

**KONTROL DIRI MAHASISWA YANG MEMILIKI  
KECENDERUNGAN PROKRASTINASI AKADEMIK**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:**

**DINIE THARA AZHARI  
NIM. 15006032**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**



**PERSETUJUAN SKRIPSI**

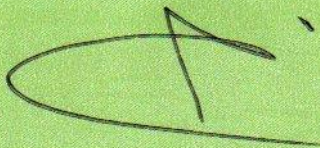
**KONTROL DIRI MAHASISWA YANG MEMILIKI KECENDERUNGAN  
PROKRASINASI AKADEMIK**

Nama : Dinie Thara Azhari  
NIM/TM : 15006032/2015  
Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

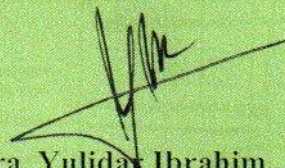
Disetujui Oleh:

Ketua Jurusan/Prodi,



Prof. Dr. Firman., MS., Kons.  
NIP.19610225 198602 1 001

Pembimbing Akademik



Dra. Yulidah Ibrahim., M.Pd., Kons  
NIP. 19550805 198103 2 002



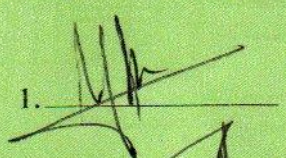

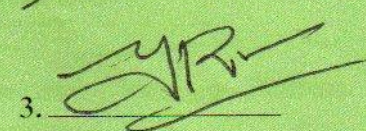
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan  
Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas  
Negeri Padang

**Judul** : Kontrol Diri Mahasiswa yang Memiliki  
Kecenderungan Prokrastinasi Akademik  
**Nama** : Dinie Thara Azhari  
**NIM/TM** : 15006032/2015  
**Jurusan/Prodi** : Bimbingan dan Konseling  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji.

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Yulidar Ibrahim., M.Pd., Kons	1. 
2. Anggota	: Drs. Afrizal Sano., M.Pd., Kons	2. 
3. Anggota	: Drs. Yusri., M.Pd., Kons	3. 



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Dinie Thara Azhari

NIM/ BP : NIM. 15006032

Jurusan/ Prodi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Kontrol Diri Mahasiswa yang Kecenderungan Prokrastinasi Akademik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 15 Agustus 2019

Saya yang menyatakan,



**Dinie Thara Azhari**

## ABSTRAK

Nama : Dinie Thara Azhari  
Judul : Kontrol Diri Mahasiswa yang Kecenderungan Prokrastinasi Akademik  
Pembimbing : Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd., Kons.,

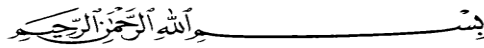
Penelitian ini berawal dari kenyataan sebagian mahasiswa yang memiliki perilaku yang tidak sesuai, di antaranya yaitu perilaku menunda-nunda untuk mengerjakan tugas. Penundaan pengerjaan tugas disebut dengan Prokrastinasi Akademik. Individu yang prokrastinasi akademik, memiliki kontrol diri yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) kontrol perilaku mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik, 2) kontrol kognitif mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik, dan 3) kontrol pengambilan keputusan mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif, yaitu penelitian yang menggambarkan secara sistematis dan akurat tentang keadaan objek penelitian. Penelitian ini adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sumbar Pariaman. Dengan jumlah populasi 434 orang dan 209 orang jumlah sampel penelitian. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Proportional Random Sampling*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kontrol diri mahasiswa pada aspek kontrol perilaku berada pada kategori tinggi, pada aspek kontrol kognitif berada pada kategori tinggi, dan pada aspek kontrol pengambilan keputusan berada pada kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian disarankan bagi mahasiswa yang belum mampu mengontrol diri agar dapat mengatur waktu dan tindakan dengan baik, dan diharapkan pada tempat penelitian untuk membuka unit pelayanan konseling sehingga mahasiswa dapat berkonsultasi dengan konselor yang berada di kampus.

***Kata Kunci: Prokrastinasi Akademik, Kontrol Diri***

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Kontrol Diri Mahasiswa yang Memiliki Kecenderungan Prokrastinasi Akademik”. Shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW pucuk pimpinan umat semesta alam.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd., Kons., selaku pembimbing akademik sekaligus yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan saran kepada penulis untuk penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Afrizal Sano., M.Pd., Kons dan bapak Drs. Yusri., M.Pd., Kons., selaku Dosen Penguji Skripsi.
3. Bapak Prof. Dr. Firman, M.S., Kons. selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP.
4. Ibu Dr. Syahniar, M.Pd., Kons. selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP.

5. Bapak dan Ibu dosen BK FIP UNP yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Padang.
6. Segenap karyawan Jurusan BK FIP UNP yang telah memberikan pelayanan terbaik pada penulis dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak/Ibu Kepala yayasan, dosen, dan staf pelayanan di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sumbar Pariaman yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.
8. Kedua orangtua Ayahanda terkasih Abdul Muthalib, dan Ibunda tersayang Ratnawati, beserta adinda Muhamad Alkhawarizmie dan Muhamad Ali Akbar Rafsanjani yang selalu mencurahkan kasih sayang, perhatian, bimbingan, arahan serta memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis demi kelancaran dan kesempurnaan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga seluruh keluarga penulis selalu diberi limpahan rahmat, kesehatan, dan rezeki serta kebahagiaan oleh Allah SWT.
9. Terkasih Mhd. Aldino Saputa, SH. yang selalu mencurahkan perhatian dan kasih sayang serta senantiasa setia mendengarkan suka dan duka, memberikan masukan dan arahan juga motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
10. Sahabat tersayang Nurul Fajria Jaswir A.Md dan Gina Damayanti yang selalu memberikan *support* dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Sahabat terkasih Succy Primayuni, Ulfa Sari Neli, Atikah Suri Jania, Fitri Andani, dan Gabriella Sagarmatha yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

12. Seluruh teman-teman Angkatan 2015 Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan doanya.
13. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal untuk segala bantuan berupa pahala dan kemuliaan disisi-Nya. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Aamiin.

Padang, 9 Agustus 2019

Penulis

Dinie Thara Azhari



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Asumsi Penelitian .....	9
F. Tujuan Penelitian .....	10
G. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Prokrastinasi Akademik .....	11
1. Pengertian prokrastinasi akademik .....	11
2. Jenis-jenis prokrastinasi akademik .....	13
3. Ciri-ciri prokrastinasi akademik .....	15
4. Faktor penyebab prokrastinasi akademik .....	16
5. Akibat prokrastinasi akademik .....	18
B. Kontrol Diri .....	19
1. Pengertian kontrol diri .....	19
2. Aspek-aspek kontrol diri .....	20
3. Jenis-jenis kontrol diri .....	24
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi kontrol diri .....	25
C. Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling .....	26
D. Kerangka Konseptual .....	27

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Populasi dan Sampel .....	28
C. Jenis dan Sumber Data .....	33
D. Definisi Operasional .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	25
F. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	42
B. Pembahasan .....	49
C. Implikasi dalam Bimbingan dan Konseling .....	59
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	63
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	64
<b>LAMPIRAN</b> .....	67



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah Populasi Penelitian .....	29
2. Jumlah Sampel Penelitian .....	32
3. Indikator Prokrastinasi Akademik dan Kontrol Diri .....	36
4. Skor Jawaban Penelitian .....	37
5. Hasil Uji Validitas .....	38
6. Kategori Pengolahan Data .....	41
7. Klasifikasi Data Keseluruhan Prokrastinasi Akademik.....	42
8. Klasifikasi Data Aspek Tugas Menulis .....	43
9. Klasifikasi Data Aspek Tugas Belajar Menghadapi Ujian .....	44
10. Klasifikasi Data Aspek Tugas Membaca .....	44
11. Klasifikasi Data Aspek Tugas Administratif .....	46
12. Klasifikasi Data Aspek Tugas Kehadiran Mahasiswa.....	45
13. Klasifikasi Data Keseluruhan Kontrol Diri .....	46
14. Klasifikasi Data Aspek Kontrol Perilaku .....	47
15. Klasifikasi Data Aspek Kontrol Kognitif .....	47
16. Klasifikasi Data Aspek Kontrol Keputusan .....	48
17. Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	49

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Gambar Kerangka Konseptual .....	27



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Rekap Judge Angket Penelitian .....	67
2. Hasil Uji Validitas .....	79
3. Skala Penelitian .....	90
4. Instrumen Angket Penelitian .....	93
5. Tabulasi Data Penelitian .....	101
6. Surat Izin Melakukan Penelitian .....	144
7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	145

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas hidup. Agar kualitas hidup layak, sangat dibutuhkan usaha dari para peserta didik. Terutama dalam menghadapi rintangan hidup di era globalisasi seperti sekarang ini.

Berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Pasal 1 Ayat 1 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan:

Pendidikan adalah usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan Undang-undang di atas, tujuan pendidikan nasional merupakan kondisi ideal yang senantiasa diupayakan melalui proses pendidikan terutama di Perguruan Tinggi. Proses pendidikan dalam perguruan tinggi berbeda dengan pada saat proses pendidikan di sekolah. Hal yang membedakan pendidikan ini ialah dari tuntutan selama menjalani proses pendidikan.

Tuntutan menjadi mahasiswa berbeda dengan ketika menjadi siswa. Menurut Papalia (dalam Layyinatun Syifa, Sunawan, & Eko Nusantoro, 2018) peralihan ke perguruan tinggi dengan standar pendidikan yang lebih tinggi dan tuntutan untuk mengelola diri sendiri, dapat mengejutkan bagi sebagian siswa.



Selain standar pendidikan yang lebih tinggi, dalam proses menuntut ilmu banyak tugas yang harus diselesaikan oleh mahasiswa.

Menurut Hurlock (dalam Syarifah Ainy, Mudjiran, & Marjohan, 2017) individu yang memiliki kontrol diri akan memiliki kesiapan diri untuk berperilaku sesuai dengan tuntutan norma, adat, nilai-nilai yang bersumber dari ajaran agama dan tuntutan lingkungan masyarakat di mana individu tersebut tinggal. Kontrol diri merupakan satu potensi yang dapat dikembangkan dan digunakan individu selama proses-proses dalam kehidupan, termasuk dalam menghadapi kondisi yang terdapat di lingkungan sekitarnya. Hal ini didukung oleh Sudrajat (dalam Syarifah Ainy, Mudjiran, & Marjohan, 2017) kontrol diri dapat diartikan sebagai perasaan bahwa seseorang dapat membuat keputusan dan mengambil tindakan yang efektif untuk menghasilkan sesuatu yang diinginkan dan menghindari sesuatu yang tidak diinginkan. Kontrol diri tidak hanya sebatas pada kontrol perilaku saja, tetapi termasuk kontrol emosi, kontrol kognitif atau cara berfikir, dan kontrol dalam mengambil keputusan.

Salah satu dari permasalahan-permasalahan yang sering terjadi (dalam Minda Puspita, Erlamsyah, & Syahniar, 2013) yaitu representasi dari rendahnya kontrol diri terhadap lingkungan dan dirinya sendiri. Kontrol diri terhadap diri sendiri merupakan istilah yang mudah namun sulit dilakukan. Oleh karena itu, banyak individu yang kurang mampu untuk mengontrol dirinya di suatu lingkungan.

Menurut Layyinus, dkk (2018) permasalahan yang ditemui pada mahasiswa yaitu dalam bidang yang berkaitan dengan akademik. Mahasiswa

sering merasa kesulitan dan merasa tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen mereka dan akhirnya meminta saudara atau teman untuk mengerjakannya, bahkan tidak jarang mereka melihat hasil tugas milik temannya. Sehingga hal ini menyebabkan kemampuan mahasiswa tergolong rendah dalam pemecahan permasalahan, padahal mereka mampu jika mau untuk berusaha meski hasilnya belum tentu benar. Permasalahan itu terkait dengan tugas-tugas. Tugas tersebut meliputi tugas individu maupun tugas kelompok, seperti: *paper*, mini riset, praktikum, tugas lapangan, dan tugas-tugas lain yang memerlukan tanggungjawab mahasiswa sebagai penuntut ilmu. Banyaknya tugas-tugas tersebut membutuhkan waktu, tenaga, biaya, dan perhatian yang tidak sedikit.

Dosen memberikan tugas yang bertujuan untuk pengembangan ilmu dan potensi yang ada pada diri mahasiswa. Namun terkadang dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, mahasiswa menunda-nunda dan cenderung tidak tepat waktu saat mengumpulkan tugas. (Layyinatus, dkk. 2018). Menurut Ghufron (dalam Junierissa Marpaung & Eka Wilany, 2017) seseorang yang mempunyai kesulitan untuk melakukan sesuatu sesuai batas waktu yang telah ditentukan, sering mengalami keterlambatan, mempersiapkan sesuatu dengan sangat berlebihan, dan gagal dalam menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang telah ditentukan, dikatakan sebagai orang yang melakukan prokrastinasi. Oleh sebab itu, prokrastinasi dapat dikatakan sebagai salah satu perilaku yang tidak efisien dalam menggunakan waktu dan adanya kecenderungan untuk tidak segera memulai suatu pekerjaan ketika menghadapi suatu tugas.

Menurut pandangan Ferrarri (dalam Ghufron, 2017:154), prokrastinasi adalah suatu pola perilaku (kebiasaan) yang mengarah kepada *trait*, penundaan yang dilakukan sudah merupakan respon yang menetap pada seseorang dalam menghadapi tugas dan akademik juga banyak berakibat negatif, dengan melakukan penundaan banyak waktu yang terbuang dengan sia-sia. Noran (dalam Akinsola, Tella & Tella, 2007) mahasiswa yang melakukan prokrastinasi lebih memilih menghabiskan waktu dengan teman atau pekerjaan lainnya yang sebenarnya tidak begitu penting dari pada mengerjakan tugas yang harus diselesaikan dengan cepat. Selain itu, mahasiswa yang melakukan prokrastinasi juga lebih memilih menonton film atau televisi dari pada belajar untuk kuis atau ujian.

Burka & Yuen (dalam Indah Sari, 2018) mencatat bahwa mahasiswa memiliki masalah serius dengan penundaan umumnya kecenderungan mempunyai sifat seperti malas, tidak disiplin, atau tidak tahu bagaimana mengatur waktu mahasiswa. Selanjutnya, Tuckman (dalam Erfan & Kurnia, 2018) menjelaskan “*Procrastination results from combination of (1) disbelieving in one's own capability to perform a task, (2) being unable to postpone gratification, (3) assigning blame for one's own predicament to external sources*”. Maksudnya yaitu ketidakmampuan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas sehingga menugaskan orang lain untuk mengerjakan tugasnya.

Pendapat tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Ellis dan Knaus (dalam Achmad Nuryadi & Alin Anggreni, 2017) pada mahasiswa



perguruan tinggi di Amerika memperkirakan 70% mahasiswa Amerika melakukan prokrastinasi. Penelitian prokrastinasi di Indonesia juga dilakukan di kalangan mahasiswa. Penelitian Suriah dan Tjundjing (2007) pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Surabaya menunjukkan persentase 30,9% dari 316 mahasiswa melakukan penundaan tugas akademik. Angga wijaya (2013) dalam penelitian pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Surabaya melaporkan bahwa 64 subjek (38,6%) dari 166 mahasiswa cenderung tinggi melakukan prokrastinasi akademik. Menurut Jaya (2016) penjelasan data-data tersebut memperlihatkan bahwa prokrastinasi merupakan perilaku yang harus diperhatikan, mengingat jumlah mahasiswa yang melakukan cukup banyak. (Devi Alviana & Warto, 2018)

Sejalan dengan pendapat sebelumnya, hasil penelitian Tjundjing (2006) menunjukkan bahwa prokrastinasi berkorelasi negatif dengan prestasi akademik. Semakin tinggi tingkat prokrastinasi individu, semakin rendah prestasi akademik yang diperoleh. Secara teoritis, hasil ini dapat dijelaskan berdasarkan gangguan fungsi psikologis individu. Individu yang berprokrastinasi umumnya tidak memberikan perhatian penuh pada tugas yang dihadapi. (Layyinatus Syifa, dkk., 2018).

Menurut Ferrari, dkk. (1995) berbagai hasil penelitian menemukan aspek-aspek pada diri individu yang mempengaruhi seseorang untuk mempunyai kecenderungan perilaku prokrastinasi, antara lain, rendahnya kontrol diri (*self control*), *self consciuous*, rendahnya *self esteem*, *self efficacy*, dan kecemasan sosial. Menurut Muhammad Ilham Wardhana (2019)

prokrastinasi akademik besar pengaruhnya terhadap prestasi akademik mahasiswa. Beberapa penelitian telah membuktikan hal tersebut. Steel, Brothen, & Wambach (2000) menyatakan bahwa mahasiswa yang melakukan prokrastinasi akademik memiliki kecenderungan mendapat nilai rendah pada setiap mata kuliah dan nilai ujian akhir.

Penelitian yang dilakukan oleh Steel pada tahun 2007 (dalam Indah Sari, 2018) menyebutkan bahwa prokrastinasi dapat terjadi karena dipengaruhi oleh *self regulatory failure* (kegagalan dalam pengaturan diri), rendahnya *self efficacy* (keyakinan diri), *self control* (kontrol diri), dan keyakinan irrasional (takut akan gagal dan perfeksionis).

Jika hal tersebut terus menerus dilakukan akan menjadi kebiasaan buruk bagi seorang mahasiswa. Sedangkan ia harus menyelesaikan pendidikannya agar dapat mendapatkan masa depan yang lebih baik. Karena dalam “Peraturan Permendikbud 49/2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) telah ditentukan bahwa beban belajar minimal mahasiswa S-1 atau D-4 adalah 144 SKS (Satuan Kredit Semester). Dengan demikian batas toleransi kemoloran/keterlambatan kuliah hanya diberikan waktu satu tahun (dua semester). Jika lewat dari tujuh tahun mahasiswa terancam di-DO (*drop out*).”

Penetapan standar yang tinggi terhadap diri sendiri atau anggapan bahwa orang mengharapkan kesempurnaan pada dirinya dan kegagalan untuk mencapai standar itu membuat individu enggan menyelesaikan tugasnya, yang mana hal ini berujung pada terjadinya prokrastinasi akademik. Hal yang sama

juga dikemukakan oleh Srantih (dalam Heru Prima & Syarifah, 2018) bahwa individu yang perfeksionis menuntut segala hal sempurna dan terkadang memunculkan harapan yang tidak realistis, sehingga berujung pada penundaan pada tugas-tugasnya karena tidak mampu mencapai standar yang tinggi. Perfeksionisme itu sendiri dapat dipahami melalui tiga dimensi, yaitu *self-oriented perfectionism*, *other-oriented perfectionism*, dan *socially prescribed perfectionism*.”

Wawancara yang peneliti lakukan dengan 10 orang mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sumbar Pariaman pada tanggal 26 Januari 2019, diperoleh hasil bahwa adanya mahasiswa yang kebiasaan menunda-nunda tugas, menyepelkan, mengabaikan, dan tidak memperdulikan yang semestinya menjadi kewajibannya sebagai mahasiswa untuk mengerjakan tugas tersebut. Selanjutnya, peneliti mendapatkan informasi bahwa adanya mahasiswa yang mengerjakan tugas beberapa jam sebelum perkuliahan dimulai (*deadline*). Sehingga terdengar istilah dikalangan mahasiswa yang mengatakan “kalau mengerjakan tugas tidak *deadline*, tidak terasa sensasinya”.

Selain itu, berdasarkan wawancara peneliti dengan beberapa orang dosen dan petugas tata usaha di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sumbar Pariaman pada tanggal 8 Februari 2019, diperoleh keterangan bahwa memang ada beberapa mahasiswa yang melalaikan tugas, menyepelkan tugas, dan bahkan terlihat mahasiswa yang mengerjakan tugas saat perkuliahan sedang berlangsung.



Jika hal ini dibiarkan terus menerus, banyak dampak yang akan ditimbulkan untuk generasi selanjutnya. Sehingga ini sangat penting untuk diteliti lebih lanjut dan peran Bimbingan dan Konseling sangat diperlukan demi generasi selanjutnya.

Maka dari latar belakang permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Kontrol Diri Mahasiswa yang Kecenderungan Prokrastinasi Akademik Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sumbar di Pariaman”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi permasalahan dalam penelitian ini dijabarkan sebagai berikut :

1. Adanya mahasiswa yang menunda untuk memulai mengerjakan tugas.
2. Adanya mahasiswa yang menyepelekan tugas.
3. Adanya mahasiswa yang terlambat mengerjakan tugas.
4. Adanya mahasiswa yang terlambat mengumpulkan tugas.
5. Adanya mahasiswa yang melakukan kegiatan tidak sesuai dengan *schedule* yang telah dibuat.
6. Adanya mahasiswa yang lebih memilih untuk mengerjakan hal yang tidak penting dan menyenangkan bagi dirinya dari pada mengerjakan tugas.
7. Adanya mahasiswa yang belum mampu mengontrol dirinya untuk mengerjakan tugas tepat waktu.
8. Adanya mahasiswa yang belum mampu mengontrol dirinya antara kegiatan yang tidak perlu dilakukan seperti hiburan yang berlebihan.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah dalam penelitian ini maka pembahasan dalam penelitian ini dibatasi untuk melihat kontrol diri mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sumbar di Pariaman.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana kontrol diri mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik dilihat dari perilakunya?
2. Bagaimana kontrol diri mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik dilihat dari kognitifnya?
3. Bagaimana kontrol diri mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik dilihat dari pengambilan keputusannya?

### **E. Asumsi Penelitian**

Penelitian ini berdasarkan dari asumsi sebagai berikut :

1. Setiap mahasiswa memiliki proses belajar yang berbeda-beda.
2. Setiap mahasiswa memiliki cara belajar yang berbeda-beda, ada mahasiswa yang rajin mengerjakan tugas tepat waktu dan ada mahasiswa yang ketika sudah *deadline* baru memulai untuk mengerjakannya.
3. Setiap mahasiswa memiliki kontrol diri yang berbeda-beda.

## **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Mendeskripsikan kontrol perilaku mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik.
2. Mendeskripsikan kontrol kognitif mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik.
3. Mendeskripsikan kontrol pengambilan keputusan mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik.

## **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini akan memberikan manfaat baik dari segi teoretis maupun praktis.

### **1. Teoritis**

Manfaat teoritis dari penelitian ini, diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta wawasan tambahan di dalam bidang kajian ilmu bimbingan dan konseling. Sehingga menjadi praktis bagi yang membutuhkannya untuk dikembangkan pada penelitian selanjutnya.

### **2. Praktis**

Manfaat praktis dari penelitian ini yaitu agar bermanfaat di dalam pengaplikasian baik itu bagi peneliti, dosen, mahasiswa dan juga seluruh lapisan masyarakat luas yang membaca tulisan ini sehingga dapat digunakan untuk mengkaji masalah berkaitan dengan kontrol diri mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik. Hal ini juga bermanfaat bagi kampus tempat penyelenggara penelitian, diharapkan ke depannya untuk membuka suatu unit pelayanan Bimbingan dan Konseling agar mahasiswa-mahasiswa dapat mencapai kehidupan efektif sehari-hari.



## **BAB II KAJIAN TEORI**

### **A. Prokrastinasi Akademik**

#### **1. Pengertian Prokrastinasi Akademik**

Istilah prokrastinasi berasal dari bahasa Latin *procrastinare*, dari kata *pro* yang artinya maju, ke depan, bergerak maju, dan *crastinus* yang berarti besok atau menjadi hari esok. Jadi dari asal katanya prokrastinasi adalah menunda hingga hari esok atau lebih suka melakukan pekerjaannya besok. (Devi Alviana dan Wardo, 2018). Oleh sebab itu, prokrastinasi dapat dikatakan sebagai salah satu perilaku yang tidak efisien dalam menggunakan waktu dan adanya kecenderungan untuk tidak segera memulai suatu pekerjaan ketika menghadapi suatu tugas. Selanjutnya, menurut Solomon dan Rothblum (dalam Ferrari, Johnson, & McCown, 1995:72) menyatakan “*procrastination as the act of needlessly delaying task to the point of experiencing subjective discomfort*”. Penundaan sebagai tindakan yang tidak diperlukan menunda tugas hingga mengalami kegelisahan subjektif.

Menurut Ferrari (dalam Ilfiandra, 2012:5) prokrastinasi tidak selalu menghasilkan kinerja dan hasil yang buruk. Faktanya, banyak individu menampilkan kinerja yang baik meskipun waktu yang tersedia sangat terbatas sehingga individu dipandang sebagai seorang prokrastinator apabila memiliki kecenderungan kronis untuk menunda atau menyelesaikan suatu tugas. Sedangkan Milgram (dalam Ferrari dkk,

1995:11) memberikan definisi luas dan sistematis tentang prokrastinasi, definisi ini melibatkan komponen perilaku dan afektif yang menunjukkan:

- a. Urutan perilaku menunda.
- b. Menunjukkan perilaku yang tidak memenuhi syarat.
- c. Melibatkan tugas yang dipersepsi oleh prokrastinator sebagai sesuatu yang penting namun diabaikan.
- d. Menghasilkan gangguan emosional.

Individu yang kecenderungan untuk menunda-nunda, atau tidak segera memulai suatu pekerjaan, menghadapi pekerjaan atau tugas disebut sebagai prokrastinator atau seseorang yang melakukan tindakan menunda-nunda suatu pekerjaan. Rumiani (2006:38) mengatakan prokrastinasi yang terjadi di lingkungan akademik dan berhubungan dengan penundaan penyelesaian tugas akademik disebut prokrastinasi akademik.

Silver (dalam Ferrari, dkk., 1995:3) menyatakan bahwa seseorang yang melakukan prokrastinasi tidak bermaksud untuk menghindari atau tidak mau tahu dengan tugas yang dihadapi, akan tetapi individu hanya menunda-nunda untuk mengerjakan sehingga menyita waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas. Prokrastinasi merupakan salah satu permasalahan akademis mahasiswa yang sering melakukan prokrastinasi tugas-tugas akademik.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa prokrastinasi akademik yaitu suatu perilaku yang menunda-nunda aktivitas secara sengaja dan berulang-ulang, yang berkaitan dengan

bidang akademik seperti pengerjaan tugas dan lain sebagainya. Perilaku tersebut sangat tidak baik dan merugikan bagi pelakunya.

## **2. Jenis-jenis Prokrastinasi Akademik**

Prokrastinasi dapat dilakukan pada beberapa jenis kegiatan atau pekerjaan. Menurut Peterson (dalam Dini Ahmaini, 2010:28) mengatakan bahwa orang dapat melakukan prokrastinasi hanya pada hal-hal tertentu saja, sedangkan jenis tugas yang sering ditunda oleh prokrastinator adalah pada tugas pembuatan keputusan, tugas rumah-tangga, tugas akademik, dan tugas perkantoran.

Menurut Salomon & Rothblum (dalam Junierissa & Eka, 2017) mengatakan area-area dari perilaku prokrastinasi akademik sebagai berikut:

- a. Tugas mengarang yang meliputi penundaan melaksanakan kewajiban atau tugas-tugas menulis, misalnya menulis makalah, laporan, atau mengarang lainnya.
- b. Tugas belajar menghadapi ujian mencakup penundaan belajar untuk menghadapi ujian, misalnya ujian tengah semester, ujian akhir semester, dan ulangan mingguan.
- c. Tugas membaca meliputi adanya penundaan untuk membaca buku atau referensi yang berkaitan dengan tugas akademik yang diwajibkan.
- d. Kinerja tugas administratif, seperti menulis catatan, mendaftarkan diri dalam prestasi kehadiran, mengembalikan buku perpustakaan.

- e. Menghadiri pertemuan, yaitu penundaan maupun keterlambatan dalam menghadapi pelajaran.
- f. Penundaan kinerja akademik secara keseluruhan, yaitu menunda mengerjakan atau menyelesaikan tugas-tugas akademik secara keseluruhan.

Ferrari (dalam Ghufron, 2017:154) membagi prokrastinasi menjadi dua, yakni:

- a. *Functional Procrastination*, yaitu penundaan mengerjakan tugas yang bertujuan untuk memperoleh informasi yang lebih lengkap dan akurat.
- b. *Disfunctional Procrastination*, yaitu penundaan yang tidak bertujuan, berakibat jelek, dan menimbulkan masalah. Ada dua bentuk prokrastinasi yang *disfunctional* berdasarkan tujuan mereka melakukan penundaan, yaitu *decisional procrastination* dan *avoidance procrastination*. *Decisional procrastination* adalah suatu penundaan dalam mengambil keputusan. *Decisional procrastination* berhubungan dengan kelupaan dan kegagalan proses kognitif. Pada *avoidance procrastination* atau *behavioral procrastination* adalah suatu penundaan dalam perilaku yang tampak. *Avoidance procrastination* berhubungan dengan tipe *self presentation*, keinginan untuk menjauhkan diri dari tugas yang menantang dan *impulsiveness*.

Jadi dapat dipahami bahwa jenis-jenis prokrastinasi akademik terdiri atas dua yaitu *functional procrastination* yang maksudnya untuk kelengkapan data sehingga data tersebut menjadi akurat. Contoh tugasnya

seperti menulis, mengarang, membaca, dan sebagainya. Lalu yang kedua adalah *disfunctional procrastination* yaitu penundaan pengerjaan yang akan merugikan diri sendiri.

### 3. Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik

Menurut Ferrari, dkk. (dalam Ghufron, 2017:158-159) bahwa ciri-ciri prokrastinasi akademik, yaitu:

a. Penundaan untuk memulai dan menyelesaikan tugas

Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas yang dihadapi. Seseorang yang melakukan prokrastinasi tahu bahwa tugas yang dihadapi harus segera diselesaikan. Akan tetapi, dia menunda-nunda untuk mulai mengerjakannya atau menunda-nunda untuk menyelesaikan sampai tuntas jika dia sudah mulai mengerjakan sebelumnya.

b. Keterlambatan dalam mengerjakan tugas

Prokrastinator melakukan hal-hal yang tidak dibutuhkan dalam penyelesaian suatu tugas, tanpa memperhitungkan keterbatasan waktu yang dimilikinya. Kadang-kadang tindakan tersebut mengakibatkan seseorang tidak berhasil menyelesaikan tugasnya secara memadai. Kelambanan, dalam arti lambannya kerja seseorang dalam melakukan suatu tugas dapat menjadi ciri yang utama dalam prokrastinasi akademik.

c. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual

Seorang prokrastinator mempunyai kesulitan untuk melakukan sesuatu sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan sebelumnya. Seorang



prokrastinator sering mengalami keterlambatan dalam memenuhi *deadline* yang telah ditentukan, baik oleh orang lain maupun rencana yang telah dia tentukan sendiri.

d. Melakukan aktivitas yang lebih menyenangkan

Seorang prokrastinator dengan sengaja tidak segera melakukan tugasnya. Akan tetapi, menggunakan waktu yang dia miliki untuk melakukan aktivitas lain yang dipandang lebih menyenangkan dan mendatangkan hiburan, seperti membaca (koran, majalah, atau buku cerita lainnya), nonton, bercerita, jalan, mendengarkan musik, dan sebagainya sehingga menyita waktu yang dia miliki untuk mengerjakan tugas yang harus diselesaikannya.

Berdasarkan ciri-ciri perilaku prokrastinasi akademik dapat ditarik kesimpulan bahwa individu yang memiliki kebiasaan menunda-nunda pekerjaan adalah individu yang tidak memikirkan dampak yang akan terjadi ke depannya. Individu yang prokrastinasi cenderung melakukan hal-hal yang menyenangkan dan akhirnya berujung pada penyesalan.

#### **4. Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik**

Penelitian yang dilakukan oleh Steel (2007) menyebutkan bahwa prokrastinasi dapat terjadi karena dipengaruhi oleh *self regulatory failure* (kegagalan dalam pengaturan diri), rendahnya *self efficacy* (keyakinan diri), *self control* (kontrol diri), dan keyakinan irasional seperti takut akan gagal dan perfeksionis (Indah Sari, 2018).

Menurut Biordi (dalam Dini Ahmaini, 2010:21) mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik yang dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:

- a. Karakteristik tugas yang dipersepsikan siswa sebagai tugas yang menyenangkan atau membosankan mempengaruhi siswa untuk menunda penyelesaian tugas. Karakteristik tugas yang membosankan pada umumnya membuat siswa melakukan penundaan terhadap suatu tugas.
- b. Individu yang memiliki kepercayaan diri yang rendah akan cenderung melakukan prokrastinasi. Hal ini merupakan faktor kepribadian prokrastinator.
- c. Faktor situasional, yaitu adanya gangguan atau distraksi lingkungan yang mempengaruhi seseorang untuk menunda pekerjaan.

