

Bidang Ilmu: Pendidikan dan Ilmu Pendidikan

LAPORAN AKHIR PENELITIAN



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENULIS
DALAM BAHASA INGGRIS BERBASIS COGNITIVE GENRE BASED APPROACH**

Oleh:

Ketua : Prof. Dr. Yenni Rozimela, M.Ed NIDN: 0019096213

Anggota : Delvi Wahyuni, S.S., M.A NIDN: 0018068202

JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2018

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Pengembangan Model Pembelajaran Menulis dalam Bahasa Inggris berbasis Cognitive-Genre Based Approach

Peneliti/Pelaksana

Nama Lengkap : Prof. Dr. Yenni Rozimela, M.Ed
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang
NIDN : 0019096213
Jabatan Fungsional : Guru Besar
Unit : FBS - Jurusan Bahasa Inggris
Nomor HP : 081267405199
Alamat surel (e-mail) : yenni-rozi@gmail.com

Anggota Peneliti

NO	Nama	NIDN	Jabatan
1	Delvi Wahyuni, S.S, MA	0018068202	Anggota Pengusul 2

Anggota Peneliti Mahasiswa

NO	Nama	NIM/TM	Prodi
1	Tesha Fersty Fadhilah	14018043/2014	Pendidikan Bahasa Inggris
2	ELFIRA	14018093/2014	Pendidikan Bahasa Inggris

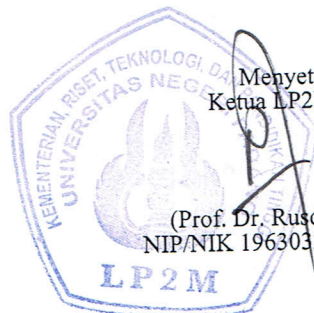
Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 2 dari rencana 2 tahun

Biaya Tahun Berjalan : Rp 40.000.000,00

Biaya Keseluruhan : Rp 97.000.000,00


Mengetahui,
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni
(Prof. Dr. M. Zaim, M.Hum)
NIP/NIK 196103211986021001

Padang, 11 Desember 2018
Ketua,
(Prof. Dr. Yenni Rozimela, M.Ed)
NIP/NIK 196209191987032002


Menyetujui,
Ketua LP2M UNP
(Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd)
NIP/NIK 196303201988031001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pada tahun pertama Tim Peneliti telah selesai merancang cetak biru model pembelajaran menulis dalam bahasa Inggris berbasis *cognitive-genre based approach*. Adapun bahan pertimbangan yang digunakan untuk merancang cetak biru tersebut diatas meliputi temuan-temuan penelitian pada tahun ke-1. Oleh sebab itu, penelitian tahun ke-2 diperlukan untuk mengimplementasikan model yang sudah dirancang untuk menguji kemangkusan model tersebut dalam mengatasi masalah kompetensi linguistik yang dihadapi oleh mahasiswa dalam menulis dalam bahasa Inggris (selanjutnya disebut *writing*) terutama untuk bidang *academic writing*. Seterusnya, implementasi ini diperlukan sehingga model yang sudah dirancang bisa disempurnakan sebelum diproduksi dan didiseminasi secara gamblang dalam bentuk buku ajar atau teks yang berpotensi untuk mendapatkan HAKI. Selain itu, penelitian tahun ke-2 juga berpotensi menghasilkan modal ilmiah untuk menghasilkan pendekatan atau teori yang bisa menjadi dasar untuk perancangan purwa-rupa teknologi yang bisa diterapkan untuk mengatasi masalah tersebut diatas. Dalam hal ini perlu ditekankan bahwa kompetensi linguistik penting untuk keberhasilan pembelajaran keahlian menulis. Terlebih lagi kajian-kajian terdahulu menemukan bahwa tingkat pengetahuan linguistik menjadi salah satu faktor penyebab tingginya level *writing anxiety* atau ketakutan menulis dalam bahasa asing (Zhang, 2011; Pimsarn, 2013; Rezaei & Jafari, 2014; Shukri, 2014). Disamping itu, melanjutkan penelitian pada tahun ke-2 juga merupakan salah satu usaha untuk membantu Universitas Negeri Padang untuk mencapai renstra penelitian dibidang yang