3.00	60.0	CB
183	4	4	3	5	2	18	3.60	72.0	B
184	3	3	3	3	3	15	3.00	60.0	CB
185	3	5	5	3	4	20	4.00	80.0	B
186	3	3	3	3	3	15	3.00	60.0	CB
187	3	3	4	5	3	18	3.60	72.0	B
188	4	3	3	2	1	13	2.60	52.0	CB
189	2	3	3	5	4	17	3.40	68.0	B
190	2	3	3	1	5	14	2.80	56.0	CB
191	3	3	3	3	4	16	3.20	64.0	CB
192	3	3	2	2	2	12	2.40	48.0	KB
193	3	3	3	3	3	15	3.00	60.0	CB
194	4	4	3	2	3	16	3.20	64.0	CB
195	4	5	3	3	3	18	3.60	72.0	B
196	3	3	3	3	3	15	3.00	60.0	CB
197	4	3	3	2	1	13	2.60	52.0	CB
198	3	3	3	3	3	15	3.00	60.0	CB
199	2	3	2	2	4	13	2.60	52.0	CB
200	5	3	3	5	3	19	3.80	76.0	B
201	3	3	2	4	5	17	3.40	68.0	B
202	4	3	4	5	4	20	4.00	80.0	B
203	2	2	2	2	5	13	2.60	52.0	CB
204	4	2	4	2	2	14	2.80	56.0	CB
205	5	4	3	2	5	19	3.80	76.0	B
206	1	3	3	3	5	15	3.00	60.0	CB
207	4	3	4	2	2	15	3.00	60.0	CB
208	5	4	4	2	5	20	4.00	80.0	B
209	4	3	4	3	2	16	3.20	64.0	CB
210	1	3	3	3	5	15	3.00	60.0	CB
211	3	3	3	3	5	17	3.40	68.0	B
212	5	3	4	2	4	18	3.60	72.0	B
213	5	4	5	5	2	21	4.20	84.0	SB
214	5	4	3	4	4	20	4.00	80.0	B
215	4	3	3	2	3	15	3.00	60.0	CB
216	5	4	5	4	4	22	4.40	88.0	SB
217	4	3	5	4	4	20	4.00	80.0	B
218	4	3	2	3	2	14	2.80	56.0	CB
219	4	3	2	3	2	14	2.80	56.0	CB
220	4	3	3	2	1	13	2.60	52.0	CB
221	3	3	2	3	3	14	2.80	56.0	CB
222	1	2	2	2	3	10	2.00	40.0	KB
223	3	2	3	1	4	13	2.60	52.0	CB
224	4	2	3	3	3	15	3.00	60.0	CB
225	4	4	3	3	2	16	3.20	64.0	CB
226	4	2	1	3	4	14	2.80	56.0	CB
227	5	4	3	5	3	20	4.00	80.0	B
228	4	3	3	2	1	13	2.60	52.0	CB
229	3	4	2	3	1	13	2.60	52.0	CB
230	5	4	3	1	4	17	3.40	68.0	B
231	4	5	3	5	2	19	3.80	76.0	B
232	1	3	2	1	2	9	1.80	36.0	KB
233	2	1	3	4	3	13	2.60	52.0	CB
234	3	3	4	3	4	17	3.40	68.0	B
235	2	2	3	2	3	12	2.40	48.0	KB
236	3	3	2	3	2	13	2.60	52.0	CB
237	2	2	3	2	2	11	2.20	44.0	KB
238	2	1	3	2	4	12	2.40	48.0	KB
$\Sigma$						3892	778	15568.0	
<b>M</b>						15.67	3.27	62.7	CB
<b>%</b>						62.68			
<b>Max</b>						23	4.6	92	
<b>Min</b>						9	1.8	36	

MAX            25  
MIN            5  
I                4

Kategori	Skor	f	%
Sangat Baik	$\geq 21$	24	10.1
Baik	17 - 20	96	40.3
Cukup Baik	13 - 16	95	39.9
Kurang Baik	9 - 12	23	9.7
Tidak Baik	$\leq 8$	0	0.0
JUMLAH		238	100.0



<b>Pengetahuan tentang diri yang berasal dari lingkungan sekolah</b>											
<b>No</b>	<b>No Item</b>							<b>Σ</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>Ket</b>
	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>				
1	2	2	3	1	1	1	3	13	2.00	37.1	KB
2	1	5	3	2	5	3	4	23	2.75	65.7	CB
3	4	2	4	3	3	3	3	22	3.25	62.9	CB
4	1	5	3	3	3	1	5	21	3.00	60.0	CB
5	3	4	2	2	3	2	5	21	2.75	60.0	CB
6	2	2	1	2	1	2	4	14	1.75	40.0	KB
7	3	2	2	2	3	2	3	17	2.25	48.6	KB
8	2	3	4	2	3	2	5	21	2.75	60.0	CB
9	3	4	2	3	4	4	3	23	3.00	65.7	CB
10	3	3	2	3	3	2	5	21	2.75	60.0	CB
11	3	3	3	3	3	3	2	20	3.00	57.1	CB
12	5	4	4	4	3	5	4	29	4.25	82.9	B
13	5	5	3	3	3	3	4	26	4.00	74.3	B
14	5	4	3	3	4	5	5	29	3.75	82.9	B
15	1	5	4	3	3	3	4	23	3.25	65.7	CB
16	2	4	3	3	4	3	5	24	3.00	68.6	CB
17	3	3	3	3	4	3	4	23	3.00	65.7	CB
18	1	5	1	2	1	1	1	12	2.25	34.3	TB
19	3	5	2	2	5	2	1	20	3.00	57.1	CB
20	3	3	5	4	1	5	5	26	3.75	74.3	B
21	1	3	4	4	4	3	5	24	3.00	68.6	CB
22	3	2	3	2	3	3	4	20	2.50	57.1	CB
23	2	3	2	2	4	2	2	17	2.25	48.6	KB
24	4	4	1	2	2	1	5	19	2.75	54.3	CB
25	2	5	4	3	3	3	5	25	3.50	71.4	B
26	3	3	2	3	3	2	5	21	2.75	60.0	CB
27	1	4	3	3	3	2	4	20	2.75	57.1	CB
28	3	4	3	3	3	2	4	22	3.25	62.9	CB
29	4	5	3	2	4	3	3	24	3.50	68.6	CB
30	2	3	3	3	4	3	5	23	2.75	65.7	CB
31	1	4	2	2	4	2	4	19	2.25	54.3	CB
32	2	3	4	5	1	5	5	25	3.50	71.4	B
33	1	4	3	3	4	3	4	22	2.75	62.9	CB
34	2	3	3	3	4	3	4	22	2.75	62.9	CB
35	2	4	3	3	3	2	5	22	3.00	62.9	CB
36	2	3	2	2	3	2	4	18	2.25	51.4	KB
37	4	3	4	3	4	3	4	25	3.50	71.4	B
38	2	5	3	2	4	2	4	22	3.00	62.9	CB
39	5	4	3	3	3	3	4	25	3.75	71.4	B
40	3	3	3	2	3	3	4	21	2.75	60.0	CB
41	3	4	4	4	3	3	4	25	3.75	71.4	B
42	1	4	2	2	3	3	5	20	2.25	57.1	CB
43	4	3	5	3	3	5	5	28	3.75	80.0	B
44	4	4	3	2	3	3	5	24	3.25	68.6	CB
45	1	4	3	1	4	2	4	19	2.25	54.3	CB
46	1	3	4	3	5	5	5	26	2.75	74.3	B
47	1	4	3	3	2	3	3	19	2.75	54.3	CB
48	2	4	2	3	3	4	3	21	2.75	60.0	CB
49	5	3	3	3	2	4	5	25	3.50	71.4	B
50	3	3	3	3	4	2	5	23	3.00	65.7	CB
51	5	4	4	3	3	4	5	28	4.00	80.0	B
52	3	4	4	4	4	4	5	28	3.75	80.0	B
53	3	2	4	3	3	4	4	23	3.00	65.7	CB
54	1	5	4	2	3	4	3	22	3.00	62.9	CB
55	3	4	4	4	5	3	5	28	3.75	80.0	B
56	3	2	3	4	3	2	5	22	3.00	62.9	CB
57	1	5	3	4	3	3	4	23	3.25	65.7	CB
58	4	2	4	3	4	3	4	24	3.25	68.6	CB
59	3	5	4	4	5	4	3	28	4.00	80.0	B
60	5	4	3	4	4	3	5	28	4.00	80.0	B

61	2	3	5	2	2	5	5	24	3.00	68.6	CB
62	1	3	2	3	4	3	5	21	2.25	60.0	CB
63	2	5	4	5	3	3	5	27	4.00	77.1	B
64	4	4	4	3	5	4	5	29	3.75	82.9	B
65	4	5	5	4	3	1	4	26	4.50	74.3	B
66	2	3	3	3	5	3	5	24	2.75	68.6	CB
67	1	5	3	3	3	3	5	23	3.00	65.7	CB
68	1	4	4	3	4	4	5	25	3.00	71.4	B
69	5	5	5	5	5	5	5	35	5.00	100.0	SB
70	2	2	3	2	3	2	5	19	2.25	54.3	CB
71	1	5	3	5	3	4	5	26	3.50	74.3	B
72	5	1	5	4	1	4	3	23	3.75	65.7	CB
73	4	3	4	3	2	3	4	23	3.50	65.7	CB
74	2	5	3	3	3	3	5	24	3.25	68.6	CB
75	4	1	5	5	2	5	4	26	3.75	74.3	B
76	3	4	2	2	4	2	3	20	2.75	57.1	CB
77	4	5	4	2	4	3	4	26	3.75	74.3	B
78	4	3	4	3	4	3	2	23	3.50	65.7	CB
79	5	4	3	3	2	4	5	26	3.75	74.3	B
80	5	3	3	2	3	2	4	22	3.25	62.9	CB
81	1	5	4	2	4	2	5	23	3.00	65.7	CB
82	4	4	2	2	3	4	4	23	3.00	65.7	CB
83	3	2	3	2	3	2	5	20	2.50	57.1	CB
84	3	2	3	4	2	4	4	22	3.00	62.9	CB
85	3	2	3	4	2	4	4	22	3.00	62.9	CB
86	5	4	4	4	3	3	5	28	4.25	80.0	B
87	2	3	4	3	3	2	3	20	3.00	57.1	CB
88	4	3	4	2	2	5	4	24	3.25	68.6	CB
89	3	3	3	2	3	3	4	21	2.75	60.0	CB
90	4	3	5	3	1	4	5	25	3.75	71.4	B
91	2	5	4	3	4	4	4	26	3.50	74.3	B
92	3	2	3	2	3	2	4	19	2.50	54.3	CB
93	3	2	3	2	3	2	5	20	2.50	57.1	CB
94	2	2	3	2	3	2	5	19	2.25	54.3	CB
95	3	4	4	4	3	2	5	25	3.75	71.4	B
96	5	3	5	3	4	5	5	30	4.00	85.7	B
97	1	5	2	3	4	3	5	23	2.75	65.7	CB
98	3	2	3	2	3	2	5	20	2.50	57.1	CB
99	5	2	3	3	2	3	5	23	3.25	65.7	CB
100	2	3	3	2	3	1	3	17	2.50	48.6	KB
101	3	2	3	2	4	2	4	20	2.50	57.1	CB
102	2	4	4	3	1	4	4	22	3.25	62.9	CB
103	2	3	3	2	4	2	5	21	2.50	60.0	CB
104	2	3	3	3	3	3	5	22	2.75	62.9	CB
105	4	3	3	4	3	3	5	25	3.50	71.4	B
106	3	3	4	4	3	5	5	27	3.50	77.1	B
107	1	3	4	3	3	5	5	24	2.75	68.6	CB
108	1	1	1	1	2	2	2	10	1.00	28.6	TB
109	5	5	4	5	4	4	5	32	4.75	91.4	SB
110	5	3	5	4	3	4	5	29	4.25	82.9	B
111	4	3	3	3	3	2	4	22	3.25	62.9	CB
112	1	4	3	2	5	3	4	22	2.50	62.9	CB
113	5	5	5	5	5	5	4	34	5.00	97.1	SB
114	4	2	4	4	4	4	4	26	3.50	74.3	B
115	2	3	2	3	5	2	3	20	2.50	57.1	CB
116	1	3	2	3	4	3	4	20	2.25	57.1	CB
117	2	3	2	2	3	2	5	19	2.25	54.3	CB
118	2	5	3	5	3	1	4	23	3.75	65.7	CB
119	4	4	3	3	2	3	4	23	3.50	65.7	CB
120	3	4	3	2	4	2	3	21	3.00	60.0	CB