Faktor-faktor yang memengaruhi prokrastinasi akademik dapat dikategorikan menjadi dua macam, yaitu faktor internal dan faktor eksternal (dalam Ghufron, 2017:164-166).

a. Faktor Internal

Faktor Internal adalah faktor-faktor yang terdapat dalam diri individu yang mempengaruhi prokrastinasi. Faktor-faktor itu meliputi kondisi fisik dan kondisi psikologis dari individu.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang terdapat di luar diri individu yang memengaruhi prokrastinasi. Faktor-faktor itu berupa pengasuhan orangtua dan lingkungan yang kondusif, yaitu lingkungan yang *lenient*.

Dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor penyebab prokrastinasi cenderung bagaimana situasi dan kondisi individu tersebut. Banyak hal yang dapat menjadi faktor penyebab individu menjadi prokrastinasi di situasi dan kondisi tertentu.

## **5. Akibat Prokrastinasi Akademik**

Prokrastinasi akademik berakibat terhadap prestasi akademik mahasiswa. Beberapa penelitian telah membuktikan hal tersebut. Steel, Brothen, & Wambach (2000) menyatakan bahwa mahasiswa yang melakukan prokrastinasi akademik memiliki kecenderungan mendapat nilai rendah pada setiap mata kuliah dan nilai ujian akhir. Di samping itu juga dapat berakibat pada afeksi seperti depresi dan kecemasan yang tinggi.

Menurut Alwisol (2006) prokrastinasi juga dapat menggerogoti kebahagiaan seseorang. Orang dapat mengalami perasaan bersalah yang terus mengganggunya dan jika terus berlanjut akan berpengaruh pada kesehatan psikologinya.

Menurut Steel (2006) sekalipun terkadang prokrastinasi memberikan dampak positif, hanya dalam jangka pendek. Contohnya seperti mengurangi kecemasan. Hal tersebut tidak sebanding dengan dampak negatif yang ditimbulkan dari prokrastinasi dalam jangka panjang (Layyinatun Syifa, dkk, 2018).

Menurut Burka & Yuen (dalam Junierissa & Eka, 2017) menjelaskan bahwa prokrastinasi mengganggu dalam dua hal:

- a. Prokrastinasi menciptakan masalah eksternal, seperti menunda mengerjakan tugas membuat kita tidak dapat mengerjakan tugas dengan baik dan mendapat peringatan dari guru.
- b. Prokrastinasi menimbulkan masalah internal, seperti merasa bersalah atau menyesal.

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa akibat dari prokrastinasi akademik akan merugikan individu dan berakhir pada penyesalan. Seperti mahasiswa yang menunda-nunda mengerjakan tugas, cenderung di akhir akan mendapatkan nilai yang kurang baik. Karena individu yang prokrastinasi cenderung mengerjakan tugas ketika waktu sudah semakin dekat, dan akhirnya pengerjaan tugas yang tidak maksimal.

## **B. Kontrol Diri (*Self-Control*)**

### **1. Pengertian Kontrol Diri**

Kontrol diri memiliki peran tersendiri dalam kehidupan. Kontrol diri dapat diartikan sebagai kemampuan individu untuk mengendalikan diri agar tidak melakukan hal-hal yang tidak diinginkan (negatif). Menurut Berk (dalam Suyasa, 2006:251) kontrol diri adalah kemampuan individu untuk menahan keinginan atau dorongan sesaat yang bertentangan dengan tingkah laku yang tidak sesuai dengan norma sosial. Kontrol diri juga disebutkan sebagai “kemampuan untuk membimbing tingkah laku sendiri, kemampuan untuk menekan atau merintangi impuls-impuls dan tingkah laku impulsif” (Chaplin, 2009).

Selanjutnya Lazarus (dalam Bachri, 2010:107) menyebutkan bahwa kontrol diri merupakan bagaimana individu mengambil keputusan melalui pertimbangan-pertimbangan untuk menuju hasil dan tujuan tertentu yang diinginkannya. Menurut Goldfried & Marbaum (dalam Lazarus, 1976), kontrol diri diartikan sebagai kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa ke arah konsekuensi positif.

Skinner (dalam Alwisol, 2009:329) menyatakan bahwa kontrol diri merupakan tindakan diri dalam mengontrol variabel-variabel luar yang menentukan tingkah laku. Tingkah laku dapat dikontrol melalui berbagai cara yaitu menghindari, penjenjuran, stimuli yang tidak disukai, dan memperkuat diri.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kontrol diri merupakan suatu pengendalian tingkah laku seseorang yang mengarah pada hal yang positif dalam berfikir. Pengendalian tingkah laku yang dimaksud yaitu perlu adanya pertimbangan sebelum mengambil keputusan tertentu. Agar tidak merugikan diri sendiri maupun orang disekitarnya.

## **2. Aspek-aspek Kontrol Diri**

Berdasarkan konsep Averill (dalam Ghufroon, 2017:29-31) terdapat tiga aspek kontrol diri yaitu kontrol perilaku (*behavior control*), kontrol kognitif (*cognitive control*), dan kontrol keputusan (*decisional control*).



a. Kontrol perilaku (*behavioral control*)

Kontrol perilaku merupakan kemampuan untuk memodifikasi suatu keadaan yang tidak menyenangkan. Kemampuan mengontrol perilaku ini terbagi menjadi dua komponen, yaitu:

(1) kemampuan mengatur pelaksanaan.

(2) kemampuan memodifikasi stimulus.

Kemampuan untuk mengatur pelaksanaan merupakan kemampuan individu untuk menentukan siapa yang mengendalikan situasi dan kondisi atau keadaan, diri sendiri, atau sesuatu diluar dirinya. Sedangkan kemampuan mengatur stimulus merupakan kemampuan untuk mengetahui bagaimana dan kapan suatu stimulus yang tidak dikehendaki dihadapi. Ada beberapa cara yang dapat digunakan, yaitu mencegah atau menjauhi stimulus, menempatkan tenggang waktu di antara rangkaian stimulus yang sedang berlangsung, menghentikan stimulus sebelum waktunya berakhir, dan membatasi intensitasnya.

b. Kontrol kognitif (*cognitive control*)

Kontrol kognitif merupakan “kemampuan individu dalam mengolah informasi dengan cara menginterpretasi, menilai, atau menggabungkan suatu kejadian dalam kerangka kognitif sebagai adaptasi psikologis atau untuk mengurangi tekanan”. Aspek ini terdiri dari dua komponen, yaitu:

(1) memperoleh informasi.

(2) melakukan penilaian.

Dengan informasi yang dimiliki oleh individu dapat mengantisipasi mengenai suatu keadaan yang tidak menyenangkan, individu dapat mengantisipasi keadaan tersebut dengan berbagai pertimbangan. Melakukan penilaian berarti individu berusaha menilai dan menafsirkan suatu keadaan atau peristiwa dengan cara memperhatikan segi-segi positif dan secara subjektif.

c. Kontrol keputusan (*decisional control*)

Kontrol keputusan merupakan kemampuan seseorang untuk memilih hasil atau suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujuinya. Kontrol diri dalam menentukan pilihan akan berfungsi baik dengan adanya suatu kesempatan, kebebasan. Pada diri individu untuk memilih berbagai kemungkinan tindakan.

Tangney, Baumeister, dan Boone (dalam Achmad Nuryadi & Alin, 2017:36) mengusulkan bahwa *self-control* terdiri atas lima aspek berikut ini:

- a. *Self-discipline*, yaitu mengacu pada kemampuan individu dalam melakukan disiplin diri. Hal ini berarti individu mampu memfokuskan diri saat melakukan tugas. Individu dengan *self-discipline* mampu menahan dirinya dari hal-hal lain yang dapat mengganggu konsentrasinya.
- b. *Deliberate/nonimpulsive*, yaitu kecenderungan individu untuk melakukan sesuatu dengan pertimbangan tertentu, bersifat hati-hati, dan tidak tergesa-gesa. Ketika individu sedang bekerja, ia cenderung

tidak mudah teralihkan. Individu yang tergolong *non impulsive* mampu bersifat tenang dalam mengambil keputusan dan bertindak.

- c. *Healthy habits*, yaitu kemampuan mengatur pola perilaku menjadi kebiasaan yang menyehatkan bagi individu. Oleh karena itu, individu dengan *healthy habits* akan menolak sesuatu yang dapat menimbulkan dampak buruk bagi dirinya meskipun hal tersebut menyenangkan. Individu dengan *healthy habits* akan mengutamakan hal-hal yang memberikan dampak positif bagi dirinya meski dampak tersebut tidak diterima secara langsung.
- d. *Work ethic* yang berkaitan dengan penilaian individu terhadap regulasi diri mereka di dalam layanan etika kerja. Individu mampu menyelesaikan pekerjaan dengan baik tanpa dipengaruhi oleh hal-hal di luar tugasnya meskipun hal tersebut bersifat menyenangkan. Individu dengan *work ethic* mampu memberikan perhatiannya pada pekerjaan yang sedang dilakukan.
- e. *Reliability*, yaitu dimensi yang terkait dengan penilaian individu terhadap kemampuan dirinya dalam pelaksanaan rancangan jangka panjang untuk pencapaian tertentu. Individu ini secara konsisten akan mengatur perilakunya untuk mewujudkan setiap perencanaannya.

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek kontrol diri terbagi atas tiga kategori dan lima indikator yaitu, (a) kontrol perilaku, (b) kontrol kognitif, dan (c) kontrol keputusan. Masing-masing aspek memiliki indikator seperti *self-discipline*, *deliberate/nonimpulsive*, *healthy habits*, *work ethic*, dan *reliability*.

### 3. Jenis-jenis Kontrol Diri

Menurut Goldfried & Marbaum (dalam Achmad Nuryadi & Alin, 2017:36) kontrol diri terbagi atas dua, yaitu:

a. Kontrol diri tinggi

Individu yang memiliki kontrol diri yang tinggi mampu mengubah kejadian dan menjadi agen utama dalam mengarahkan dan mengatur perilaku utama yang membawa kepada konsekuensi positif. Sebagai mahasiswa yang tugas utamanya adalah belajar/kuliah, bila mempunyai kontrol diri yang tinggi, mereka akan mampu memandu, mengarahkan, dan mengatur perilaku.

b. Kontrol diri rendah

Individu yang kontrol dirinya rendah tidak mampu mengarahkan dan mengatur perilakunya, sehingga diasumsikan, seorang mahasiswa yang dengan kontrol diri yang rendah akan berperilaku, lebih bertindak kepada hal-hal yang lebih menyenangkan dirinya misalnya melakukan aktivitas sia-sia seperti jalan-jalan ke *mall*, nongkrong tanpa batas waktu, begadang semalaman, dan juga aktivitas-aktivitas lain yang tidak bermanfaat dan membuang-buang waktu, bahkan mahasiswa cenderung menunda-nunda tugas yang seharusnya ia kerjakan terlebih dahulu.

Block dan Block (dalam Ghufroon & Rini Risnawati, 2017:31) berpendapat bahwa ada tiga jenis kualitas kontrol diri, yaitu: *over control*, *under control*, dan *appropriate control*

- a. *Over control* merupakan kontrol diri yang dilakukan oleh individu secara berlebihan yang menyebabkan individu banyak menahan diri beraksi terhadap stimulus.
- b. *Under control* merupakan suatu kecenderungan individu untuk melepaskan impuls dengan bebas tanpa perhitungan yang masuk.
- c. *Appropriate control* merupakan kontrol individu dalam upaya mengendalikan impuls secara tepat.

#### **4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kontrol Diri**

Menurut Ghufron dan Rini (2017:32) secara garis besar berikut faktor-faktor yang mempengaruhi kontrol diri :

- a. Faktor internal, faktor internal yang ikut andil terhadap kontrol diri adalah usia. Semakin bertambah usia seseorang maka, semakin baik kemampuan mengontrol diri seseorang itu dari diri individu.
- b. Faktor eksternal, faktor eksternal ini diantaranya adalah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga terutama orangtua menentukan bagaimana kemampuan mengontrol diri seseorang. Bila orangtua menerapkan disiplin kepada anaknya sikap disiplin secara intens sejak dini, dan orangtua tetap konsisten terhadap semua konsekuensi yang dilakukan anak bila ia menyimpang dari yang sudah ditetapkan, maka sikap konsisten ini akan diinternalisasi oleh anak dan kemudian akan menjadi kontrol diri baginya.



## **C. Implikasi Layanan Bimbingan dan Konseling**

### **1. Layanan Informasi**

Dalam menjalani kehidupan dan perkembangannya, individu membutuhkan berbagai informasi baik untuk keperluan kehidupannya sehari-hari sekarang maupun untuk perencanaan kehidupannya di masa depan.

Menurut Prayitno (2004:38) layanan informasi berusaha memenuhi kekurangan individu akan informasi yang mereka butuhkan. Layanan informasi individu diberikan informasi dan pemahaman baru yang nantinya dapat digunakan untuk kepentingan hidup dan perkembangannya. Terkait dengan kontrol diri mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sumbar Pariaman materi yang diberikan yaitu tentang pentingnya kontrol diri dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

### **2. Layanan Konseling Individual**

Konseling perorangan merupakan layanan konseling yang diselenggarakan oleh seorang konselor terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah pribadi klien yaitu seperti klien yang kurang mengontrol diri dalam prokrastinasi akademik.

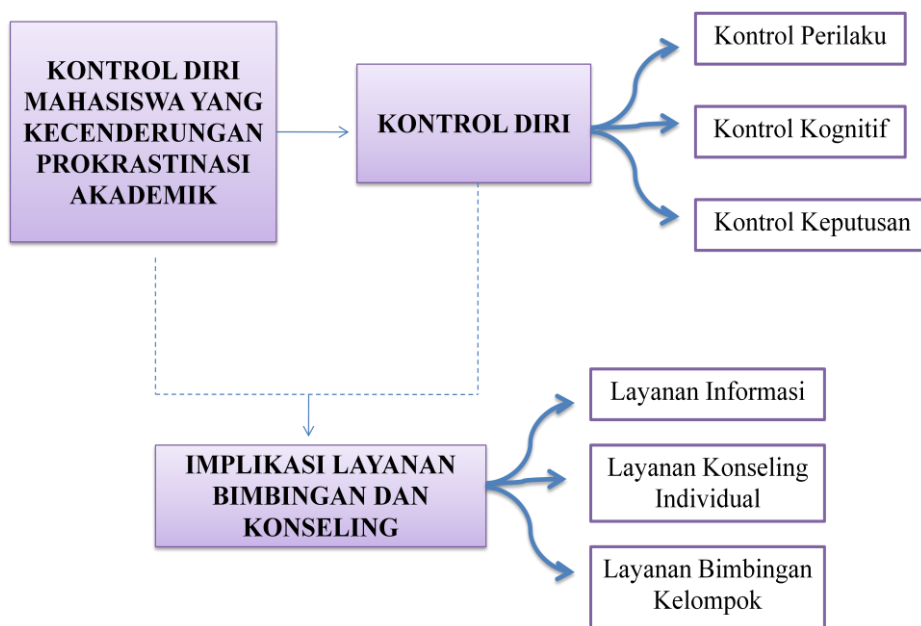
### **3. Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok**

Layanan bimbingan kelompok merupakan salah satu jenis layanan bimbingan dan konseling yang ditujukan kepada beberapa orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok untuk memperoleh berbagai macam

informasi dan pemahaman baru dari topik yang dibahas memanfaatkan sedikit waktu untuk belajar.

#### D. Kerangka Konseptual

Berdasarkan uraian pada landasan teori sebelumnya, maka penelitian ini dapat digambarkan melalui kerangka konseptual berikut:



**Gambar 1. Kerangka konseptual**

Dari bagian di atas dapat dilihat bahwa arah penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana gambaran kontrol diri mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Jenis Penelitian**

Berdasarkan masalah dan tujuan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka jenis penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan kuantitatif metode deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan suatu keadaan atau situasi tertentu sebagaimana adanya secara sistematis, akurat, dan aktual. Menurut A. Muri Yusuf (2014:58) penelitian ini bertujuan untuk mendeskriptifkan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi tertentu atau mencoba menggambarkan secara mendetail apa adanya.

Dengan demikian, akan terlihat jelas penelitian ini berbentuk deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan tentang kontrol diri mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik.

### **B. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi merupakan seluruh subjek penelitian. Sugiyono (2013:117) mengemukakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam lainnya. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang

ada pada subjek/objek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subjek/objek itu.

Berikut jumlah populasi yang masih aktif di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sumbar Pariaman:

Tabel 1.  
Jumlah Populasi Penelitian

Tahun Masuk	Jurusan	Kelas	Jumlah	Keseluruhan
2016	Manajemen	M-1	41 orang	138 orang
		M-2	48 orang	
		M-3	49 orang	
	Akuntansi	A-1	47 orang	100 orang
		A-2	53 orang	
2017	Manajemen	M-1	47 orang	121 orang
		M-2	39 orang	
		M-3	35 orang	
	Akuntansi	A-1	40 orang	75 orang
		A-2	35 orang	
Total				434 orang

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati. Menurut A. Muri Yusuf (2014:150) sampel merupakan sebagian populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut. Sampel yang dipilih harus menggambarkan keseluruhan karakteristik dari suatu populasi. Sampel penelitian ini adalah kontrol diri mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sumbar Pariaman.

Berdasarkan populasi yang ada, teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini *Proportional Random Sampling*. Menurut A. Muri Yusuf (2014:162) *Proportional Random Sampling* adalah pengambilan teknik *sampling* yang juga merupakan pengembangan dari *stratified random sampling*, di mana jumlah sampel pada masing-masing strata sebanding dengan jumlah anggota populasi pada masing-masing stratum populasi. Rumus yang digunakan untuk mencari besaran sampel adalah rumus dari Taro Yamane (dalam Riduwan, 2012:65) yaitu :

$$n = \frac{N}{Nd^2+1}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

d = Presesi yang ditetapkan (5%)

Sesuai dengan jumlah populasi penelitian, maka dapat ditentukan besarnya sampel berikut :

$$\begin{aligned} n &= \frac{434}{434 (0,05)^2+1} \\ &= \frac{434}{1.085 + 1} \\ &= \frac{434}{2.085} \\ &= 209 \end{aligned}$$

Kemudian menggunakan rumus *proportional random sampling* untuk data setiap kelompok/ kelas.

Sampel sub kelompok ... =  $\frac{\text{---}}{\text{---}} \times n$

$$\text{Manajemen (2016)} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 66,1 = 66$$

$$\text{M-1} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 19,61 = 20$$

$$\text{M-2} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 23,00 = 23$$

$$\text{M-3} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 23,48 = 23$$

$$\text{Akuntansi (2016)} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 47,9 = 48$$

$$\text{A-1} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 22,52 = 23$$

$$\text{A-2} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 25,40 = 25$$

$$\text{Manajemen (2017)} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 57,9 = 59$$

$$\text{M-1} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 22,52 = 23$$

$$\text{M-2} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 18,69 = 19$$

$$\text{M-3} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 16,77 = 17$$

$$\text{Akuntansi (2018)} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 35,9 = 36$$

$$\text{A-1} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 19,17 = 19$$

$$\text{A-2} = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 208 = 16,77 = 17$$

Tabel 2.  
Jumlah Sampel Penelitian

Tahun Masuk	Jurusan	Kelas	Jumlah	Keseluruhan
2016	Manajemen	M-1	20 orang	66 orang
		M-2	23 orang	
		M-3	23 orang	
	Akuntansi	A-1	23 orang	48 orang
		A-2	25 orang	
2017	Manajemen	M-1	22 orang	59 orang
		M-2	19 orang	
		M-3	17 orang	
	Akuntansi	A-1	19 orang	36 orang
		A-2	17 orang	
Total				209 orang

Adapun kriteria dalam pengambilan sampel ini adalah sebagai berikut :

1. Mahasiswa yang memiliki kecenderungan untuk menunda-nunda mengerjakan tugas.
2. Mahasiswa yang memiliki kecenderungan terlambat mengumpulkan tugas tepat waktu.
3. Mahasiswa yang memiliki kecenderungan memilih untuk mengerjakan hal yang tidak penting dan menyenangkan bagi dirinya dari pada mengerjakan tugas.

Jadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 209 orang mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sumbar Pariaman.

Setelah diberikan instrumen berupa angket prokrastinasi akademik, di dapatkan subjek penelitian ini 80 orang yang secara umum kecenderungan prokrastinasi akademik berada di kategori sedang.



## **C. Jenis dan Sumber Data**

### **1. Jenis Data**

Jenis data yang dipakai dalam penelitian ini adalah data dengan skala interval. Menurut Riduwan (2010:85) menyatakan bahwa skala interval adalah skala yang menunjukkan jarak antara satu data dengan data yang lain dan mempunyai bobot yang sama. Data tersebut memiliki batas variasi nilai yang sudah jelas satu dengan yang lainnya, sehingga jaraknya dapat dibandingkan.

Dalam penelitian ini, data yang dibutuhkan adalah data tingkatan kontrol diri mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik.

### **2. Sumber Data**

Menurut Suharsimi Arikunto (2010:102), sumber data dalam penelitian adalah sumber dari mana data diperoleh. Data dalam penelitian ini diperoleh dari mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sumbar Pariaman.

## **D. Definisi Operasional**

Agar tidak memberikan kesalahpahaman terhadap judul penelitian ini, maka berikut penjelasan defisini operasional yang berhubungan dengan judul penelitian ini yaitu:

### **1. Kontrol Diri**

Kontrol diri adalah kemampuan individu untuk menahan keinginan atau dorongan sesaat yang bertentangan dengan tingkah laku atau pengendalian diri baik itu perilaku, kognitif ataupun dalam pengambilan

keputusan agar tidak melakukan hal-hal yang negatif menuju hasil yang diinginkan. Kontrol perilaku yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kemampuan mahasiswa untuk mengendalikan keadaan yang tidak menyenangkan. Lalu kontrol kognitif dalam penelitian ini yaitu kemampuan mahasiswa untuk mengolah berbagai macam informasi yang didapatkan dengan cara menginterpretasikan dan menilai suatu kejadian dalam kerangka kognitif untuk mengurangi tekanan. Sedangkan kontrol pengambilan keputusan dalam penelitian ini yaitu kemampuan mahasiswa untuk memilih atau memutuskan suatu tindakan berdasarkan apa yang ia yakini dan dianggap benar.

## 2. Prokrastinasi Akademik

Individu yang memiliki kecenderungan menunda-nunda pekerjaan terjadi di lingkungan akademik berkaitan dengan penundaan mengerjakan tugas disebut prokrastinasi akademik. Sebagai contoh penundaan mengerjakan tugas yaitu individu memiliki kesulitan untuk melakukan sesuatu sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan sebelumnya. Individu yang cenderung prokrastinasi sering mengalami keterlambatan pada pekerjaan-pekerjaan yang seharusnya ia dapat menyelesaikannya dengan cepat. Pada penelitian ini, kecenderungan perilaku prokrastinasi akademik pada mahasiswa akan menyebabkan berbagai hal yang akan merugikan untuk masa yang akan datang.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah teknik pengumpulan data berupa kuesioner. Menurut Subana dkk.p (2005:30) mengatakan bahwa kuesioner atau angket adalah instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam teknik komunikasi tak langsung, artinya responden secara tidak langsung menjawab daftar pertanyaan tertulis yang dikirim melalui media tertentu.

Dapat disimpulkan bahwa kuesioner merupakan alat pengumpulan data dalam penelitian yang berupa rangkaian pertanyaan, dan dapat memperoleh data tentang keadaan, data pribadi, pengalaman, pengetahuan, atau pendapat yang berhubungan dengan topik tertentu dari responden. Angket ini disusun berdasarkan skala *Likert*. Menurut A. Muri Yusuf (2014:222) skala *Likert* adalah suatu item (butir soal), yang bertujuan untuk mengukur sikap individu (responden) dalam dimensi yang sama dan menempatkan dirinya kearah satu kontinuitas dari butir soal.

Tabel 3.  
Indikator Prokrastinasi Akademik dan Kontrol Diri

No	Variabel	Sub-variabel	Indikator
1	Prokrastinasi Akademik	a. Tugas menulis b. Tugas belajar menghadapi ujian c. Tugas membaca d. Tugas administratif e. Tugas kehadiran mahasiswa	-
2	Kontrol Diri	a. Kontrol perilaku ( <i>behavioral control</i> )	1) Kemampuan mengatur pelaksanaan ( <i>regulated administration</i> ) 2) Kemampuan mengatur stimulus ( <i>stimulus modifiability</i> )
		b. Kontrol kognitif ( <i>cognitive control</i> )	3) Kemampuan untuk memperoleh informasi ( <i>information again</i> ) 4) Kemampuan melakukan penilaian ( <i>appraisal</i> )
		c. Kontrol keputusan ( <i>decisional control</i> )	5) Kemampuan untuk memutuskan atau memilih tindakan yang disetujui

Untuk angket prokrastinasi akademik dan *self-control* diberikan lima alternatif jawaban kepada responden yaitu: Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP).

Penetapan skor untuk setiap alternatif jawaban setiap item pernyataan sebagai berikut :

Tabel 4.  
Skor Jawaban Penelitian

Alternatif Jawaban	Prokrastinasi Akademik		Kontrol Diri	
	Positif (+)	Negatif (-)	Positif (+)	Negatif (-)
Selalu (SL)	1	5	5	1
Sering (SR)	2	4	4	2
Kadang-kadang (KD)	3	3	3	3
Jarang (JR)	4	2	2	4
Tidak Pernah (TP)	5	1	1	5

Mendapatkan alat pengumpul data yang benar-benar valid atau dapat diandalkan dalam mengungkapkan data penelitian, maka kedua alat tersebut disusun dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Tahap persiapan penelitian

a. Penyusunan Angket

Sebelum membuat instrumen, maka dilakukan kajian *literature* untuk menentukan aspek-aspek yang akan diukur yang dibuat dalam bentuk kisi-kisi angket. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket mengenal prokrastinasi akademik dan *self-control*.

b. *Judgement*

Setelah dilakukan penyusunan angket berdasarkan kajian literatur maka kegiatan berikutnya adalah melakukan judgement. Judgement dilakukan dengan dua orang tim ahli, yaitu Bapak Afrizal Sano, M.Pd., Kons dan Bapak Yusri, M.Pd., Kons.

c. Uji Coba Angket

Uji coba angket prokrastinasi akademik dan *self-control* pada mahasiswa.

#### d. Uji Validitas

Dari hasil uji coba alat ukur dilakukan uji validitas terhadap angket. Validitas menurut Suharsimi Arikunto (2010:211) adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Uji validitas dilakukan dengan memanfaatkan program SPSS for windows 20. Tujuannya adalah untuk memastikan kembali apakah isi instrumen telah dapat mengungkapkan apa yang ingin diukur. Item dianggap valid apabila memenuhi kriteria koefisien korelasi butir soal.

Menurut Saifuddin Sugiono (2013:149) jika korelasi antara butir dengan skor total kurang dari 0,3 maka butir dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid. Maka dapat disimpulkan bahwa butir pernyataan tersebut validitasnya rendah sehingga harus dibuang atau diperbaiki.

Uji validitas dilakukan dengan mahasiswa dari kampus lain dengan jumlah responden 30 orang dan hasil dari uji validitas tersebut sebagai berikut.

Tabel 5.  
Hasil Uji Validitas

No.	Aspek yang di ukur	Sebelum	Sesudah
1.	Prokrastinasi Akademik	36 item	30 item
2.	Kontrol Diri	40 item	32 item

e. Revisi Angket

Setelah diketahui item-item yang valid dan yang tidak valid, maka item-item yang tidak valid dibuang dan item yang valid disusun menjadi angket baru.

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

**F. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis persentase yang dilakukan setelah semua jawaban terkumpul. Selanjutnya hasil jawaban tersebut ditabulasikan.

Jadi, teknik pengolahan data sebagai berikut :

1. Mengecek angket yang terkumpul untuk memastikan apakah angket sudah cukup atau belum.
2. Buang angket yang rusak
3. Membuat tabel pengolahan
4. Menghitung skor yang diperoleh dari setiap responden baik masing-masing aspek yang diteliti maupun keseluruhan yaitu dengan mencari persentase dengan menggunakan formula Yusuf, A. M (2014:269):

$$\% \text{ skor} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{N} \times 100$$

Keterangan:

$\sum$  : Sigma artinya jumlah (Skor Perolehan)  
 N : Jumlah responden

5. Setelah data dianalisis dengan rumus persentase, maka dilakukan pengklasifikasian terhadap hasil jawaban responden. Pengklasifikasian data yang diperoleh menurut Irianto (2004:22) dideskripsikan dengan



menghitung rentangan data atau interval yang diperoleh dari rumus berikut:

1. Prokrastinasi Akademik

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{jumlah kelompok}} \\ &= \frac{30 (5) - 30 (1)}{5} \\ &= \frac{150 - 30}{5} \\ &= 24 \end{aligned}$$

2. Kontrol Diri

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{jumlah kelompok}} \\ &= \frac{32 (5) - 32 (1)}{5} \\ &= \frac{160 - 32}{5} \\ &= 25,6 \longrightarrow 26 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan yang telah dilakukan, skor interval yang didapat sebesar 24 untuk prokrastinasi akademik dan 26 untuk kontrol diri. Berdasarkan formula tersebut, maka perincian kategori prokrastinasi akademik dan kontrol diri mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sumbar Pariaman adalah sebagai berikut:

Tabel 6  
Kategori Pengolahan Data Hasil Penelitian

Kategori	Interval Skor Prokrastinasi Akademik	Interval Skor Kontrol Diri
Sangat tinggi (ST)	$\leq 50$	$\geq 134 - 160$
Tinggi (T)	51 - 75	107 - 133
Sedang (S)	76 - 100	80 - 106
Rendah (R)	101 - 125	53 - 79
Sangat Rendah (SR)	126 - 150	$\leq 52$

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Hasil penelitian disajikan sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu untuk mengetahui bagaimana gambaran Kontrol diri dan mendeskripsikan tingkat kontrol diri mahasiswa dikumpulkan melalui angket yang terdiri dari 32 item pernyataan. Terlebih dahulu pemaparan hasil penelitian prokrastinasi akademik untuk melihat berapa orang mahasiswa yang memiliki kecenderungan prokrastinasi akademik. Gambaran prokrastinasi akademik dan kontrol diri mahasiswa berdasarkan hasil pengolahan data dijabarkan sebagai berikut.

#### **1. Prokrastinasi Akademik Keseluruhan**

**Tabel 7.  
Prokrastinasi Akademik Mahasiswa  
n=209**

Kriteria	Skor	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	$\leq 50$	0	0
Tinggi	51 - 75	10	4,78
Sedang	76 - 100	86	41,15
Rendah	101 - 125	102	48,80
Sangat Rendah	126 - 150	11	5,26
Jumlah		209	100

Hasil yang didapat keseluruhan data hasil penelitian prokrastinasi akademik mahasiswa pada kategori tinggi 4,78%, sedangkan pada kategori sedang terdapat 41,15%, pada kategori rendah terdapat 48,80%, dan pada kategori sangat rendah 5,26%. Jadi dapat dikatakan prokrastinasi akademik mahasiswa pada umumnya berada pada kategori rendah. Untuk kriteria

masing-masing sub variabel disesuaikan dengan jumlah butir item pernyataan yang ada pada masing-masing sub variabel tersebut.

**a. Tugas Menulis**

Berdasarkan hasil pengolahan data dapat dilihat deskripsi mengenai Prokrastinasi Akademik mahasiswa dalam aspek tugas menulis digambarkan pada tabel berikut:

**Tabel 8.**  
**Tugas Menulis**  
**n=209**

Kriteria	Skor	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	$\leq 6$	0	0
Tinggi	7 - 12	2	0,96
Sedang	13 - 18	36	17,22
Rendah	19 - 24	127	60,77
Sangat Rendah	25 - 30	44	21,05
Jumlah		209	100

Dari tabel 8 dapat dilihat tentang tugas menulis yang dihadapinya harus segera diselesaikan oleh mahasiswa. Dari pernyataan di atas dapat dilihat pada 0,96% berkategori tinggi, 17,22% berkategori sedang, 60,77% kategori rendah dan 21,05% berkategori sangat rendah. Jadi dapat dikatakan prokrastinasi pada tugas menulis pada umumnya berkategori rendah.

