

ABSTRAK

Wulandari Dwi Sofyani : Pengaruh Penggunaan Modul Larutan Penyangga Berbasis *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 14 Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh penggunaan modul larutan penyangga berbasis *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 14 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan model penelitian *Posttest Only Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diambil secara acak dengan teknik *Simple Random Sampling*. Didapatkan kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 1 sebagai kelas kontrol. Berdasarkan analisis data dapat diungkapkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan modul larutan penyangga berbasis *Contextual Teaching and Learning* memperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa pada ranah kognitif sebesar 72,2 lebih tinggi dari pada kelas kontrol tanpa menggunakan modul larutan penyangga berbasis *Contextual Teaching and Learning* dengan nilai 66,7. Begitu juga dengan ranah psikomotor, rata-rata kelas eksperimen memperoleh nilai 84,1 lebih tinggi dari pada kelas kontrol dengan nilai 77,9. Setelah dilakukan uji-t pada taraf nyata 0,05 didapatkan bahwa harga $t_{hitung}(2,30) > t_{tabel}(1,67)$ pada ranah kognitif dan $t_{hitung}(2,12) > t_{tabel}(1,67)$ pada ranah psikomotor. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa kelas kontrol secara signifikan (H_1 diterima). Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan modul larutan penyangga berbasis *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 14 Padang.

Kata kunci : *contextual teaching and learning*, hasil belajar, larutan penyangga, modul, uji-t.