121	3	4	2	3	3	3	4	22	3.00	62.9	CB
122	5	1	2	2	3	2	5	20	2.50	57.1	CB
123	2	3	3	3	4	4	3	22	2.75	62.9	CB
124	5	5	3	3	3	2	5	26	4.00	74.3	B
125	4	4	3	2	4	2	3	22	3.25	62.9	CB
126	3	4	4	3	4	3	5	26	3.50	74.3	B
127	5	4	3	4	3	4	5	28	4.00	80.0	B
128	1	5	4	3	5	3	5	26	3.25	74.3	B
129	4	4	4	3	5	4	4	28	3.75	80.0	B
130	3	3	2	2	3	3	4	20	2.50	57.1	CB
131	5	4	5	3	5	4	4	30	4.25	85.7	B
132	5	4	4	3	3	4	5	28	4.00	80.0	B
133	2	2	4	3	3	4	5	23	2.75	65.7	CB
134	2	3	5	3	3	5	4	25	3.25	71.4	B
135	4	4	1	2	3	1	4	19	2.75	54.3	CB
136	3	5	3	5	3	1	5	25	4.00	71.4	B
137	1	3	2	3	3	2	4	18	2.25	51.4	KB
138	3	4	5	5	1	5	5	28	4.25	80.0	B
139	4	1	2	1	4	3	2	17	2.00	48.6	KB
140	2	4	3	3	2	4	4	22	3.00	62.9	CB
141	3	3	4	3	3	3	5	24	3.25	68.6	CB
142	1	3	3	2	3	3	3	18	2.25	51.4	KB
143	3	3	4	3	3	3	5	24	3.25	68.6	CB
144	3	3	2	2	4	2	3	19	2.50	54.3	CB
145	1	4	4	4	4	4	5	26	3.25	74.3	B
146	3	4	3	2	3	3	4	22	3.00	62.9	CB
147	5	5	3	1	3	3	4	24	3.50	68.6	CB
148	3	3	4	3	3	3	5	24	3.25	68.6	CB
149	1	4	3	3	3	2	3	19	2.75	54.3	CB
150	4	2	3	2	3	3	3	20	2.75	57.1	CB
151	3	3	3	2	4	5	5	25	2.75	71.4	B
152	1	3	4	2	3	3	3	19	2.50	54.3	CB
153	3	4	5	4	4	3	5	28	4.00	80.0	B
154	2	3	2	3	4	2	3	19	2.50	54.3	CB
155	2	4	3	2	3	2	3	19	2.75	54.3	CB
156	3	2	3	4	4	3	5	24	3.00	68.6	CB
157	3	3	3	3	3	3	5	23	3.00	65.7	CB
158	2	3	4	5	3	3	4	24	3.50	68.6	CB
159	5	4	3	2	2	4	5	25	3.50	71.4	B
160	3	3	4	3	3	3	5	24	3.25	68.6	CB
161	2	4	3	4	3	3	3	22	3.25	62.9	CB
162	3	3	4	4	4	3	4	25	3.50	71.4	B
163	1	3	4	2	3	3	3	19	2.50	54.3	CB
164	3	3	4	3	3	3	5	24	3.25	68.6	CB
165	3	3	3	3	3	4	4	23	3.00	65.7	CB
166	3	3	4	3	3	3	5	24	3.25	68.6	CB
167	1	1	1	1	2	2	2	10	1.00	28.6	TB
168	4	2	3	2	4	5	4	24	2.75	68.6	CB
169	2	3	2	2	4	2	3	18	2.25	51.4	KB
170	1	3	4	2	3	3	3	19	2.50	54.3	CB
171	1	3	3	3	3	4	3	20	2.50	57.1	CB
172	4	3	3	2	3	3	5	23	3.00	65.7	CB
173	3	3	3	2	3	3	3	20	2.75	57.1	CB
174	3	5	3	2	5	3	4	25	3.25	71.4	B
175	2	2	3	2	4	2	5	20	2.25	57.1	CB
176	3	4	2	3	4	3	4	23	3.00	65.7	CB
177	2	3	2	3	2	3	2	17	2.50	48.6	KB
178	2	3	3	3	3	3	3	20	2.75	57.1	CB
179	2	4	2	2	3	3	3	19	2.50	54.3	CB
180	3	3	3	3	3	3	5	23	3.00	65.7	CB

181	2	4	3	3	3	3	3	21	3.00	60.0	CB	
182	2	2	1	2	3	3	3	16	1.75	45.7	KB	
183	4	3	3	3	2	4	4	23	3.25	65.7	CB	
184	4	3	3	3	3	3	5	24	3.25	68.6	CB	
185	3	3	2	3	3	3	5	22	2.75	62.9	CB	
186	2	2	3	4	2	4	5	22	2.75	62.9	CB	
187	5	3	3	3	2	3	5	24	3.50	68.6	CB	
188	1	1	1	1	2	2	2	10	1.00	28.6	TB	
189	3	4	3	2	4	5	5	26	3.00	74.3	B	
190	4	3	2	1	3	2	5	20	2.50	57.1	CB	
191	2	2	3	3	3	3	2	18	2.50	51.4	KB	
192	1	3	2	2	3	2	3	16	2.00	45.7	KB	
193	2	4	3	4	3	3	4	23	3.25	65.7	CB	
194	2	3	2	1	4	1	5	18	2.00	51.4	KB	
195	5	4	3	3	4	3	5	27	3.75	77.1	B	
196	3	2	3	2	3	3	3	19	2.50	54.3	CB	
197	1	1	1	1	2	2	2	10	1.00	28.6	TB	
198	2	4	3	2	3	2	3	19	2.75	54.3	CB	
199	2	3	2	3	4	2	3	19	2.50	54.3	CB	
200	5	4	3	3	4	3	5	27	3.75	77.1	B	
201	2	3	5	3	4	3	5	25	3.25	71.4	B	
202	3	1	3	3	2	5	3	20	2.50	57.1	CB	
203	1	2	3	3	2	4	2	17	2.25	48.6	KB	
204	2	3	4	2	3	4	1	19	2.75	54.3	CB	
205	5	2	3	2	5	5	4	26	3.00	74.3	B	
206	2	2	3	2	3	2	2	16	2.25	45.7	KB	
207	2	2	2	4	3	3	2	18	2.50	51.4	KB	
208	4	3	5	4	4	1	3	24	4.00	68.6	CB	
209	2	3	4	3	2	2	3	19	3.00	54.3	CB	
210	2	2	3	2	3	2	2	16	2.25	45.7	KB	
211	2	1	3	2	3	2	2	15	2.00	42.9	KB	
212	2	3	4	2	2	5	5	23	2.75	65.7	CB	
213	3	3	4	2	4	5	5	26	3.00	74.3	B	
214	3	2	3	2	2	3	4	19	2.50	54.3	CB	
215	1	1	3	2	4	1	1	13	1.75	37.1	KB	
216	3	2	3	4	3	1	4	20	3.00	57.1	CB	
217	4	3	2	4	4	5	5	27	3.25	77.1	B	
218	3	2	3	2	3	2	5	20	2.50	57.1	CB	
219	3	2	3	2	3	4	5	22	2.50	62.9	CB	
220	1	1	1	1	2	2	2	10	1.00	28.6	TB	
221	2	2	5	3	3	2	5	22	3.00	62.9	CB	
222	2	3	5	4	1	5	4	24	3.50	68.6	CB	
223	1	2	3	2	2	2	4	16	2.00	45.7	KB	
224	2	2	3	3	2	4	5	21	2.50	60.0	CB	
225	4	3	3	4	2	4	4	24	3.50	68.6	CB	
226	3	4	3	1	4	3	5	23	2.75	65.7	CB	
227	1	1	3	5	3	5	1	19	2.50	54.3	CB	
228	1	1	1	1	2	2	2	10	1.00	28.6	TB	
229	3	5	4	3	4	4	5	28	3.75	80.0	B	
230	5	2	4	5	4	3	1	24	4.00	68.6	CB	
231	3	3	2	1	3	4	4	20	2.25	57.1	CB	
232	1	1	1	1	3	2	2	11	1.00	31.4	TB	
233	3	2	3	3	2	3	2	18	2.75	51.4	KB	
234	3	4	4	3	4	1	3	22	3.50	62.9	CB	
235	2	2	2	3	2	3	2	16	2.25	45.7	KB	
236	3	3	3	2	3	4	3	21	2.75	60.0	CB	
237	3	3	2	2	2	2	5	19	2.50	54.3	CB	
238	2	5	1	2	4	2	4	20	2.50	57.1	CB	
$\Sigma$									5252	707.5	15005.7	
<b>M</b>									22.07	2.97	63.0	CB
<b>%</b>									63.05			
<b>Max</b>									35	5	100.00	
<b>Min</b>									10	1.00	28.57	

MAX            35  
MIN            7  
I                6

Kategori	Skor	f	%
Sangat Baik	$\geq 31$	3	1.3
Baik	25 - 30	58	24.4
Cukup Baik	19 - 24	145	60.9
Kurang Baik	13 - 18	24	10.1
Tidak Baik	$\leq 12$	8	3.4
JUMLAH		238	100.0

<i>Pandangan individu tentang masa depan</i>									
No	No Item					$\Sigma$	M	%	Ket
	13	14	15	16	17				
1	3	2	2	3	2	12	2.4	48.0	KB
2	3	3	4	4	5	19	3.8	76.0	B
3	4	2	2	3	3	14	2.8	56.0	CB
4	4	2	2	3	3	14	2.8	56.0	CB
5	4	2	3	3	3	15	3	60.0	CB
6	3	3	1	2	4	13	2.6	52.0	CB
7	5	3	2	2	3	15	3	60.0	CB
8	5	3	2	4	3	17	3.4	68.0	B
9	5	3	2	5	3	18	3.6	72.0	B
10	5	2	3	4	2	16	3.2	64.0	CB
11	3	3	3	5	3	17	3.4	68.0	B
12	4	1	3	3	2	13	2.6	52.0	CB
13	5	2	3	5	4	19	3.8	76.0	B
14	5	3	5	5	4	22	4.4	88.0	SB
15	4	4	5	4	4	21	4.2	84.0	SB
16	5	3	2	4	4	18	3.6	72.0	B
17	4	3	3	4	4	18	3.6	72.0	B
18	5	1	1	3	1	11	2.2	44.0	KB
19	3	3	2	3	4	15	3	60.0	CB
20	5	3	3	5	2	18	3.6	72.0	B
21	4	3	1	4	5	17	3.4	68.0	B
22	5	2	2	3	3	15	3	60.0	CB
23	3	3	3	2	3	14	2.8	56.0	CB
24	3	2	3	4	5	17	3.4	68.0	B
25	5	3	2	5	4	19	3.8	76.0	B
26	2	4	4	5	5	20	4	80.0	B
27	3	4	3	2	5	17	3.4	68.0	B
28	5	2	3	4	2	16	3.2	64.0	CB
29	5	2	2	4	5	18	3.6	72.0	B
30	5	3	1	3	3	15	3	60.0	CB
31	3	4	3	3	4	17	3.4	68.0	B
32	3	2	1	4	4	14	2.8	56.0	CB
33	5	2	2	4	2	15	3	60.0	CB
34	2	3	3	4	4	16	3.2	64.0	CB
35	3	3	4	3	4	17	3.4	68.0	B
36	5	2	2	2	1	12	2.4	48.0	KB
37	5	3	3	5	4	20	4	80.0	B
38	3	3	3	4	3	16	3.2	64.0	CB
39	5	3	3	5	4	20	4	80.0	B
40	4	3	3	3	4	17	3.4	68.0	B
41	4	2	3	4	2	15	3	60.0	CB
42	3	4	3	5	3	18	3.6	72.0	B
43	4	1	3	5	1	14	2.8	56.0	CB
44	4	4	4	4	4	20	4	80.0	B
45	2	2	3	3	5	15	3	60.0	CB
46	1	5	3	3	1	13	2.6	52.0	CB
47	4	3	2	5	5	19	3.8	76.0	B
48	4	3	3	4	4	18	3.6	72.0	B
49	3	4	4	4	3	18	3.6	72.0	B
50	5	2	2	4	4	17	3.4	68.0	B
51	5	4	5	5	3	22	4.4	88.0	SB
52	4	3	3	5	3	18	3.6	72.0	B
53	5	4	3	4	4	20	4	80.0	B
54	5	3	2	3	5	18	3.6	72.0	B
55	1	2	2	4	4	13	2.6	52.0	CB
56	4	4	1	3	4	16	3.2	64.0	CB
57	3	4	2	4	4	17	3.4	68.0	B
58	3	2	2	3	3	13	2.6	52.0	CB
59	3	5	5	5	5	23	4.6	92.0	SB
60	5	5	5	5	2	22	4.4	88.0	SB