**b. Tugas Belajar menghadapi Ujian**

Berdasarkan pada aspek di bawah ini menunjukkan hasil dari pengolahan data dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

**Tabel 9.**  
**Tugas Belajar menghadapi Ujian**  
**n=209**

Kriteria	Skor	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	$\leq 7$	0	0,00
Tinggi	8 – 14	1	0,48
Sedang	15 – 21	52	24,88
Rendah	22 – 28	113	54,07
Sangat Rendah	29 – 35	43	20,57
Jumlah		209	100

Dari tabel 9 dapat dilihat tentang tugas belajar menghadapi ujian. Ada 0,48% berkategori tinggi, 24,88% berkategori sedang, 54,07% berkategori rendah dan 20,57% berkategori sangat rendah. Dapat dikatakan prokrastinasi tugas belajar menghadapi ujian berkategori rendah.

**c. Tugas Membaca**

Berdasarkan pada aspek ini menunjukkan bahwa ada mahasiswa yang melakukan prokrastinasi akademik dalam tugas membaca dilihat dari tabel 10 dibawah.

**Tabel 10.**  
**Tugas Membaca**  
**n=209**

Kriteria	Skor	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	$\leq 7$	0	0,0
Tinggi	8 - 14	6	2,9
Sedang	15 - 21	104	49,8
Rendah	22 - 28	90	43,1
Sangat Rendah	29 - 35	9	4,3
Jumlah		209	100

Dari tabel 10 dapat dilihat tentang prokrastinasi tugas membaca mahasiswa ada 2,9% berkategori tinggi, 49,8% berkategori sedang, 43,1% berkategori rendah, dan 4,3% berkategori sangat rendah. Jadi dapat dikatakan prokrastinasi tugas membaca mahasiswa berkategori sedang.

#### d. Tugas Administratif

Data pada aspek ini menunjukkan bahwa ada mahasiswa yang melakukan prokrastinasi akademik dalam tugas administratif dilihat dari data tabel 11 dibawah.

**Tabel 11.**  
**Tugas Administratif**  
**n=209**

Kriteria	Skor	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	$\leq 3$	0	0,0
Tinggi	4 - 6	13	6,2
Sedang	7 - 9	80	38,3
Rendah	10 - 12	85	40,7
Sangat Rendah	13 - 15	31	14,8
Jumlah		209	100

Berdasarkan tabel hasil penelitian yang telah dijabarkan di atas, maka dapat dijelaskan prokrastinasi tugas administratif mahasiswa pada kategori tinggi 6,2%, pada kategori sedang 38,3%, pada kategori rendah 40,7%, dan pada kategori sangat rendah 14,8%. Jadi dapat dikatakan bahwa prokrastinasi tugas administratif mahasiswa berkategori rendah.

#### e. Tugas Kehadiran Mahasiswa

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, adapun gambaran prokrastinasi mahasiswa dilihat dari tugas kehadiran adalah sebagai berikut:

**Tabel 12.**  
**Tugas Kehadiran Mahasiswa**  
**n=209**

Kriteria	Skor	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	$\leq 7$	0	0,0
Tinggi	8 - 14	10	4,8
Sedang	15 - 21	49	23,4
Rendah	22 - 28	85	40,7
Sangat Rendah	29 - 35	65	31,1
Jumlah		209	100

Berdasarkan tabel hasil penelitian yang telah dijabarkan di atas, maka dapat dijelaskan prokrastinasi mahasiswa mengenai kehadiran yaitu, 4,8% pada kategori tinggi, 23,4% pada kategori sedang, 40,7% pada kategori rendah, dan 31,1% pada kategori sangat rendah. Jadi dapat dikatakan bahwa prokrastinasi kehadiran mahasiswa berkategori rendah.

## 2. Kontrol Diri Keseluruhan

**Tabel 13.**  
**Kontrol Diri Mahasiswa**  
**n=80**

Kriteria	Skor	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	$\geq 134-160$	9	11,3
Tinggi	107-133	41	51,3
Sedang	80-106	30	37,5
Rendah	53-79	0	0,0
Sangat Rendah	$\leq 52$	0	0,0
Jumlah		80	100

Hasil yang didapat keseluruhan data hasil penelitian kontrol diri mahasiswa pada kategori sangat tinggi terdapat 11,3%, pada kategori tinggi terdapat 51,3%, dan pada kategori sedang terdapat 37,5%. Dapat dikatakan kontrol diri mahasiswa pada umumnya berada pada kategori tinggi. Untuk kriteria skala masing-masing sub variabel disesuaikan dengan jumlah butir item pernyataan yang ada pada masing-masing sub variabel tersebut.

### a. Kontrol Perilaku

Berdasarkan hasil pengolahan data dapat dilihat deskripsi mengenai Kontrol diri mahasiswa dalam mengendalikan situasi dan menghadapi stimulus yang tidak dikehendaki digambarkan pada tabel berikut.



**Tabel 14.**  
**Kontrol Perilaku**  
**n=80**

Kriteria	Skor	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	$\geq 59-70$	8	10,0
Tinggi	47-58	42	52,5
Sedang	35-46	29	36,3
Rendah	23-34	1	1,3
Sangat Rendah	$\leq 22$	0	0,0
Jumlah		80	100

Dari tabel 14 dapat dilihat tentang kemampuan mahasiswa dalam mengatur stimulus. Dari pernyataan di atas dapat dilihat pada rincian yaitu, 10% pada kategori sangat tinggi, 52,5% pada kategori tinggi, 38,3% pada kategori sedang dan 1,3% berkategori rendah. Jadi dapat dikatakan kontrol perilaku pada mahasiswa dalam mengendalikan situasi dan menghadapi stimulus yang tidak dikehendaki umumnya berkategori tinggi.

#### **b. Kontrol Kognitif**

Berdasarkan pada aspek di bawah ini menunjukkan hasil dari pengolahan data dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

**Tabel 15.**  
**Kontrol Kognitif**  
**n=80**

Kriteria	Skor	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	$\geq 50-60$	19	23,8
Tinggi	39-49	43	53,8
Sedang	28-38	16	20,0
Rendah	17-27	2	2,5
Sangat Rendah	$\leq 16$	0	0,0
Jumlah		80	100

Dari tabel 15 dapat dilihat tentang kemampuan mengantisipasi keadaan yang tidak menyenangkan dan kemampuan menilai keadaan

dengan memperhatikan positifnya yaitu, 23,8% berkategori sangat tinggi, 53,8% berkategori tinggi, 20% berkategori sedang, dan 2,5% berkategori rendah. Dapat dikatakan kontrol kognitif mengantisipasi keadaan yang tidak menyenangkan dan kemampuan menilai keadaan dengan memperhatikan positifnya berkategori tinggi.

### c. Kontrol Keputusan

Pada aspek ini menunjukkan bahwa ada mahasiswa yang memilih hasil dan tindakan berdasarkan sesuatu yang diyakini dapat dilihat dari data tabel di bawah:

**Tabel 16.**  
**Kontrol Keputusan**  
**n=80**

Kriteria	Skor	Frekuensi	%
Sangat Tinggi	25-30	10	12,5
Tinggi	19-24	41	51,3
Sedang	13-18	28	35
Rendah	7-12	1	1,25
Sangat Rendah	≤ 6	0	0
Jumlah		80	100

Dari tabel 16 dapat dilihat tentang memilih hasil dan tindakan berdasarkan sesuatu yang diyakini yaitu, 12,5% berkategori sangat tinggi, 51,3% berkategori tinggi, 35% berkategori sedang, dan 1,25% pada kategori rendah. Jadi dapat dikatakan mahasiswa dalam memilih hasil dan tindakan berdasarkan sesuatu yang diyakini berkategori tinggi.

### 3. Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Aspek yang di ukur	Kriteria (%)				
		ST	T	S	R	SR
<b>A.</b>	<b>Prokrastinasi Akademik</b>	0	4,78	41,15	48,80	5,26
	1. Tugas menulis	0	0,96	17,22	60,77	21,05
	2. Tugas belajar menghadapi ujian	0	0,48	24,88	54,07	20,57
	3. Tugas membaca	0	2,9	49,8	43,1	4,3
	4. Tugas administratif	0	6,2	38,3	40,7	14,8
	5. Tugas kehadiran mahasiswa	0	4,8	23,4	40,7	31,1
<b>B.</b>	<b>Kontrol Diri</b>	11,3	51,3	37,5	0	0
	1. Kontrol perilaku	10	52,5	36,3	1,3	0
	2. Kontrol kognitif	23,8	53,8	20,0	2,5	0
	3. Kontrol keputusan	12,5	51,3	35	1,25	0

Berdasarkan hasil rekapitulasi penelitian, terlihat jelas bahwa pada hasil penelitian berada di kategori rendah lebih dari 48% untuk prokrastinasi akademik mahasiswa dan berada di kategori tinggi lebih dari 51% untuk kontrol diri mahasiswa.

## B. Pembahasan

### 1. Prokrastinasi Akademik

Hasil penelitian menunjukkan prokrastinasi akademik mahasiswa pada saat penelitian adalah tergolong sedang. Pada variabel prokrastinasi akademik ini, terdapat 4,78% pada kategori tinggi, 41,15% pada kategori sedang, 48,80% pada kategori rendah, dan 5,26% pada kategori sangat rendah. Hal ini menggambarkan tidak semua mahasiswa yang sedang mengerjakan tugas mampu menyelesaikannya tepat pada waktunya. Kondisi ini dapat dilihat dari adanya mahasiswa yang cenderung menunda

dalam mengerjakan tugas sehingga masih ada mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikannya tepat waktu.

Pembahasan untuk indikator pada variabel prokrastinasi akademik yaitu sebagai berikut:

a. Tugas menulis

Hasil penelitian menunjukkan prokrastinasi akademik mahasiswa dalam tugas menulis pada saat penelitian adalah berkategori rendah dengan jumlah persentase 60,77%. Kondisi ini dapat dilihat dari adanya mahasiswa yang menunda memulai mengerjakan tugas menulis.

Menurut Solomon dan Rothblum (Devi Alviana & Warto, 2018) prokrastinasi adalah penundaan mulai mengerjakan atau penyelesaian tugas yang disengaja, dari definisi tersebut dapat dilihat bahwa perilaku prokrastinasi adalah perilaku yang disengaja maksudnya faktor- faktor yang menunda penyelesaian tugas berasal dari putusan dirinya sendiri. Oleh karena itu mahasiswa harus mampu untuk mengambil keputusan yang tepat dalam suatu permasalahan ketika memulai mengerjakan tugas sehingga terhindar dari tindakan menunda yang dapat merugikan diri sendiri.

b. Tugas belajar menghadapi ujian

Hasil penelitian menunjukkan prokrastinasi akademik mahasiswa dalam belajar menghadapi ujian pada saat penelitian adalah tergolong kategori rendah dengan persentasenya 54,07%. Hal ini

menunjukkan bahwa adanya mahasiswa yang masih belum bisa membiasakan belajar untuk mempersiapkan diri sebelum menghadapi ujian.

Solomon dan Rothblum (dalam Indah Sari, 2018) mendefinisikan prokrastinasi akademik sebagai penundaan tugas akademik, seperti mempersiapkan ujian, mengerjakan makalah, urusan administrasi yang terkait dengan perkuliahan, serta presence (kehadiran). Penundaan tersebut dapat dikatakan sebagai suatu prokrastinasi apabila penundaan itu dilakukan pada tugas atau hal-hal yang penting, dilakukan berulang-ulang secara sengaja dan menimbulkan perasaan tidak nyaman.

Prokrastinasi akademik besar pengaruhnya terhadap prestasi akademik mahasiswa. Beberapa penelitian telah membuktikan hal tersebut. Steel, Brothen, & Wambach (2000) menyatakan bahwa mahasiswa yang melakukan Prokrastinasi akademik memiliki kecenderungan mendapat nilai rendah pada setiap mata kuliah dan nilai ujian akhir.

c. Tugas membaca

Hasil penelitian menunjukkan prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan tugas membaca pada saat penelitian adalah kategori sedang dengan persentase 49,8%. Hal ini menunjukkan adanya mahasiswa yang belum menyelesaikan tugas membaca. Kondisi ini dapat dilihat dari mahasiswa yang menunda untuk membaca materi yang akan dibahas.

Ellis (dalam Devi & Warto, 2018) menyatakan bahwa prokrastinasi adalah menunda apa yang seharusnya penting untuk dilakukan. Ghufron (dalam Annisa Rizki, 2009) menyebutkan bahwa seseorang yang mempunyai kesulitan untuk melakukan sesuatu sesuai batas waktu yang telah ditentukan, sering mengalami keterlambatan, mempersiapkan sesuatu dengan sangat berlebihan dan gagal dalam menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang telah ditentukan, sehingga ia kurang mampu mengatur waktu untuk mengerjakan suatu tugas yang diberikan.

d. Tugas administratif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tugas administratif mahasiswa pada saat penelitian tergolong kategori rendah dengan persentase 40,7%. Hal ini membuktikan bahwa adanya mahasiswa yang belum bisa mengerjakan tugas tepat pada waktunya. Kondisi ini dapat dilihat dari kelengkapan tugas yang telah dikumpulkan.

Menurut Rumiani (2006) prokrastinasi akademik adalah kecenderungan perilaku dalam menunda pelaksanaan atau penyelesaian tugas kinerja administratif yang dilakukan secara terus menerus baik itu penundaan jangka pendek, penundaan beberapa saat menjelang *deadline* ataupun penundaan jangka panjang hingga melebihi *deadline*-nya sehingga mengganggu kinerja dalam rentang waktu terbatas dengan mengganti aktivitas yang tidak begitu penting.

e. Tugas kehadiran mahasiswa

Hasil penelitian menggambarkan bahwa tugas kehadiran mahasiswa pada saat penelitian cenderung tergolong rendah dengan persentase 40,7%. Hal ini mendeskripsikan bahwa mahasiswa masih belum mampu menentukan mana yang lebih di prioritaskan sehingga mahasiswa memilih keputusan untuk hal-hal yang kurang berguna seperti melakukan hal-hal yang menyenangkan.

Knaus (1993) mengemukakan sembilan faktor yang menyebabkan mahasiswa mengalami prokrastinasi, yaitu: 1) manajemen waktu yang buruk, 2) kesulitan konsentrasi, (3) takut dan cemas, 4) keyakinan tak rasional, 5) masalah pribadi, 6) kejenuhan, 7) harapan tak realistis dan perfeksionis, 8) takut gagal, dan menghindari tugas yang diberikan. Adapun salah satu faktor yang menyebabkan prokrastinasi pada mahasiswa yaitu menghindari tugas yang diberikan sehingga banyak mahasiswa tidak hadir pada saat perkuliahan berlangsung karena tidak mengerjakan tugas yang diberikan.

## **2. Kontrol Diri**

Hasil penelitian menunjukkan kontrol diri mahasiswa pada saat penelitian adalah tergolong rendah. Pada variabel kontrol diri ini, terdapat 11,3% berada kategori sangat tinggi, 51,3% berada kategori tinggi, dan 37,5% berada kategori sedang. Hal ini menggambarkan kontrol diri mahasiswa dalam situasi tertentu tergolong tinggi. Menurut Syamsul Bachri Thalib (dalam Nur Damayanti & Asmidir Ilyas, 2018) kontrol diri



merupakan kemampuan individu untuk mengendalikan dorongan-dorongan, baik dari dalam diri maupun dari luar diri individu. Kondisi ini dapat ditemukan dengan adanya mahasiswa yang tidak dapat mengontrol perilaku, kognitif dan keputusannya.

Kontrol diri merupakan aspek penting yang dapat mempengaruhi pola hidup dan tingkah laku individu agar terhindar dari perilaku-perilaku negatif yang dapat merugikan individu itu sendiri maupun orang lain. Oleh karena itu kontrol diri perlu dimiliki oleh setiap individu agar hidupnya lebih teratur (Syilvina Sari, Yusri, & Azrul Said, 2016).

Ghufron & Risnawati (dalam Nur Damayanti & Asmidir Ilyas, 2018) mengemukakan ketika individu tidak mampu menggunakan kemampuan dirinya untuk menentukan siapa yang mengendalikan situasi, maka sumber eksternal lah yang akan mengendalikan dirinya. Idealnya mahasiswa dapat mengontrol dirinya, baik mengontrol diri dari aspek kontrol kognitif, aspek kontrol perilaku, maupun aspek kontrol keputusan. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan mahasiswa dalam menentukan waktu yang digunakan, dengan begitu mahasiswa dapat menggunakannya sesuai kebutuhan dan untuk hal-hal yang positif (Yola Eka, Daharnis & Marjohan, 2018).

Menurut B.R Hargenhahn & Mattew H. Olson (dalam Megawati, Daharnis, & Zikra, 2017) individu yang memiliki kontrol diri tidak baik merupakan individu yang memiliki kecakapan diri rendah, kurang percaya diri dan individu yang cenderung takut terhadap kejadian yang tidak bisa

mereka kontrol. Hal-hal yang perlu dilakukan untuk meningkatkan kontrol diri secara umum yaitu berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Seperti berpartisipasi aktif dalam kelas baik secara individu maupun kelompok, datang tepat waktu, mengikuti proses pembelajaran dengan baik, dan lain-lain. Sehingga hal tersebut dapat menjadi langkah awal individu dalam membangun kontrol diri yang baik dalam proses pembelajaran.

Berikut pembahasan untuk aspek-aspek pada variabel kontrol diri yaitu:

a. Kontrol perilaku

Hasil penelitian menunjukkan kontrol diri mahasiswa dalam mengendalikan situasi dan menghadapi stimulus yang tidak dikehendaki pada saat penelitian adalah berkategori tinggi dengan jumlah persentase 52,5%. Hal tersebut menunjukkan bahwa, kemampuan mahasiswa untuk mengendalikan situasi dan menghadapi stimulus yang tidak dikehendaki tergolong baik. Mahasiswa cenderung sulit untuk menahan diri dari ajakan teman untuk bermain. Tetapi dari temuan penelitian ini, tidak semua mahasiswa mampu mengontrol perilaku mengerjakan tugas tepat waktu dengan baik, karena pada kenyataannya 36% mahasiswa tergolong sedang dan masih menunda-nunda untuk mengerjakan tugas.

Averil (dalam Syamsul Bachri Tahalid, 2010:110) mengungkapkan individu dengan kemampuan mengontrol diri yang

baik akan mampu mengatur perilaku dengan menggunakan kemampuan dirinya dan bila tidak mampu individu akan menggunakan sumber eksternal. Individu yang memiliki kontrol perilaku yang tinggi akan mampu mengendalikan diri setiap tindakannya tanpa membutuhkan orang lain untuk menentukan setiap tindakannya dan mampu mengendalikan kapan suatu stimulus dan situasi tersebut diinginkannya serta bagaimana cara untuk mempersiapkan diri menghadapi stimulus tersebut (Nur Damayanti & Asmidir Ilyas, 2018). Ada beberapa cara yang dapat digunakan, yaitu mencegah atau menjauhi stimulus, menempatkan tenggang waktu di antara rangkaian stimulus yang sedang berlangsung, menghentikan stimulus sebelum waktunya berakhir, dan membatasi intensitasnya (dalam Muharsih, 2006:22).

Menurut Syarifah Ainy, Mudjiran, & Marjohan (2017) penanganan kontrol diri yang rendah menggunakan layanan informasi untuk mereduksi kontrol diri individu yang rendah. Layanan informasi ini dapat dilakukan secara klasikal dengan memanfaatkan media pembelajaran.

b. Kontrol kognitif

Hasil penelitian menunjukkan kontrol diri mahasiswa dalam kemampuan mengantisipasi keadaan yang tidak menyenangkan dan kemampuan menilai keadaan dengan memperhatikan positifnya adalah berkategori tinggi dengan jumlah persentase 53,8%. Hal ini

mengungkapkan bahwa kemampuan mahasiswa mengantisipasi keadaan yang tidak menyenangkan dan menilai keadaan dengan memperhatikan positifnya tergolong tinggi dan baik. Mahasiswa masih dapat mengantisipasi suatu keadaan yang tidak diinginkan, seperti pada penelitian ini misalnya, mahasiswa akan berusaha untuk memahami materi yang diberikan dosen. Jika mahasiswa tidak acuh terhadap hal tersebut, maka akibat dari tindakannya yang ia lakukan merupakan hal yang tidak diinginkan dan tidak baik untuk kelanjutan studi ke depannya. Sebagaimana pendapat Ghufron & Risnawati (dalam Nur Damayanti & Asmidir Ilyas, 2018) bahwa kemampuan untuk menilai keadaan dapat dilakukan dengan memperhatikan segi positif-negatifnya secara subjektif.

Menurut Averil (dalam Syamsul Bachri Tahalib, 2010:110) melakukan penilaian berarti individu berusaha menilai dan menafsirkan suatu keadaan atau peristiwa dengan cara memperhatikan segi-segi positif secara subjektif. Selanjutnya Mudjiran, dkk (2007:90) mengemukakan berpikir positif dalam arti mencoba melihat sesuatu peristiwa atau kejadian dari sisi positifnya.

Menurut Salmi, Rezki Hariko, & Afdal (2018) kemampuan kontrol diri berkaitan dengan keterampilan emosional seseorang yang mempengaruhi seseorang dalam memimpin dirinya yang ditunjukkan dengan mampu melibatkan diri dengan lingkungan secara lebih responsif, menyesuaikan diri, dan kemampuan bebas memilih secara obyektif.

c. Kontrol keputusan

Hasil penelitian menunjukkan kontrol diri mahasiswa yang memilih hasil dan tindakan berdasarkan sesuatu yang diyakini adalah berkategori tinggi dengan jumlah persentase 51,3%. Hal tersebut mendeskripsikan bahwa mahasiswa tergolong baik dalam memilih hasil dan tindakan. Tetapi masih ada 35% mahasiswa tergolong sedang dan belum bisa memilih hasil dan tindakannya sendiri. Contohnya, mahasiswa mengungkapkan dirinya bahwa dalam mengambil keputusan cenderung tergesa-gesa. Hal tersebut disebabkan bahwa keputusan yang diambil tanpa difikirkan kembali bagaimana dampak ke depannya nanti. Tindakan ini dapat terjadi karena mahasiswa belum mampu untuk memilih tindakan yang diyakini sesuai nilai-nilai yang berlaku, karena dalam memilih tindakan seseorang memerlukan pertimbangan yang matang (Yola Eka, Daharnis, & Marjohan, 2018).

Menurut Averil (dalam Syamsul Bachri Tahalib, 2010:111) kontrol diri dalam menentukan pilihan akan berfungsi baik dengan adanya suatu kesempatan, kebebasan, atau kemungkinan pada diri individu untuk memilih berbagai kemungkinan tindakan. Menurut Sinaga, kontrol keputusan yang tinggi akan dimiliki ketika kemampuannya dalam menentukan pilihan berfungsi dengan baik yaitu ketika adanya suatu kesempatan, kebebasan, atau kemungkinan untuk memilih tindakan (Nur Damayanti & Asmidir Ilyas, 2018).

Menurut Yola Eka, Daharnis, & Marjohan (2018) upaya yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kontrol keputusan dapat dilakukan dengan memberikan layanan informasi kepada mahasiswa. Layanan yang dapat diberikan informasi dengan tema “menentukan prioritas dalam hidup”.

### **C. Implikasi dalam Bimbingan dan Konseling**

Bimbingan dan konseling merupakan pelayanan bantuan yang diberikan oleh Konselor, baik secara perorangan, kelompok, maupun klasikal yang bertujuan untuk mengembangkan potensi lebih optimal dalam bidang kehidupan pribadi, sosial, belajar, dan karir.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, konselor dapat memberikan bantuan berupa layanan konseling kepada mahasiswa berkaitan dengan kontrol diri dan upaya meningkatkan kehidupan efektif sehari-hari (KES). Dengan bantuan yang diberikan, diharapkan mahasiswa dapat pemahaman yang baik tentang hal tersebut dan mengaplikasikannya dalam proses kehidupan sehari-hari.

Adapun layanan yang dapat diberikan kepada mahasiswa berkaitan dengan hasil penelitian adalah:

#### **1. Layanan informasi**

Menurut Prayitno (2004:38) layanan informasi berusaha memenuhi kekurangan individu akan informasi yang mereka butuhkan. Layanan informasi individu diberikan informasi dan pemahaman baru yang nantinya dapat digunakan untuk kepentingan hidup dan perkembangannya. Hal ini sependapat dengan Syamsu Yusuf L.N & A. Juntika Nurihsan

(2011) “layanan informasi merupakan penyajian informasi dalam arti menyajikan keterangan (informasi) tentang berbagai aspek kehidupan yang diperlukan individu”. Terkait dengan kontrol diri mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sumbar Pariaman materi yang diberikan yaitu tentang pentingnya kontrol diri dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Layanan konseling individual

Konseling perorangan menurut Prayitno (2012) merupakan layanan konseling yang diselenggarakan oleh seorang konselor terhadap klien dalam rangka mengentaskan masalah pribadi klien. Layanan konseling perorangan dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung.

Menurut Syamsu Yusuf L.N & A. Juntika Nurihsan (2011) “layanan konseling perorangan merupakan layanan terpenting dalam program bimbingan, dimana layanan ini memfasilitasi siswa untuk memperoleh bantuan pribadi secara langsung (*face to face*) maupun melalui media (telepon atau internet)”.

Dalam konseling perorangan ini, mahasiswa dapat mengutarakan permasalahan yang dialami mengenai perasaan yang sedang dirasakan, guru BK/konselor dapat mengarahkan mahasiswa untuk mengambil keputusan yang tepat untuk masalah yang dihadapi sehingga kehidupan efektif siswa sehari-hari dapat tercapai, selain itu guru BK/konselor juga merahasiakan identitas mahasiswa kepada siapapun.

### 3. Layanan Bimbingan Kelompok

Bimbingan kelompok menurut Prayitno (2012) merupakan layanan yang membahas topik-topik umum yang menjadi kepedulian bersama anggota kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Selanjutnya, menurut Dewa Ketut Sukardi (2008) “layanan bimbingan kelompok yaitu layanan bimbingan yang memungkinkan sejumlah peserta didik secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu (terutama dari pembimbing/ konselor) yang berguna untuk menunjang kehidupan sehari-hari baik individu maupun sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat serta untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan”.

Layanan bimbingan kelompok memiliki tiga fungsi, yaitu: (1) Berfungsi informatif, (2) Berfungsi pengembangan, (3) Berfungsi preventif dan kreatif. Dari pelaksanaan layanan bimbingan kelompok Konselor dapat membahas topik-topik tugas ataupun bebas yang berhubungan dengan kegiatan mahasiswa yang berkaitan dengan kontrol diri.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kontrol diri mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kontrol diri mahasiswa dalam mengendalikan situasi dan menghadapi stimulus yang tidak dikehendaki (kontrol perilaku) dikategorikan tinggi. Hal ini mendeskripsikan bahwa mahasiswa tergolong baik meskipun ada sebagian mahasiswa yang masih memikirkan kesenangan-kesenangan saja, seperti bermain dan menghabiskan waktu untuk hal yang tidak penting. Diketahui bahwa mahasiswa cenderung belum mampu menahan diri dari hal yang dapat merugikan dirinya sendiri.
2. Kontrol diri mahasiswa dalam kemampuan mengantisipasi keadaan yang tidak menyenangkan dan kemampuan menilai keadaan dengan memperhatikan positifnya (kontrol kognitif) dikategorikan tinggi. Dalam hal ini, mahasiswa mampu mengantisipasi keadaan yang tidak menyenangkan dengan cara memperhatikan dosen dalam penyampaian materi dan memahami materi yang diberikan oleh dosen.
3. Kontrol diri mahasiswa memilih hasil dan tindakan berdasarkan sesuatu yang diyakini (kontrol keputusan) dikategorikan tinggi. Tetapi dalam hal ini masih ada sebagian mahasiswa tersebut mengungkapkan bahwa masih belum sepenuhnya yakin atas tindakan yang dipilihnya. Dalam penelitian

ini, masih ada mahasiswa yang mengambil keputusan tergesa-gesa. Dapat dipahami jika hal tersebut dibiarkan begitu saja akan menimbulkan dampak yang besar bagi mahasiswa untuk menempuh karir ke depannya.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti dapat memberikan beberapa masukan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian kontrol diri mahasiswa yang kecenderungan prokrastinasi akademik ini berkategori tinggi, tetapi juga masih banyak mahasiswa yang tergolong sedang dengan adanya hasil penelitian ini semoga ke depannya di buka unit pelayanan konseling untuk mahasiswa dapat bebas mengutarakan perasaan yang sedang di alami berkenaan dengan akademik dan sosial.
2. Bagi dosen disarankan untuk memperhatikan mahasiswanya mulai dari hal-hal kecil seperti kehadiran, tugas, dan kemampuan untuk mengambil keputusan.
3. Bagi mahasiswa disarankan untuk berfikir terlebih dahulu sebelum mengambil tindakan, mengenali situasi yang dapat memberikan dampak positif bagi diri sendiri, dan memanfaatkan waktu dengan optimal untuk kegiatan yang positif.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar bisa lebih mengembangkan penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas dan variabel yang berbeda atau tetap dengan variabel yang sama dengan aspek yang berbeda yang ditambah dengan variabel lainnya.

## KEPUSTAKAAN

- A.Muri Yusuf. 2014. *Metode Penelitian*. Padang: Angkasa Raya.
- Achmad Nuryadi & Alin Anggreni Ginting. 2017. Self Control dan Self Efficacy Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Adiraga*. Vol.3., No (2): 34-42.
- Akinsola, T, & Tella. 2007. Correlates of academic procrastination and mathematics achievement of university undergraduate students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3(4), 363370.
- Alwisol. 2009. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Bachri Thalib Syamsul. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.
- Chaplin, J.P. 2009. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Devi Alviana & Warto. 2018. Hubungan Prokrastinasi Akademik dengan Aktualisasi Diri Mahasiswa Fakultas Dakwah IAIN Purwokerto. *Jurnal Dakwah dan Komunikasi*. Vol.12., No.1.
- Dewa Ketut Sukardi. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dini Ahmaini. 2010. Perbedaan Prokrastinasi Akademik Siswa yang Aktif dengan yang Tidak Aktif dalam Organisasi di Sekolah Universitas Sumatera Utara. *Skripsi* tidak diterbitkan. Medan: Universitas Sumatera Utara.
- Erfan Ramadhani & Kurnia Sari. Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Pendekatan Discovery Learning untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Mengerjakan Skripsi. *Jurnal Wahana Didaktika*. Vol. 16. No.(2): 193-206.
- Ferrari, J.R., Johnson, J.L., & McCown, W. 1995. *Procrastination and Task Avoidance: Theory, research, and treatment*. New York: Plenum Press.
- Ghufron, M. Nur, & Rini Risnawita. 2011. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Ghufron, M. Nur, & Rini Risnawita. 2017. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Heru Prima Setiawan & Syarifah Faradina. 2018. Perfeksionisme dengan Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Psikologi Unsyiah*. Vol.1., No.2.
- Ilfiandra. 2012. Penanganan Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas: Konsep dan Aplikasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Bimbingan*.
- Indah Sari Liza Lubis. 2018. Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dan Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Diversita*. Vol.4 (2): 90-98.
- Junierissa Marpaung & Eka Wilany. 2017. Hubungan Antara Self Efficacy dan Motivasi Intrinsik dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa FKIP Universitas Riau Kepulauan Batam. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Vol.6, No.1: 10-21.
- Layyinatus Syifa, Sunawan, & Eko Nusantoro. 2018. Prokrastinasi Akademik pada Lembaga Kemahasiswaan dari Segi Konsep Diri dan Regulasi Emosi. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*. 7(1).
- Lazarus, R.S & Folkman, S. 1976. *Psychology Of Adjustment*. New York: Springer Publishing Company.
- M. Subana & Sudrajat. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Minda Puspita, Erlamsyah, & Syahniar. 2013. Hubungan Antar Perlakuan Orangtua dengan Kontrol Diri Siswa di Sekolah. *Jurnal Konselor*. Vol. 1., No. (1): 330-337
- Mudjiran, dkk. 2007. *Perkembangan Peserta Didik Bahan Pembelajaran untuk Tenaga Kependidikan Sekolah Menengah*. Padang: UNP Press.
- Muhammad Ilham Wardhana. 2019. Penerapan Cognitive Restructuring untuk Menurunkan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal BK UNESA*.
- Megawati Silvia, Daharnis, & Zikra. 2017. Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Membolos Siswa. *Jurnal Konselor*. Vol. 6., No. (1):1-5

- Nana Sudjana. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nur Damayanti & Asmidir Ilyas. 2018. Self-control Profile of Students in Implementing Discipline in School. *Vol. 3., No. (2): 103-109*.
- Prayitno. 2012. *Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling*. Padang: BK FIP UNP.
- Prayitno & Erman Amti. 2004. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rumiani. 2006. Prokrastinasi Akademik ditinjau dari Motivasi Berprestasi dan Stres Siswa. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro. Vol. 3., No. (2): 37-48*.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Salmi, Rezki Hariko, & Afdal. 2018. Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Bullying. *Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol. 8., No. (2):88-99*
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Suyasa. 2006. *Pengendalian Diri Pada Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Syamsu Yusuf & A. Juntika Nurihsan. 2011. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarifah Ainy, Mudjiran, & Marjohan. 2017. Pengembangan Modul Layanan Informasi untuk Mengembangkan Kontrol Diri dalam Penggunaan Smartphone. *Jurnal Konselor. Vol. 6., No. (4):132-137*.
- Syilvina Sari, Yusri, & Azrul Said. 2016. Kontrol Diri Siswa dalam Belajar dan Persepsi Siswa Terhadap Upaya Guru BK untuk Meningkatkan Kontrol Diri. *Jurnal IICET. Vol. 2., No. (2)*.
- Yola Eka, Daharnis, & Marjohan. 2018. Kontrol Diri Siswa dalam Menggunakan Internet. *Jurnal Konselor. Vol. 7., No. (3)*.

**Lampiran 1**

**REKAPITULASI JUDGE ANGKET PENELITIAN**  
**KONTROL DIRI MAHASISWA YANG KECENDERUNGAN**  
**PROKRASINASI AKADEMIK**

**Dosen Pembimbing:**  
**Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd, Kons.**



**Oleh:**  
**DINIE THARA AZHARI**  
**15006032/2015**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**2019**

**REKAPITULASI JUDGE ANGKET  
PROKRASINASI AKADEMIK DAN KONTROL DIRI**

**A. PROKRASINASI AKADEMIK**

No	Pernyataan	Penimbang		Item yang dipakai	Ket
		Drs. Afrizal Sano, M.Pd., Kons.	Drs. Yusri, M.Pd., Kons.		
<b>A.</b>	<b>Tugas Menulis</b>				
	1. Saya menunda mengerjakan tugas karena jadwal ujian masih lama	√	√		√
	2. Saya segera mengerjakan tugas yang diberikan dosen	√	Dihilangkan		
	3. Saya menunda mencatat materi perkuliahan yang bahannya susah ditemukan	√	√		√
	4. Saya menunda penyelesaian makalah karena belum diminta dosen	√	Dihilangkan		
	5. Saya menunda mengerjakan makalah disebabkan ada kegiatan lain yang dikerjakan	√	Dihilangkan		
	6. Saya memilih menyalin catatan teman dari pada membuat sendiri	√	√		√
	7. Saya dapat mengerjakan tugas dalam waktu yang singkat	√	√		√
	8. Saya memulai mengerjakan tugas karena rasa tanggung jawab akan keberhasilan diri	√	Dipertanyakan (kalimat rancu)	Dengan mengerjakan tugas merupakan	√

				rasa tanggung jawab saya akan keberhasilan diri	
	9. Saya gagal menyelesaikan tugas sesuai jadwal yang telah saya susun	Dihilangkan	Dihilangkan kata "saya"	Gagal menyelesaikan tugas sesuai jadwal yang telah di susun	√
	10. Saya senang jika semua tugas dapat terselesaikan dengan tuntas	Dihilangkan	√		√
<b>A.</b>	<b>Tugas Belajar menghadapi Ujian</b>				
	11. Saya belajar ketika ujian sudah dekat	√	√		√
	12. Saya menunda mengerjakan tugas akhir saat teman-teman mengajak bermain	√	√		√
	13. Hari libur sebelum ujian saya manfaatkan untuk bermain	√	√		√
	14. Saya mengikuti ujian tanpa belajar terlebih dahulu	√	√		√
	15. Saya mengatur waktu belajar dengan baik sebelum menghadapi ujian	√	√		√
	16. Referensi berbahasa Inggris membuat saya tidak tertarik untuk membaca	√	√		√



	17. Saya mengikuti ujian tanpa ada persiapan yang matang	√	Dihilangkan, karena makna pernyataan sama dengan nomor 14		
	18. Saya mengetahui jadwal ujian UTS maupun UAS	√	√		√
	19. Saya membuat catatan khusus mengenai jadwal ujian	√	√		√
<b>B.</b>	<b>Tugas Membaca</b>				
	20. Membaca buku fiksi lebih menarik bagi saya dari pada buku pelajaran	√	√		√
	21. Membaca materi perkuliahan membuat saya mengantuk	√	√		√
	22. Saya membaca materi ketika perkuliahan akan dimulai	√	√		√
	23. Saya membaca materi kuliah dengan terburu-buru	√	√		√
	24. Saya membaca materi yang saya senangi saja	√	√	Saya membaca materi perkuliahan yang disenangi	√
	25. Denda yang murah membuat saya suka menunda pengembalian buku pustaka	Dihilangkan	Dihilangkan		
	26. Saya keasikan <i>Chatting</i> -an dengan teman, sehingga tertunda waktu untuk membaca materi perkuliahan	√	√		√

	27. Saya menyempatkan diri saat membalas Chatting sambil membuat tugas	√	√		√
	28. Saya menyesal karena tugas-tugas yang diberikan tidak diselesaikan jauh-jauh hari	Dihilangkan	Dihilangkan		
	29. Saya bernyanyi sambil membaca buku ataupun mengerjakan tugas	√	√		√
<b>C.</b>	<b>Tugas Administratif</b>				
	30. Saya menyusun KRS ketika jadwal pengisian mau berakhir	√	√		√
	31. SKS yang belum terpenuhi membuat saya menunda pengisian KRS	√	√		√
	32. Saya malas pergi ke perpustakaan untuk meminjam buku bahan tugas	√	Dihilangkan		√
	33. Saya menunda pengisian KRS karena jaringan internetnya lambat/sistemnya sering <i>error</i>	√	√		√
	34. Saya mempersiapkan diri terhadap KRS yang telah saya ambil	√	Dihilangkan		
	35. Saya telah mengembangkan keterampilan komunikasi sebagai akibat dari aktivitas kuliah selama ini	√	Tidak sesuai		√
	36. Saya mendapatkan pembimbing akademik yang baik terhadap pilihan mata kuliah yang sesuai dengan tuntutan per-	√	Lebih diringkas	Saya mendapat pembimbing akademik	√

	semesternya			yang baik dalam pemilihan mata kuliah yang harus dicapai	
	37. Buku ajar, buku kerja, atau <i>handouts</i> membantu saya memahami materi perkuliahan	Dihilangkan	Tidak relevan		
	38. Sikap pelayanan staf di Bagian Akademik yang menunjang bila terjadi permasalahan	Dihilangkan	Dihilangkan		
<b>D.</b>	<b>Tugas Kehadiran Mahasiswa</b>				
	39. Saya menunda datang kegiatan seminar karena kegiatannya sering molor	√	Dihilangkan		√
	40. Cuaca yang tidak mendukung membuat saya menunda untuk masuk kelas	Dihilangkan	√		√
	41. Takut mengganggu istirahat membuat saya menunda untuk menemui dosen pembimbing	Dihilangkan	Dihilangkan		
	42. Kebiasaan duduk di kafetaria membuat saya menunda masuk kelas tepat waktu	√	√		√
	43. Saya mengobrol dengan teman di luar kelas meski dosen sudah masuk	√	√		√
	44. Saya menunda masuk kelas sebelum dosen datang	√	√		√

	45. Saya datang ketika ujian akan dimulai	√	√		√
	46. Saya sering telat datang ke kampus untuk mengikuti perkuliahan	√	√		√

## B. KONTROL DIRI

No	Pernyataan	Penimbang		Item yang dipakai	Ket
		Drs. Afrizal Sano M.Pd., Kons.	Drs. Yusri M.Pd., Kons.		
<b>A.</b>	<b>Kontrol Perilaku</b>				
	<b>Kemampuan menentukan siapa yang mengendalikan situasi</b>				
	1. Saya akan menahan diri jika diajak teman bermain dari pada mengerjakan tugas	√	√		√
	2. Saya bertanggung jawab mengerjakan tugas walau tidak datang ke kelas	Dihilangkan	Dihilangkan		
	3. Saya menolak diajak teman keluar kelas saat proses belajar mengajar	√	Maknanya sama dengan pernyataan nomor 1		
	4. Saya mengerjakan tugas di rumah sebelum bermain	√	√		√
	5. Saya mengabaikan tugas yang diberikan oleh dosen	√	√		√
	6. Jika punya waktu luang, saya akan bermalas-malasan	Dihilangkan	√		√
	7. Saya suka menunda-nunda waktu mengerjakan PR atau tugas	Dihilangkan	√		√

	8. Walaupun dimarahi oleh dosen karena tidak membuat tugas, akan tetapi saya tidak akan dendam	√	√	Walaupun dimarahi oleh dosen karena tidak membuat tugas, saya tidak akan dendam/sakit hati	√
	<b>Kemampuan untuk mengetahui kapan dan bagaimana menghadapi stimulus yang tidak dikehendaki</b>				
	9. Saya terpacu menjadi lebih giat belajar dengan adanya kritikan dari orang lain	√	√		√
	10. Saya memperhatikan dosen saat menerangkan	√	√		√
	11. Saya menolak saran untuk mengerjakan tugas dari orang lain	√	√		√
	12. Saya berpura-pura tidak tahu ketika ada tugas dari dosen	Dihilangkan	√		√
	13. Saya akan marah kepada teman jika tidak memberi tahu jawaban dari tugas saya	√	√		√
	14. Jika teman saya lupa akan tugas yang diberikan dosen, saya tidak akan memberitahunya	√	√		√
	15. Meskipun saya sedang mengalami masalah, saya akan tetap fokus dalam belajar dan	√	√		√

	mengerjakan tugas				
	16. Ketika mengetahui teman dalam kesulitan, maka saya akan membantunya menyelesaikan kesulitannya	√	√		√
	17. Jika teman mengajak keluar saat jam perkuliahan saya akan mengikutinya	√	√		√
	18. Saya tidak mampu mengatasi masalah yang dihadapi	Dihilangkan	√		√
<b>B.</b>	<b>Kontrol Kognitif</b>				
	<b>Kemampuan mengantisipasi keadaan yang tidak menyenangkan</b>				
	19. Ketika saya gagal, saya akan menginstropeksi untuk kembali belajar	√	√		√
	20. Saya menyelesaikan permasalahan pribadi saya, agar tetap fokus saat kuliah	√	√		√
	21. Saya tetap berkomunikasi dengan teman yang tidak menyenangi saya	√	√		√
	22. Ketika saya sedang malas, saya menunda untuk belajar	√	√		√
	23. Saya suka membolos saat kuliah	√	Dihilangkan		
	24. Saya keluar kelas jika dosen yang mengajar tidak disukai	√	√		√
	25. Saya tidak paham dengan materi perkuliahan saya akan bertanya kepada dosen	Dihilangkan	√		√

	26. Ketika teman tidak mengerjakan tugas, saya akan ikut-ikutan untuk tidak mengerjakan tugas	√	√		√
	27. Walaupun hari sedang hujan saya tetap pergi ke kampus	√	√		√
	28. Jika tidak mampu mengerjakan tugas saya akan menyontek pada teman	√	√		√
	<b>Kemampuan menilai keadaan dengan memperhatikan positifnya</b>				
	29. Saya akan membuat jadwal dalam belajar	√	Dihilangkan		
	30. Saya akan mengerjakan tugas tepat waktu	√	Dihilangkan		√
	31. Saya tidak mampu menyelesaikan tugas dengan cepat	Dihilangkan	√		
	32. Saya mampu mengerjakan tugas dengan baik tanpa bantuan teman	Dihilangkan	√		√
	33. Jika saya tidak mengerti, saya akan bertanya kepada dosen ataupun teman	√	√		√
	34. Saya akan berusaha untuk memahami materi yang diberikan dosen	√	√		√
	35. Sebelum perkuliahan berlangsung, saya sudah belajar terlebih dahulu mengenai materi yang akan disampaikan oleh dosen	√	√		√

	36. Saya mampu menahan diri dari ajakan teman untuk bermain	√	√		√
	37. Saya kesal kepada teman yang menyarankan tentang kebaikan	Dihilangkan	√		√
	38. Setiap malam saya belajar dan mengerjakan tugas	√	√		√
<b>C.</b>	<b>Kontrol Keputusan</b>				
	<b>Kemampuan memilih hasil dan tindakan berdasarkan sesuatu yang diyakini</b>				
	39. Dalam mengambil keputusan saya tergesa-gesa	√	√		√
	40. Lebih baik saya tidak masuk kelas ketika belajar dengan dosen yang kurang saya sukai	√	√		√
	41. Saya merasa lega ketika bisa menolak ajak teman untuk tidak mengerjakan tugas	Dihilangkan	√		
	42. Saya berpikir tidak mengerjakan tugas akan merugikan saya sendiri	√	√		√
	43. Saya merasa bodoh karena tidak mengerjakan tugas	√	√		√
	44. Saya tidak merasa rugi ketika tidak mengerjakan tugas karena banyak teman yang tidak mengerjakan tugas	√	√		√
	45. Saya tetap berada di kelas meskipun tidak mengerti materi yang sedang diajarkan oleh	√	√		√



	dosen				
	46. Dosen memberikan banyak tugas sehingga saya menjadi malas datang ke kampus	Dihilangkan	√		√
	47. Saya berpikir sesekali tidak apa-apa tidak mengerjakan tugas	√	√		√
	48. Saya yakin dengan belajar sungguh-sungguh akan memperoleh nilai yang baik dalam kuliah			Tambahan pernyataan dari penimbang II	√

Lampiran 2

**HASIL UJI VALIDITAS**  
**KONTROL DIRI MAHASISWA YANG KECENDERUNGAN**  
**PROKRASTINASI AKADEMIK**

**Dosen Pembimbing:**  
**Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd, Kons.**



**Oleh:**  
**DINIE THARA AZHARI**  
**15006032/2015**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**2019**

TABULASI HASIL UJI COBA ANGKET PROKRASINASI																																						
NO	Skor Item																																			Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		36	
1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	69
2	3	3	2	3	2	3	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	1	2	2	1	93	
3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	1	70
4	2	3	3	4	5	2	1	4	3	3	3	3	4	1	1	5	4	2	4	3	4	4	2	1	1	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	90	
5	3	2	4	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	111	
6	3	3	4	2	1	3	1	4	3	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	95	
7	3	4	2	2	1	1	1	4	3	5	3	3	2	1	2	2	3	4	4	5	3	5	1	4	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	85	
8	3	2	3	3	1	1	2	5	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	2	5	1	1	1	2	1	1	1	3	3	79	
9	5	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	117	
10	3	3	2	2	3	4	1	4	2	5	2	2	3	1	1	4	4	3	2	5	1	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	2	3	84	
11	4	4	3	2	1	2	1	5	3	4	2	2	5	1	3	5	3	3	3	5	3	5	5	2	2	3	3	1	1	4	4	3	3	3	3	1	107	
12	4	2	3	2	1	2	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	5	2	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	87	
13	2	3	1	3	1	2	1	4	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	1	1	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	87	
14	3	2	3	2	1	2	1	4	2	3	3	1	2	1	1	4	3	2	3	2	3	4	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	79	
15	3	3	3	3	1	5	1	5	1	4	1	2	3	1	1	3	4	1	3	5	3	4	5	1	3	3	3	2	2	4	1	3	1	3	4	3	98	
16	3	2	4	3	1	3	1	4	4	3	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	5	4	5	2	2	2	3	3	2	4	2	2	1	3	2	1	99	
17	1	2	2	1	2	2	1	5	2	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	5	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	78	
18	3	4	2	4	1	4	1	1	3	4	5	4	4	3	1	3	5	1	3	5	5	4	5	1	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	113	
19	3	3	5	2	2	4	2	5	4	5	4	3	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	116	
20	1	1	4	1	2	2	1	1	2	4	5	5	5	1	5	4	1	4	3	5	2	4	1	2	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	5	1	91	
21	1	3	2	2	2	3	1	2	3	3	1	1	4	1	1	2	4	4	1	4	2	2	3	3	3	2	5	2	2	1	1	2	2	2	2	2	81	
22	4	4	1	3	3	3	1	5	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	5	2	1	3	4	1	1	3	3	106		
23	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	87	
24	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	5	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	119	
25	3	3	4	2	4	5	2	3	2	4	2	1	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	108	
26	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	2	3	5	5	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	112	
27	4	3	3	2	3	4	1	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	5	4	2	1	4	4	2	2	4	4	4	103	
28	3	3	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3	4	1	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	101	
29	3	4	3	2	1	2	1	4	3	4	2	3	1	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	5	2	96	
30	1	1	1	1	1	3	1	3	5	4	4	4	2	1	1	2	3	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	2	3	5	3	3	3	3	2	99	

HASIL VALIDASI UJI COBA INSTRUMEN PROKRASINASI			
		JUMLAHSKOR	KETERANGAN
JUMLAHSKOR	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1	
	N	30	
VAR00001	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.539** .002	VALID
	N	30	
VAR00002	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.393* .032	VALID
	N	30	
VAR00003	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.436* .016	VALID
	N	30	
VAR00004	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.507** .004	VALID
	N	30	
VAR00005	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.301 .106	TIDAK VALID
	N	30	
VAR00006	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.553** .002	VALID
	N	30	
VAR00007	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.414* .023	VALID
	N	30	
VAR00008	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.103 .587	TIDAK VALID
	N	30	
VAR00009	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.508** .004	VALID

	N	30	
VAR00010	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.561** .001	VALID
	N	30	
VAR00011	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.416* .022	VALID
	N	30	
VAR00012	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.451* .012	VALID
	N	30	
VAR00013	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.426* .019	VALID
	N	30	
VAR00014	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.475** .008	VALID
	N	30	
VAR00015	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.482** .007	VALID
	N	30	
VAR00016	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.126 .508	TIDAK VALID
	N	30	
VAR00017	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.409* .025	VALID
	N	30	
VAR00018	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.470** .009	VALID
	N	30	
VAR00019	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.381* .038	VALID
	N	30	
VAR00020	Pearson Correlation	.494**	VALID

		Sig. (2-tailed)	.005	
		N	30	
VAR00021		Pearson Correlation	.375 <sup>*</sup>	VALID
		Sig. (2-tailed)	.041	
		N	30	
VAR00022		Pearson Correlation	.391 <sup>*</sup>	VALID
		Sig. (2-tailed)	.033	
		N	30	
VAR00023		Pearson Correlation	.436 <sup>*</sup>	VALID
		Sig. (2-tailed)	.016	
		N	30	
VAR00024		Pearson Correlation	.445 <sup>*</sup>	VALID
		Sig. (2-tailed)	.014	
		N	30	
VAR00025		Pearson Correlation	.264	TIDAK VALID
		Sig. (2-tailed)	.158	
		N	30	
VAR00026		Pearson Correlation	.647 <sup>**</sup>	VALID
		Sig. (2-tailed)	.000	
		N	30	
VAR00027		Pearson Correlation	.141	TIDAK VALID
		Sig. (2-tailed)	.457	
		N	30	
VAR00028		Pearson Correlation	.062	TIDAK VALID
		Sig. (2-tailed)	.745	
		N	30	
VAR00029		Pearson Correlation	.375 <sup>*</sup>	VALID
		Sig. (2-tailed)	.041	
		N	30	
VAR00030		Pearson Correlation	.636 <sup>**</sup>	VALID
		Sig. (2-tailed)	.000	
		N	30	
VAR00031		Pearson	.668 <sup>**</sup>	VALID

	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
VAR00032	Pearson Correlation	.685**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
VAR00033	Pearson Correlation	.564**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
VAR00034	Pearson Correlation	.694**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
VAR00035	Pearson Correlation	.398*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.030	
	N	30	
VAR00036	Pearson Correlation	.571**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.726	36

TABULASI HASIL UJI COBA ANGGKET KONTROL DIRI																																										
NO	Skor Item																																							Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		40	
1	2	2	2	2	4	5	4	4	5	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	5	4	5	4	5	2	2	5	1	1	1	1	5	5	1	1	135
2	3	2	5	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	5	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	5	4	5	3	4	5	5	150	
3	3	2	3	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	5	126	
4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	3	5	4	2	4	122
5	3	2	3	3	5	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	5	128	
6	2	2	2	2	1	2	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	5	4	4	3	5	135	
7	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	121
8	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	152
9	3	3	2	3	2	5	4	4	5	5	2	4	5	5	3	4	4	4	5	2	5	3	3	3	3	4	5	5	5	4	2	2	5	1	5	5	5	5	5	3	5	153
10	4	5	4	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	161
11	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	4	5	4	5	4	3	3	5	3	5	3	2	5	1	3	5	5	3	2	5	158	
12	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	1	4	2	4	4	3	3	2	2	4	2	4	2	4	4	3	5	121	
13	3	4	5	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	2	4	3	2	4	125	
14	3	5	4	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	161	
15	3	3	5	1	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	2	5	4	5	3	3	3	3	4	2	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	149	
16	5	3	5	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	171
17	3	4	4	2	3	5	4	5	2	2	2	3	3	4	2	2	4	4	4	2	3	2	4	1	4	2	4	4	3	3	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	5	127
18	3	3	1	3	3	5	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	2	2	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	2	4	5	149	
19	2	2	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5	1	2	4	5	5	3	5	157	
20	3	3	4	4	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	2	1	4	5	3	3	3	5	5	3	3	4	3	5	5	4	5	3	3	3	5	155	
21	1	4	4	3	4	5	5	5	4	1	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	164	
22	2	2	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3	128
23	3	2	5	3	3	1	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	1	1	5	1	5	1	5	3	5	154	
24	3	3	5	1	3	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3	3	1	5	3	5	3	5	5	5	3	3	2	1	5	3	1	5	5	3	5	150	
25	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	5	1	4	3	4	4	4	5	152	
26	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	126	
27	3	4	4	2	4	1	5	5	3	4	3	5	5	3	5	2	5	5	3	3	5	5	5	2	5	3	4	5	4	4	3	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	157
28	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	5	163
29	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	2	5	4	4	3	5	154
30	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	146



HASIL UJI VALIDITAS UJI COBA INSTRUMEN KONTROL DIRI			
		JUMLAH SKOR	KETERANGAN
JUMLAHSKOR	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	30	
VAR00001	Pearson Correlation	.428*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.018	
	N	30	
VAR00002	Pearson Correlation	.394*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.031	
	N	30	
VAR00003	Pearson Correlation	.412*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.024	
	N	30	
VAR00004	Pearson Correlation	.374*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.042	
	N	30	
VAR00005	Pearson Correlation	.465**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.01	
	N	30	
VAR00006	Pearson Correlation	0.133	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.484	
	N	30	
VAR00007	Pearson Correlation	.648**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0	
	N	30	
VAR00008	Pearson Correlation	.523**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	30	
VAR00009	Pearson Correlation	.379*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.039	
	N	30	
VAR00010	Pearson Correlation	.497**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.005	
	N	30	
VAR00011	Pearson Correlation	.600**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0	
	N	30	
VAR00012	Pearson Correlation	.473**	VALID

	Sig. (2-tailed)	0.008	
	N	30	
VAR00013	Pearson Correlation	0.349	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.059	
	N	30	
VAR00014	Pearson Correlation	.497**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.005	
	N	30	
VAR00015	Pearson Correlation	.656**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0	
	N	30	
VAR00016	Pearson Correlation	.453*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.012	
	N	30	
VAR00017	Pearson Correlation	.619**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0	
	N	30	
VAR00018	Pearson Correlation	.515**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.004	
	N	30	
VAR00019	Pearson Correlation	.412*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.024	
	N	30	
VAR00020	Pearson Correlation	0.336	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.07	
	N	30	
VAR00021	Pearson Correlation	.552**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.002	
	N	30	
VAR00022	Pearson Correlation	.704**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0	
	N	30	
VAR00023	Pearson Correlation	.436*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.016	
	N	30	
VAR00024	Pearson Correlation	.559**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.001	
	N	30	
VAR00025	Pearson Correlation	.437*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.016	
	N	30	

VAR00026	Pearson Correlation	0.11	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.562	
	N	30	
VAR00027	Pearson Correlation	.417*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.022	
	N	30	
VAR00028	Pearson Correlation	.675**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0	
	N	30	
VAR00029	Pearson Correlation	0.19	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.314	
	N	30	
VAR00030	Pearson Correlation	.503**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.005	
	N	30	
VAR00031	Pearson Correlation	.471**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.009	
	N	30	
VAR00032	Pearson Correlation	.364*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.048	
	N	30	
VAR00033	Pearson Correlation	0.32	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.084	
	N	30	
VAR00034	Pearson Correlation	0.257	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.171	
	N	30	
VAR00035	Pearson Correlation	-.391*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.033	
	N	30	
VAR00036	Pearson Correlation	.636**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0	
	N	30	
VAR00037	Pearson Correlation	0.172	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.365	
	N	30	
VAR00038	Pearson Correlation	.442*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.015	
	N	30	
VAR00039	Pearson Correlation	.459*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.011	

	N	30	
VAR00040	Pearson Correlation	.410*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.024	
	N	30	
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.728	40

**Lampiran 3**

**SKALA PENELITIAN**

**KONTROL DIRI MAHASISWA YANG KECENDERUNGAN  
PROKRASTINASI AKADEMIK**

**Dosen Pembimbing:  
Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd, Kons.**



**Oleh:  
DINIE THARA AZHARI  
15006032/2015**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

**KISI-KISI INSTRUMEN PROKRASINASI AKADEMIK**

Variabel	Indikator	Item		Jumlah Item
		Favorable	Unfavorable	
<b>Prokrastinasi Akademik</b>	1. Tugas menulis	4,6	1,2,3,5	6
	2. Tugas belajar menghadapi ujian	10,12,13	7,8,9,11	7
	3. Tugas membaca	15	14,16,17,18,19,20	7
	4. Tugas administratif	23	21,22	3
	5. Tugas kehadiran mahasiswa		24,25,26,27,28,29,30	7
<b>Jumlah</b>		7	23	30

## KISI-KISI INSTRUMEN KONTROL DIRI

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item		Jumlah Item
			Favorable	Unfavoria ble	
<b>Kontrol Diri</b>	1. Kontrol Perilaku ( <i>behavioral control</i> )	1. Kemampuan menentukan siapa yang mengendalikan situasi	1,2	3,4,5	5
		2. Kemampuan untuk mengetahui kapan dan bagaimana menghadapi stimulus yang tidak disukai	6,7,12	8,9,10,11,13,14	9
	2. Kontrol Kognitif ( <i>cognitive control</i> )	1. Kemampuan mengantisipasi keadaan yang tidak menyenangkan	15,16,17,20	18,19,21	7
		2. Kemampuan menilai keadaan dengan memperhatikan positifnya	22,23,24,25,26		5
	3. Kontrol Keputusan ( <i>decisional control</i> )	1. Kemampuan memilih hasil dan tindakan berdasarkan sesuatu yang diyakini	28,32	27,29,30,31	6
<b>Jumlah</b>			16	16	32

**Lampiran 4**

**INSTRUMEN PENELITIAN  
KONTROL DIRI MAHASISWA YANG KECENDERUNGAN  
PROKRASINASI AKADEMIK**

**Dosen Pembimbing:  
Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd, Kons.**



**Oleh:  
DINIE THARA AZHARI  
15006032/2015**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**



## **A. Pengantar**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Terlebih dahulu saya mendoakan semoga Saudara/i dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari dan senantiasa dalam lindungan Allah SWT. Instrumen ini bertujuan untuk mengungkapkan gambaran kontrol diri Saudara/i yang menunjukkan kecenderungan prokrastinasi akademik.

Instrumen ini bukanlah suatu tes atau ujian, jawaban yang Saudara/i berikan tidak dinilai benar atau salah. Saudara/i tidak perlu takut, cemas, khawatir, dan malu dalam menjawabnya. Oleh karena itu, diharapkan Saudara/i memberikan jawaban sesuai dengan yang Saudara/i alami dan rasakan saat ini. Atas kesediaan, partisipasi, dan kerjasama Saudara/i dalam mengisi instrumen ini, saya menyampaikan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

**Padang, Juli 2019**

**Peneliti**

## B. Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan untuk mengetahui prokrastinasi akademik. Terlebih dahulu isilah nama, jenis kelamin, kelas, tanggal pengisian pada setiap butir pernyataan terdapat lima alternatif jawaban dan Saudara/i dapat memilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan

Setiap pernyataan terdiri dari lima alternatif jawaban yaitu:

1. Kategori **Selalu (SL)**, apabila kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Saudara/i berkisar antara 81% sampai 100%.
2. Kategori **Sering (SR)**, apabila kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Saudara/i berkisar antara 61% sampai 80%.
3. Kategori **Kadang-kadang (KD)**, apabila kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Saudara/i berkisar 41% sampai 60%.
4. Kategori **Jarang (JR)**, apabila berkisar kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Saudara/i berkisar 21% sampai 40%.
5. Kategori **Tidak pernah (TP)**, apabila kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Saudara/i berkisar 0 sampai 20%

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Selalu (SL)	Sering (SR)	Kadang- kadang (KD)	Jarang (JR)	Tidak Pernah (TP)
	Saya mengerjakan tugas tepat waktu	√				

### ***Keterangan:***

Pada contoh pernyataan di atas berarti sesuai dengan keadaan diri yang menunjukkan bahwa Saudara/i mengerjakan tugas tepat waktu.

### C. Identias Pribadi

Nama : .....

Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan

Jurusan/Tahun Masuk : .....

Tanggal Pengisian : .....

### D. Skala Prokrastinasi Akademik

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya menunda mengerjakan tugas karena jadwal ujian masih lama					
2.	Saya menunda mencatat materi perkuliahan yang bahannya susah ditemukan					
3.	Saya memilih menyalin catatan teman dari pada membuat sendiri					
4.	Saya dapat mengerjakan tugas dalam waktu yang singkat					
5.	Gagal menyelesaikan tugas sesuai jadwal yang telah di susun					
6.	Saya senang jika semua tugas dapat terselesaikan dengan tuntas					
7.	Saya menunda mengerjakan tugas akhir saat teman-teman mengajak bermain					
8.	Hari libur sebelum ujian saya manfaatkan untuk bermain					
9.	Saya mengikuti ujian tanpa belajar terlebih dahulu					
10.	Saya mengatur waktu belajar dengan baik sebelum menghadapi ujian					
11.	Referensi berbahasa Inggris membuat saya tidak tertarik untuk membaca					
12.	Saya mengetahui jadwal ujian UTS maupun UAS					
13.	Saya membuat catatan khusus mengenai jadwal ujian	SL	SR	KD	JR	TP
14.	Membaca materi perkuliahan membuat saya mengantuk					
15.	Saya membaca materi ketika perkuliahan akan dimulai					

16.	Saya membaca materi kuliah dengan terburu-buru					
17.	Saya membaca materi perkuliahan yang disenangi					
18.	Saya keasikan <i>Chatting</i> -an dengan teman, sehingga tertunda waktu untuk membaca materi perkuliahan					
19.	Saya menyempatkan diri saat membalas <i>Chatting</i> sambil membuat tugas					
20.	Saya bernyanyi sambil membaca buku ataupun mengerjakan tugas					
21.	Saya menyusun KRS ketika jadwal pengisian mau berakhir					
22.	Saya malas pergi ke perpustakaan untuk meminjam buku bahan tugas					
23.	Saya mendapatkan pembimbing akademik yang baik terhadap pilihan mata kuliah yang sesuai dengan tuntutan per-semesternya					
24.	Saya menunda datang kegiatan seminar karena kegiatannya sering molor					
25.	Cuaca yang tidak mendukung membuat saya menunda untuk masuk kelas					
26.	Kebiasaan duduk di kafetaria membuat saya menunda masuk kelas tepat waktu					
27.	Saya mengobrol dengan teman di luar kelas meski dosen sudah masuk					
28.	Saya menunda masuk kelas sebelum dosen datang	SL	SR	KD	JR	TP
29.	Saya datang ketika ujian akan dimulai					
30.	Saya sering telat datang ke kampus untuk mengikuti perkuliahan					

### A. Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan untuk mengetahui kontrol diri Saudara/i. Terlebih dahulu isilah nama, jenis kelamin, kelas, tanggal pengisian Pada setiap butir pernyataan terdapat lima alternatif jawaban dan Saudara/i dapat memilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan

Setiap pernyataan terdiri dari lima alternatif jawaban yaitu:

1. Kategori **Selalu (SL)**, apabila kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Saudara/i berkisar antara 81% sampai 100%.
2. Kategori **Sering (SR)**, apabila kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Saudara/i berkisar antara 61% sampai 80%.
3. Kategori **Kadang-kadang (KD)**, apabila kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Saudara/i berkisar 41% sampai 60%.
4. Kategori **Jarang (J)**, apabila berkisar kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Saudara/i berkisar 21% sampai 40%.
5. Kategori **Tidak pernah (TP)**, apabila kesesuaian pernyataan dengan kondisi diri Saudara/i berkisar 0 sampai 20%

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak pernah
	Saya mampu mengendalikan hal negatif pada diri saya	√				

***Keterangan:***

Pada contoh pernyataan di atas berarti sesuai dengan keadaan diri Saudara/i yang menunjukkan mampu mengendalikan hal negatif pada diri Saudara/i.