61	5	3	2	4	3	17	3.4	68.0	B
62	5	3	1	5	5	19	3.8	76.0	B
63	5	4	3	5	4	21	4.2	84.0	SB
64	2	3	4	5	3	17	3.4	68.0	B
65	2	5	3	4	5	19	3.8	76.0	B
66	5	3	1	5	5	19	3.8	76.0	B
67	2	3	3	5	3	16	3.2	64.0	CB
68	3	5	3	5	5	21	4.2	84.0	SB
69	5	4	3	5	2	19	3.8	76.0	B
70	5	2	3	3	4	17	3.4	68.0	B
71	3	4	5	1	1	14	2.8	56.0	CB
72	3	5	5	5	1	19	3.8	76.0	B
73	4	2	3	5	2	16	3.2	64.0	CB
74	5	5	3	5	5	23	4.6	92.0	SB
75	5	1	1	3	3	13	2.6	52.0	CB
76	3	2	3	1	5	14	2.8	56.0	CB
77	3	3	1	4	3	14	2.8	56.0	CB
78	4	2	2	2	4	14	2.8	56.0	CB
79	4	4	4	4	3	19	3.8	76.0	B
80	5	3	1	5	4	18	3.6	72.0	B
81	3	3	3	3	4	16	3.2	64.0	CB
82	5	3	1	4	2	15	3	60.0	CB
83	5	2	2	3	4	16	3.2	64.0	CB
84	4	2	3	4	3	16	3.2	64.0	CB
85	4	2	3	3	3	15	3	60.0	CB
86	4	5	2	5	2	18	3.6	72.0	B
87	4	3	4	3	3	17	3.4	68.0	B
88	5	3	2	3	3	16	3.2	64.0	CB
89	4	2	2	4	2	14	2.8	56.0	CB
90	3	4	3	5	2	17	3.4	68.0	B
91	5	2	2	5	2	16	3.2	64.0	CB
92	4	2	2	4	3	15	3	60.0	CB
93	5	2	2	5	3	17	3.4	68.0	B
94	5	2	3	3	2	15	3	60.0	CB
95	5	2	2	3	4	16	3.2	64.0	CB
96	5	5	3	5	5	23	4.6	92.0	SB
97	5	3	2	5	2	17	3.4	68.0	B
98	5	2	2	3	4	16	3.2	64.0	CB
99	5	2	2	4	1	14	2.8	56.0	CB
100	3	2	3	3	4	15	3	60.0	CB
101	4	2	2	5	4	17	3.4	68.0	B
102	4	2	3	4	5	18	3.6	72.0	B
103	3	3	1	4	3	14	2.8	56.0	CB
104	4	2	2	5	3	16	3.2	64.0	CB
105	4	3	1	4	4	16	3.2	64.0	CB
106	3	3	1	5	3	15	3	60.0	CB
107	3	3	2	4	5	17	3.4	68.0	B
108	2	3	1	3	2	11	2.2	44.0	KB
109	5	2	1	5	5	18	3.6	72.0	B
110	5	3	3	5	2	18	3.6	72.0	B
111	4	2	2	4	3	15	3	60.0	CB
112	3	2	2	3	4	14	2.8	56.0	CB
113	3	5	3	5	5	21	4.2	84.0	SB
114	4	3	4	4	4	19	3.8	76.0	B
115	4	3	2	3	5	17	3.4	68.0	B
116	3	3	3	3	4	16	3.2	64.0	CB
117	3	3	2	4	3	15	3	60.0	CB
118	3	4	4	4	4	19	3.8	76.0	B
119	2	3	2	4	4	15	3	60.0	CB
120	2	3	2	3	3	13	2.6	52.0	CB

121	4	3	3	3	4	17	3.4	68.0	B
122	5	1	1	2	1	10	2	40.0	KB
123	3	3	3	4	2	15	3	60.0	CB
124	4	2	1	4	3	14	2.8	56.0	CB
125	3	2	3	4	3	15	3	60.0	CB
126	5	4	2	5	3	19	3.8	76.0	B
127	4	3	4	5	3	19	3.8	76.0	B
128	5	4	4	5	5	23	4.6	92.0	SB
129	3	4	2	4	3	16	3.2	64.0	CB
130	4	3	3	3	4	17	3.4	68.0	B
131	5	5	4	5	4	23	4.6	92.0	SB
132	4	5	3	4	4	20	4	80.0	B
133	4	3	2	3	1	13	2.6	52.0	CB
134	4	4	3	4	4	19	3.8	76.0	B
135	5	2	3	5	3	18	3.6	72.0	B
136	3	4	2	4	1	14	2.8	56.0	CB
137	4	2	3	3	5	17	3.4	68.0	B
138	3	3	4	5	3	18	3.6	72.0	B
139	4	3	3	3	3	16	3.2	64.0	CB
140	4	2	3	3	4	16	3.2	64.0	CB
141	5	2	2	3	3	15	3	60.0	CB
142	3	3	3	4	4	17	3.4	68.0	B
143	5	2	3	3	3	16	3.2	64.0	CB
144	4	3	2	4	4	17	3.4	68.0	B
145	3	4	4	2	4	17	3.4	68.0	B
146	3	3	2	3	3	14	2.8	56.0	CB
147	5	1	2	3	4	15	3	60.0	CB
148	5	2	3	3	3	16	3.2	64.0	CB
149	3	3	4	3	4	17	3.4	68.0	B
150	3	2	2	3	3	13	2.6	52.0	CB
151	3	3	2	3	2	13	2.6	52.0	CB
152	4	2	3	4	4	17	3.4	68.0	B
153	2	3	5	4	3	17	3.4	68.0	B
154	4	3	2	4	2	15	3	60.0	CB
155	3	4	2	5	3	17	3.4	68.0	B
156	5	2	1	4	1	13	2.6	52.0	CB
157	5	1	1	3	3	13	2.6	52.0	CB
158	5	2	2	3	3	15	3	60.0	CB
159	5	3	3	3	1	15	3	60.0	CB
160	5	2	3	3	4	17	3.4	68.0	B
161	3	3	2	3	3	14	2.8	56.0	CB
162	4	3	3	3	3	16	3.2	64.0	CB
163	4	2	3	4	4	17	3.4	68.0	B
164	5	3	4	3	3	18	3.6	72.0	B
165	4	3	2	3	3	15	3	60.0	CB
166	5	2	3	3	3	16	3.2	64.0	CB
167	2	3	1	3	2	11	2.2	44.0	KB
168	5	2	4	3	2	16	3.2	64.0	CB
169	4	3	4	4	2	17	3.4	68.0	B
170	3	3	3	4	4	17	3.4	68.0	B
171	5	2	2	4	3	16	3.2	64.0	CB
172	3	3	2	4	3	15	3	60.0	CB
173	4	3	2	3	3	15	3	60.0	CB
174	4	3	4	3	4	18	3.6	72.0	B
175	5	1	1	3	1	11	2.2	44.0	KB
176	4	2	3	3	4	16	3.2	64.0	CB
177	3	3	2	4	3	15	3	60.0	CB
178	3	3	3	3	3	15	3	60.0	CB
179	4	3	2	3	4	16	3.2	64.0	CB
180	5	3	3	3	3	17	3.4	68.0	B



181	3	3	1	3	3	13	2.6	52.0	CB
182	3	2	1	1	2	9	1.8	36.0	KB
183	4	3	3	2	4	16	3.2	64.0	CB
184	5	2	2	3	3	15	3	60.0	CB
185	2	3	1	3	3	12	2.4	48.0	KB
186	5	1	1	3	2	12	2.4	48.0	KB
187	5	3	1	4	3	16	3.2	64.0	CB
188	2	3	1	3	2	11	2.2	44.0	KB
189	2	2	2	5	2	13	2.6	52.0	CB
190	3	2	1	3	3	12	2.4	48.0	KB
191	4	1	1	3	3	12	2.4	48.0	KB
192	2	3	3	3	5	16	3.2	64.0	CB
193	5	3	2	4	3	17	3.4	68.0	B
194	3	5	3	2	4	17	3.4	68.0	B
195	5	2	3	4	4	18	3.6	72.0	B
196	4	1	1	2	4	12	2.4	48.0	KB
197	2	3	1	3	2	11	2.2	44.0	KB
198	4	2	2	3	3	14	2.8	56.0	CB
199	2	3	2	3	4	14	2.8	56.0	CB
200	5	3	3	5	4	20	4	80.0	B
201	4	3	1	5	2	15	3	60.0	CB
202	2	2	4	4	2	14	2.8	56.0	CB
203	3	1	4	3	5	16	3.2	64.0	CB
204	3	2	5	4	3	17	3.4	68.0	B
205	3	4	5	5	2	19	3.8	76.0	B
206	3	1	2	2	2	10	2	40.0	KB
207	4	3	5	4	3	19	3.8	76.0	B
208	5	2	4	5	3	19	3.8	76.0	B
209	2	2	4	4	4	16	3.2	64.0	CB
210	3	1	2	2	2	10	2	40.0	KB
211	3	1	2	2	2	10	2	40.0	KB
212	5	2	2	4	3	16	3.2	64.0	CB
213	4	3	5	4	3	19	3.8	76.0	B
214	2	3	2	4	3	14	2.8	56.0	CB
215	1	1	1	1	2	6	1.2	24.0	TB
216	3	3	2	5	2	15	3	60.0	CB
217	4	3	4	4	3	18	3.6	72.0	B
218	5	2	3	3	3	16	3.2	64.0	CB
219	5	2	3	3	3	16	3.2	64.0	CB
220	2	3	1	3	2	11	2.2	44.0	KB
221	5	1	2	3	3	14	2.8	56.0	CB
222	3	4	4	5	2	18	3.6	72.0	B
223	3	5	3	3	2	16	3.2	64.0	CB
224	4	2	2	5	3	16	3.2	64.0	CB
225	3	2	1	4	2	12	2.4	48.0	KB
226	3	2	1	4	1	11	2.2	44.0	KB
227	4	4	1	5	2	16	3.2	64.0	CB
228	2	3	1	3	2	11	2.2	44.0	KB
229	3	5	1	3	3	15	3	60.0	CB
230	4	1	3	5	3	16	3.2	64.0	CB
231	3	4	3	5	2	17	3.4	68.0	B
232	4	1	1	3	4	13	2.6	52.0	CB
233	2	3	2	3	3	13	2.6	52.0	CB
234	2	4	3	4	3	16	3.2	64.0	CB
235	4	3	4	4	2	17	3.4	68.0	B
236	3	2	3	4	3	15	3	60.0	CB
237	5	2	2	4	2	15	3	60.0	CB
238	3	3	3	4	4	17	3.4	68.0	B
<b>Σ</b>						<b>3806</b>	<b>761.2</b>	<b>15224.0</b>	
<b>M</b>						<b>15.99</b>	<b>3.20</b>	<b>64.0</b>	<b>CB</b>
<b>%</b>						<b>63.966</b>			
<b>Max</b>						<b>23</b>	<b>4.6</b>	<b>92</b>	
<b>Min</b>						<b>6</b>	<b>1.20</b>	<b>24</b>	

MAX 25  
MIN 5  
I 4

Kategori	Skor	f	%
Sangat Baik	$\geq 21$	12	5.0
Baik	17 -20	89	37.4
Cukup Baik	13 -16	114	47.9
Kurang Baik	9 - 12	22	9.2
Tidak Baik	$\leq 8$	1	0.4
JUMLAH		238	100.0

<b>Memiliki tujuan dan perencanaan yang jelas setelah tamat sekolah</b>									
<b>No</b>	<b>No Item</b>					<b>Σ</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>Ket</b>
	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>				
1	1	1	1	2	3	8	1.6	32	TB
2	5	5	4	4	5	23	4.6	92	SB
3	2	4	1	2	4	13	2.6	52	CB
4	2	4	1	1	3	11	2.2	44	KB
5	4	3	4	4	5	20	4	80	B
6	2	1	4	3	2	12	2.4	48	KB
7	4	3	4	3	2	16	3.2	64	CB
8	2	2	4	4	2	14	2.8	56	CB
9	4	5	4	3	5	21	4.2	84	SB
10	5	5	3	3	4	20	4	80	B
11	3	2	3	3	3	14	2.8	56	CB
12	2	1	1	1	1	6	1.2	24	TB
13	5	5	5	5	4	24	4.8	96	SB
14	5	5	5	4	5	24	4.8	96	SB
15	4	3	3	3	5	18	3.6	72	B
16	3	4	4	4	3	18	3.6	72	B
17	4	3	4	3	4	18	3.6	72	B
18	5	1	5	1	1	13	2.6	52	CB
19	5	2	5	3	3	18	3.6	72	B
20	3	5	2	3	5	18	3.6	72	B
21	5	4	5	3	3	20	4	80	B
22	3	4	3	3	3	16	3.2	64	CB
23	4	3	4	3	2	16	3.2	64	CB
24	3	4	5	3	5	20	4	80	B
25	5	4	4	4	3	20	4	80	B
26	5	4	4	4	5	22	4.4	88	SB
27	5	2	4	3	3	17	3.4	68	B
28	3	4	5	5	4	21	4.2	84	SB
29	5	4	5	5	3	22	4.4	88	SB
30	3	3	4	3	4	17	3.4	68	B
31	4	2	3	3	3	15	3	60	CB
32	2	4	2	2	5	15	3	60	CB
33	4	4	3	3	3	17	3.4	68	B
34	4	3	5	4	4	20	4	80	B
35	3	3	4	3	3	16	3.2	64	CB
36	3	3	5	2	3	16	3.2	64	CB
37	4	3	5	3	4	19	3.8	76	B
38	3	4	5	4	4	20	4	80	B
39	4	3	4	4	4	19	3.8	76	B
40	3	2	5	3	4	17	3.4	68	B
41	3	4	5	4	3	19	3.8	76	B
42	5	3	5	4	3	20	4	80	B
43	3	3	4	3	5	18	3.6	72	B
44	4	3	5	4	3	19	3.8	76	B
45	4	4	1	2	3	14	2.8	56	CB
46	5	2	5	3	4	19	3.8	76	B
47	5	4	5	4	3	21	4.2	84	SB
48	5	4	5	4	5	23	4.6	92	SB
49	2	5	3	1	3	14	2.8	56	CB
50	4	3	5	4	3	19	3.8	76	B
51	4	5	5	5	5	24	4.8	96	SB
52	4	3	5	3	4	19	3.8	76	B
53	3	3	3	4	4	17	3.4	68	B
54	4	3	5	3	4	19	3.8	76	B
55	4	4	5	3	4	20	4	80	B
56	1	2	5	4	1	13	2.6	52	CB
57	4	2	5	5	5	21	4.2	84	SB
58	4	4	5	3	2	18	3.6	72	B
59	4	4	5	4	4	21	4.2	84	SB
60	4	4	5	5	4	22	4.4	88	SB

61	4	2	5	3	4	18	3.6	72	B
62	5	5	5	3	5	23	4.6	92	SB
63	3	4	4	4	5	20	4	80	B
64	5	5	4	3	5	22	4.4	88	SB
65	4	5	5	5	4	23	4.6	92	SB
66	5	5	5	3	3	21	4.2	84	SB
67	4	3	5	3	5	20	4	80	B
68	5	5	5	4	5	24	4.8	96	SB
69	4	4	5	4	5	22	4.4	88	SB
70	2	2	3	3	2	12	2.4	48	KB
71	1	1	1	3	1	7	1.4	28	TB
72	2	3	2	5	5	17	3.4	68	B
73	3	4	1	2	5	15	3	60	CB
74	5	5	5	5	5	25	5	100	SB
75	3	4	5	5	5	22	4.4	88	SB
76	3	2	5	3	4	17	3.4	68	B
77	5	4	3	4	5	21	4.2	84	SB
78	4	3	2	3	2	14	2.8	56	CB
79	4	4	5	5	3	21	4.2	84	SB
80	1	5	5	3	3	17	3.4	68	B
81	5	4	4	3	4	20	4	80	B
82	5	4	5	5	4	23	4.6	92	SB
83	2	2	4	3	4	15	3	60	CB
84	4	3	5	4	4	20	4	80	B
85	2	4	3	3	4	16	3.2	64	CB
86	4	4	5	3	4	20	4	80	B
87	3	2	5	3	2	15	3	60	CB
88	5	3	4	3	4	19	3.8	76	B
89	4	3	5	4	4	20	4	80	B
90	3	4	2	3	4	16	3.2	64	CB
91	2	4	4	4	3	17	3.4	68	B
92	2	4	2	4	2	14	2.8	56	CB
93	2	2	3	4	2	13	2.6	52	CB
94	4	2	4	3	4	17	3.4	68	B
95	2	3	5	3	3	16	3.2	64	CB
96	4	5	5	3	5	22	4.4	88	SB
97	5	1	5	2	5	18	3.6	72	B
98	4	2	4	3	3	16	3.2	64	CB
99	4	3	5	3	5	20	4	80	B
100	5	3	5	3	2	18	3.6	72	B
101	2	2	2	2	2	10	2	40	KB
102	3	4	4	3	3	17	3.4	68	B
103	3	2	5	4	4	18	3.6	72	B
104	3	3	4	3	2	15	3	60	CB
105	4	3	4	3	3	17	3.4	68	B
106	2	2	4	4	2	14	2.8	56	CB
107	5	5	5	3	5	23	4.6	92	SB
108	2	3	3	3	3	14	2.8	56	CB
109	3	4	5	5	3	20	4	80	B
110	4	5	5	4	5	23	4.6	92	SB
111	4	2	5	4	3	18	3.6	72	B
112	2	3	5	3	2	15	3	60	CB
113	5	5	5	5	5	25	5	100	SB
114	1	4	5	5	3	18	3.6	72	B
115	5	2	5	4	3	19	3.8	76	B
116	5	4	5	4	3	21	4.2	84	SB
117	3	3	4	3	4	17	3.4	68	B
118	5	3	5	4	4	21	4.2	84	SB
119	5	4		3	3	15	3.75	60	CB
120	4	3	5	4	3	19	3.8	76	B

121	5	3	5	4	3	20	4	80	B
122	1	2	1	1	2	7	1.4	28	TB
123	3	4	3	4	3	17	3.4	68	B
124	2	5	5	5	2	19	3.8	76	B
125	3	2	5	5	2	17	3.4	68	B
126	4	5	5	4	5	23	4.6	92	SB
127	4	4	5	3	3	19	3.8	76	B
128	5	3	5	5	3	21	4.2	84	SB
129	4	4	5	4	3	20	4	80	B
130	5	3	5	5	3	21	4.2	84	SB
131	3	5	5	4	5	22	4.4	88	SB
132	5	4	5	4	4	22	4.4	88	SB
133	1	2	3	2	1	9	1.8	36	KB
134	5	5	5	4	5	24	4.8	96	SB
135	3	3	4	4	3	17	3.4	68	B
136	3	5	5	5	5	23	4.6	92	SB
137	5	2	3	3	3	16	3.2	64	CB
138	1	5	5	5	5	21	4.2	84	SB
139	4	4	5	3	3	19	3.8	76	B
140	3	4	2	2	3	14	2.8	56	CB
141	4	3	4	3	2	16	3.2	64	CB
142	3	4	4	4	2	17	3.4	68	B
143	4	3	4	3	2	16	3.2	64	CB
144	5	3	4	3	3	18	3.6	72	B
145	1	5	5	4	4	19	3.8	76	B
146	2	3	3	3	3	14	2.8	56	CB
147	1	3	5	3	4	16	3.2	64	CB
148	4	3	4	3	2	16	3.2	64	CB
149	4	3	5	5	4	21	4.2	84	SB
150	2	3	3	3	4	15	3	60	CB
151	2	3	4	4	2	15	3	60	CB
152	3	2	3	4	2	14	2.8	56	CB
153	4	3	2	1	3	13	2.6	52	CB
154	4	4	4	3	5	20	4	80	B
155	4	4	5	4	4	21	4.2	84	SB
156	4	4	5	4	3	20	4	80	B
157	1	3	5	3	3	15	3	60	CB
158	2	3	3	4	2	14	2.8	56	CB
159	1	3	4	4	3	15	3	60	CB
160	3	3	1	4	4	15	3	60	CB
161	3	3	3	3	3	15	3	60	CB
162	4	3	3	3	4	17	3.4	68	B
163	3	2	3	4	2	14	2.8	56	CB
164	4	3	4	3	2	16	3.2	64	CB
165	4	4	4	4	4	20	4	80	B
166	4	3	4	3	2	16	3.2	64	CB
167	2	3	3	3	3	14	2.8	56	CB
168	4	4	5	1	2	16	3.2	64	CB
169	5	2	4	3	2	16	3.2	64	CB
170	3	4	4	4	2	17	3.4	68	B
171	2	1	5	3	3	14	2.8	56	CB
172	4	3	4	3	3	17	3.4	68	B
173	3	2	4	4	3	16	3.2	64	CB
174	4	2	5	5	2	18	3.6	72	B
175	1	3	4	4	4	16	3.2	64	CB
176	3	2	5	3	4	17	3.4	68	B
177	3	3	2	2	3	13	2.6	52	CB
178	3	2	3	4	3	15	3	60	CB
179	4	3	3	3	4	17	3.4	68	B
180	2	3	3	3	3	14	2.8	56	CB

181	3	3	3	3	3	15	3	60	CB
182	3	2	2	4	1	12	2.4	48	KB
183	4	2	5	4	3	18	3.6	72	B
184	4	3	4	3	4	18	3.6	72	B
185	4	3	5	4	3	19	3.8	76	B
186	5	1	2	2	3	13	2.6	52	CB
187	4	5	5	4	4	22	4.4	88	SB
188	2	3	3	3	3	14	2.8	56	CB
189	4	3	4	4	5	20	4	80	B
190	4	3	5	3	3	18	3.6	72	B
191	3	3	3	3	3	15	3	60	CB
192	4	4	4	2	3	17	3.4	68	B
193	4	3	5	3	4	19	3.8	76	B
194	2	3	1	4	2	12	2.4	48	KB
195	4	4	5	4	5	22	4.4	88	SB
196	2	2	3	3	2	12	2.4	48	KB
197	2	3	3	3	3	14	2.8	56	CB
198	4	3	4	3	2	16	3.2	64	CB
199	5	2	4	3	3	17	3.4	68	B
200	5	5	5	5	5	25	5	100	SB
201	3	3	5	3	3	17	3.4	68	B
202	1	4	3	5	5	18	3.6	72	B
203	3	2	3	3	3	14	2.8	56	CB
204	2	1	3	5	3	14	2.8	56	CB
205	3	2	5	1	4	15	3	60	CB
206	2	2	3	3	3	13	2.6	52	CB
207	2	2	3	3	4	14	2.8	56	CB
208	2	5	5	2	3	17	3.4	68	B
209	2	3	4	2	3	14	2.8	56	CB
210	2	2	3	3	3	13	2.6	52	CB
211	2	2	3	3	3	13	2.6	52	CB
212	4	5	3	2	2	16	3.2	64	CB
213	2	4	4	4	1	15	3	60	CB
214	2	2	3	2	4	13	2.6	52	CB
215	3	1	3	5	1	13	2.6	52	CB
216	1	4	3	1	4	13	2.6	52	CB
217	4	5	2	1	3	15	3	60	CB
218	3	2	4	4	3	16	3.2	64	CB
219	3	2	4	4	3	16	3.2	64	CB
220	2	3	3	3	3	14	2.8	56	CB
221	2	3	5	3	2	15	3	60	CB
222	1	3	3	4	2	13	2.6	52	CB
223	4	3	2	4	3	16	3.2	64	CB
224	4	3	3	2	4	16	3.2	64	CB
225	3	5	1	2	5	16	3.2	64	CB
226	2	5	3	3	2	15	3	60	CB
227	1	3	4	5	5	18	3.6	72	B
228	2	3	3	3	3	14	2.8	56	CB
229	3	5	5	5	2	20	4	80	B
230	2	2	3	5	4	16	3.2	64	CB
231	5	2	3	4	5	19	3.8	76	B
232	3	4	4	5	3	19	3.8	76	B
233	3	4	2	1	5	15	3	60	CB
234	4	3	3	2	4	16	3.2	64	CB
235	2	3	3	2	2	12	2.4	48	KB
236	3	3	3	2	2	13	2.6	52	CB
237	2	4	3	3	4	16	3.2	64	CB
238	2	3	3	2	5	15	3	60	CB
$\Sigma$						4103	821.35	16412	
<b>M</b>						16.8	3.45	67.32	CB
<b>%</b>						67.3			
<b>Max</b>						25	5	100	
<b>Min</b>						6	1.2	24	

MAX            25  
MIN            5  
I                4

Kategori		Skor	f	%
Sangat Baik		$\geq 21$	43	18.1
Baik		17 - 20	89	37.4
Cukup Baik		13 - 16	93	39.1
Kurang Baik		9 - 12	9	3.8
Tidak Baik		$\leq 8$	4	1.7
JUMLAH			238	100.0