**B. Identias Pribadi**

Nama : .....

Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan

Jurusan/Tahun Masuk : .....

Tanggal Pengisian : .....

**C. Skala Kontrol Diri**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya akan menahan diri jika diajak teman bermain dari pada mengerjakan tugas					
2.	Saya mengerjakan tugas di rumah sebelum bermain					
3.	Saya mengabaikan tugas yang diberikan oleh dosen					
4.	Jika punya waktu luang, saya akan bermalas-malasan					
5.	Saya suka menunda-nunda waktu mengerjakan PR atau tugas					
6.	Saya terpacu menjadi lebih giat belajar dengan adanya kritikan dari orang lain					
7.	Saya memperhatikan dosen saat menerangkan					
8.	Saya menolak saran untuk mengerjakan tugas dari orang lain					
9.	Saya berpura-pura tidak tahu ketika ada tugas dari dosen					
10.	Saya akan marah kepada teman jika tidak memberi tahu jawaban dari tugas saya					
11.	Jika teman saya lupa akan tugas yang diberikan dosen, saya tidak akan memberitahunya					
12.	Ketika mengetahui teman dalam kesulitan, maka saya akan membantunya menyelesaikan kesulitannya					
13.	Jika teman mengajak keluar saat jam perkuliahan saya akan mengikutinya					
14.	Saya tidak mampu mengatasi masalah yang dihadapi					

15.	Ketika saya gagal, saya akan menginstropeksi untuk kembali belajar					
16.	Saya menyelesaikan permasalahan pribadi saya, agar tetap fokus saat kuliah					
17.	Saya tetap berkomunikasi dengan teman yang tidak menyenangkan saya					
18.	Saya keluar kelas jika dosen yang mengajar tidak disukai					
19.	Ketika teman tidak mengerjakan tugas, saya akan ikut-ikutan untuk tidak mengerjakan tugas					
20.	Walaupun hari sedang hujan saya tetap pergi ke kampus					
21.	Jika tidak mampu mengerjakan tugas saya akan menyontek pada teman					
22.	Saya akan mengerjakan tugas tepat waktu					
23.	Jika saya tidak mengerti, saya akan bertanya kepada dosen ataupun teman					
24.	Saya akan berusaha untuk memahami materi yang diberikan dosen					
25.	Saya mampu menahan diri dari ajakan teman untuk bermain					
26.	Setiap malam saya belajar dan mengerjakan tugas					
27.	Dalam mengambil keputusan saya tergesa-gesa					
28.	Saya merasa bodoh karena tidak mengerjakan tugas					
29.	Saya tidak merasa rugi ketika tidak mengerjakan tugas karena banyak teman yang tidak mengerjakan tugas					
30.	Dosen memberikan banyak tugas sehingga saya menjadi malas datang ke kampus					
31.	Saya berpikir sesekali tidak apa-apa tidak mengerjakan tugas					
32.	Saya yakin dengan belajar sungguh-sungguh akan memperoleh nilai yang baik dalam kuliah					

**Lampiran 5**

**HASIL PENELITIAN**

**KONTROL DIRI MAHASISWA YANG KECENDERUNGAN  
PROKRASTINASI AKADEMIK**

**Dosen Pembimbing:  
Dra. Yulidar Ibrahim, M.Pd, Kons.**



**Oleh:**

**DINIE THARA AZHARI  
15006032/2015**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**



TABULASI HASIL PENELITIAN PROKRASINASI AKADEMIK MAHASISWA																																			
NO	Skor Item																														Jumlah	MEAN	%	KATEGORI	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	139	4.63	92.7	Sangat Rendah
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	139	4.63	92.7	Sangat Rendah
3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	2	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	135	4.50	90.0	Sangat Rendah	
4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	134	4.47	89.3	Sangat Rendah	
5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	131	4.37	87.3	Sangat Rendah	
6	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	130	4.33	86.7	Sangat Rendah	
7	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128	4.27	85.3	Sangat Rendah	
8	4	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	1	5	1	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	127	4.23	84.7	Sangat Rendah	
9	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	2	5	5	4	3	3	1	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	127	4.23	84.7	Sangat Rendah	
10	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	2	5	5	4	3	3	1	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	127	4.23	84.7	Sangat Rendah	
11	2	5	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	1	4	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126	4.20	84.0	Sangat Rendah	
12	3	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	4	3	5	5	2	3	5	5	4	4	4	125	4.17	83.3	Rendah	
13	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	2	5	4	2	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	125	4.17	83.3	Rendah	
14	4	3	4	3	3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	2	4	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	124	4.13	82.7	Rendah	
15	1	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	1	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	124	4.13	82.7	Rendah	
16	3	4	3	2	3	5	5	5	5	2	4	5	5	5	2	5	1	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	124	4.13	82.7	Rendah	
17	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	123	4.10	82.0	Rendah	
18	5	5	5	3	5	5	5	4	5	2	5	5	2	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	123	4.10	82.0	Rendah	
19	5	5	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	122	4.07	81.3	Rendah	
20	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	3	4	1	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	122	4.07	81.3	Rendah	
21	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	1	4	2	4	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	121	4.03	80.7	Rendah	
22	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	2	4	1	4	1	4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	5	120	4.00	80.0	Rendah	
23	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	2	4	1	4	1	4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	5	120	4.00	80.0	Rendah	
24	3	2	5	3	5	3	5	3	4	3	3	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	5	5	3	119	3.97	79.3	Rendah	
25	3	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	5	5	3	3	4	2	4	4	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	119	3.97	79.3	Rendah	
26	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	2	3	1	1	1	5	2	5	1	5	119	3.97	79.3	Rendah	
27	3	4	5	1	5	5	1	4	5	2	2	5	5	4	2	5	1	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	119	3.97	79.3	Rendah	
28	3	4	5	1	5	5	1	4	5	2	2	5	5	4	2	5	1	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	119	3.97	79.3	Rendah	
29	5	5	5	4	5	1	4	5	4	3	4	1	3	4	1	5	4	5	4	4	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4	117	3.90	78.0	Rendah	
30	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	3	3	3	5	1	5	3	5	1	4	5	4	5	5	5	5	1	4	117	3.90	78.0	Rendah	
31	5	3	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	1	3	117	3.90	78.0	Rendah	
32	3	4	2	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	2	2	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	117	3.90	78.0	Rendah	
33	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	1	4	4	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	3	117	3.90	78.0	Rendah	
34	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	1	4	4	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	3	117	3.90	78.0	Rendah	
35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	2	4	5	4	5	4	3	4	116	3.87	77.3	Rendah	
36	5	3	5	3	5	5	5	1	5	5	3	5	5	1	1	5	1	3	5	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	116	3.87	77.3	Rendah	

37	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	116	3.87	77.3	Rendah	
38	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	2	5	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	116	3.87	77.3	Rendah	
39	4	3	5	5	4	1	5	5	4	1	5	1	4	1	5	1	5	5	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	116	3.87	77.3	Rendah	
40	4	3	5	5	4	1	5	5	4	1	5	1	4	1	5	1	5	5	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	116	3.87	77.3	Rendah	
41	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	1	5	4	4	4	3	2	4	4	5	5	4	1	4	4	4	5	4	4	5	115	3.83	76.7	Rendah	
42	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	2	5	1	4	5	4	1	4	2	4	5	3	1	5	4	5	5	4	4	4	115	3.83	76.7	Rendah	
43	2	2	3	3	2	5	4	5	5	5	3	5	1	4	2	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	115	3.83	76.7	Rendah	
44	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	2	5	4	3	4	3	1	4	2	2	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	114	3.80	76.0	Rendah	
45	4	5	5	2	4	5	4	3	4	5	2	5	4	3	4	3	1	4	2	2	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	114	3.80	76.0	Rendah	
46	2	3	2	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	3	4	1	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4	4	2	3	114	3.80	76.0	Rendah	
47	3	4	3	2	4	5	3	1	5	3	4	5	5	3	5	4	1	5	4	1	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	114	3.80	76.0	Rendah	
48	3	4	5	2	4	5	4	3	5	5	3	5	2	3	3	3	1	3	3	4	5	4	2	3	4	5	5	5	5	5	113	3.77	75.3	Rendah	
49	2	3	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	3	1	3	4	2	1	4	5	4	3	4	5	5	5	4	113	3.77	75.3	Rendah	
50	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	1	2	3	5	5	5	3	5	5	4	3	4	2	1	2	113	3.77	75.3	Rendah	
51	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	1	2	3	5	5	5	3	5	5	4	3	4	2	1	2	113	3.77	75.3	Rendah	
52	4	3	4	3	5	4	5	4	2	3	5	2	3	2	3	1	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	112	3.73	74.7	Rendah	
53	2	2	3	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	4	3	2	3	2	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	4	112	3.73	74.7	Rendah	
54	3	4	5	2	4	5	4	3	4	5	3	5	2	3	3	3	1	3	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	3	112	3.73	74.7	Rendah	
55	2	2	5	5	3	5	3	2	1	3	3	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	1	5	112	3.73	74.7	Rendah	
56	4	5	5	5	4	5	5	3	1	5	4	5	2	5	5	5	1	4	1	1	4	3	5	3	2	4	5	2	4	5	112	3.73	74.7	Rendah	
57	4	5	5	5	4	5	5	3	1	5	4	5	2	5	5	5	1	4	1	1	4	3	5	3	2	4	5	2	4	5	112	3.73	74.7	Rendah	
58	3	4	4	3	3	5	4	3	5	5	3	5	5	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	111	3.70	74.0	Rendah	
59	3	2	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	2	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	2	3	111	3.70	74.0	Rendah	
60	2	4	5	4	4	5	3	1	5	5	3	5	5	3	3	5	1	5	5	4	3	1	3	3	3	5	5	5	3	3	111	3.70	74.0	Rendah	
61	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	111	3.70	74.0	Rendah	
62	2	3	5	4	2	2	5	5	3	4	3	1	4	3	2	5	3	2	4	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	111	3.70	74.0	Rendah	
63	3	2	5	3	3	5	4	1	5	4	2	5	5	3	2	3	3	5	2	4	3	4	4	1	5	5	5	5	5	5	111	3.70	74.0	Rendah	
64	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	5	2	4	2	4	2	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	111	3.70	74.0	Rendah	
65	3	2	5	3	3	5	4	1	5	4	2	5	5	3	2	3	3	5	2	4	3	4	4	1	5	5	5	5	5	5	111	3.70	74.0	Rendah	
66	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	5	2	4	2	4	2	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	111	3.70	74.0	Rendah	
67	3	4	3	2	4	5	3	4	3	3	4	5	2	3	3	4	2	3	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	110	3.67	73.3	Rendah	
68	2	3	5	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	5	4	3	1	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	3	110	3.67	73.3	Rendah	
69	3	5	5	2	5	5	5	3	5	4	2	5	4	2	5	3	1	2	2	2	3	5	3	5	4	5	4	1	5	5	110	3.67	73.3	Rendah	
70	2	3	2	4	5	5	3	3	4	5	3	5	5	3	3	3	4	3	3	2	5	4	3	3	3	5	3	3	5	5	109	3.63	72.7	Rendah	
71	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	2	5	5	4	3	3	1	5	5	5	2	3	5	3	4	3	3	3	3	4	108	3.60	72.0	Rendah	
72	4	2	4	2	4	2	4	5	4	1	4	2	2	5	2	5	4	3	4	4	5	5	2	3	4	5	5	4	4	4	108	3.60	72.0	Rendah	
73	3	4	3	3	4	5	4	4	4	1	5	1	3	4	3	4	2	2	5	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	107	3.57	71.3	Rendah	
74	3	4	4	3	4	2	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	5	5	4	5	5	2	4	4	3	5	5	3	5	107	3.57	71.3	Rendah	
75	3	3	4	3	4	3	5	3	5	4	3	2	3	3	2	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	107	3.57	71.3	Rendah
76	3	4	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	3	3	5	1	3	3	3	2	4	3	3	3	5	3	3	5	3	107	3.57	71.3	Rendah	
77	5	3	5	3	5	1	5	4	4	1	5	1	1	2	2	5	4	5	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	107	3.57	71.3	Rendah	
78	1	1	1	4	2	4	5	3	4	3	1	5	3	4	2	4	3	5	3	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	3	107	3.57	71.3	Rendah	
79	3	3	5	2	5	1	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	1	3	5	4	3	4	2	3	4	4	5	5	1	5	107	3.57	71.3	Rendah	

80	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3	1	2	3	4	4	5	5	3	4	4	4	107	3.57	71.3	Rendah	
81	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3	1	2	3	4	4	5	5	3	4	4	4	107	3.57	71.3	Rendah	
82	3	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	2	4	4	1	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	106	3.53	70.7	Rendah	
83	3	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	1	2	5	2	5	3	5	5	3	1	5	1	3	1	106	3.53	70.7	Rendah	
84	3	3	4	3	4	5	3	4	4	2	3	5	5	4	5	3	1	4	1	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	106	3.53	70.7	Rendah	
85	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	5	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	3	5	5	105	3.50	70.0	Rendah	
86	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	5	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	3	5	5	105	3.50	70.0	Rendah	
87	1	2	3	4	4	5	1	2	3	3	2	5	1	3	3	3	3	2	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	105	3.50	70.0	Rendah	
88	4	3	3	4	3	5	4	3	3	5	3	5	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	105	3.50	70.0	Rendah	
89	3	4	4	1	1	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	4	2	4	2	2	2	5	4	3	3	5	5	5	4	3	105	3.50	70.0	Rendah	
90	3	2	4	3	5	5	5	3	4	4	3	5	2	4	2	5	1	3	5	3	2	2	5	3	2	4	5	2	4	4	104	3.47	69.3	Rendah	
91	3	3	4	2	4	4	3	1	5	3	2	4	5	3	3	5	1	3	2	3	4	3	3	5	5	5	3	3	5	5	104	3.47	69.3	Rendah	
92	3	3	4	2	3	5	3	3	3	4	4	5	3	5	4	5	3	3	4	5	3	5	2	5	3	3	2	3	1	3	104	3.47	69.3	Rendah	
93	4	4	3	3	3	5	5	1	3	4	2	5	5	3	3	3	1	3	3	1	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	104	3.47	69.3	Rendah	
94	5	4	3	2	4	5	3	3	2	2	2	5	3	3	2	3	3	2	4	5	2	5	2	4	3	5	5	5	3	4	103	3.43	68.7	Rendah	
95	3	4	5	4	4	5	5	1	2	5	4	5	5	2	4	1	2	2	2	5	5	4	5	2	2	2	5	1	2	5	103	3.43	68.7	Rendah	
96	5	3	3	3	4	5	3	4	3	5	3	5	3	3	3	4	1	2	3	5	3	3	1	3	2	5	5	3	5	3	103	3.43	68.7	Rendah	
97	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	5	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	1	2	4	5	103	3.43	68.7	Rendah		
98	3	3	3	3	3	5	3	1	3	5	3	5	5	3	5	1	3	3	3	3	5	3	1	5	5	3	5	3	1	5	102	3.40	68.0	Rendah	
99	3	4	4	3	4	1	3	5	3	3	3	3	3	4	1	4	5	4	4	3	5	3	2	4	4	4	4	4	1	4	102	3.40	68.0	Rendah	
100	3	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	5	1	4	4	1	1	4	3	1	3	2	5	3	5	1	102	3.40	68.0	Rendah	
101	3	4	2	3	5	5	4	3	2	5	2	4	1	3	4	5	1	3	2	5	5	3	4	3	5	2	2	2	5	5	102	3.40	68.0	Rendah	
102	3	3	4	4	5	5	5	1	3	3	3	5	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	5	5	5	2	4	102	3.40	68.0	Rendah	
103	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	102	3.40	68.0	Rendah	
104	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	102	3.40	68.0	Rendah	
105	3	4	3	3	5	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	1	5	101	3.37	67.3	Rendah	
106	3	4	3	2	4	5	3	3	2	2	5	3	3	2	3	3	2	4	5	2	5	2	4	3	5	5	5	3	4	101	3.37	67.3	Rendah		
107	3	3	4	1	3	3	4	4	3	2	1	3	3	2	1	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	2	5	3	101	3.37	67.3	Rendah	
108	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	3	5	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	3	5	5	101	3.37	67.3	Rendah	
109	3	3	5	4	3	5	3	1	4	5	2	3	5	1	5	2	1	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	1	4	101	3.37	67.3	Rendah	
110	3	2	2	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	3	2	2	2	2	4	3	5	3	2	4	2	3	3	101	3.37	67.3	Rendah
111	3	3	2	5	2	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	5	4	2	4	4	4	4	4	101	3.37	67.3	Rendah	
112	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	5	3	3	3	101	3.37	67.3	Rendah
113	2	3	4	4	5	5	3	1	3	5	5	5	5	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	5	5	5	4	4	1	3	101	3.37	67.3	Rendah	
114	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	100	3.33	66.7	Sedang		
115	3	2	3	3	3	4	2	1	4	5	2	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	2	3	4	2	5	5	4	5	5	100	3.33	66.7	Sedang	
116	2	2	3	2	3	5	2	2	3	4	3	5	4	2	5	1	1	3	5	5	3	4	3	5	3	4	5	5	5	1	100	3.33	66.7	Sedang	
117	4	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	3	1	1	3	1	2	3	1	2	5	3	1	100	3.33	66.7	Sedang	
118	2	2	4	3	3	5	5	1	5	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	100	3.33	66.7	Sedang	
119	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	100	3.33	66.7	Sedang	
120	2	4	3	4	3	5	4	3	2	4	2	2	1	3	4	3	1	3	3	4	3	2	5	4	5	5	5	5	3	3	100	3.33	66.7	Sedang	
121	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	100	3.33	66.7	Sedang	
122	4	4	4	3	4	5	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	100	3.33	66.7	Sedang

123	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	5	3	3	3	3	100	3.33	66.7	Sedang		
124	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	1	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	100	3.33	66.7	Sedang	
125	3	4	3	3	2	5	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	1	4	3	1	5	4	1	5	3	3	4	2	2	3	100	3.33	66.7	Sedang	
126	3	4	3	3	2	5	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	1	4	3	1	5	4	1	5	3	3	4	2	2	3	100	3.33	66.7	Sedang	
127	3	2	2	5	5	4	5	1	1	1	3	5	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	5	5	5	5	3	3	1	5	99	3.30	66.0	Sedang	
128	3	5	5	2	5	5	3	3	5	4	2	5	3	3	5	3	1	2	2	2	3	1	3	5	4	3	3	3	3	99	3.30	66.0	Sedang		
129	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	1	5	2	3	2	4	2	2	3	4	2	4	5	5	3	99	3.30	66.0	Sedang	
130	2	3	2	2	3	5	4	1	3	4	3	5	4	3	2	4	3	4	4	5	5	5	2	2	3	3	2	3	4	4	99	3.30	66.0	Sedang	
131	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	99	3.30	66.0	Sedang	
132	3	3	4	3	5	1	4	1	3	2	5	5	1	4	4	2	1	4	3	1	1	3	5	3	5	5	5	4	3	5	98	3.27	65.3	Sedang	
133	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	5	5	3	5	3	1	3	3	3	1	3	5	3	3	5	5	3	2	3	98	3.27	65.3	Sedang	
134	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	5	5	3	5	3	1	3	3	3	1	3	5	3	3	5	5	3	2	3	98	3.27	65.3	Sedang	
135	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	3	5	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	97	3.23	64.7	Sedang		
136	2	3	3	2	5	1	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	2	3	3	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	97	3.23	64.7	Sedang		
137	3	2	2	4	4	5	4	3	4	3	4	5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	5	3	2	4	5	2	5	4	97	3.23	64.7	Sedang	
138	3	2	4	3	4	5	5	3	3	5	3	5	4	3	3	4	3	4	3	1	3	5	2	1	1	2	3	4	3	97	3.23	64.7	Sedang		
139	5	3	3	3	3	4	4	2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	3.23	64.7	Sedang		
140	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	97	3.23	64.7	Sedang	
141	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	3	3	5	2	2	2	3	4	3	3	5	3	2	3	3	3	2	4	96	3.20	64.0	Sedang	
142	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	96	3.20	64.0	Sedang
143	2	3	4	3	2	5	2	2	4	3	4	5	5	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	5	5	3	5	5	4	96	3.20	64.0	Sedang	
144	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	96	3.20	64.0	Sedang	
145	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	2	4	3	3	3	2	3	5	3	2	3	4	3	3	3	2	95	3.17	63.3	Sedang	
146	3	3	1	5	3	5	3	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	95	3.17	63.3	Sedang		
147	1	1	2	3	3	5	1	2	1	5	2	5	4	5	1	4	3	3	5	3	4	3	5	5	2	3	3	1	5	5	95	3.17	63.3	Sedang	
148	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	95	3.17	63.3	Sedang	
149	3	4	5	3	5	4	4	2	2	2	3	4	2	2	3	4	1	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	5	95	3.17	63.3	Sedang	
150	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	5	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	94	3.13	62.7	Sedang	
151	2	1	3	4	1	5	4	1	4	3	3	5	2	3	4	3	1	3	3	5	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	93	3.10	62.0	Sedang	
152	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	93	3.10	62.0	Sedang	
153	1	3	1	3	5	5	1	3	5	5	1	5	5	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	5	5	92	3.07	61.3	Sedang	
154	4	4	2	5	2	3	3	5	3	5	1	4	4	2	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	4	2	92	3.07	61.3	Sedang	
155	3	3	3	2	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	2	3	92	3.07	61.3	Sedang		
156	4	3	3	5	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	1	2	3	4	5	3	4	92	3.07	61.3	Sedang	
157	3	4	1	4	3	5	4	5	1	2	5	5	5	3	4	5	1	2	3	4	1	2	2	3	4	1	2	3	4	1	92	3.07	61.3	Sedang	
158	3	4	3	3	4	5	3	4	2	3	3	4	1	2	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	91	3.03	60.7	Sedang	
159	4	3	4	3	3	5	3	2	4	5	3	5	5	1	4	4	2	4	5	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	91	3.03	60.7	Sedang		
160	2	3	2	3	3	4	2	2	3	5	2	5	5	3	5	2	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	90	3.00	60.0	Sedang		
161	4	2	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	1	2	3	4	5	4	3	90	3.00	60.0	Sedang	
162	1	1	1	4	1	5	2	1	2	5	1	5	5	2	4	4	1	4	3	4	2	5	2	3	4	4	3	3	5	90	3.00	60.0	Sedang		
163	3	3	1	3	3	4	3	1	2	2	1	5	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	90	3.00	60.0	Sedang	

164	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	2.97	59.3	Sedang	
165	2	1	2	4	3	5	2	1	3	4	2	5	5	3	3	2	2	2	1	2	5	3	4	2	2	5	3	3	4	4	89	2.97	59.3	Sedang			
166	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	89	2.97	59.3	Sedang			
167	3	3	3	3	3	5	3	1	4	3	4	4	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	89	2.97	59.3	Sedang			
168	2	2	1	3	3	5	2	3	2	3	2	5	3	2	4	4	2	2	3	4	1	3	3	3	2	4	5	4	3	4	89	2.97	59.3	Sedang			
169	2	2	1	3	3	5	2	3	2	3	2	5	3	2	4	4	2	2	3	4	1	3	3	3	2	4	5	4	3	4	89	2.97	59.3	Sedang			
170	1	2	1	3	2	5	1	4	4	5	5	5	5	3	2	4	3	3	3	3	1	5	3	1	1	5	3	1	3	1	88	2.93	58.7	Sedang			
171	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	2.93	58.7	Sedang	
172	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	2.93	58.7	Sedang
173	4	4	2	5	2	3	2	2	3	4	1	4	4	2	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	88	2.93	58.7	Sedang			
174	2	2	1	3	3	5	2	3	4	3	2	5	3	2	2	2	2	2	2	1	5	5	5	1	5	3	3	3	5	2	88	2.93	58.7	Sedang			
175	3	3	3	3	3	5	3	2	2	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	2.93	58.7	Sedang		
176	2	2	1	3	3	5	2	3	4	3	2	5	3	2	2	2	2	2	2	1	5	5	2	1	5	3	3	3	5	2	88	2.93	58.7	Sedang			
177	1	1	3	3	3	1	3	2	5	4	1	4	1	3	5	3	3	2	2	2	3	4	5	1	3	3	4	4	4	4	87	2.90	58.0	Sedang			
178	2	2	3	3	3	5	4	1	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	87	2.90	58.0	Sedang			
179	3	2	2	5	5	4	5	1	1	1	3	5	4	2	3	3	2	3	4	2	2	5	2	3	2	2	2	3	4	1	86	2.87	57.3	Sedang			
180	3	3	2	4	4	5	2	3	2	3	2	3	3	5	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	85	2.83	56.7	Sedang			
181	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	1	1	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	2	85	2.83	56.7	Sedang			
182	4	3	2	5	3	3	2	1	3	4	3	4	4	3	4	1	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	84	2.80	56.0	Sedang			
183	1	1	2	3	1	3	3	3	3	5	1	5	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	5	3	3	2	5	83	2.77	55.3	Sedang				
184	3	3	3	4	3	5	1	1	4	5	3	5	5	3	4	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	82	2.73	54.7	Sedang			
185	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	5	3	3	3	4	4	2	2	4	1	1	3	2	2	2	3	1	2	2	81	2.70	54.0	Sedang			
186	5	5	5	5	3	2	4	1	2	5	2	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	4	4	1	2	1	1	3	3	1	81	2.70	54.0	Sedang			
187	1	3	3	3	1	5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	5	5	3	3	1	2	1	3	3	2	81	2.70	54.0	Sedang			
188	3	3	4	2	5	4	4	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	81	2.70	54.0	Sedang			
189	3	2	2	3	5	4	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	1	3	4	3	2	2	3	2	3	4	1	5	81	2.70	54.0	Sedang			
190	3	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	80	2.67	53.3	Sedang			
191	2	2	2	3	3	5	2	2	3	4	1	5	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	5	5	3	3	3	2	80	2.67	53.3	Sedang			
192	1	4	4	1	3	2	4	2	4	1	1	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	4	3	3	80	2.67	53.3	Sedang			
193	2	2	2	3	2	3	4	1	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	80	2.67	53.3	Sedang			
194	1	4	4	1	3	2	4	2	4	1	1	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	4	3	3	80	2.67	53.3	Sedang			
195	2	2	2	3	2	3	4	1	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	80	2.67	53.3	Sedang			
196	2	2	1	2	3	4	2	1	3	4	2	2	1	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	5	2	3	80	2.67	53.3	Sedang		
197	3	5	3	4	3	5	3	4	2	1	5	1	2	1	5	1	3	1	3	2	1	3	5	1	2	5	1	1	1	79	2.63	52.7	Sedang				
198	1	2	1	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	5	3	2	2	3	3	1	1	5	2	3	2	3	2	1	3	79	2.63	52.7	Sedang			
199	1	5	5	5	5	5	3	1	3	3	1	5	5	3	4	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	79	2.63	52.7	Sedang			
200	5	2	3	1	1	4	3	1	2	3	3	4	1	2	1	2	5	2	5	2	3	2	5	3	1	1	1	1	2	74	2.47	49.3	Tinggi				
201	2	3	2	4	2	5	2	3	1	5	2	3	4	2	4	1	1	3	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	74	2.47	49.3	Tinggi				
202	3	3	3	4	2	1	5	1	2	2	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	4	3	73	2.43	48.7	Tinggi			
203	4	4	3	2	4	5	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	5	1	1	4	2	1	1	1	2	2	1	71	2.37	47.3	Tinggi			
204	2	3	2	3	1	3	2	1	2	4	2	5	4	3	5	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	70	2.33	46.7	Tinggi			
205	5	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	4	1	2	3	4	3	1	1	2	4	3	3	4	3	5	2	2	2	70	2.33	46.7	Tinggi				
206	3	2	3	4	3	4	1	2	2	3	1	4	3	1	5	2	3	1	2	3	1	2	4	1	2	1	2	1	1	2	69	2.30	46.0	Tinggi			
207	1	2	2	4	1	3	1	2	3	5	1	3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	3	4	1	2	3	1	68	2.27	45.3	Tinggi			
208	1	1	2	3	1	3	1	2	3	3	1	4	3	1	4	2	3	1	1	1	2	2	5	2	3	2	3	2	2	3	67	2.23	44.7	Tinggi			
209	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	1	5	1	1	1	1	1	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	1	65	2.17	43.3	Tinggi			
skor	631	679	734	677	757	876	755	629	740	779	611	915	727	673	680	692	428	677	639	681	693	697	707	680	746	795	788	732	711	760	709.63	14,193					
mean	3	3.2	3.5	3.2	3.6	4.2	3.6	3	3.5	3.7	2.9	4.4	3.5	3.2	3.3	3.3	2	3.2	3.1	3.3	3.3	3.3	3.4	3.3	3.6	3.8	3.8	3.5	3.4	3.6	101.9	3.40	67.91				
sd	1.1	1	1.2	1	1.1	1.2	1.1	1.3	1.2	1.2	1.1	1	1.3	1	1	1.1	1	1.1	1.1	1.3	1.3	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.2	14.992						
%	60	65	70	65	72	84	72	60	71	75	58	88	70	64	65	66	41	65	61	65	66	67	68	65	71	76	75	70	68	73							

TABULASI TUGAS MENULIS										
NO	Skor Item						JUMLAH	MEAN	%	KATEGORI
	1	2	3	4	5	6				
1	5	5	5	5	5	5	30	5	100	Sangat Rendah
2	5	5	5	5	5	5	30	5	100	Sangat Rendah
3	5	4	5	5	5	5	29	4.8	97	Sangat Rendah
4	5	5	5	3	5	5	28	4.7	93	Sangat Rendah
5	5	5	5	3	5	5	28	4.7	93	Sangat Rendah
6	4	5	5	5	4	5	28	4.7	93	Sangat Rendah
7	4	5	5	5	4	5	28	4.7	93	Sangat Rendah
8	4	5	5	3	5	5	27	4.5	90	Sangat Rendah
9	5	5	4	3	5	5	27	4.5	90	Sangat Rendah
10	5	4	5	4	4	5	27	4.5	90	Sangat Rendah
11	3	5	5	4	5	5	27	4.5	90	Sangat Rendah
12	4	3	5	5	5	5	27	4.5	90	Sangat Rendah
13	4	5	4	3	5	5	26	4.3	87	Sangat Rendah
14	5	2	5	4	5	5	26	4.3	87	Sangat Rendah
15	5	2	5	4	5	5	26	4.3	87	Sangat Rendah
16	5	3	5	3	5	5	26	4.3	87	Sangat Rendah
17	3	5	3	5	5	5	26	4.3	87	Sangat Rendah
18	3	5	3	5	5	5	26	4.3	87	Sangat Rendah
19	1	5	5	5	5	5	26	4.3	87	Sangat Rendah
20	5	5	5	2	3	5	25	4.2	83	Sangat Rendah
21	3	4	5	3	5	5	25	4.2	83	Sangat Rendah
22	5	5	5	4	5	1	25	4.2	83	Sangat Rendah
23	3	3	5	4	5	5	25	4.2	83	Sangat Rendah
24	4	5	4	3	4	5	25	4.2	83	Sangat Rendah
25	4	5	5	2	4	5	25	4.2	83	Sangat Rendah
26	3	5	5	2	5	5	25	4.2	83	Sangat Rendah
27	3	4	5	4	4	5	25	4.2	83	Sangat Rendah
28	3	5	5	2	5	5	25	4.2	83	Sangat Rendah
29	5	5	5	5	3	2	25	4.2	83	Sangat Rendah
30	3	4	5	4	3	5	24	4.0	80	Sangat Rendah
31	3	4	5	4	3	5	24	4	80	Sangat Rendah
32	3	3	5	3	5	5	24	4.0	80	Sangat Rendah
33	5	3	5	5	5	1	24	4.0	80	Sangat Rendah
34	3	4	4	4	5	4	24	4.0	80	Sangat Rendah
35	2	4	5	4	4	5	24	4.0	80	Sangat Rendah
36	4	4	4	3	4	5	24	4.0	80	Sangat Rendah
37	4	4	4	3	4	5	24	4.0	80	Sangat Rendah
38	3	4	5	3	4	5	24	4.0	80	Sangat Rendah