<b>Memiliki keinginan yang akan diwujudkan setelah tamat sekolah</b>									
<b>No</b>	<b>No Item</b>					<b>Σ</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>Ket</b>
	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>				
1	4	1	2	2	5	14	2.80	56.00	CB
2	5	5	4	4	5	23	4.60	92.00	SB
3	3	4	2	5	4	18	3.60	72.00	B
4	5	4	3	5	2	19	3.80	76.00	B
5	5	4	2	4	3	18	3.60	72.00	B
6	5	3	2	2	3	15	3.00	60.00	CB
7	5	4	3	4	3	19	3.80	76.00	B
8	5	4	4	3	3	19	3.80	76.00	B
9	3	4	5	3	4	19	3.80	76.00	B
10	5	5	3	2	3	18	3.60	72.00	B
11	3	3	1	3	3	13	2.60	52.00	CB
12	5	2	2	2	4	15	3.00	60.00	CB
13	5	5	3	5	4	22	4.40	88.00	SB
14	5	4	5	5	3	22	4.40	88.00	SB
15	5	4	3	4	4	20	4.00	80.00	B
16	5	4	5	5	4	23	4.60	92.00	SB
17	5	4	4	3	3	19	3.80	76.00	B
18	5	5	3	1	4	18	3.60	72.00	B
19	5	3	3	3	3	17	3.40	68.00	B
20	4	3	2	2	3	14	2.80	56.00	CB
21	5	5	4	5	4	23	4.60	92.00	SB
22	4	4	3	4	4	19	3.80	76.00	B
23	2	4	2	2	5	15	3.00	60.00	CB
24	5	5	4	3	2	19	3.80	76.00	B
25	5	5	5	4	2	21	4.20	84.00	SB
26	5	5	3	3	3	19	3.80	76.00	B
27	5	3	3	3	2	16	3.20	64.00	CB
28	5	4	4	5	2	20	4.00	80.00	B
29	5	4	4	3	5	21	4.20	84.00	SB
30	5	5	3	5	2	20	4.00	80.00	B
31	5	3	3	3	2	16	3.20	64.00	CB
32	5	1	5	5	2	18	3.60	72.00	B
33	5	5	3	3	4	20	4.00	80.00	B
34	5	4	3	4	3	19	3.80	76.00	B
35	3	4	3	3	3	16	3.20	64.00	CB
36	4	3	2	4	4	17	3.40	68.00	B
37	5	5	5	4	2	21	4.20	84.00	SB
38	5	5	4	4	3	21	4.20	84.00	SB
39	5	4	4	4	2	19	3.80	76.00	B
40	5	4	2	3	3	17	3.40	68.00	B
41	4	3	4	4	3	18	3.60	72.00	B
42	4	4	3	3	3	17	3.40	68.00	B
43	3	4	5	3	1	16	3.20	64.00	CB
44	4	3	3	4	2	16	3.20	64.00	CB
45	5	5	1	3	3	17	3.40	68.00	B
46	4	5	5	5	3	22	4.40	88.00	SB
47	5	5	3	4	2	19	3.80	76.00	B
48	5	4	3	3	3	18	3.60	72.00	B
49	4	2	4	5	3	18	3.60	72.00	B
50	3	4	3	5	2	17	3.40	68.00	B
51	4	5	5	4	3	21	4.20	84.00	SB
52	3	4	3	4	2	16	3.20	64.00	CB
53	3	5	4	4	3	19	3.80	76.00	B
54	3	4	4	3	2	16	3.20	64.00	CB
55	5	5	3	4	3	20	4.00	80.00	B
56	4	4	2	5	5	20	4.00	80.00	B
57	4	5	4	4	2	19	3.80	76.00	B
58	5	4	3	2	2	16	3.20	64.00	CB
59	5	4	4	4	5	22	4.40	88.00	SB
60	4	4	3	3	3	17	3.40	68.00	B



61	5	4	3	4	1	17	3.40	68.00	B
62	5	5	3	5	5	23	4.60	92.00	SB
63	5	4	5	4	3	21	4.20	84.00	SB
64	5	4	5	5	3	22	4.40	88.00	SB
65	5	5	4	5	3	22	4.40	88.00	SB
66	5	5	3	3	5	21	4.20	84.00	SB
67	5	4	5	5	3	22	4.40	88.00	SB
68	4	5	4	3	4	20	4.00	80.00	B
69	5	4	5	5	2	21	4.20	84.00	SB
70	4	4	2	3	1	14	2.80	56.00	CB
71	4	1	4	1	1	11	2.20	44.00	KB
72	4	5	5	5	1	20	4.00	80.00	B
73	4	1	3	3	2	13	2.60	52.00	CB
74	5	5	5	5	5	25	5.00	100.00	SB
75	5	2	3	5	2	17	3.40	68.00	B
76	5	4	1	1	2	13	2.60	52.00	CB
77	5	5	3	5	4	22	4.40	88.00	SB
78	4	4	2	3	1	14	2.80	56.00	CB
79	4	4	3	4	3	18	3.60	72.00	B
80	3	4	3	4	5	19	3.80	76.00	B
81	5	5	4	3	3	20	4.00	80.00	B
82	4	4	4	4	3	19	3.80	76.00	B
83	3	2	2	3	1	11	2.20	44.00	KB
84	5	3	3	4	1	16	3.20	64.00	CB
85	5	3	3	4	1	16	3.20	64.00	CB
86	4	3	4	4	3	18	3.60	72.00	B
87	3	4	3	2	3	15	3.00	60.00	CB
88	4	4	5	3	2	18	3.60	72.00	B
89	4	3	2	2	4	15	3.00	60.00	CB
90	5	3	2	3	2	15	3.00	60.00	CB
91	4	4	4	5	2	19	3.80	76.00	B
92	2	4	2	2	3	13	2.60	52.00	CB
93	4	5	2	2	1	14	2.80	56.00	CB
94	3	4	1	3	1	12	2.40	48.00	KB
95	4	4	4	3	3	18	3.60	72.00	B
96	5	4	5	5	4	23	4.60	92.00	SB
97	5	5	5	4	2	21	4.20	84.00	SB
98	3	4	2	3	1	13	2.60	52.00	CB
99	5	3	4	5	2	19	3.80	76.00	B
100	5	4	2	2	2	15	3.00	60.00	CB
101	3	4	2	5	2	16	3.20	64.00	CB
102	5	2	4	5	4	20	4.00	80.00	B
103	4	3	2	2	3	14	2.80	56.00	CB
104	3	4	3	3	3	16	3.20	64.00	CB
105	5	4	4	4	2	19	3.80	76.00	B
106	5	4	4	3	4	20	4.00	80.00	B
107	5	5	4	5	3	22	4.40	88.00	SB
108	4	4	1	1	1	11	2.20	44.00	KB
109	5	5	4	4	2	20	4.00	80.00	B
110	5	5	4	5	3	22	4.40	88.00	SB
111	4	3	3	4	2	16	3.20	64.00	CB
112	4	5	2	2	3	16	3.20	64.00	CB
113	4	5	5	4	3	21	4.20	84.00	SB
114	5	4	4	5	5	23	4.60	92.00	SB
115	3	5	2	2	2	14	2.80	56.00	CB
116	5	5	3	3	2	18	3.60	72.00	B
117	3	4	4	3	4	18	3.60	72.00	B
118	4	5	3	3	3	18	3.60	72.00	B
119	4	4	4	3	2	17	3.40	68.00	B
120	4	5	3	3	2	17	3.40	68.00	B

121	4	3	4	4	4	19	3.80	76.00	B
122	3	4	2	2	1	12	2.40	48.00	KB
123	4	3	3	4	4	18	3.60	72.00	B
124	5	4	3	4	1	17	3.40	68.00	B
125	4	5	3	3	2	17	3.40	68.00	B
126	5	4	5	4	3	21	4.20	84.00	SB
127	5	5	5	4	4	23	4.60	92.00	SB
128	4	5	5	4	5	23	4.60	92.00	SB
129	5	4	5	5	5	24	4.80	96.00	SB
130	4	4	3	3	4	18	3.60	72.00	B
131	3	4	5	5	2	19	3.80	76.00	B
132	4	5	4	4	2	19	3.80	76.00	B
133	4	2	2	3	1	12	2.40	48.00	KB
134	4	4	4	5	4	21	4.20	84.00	SB
135	1	4	2	4	4	15	3.00	60.00	CB
136	5	3	5	4	1	18	3.60	72.00	B
137	3	5	4	3	3	18	3.60	72.00	B
138	5	5	3	5	5	23	4.60	92.00	SB
139	4	2	2	5	1	14	2.80	56.00	CB
140	3	4	2	3	2	14	2.80	56.00	CB
141	4	4	2	2	4	16	3.20	64.00	CB
142	4	5	3	5	2	19	3.80	76.00	B
143	4	4	2	2	4	16	3.20	64.00	CB
144	4	4	3	3	2	16	3.20	64.00	CB
145	4	1	4	4	1	14	2.80	56.00	CB
146	5	3	3	5	3	19	3.80	76.00	B
147	5	5	3	3	1	17	3.40	68.00	B
148	4	4	2	2	4	16	3.20	64.00	CB
149	5	4	4	3	3	19	3.80	76.00	B
150	4	4	3	3	3	17	3.40	68.00	B
151	4	3	3	2	3	15	3.00	60.00	CB
152	2	5	3	2	1	13	2.60	52.00	CB
153	4	4	4	5	3	20	4.00	80.00	B
154	5	3	3	4	3	18	3.60	72.00	B
155	4	4	4	3	3	18	3.60	72.00	B
156	5	5	3	4	3	20	4.00	80.00	B
157	3	4	4	3	3	17	3.40	68.00	B
158	5	5	4	4	1	19	3.80	76.00	B
159	4	3	4	3	4	18	3.60	72.00	B
160	2	1	3	3	3	12	2.40	48.00	KB
161	5	4	3	3	3	18	3.60	72.00	B
162	5	4	4	2	3	18	3.60	72.00	B
163	2	5	3	2	1	13	2.60	52.00	CB
164	4	4	2	2	4	16	3.20	64.00	CB
165	4	4	3	3	3	17	3.40	68.00	B
166	4	4	2	2	2	14	2.80	56.00	CB
167	4	4	1	1	1	11	2.20	44.00	KB
168	2	4	2	3	3	14	2.80	56.00	CB
169	3	4	2	2	4	15	3.00	60.00	CB
170	4	5	3	5	2	19	3.80	76.00	B
171	3	5	3	3	3	17	3.40	68.00	B
172	5	4	3	3	2	17	3.40	68.00	B
173	2	3	3	3	3	14	2.80	56.00	CB
174	5	4	3	2	3	17	3.40	68.00	B
175	5	1	3	5	3	17	3.40	68.00	B
176	3	3	3	3	2	14	2.80	56.00	CB
177	3	4	4	5	2	18	3.60	72.00	B
178	3	4	3	4	3	17	3.40	68.00	B
179	5	5	3	3	2	18	3.60	72.00	B
180	4	4	3	2	3	16	3.20	64.00	CB

181	3	3	3	4	3	16	3.20	64.00	CB
182	1	2	2	2	3	10	2.00	40.00	KB
183	3	2	3	3	3	14	2.80	56.00	CB
184	5	4	4	3	1	17	3.40	68.00	B
185	4	5	3	4	3	19	3.80	76.00	B
186	5	4	3	4	5	21	4.20	84.00	SB
187	5	4	3	5	3	20	4.00	80.00	B
188	4	4	1	1	1	11	2.20	44.00	KB
189	5	2	3	3	3	16	3.20	64.00	CB
190	5	5	3	2	3	18	3.60	72.00	B
191	5	3	2	5	1	16	3.20	64.00	CB
192	5	4	2	3	1	15	3.00	60.00	CB
193	4	4	3	3	3	17	3.40	68.00	B
194	5	4	3	5	3	20	4.00	80.00	B
195	5	5	5	4	3	22	4.40	88.00	SB
196	3	4	3	3	3	16	3.20	64.00	CB
197	4	4	1	1	1	11	2.20	44.00	KB
198	5	3	3	3	2	16	3.20	64.00	CB
199	3	4	2	2	4	15	3.00	60.00	CB
200	5	5	5	4	3	22	4.40	88.00	SB
201	5	5	3	5	1	19	3.80	76.00	B
202	5	3	3	1	4	16	3.20	64.00	CB
203	3	4	2	2	3	14	2.80	56.00	CB
204	5	3	1	4	3	16	3.20	64.00	CB
205	3	4	1	5	2	15	3.00	60.00	CB
206	4	2	3	3	2	14	2.80	56.00	CB
207	2	2	2	3	2	11	2.20	44.00	KB
208	5	4	1	4	3	17	3.40	68.00	B
209	4	4	3	4	3	18	3.60	72.00	B
210	4	2	3	3	2	14	2.80	56.00	CB
211	4	2	3	3	2	14	2.80	56.00	CB
212	4	5	5	3	2	19	3.80	76.00	B
213	3	1	5	4	2	15	3.00	60.00	CB
214	3	2	2	3	5	15	3.00	60.00	CB
215	1	3	3	1	2	10	2.00	40.00	KB
216	5	2	5	3	1	16	3.20	64.00	CB
217	5	4	1	4	3	17	3.40	68.00	B
218	3	4	2	5	1	15	3.00	60.00	CB
219	3	4	2	5	1	15	3.00	60.00	CB
220	4	4	1	1	1	11	2.20	44.00	KB
221	4	3	3	3	2	15	3.00	60.00	CB
222	1	5	5	5	2	18	3.60	72.00	B
223	4	4	3	4	3	18	3.60	72.00	B
224	3	5	3	5	2	18	3.60	72.00	B
225	4	3	2	3	1	13	2.60	52.00	CB
226	2	3	1	3	1	10	2.00	40.00	KB
227	3	5	4	2	1	15	3.00	60.00	CB
228	4	4	1	1	1	11	2.20	44.00	KB
229	2	3	4	2	2	13	2.60	52.00	CB
230	5	3	1	3	2	14	2.80	56.00	CB
231	3	3	4	2	3	15	3.00	60.00	CB
232	2	3	4	5	1	15	3.00	60.00	CB
233	4	3	2	3	2	14	2.80	56.00	CB
234	2	4	3	4	3	16	3.20	64.00	CB
235	3	4	2	3	2	14	2.80	56.00	CB
236	3	4	2	4	1	14	2.80	56.00	CB
237	2	3	2	2	3	12	2.40	48.00	KB
238	4	3	2	3	3	15	3.00	60.00	CB
$\Sigma$						4086	817.2	16344.00	
<b>M</b>						17.17	3.43	68.67	B
<b>%</b>						68.67			
<b>Max</b>						25	5	100	
<b>Min</b>						10	2	40	

MAX                    25  
 MIN                    5  
 I                         4

Kategori	Skor	f	%
Sangat Baik	$\geq 21$	36	15.1
Baik	17 - 20	102	42.9
Cukup Baik	13 - 16	83	34.9
Kurang Baik	9 - 12	17	7.1
Tidak Baik	$\leq 8$	0	0.0
JUMLAH		238	100.0

<b>Penilaian terhadap diri menurut diri sendiri</b>										
<b>No</b>	<b>No Item</b>						<b>Σ</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>Ket</b>
	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>				
1	3	1	3	3	3	2	15	2.5	50	KB
2	4	3	5	5	4	4	25	4.17	83.33	B
3	5	3	3	2	4	2	19	3.17	63.33	CB
4	5	3	3	2	3	1	17	2.83	56.67	CB
5	5	3	3	4	4	4	23	3.83	76.67	B
6	3	3	3	3	2	2	16	2.67	53.33	CB
7	4	4	3	3	3	3	20	3.33	66.67	CB
8	4	3	3	4	4	4	22	3.67	73.33	B
9	3	3	3	3	4	4	20	3.33	66.67	CB
10	2	3	3	4	3	5	20	3.33	66.67	CB
11	3	3	3	3	3	2	17	2.83	56.67	CB
12	2	2	3	1	2	1	11	1.83	36.67	KB
13	5	5	5	5	4	5	29	4.83	96.67	SB
14	5	5	5	4	5	5	29	4.83	96.67	SB
15	5	3	3	3	4	4	22	3.67	73.33	B
16	5	2	3	2	4	1	17	2.83	56.67	CB
17	4	3	4	3	4	3	21	3.5	70	B
18	1	4	2	2	1	3	13	2.17	43.33	KB
19	3	5	3	4	3	3	21	3.5	70	B
20	5	1	5	3	4	2	20	3.33	66.67	CB
21	5	1	3	3	4	3	19	3.17	63.33	CB
22	4	3	3	3	3	2	18	3	60	CB
23	2	4	2	2	2	4	16	2.67	53.33	CB
24	4	1	5	2	4	3	19	3.17	63.33	CB
25	3	1	4	4	5	5	22	3.67	73.33	B
26	5	1	4	3	3	1	17	2.83	56.67	CB
27	4	4	3	4	4	3	22	3.67	73.33	B
28	4	1	4	2	4	2	17	2.83	56.67	CB
29	4	2	5	5	1	4	21	3.5	70	B
30	5	3	3	3	3	3	20	3.33	66.67	CB
31	4	4	3	4	4	3	22	3.67	73.33	B
32	5	1	4	4	2	4	20	3.33	66.67	CB
33	4	2	4	3	4	4	21	3.5	70	B
34	4	1	3	4	4	3	19	3.17	63.33	CB
35	3	3	2	3	3	3	17	2.83	56.67	CB
36	5	2	1	3	2	2	15	2.5	50	KB
37	5	2	3	3	5	4	22	3.67	73.33	B
38	5	2	4	5	4	4	24	4	80	B
39	5	2	3	4	4	3	21	3.5	70	B
40	3	4	3	2	4	3	19	3.17	63.33	CB
41	4	1	2	4	4	4	19	3.17	63.33	CB
42	5	1	2	4	4	4	20	3.33	66.67	CB
43	3	2	3	3	5	3	19	3.17	63.33	CB
44	4	1	3	3	4	3	18	3	60	CB
45	4	4	3	3	5	4	23	3.83	76.67	B
46	5	1	3	5	3	5	22	3.67	73.33	B
47	5	1	4	4	4	4	22	3.67	73.33	B
48	4	1	3	5	4	5	22	3.67	73.33	B
49	5	1	2	2	3	1	14	2.33	46.67	KB
50	5	2	3	3	3	4	20	3.33	66.67	CB
51	5	3	5	5	4	3	25	4.17	83.33	B
52	3	1	3	4	2	3	16	2.67	53.33	CB
53	4	1	2	4	3	4	18	3	60	CB
54	3	1	3	5	1	3	16	2.67	53.33	CB
55	5	1	3	2	4	3	18	3	60	CB
56	1	2	3	2	5	4	17	2.83	56.67	CB
57	3	1	4	4	4	4	20	3.33	66.67	CB
58	5	3	3	2	4	2	19	3.17	63.33	CB
59	5	2	5	4	5	4	25	4.17	83.33	B
60	4	1	4	4	2	5	20	3.33	66.67	CB

61	3	1	3	1	4	2	14	2.33	46.67	KB
62	3	1	5	5	1	3	18	3	60	CB
63	5	1	3	3	5	3	20	3.33	66.67	CB
64	5	2	4	2	4	5	22	3.67	73.33	B
65	4	1	4	5	5	4	23	3.83	76.67	B
66	5	5	4	3	4	5	26	4.33	86.67	SB
67	5	3	3	4	3	1	19	3.17	63.33	CB
68	5	1	5	3	5	4	23	3.83	76.67	B
69	5	2	5	3	5	3	23	3.83	76.67	B
70	5	4	2	3	4	2	20	3.33	66.67	CB
71	2	3	3	4	4	5	21	3.5	70	B
72	3	3	3	3	1	2	15	2.5	50	KB
73	3	2	5	2	4	1	17	2.83	56.67	CB
74	5	3	5	5	5	5	28	4.67	93.33	SB
75	2	5	3	1	4	1	16	2.67	53.33	CB
76	5	5	1	5	1	2	19	3.17	63.33	CB
77	4	2	4	4	1	5	20	3.33	66.67	CB
78	5	4	2	3	4	2	20	3.33	66.67	CB
79	4	3	4	4	4	4	23	3.83	76.67	B
80	5	4	5	5	5	2	26	4.33	86.67	SB
81	4	3	2	3	4	2	18	3	60	CB
82	3	2	4	4	3	1	17	2.83	56.67	CB
83	5	4	2	3	4	2	20	3.33	66.67	CB
84	4	2	3	2	3	2	16	2.67	53.33	CB
85	4	2	3	2	3	2	16	2.67	53.33	CB
86	4	3	5	5	5	3	25	4.17	83.33	B
87	4	4	3	4	3	4	22	3.67	73.33	B
88	3	2	3	2	5	3	18	3	60	CB
89	4	4	4	4	3	3	22	3.67	73.33	B
90	5	2	5	2	3	4	21	3.5	70	B
91	5	3	4	4	4	4	24	4	80	B
92	4	2	4	4	3	2	19	3.17	63.33	CB
93	5	4	2	3	4	2	20	3.33	66.67	CB
94	5	4	2	3	4	2	20	3.33	66.67	CB
95	5	3	4	3	4	1	20	3.33	66.67	CB
96	5	1	5	5	5	3	24	4	80	B
97	5	1	3	1	5	1	16	2.67	53.33	CB
98	5	4	2	3	4	2	20	3.33	66.67	CB
99	5	3	4	2	5	3	22	3.67	73.33	B
100	3	4	3	5	3	3	21	3.5	70	B
101	5	4	2	3	4	2	20	3.33	66.67	CB
102	5	2	4	3	4	1	19	3.17	63.33	CB
103	3	4	2	3	3	3	18	3	60	CB
104	5	2	3	4	3	2	19	3.17	63.33	CB
105	4	3	3	3	5	3	21	3.5	70	B
106	4	4	3	3	4	2	20	3.33	66.67	CB
107	5	1	3	4	5	4	22	3.67	73.33	B
108	3	1	3	3	3	3	16	2.67	53.33	CB
109	4	2	4	5	4	4	23	3.83	76.67	B
110	5	1	5	5	5	4	25	4.17	83.33	B
111	4	3	1	3	4	4	19	3.17	63.33	CB
112	4	4	3	4	3	2	20	3.33	66.67	CB
113	4	2	5	5	5	3	24	4	80	B
114	5	2	5	4	4	3	23	3.83	76.67	B
115	4	3	3	3	3	4	20	3.33	66.67	CB
116	4	4	4	4	4	4	24	4	80	B
117	4	3	4	2	4	2	19	3.17	63.33	CB
118	4	3	3	4	3	2	19	3.17	63.33	CB
119	5	3	4	4	4	3	23	3.83	76.67	B
120	4	4	3	3	2	3	19	3.17	63.33	CB

121	2	3	3	3	4	3	18	3	60	CB
122	2	1	2	1	2	1	9	1.5	30	TB
123	4	3	3	4	4	2	20	3.33	66.67	CB
124	5	1	5	5	5	4	25	4.17	83.33	B
125	4	1	3	3	4	4	19	3.17	63.33	CB
126	5	3	5	3	5	3	24	4	80	B
127	5	2	3	3	4	4	21	3.5	70	B
128	5	4	4	5	5	5	28	4.67	93.33	SB
129	5	3	4	4	2	4	22	3.67	73.33	B
130	4	4	3	3	3	4	21	3.5	70	B
131	5	1	5	3	4	4	22	3.67	73.33	B
132	4	2	4	4	4	4	22	3.67	73.33	B
133	4	4	2	2	5	3	20	3.33	66.67	CB
134	4	3	5	4	5	4	25	4.17	83.33	B
135	5	3	4	5	2	2	21	3.5	70	B
136	5	3	4	2	5	3	22	3.67	73.33	B
137	3	3	3	4	4	3	20	3.33	66.67	CB
138	5	5	5	3	5	3	26	4.33	86.67	SB
139	5	3	2	1	2	3	16	2.67	53.33	CB
140	5	3	4	1	3	2	18	3	60	CB
141	2	4	2	4	4	3	19	3.17	63.33	CB
142	4	3	3	3	3	4	20	3.33	66.67	CB
143	2	4	3	3	4	3	19	3.17	63.33	CB
144	4	2	2	3	3	3	17	2.83	56.67	CB
145	5	2	4	4	4	2	21	3.5	70	B
146	5	2	3	4	4	2	20	3.33	66.67	CB
147	5	3	4	5	3	2	22	3.67	73.33	B
148	2	4	3	3	4	3	19	3.17	63.33	CB
149	3	4	3	5	4	4	23	3.83	76.67	B
150	3	3	2	1	4	3	16	2.67	53.33	CB
151	3	3	3	2	4	3	18	3	60	CB
152	4	4	3	3	4	3	21	3.5	70	B
153	5	3	3	2	3	4	20	3.33	66.67	CB
154	4	4	4	3	3	3	21	3.5	70	B
155	3	2	4	3	4	2	18	3	60	CB
156	5	3	3	3	4	4	22	3.67	73.33	B
157	2	3	3	1	5	3	17	2.83	56.67	CB
158	5	2	4	3	4	3	21	3.5	70	B
159	4	1	2	3	2	3	15	2.5	50	KB
160	2	2	3	3	2	4	16	2.67	53.33	CB
161	4	3	3	3	4	4	21	3.5	70	B
162	5	3	3	3	2	4	20	3.33	66.67	CB
163	4	4	3	3	4	3	21	3.5	70	B
164	2	4	3	2	3	2	16	2.67	53.33	CB
165	3	3	3	3	3	3	18	3	60	CB
166	2	4	3	3	4	3	19	3.17	63.33	CB
167	3	1	3	3	3	3	16	2.67	53.33	CB
168	1	1	4	3	2	1	12	2	40	KB
169	4	3	2	3	2	3	17	2.83	56.67	CB
170	4	3	3	3	3	4	20	3.33	66.67	CB
171	3	3	4	3	3	3	19	3.17	63.33	CB
172	4	2	3	3	4	3	19	3.17	63.33	CB
173	4	3	3	3	3	3	19	3.17	63.33	CB
174	4	3	3	3	3	3	19	3.17	63.33	CB
175	5	1	3	1	3	1	14	2.33	46.67	KB
176	3	2	3	3	4	3	18	3	60	CB
177	4	3	4	3	4	3	21	3.5	70	B
178	5	3	3	3	3	3	20	3.33	66.67	CB
179	4	3	3	3	3	3	19	3.17	63.33	CB
180	3	3	3	3	3	3	18	3	60	CB