39	3	4	5	3	4	5	24	4.0	80	Sangat Rendah
40	3	5	3	5	3	5	24	4.0	80	Sangat Rendah
41	3	3	4	4	5	5	24	4.0	80	Sangat Rendah
42	4	4	4	3	4	5	24	4	80	Sangat Rendah
43	3	4	4	4	4	5	24	4.0	80	Sangat Rendah
44	3	4	5	3	5	4	24	4.0	80	Sangat Rendah
45	3	4	5	3	3	5	23	3.8	77	Rendah
46	4	4	4	3	3	5	23	3.8	77	Rendah
47	3	4	5	2	4	5	23	3.8	77	Rendah
48	3	4	5	1	5	5	23	3.8	77	Rendah
49	3	4	5	1	5	5	23	3.8	77	Rendah
50	4	4	4	2	4	5	23	3.8	77	Rendah
51	4	4	4	2	4	5	23	3.8	77	Rendah
52	4	4	4	3	4	4	23	3.8	77	Rendah
53	4	3	4	3	4	5	23	3.8	77	Rendah
54	4	3	4	3	4	5	23	3.8	77	Rendah
55	3	3	4	4	4	5	23	3.8	77	Rendah
56	3	4	5	2	4	5	23	3.8	77	Rendah
57	2	3	4	4	5	5	23	3.8	77	Rendah
58	4	3	4	3	5	4	23	3.8	77	Rendah
59	3	4	5	2	4	5	23	3.8	77	Rendah
60	3	4	4	4	4	4	23	3.8	77	Rendah
61	3	4	5	3	3	5	23	3.8	77	Rendah
62	5	4	3	2	4	5	23	3.8	77	Rendah
63	5	3	3	3	4	5	23	3.8	77	Rendah
64	3	4	4	4	4	4	23	3.8	77	Rendah
65	3	4	4	4	4	4	23	3.8	77	Rendah
66	3	3	5	4	3	5	23	3.8	77	Rendah
67	2	3	4	4	5	5	23	3.8	77	Rendah
68	3	3	4	4	5	4	23	3.8	77	Rendah
69	3	5	3	4	3	5	23	3.8	77	Rendah
70	2	5	3	5	5	2	22	3.7	73	Rendah
71	4	3	4	3	3	5	22	3.7	73	Rendah
72	3	3	3	4	4	5	22	3.7	73	Rendah
73	3	4	2	3	5	5	22	3.7	73	Rendah
74	4	3	5	5	4	1	22	3.7	73	Rendah
75	4	3	5	5	4	1	22	3.7	73	Rendah
76	2	2	5	5	3	5	22	3.7	73	Rendah
77	3	4	4	3	3	5	22	3.7	73	Rendah
78	3	3	4	4	3	5	22	3.7	73	Rendah
79	3	4	3	3	4	5	22	3.7	73	Rendah

80	5	3	5	3	5	1	22	3.7	73	Rendah
81	3	3	4	3	4	5	22	3.7	73	Rendah
82	5	5	5	1	5	1	22	3.7	73	Rendah
83	5	5	5	1	5	1	22	3.7	73	Rendah
84	4	3	3	4	3	5	22	3.7	73	Rendah
85	3	2	4	3	5	5	22	3.7	73	Rendah
86	4	4	3	3	3	5	22	3.7	73	Rendah
87	3	3	4	4	3	5	22	3.7	73	Rendah
88	3	4	2	3	5	5	22	3.7	73	Rendah
89	3	4	3	3	5	4	22	3.7	73	Rendah
90	5	5	5	1	5	1	22	3.7	73	Rendah
91	3	3	3	3	5	5	22	3.7	73	Rendah
92	3	3	3	3	5	5	22	3.7	73	Rendah
93	3	4	3	3	4	5	22	3.7	73	Rendah
94	4	3	4	3	3	5	22	3.7	73	Rendah
95	4	4	3	2	4	5	22	3.7	73	Rendah
96	1	2	5	4	5	4	21	3.5	70	Rendah
97	3	2	5	3	5	3	21	3.5	70	Rendah
98	3	4	3	2	4	5	21	3.5	70	Rendah
99	3	2	3	4	4	5	21	3.5	70	Rendah
100	3	2	5	3	3	5	21	3.5	70	Rendah
101	3	2	5	3	3	5	21	3.5	70	Rendah
102	3	4	3	2	4	5	21	3.5	70	Rendah
103	2	3	5	4	3	4	21	3.5	70	Rendah
104	2	3	2	4	5	5	21	3.5	70	Rendah
105	3	4	3	2	4	5	21	3.5	70	Rendah
106	3	3	4	4	4	3	21	3.5	70	Rendah
107	2	4	3	4	3	5	21	3.5	70	Rendah
108	3	2	2	5	5	4	21	3.5	70	Rendah
109	3	2	4	3	4	5	21	3.5	70	Rendah
110	5	3	3	3	3	4	21	3.5	70	Rendah
111	3	3	4	3	4	4	21	3.5	70	Rendah
112	3	2	2	5	5	4	21	3.5	70	Rendah
113	3	3	2	4	4	5	21	3.5	70	Rendah
114	3	3	3	4	3	5	21	3.5	70	Rendah
115	3	3	4	2	5	4	21	3.5	70	Rendah
116	3	4	3	2	3	5	20	3.3	67	Rendah
117	2	3	2	3	5	5	20	3.3	67	Rendah
118	3	4	4	3	4	2	20	3.3	67	Rendah
119	3	3	4	3	4	3	20	3.3	67	Rendah
120	3	2	4	3	3	5	20	3.3	67	Rendah



121	3	3	4	2	4	4	20	3.3	67	Rendah
122	3	3	4	2	3	5	20	3.3	67	Rendah
123	3	4	4	3	4	2	20	3.3	67	Rendah
124	3	3	3	3	3	5	20	3.3	67	Rendah
125	3	3	2	5	2	5	20	3.3	67	Rendah
126	3	3	3	4	3	4	20	3.3	67	Rendah
127	4	4	4	2	4	2	20	3.3	67	Rendah
128	3	4	3	3	2	5	20	3.3	67	Rendah
129	3	4	3	3	2	5	20	3.3	67	Rendah
130	3	4	3	3	3	4	20	3.3	67	Rendah
131	3	2	2	4	4	5	20	3.3	67	Rendah
132	3	3	1	5	3	5	20	3.3	67	Rendah
133	2	3	4	4	3	4	20	3.3	67	Rendah
134	3	3	3	3	3	5	20	3.3	67	Rendah
135	4	4	2	5	2	3	20	3.3	67	Rendah
136	3	3	3	2	4	5	20	3.3	67	Rendah
137	4	3	3	5	2	3	20	3.3	67	Rendah
138	3	4	1	4	3	5	20	3.3	67	Rendah
139	4	3	3	4	3	3	20	3.3	67	Rendah
140	3	3	3	3	3	5	20	3.3	67	Rendah
141	4	4	2	5	2	3	20	3.3	67	Rendah
142	3	3	3	3	3	5	20	3.3	67	Rendah
143	4	3	2	5	3	3	20	3.3	67	Rendah
144	2	2	3	3	4	5	19	3.2	63	Rendah
145	3	3	5	2	5	1	19	3.2	63	Rendah
146	1	2	3	4	4	5	19	3.2	63	Rendah
147	3	4	4	3	4	1	19	3.2	63	Rendah
148	3	2	2	3	4	5	19	3.2	63	Rendah
149	2	2	4	3	3	5	19	3.2	63	Rendah
150	3	3	4	2	4	3	19	3.2	63	Rendah
151	3	3	4	3	5	1	19	3.2	63	Rendah
152	2	3	4	3	3	4	19	3.2	63	Rendah
153	2	3	4	3	3	4	19	3.2	63	Rendah
154	3	4	3	3	3	3	19	3.2	63	Rendah
155	3	3	3	3	3	4	19	3.2	63	Rendah
156	2	3	4	3	2	5	19	3.2	63	Rendah
157	3	4	2	3	4	3	19	3.2	63	Rendah
158	3	3	3	3	3	4	19	3.2	63	Rendah
159	4	2	4	2	3	4	19	3.2	63	Rendah
160	2	3	4	3	3	4	19	3.2	63	Rendah
161	3	2	2	3	5	4	19	3.2	63	Rendah

162	3	2	3	4	3	4	19	3.2	63	Rendah
163	2	3	5	4	2	2	18	3.0	60	Rendah
164	4	2	4	2	4	2	18	3	60	Rendah
165	3	4	4	1	1	5	18	3.0	60	Rendah
166	2	4	3	3	3	3	18	3.0	60	Rendah
167	3	2	3	3	3	4	18	3.0	60	Rendah
168	1	3	1	3	5	5	18	3.0	60	Rendah
169	3	3	3	3	3	3	18	3.0	60	Rendah
170	2	2	3	3	3	5	18	3.0	60	Rendah
171	2	3	2	4	2	5	18	3.0	60	Rendah
172	2	2	3	3	2	5	17	2.8	57	Sedang
173	3	3	4	1	3	3	17	2.8	57	Sedang
174	2	2	3	2	3	5	17	2.8	57	Sedang
175	2	3	2	2	3	5	17	2.8	57	Sedang
176	2	3	2	3	3	4	17	2.8	57	Sedang
177	3	3	1	3	3	4	17	2.8	57	Sedang
178	2	1	2	4	3	5	17	2.8	57	Sedang
179	2	2	3	3	3	4	17	2.8	57	Sedang
180	3	2	2	4	2	4	17	2.8	57	Sedang
181	2	2	2	3	3	5	17	2.8	57	Sedang
182	2	3	3	2	5	1	16	2.7	53	Sedang
183	2	1	3	4	1	5	16	2.7	53	Sedang
184	2	2	1	3	3	5	16	2.7	53	Sedang
185	2	2	1	3	3	5	16	2.7	53	Sedang
186	1	3	3	3	3	3	16	2.7	53	Sedang
187	1	3	3	3	3	3	16	2.7	53	Sedang
188	2	2	1	3	3	5	16	2.7	53	Sedang
189	2	2	1	3	3	5	16	2.7	53	Sedang
190	1	3	3	3	1	5	16	2.7	53	Sedang
191	5	2	3	1	1	4	16	2.7	53	Sedang
192	3	3	3	4	2	1	16	2.7	53	Sedang
193	2	2	2	4	3	3	16	2.7	53	Sedang
194	1	1	2	3	3	5	15	2.5	50	Sedang
195	1	4	4	1	3	2	15	2.5	50	Sedang
196	1	4	4	1	3	2	15	2.5	50	Sedang
197	1	2	1	3	2	5	14	2.3	47	Sedang
198	2	2	2	3	2	3	14	2.3	47	Sedang
199	2	2	2	3	2	3	14	2.3	47	Sedang
200	1	2	1	3	3	4	14	2.3	47	Sedang
201	2	3	2	3	1	3	14	2.3	47	Sedang
202	2	2	1	2	3	4	14	2.3	47	Sedang

203	1	1	1	4	2	4	13	2.2	43	Sedang
204	1	1	1	4	1	5	13	2.2	43	Sedang
205	1	2	2	4	1	3	13	2.2	43	Sedang
206	1	1	3	3	3	1	12	2.0	40	Sedang
207	5	1	1	2	1	2	12	2.0	40	Sedang
208	1	1	2	3	1	3	11	1.8	37	Tinggi
209	1	1	2	3	1	3	11	1.8	37	Tinggi
skor	63 1	67 9	734	677	757	876				
mean	3.0	3.2	3.5	3.2	3.6	4.2	20.83			
sd	1.1	1.0	1.2	1.0	1.1	1.2	3.66			
%	60	65	70	65	72	84				

KLASIFIKASI SKOR			
kategori	interval	f	%
sangat tinggi	$\leq 6$	0	0
tinggi	7 - 12	2	0.96
sedang	13 - 18	36	17.22
rendah	19 - 24	127	60.77
sangat rendah	25 - 30	44	21.05

TABULASI TUGAS BELAJAR MENGHADAPI UJIAN											
NO	Skor Item							JUMLA H	MEA N	%	KATEGORI
	7	8	9	10	11	12	13				
1	5	5	5	5	5	5	5	35	5.0	100	Sangat Rendah
2	5	5	5	5	5	5	5	35	5.0	100	Sangat Rendah
3	5	5	5	5	5	5	4	34	4.9	97	Sangat Rendah
4	5	5	5	5	5	5	4	34	4.9	97	Sangat Rendah
5	5	5	5	5	5	5	4	34	4.9	97	Sangat Rendah
6	5	4	5	5	5	5	5	34	4.9	97	Sangat Rendah
7	5	5	5	5	4	5	5	34	4.9	97	Sangat Rendah
8	5	5	5	5	4	5	5	34	4.9	97	Sangat Rendah
9	5	4	5	5	5	5	4	33	4.7	94	Sangat Rendah
10	5	5	5	4	5	5	4	33	4.7	94	Sangat Rendah
11	5	3	5	5	5	5	5	33	4.7	94	Sangat Rendah
12	5	5	5	3	4	5	5	32	4.6	91	Sangat Rendah
13	5	5	5	5	5	4	3	32	4.6	91	Sangat Rendah
14	4	4	4	5	5	5	5	32	4.6	91	Sangat Rendah
15	5	4	4	5	3	5	5	31	4.4	89	Sangat Rendah
16	5	4	5	5	3	5	4	31	4.4	89	Sangat Rendah
17	5	5	5	2	4	5	5	31	4.4	89	Sangat Rendah
18	5	3	4	4	5	5	5	31	4.4	89	Sangat Rendah
19	5	5	5	5	4	5	2	31	4.4	89	Sangat Rendah
20	5	5	5	5	4	5	2	31	4.4	89	Sangat Rendah
21	4	5	4	5	3	5	5	31	4.4	89	Sangat Rendah
22	5	1	5	5	5	5	5	31	4.4	89	Sangat Rendah
23	5	4	5	5	3	5	3	30	4.3	86	Sangat Rendah
24	4	4	5	5	2	5	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
25	4	4	5	5	2	5	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
26	5	3	5	3	5	5	4	30	4.3	86	Sangat Rendah
27	4	5	5	5	2	5	4	30	4.3	86	Sangat Rendah
28	4	4	5	4	3	5	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
29	5	3	4	5	3	5	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
30	4	5	5	3	5	4	4	30	4.3	86	Sangat Rendah
31	4	3	5	5	3	5	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
32	5	4	5	4	4	5	3	30	4.3	86	Sangat Rendah
33	4	4	4	5	3	5	4	29	4.1	83	Sangat Rendah
34	5	1	5	5	3	5	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
35	5	5	5	5	1	3	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
36	5	5	5	5	1	3	5	29	4.1	83	Sangat Rendah

37	3	4	5	4	3	5	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
38	3	3	5	5	3	5	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
39	5	3	3	5	3	5	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
40	5	5	5	5	3	5	1	29	4.1	83	Sangat Rendah
41	5	5	5	5	3	5	1	29	4.1	83	Sangat Rendah
42	4	4	4	4	5	5	3	29	4.1	83	Sangat Rendah
43	1	4	4	5	5	5	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
44	5	4	5	2	5	5	2	28	4.0	80	Rendah
45	5	3	4	3	3	5	5	28	4.0	80	Rendah
46	5	4	5	3	3	5	3	28	4.0	80	Rendah
47	4	5	5	5	3	5	1	28	4.0	80	Rendah
48	3	4	4	4	3	5	5	28	4.0	80	Rendah
49	5	3	5	4	2	5	4	28	4.0	80	Rendah
50	3	3	4	5	3	5	5	28	4.0	80	Rendah
51	4	4	3	4	4	5	4	28	4.0	80	Rendah
52	3	4	3	5	3	5	5	28	4.0	80	Rendah
53	5	3	3	5	3	5	4	28	4.0	80	Rendah
54	4	4	4	4	3	4	4	27	3.9	77	Rendah
55	4	3	5	4	3	5	3	27	3.9	77	Rendah
56	5	3	3	3	5	5	3	27	3.9	77	Rendah
57	4	4	4	4	4	5	2	27	3.9	77	Rendah
58	5	4	5	5	2	5	1	27	3.9	77	Rendah
59	4	3	4	5	2	5	4	27	3.9	77	Rendah
60	4	3	4	5	2	5	4	27	3.9	77	Rendah
61	4	3	5	5	3	5	2	27	3.9	77	Rendah
62	3	1	5	5	3	5	5	27	3.9	77	Rendah
63	4	4	4	3	3	5	4	27	3.9	77	Rendah
64	4	3	4	4	2	5	5	27	3.9	77	Rendah
65	5	1	2	5	4	5	5	27	3.9	77	Rendah
66	4	4	4	4	3	3	5	27	3.9	77	Rendah
67	3	1	3	5	5	5	5	27	3.9	77	Rendah
68	4	5	1	2	5	5	5	27	3.9	77	Rendah
69	3	2	4	5	3	5	5	27	3.9	77	Rendah
70	4	4	4	4	4	4	2	26	3.7	74	Rendah
71	4	4	4	4	1	5	4	26	3.7	74	Rendah
72	3	1	5	3	4	5	5	26	3.7	74	Rendah
73	4	3	4	5	3	5	2	26	3.7	74	Rendah
74	4	1	5	4	2	5	5	26	3.7	74	Rendah
75	4	1	5	4	2	5	5	26	3.7	74	Rendah
76	4	3	4	3	3	5	4	26	3.7	74	Rendah
77	4	3	4	3	3	5	4	26	3.7	74	Rendah

78	3	4	4	2	3	5	5	26	3.7	74	Rendah
79	5	3	4	4	3	5	2	26	3.7	74	Rendah
80	3	4	3	5	3	5	3	26	3.7	74	Rendah
81	3	3	3	3	5	5	4	26	3.7	74	Rendah
82	4	3	3	5	3	5	3	26	3.7	74	Rendah
83	4	3	3	5	3	5	3	26	3.7	74	Rendah
84	5	5	4	1	5	1	4	25	3.6	71	Rendah
85	5	5	4	1	5	1	4	25	3.6	71	Rendah
86	5	4	4	2	3	5	2	25	3.6	71	Rendah
87	5	3	1	5	4	5	2	25	3.6	71	Rendah
88	5	3	1	5	4	5	2	25	3.6	71	Rendah
89	5	5	3	4	3	1	4	25	3.6	71	Rendah
90	4	4	4	4	2	5	2	25	3.6	71	Rendah
91	4	4	4	4	2	5	2	25	3.6	71	Rendah
92	5	3	5	4	3	2	3	25	3.6	71	Rendah
93	4	3	3	5	3	5	2	25	3.6	71	Rendah
94	3	3	3	4	4	5	3	25	3.6	71	Rendah
95	5	1	3	4	2	5	5	25	3.6	71	Rendah
96	3	1	3	5	3	5	5	25	3.6	71	Rendah
97	5	5	1	5	3	5	1	25	3.6	71	Rendah
98	3	3	4	3	3	5	4	25	3.6	71	Rendah
99	5	1	5	4	3	4	3	25	3.6	71	Rendah
100	3	3	4	3	3	5	4	25	3.6	71	Rendah
101	3	3	5	4	2	5	3	25	3.6	71	Rendah
102	3	3	2	4	3	5	5	25	3.6	71	Rendah
103	3	3	2	4	3	5	5	25	3.6	71	Rendah
104	4	3	4	3	4	5	2	25	3.6	71	Rendah
105	4	2	5	5	3	3	3	25	3.6	71	Rendah
106	3	3	3	5	3	5	3	25	3.6	71	Rendah
107	3	2	4	4	4	4	4	25	3.6	71	Rendah
108	2	2	4	3	4	5	5	25	3.6	71	Rendah
109	1	3	5	5	1	5	5	25	3.6	71	Rendah
110	3	5	3	5	1	4	4	25	3.6	71	Rendah
111	1	4	5	2	2	5	5	24	3.4	69	Rendah
112	1	4	5	2	2	5	5	24	3.4	69	Rendah
113	4	5	4	3	4	1	3	24	3.4	69	Rendah
114	3	4	3	3	4	5	2	24	3.4	69	Rendah
115	5	4	4	4	1	5	1	24	3.4	69	Rendah
116	5	3	4	3	1	5	3	24	3.4	69	Rendah
117	4	4	4	3	2	4	3	24	3.4	69	Rendah
118	4	4	4	3	2	4	3	24	3.4	69	Rendah

119	3	3	3	3	2	5	5	24	3.4	69	Rendah
120	3	3	4	3	3	5	3	24	3.4	69	Rendah
121	4	1	3	4	3	5	4	24	3.4	69	Rendah
122	4	4	3	3	3	4	3	24	3.4	69	Rendah
123	4	3	4	4	4	4	1	24	3.4	69	Rendah
124	3	4	3	4	3	4	3	24	3.4	69	Rendah
125	2	2	3	5	2	5	5	24	3.4	69	Rendah
126	1	1	4	5	3	5	5	24	3.4	69	Rendah
127	3	4	4	2	3	4	3	23	3.3	66	Rendah
128	3	1	5	3	2	4	5	23	3.3	66	Rendah
129	3	5	3	3	3	3	3	23	3.3	66	Rendah
130	5	1	3	3	3	5	3	23	3.3	66	Rendah
131	3	1	4	5	2	3	5	23	3.3	66	Rendah
132	2	2	3	4	3	5	4	23	3.3	66	Rendah
133	3	3	3	4	3	4	3	23	3.3	66	Rendah
134	3	3	3	4	4	3	3	23	3.3	66	Rendah
135	2	3	3	4	4	3	4	23	3.3	66	Rendah
136	3	2	3	4	3	4	4	23	3.3	66	Rendah
137	3	3	3	5	1	5	3	23	3.3	66	Rendah
138	3	3	2	3	4	5	3	23	3.3	66	Rendah
139	4	5	4	1	4	2	2	22	3.1	63	Rendah
140	2	3	3	5	3	3	3	22	3.1	63	Rendah
141	3	2	3	4	2	4	4	22	3.1	63	Rendah
142	2	1	4	5	2	4	4	22	3.1	63	Rendah
143	4	3	2	3	3	4	3	22	3.1	63	Rendah
144	4	4	4	3	3	1	3	22	3.1	63	Rendah
145	4	3	3	3	2	4	3	22	3.1	63	Rendah
146	3	2	4	3	3	5	2	22	3.1	63	Rendah
147	3	2	3	4	2	4	4	22	3.1	63	Rendah
148	4	1	4	3	3	5	2	22	3.1	63	Rendah
149	3	3	3	4	3	3	3	22	3.1	63	Rendah
150	2	1	3	4	2	5	5	22	3.1	63	Rendah
151	2	3	4	3	2	5	3	22	3.1	63	Rendah
152	2	3	4	3	2	5	3	22	3.1	63	Rendah
153	4	1	3	3	3	5	3	22	3.1	63	Rendah
154	4	1	3	3	3	5	3	22	3.1	63	Rendah
155	4	3	2	3	3	3	4	22	3.1	63	Rendah
156	5	1	2	2	4	4	4	22	3.1	63	Rendah
157	5	4	4	1	5	1	1	21	3.0	60	Sedang
158	4	3	2	5	2	4	1	21	3.0	60	Sedang
159	4	1	3	2	5	5	1	21	3.0	60	Sedang

160	3	3	3	3	2	4	3	21	3.0	60	Sedang
161	4	3	3	2	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
162	2	1	2	5	1	5	5	21	3.0	60	Sedang
163	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
164	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
165	3	2	2	3	3	4	4	21	3.0	60	Sedang
166	2	1	3	4	3	4	4	21	3.0	60	Sedang
167	4	1	2	5	2	4	3	21	3.0	60	Sedang
168	3	1	3	3	1	5	5	21	3.0	60	Sedang
169	3	2	1	3	3	4	4	20	2.9	57	Sedang
170	3	3	2	2	2	5	3	20	2.9	57	Sedang
171	3	3	2	2	2	5	3	20	2.9	57	Sedang
172	4	4	3	2	1	3	3	20	2.9	57	Sedang
173	5	1	1	1	3	5	4	20	2.9	57	Sedang
174	3	3	4	2	3	3	2	20	2.9	57	Sedang
175	1	2	1	5	2	5	4	20	2.9	57	Sedang
176	3	2	3	3	2	4	3	20	2.9	57	Sedang
177	3	4	2	3	3	4	1	20	2.9	57	Sedang
178	3	1	1	4	3	4	4	20	2.9	57	Sedang
179	2	3	2	3	2	5	3	20	2.9	57	Sedang
180	2	3	2	3	2	5	3	20	2.9	57	Sedang
181	2	2	3	4	1	4	4	20	2.9	57	Sedang
182	3	2	5	4	1	4	1	20	2.9	57	Sedang
183	5	1	1	1	3	5	4	20	2.9	57	Sedang
184	2	2	2	4	2	4	4	20	2.9	57	Sedang
185	4	2	4	1	1	4	4	20	2.9	57	Sedang
186	4	2	4	1	1	4	4	20	2.9	57	Sedang
187	2	3	1	5	2	3	4	20	2.9	57	Sedang
188	2	1	2	4	2	5	4	20	2.9	57	Sedang
189	2	2	3	3	2	4	4	20	2.9	57	Sedang
190	4	2	2	2	3	4	2	19	2.7	54	Sedang
191	4	1	2	3	2	4	3	19	2.7	54	Sedang
192	3	3	2	3	2	3	3	19	2.7	54	Sedang
193	1	2	3	5	1	3	4	19	2.7	54	Sedang
194	4	3	2	4	2	2	1	18	2.6	51	Sedang
195	2	3	2	3	2	3	3	18	2.6	51	Sedang
196	4	2	2	2	3	3	2	18	2.6	51	Sedang
197	2	2	3	4	1	5	1	18	2.6	51	Sedang
198	3	4	2	2	1	5	1	18	2.6	51	Sedang
199	1	2	3	3	2	5	1	17	2.4	49	Sedang
200	3	1	2	2	1	5	3	17	2.4	49	Sedang



201	2	2	3	2	3	3	2	17	2.4	49	Sedang
202	3	4	3	2	2	2	1	17	2.4	49	Sedang
203	3	1	2	3	3	4	1	17	2.4	49	Sedang
204	1	2	3	3	1	4	3	17	2.4	49	Sedang
205	1	2	2	3	1	4	3	16	2.3	46	Sedang
206	2	1	2	2	2	3	3	15	2.1	43	Sedang
207	3	1	2	3	1	3	2	15	2.1	43	Sedang
208	2	1	3	4	2	2	1	15	2.1	43	Sedang
209	1	1	1	1	3	4	1	12	1.7	34	Tinggi
skor	75 4	62 8	73 9	77 8	60 8	91 1	72 6				
mean	3.6	3.0	3.5	3.7	2.9	4.4	3.5	24.67			
sd	1.1	1.3	1.2	1.2	1.1	1.0	1.3	4.47			
%	72	60	71	75	58	88	70				

KLASIFIKASI SKOR			
kategori	interval	f	%
sangat tinggi	$\leq 7$	0	0.00
tinggi	8 - 14	1	0.48
sedang	15 - 21	52	24.88
rendah	22 - 28	113	54.07
sangat rendah	29 - 35	43	20.57

TABULASI TUGAS MEMBACA											
NO	Skor Item							JUMLAH	MEAN	%	KATEGORI
	14	15	16	17	18	19	20				
1	5	3	5	3	5	4	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
2	5	3	5	3	4	5	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
3	5	3	5	3	4	5	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
4	5	5	3	4	5	3	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
5	5	5	5	5	2	3	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
6	4	4	5	2	5	5	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
7	5	5	5	2	5	2	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
8	5	5	5	2	5	2	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
9	5	4	5	3	3	4	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
10	5	4	5	2	5	5	2	28	4.0	80	Rendah
11	4	4	5	2	4	4	5	28	4.0	80	Rendah
12	4	4	5	3	5	3	4	28	4.0	80	Rendah
13	4	3	5	2	5	5	4	28	4.0	80	Rendah
14	4	3	4	4	4	4	5	28	4.0	80	Rendah
15	5	4	5	2	5	3	3	27	3.9	77	Rendah
16	5	1	5	1	5	5	5	27	3.9	77	Rendah
17	5	2	5	1	4	5	5	27	3.9	77	Rendah
18	4	1	5	4	5	4	4	27	3.9	77	Rendah
19	4	4	3	3	4	4	5	27	3.9	77	Rendah
20	5	2	5	4	3	4	4	27	3.9	77	Rendah
21	2	2	5	4	5	4	5	27	3.9	77	Rendah
22	4	3	4	3	3	4	5	26	3.7	74	Rendah
23	4	2	5	1	5	4	5	26	3.7	74	Rendah
24	4	2	5	1	5	4	5	26	3.7	74	Rendah
25	4	4	3	2	4	4	5	26	3.7	74	Rendah
26	3	3	5	1	5	5	4	26	3.7	74	Rendah
27	5	4	3	1	5	5	3	26	3.7	74	Rendah
28	4	3	3	1	5	5	5	26	3.7	74	Rendah
29	4	2	4	3	5	3	5	26	3.7	74	Rendah
30	4	3	3	1	5	5	4	25	3.6	71	Rendah
31	4	3	3	1	5	5	4	25	3.6	71	Rendah
32	4	3	4	2	4	3	5	25	3.6	71	Rendah
33	5	3	4	1	4	4	4	25	3.6	71	Rendah
34	3	3	4	2	4	4	5	25	3.6	71	Rendah
35	3	3	5	1	5	3	5	25	3.6	71	Rendah
36	4	2	3	1	5	5	5	25	3.6	71	Rendah
37	4	3	4	1	4	4	5	25	3.6	71	Rendah
38	4	1	4	5	4	4	3	25	3.6	71	Rendah

39	3	2	4	3	4	4	5	25	3.6	71	Rendah
40	4	3	4	3	4	3	4	25	3.6	71	Rendah
41	4	4	5	1	4	1	5	24	3.4	69	Rendah
42	3	4	4	2	5	4	2	24	3.4	69	Rendah
43	5	4	2	1	5	2	5	24	3.4	69	Rendah
44	5	3	4	2	3	4	3	24	3.4	69	Rendah
45	1	5	1	5	5	5	2	24	3.4	69	Rendah
46	1	5	1	5	5	5	2	24	3.4	69	Rendah
47	4	5	4	1	4	2	4	24	3.4	69	Rendah
48	5	3	1	2	3	5	5	24	3.4	69	Rendah
49	5	3	1	2	3	5	5	24	3.4	69	Rendah
50	3	3	3	2	5	4	4	24	3.4	69	Rendah
51	3	2	5	3	2	4	5	24	3.4	69	Rendah
52	3	3	3	1	5	5	4	24	3.4	69	Rendah
53	3	2	3	4	3	5	4	24	3.4	69	Rendah
54	4	4	3	1	3	5	4	24	3.4	69	Rendah
55	2	4	4	2	4	4	4	24	3.4	69	Rendah
56	5	3	3	2	3	3	5	24	3.4	69	Rendah
57	5	1	4	3	3	5	3	24	3.4	69	Rendah
58	4	3	3	3	4	3	4	24	3.4	69	Rendah
59	3	5	4	1	5	4	1	23	3.3	66	Rendah
60	3	4	3	4	2	2	5	23	3.3	66	Rendah
61	4	2	5	1	3	5	3	23	3.3	66	Rendah
62	3	4	5	1	3	2	5	23	3.3	66	Rendah
63	2	1	5	2	5	3	5	23	3.3	66	Rendah
64	3	3	3	4	3	4	3	23	3.3	66	Rendah
65	3	3	4	3	3	3	4	23	3.3	66	Rendah
66	4	3	4	1	4	2	4	22	3.1	63	Rendah
67	3	5	3	4	3	3	1	22	3.1	63	Rendah
68	4	2	4	1	4	4	3	22	3.1	63	Rendah
69	4	2	4	1	4	4	3	22	3.1	63	Rendah
70	3	2	3	1	4	4	5	22	3.1	63	Rendah
71	3	4	3	2	3	2	5	22	3.1	63	Rendah
72	5	5	5	1	4	1	1	22	3.1	63	Rendah
73	5	5	5	1	4	1	1	22	3.1	63	Rendah
74	3	3	4	2	3	3	4	22	3.1	63	Rendah
75	3	2	3	3	5	2	4	22	3.1	63	Rendah
76	4	2	4	2	4	3	3	22	3.1	63	Rendah
77	3	2	3	3	5	2	4	22	3.1	63	Rendah
78	4	2	4	2	4	3	3	22	3.1	63	Rendah
79	3	3	4	2	3	3	4	22	3.1	63	Rendah