181	4	3	3	2	3	3	18	3	60	CB
182	2	3	2	2	1	1	11	1.83	36.67	KB
183	3	3	4	2	3	2	17	2.83	56.67	CB
184	4	2	3	3	4	3	19	3.17	63.33	CB
185	5	3	2	3	5	5	23	3.83	76.67	B
186	3	3	4	2	3	2	17	2.83	56.67	CB
187	4	1	5	4	4	4	22	3.67	73.33	B
188	3	1	3	3	3	3	16	2.67	53.33	CB
189	3	2	4	3	5	1	18	3	60	CB
190	5	3	3	2	3	3	19	3.17	63.33	CB
191	5	3	3	3	3	3	20	3.33	66.67	CB
192	3	3	3	4	4	3	20	3.33	66.67	CB
193	3	3	3	4	4	2	19	3.17	63.33	CB
194	5	3	4	4	3	3	22	3.67	73.33	B
195	3	3	4	4	5	3	22	3.67	73.33	B
196	3	5	3	2	4	2	19	3.17	63.33	CB
197	3	1	3	3	3	3	16	2.67	53.33	CB
198	4	4	3	3	3	3	20	3.33	66.67	CB
199	3	4	3	4	2	3	19	3.17	63.33	CB
200	5	3	5	3	5	3	24	4	80	B
201	5	4	3	3	5	2	22	3.67	73.33	B
202	3	3	5	1	4	3	19	3.17	63.33	CB
203	2	4	3	2	3	3	17	2.83	56.67	CB
204	4	4	3	5	4	4	24	4	80	B
205	3	4	1	1	4	3	16	2.67	53.33	CB
206	4	4	2	3	3	2	18	3	60	CB
207	2	2	2	2	1	3	12	2	40	KB
208	5	4	4	4	1	1	19	3.17	63.33	CB
209	4	3	2	2	1	3	15	2.5	50	KB
210	4	4	2	3	3	2	18	3	60	CB
211	4	4	2	3	3	2	18	3	60	CB
212	2	5	4	3	2	1	17	2.83	56.67	CB
213	2	4	2	5	1	5	19	3.17	63.33	CB
214	3	4	3	3	2	2	17	2.83	56.67	CB
215	3	1	1	1	3	5	14	2.33	46.67	KB
216	4	3	5	3	5	3	23	3.83	76.67	B
217	2	2	3	5	5	3	20	3.33	66.67	CB
218	4	4	3	3	4	3	21	3.5	70	B
219	4	4	3	3	4	3	21	3.5	70	B
220	3	1	3	3	3	3	16	2.67	53.33	CB
221	1	3	3	3	4	5	19	3.17	63.33	CB
222	4	3	4	1	2	3	17	2.83	56.67	CB
223	4	4	4	3	4	4	23	3.83	76.67	B
224	5	3	2	3	4	4	21	3.5	70	B
225	3	2	5	2	4	2	18	3	60	CB
226	4	1	3	3	4	4	19	3.17	63.33	CB
227	3	5	4	1	5	2	20	3.33	66.67	CB
228	3	1	3	3	3	3	16	2.67	53.33	CB
229	2	1	3	2	2	4	14	2.33	46.67	KB
230	3	5	5	3	4	4	24	4	80	B
231	3	3	2	2	3	1	14	2.33	46.67	KB
232	4	4	5	3	4	1	21	3.5	70	B
233	3	3	2	2	3	4	17	2.83	56.67	CB
234	4	1	4	3	4	3	19	3.17	63.33	CB
235	3	4	2	3	3	2	17	2.83	56.67	CB
236	3	4	2	2	4	1	16	2.67	53.33	CB
237	4	3	2	4	3	3	19	3.17	63.33	CB
238	3	1	5	2	3	3	17	2.83	56.67	CB
$\Sigma$							4656	776	15520	
<b>M</b>							19.56	3.26	65.21	CB
<b>%</b>							65.21			
<b>Max</b>							29	4.83	96.67	
<b>Min</b>							9	1.5	30	



MAX 30  
MIN 6  
I 5

Kategori	Skor	f	%
Sangat Baik	$\geq 26$	7	2.9
Baik	21 - 25	76	31.9
Cukup Baik	16 -20	138	58.0
Kurang Baik	11 - 15	16	6.7
Tidak Baik	$\leq 10$	1	0.4
JUMLAH		238	100.0

<i>Standar bagi individu</i>									
No	No Item					$\Sigma$	M	%	Ket
	34	35	36	37	38				
1	2	2	2	3	3	12	2.40	48.00	KB
2	5	5	2	4	5	21	4.20	84.00	SB
3	4	4	2	3	4	17	3.40	68.00	B
4	5	5	3	2	5	20	4.00	80.00	B
5	4	4	4	3	5	20	4.00	80.00	B
6	1	1	1	1	3	7	1.40	28.00	TB
7	4	3	2	3	4	16	3.20	64.00	CB
8	4	2	3	4	3	16	3.20	64.00	CB
9	3	1	2	2	1	9	1.80	36.00	KB
10	5	5	2	4	5	21	4.20	84.00	SB
11	3	3	2	2	1	11	2.20	44.00	KB
12	3	4	2	3	3	15	3.00	60.00	CB
13	5	4	5	3	5	22	4.40	88.00	SB
14	5	5	3	3	5	21	4.20	84.00	SB
15	4	3	4	3	5	19	3.80	76.00	B
16	5	4	2	3	4	18	3.60	72.00	B
17	4	4	4	3	4	19	3.80	76.00	B
18	3	2	1	2	3	11	2.20	44.00	KB
19	3	3	4	2	5	17	3.40	68.00	B
20	4	4	2	4	5	19	3.80	76.00	B
21	5	3	4	4	5	21	4.20	84.00	SB
22	4	3	2	2	3	14	2.80	56.00	CB
23	2	2	4	4	2	14	2.80	56.00	CB
24	4	5	2	2	5	18	3.60	72.00	B
25	5	5	4	2	5	21	4.20	84.00	SB
26	5	3	4	3	4	19	3.80	76.00	B
27	4	4	4	3	4	19	3.80	76.00	B
28	4	4	3	3	4	18	3.60	72.00	B
29	5	5	5	4	3	22	4.40	88.00	SB
30	3	3	3	3	4	16	3.20	64.00	CB
31	4	3	3	3	4	17	3.40	68.00	B
32	5	5	1	1	5	17	3.40	68.00	B
33	4	4	3	2	3	16	3.20	64.00	CB
34	5	3	3	3	4	18	3.60	72.00	B
35	3	3	2	3	3	14	2.80	56.00	CB
36	3	2	2	1	3	11	2.20	44.00	KB
37	5	2	4	3	3	17	3.40	68.00	B
38	5	4	3	3	4	19	3.80	76.00	B
39	4	4	4	3	4	19	3.80	76.00	B
40	3	3	2	2	3	13	2.60	52.00	CB
41	4	4	2	3	3	16	3.20	64.00	CB
42	4	3	3	2	5	17	3.40	68.00	B
43	4	4	4	2	5	19	3.80	76.00	B
44	4	3	3	4	3	17	3.40	68.00	B
45	4	3	2	3	5	17	3.40	68.00	B
46	5	4	5	3	3	20	4.00	80.00	B
47	4	4	4	3	4	19	3.80	76.00	B
48	5	4	4	3	5	21	4.20	84.00	SB
49	2	4	1	1	3	11	2.20	44.00	KB
50	4	4	3	3	3	17	3.40	68.00	B
51	5	5	4	3	5	22	4.40	88.00	SB
52	4	5	3	3	3	18	3.60	72.00	B
53	4	3	4	3	4	18	3.60	72.00	B
54	5	5	3	3	4	20	4.00	80.00	B
55	5	4	3	4	4	20	4.00	80.00	B
56	5	3	1	2	4	15	3.00	60.00	CB
57	4	4	4	2	5	19	3.80	76.00	B
58	4	3	2	3	4	16	3.20	64.00	CB
59	5	5	4	4	4	22	4.40	88.00	SB
60	5	4	5	5	5	24	4.80	96.00	SB

61	5	3	4	2	3	17	3.40	68.00	B
62	5	5	1	5	5	21	4.20	84.00	SB
63	5	4	3	3	5	20	4.00	80.00	B
64	5	4	5	4	5	23	4.60	92.00	SB
65	5	4	4	5	5	23	4.60	92.00	SB
66	5	3	3	3	5	19	3.80	76.00	B
67	5	5	3	2	5	20	4.00	80.00	B
68	5	4	3	3	4	19	3.80	76.00	B
69	5	5	4	3	5	22	4.40	88.00	SB
70	5	4	2	3	2	16	3.20	64.00	CB
71	4	5	1	2	5	17	3.40	68.00	B
72	3	1	3	1	3	11	2.20	44.00	KB
73	4	3	2	1	3	13	2.60	52.00	CB
74	5	5	5	3	5	23	4.60	92.00	SB
75	2	3	2	2	3	12	2.40	48.00	KB
76	1	2	2	3	1	9	1.80	36.00	KB
77	5	4	1	3	5	18	3.60	72.00	B
78	5	2	4	2	3	16	3.20	64.00	CB
79	5	5	3	3	3	19	3.80	76.00	B
80	5	5	2	3	2	17	3.40	68.00	B
81	4	4	3	3	4	18	3.60	72.00	B
82	5	5	2	4	4	20	4.00	80.00	B
83	5	2	2	3	4	16	3.20	64.00	CB
84	3	3	3	3	4	16	3.20	64.00	CB
85	3	3	3	2	5	16	3.20	64.00	CB
86	5	4	2	3	4	18	3.60	72.00	B
87	3	3	2	3	3	14	2.80	56.00	CB
88	3	3	2	2	4	14	2.80	56.00	CB
89	4	4	2	3	4	17	3.40	68.00	B
90	4	2	5	1	4	16	3.20	64.00	CB
91	5	4	4	3	5	21	4.20	84.00	SB
92	4	4	2	1	4	15	3.00	60.00	CB
93	5	4	2	5	2	18	3.60	72.00	B
94	5	3	2	3	2	15	3.00	60.00	CB
95	4	3	3	1	5	16	3.20	64.00	CB
96	5	3	4	3	5	20	4.00	80.00	B
97	5	4	1	3	5	18	3.60	72.00	B
98	5	3	2	2	2	14	2.80	56.00	CB
99	5	5	2	3	5	20	4.00	80.00	B
100	4	3	2	2	5	16	3.20	64.00	CB
101	4	4	2	1	3	14	2.80	56.00	CB
102	4	4	2	3	4	17	3.40	68.00	B
103	4	4	3	3	4	18	3.60	72.00	B
104	4	2	3	3	4	16	3.20	64.00	CB
105	4	4	2	2	3	15	3.00	60.00	CB
106	5	3	3	3	5	19	3.80	76.00	B
107	5	5	2	2	5	19	3.80	76.00	B
108	5	2	2	2	2	13	2.60	52.00	CB
109	5	5	4	4	4	22	4.40	88.00	SB
110	5	5	5	4	5	24	4.80	96.00	SB
111	5	1	4	1	3	14	2.80	56.00	CB
112	3	2	3	4	3	15	3.00	60.00	CB
113	5	5	2	5	4	21	4.20	84.00	SB
114	4	5	5	5	5	24	4.80	96.00	SB
115	3	3	3	3	3	15	3.00	60.00	CB
116	4	4	3	3	4	18	3.60	72.00	B
117	4	3	3	4	3	17	3.40	68.00	B
118	4	3	4	3	5	19	3.80	76.00	B
119	5	4	4	3	4	20	4.00	80.00	B
120	4	3	2	2	3	14	2.80	56.00	CB

121	4	4	3	3	4	18	3.60	72.00	B
122	3	3	1	2	3	12	2.40	48.00	KB
123	4	3	2	3	4	16	3.20	64.00	CB
124	5	5	1	3	3	17	3.40	68.00	B
125	4	3	4	3	4	18	3.60	72.00	B
126	5	5	4	5	5	24	4.80	96.00	SB
127	5	3	3	4	5	20	4.00	80.00	B
128	5	4	5	5	3	22	4.40	88.00	SB
129	5	5	5	4	5	24	4.80	96.00	SB
130	4	3	3	4	3	17	3.40	68.00	B
131	5	5	4	4	5	23	4.60	92.00	SB
132	4	4	4	3	4	19	3.80	76.00	B
133	5	4	5	2	2	18	3.60	72.00	B
134	4	5	3	1	4	17	3.40	68.00	B
135	5	3	4	2	5	19	3.80	76.00	B
136	5	5	3	1	5	19	3.80	76.00	B
137	4	3	2	3	4	16	3.20	64.00	CB
138	3	3	5	2	4	17	3.40	68.00	B
139	4	3	3	1	5	16	3.20	64.00	CB
140	4	4	2	3	4	17	3.40	68.00	B
141	4	3	2	3	3	15	3.00	60.00	CB
142	4	4	2	4	4	18	3.60	72.00	B
143	4	4	2	3	3	16	3.20	64.00	CB
144	4	2	2	3	4	15	3.00	60.00	CB
145	5	5	3	3	5	21	4.20	84.00	SB
146	4	3	3	3	5	18	3.60	72.00	B
147	4	3	1	2	5	15	3.00	60.00	CB
148	4	4	2	1	3	14	2.80	56.00	CB
149	5	4	3	4	1	17	3.40	68.00	B
150	4	4	2	3	5	18	3.60	72.00	B
151	4	3	2	3	4	16	3.20	64.00	CB
152	5	3	4	2	3	17	3.40	68.00	B
153	4	4	4	5	3	20	4.00	80.00	B
154	4	5	2	4	5	20	4.00	80.00	B
155	4	4	3	4	4	19	3.80	76.00	B
156	4	4	1	2	5	16	3.20	64.00	CB
157	5	3	1	1	3	13	2.60	52.00	CB
158	3	4	4	2	3	16	3.20	64.00	CB
159	2	2	3	3	5	15	3.00	60.00	CB
160	2	4	3	3	3	15	3.00	60.00	CB
161	4	3	4	3	3	17	3.40	68.00	B
162	4	3	2	3	4	16	3.20	64.00	CB
163	3	3	2	1	4	13	2.60	52.00	CB
164	3	4	2	1	3	13	2.60	52.00	CB
165	3	3	3	3	4	16	3.20	64.00	CB
166	4	4	2	3	3	16	3.20	64.00	CB
167	5	2	2	2	2	13	2.60	52.00	CB
168	4	3	4	3	3	17	3.40	68.00	B
169	4	3	2	3	3	15	3.00	60.00	CB
170	4	4	2	4	4	18	3.60	72.00	B
171	4	4	3	3	4	18	3.60	72.00	B
172	5	3	3	3	3	17	3.40	68.00	B
173	4	3	2	3	3	15	3.00	60.00	CB
174	2	3	3	3	3	14	2.80	56.00	CB
175	3	3	1	1	3	11	2.20	44.00	KB
176	4	3	3	2	4	16	3.20	64.00	CB
177	4	3	3	3	4	17	3.40	68.00	B
178	3	3	3	3	4	16	3.20	64.00	CB
179	4	4	3	3	4	18	3.60	72.00	B
180	3	3	4	3	3	16	3.20	64.00	CB

181	3	3	3	3	3	15	3.00	60.00	CB
182	1	2	1	3	1	8	1.60	32.00	TB
183	4	4	2	2	2	14	2.80	56.00	CB
184	5	3	4	2	4	18	3.60	72.00	B
185	5	3	3	3	5	19	3.80	76.00	B
186	4	2	2	1	4	13	2.60	52.00	CB
187	5	5	3	4	2	19	3.80	76.00	B
188	5	2	2	2	2	13	2.60	52.00	CB
189	4	3	3	3	5	18	3.60	72.00	B
190	3	3	3	2	5	16	3.20	64.00	CB
191	3	3	3	4	5	18	3.60	72.00	B
192	4	3	2	2	4	15	3.00	60.00	CB
193	4	4	2	3	5	18	3.60	72.00	B
194	5	4	3	3	3	18	3.60	72.00	B
195	5	5	2	3	3	18	3.60	72.00	B
196	4	3	2	3	4	16	3.20	64.00	CB
197	5	2	2	2	2	13	2.60	52.00	CB
198	4	3	2	2	4	15	3.00	60.00	CB
199	3	3	2	4	4	16	3.20	64.00	CB
200	5	5	3	3	4	20	4.00	80.00	B
201	4	5	3	1	5	18	3.60	72.00	B
202	2	5	3	4	3	17	3.40	68.00	B
203	3	2	3	2	3	13	2.60	52.00	CB
204	4	2	3	3	2	14	2.80	56.00	CB
205	2	1	3	1	5	12	2.40	48.00	KB
206	3	2	2	2	4	13	2.60	52.00	CB
207	4	2	3	2	2	13	2.60	52.00	CB
208	1	4	1	2	3	11	2.20	44.00	KB
209	2	4	4	2	2	14	2.80	56.00	CB
210	3	2	2	2	4	13	2.60	52.00	CB
211	3	2	2	2	4	13	2.60	52.00	CB
212	3	4	4	3	4	18	3.60	72.00	B
213	5	5	1	1	5	17	3.40	68.00	B
214	3	2	2	1	3	11	2.20	44.00	KB
215	3	3	3	1	1	11	2.20	44.00	KB
216	5	4	3	2	3	17	3.40	68.00	B
217	1	5	3	2	5	16	3.20	64.00	CB
218	5	3	2	2	4	16	3.20	64.00	CB
219	5	3	2	2	4	16	3.20	64.00	CB
220	5	2	2	2	2	13	2.60	52.00	CB
221	3	2	5	1	4	15	3.00	60.00	CB
222	5	4	3	1	4	17	3.40	68.00	B
223	4	3	2	3	4	16	3.20	64.00	CB
224	5	3	3	2	5	18	3.60	72.00	B
225	4	4	2	3	4	17	3.40	68.00	B
226	1	1	2	2	5	11	2.20	44.00	KB
227	3	3	4	1	4	15	3.00	60.00	CB
228	5	2	2	2	2	13	2.60	52.00	CB
229	4	5	3	2	4	18	3.60	72.00	B
230	1	3	2	1	3	10	2.00	40.00	KB
231	5	4	1	2	3	15	3.00	60.00	CB
232	1	3	5	1	2	12	2.40	48.00	KB
233	4	3	1	1	5	14	2.80	56.00	CB
234	4	3	4	2	3	16	3.20	64.00	CB
235	2	4	3	2	4	15	3.00	60.00	CB
236	2	3	2	3	4	14	2.80	56.00	CB
237	4	2	2	2	4	14	2.80	56.00	CB
238	2	1	4	2	4	13	2.60	52.00	CB
<b>Σ</b>						<b>3973</b>	<b>794.60</b>	<b>15892.00</b>	
<b>M</b>						<b>16.69</b>	<b>3.34</b>	<b>66.77</b>	<b>CB</b>
<b>%</b>						<b>66.77</b>			
<b>Max</b>						<b>24</b>	<b>4.8</b>	<b>96</b>	
<b>Min</b>						<b>7</b>	<b>1.40</b>	<b>28.00</b>	

MAX 25  
MIN 5  
I 4

Kategori	Skor	f	%
Sangat Baik	$\geq 21$	26	10.9
Baik	17 - 20	100	42.0
Cukup Baik	13 - 16	92	38.7
Kurang Baik	9 - 12	18	7.6
Tidak Baik	$\leq 8$	2	0.8
JUMLAH		238	100.0



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Jl. Prof. Dr. Hamky Kamrus UNP Air Tawar Padang, Telp/fax (0752) 41650

Nomor : 924 /UN35.4.3/PG/2019

Padang, 24 Oktober 2019

Lamp. : -

Hal : Izin Penelitian

Kepada : Yth. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat

di  
Padang

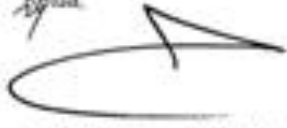
Dengan hormat,

Dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk dapat kiranya memberikan izin penelitian yang akan diselenggarakan oleh mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yaitu :

Nama	: Yuni Agustina
NIM / BP.	: 14006041 / 2014
Semester ke	: XI (sebelas)
Tempat Penelitian	: SMK N 10 Padang
Judul Penelitian	: Konsep Diri Tarunaji tentang Jurusan yang Mereka Tempati
Kegunaan Penelitian	: Mengumpulkan data dalam rangka penyelesaian Skripsi
Waktu Penelitian	: Oktober 2019 s/d selesai
Sasaran Penelitian	: Tarunaji

Atas perhatian dan bantuan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Mengetahui,  
Wakil Dekan FIP UNP  
  
Dr. Hidayatullo, M.Ed.  
NIP. 196004761986031004

Ketua  
  
Prof. Dr. Firman, M.S., Kons.  
NIP. 196102251986021001

**Tembusan :**

1. Dekan FIP UNP (sebagai laporan)
2. Bapak Kepala SMK N 10 Padang
3. Arsip



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN**

Jalan. Jendral Sudirman No. 52 Telp. (0751) 20152 – 31531 Fax (0751) 20152 Padang

Nomor : 420.02/T/2019/PSMK-2019 Padang, 28 Oktober 2019  
Lampiran :  
Hal : Izin Penelitian

Kepada: Yth. Dekan FIP  
Universitas Negeri Padang  
di  
Padang

Berdasarkan surat Saudara yang diterima tanggal 25 Oktober 2019 nomor: 924/UN35.4.3/PG/2019 perihal: Izin Penelitian tentang **"Konsep Diri Taruna/i tentang Jurusan yang mereka Tempati"** atas nama:

Nama : Yuni Agustina  
Nim : 14006041  
Tempat Penelitian : SMK Negeri 10 Padang  
Waktu : Oktober 2019 s.d selesai

Sehubungan dengan hal tersebut di atas secara prinsip kami tidak keberatan untuk Penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Berkoordinasi dengan Kepala SMK Negeri 10 Padang
2. Tidak mengganggu kegiatan Proses Belajar dan Mengajar
3. Tidak memberatkan beban siswa dan sekolah
4. Penelitian yang dilakukan sepenuhnya untuk kepentingan pendidikan dan tidak untuk dipublikasikan secara umum
5. Data yang diambil sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku
6. Setelah selesai Penelitian agar menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat

Demikianlah kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekretaris,

**Drs. Syofrizal B.MT**  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19620405 198903 1 008

Tembusan Yth:

1. Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sumatera Barat (sebagai laporan)
2. Kepala SMK Negeri 10 Padang





PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 10 PADANG

Jalan Flamboyan Simpang Karir Cahari Lubuk Buaya Kecamatan Kota Tengah Padang Kode Pos 25173 Telpun (0751) 484001  
Email: smkn10pdang@gmail.com Website: http://smk10padang.scb.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 800/488/DP.SMKN-10/2019

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat Nomor : 420.02/7728/PSMK-2019 tanggal 28 Oktober 2019 tentang izin penelitian, maka dengan ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan ( SMK ) Negeri 10 Padang menerangkan bahwa :

Nama : Yuni Agustina  
NIM : 14006041  
Universitas : Universitas Negeri Padang  
Jurusan : Bimbingan Konseling  
Mulai Penelitian : Oktober s.d selesai

telah selesai melaksanakan penelitian awal di SMK Negeri 10 Padang guna mencari data yang berkaitan dengan judul Penelitian "**Konsep Diri Taruna/i tentang Jurusan yang mereka Tempati**".

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 30 Oktober 2019  
Kepala  
SMKN  
10  
Padang  
  
Kawanuzaman, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19730329 201001 1 005