80	4	5	3	1	4	1	4	22	3.1	63	Rendah
81	3	2	3	3	2	4	5	22	3.1	63	Rendah
82	4	3	5	1	4	4	1	22	3.1	63	Rendah
83	3	2	3	3	2	4	5	22	3.1	63	Rendah
84	3	3	3	3	3	3	4	22	3.1	63	Rendah
85	4	3	4	1	4	3	3	22	3.1	63	Rendah
86	2	5	1	1	3	5	5	22	3.1	63	Rendah
87	3	3	3	3	3	3	4	22	3.1	63	Rendah
88	4	2	2	2	4	4	4	22	3.1	63	Rendah
89	5	3	5	1	4	3	1	22	3.1	63	Rendah
90	5	3	5	1	4	3	1	22	3.1	63	Rendah
91	4	3	4	2	4	2	3	22	3.1	63	Rendah
92	4	3	3	3	3	3	3	22	3.1	63	Rendah
93	3	4	3	1	3	3	5	22	3.1	63	Rendah
94	3	4	5	1	2	3	4	22	3.1	63	Rendah
95	1	4	4	2	4	5	2	22	3.1	63	Rendah
96	2	4	4	1	4	3	4	22	3.1	63	Rendah
97	3	3	4	2	4	3	3	22	3.1	63	Rendah
98	3	3	3	2	3	3	5	22	3.1	63	Rendah
99	3	3	4	4	2	2	4	22	3.1	63	Rendah
100	3	3	3	2	3	4	3	21	3.0	60	Sedang
101	3	3	3	4	3	3	2	21	3.0	60	Sedang
102	3	3	5	1	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
103	5	3	3	1	2	5	2	21	3.0	60	Sedang
104	3	3	3	3	2	2	5	21	3.0	60	Sedang
105	4	3	4	1	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
106	3	3	4	1	2	3	5	21	3.0	60	Sedang
107	3	5	1	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
108	3	4	3	2	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
109	1	5	2	1	4	4	4	21	3.0	60	Sedang
110	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
111	3	4	3	1	3	3	4	21	3.0	60	Sedang
112	4	4	1	5	2	3	2	21	3.0	60	Sedang
113	3	5	3	1	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
114	3	5	3	1	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
115	3	3	4	4	2	2	3	21	3.0	60	Sedang
116	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
117	3	5	2	2	2	3	4	21	3.0	60	Sedang
118	3	4	3	3	2	3	3	21	3.0	60	Sedang
119	4	2	4	3	3	3	2	21	3.0	60	Sedang
120	4	3	3	2	3	3	3	21	3.0	60	Sedang

121	3	5	3	1	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
122	2	4	4	2	2	3	4	21	3.0	60	Sedang
123	2	4	4	2	2	3	4	21	3.0	60	Sedang
124	3	2	4	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
125	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
126	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
127	3	5	3	2	3	3	2	21	3.0	60	Sedang
128	4	2	4	1	4	1	4	20	2.9	57	Sedang
129	4	2	4	1	4	1	4	20	2.9	57	Sedang
130	3	3	3	2	2	2	5	20	2.9	57	Sedang
131	3	3	3	1	3	3	4	20	2.9	57	Sedang
132	3	4	3	1	3	4	2	20	2.9	57	Sedang
133	3	3	3	1	3	3	4	20	2.9	57	Sedang
134	3	3	4	2	4	2	2	20	2.9	57	Sedang
135	3	3	5	1	3	2	3	20	2.9	57	Sedang
136	3	2	3	3	4	2	3	20	2.9	57	Sedang
137	3	3	4	2	3	2	3	20	2.9	57	Sedang
138	3	3	4	2	3	2	3	20	2.9	57	Sedang
139	3	5	3	2	3	3	1	20	2.9	57	Sedang
140	3	3	3	3	3	3	2	20	2.9	57	Sedang
141	2	2	2	3	4	3	4	20	2.9	57	Sedang
142	2	3	3	2	3	3	4	20	2.9	57	Sedang
143	3	5	3	3	2	2	2	20	2.9	57	Sedang
144	3	4	3	2	3	2	3	20	2.9	57	Sedang
145	2	5	3	2	2	3	3	20	2.9	57	Sedang
146	3	4	3	1	4	2	2	19	2.7	54	Sedang
147	3	4	3	1	4	2	2	19	2.7	54	Sedang
148	3	4	3	2	3	3	1	19	2.7	54	Sedang
149	3	4	3	2	3	3	1	19	2.7	54	Sedang
150	3	2	3	2	4	4	1	19	2.7	54	Sedang
151	3	3	3	2	3	3	2	19	2.7	54	Sedang
152	3	3	3	2	3	3	2	19	2.7	54	Sedang
153	3	3	3	2	3	3	2	19	2.7	54	Sedang
154	5	5	1	1	3	2	2	19	2.7	54	Sedang
155	3	3	4	3	2	2	2	19	2.7	54	Sedang
156	3	3	3	2	3	3	2	19	2.7	54	Sedang
157	3	2	3	2	3	3	3	19	2.7	54	Sedang
158	2	3	3	2	3	3	3	19	2.7	54	Sedang
159	4	4	2	1	4	3	1	19	2.7	54	Sedang
160	2	3	3	2	3	3	3	19	2.7	54	Sedang
161	3	5	2	1	2	3	3	19	2.7	54	Sedang

162	2	3	3	2	2	3	4	19	2.7	54	Sedang
163	2	4	2	2	3	3	3	19	2.7	54	Sedang
164	2	3	3	2	3	4	2	19	2.7	54	Sedang
165	3	3	3	1	3	3	3	19	2.7	54	Sedang
166	3	5	3	2	2	2	2	19	2.7	54	Sedang
167	3	2	3	4	2	2	3	19	2.7	54	Sedang
168	2	4	1	2	2	2	5	18	2.6	51	Sedang
169	3	5	3	1	2	2	2	18	2.6	51	Sedang
170	1	4	3	3	3	1	3	18	2.6	51	Sedang
171	2	4	3	2	2	2	3	18	2.6	51	Sedang
172	2	3	2	3	2	4	2	18	2.6	51	Sedang
173	2	4	3	2	2	2	3	18	2.6	51	Sedang
174	3	2	3	2	3	3	2	18	2.6	51	Sedang
175	2	3	4	3	2	1	3	18	2.6	51	Sedang
176	3	2	3	2	2	3	3	18	2.6	51	Sedang
177	3	3	2	2	2	3	3	18	2.6	51	Sedang
178	3	2	3	2	2	3	3	18	2.6	51	Sedang
179	3	3	2	2	2	3	3	18	2.6	51	Sedang
180	3	4	2	1	3	3	2	18	2.6	51	Sedang
181	2	3	2	1	3	2	5	18	2.6	51	Sedang
182	1	1	5	1	3	5	1	17	2.4	49	Sedang
183	2	5	3	1	2	2	2	17	2.4	49	Sedang
184	3	3	3	1	3	3	1	17	2.4	49	Sedang
185	3	3	3	1	3	2	2	17	2.4	49	Sedang
186	3	2	2	3	2	2	3	17	2.4	49	Sedang
187	3	5	1	1	3	2	2	17	2.4	49	Sedang
188	3	3	3	1	1	3	3	17	2.4	49	Sedang
189	3	4	2	2	3	1	2	17	2.4	49	Sedang
190	1	5	2	3	1	2	3	17	2.4	49	Sedang
191	3	3	2	3	2	2	1	16	2.3	46	Sedang
192	2	3	4	1	2	2	2	16	2.3	46	Sedang
193	3	4	2	1	1	2	3	16	2.3	46	Sedang
194	2	4	2	2	2	2	2	16	2.3	46	Sedang
195	3	3	2	2	2	2	2	16	2.3	46	Sedang
196	2	1	5	1	3	1	3	16	2.3	46	Sedang
197	2	3	4	3	1	1	2	16	2.3	46	Sedang
198	3	3	3	1	2	2	1	15	2.1	43	Sedang
199	3	3	2	2	2	1	2	15	2.1	43	Sedang
200	3	4	1	2	3	1	1	15	2.1	43	Sedang
201	2	1	2	1	2	5	2	15	2.1	43	Sedang
202	2	4	1	1	3	2	2	15	2.1	43	Sedang

203	3	2	1	2	2	2	3	15	2.1	43	Sedang
204	2	2	2	1	2	3	2	14	2.0	40	Tinggi
205	2	2	2	2	2	2	1	13	1.9	37	Tinggi
206	2	2	2	2	2	2	1	13	1.9	37	Tinggi
207	1	2	2	2	2	2	2	13	1.9	37	Tinggi
208	1	4	2	3	1	1	1	13	1.9	37	Tinggi
209	1	5	1	1	1	1	1	11	1.6	31	Tinggi
skor	673	680	692	428	677	639	681				
mean	3.2	3.3	3.3	2.0	3.2	3.1	3.3	21.39			
sd	1.0	1.0	1.1	1.0	1.1	1.1	1.3	3.74			
%	64	65	66	41	65	61	65				

KLASIFIKASI SKOR			
kategori	interval	f	%
sangat tinggi	$\leq 7$	0	0.0
tinggi	8 - 14	6	2.9
sedang	15 - 21	104	49.8
rendah	22 - 28	90	43.1
sangat rendah	29 - 35	9	4.3

TABULASI TUGAS ADMINISTRATIF							
NO	Skor Item			JUMLAH	MEAN	%	KATEGORI
	21	22	23				
1	5	5	5	15	5.0	100	Sangat Rendah
2	5	5	5	15	5.0	100	Sangat Rendah
3	5	5	5	15	5.0	100	Sangat Rendah
4	5	5	5	15	5.0	100	Sangat Rendah
5	5	5	5	15	5.0	100	Sangat Rendah
6	5	5	5	15	5.0	100	Sangat Rendah
7	5	5	5	15	5.0	100	Sangat Rendah
8	5	5	5	15	5.0	100	Sangat Rendah
9	5	4	5	14	4.7	93.33	Sangat Rendah
10	5	5	4	14	4.7	93.33	Sangat Rendah
11	5	4	5	14	4.7	93.33	Sangat Rendah
12	5	4	4	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
13	5	3	5	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
14	3	5	5	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
15	5	4	4	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
16	5	4	4	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
17	5	4	4	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
18	5	4	4	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
19	5	3	5	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
20	5	3	5	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
21	5	3	5	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
22	5	3	5	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
23	5	4	4	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
24	5	4	4	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
25	4	4	5	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
26	4	4	5	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
27	5	3	5	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
28	4	5	4	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
29	5	3	5	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
30	5	3	5	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
31	5	5	3	13	4.3	86.67	Sangat Rendah
32	5	3	4	12	4.0	80	Rendah
33	2	5	5	12	4.0	80	Rendah
34	5	4	3	12	4.0	80	Rendah
35	5	5	2	12	4.0	80	Rendah
36	4	4	4	12	4.0	80	Rendah
37	5	4	3	12	4.0	80	Rendah
38	4	3	5	12	4.0	80	Rendah



39	4	3	5	12	4.0	80	Rendah
40	5	4	3	12	4.0	80	Rendah
41	5	5	2	12	4.0	80	Rendah
42	5	5	2	12	4.0	80	Rendah
43	5	5	2	12	4.0	80	Rendah
44	5	3	4	12	4.0	80	Rendah
45	4	4	4	12	4.0	80	Rendah
46	2	5	5	12	4.0	80	Rendah
47	5	5	2	12	4.0	80	Rendah
48	4	4	4	12	4.0	80	Rendah
49	4	3	5	12	4.0	80	Rendah
50	4	3	5	12	4.0	80	Rendah
51	5	3	4	12	4.0	80	Rendah
52	3	4	5	12	4.0	80	Rendah
53	5	5	1	11	3.7	73.33	Rendah
54	5	5	1	11	3.7	73.33	Rendah
55	5	5	1	11	3.7	73.33	Rendah
56	4	5	2	11	3.7	73.33	Rendah
57	5	5	1	11	3.7	73.33	Rendah
58	5	3	3	11	3.7	73.33	Rendah
59	4	2	5	11	3.7	73.33	Rendah
60	4	2	5	11	3.7	73.33	Rendah
61	5	3	3	11	3.7	73.33	Rendah
62	5	4	2	11	3.7	73.33	Rendah
63	5	5	1	11	3.7	73.33	Rendah
64	5	5	1	11	3.7	73.33	Rendah
65	3	3	5	11	3.7	73.33	Rendah
66	3	3	5	11	3.7	73.33	Rendah
67	3	5	3	11	3.7	73.33	Rendah
68	1	5	5	11	3.7	73.33	Rendah
69	5	4	2	11	3.7	73.33	Rendah
70	4	3	4	11	3.7	73.33	Rendah
71	5	3	3	11	3.7	73.33	Rendah
72	3	4	4	11	3.7	73.33	Rendah
73	4	4	3	11	3.7	73.33	Rendah
74	4	4	3	11	3.7	73.33	Rendah
75	3	4	4	11	3.7	73.33	Rendah
76	3	4	4	11	3.7	73.33	Rendah
77	3	5	3	11	3.7	73.33	Rendah
78	3	3	5	11	3.7	73.33	Rendah
79	2	5	4	11	3.7	73.33	Rendah

80	3	3	5	11	3.7	73.33	Rendah
81	3	3	5	11	3.7	73.33	Rendah
82	3	5	3	11	3.7	73.33	Rendah
83	3	5	3	11	3.7	73.33	Rendah
84	4	3	4	11	3.7	73.33	Rendah
85	1	4	5	10	3.3	66.67	Rendah
86	4	3	3	10	3.3	66.67	Rendah
87	3	3	4	10	3.3	66.67	Rendah
88	3	3	4	10	3.3	66.67	Rendah
89	5	4	1	10	3.3	66.67	Rendah
90	1	4	5	10	3.3	66.67	Rendah
91	3	3	4	10	3.3	66.67	Rendah
92	2	3	5	10	3.3	66.67	Rendah
93	4	3	3	10	3.3	66.67	Rendah
94	3	5	2	10	3.3	66.67	Rendah
95	3	3	4	10	3.3	66.67	Rendah
96	5	3	2	10	3.3	66.67	Rendah
97	3	3	4	10	3.3	66.67	Rendah
98	3	3	4	10	3.3	66.67	Rendah
99	3	4	3	10	3.3	66.67	Rendah
100	3	4	3	10	3.3	66.67	Rendah
101	4	3	3	10	3.3	66.67	Rendah
102	3	2	5	10	3.3	66.67	Rendah
103	3	4	3	10	3.3	66.67	Rendah
104	4	3	3	10	3.3	66.67	Rendah
105	5	4	1	10	3.3	66.67	Rendah
106	5	4	1	10	3.3	66.67	Rendah
107	4	3	3	10	3.3	66.67	Rendah
108	4	3	3	10	3.3	66.67	Rendah
109	4	3	3	10	3.3	66.67	Rendah
110	2	3	5	10	3.3	66.67	Rendah
111	3	3	4	10	3.3	66.67	Rendah
112	4	3	3	10	3.3	66.67	Rendah
113	3	4	3	10	3.3	66.67	Rendah
114	3	4	3	10	3.3	66.67	Rendah
115	5	2	3	10	3.3	66.67	Rendah
116	4	3	3	10	3.3	66.67	Rendah
117	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
118	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
119	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
120	5	3	1	9	3.0	60	Sedang

121	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
122	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
123	2	4	3	9	3.0	60	Sedang
124	4	4	1	9	3.0	60	Sedang
125	3	4	2	9	3.0	60	Sedang
126	2	3	4	9	3.0	60	Sedang
127	2	3	4	9	3.0	60	Sedang
128	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
129	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
130	2	2	5	9	3.0	60	Sedang
131	2	5	2	9	3.0	60	Sedang
132	5	3	1	9	3.0	60	Sedang
133	2	5	2	9	3.0	60	Sedang
134	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
135	5	2	2	9	3.0	60	Sedang
136	2	4	3	9	3.0	60	Sedang
137	2	2	5	9	3.0	60	Sedang
138	2	4	3	9	3.0	60	Sedang
139	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
140	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
141	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
142	2	4	3	9	3.0	60	Sedang
143	1	3	5	9	3.0	60	Sedang
144	1	3	5	9	3.0	60	Sedang
145	1	3	5	9	3.0	60	Sedang
146	1	3	5	9	3.0	60	Sedang
147	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
148	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
149	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
150	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
151	4	2	3	9	3.0	60	Sedang
152	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
153	2	3	4	9	3.0	60	Sedang
154	2	5	2	9	3.0	60	Sedang
155	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
156	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
157	1	5	3	9	3.0	60	Sedang
158	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
159	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
160	4	2	3	9	3.0	60	Sedang
161	2	2	5	9	3.0	60	Sedang

162	1	4	4	9	3.0	60	Sedang
163	4	3	2	9	3.0	60	Sedang
164	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
165	3	3	3	9	3.0	60	Sedang
166	2	2	5	9	3.0	60	Sedang
167	3	3	2	8	2.7	53.33	Sedang
168	1	4	3	8	2.7	53.33	Sedang
169	2	2	4	8	2.7	53.33	Sedang
170	3	2	3	8	2.7	53.33	Sedang
171	4	2	2	8	2.7	53.33	Sedang
172	2	2	4	8	2.7	53.33	Sedang
173	2	4	2	8	2.7	53.33	Sedang
174	2	2	4	8	2.7	53.33	Sedang
175	3	2	3	8	2.7	53.33	Sedang
176	3	4	1	8	2.7	53.33	Sedang
177	3	2	3	8	2.7	53.33	Sedang
178	3	2	3	8	2.7	53.33	Sedang
179	2	3	3	8	2.7	53.33	Sedang
180	2	3	3	8	2.7	53.33	Sedang
181	3	2	3	8	2.7	53.33	Sedang
182	3	2	3	8	2.7	53.33	Sedang
183	2	2	4	8	2.7	53.33	Sedang
184	2	2	4	8	2.7	53.33	Sedang
185	3	2	3	8	2.7	53.33	Sedang
186	3	1	3	7	2.3	46.67	Sedang
187	3	3	1	7	2.3	46.67	Sedang
188	3	1	3	7	2.3	46.67	Sedang
189	2	3	2	7	2.3	46.67	Sedang
190	1	3	3	7	2.3	46.67	Sedang
191	1	3	3	7	2.3	46.67	Sedang
192	2	3	2	7	2.3	46.67	Sedang
193	2	2	3	7	2.3	46.67	Sedang
194	2	2	3	7	2.3	46.67	Sedang
195	1	1	5	7	2.3	46.67	Sedang
196	1	2	4	7	2.3	46.67	Sedang
197	2	3	1	6	2.0	40	Tinggi
198	1	2	3	6	2.0	40	Tinggi
199	1	2	3	6	2.0	40	Tinggi
200	3	2	1	6	2.0	40	Tinggi
201	2	1	3	6	2.0	40	Tinggi
202	1	1	4	6	2.0	40	Tinggi

203	1	2	3	6	2.0	40	Tinggi
204	2	1	3	6	2.0	40	Tinggi
205	1	3	1	5	1.7	33.33	Tinggi
206	1	2	2	5	1.7	33.33	Tinggi
207	1	1	3	5	1.7	33.33	Tinggi
208	1	2	2	5	1.7	33.33	Tinggi
209	2	1	1	4	1.3	26.67	Tinggi
skor	693	697	707				
mean	3.3	3.3	3.4	10.03			
sd	1.3	1.1	1.2	2.23			
%	66	67	68				

KLASIFIKASI SKOR			
kategori	interval	f	%
sangat tinggi	$\leq 3$	0	0.0
tinggi	4 - 6	13	6.2
sedang	7 - 9	80	38.3
rendah	10 - 12	85	40.7
sangat rendah	13 - 15	31	14.8

TABULASI TUGAS KEHADIRAN MAHASISWA											
NO	Skor Item							JUMLAH	MEAN	%	KATEGORI
	24	25	26	27	28	29	30				
1	5	5	5	5	5	5	5	35	5.0	100	Sangat Rendah
2	5	5	5	5	5	5	5	35	5.0	100	Sangat Rendah
3	5	5	5	5	5	5	5	35	5.0	100	Sangat Rendah
4	5	5	5	5	5	5	5	35	5.0	100	Sangat Rendah
5	5	5	5	5	5	5	5	35	5.0	100	Sangat Rendah
6	5	5	5	5	5	5	5	35	5.0	100	Sangat Rendah
7	5	5	5	5	5	5	5	35	5.0	100	Sangat Rendah
8	5	5	5	5	5	5	5	35	5.0	100	Sangat Rendah
9	5	5	5	5	5	5	5	35	5.0	100	Sangat Rendah
10	5	5	5	5	5	5	5	35	5.0	100	Sangat Rendah
11	5	5	5	5	4	5	5	34	4.9	97	Sangat Rendah
12	5	5	5	5	5	5	4	34	4.9	97	Sangat Rendah
13	4	5	5	5	5	5	5	34	4.9	97	Sangat Rendah
14	5	5	4	5	5	5	5	34	4.9	97	Sangat Rendah
15	5	5	5	5	3	5	5	33	4.7	94	Sangat Rendah
16	3	5	5	5	5	5	5	33	4.7	94	Sangat Rendah
17	3	5	5	5	5	5	5	33	4.7	94	Sangat Rendah
18	5	5	5	5	4	5	4	33	4.7	94	Sangat Rendah
19	3	5	5	5	5	5	5	33	4.7	94	Sangat Rendah
20	3	5	5	5	5	5	5	33	4.7	94	Sangat Rendah
21	5	5	5	3	5	5	5	33	4.7	94	Sangat Rendah
22	5	5	5	4	5	4	5	33	4.7	94	Sangat Rendah
23	5	5	5	5	5	2	5	32	4.6	91	Sangat Rendah
24	4	5	4	5	5	4	5	32	4.6	91	Sangat Rendah
25	4	5	4	5	5	4	5	32	4.6	91	Sangat Rendah
26	4	5	4	5	5	4	5	32	4.6	91	Sangat Rendah
27	4	5	4	5	5	4	5	32	4.6	91	Sangat Rendah
28	3	4	5	5	5	5	5	32	4.6	91	Sangat Rendah
29	4	5	5	5	5	5	3	32	4.6	91	Sangat Rendah
30	5	5	5	5	3	5	3	31	4.4	89	Sangat Rendah
31	5	5	5	5	5	1	5	31	4.4	89	Sangat Rendah
32	3	4	5	5	5	5	4	31	4.4	89	Sangat Rendah
33	5	4	5	5	4	4	4	31	4.4	89	Sangat Rendah
34	3	5	5	5	4	5	4	31	4.4	89	Sangat Rendah
35	4	2	5	5	5	5	5	31	4.4	89	Sangat Rendah
36	1	5	5	5	5	5	5	31	4.4	89	Sangat Rendah
37	1	5	5	5	5	5	5	31	4.4	89	Sangat Rendah
38	5	5	5	3	3	5	5	31	4.4	89	Sangat Rendah

39	3	5	5	5	5	3	4	30	4.3	86	Sangat Rendah
40	3	5	4	5	5	3	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
41	4	4	4	5	4	4	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
42	4	3	4	5	5	5	4	30	4.3	86	Sangat Rendah
43	3	5	5	5	5	3	4	30	4.3	86	Sangat Rendah
44	3	4	5	5	5	5	3	30	4.3	86	Sangat Rendah
45	5	3	5	5	3	5	4	30	4.3	86	Sangat Rendah
46	4	5	5	3	5	5	3	30	4.3	86	Sangat Rendah
47	4	2	5	5	4	5	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
48	4	5	5	5	5	3	3	30	4.3	86	Sangat Rendah
49	3	5	5	5	4	3	5	30	4.3	86	Sangat Rendah
50	3	5	3	5	5	3	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
51	4	5	4	4	4	4	4	29	4.1	83	Sangat Rendah
52	4	5	5	5	5	1	4	29	4.1	83	Sangat Rendah
53	4	5	4	5	4	3	4	29	4.1	83	Sangat Rendah
54	3	5	5	5	5	1	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
55	5	4	5	4	1	5	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
56	3	4	5	5	4	4	4	29	4.1	83	Sangat Rendah
57	3	4	5	5	4	4	4	29	4.1	83	Sangat Rendah
58	4	4	3	5	5	3	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
59	4	4	4	4	4	5	4	29	4.1	83	Sangat Rendah
60	4	5	5	3	4	4	4	29	4.1	83	Sangat Rendah
61	4	5	5	3	4	4	4	29	4.1	83	Sangat Rendah
62	3	3	5	5	3	5	5	29	4.1	83	Sangat Rendah
63	4	3	5	5	5	3	4	29	4.1	83	Sangat Rendah
64	4	3	5	5	5	3	4	29	4.1	83	Sangat Rendah
65	2	5	5	3	5	5	4	29	4.1	83	Sangat Rendah
66	3	3	5	5	4	4	4	28	4.0	80	Rendah
67	5	5	5	4	4	2	3	28	4.0	80	Rendah
68	4	3	3	5	4	5	4	28	4.0	80	Rendah
69	4	4	4	4	4	4	4	28	4.0	80	Rendah
70	4	4	4	4	4	4	4	28	4.0	80	Rendah
71	3	3	5	5	5	4	3	28	4.0	80	Rendah
72	5	3	4	5	5	5	1	28	4.0	80	Rendah
73	4	5	4	4	3	4	4	28	4.0	80	Rendah
74	2	3	5	5	4	4	4	27	3.9	77	Rendah
75	4	3	5	4	3	4	4	27	3.9	77	Rendah
76	4	4	4	5	3	3	4	27	3.9	77	Rendah
77	4	5	5	5	3	2	3	27	3.9	77	Rendah
78	3	3	5	5	5	3	3	27	3.9	77	Rendah
79	4	3	4	4	4	4	4	27	3.9	77	Rendah

80	4	3	4	4	4	4	4	27	3.9	77	Rendah
81	3	3	5	3	3	5	5	27	3.9	77	Rendah
82	3	4	4	5	5	1	5	27	3.9	77	Rendah
83	5	5	3	5	3	1	5	27	3.9	77	Rendah
84	2	4	5	5	5	2	4	27	3.9	77	Rendah
85	5	5	5	4	4	1	3	27	3.9	77	Rendah
86	5	5	5	3	3	1	5	27	3.9	77	Rendah
87	3	5	5	4	3	3	3	26	3.7	74	Rendah
88	2	5	3	3	3	5	5	26	3.7	74	Rendah
89	2	5	3	3	3	5	5	26	3.7	74	Rendah
90	3	4	3	4	4	4	4	26	3.7	74	Rendah
91	3	2	5	5	3	5	3	26	3.7	74	Rendah
92	4	5	3	4	4	1	5	26	3.7	74	Rendah
93	5	3	5	3	2	5	3	26	3.7	74	Rendah
94	2	5	3	3	3	5	5	26	3.7	74	Rendah
95	4	2	4	4	4	4	4	26	3.7	74	Rendah
96	4	5	3	3	3	4	4	26	3.7	74	Rendah
97	4	4	3	4	3	4	4	26	3.7	74	Rendah
98	3	4	2	4	5	5	3	26	3.7	74	Rendah
99	3	4	4	3	4	4	4	26	3.7	74	Rendah
100	3	3	5	5	3	3	3	25	3.6	71	Rendah
101	3	3	5	5	3	3	3	25	3.6	71	Rendah
102	3	2	4	5	2	4	5	25	3.6	71	Rendah
103	3	2	4	5	2	4	5	25	3.6	71	Rendah
104	3	3	5	3	3	5	3	25	3.6	71	Rendah
105	4	4	4	4	4	1	4	25	3.6	71	Rendah
106	4	3	4	4	3	3	4	25	3.6	71	Rendah
107	4	3	3	4	4	3	4	25	3.6	71	Rendah
108	4	4	4	4	4	1	4	25	3.6	71	Rendah
109	4	4	5	3	3	3	3	25	3.6	71	Rendah
110	3	4	5	3	3	3	4	25	3.6	71	Rendah
111	3	4	4	3	3	3	5	25	3.6	71	Rendah
112	4	4	5	3	3	3	3	25	3.6	71	Rendah
113	3	2	4	5	2	5	4	25	3.6	71	Rendah
114	3	4	3	4	3	3	5	25	3.6	71	Rendah
115	3	4	4	3	3	3	5	25	3.6	71	Rendah
116	3	2	4	5	4	3	4	25	3.6	71	Rendah
117	3	2	4	5	4	3	4	25	3.6	71	Rendah
118	3	4	3	4	4	3	3	24	3.4	69	Rendah
119	3	2	4	5	2	4	4	24	3.4	69	Rendah
120	3	5	2	2	2	5	5	24	3.4	69	Rendah



121	3	3	3	3	4	4	4	24	3.4	69	Rendah
122	5	4	3	3	3	3	3	24	3.4	69	Rendah
123	3	3	5	5	3	2	3	24	3.4	69	Rendah
124	3	3	5	5	3	2	3	24	3.4	69	Rendah
125	3	3	4	3	4	3	4	24	3.4	69	Rendah
126	3	3	4	3	3	4	4	24	3.4	69	Rendah
127	5	2	3	3	1	5	5	24	3.4	69	Rendah
128	3	4	3	4	5	2	3	24	3.4	69	Rendah
129	1	5	5	5	3	1	3	23	3.3	66	Rendah
130	3	4	3	3	3	3	4	23	3.3	66	Rendah
131	3	3	5	3	3	3	3	23	3.3	66	Rendah
132	3	3	3	3	3	3	5	23	3.3	66	Rendah
133	2	3	4	3	3	4	4	23	3.3	66	Rendah
134	3	3	3	1	3	5	5	23	3.3	66	Rendah
135	2	2	5	3	3	4	4	23	3.3	66	Rendah
136	1	3	3	4	4	4	4	23	3.3	66	Rendah
137	2	3	5	3	3	2	5	23	3.3	66	Rendah
138	2	5	5	3	3	3	2	23	3.3	66	Rendah
139	3	3	3	4	3	3	3	22	3.1	63	Rendah
140	2	4	4	1	2	4	5	22	3.1	63	Rendah
141	5	3	2	4	2	3	3	22	3.1	63	Rendah
142	5	3	3	4	2	2	3	22	3.1	63	Rendah
143	5	3	3	4	2	2	3	22	3.1	63	Rendah
144	3	3	3	4	4	1	4	22	3.1	63	Rendah
145	4	3	3	4	3	2	3	22	3.1	63	Rendah
146	2	3	4	3	4	3	3	22	3.1	63	Rendah
147	1	2	3	4	5	3	4	22	3.1	63	Rendah
148	1	2	3	4	5	4	3	22	3.1	63	Rendah
149	1	5	3	3	3	5	2	22	3.1	63	Rendah
150	1	5	3	3	3	5	2	22	3.1	63	Rendah
151	5	4	3	4	2	1	2	21	3.0	60	Sedang
152	5	4	3	4	2	1	2	21	3.0	60	Sedang
153	2	3	3	2	3	4	4	21	3.0	60	Sedang
154	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
155	3	2	4	3	2	3	4	21	3.0	60	Sedang
156	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
157	3	3	3	3	4	2	3	21	3.0	60	Sedang
158	3	3	3	3	4	2	3	21	3.0	60	Sedang
159	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
160	3	4	3	2	4	3	2	21	3.0	60	Sedang
161	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang

162	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
163	4	2	2	3	3	4	3	21	3.0	60	Sedang
164	3	3	3	3	3	3	3	21	3.0	60	Sedang
165	1	1	5	2	5	1	5	20	2.9	57	Sedang
166	5	3	3	2	3	1	3	20	2.9	57	Sedang
167	1	3	2	5	3	5	1	20	2.9	57	Sedang
168	2	3	3	3	3	3	3	20	2.9	57	Sedang
169	3	2	3	3	3	2	4	20	2.9	57	Sedang
170	2	3	4	3	3	3	2	20	2.9	57	Sedang
171	4	2	2	3	3	4	2	20	2.9	57	Sedang
172	2	3	3	3	3	3	3	20	2.9	57	Sedang
173	3	3	3	3	2	3	3	20	2.9	57	Sedang
174	4	4	2	3	2	3	2	20	2.9	57	Sedang
175	3	3	2	3	2	4	3	20	2.9	57	Sedang
176	2	3	2	3	4	1	5	20	2.9	57	Sedang
177	4	3	5	2	2	2	2	20	2.9	57	Sedang
178	5	3	1	5	1	3	1	19	2.7	54	Sedang
179	2	2	2	5	1	2	5	19	2.7	54	Sedang
180	3	3	3	3	3	1	3	19	2.7	54	Sedang
181	2	3	3	1	4	3	3	19	2.7	54	Sedang
182	2	3	3	1	4	3	3	19	2.7	54	Sedang
183	3	4	1	2	3	4	1	18	2.6	51	Sedang
184	3	2	3	2	2	3	3	18	2.6	51	Sedang
185	2	3	1	2	5	3	1	17	2.4	49	Sedang
186	2	3	2	2	3	4	1	17	2.4	49	Sedang
187	2	3	3	3	2	1	3	17	2.4	49	Sedang
188	2	3	3	2	2	3	2	17	2.4	49	Sedang
189	2	3	3	2	2	3	2	17	2.4	49	Sedang
190	2	1	2	3	2	4	3	17	2.4	49	Sedang
191	2	3	2	3	2	2	3	17	2.4	49	Sedang
192	2	1	1	2	3	4	3	16	2.3	46	Sedang
193	5	1	2	5	1	1	1	16	2.3	46	Sedang
194	2	3	2	3	2	1	3	16	2.3	46	Sedang
195	2	2	5	3	1	1	2	16	2.3	46	Sedang
196	1	1	5	3	1	3	1	15	2.1	43	Sedang
197	3	1	2	1	3	3	2	15	2.1	43	Sedang
198	2	2	3	2	2	2	2	15	2.1	43	Sedang
199	1	3	4	1	2	3	1	15	2.1	43	Sedang
200	1	2	3	1	2	3	2	14	2.0	40	Tinggi
201	2	2	2	3	1	2	2	14	2.0	40	Tinggi
202	1	1	2	2	3	2	2	13	1.9	37	Tinggi

203	1	1	2	2	2	2	2	12	1.7	34	Tinggi
204	1	2	1	1	3	3	1	12	1.7	34	Tinggi
205	1	2	1	2	2	2	1	11	1.6	31	Tinggi
206	2	2	1	1	2	1	1	10	1.4	29	Tinggi
207	2	1	1	1	2	2	1	10	1.4	29	Tinggi
208	1	2	1	2	1	1	2	10	1.4	29	Tinggi
209	1	1	1	2	2	2	1	10	1.4	29	Tinggi
skor	680	746	794	788	733	711	760				
mean	3.3	3.6	3.8	3.8	3.5	3.4	3.6	24.94			
sd	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.2	5.86			
%	65	71	76	75	70	68	73				

KLASIFIKASI SKOR			
kategori	interval	f	%
sangat tinggi	$\leq 7$	0	0.0
tinggi	8 - 14	10	4.8
sedang	15 - 21	49	23.4
rendah	22 - 28	85	40.7
sangat rendah	29 - 35	65	31.1

TABULASI HASIL PENELITIAN KONTROL DIRI KESELURUHAN																																					
NO	Skor Item																																Jumlah	MEAN	%	KATEGORI	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
1	3	3	5	1	3	5	4	2	5	3	5	5	3	4	2	5	1	5	4	5	1	5	4	3	4	2	3	5	5	4	5	5	119	3.719	74.38	Tinggi	
2	4	3	4	2	3	1	4	5	3	2	3	2	2	3	5	5	3	2	2	5	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	5	101	3.156	63.13	Sedang	
3	1	1	4	5	4	1	2	1	5	4	4	2	4	4	2	1	2	4	4	1	4	2	2	3	3	2	4	2	1	4	5	2	90	2.813	56.25	Sedang	
4	4	3	3	2	3	5	4	1	5	1	5	3	2	2	2	5	5	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	1	3	93	2.906	58.13	Sedang	
5	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	5	103	3.219	64.38	Sedang	
6	1	5	5	5	5	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	3.281	65.63	Sedang		
7	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	1	3	5	5	5	4	130	4.063	81.25	Tinggi	
8	2	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	1	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	4	5	133	4.156	83.13	Tinggi
9	2	2	3	4	3	4	5	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	107	3.344	66.88	Tinggi	
10	3	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	5	4	1	3	4	5	5	126	3.938	78.75	Tinggi		
11	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	1	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	1	5	5	134	4.188	83.75	Sangat Tinggi	
12	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	145	4.531	90.63	Sangat Tinggi	
13	3	3	3	5	4	2	4	2	3	5	5	4	1	3	3	3	2	5	3	2	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	113	3.531	70.63	Tinggi	
14	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	97	3.031	60.63	Sedang		
15	1	3	1	3	1	3	5	4	1	3	1	3	1	1	5	5	3	1	4	5	5	3	1	1	3	1	1	3	5	1	3	2	87	2.719	54.38	Sedang	
16	1	1	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	5	1	1	3	5	5	125	3.906	78.13	Tinggi		
17	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	125	3.906	78.13	Tinggi	
18	5	4	1	5	2	5	5	3	2	3	1	5	1	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	1	5	1	3	3	1	3	5	108	3.375	67.5	Tinggi	
19	2	2	3	4	3	4	5	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	108	3.375	67.5	Tinggi	
20	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	3	96	3	60	Sedang	
21	2	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	5	3	1	90	2.813	56.25	Sedang	
22	3	5	4	2	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3	5	5	5	4	3	5	2	5	4	5	3	4	2	3	3	3	4	5	123	3.844	76.88	Tinggi	
23	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	123	3.844	76.88	Tinggi	
24	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	123	3.844	76.88	Tinggi	
25	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	5	2	4	1	5	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	2	122	3.813	76.25	Tinggi	
26	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	99	3.094	61.88	Sedang	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	3	60	Sedang	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	3.031	60.63	Sedang	
29	5	5	5	1	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	2	4	2	3	5	4	5	129	4.031	80.63	Tinggi		
30	3	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	5	128	4	80	Tinggi	
31	4	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	3	2	4	4	5	3	5	127	3.969	79.38	Tinggi	
32	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	145	4.531	90.63	Sangat Tinggi	
33	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	101	3.156	63.13	Sedang		
34	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	3	3	1	5	5	3	5	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	113	3.531	70.63	Tinggi	
35	3	3	5	2	3	3	5	2	5	4	5	4	4	1	4	4	5	4	4	5	3	4	2	4	3	2	2	3	3	4	3	4	112	3.5	70	Tinggi	
36	3	3	4	5	5	5	4	3	3	3	1	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	5	115	3.594	71.88	Tinggi	
37	1	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	4	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	115	3.594	71.88	Tinggi		
38	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	115	3.594	71.88	Tinggi		
39	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	2	3	5	5	1	3	2	5	5	5	5	1	5	3	3	5	114	3.563	71.25	Tinggi	
40	4	3	3	2	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	4	2	1	5	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	96	3	60	Sedang		
41	4	3	4	5	2	4	4	3	4	2	3	5	4	2	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	111	3.469	69.38	Tinggi	
42	2	2	4	4	5	4	4	3	4	5	3	2	4	5	3	4	3	5	2	3	5	3	2	5	1	1	4	2	4	5	4	2	109	3.406	68.13	Tinggi	
43	2	4	4	4	5	2	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	132	4.125	82.5	Tinggi		
44	2	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	1	5	4	5	132	4.125	82.5	Tinggi	

45	1	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	3	3	5	3	5	5	136	4.25	85	Sangat Tinggi			
46	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	2	5	5	5	4	2	1	5	5	1	5	136	4.25	85	Sangat Tinggi			
47	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	3	1	2	1	5	5	5	5	102	3.188	63.75	Sedang	
48	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	102	3.188	63.75	Sedang			
49	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	2	4	3	3	1	3	4	5	3	4	3	2	3	2	1	4	2	4	5	5	2	102	3.188	63.75	Sedang	
50	2	2	3	2	4	3	4	4	4	2	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	4	2	3	2	1	2	3	101	3.156	63.13	Sedang	
51	3	4	5	3	3	2	4	2	3	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	5	5	5	4	119	3.719	74.38	Tinggi	
52	2	3	5	1	4	3	5	3	5	5	4	4	4	2	3	4	4	5	3	5	1	3	3	5	3	2	3	4	5	5	5	5	118	3.688	73.75	Tinggi	
53	4	5	1	1	2	4	3	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3	117	3.656	73.13	Tinggi
54	3	3	4	2	3	4	5	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	2	5	5	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	124	3.875	77.5	Tinggi
55	5	4	4	5	3	3	4	2	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	5	2	4	4	2	4	1	3	4	4	5	124	3.875	77.5	Tinggi		
56	4	4	4	5	5	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	3	2	4	4	123	3.844	76.88	Tinggi	
57	3	3	3	4	3	5	4	3	3	2	3	5	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	5	3	1	3	3	3	5	106	3.313	66.25	Sedang		
58	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	106	3.313	66.25	Sedang		
59	4	2	3	5	5	5	5	1	1	2	5	3	4	2	4	4	3	3	2	5	5	1	1	5	4	3	4	4	3	1	1	5	105	3.281	65.63	Sedang	
60	2	2	4	4	4	2	1	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	5	4	2	3	4	2	2	2	3	96	3	60	Sedang	
61	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	5	1	3	5	4	3	1	2	5	3	5	4	3	4	5	3	4	2	4	3	4	108	3.375	67.5	Tinggi	
62	2	4	1	4	1	4	5	2	2	4	2	2	2	3	2	5	2	5	1	2	1	3	1	4	3	1	2	3	3	1	3	5	85	2.656	53.13	Sedang	
63	3	2	5	4	3	4	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	5	5	4	1	3	1	3	4	5	121	3.781	75.63	Tinggi	
64	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	3	4	4	4	3	2	3	4	5	3	4	5	121	3.781	75.63	Tinggi	
65	3	4	5	3	3	2	4	4	3	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	5	5	5	4	121	3.781	75.63	Tinggi	
66	2	3	5	5	5	5	2	3	5	5	3	2	5	5	5	2	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	1	3	4	3	5	121	3.781	75.63	Tinggi		
67	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	2	4	2	4	1	3	4	4	5	95	2.969	59.38	Sedang		
68	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	94	2.938	58.75	Sedang		
69	2	1	4	4	5	3	2	4	4	4	4	1	4	4	1	2	1	4	3	1	4	2	1	2	1	3	4	2	4	4	5	2	92	2.875	57.5	Sedang	
70	2	5	4	2	3	4	2	1	3	5	1	3	4	2	2	4	3	5	3	4	4	4	2	3	5	2	1	2	1	3	1	2	92	2.875	57.5	Sedang	
71	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	2	3	4	4	3	3	5	1	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	107	3.344	66.88	Tinggi		
72	4	2	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	5	4	5	3	3	2	2	2	3	106	3.313	66.25	Sedang	
73	1	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	134	4.188	83.75	Sangat Tinggi		
74	3	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	1	2	2	5	5	5	134	4.188	83.75	Sangat Tinggi	
75	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	4	5	5	144	4.5	90	Sangat Tinggi		
76	2	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	140	4.375	87.5	Sangat Tinggi		
77	3	1	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	103	3.219	64.38	Sedang		
78	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	3	5	4	5	2	4	4	4	3	2	2	3	2	1	3	4	102	3.188	63.75	Sedang	
79	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	1	5	5	4	3	2	5	4	3	1	1	5	5	5	5	133	4.156	83.13	Tinggi		
80	3	3	5	3	3	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	4	3	3	5	3	5	5	127	3.969	79.38	Tinggi		
jumlah	221	258	312	275	283	280	326	267	305	299	302	302	291	268	302	318	267	323	303	305	258	288	275	327	276	244	234	235	271	283	286	325					
mean	2.76	3.2	3.9	3.4	3.5	3.5	4.1	3.34	3.8	3.7	3.8	3.8	3.6	3.4	3.8	4	3.3	4	3.8	3.8	3.2	3.6	3.4	4.1	3.5	3.1	2.9	2.9	3.4	3.5	3.6	4.1	113.86				
sd	1	1.1	1.1	1.2	1	1	1	1.11	1	1.1	1.3	1.1	1.2	1	1	1	1.1	1.2	1.2	1.3	0.9	1	1.2	0.9	1.1	1	1	1.1	1.3	1.2	1.1	1.2	15.18				
%	55.3	65	78	69	71	70	82	66.8	76	75	76	76	73	67	76	80	67	81	76	76	65	72	69	82	69	61	59	59	68	71	72	81					

KLASIFIKASI SKOR			
KATEGORI	INTERVAL	f	%
SANGAT TINGGI	≥ 134-160	9	11.3
TINGGI	107-133	41	51.3
SEDANG	80-106	30	37.5
RENDAH	53-79	0	0.0
SANGAT RENDAH	≤ 52	0	0.0

TABULASI ASPEK KONTROL PERILAKU																		
NO	Skor Item														JUMLAH	MEAN	%	KATEGORI
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1	3	3	5	1	3	5	4	2	5	3	5	5	3	4	51	3.6	73	Tinggi
2	4	3	4	2	3	1	4	5	3	2	3	2	2	3	41	2.9	59	Sedang
3	1	1	4	5	4	1	2	1	5	4	4	2	4	4	42	3.0	60	Sedang
4	4	3	3	2	3	5	4	1	5	1	5	3	2	2	43	3.1	61	Sedang
5	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	45	3.2	64	Sedang
6	1	5	5	5	5	2	5	3	5	3	3	3	3	3	51	3.6	73	Tinggi
7	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	61	4.4	87	Sangat Tinggi
8	2	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	1	3	56	4.0	80	Tinggi
9	2	2	3	4	3	4	5	2	3	3	3	3	4	2	43	3.1	61	Sedang
10	3	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	59	4.2	84	Sangat Tinggi
11	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	1	5	58	4.1	83	Tinggi
12	4	4	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	61	4.4	87	Sangat Tinggi
13	3	3	3	5	4	2	4	2	3	5	5	4	1	3	47	3.4	67	Tinggi
14	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	41	2.9	59	Sedang
15	1	3	1	3	1	3	5	4	1	3	1	3	1	1	31	2.2	44	Rendah
16	1	1	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	54	3.9	77	Tinggi
17	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	52	3.7	74	Tinggi
18	5	4	1	5	2	5	5	3	2	3	1	5	1	3	45	3.2	64	Sedang
19	2	2	3	4	3	4	5	2	4	3	3	3	4	4	46	3.3	66	Sedang
20	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	45	3.2	64	Sedang
21	2	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	52	3.7	74	Tinggi
22	3	5	4	2	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3	53	3.8	76	Tinggi
23	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	54	3.9	77	Tinggi
24	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	54	3.9	77	Tinggi
25	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	55	3.9	79	Tinggi
26	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	40	2.9	57	Sedang
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3.0	60	Sedang
28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	43	3.1	61	Sedang
29	5	5	5	1	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	55	3.9	79	Tinggi
30	3	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	3	54	3.9	77	Tinggi
31	4	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	2	56	4.0	80	Tinggi
32	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	66	4.7	94	Sangat Tinggi
33	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	40	2.9	57	Sedang
34	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	51	3.6	73	Tinggi
35	3	3	5	2	3	3	5	2	5	4	5	4	4	1	49	3.5	70	Tinggi
36	3	3	4	5	5	5	4	3	3	3	1	5	5	3	52	3.7	74	Tinggi
37	1	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	50	3.6	71	Tinggi
38	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	3	55	3.9	79	Tinggi
39	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	5	3	50	3.6	71	Tinggi
40	4	3	3	2	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	42	3.0	60	Sedang
41	4	3	4	5	2	4	4	3	4	2	3	5	4	2	49	3.5	70	Tinggi
42	2	2	4	4	5	4	4	3	4	5	3	2	4	5	51	3.6	73	Tinggi
43	2	4	4	4	5	2	5	2	4	4	5	5	5	5	56	4.0	80	Tinggi
44	2	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	54	3.9	77	Tinggi
45	1	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	58	4.1	83	Tinggi
46	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	66	4.7	94	Sangat Tinggi
47	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	40	2.9	57	Sedang
48	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	46	3.3	66	Sedang
49	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	2	4	3	46	3.3	66	Sedang
50	2	2	3	2	4	3	4	4	4	2	1	4	3	3	41	2.9	59	Sedang
51	3	4	5	3	3	2	4	2	3	5	5	4	5	3	51	3.6	73	Tinggi
52	2	3	5	1	4	3	5	3	5	5	4	4	4	2	50	3.6	71	Tinggi
53	4	5	1	1	2	4	3	3	3	5	5	5	3	4	48	3.4	69	Tinggi
54	3	3	4	2	3	4	5	3	5	5	5	3	4	3	52	3.7	74	Tinggi
55	5	4	4	5	3	3	4	2	4	5	5	5	3	4	56	4.0	80	Tinggi
56	4	4	4	5	5	3	5	3	3	3	4	4	3	4	54	3.9	77	Tinggi
57	3	3	3	4	3	5	4	3	3	2	3	5	2	3	46	3.3	66	Sedang
58	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	46	3.3	66	Sedang
59	4	2	3	5	5	5	5	1	1	2	5	3	4	2	47	3.4	67	Tinggi
60	2	2	4	4	4	2	1	4	3	2	3	4	2	3	40	2.9	57	Sedang
61	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	5	1	3	44	3.1	63	Sedang
62	2	4	1	4	1	4	5	2	2	4	2	2	2	3	38	2.7	54	Sedang
63	3	2	5	4	3	4	4	5	3	5	3	4	5	5	55	3.9	79	Tinggi

64	3	3	4	3	3	4	4	5	5	3	5	4	4	3	53	3.8	76	Tinggi
65	3	4	5	3	3	2	4	4	3	5	5	4	5	3	53	3.8	76	Tinggi
66	2	3	5	5	5	5	5	2	3	5	5	3	2	5	55	3.9	79	Tinggi
67	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	40	2.9	57	Sedang
68	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	38	2.7	54	Sedang
69	2	1	4	4	5	3	2	4	4	4	4	1	4	4	46	3.3	66	Sedang
70	2	5	4	2	3	4	2	1	3	5	1	3	4	2	41	2.9	59	Sedang
71	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	2	3	46	3.3	66	Sedang
72	4	2	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	49	3.5	70	Tinggi
73	1	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	54	3.9	77	Tinggi
74	3	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	59	4.2	84	Sangat Tinggi
75	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	63	4.5	90	Sangat Tinggi
76	2	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	2	5	5	56	4.0	80	Tinggi
77	3	1	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	2	52	3.7	74	Tinggi
78	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	45	3.2	64	Sedang
79	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	64	4.6	91	Sangat Tinggi
80	3	3	5	3	3	4	5	1	5	5	5	5	5	4	56	4.0	80	Tinggi
jumlah	221	258	312	275	283	280	326	267	305	299	302	302	291	268				
mean	2.763	3.225	3.9	3.438	3.538	3.5	4.075	3.338	3.813	3.738	3.775	3.775	3.638	3.35	49.86			
sd	0.997	1.067	1.121	1.2	0.954	0.981	0.952	1.113	1.045	1.111	1.273	1.102	1.245	0.982	7.11			
%	55.25	64.5	78	68.75	70.75	70	81.5	66.75	76.25	74.75	75.5	75.5	72.75	67				

KLASIFIKASI SKOR			
KATEGORI	INTERVAL	f	%
SANGAT TINGGI	≥ 59-70	8	10.0
TINGGI	47-58	42	52.5
SEDANG	35-46	29	36.3
RENDAH	23-34	1	1.3
SANGAT RENDAH	≤ 22	0	0.0

TABULASI ASPEK KONTROL KOGNITIF																	
NO	Skor Item												JUMLAH	MEAN	%	KATEGORI	
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26					
1	2	5	1	5	4	5	1	5	4	3	4	2	41	3.4	68	Tinggi	
2	5	5	3	2	2	5	2	3	3	4	2	3	39	3.3	65	Tinggi	
3	2	1	2	4	4	1	4	2	2	3	3	2	30	2.5	50	Sedang	
4	2	5	5	1	1	4	3	3	3	3	3	3	36	3.0	60	Sedang	
5	3	4	2	4	4	5	4	3	3	4	2	3	41	3.4	68	Tinggi	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3.0	60	Sedang	
7	4	5	3	5	5	5	3	4	3	3	3	3	46	3.8	77	Tinggi	
8	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	53	4.4	88	Sangat Tinggi	
9	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	47	3.9	78	Tinggi	
10	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	5	4	50	4.2	83	Sangat Tinggi	
11	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	53	4.4	88	Sangat Tinggi	
12	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	56	4.7	93	Sangat Tinggi	
13	3	3	2	5	3	2	3	5	3	3	5	3	40	3.3	67	Tinggi	
14	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	37	3.1	62	Sedang	
15	5	5	3	1	5	3	1	4	5	5	3	1	41	3.4	68	Tinggi	
16	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	2	51	4.3	85	Sangat Tinggi	
17	5	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	51	4.3	85	Sangat Tinggi	
18	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	1	5	47	3.9	78	Tinggi	
19	4	3	3	5	5	4	4	3	3	3	2	4	43	3.6	72	Tinggi	
20	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	3	31	2.6	52	Sedang	
21	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	22	1.8	37	Rendah	
22	5	5	5	4	3	5	2	5	4	5	3	4	50	4.2	83	Sangat Tinggi	
23	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	45	3.8	75	Tinggi	
24	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	45	3.8	75	Tinggi	
25	4	5	2	4	1	5	4	5	4	4	4	5	47	3.9	78	Tinggi	
26	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	4	4	37	3.1	62	Sedang	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3.0	60	Sedang	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3.0	60	Sedang	
29	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	2	51	4.3	85	Sangat Tinggi	
30	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	51	4.3	85	Sangat Tinggi	
31	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	3	48	4.0	80	Tinggi	
32	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	3	52	4.3	87	Sangat Tinggi	
33	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	39	3.3	65	Tinggi	
34	3	3	1	5	5	3	5	2	4	4	3	3	41	3.4	68	Tinggi	
35	4	4	5	4	4	5	3	4	2	4	3	2	44	3.7	73	Tinggi	
36	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	3	2	45	3.8	75	Tinggi	
37	5	5	2	5	5	5	4	2	5	3	3	3	47	3.9	78	Tinggi	
38	4	3	4	5	5	4	3	4	1	3	3	3	42	3.5	70	Tinggi	
39	3	2	3	5	5	1	3	2	5	5	5	5	44	3.7	73	Tinggi	
40	4	2	1	5	2	2	4	3	3	4	4	3	37	3.1	62	Sedang	
41	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	45	3.8	75	Tinggi	
42	3	4	3	5	2	3	5	3	2	5	1	1	37	3.1	62	Sedang	
43	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	52	4.3	87	Sangat Tinggi	
44	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	54	4.5	90	Sangat Tinggi	
45	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	54	4.5	90	Sangat Tinggi	
46	5	5	3	2	5	5	2	5	5	5	5	4	51	4.3	85	Sangat Tinggi	
47	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	3	1	39	3.3	65	Tinggi	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	38	3.2	63	Sedang	
49	3	1	3	4	5	3	4	3	2	3	2	1	34	2.8	57	Sedang	
50	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	4	47	3.9	78	Tinggi	



51	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	2	3	42	3.5	70	Tinggi
52	3	4	4	5	3	5	1	3	3	5	3	2	41	3.4	68	Tinggi
53	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	4	51	4.3	85	Sangat Tinggi
54	4	4	2	5	5	5	3	3	4	5	4	3	47	3.9	78	Tinggi
55	4	4	4	5	5	5	3	5	2	4	4	2	47	3.9	78	Tinggi
56	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	49	4.1	82	Tinggi
57	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	5	42	3.5	70	Tinggi
58	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	39	3.3	65	Tinggi
59	4	4	3	3	2	5	5	1	1	5	4	3	40	3.3	67	Tinggi
60	3	4	4	2	3	4	3	3	3	5	4	2	40	3.3	67	Tinggi
61	5	4	3	1	2	5	3	5	4	3	4	5	44	3.7	73	Tinggi
62	2	5	2	5	1	2	1	3	1	4	3	1	30	2.5	50	Sedang
63	4	4	4	5	5	3	4	3	3	5	5	4	49	4.1	82	Tinggi
64	4	3	3	5	4	5	3	4	4	4	3	2	44	3.7	73	Tinggi
65	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	2	3	42	3.5	70	Tinggi
66	5	5	2	5	5	5	3	3	5	3	3	3	47	3.9	78	Tinggi
67	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	34	2.8	57	Sedang
68	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	38	3.2	63	Sedang
69	1	2	1	4	3	1	4	2	1	2	1	3	25	2.1	42	Rendah
70	2	4	3	5	3	4	4	4	2	3	5	2	41	3.4	68	Tinggi
71	4	4	3	3	5	1	3	3	3	4	3	3	39	3.3	65	Tinggi
72	4	3	3	2	3	4	3	3	3	5	4	5	42	3.5	70	Tinggi
73	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	54	4.5	90	Sangat Tinggi
74	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	55	4.6	92	Sangat Tinggi
75	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	4.8	97	Sangat Tinggi
76	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	55	4.6	92	Sangat Tinggi
77	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	35	2.9	58	Sedang
78	3	3	3	5	4	5	2	4	4	4	3	2	42	3.5	70	Tinggi
79	5	5	1	5	5	5	4	3	2	5	4	3	47	3.9	78	Tinggi
80	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	48	4.0	80	Tinggi
jumlah	302	318	267	323	303	305	258	288	275	327	276	244				
mean	3.8	3.975	3.3	4	3.8	3.8	3.2	3.6	3.4	4.1	3.5	3.1	43.58			
sd	1	1.031	1.1	1.2	1.2	1.3	0.9	0.99	1.2	0.9	1.1	1	7.25			
%	76	79.5	67	81	76	76	65	72	69	82	69	61				

KLASIFIKASI SKOR			
KATEGORI	INTERVAL	f	%
SANGAT TINGGI	≥ 50-60	19	23.8
TINGGI	39-49	43	53.8
SEDANG	28-38	16	20.0
RENDAH	17-27	2	2.5
SANGAT RENDAH	≤ 16	0	0.0

TABULASI ASPEK KONTROL KEPUTUSAN										
NO	Skor Item						JUMLAH	MEAN	%	KATEGORI
	27	28	29	30	31	32				
1	3	5	5	4	5	5	27	4.5	90	Sangat Tinggi
2	3	4	3	2	4	5	21	3.5	70	Tinggi
3	4	2	1	4	5	2	18	3.0	60	Sedang
4	2	4	1	3	1	3	14	2.3	47	Sedang
5	2	3	2	2	3	5	17	2.8	57	Sedang
6	3	3	3	3	3	3	18	3.0	60	Sedang
7	1	3	5	5	5	4	23	3.8	77	Tinggi
8	3	4	5	3	4	5	24	4.0	80	Tinggi
9	3	2	3	3	3	3	17	2.8	57	Sedang
10	1	3	1	3	4	5	17	2.8	57	Sedang
11	3	4	1	5	5	5	23	3.8	77	Tinggi
12	3	5	5	5	5	5	28	4.7	93	Sangat Tinggi
13	5	3	5	3	5	5	26	4.3	87	Sangat Tinggi
14	3	3	2	4	3	4	19	3.2	63	Tinggi
15	1	3	5	1	3	2	15	2.5	50	Sedang
16	5	1	1	3	5	5	20	3.3	67	Tinggi
17	3	4	5	3	3	4	22	3.7	73	Tinggi
18	1	3	3	1	3	5	16	2.7	53	Sedang
19	3	2	4	4	3	3	19	3.2	63	Tinggi
20	4	2	3	4	4	3	20	3.3	67	Tinggi
21	3	1	3	5	3	1	16	2.7	53	Sedang
22	2	3	3	3	4	5	20	3.3	67	Tinggi
23	4	3	4	4	4	5	24	4.0	80	Tinggi
24	4	3	4	4	4	5	24	4.0	80	Tinggi
25	4	4	2	4	4	2	20	3.3	67	Tinggi
26	3	4	5	3	3	4	22	3.7	73	Tinggi
27	3	3	3	3	3	3	18	3.0	60	Sedang
28	3	3	3	3	3	3	18	3.0	60	Sedang
29	4	2	3	5	4	5	23	3.8	77	Tinggi
30	4	4	4	3	3	5	23	3.8	77	Tinggi
31	2	4	4	5	3	5	23	3.8	77	Tinggi
32	2	5	5	5	5	5	27	4.5	90	Sangat Tinggi
33	3	4	5	3	3	4	22	3.7	73	Tinggi
34	3	3	3	4	3	5	21	3.5	70	Tinggi
35	2	3	3	4	3	4	19	3.2	63	Tinggi
36	2	3	3	3	2	5	18	3.0	60	Sedang
37	3	3	3	3	3	3	18	3.0	60	Sedang
38	3	3	3	3	3	3	18	3.0	60	Sedang

39	1	5	3	3	3	5	20	3.3	67	Tinggi
40	3	3	3	3	3	2	17	2.8	57	Sedang
41	2	2	3	4	4	2	17	2.8	57	Sedang
42	4	2	4	5	4	2	21	3.5	70	Tinggi
43	4	2	4	4	5	5	24	4.0	80	Tinggi
44	5	1	5	4	4	5	24	4.0	80	Tinggi
45	3	3	5	3	5	5	24	4.0	80	Tinggi
46	2	1	5	5	1	5	19	3.2	63	Tinggi
47	2	1	5	5	5	5	23	3.8	77	Tinggi
48	3	3	3	3	3	3	18	3.0	60	Sedang
49	4	2	4	5	5	2	22	3.7	73	Tinggi
50	2	3	2	1	2	3	13	2.2	43	Sedang
51	4	3	5	5	5	4	26	4.3	87	Sangat Tinggi
52	3	4	5	5	5	5	27	4.5	90	Sangat Tinggi
53	3	5	2	2	3	3	18	3.0	60	Sedang
54	3	3	4	5	5	5	25	4.2	83	Sangat Tinggi
55	4	1	3	4	4	5	21	3.5	70	Tinggi
56	3	4	3	2	4	4	20	3.3	67	Tinggi
57	3	1	3	3	3	5	18	3.0	60	Sedang
58	3	3	3	4	4	4	21	3.5	70	Tinggi
59	4	4	3	1	1	5	18	3.0	60	Sedang
60	3	4	2	2	2	3	16	2.7	53	Sedang
61	3	4	2	4	3	4	20	3.3	67	Tinggi
62	2	3	3	1	3	5	17	2.8	57	Sedang
63	1	3	1	3	4	5	17	2.8	57	Sedang
64	3	4	5	3	4	5	24	4.0	80	Tinggi
65	4	3	5	5	5	4	26	4.3	87	Sangat Tinggi
66	3	1	3	4	3	5	19	3.2	63	Tinggi
67	4	1	3	4	4	5	21	3.5	70	Tinggi
68	3	3	3	3	2	4	18	3.0	60	Sedang
69	4	2	4	4	5	2	21	3.5	70	Tinggi
70	1	2	1	3	1	2	10	1.7	33	Rendah
71	3	3	5	3	3	5	22	3.7	73	Tinggi
72	3	3	2	2	2	3	15	2.5	50	Sedang
73	3	5	5	5	3	5	26	4.3	87	Sangat Tinggi
74	1	2	2	5	5	5	20	3.3	67	Tinggi
75	3	1	5	4	5	5	23	3.8	77	Tinggi
76	5	5	5	5	4	5	29	4.8	97	Sangat Tinggi
77	3	2	2	4	3	2	16	2.7	53	Sedang
78	2	3	2	1	3	4	15	2.5	50	Sedang
79	1	1	5	5	5	5	22	3.7	73	Tinggi

80	4	3	3	5	3	5	23	3.8	77	Tinggi
jumlah	234	235	271	283	286	325				
mean	2.9	2.94	3.4	3.5	3.6	4.1	20.43			
sd	1	1.13	1.3	1.2	1.1	1.2	3.73			
%	59	58.8	68	71	72	81				

KLASIFIKASI SKOR			
KATEGORI	INTERVAL	f	%
SANGAT TINGGI	25-30	10	12.5
TINGGI	19-24	41	51.3
SEDANG	13-18	28	35
RENDAH	7-12	1	1.25
SANGAT RENDAH	$\leq 6$	0	0



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING**  
*Jln..Prof.Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang, Telp/fax (0751) 41650*

Nomor : 637 /UN35.4.3/PG/2019  
Lamp. : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Padang, 17 Juli 2019

Kepada : Yth. Bapak Kepala Yayasan STIE Sumbar Pariaman

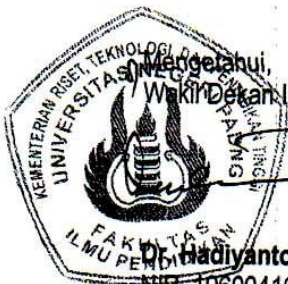
di  
Pariaman

Dengan hormat,

Dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk dapat kiranya memberikan izin penelitian yang akan diselenggarakan oleh mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yaitu :

Nama : **Dinie Thara Azhari**  
NIM / BP. : 15006032 / 2015  
Semester ke : VIII (Delapan)  
Tempat Penelitian : STIE Pariaman  
Judul Penelitian : Kontrol diri Mahasiswa yang Kecendrungan Prokrastinasi Akademik  
Kegunaan Penelitian : Mengumpulkan data dalam rangka penyelesaian Skripsi  
Waktu Penelitian : Juli 2019 s/d selesai  
Sasaran Penelitian : Mahasiswa STIE Pariaman

Atas perhatian dan bantuan Bapak kami sampaikan terima kasih.



**Dr. Hadyanto, M.Ed.**  
NIP. 19600416 198603 1 004

Ketua,

**Prof. Dr. Firman, M.S., Kons**  
NIP. 19610225 198602 1 001

**Tembusan :**

1. Dekan FIP UNP (sebagai laporan)
2. Arsip